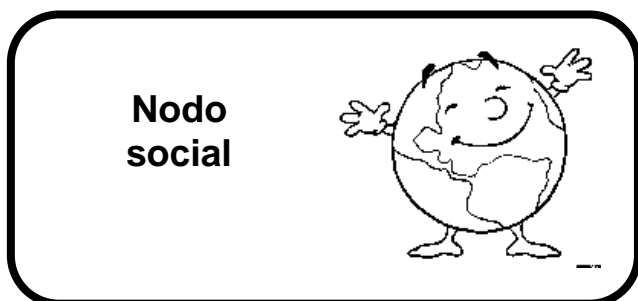
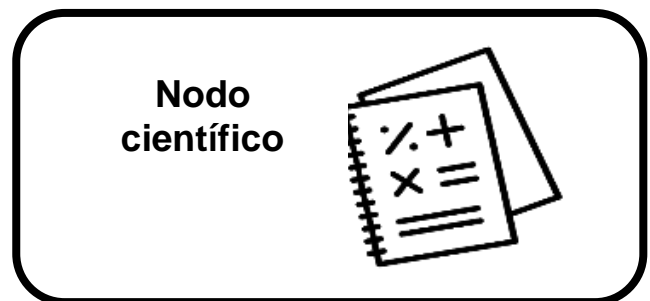
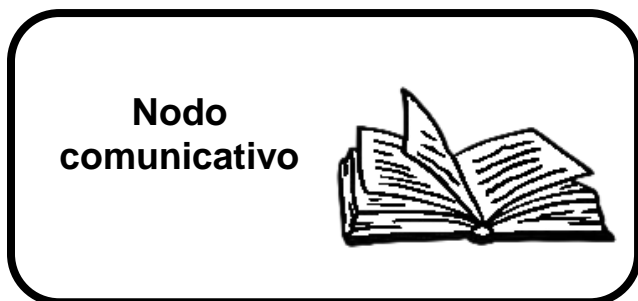
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
	SECCIÓN:	
NODO: Comunicativo, científico, social, desarrollo humano	ASIGNATURAS: Español, matemáticas , ciencias, tecnología, emprendimiento, sociales, cátedra, ética, religión, artística, educación física	
GRADO: Primero	DOCENTES: Astrid Elena Osorio Osorio, Érica Patricia Ramírez Vergara, Eduar Antonio Restrepo Becerra, Leidy Eliana Tabares Correa, Nelfi Duque Cardona.	
ESTUDIANTE:		

¡Hola queridos estudiantes y familias!

Bienvenidos a este nuevo encuentro con el aprendizaje, en el que vamos a descubrir por medio de nuestro cuerpo y de lo que nos rodea, que todo nos enseña y hace parte de nuestro diario vivir. Es tu motivación, alegría, trabajo en familia la que te llevará a lograr los desafíos que aquí se te presenten y con los cuales nos mostrarás toda esa capacidad y entusiasmo que tienes por aprender y hacer de tu entorno un mundo por descubrir.

Esperamos disfrutes de cada espacio, encuentro y actividad y no sientas que estás solo porque tus profes te acompañaremos en esta maravillosa aventura que es aprender.

Para el desarrollo de estas guías deberás resolver algunos desafíos que te llevarán a la meta del conocimiento y para poderlos identificar deberás tener en cuenta las siguientes figuras:



Competencia:

Conoce el mundo que lo rodea y reconoce en él aspectos que sirven como medio de aprendizaje, implementando estrategias didácticas y pedagógicas que busquen fortalecer la adquisición de valores y a su vez lo ayuden a la identificarse como un ser integral.

HERRAMIENTA: LA MAGIA DE MI NOMBRE

La magia de mi nombre nos invita a un viaje maravilloso, lleno de personajes entrañables y con situaciones en donde los protagonistas somos cada uno de nosotros y resolveremos grandes desafíos gracias a los valores positivos que se esconden dentro de nuestro nombre.

A partir de la siguiente historia, realizaremos diferentes actividades que nos llevarán a descubrir **LA MAGIA DE MI NOMBRE** y su importancia en el proceso de aprendizaje.

CUENTO: LA NIÑA QUE PERDIO SU NOMBRE

Despierta un día una niña, se para, se estira, se despereza, y al mirar hacia la puerta... ¡ay dios mío!, ¡que sorpresa! la niña no puede encontrar su nombre escrito sobre un cartón, ¿Cómo era que se llamaba? Emilia, Mariana, Vero, Luisa?

Busca debajo de la cama, tras su almohada y su oso de felpa y a cuatro patas se hace para buscar debajo de la cama. ¡Pero no hay nada! su nombre desapareció. ¡NO EXISTE!

Da un brinco y ya está: se lava, se peina y se viste. Pues nunca ha sido una a la que venza el temor.

Al alba toma un camino sin saber su trayectoria ¿Hallará al final su nombre?, aquí se cuenta su historia.

Caminando iba la niña por una rivera helada cuando vio un gran animal con un cuerno como espada; pero ¡ay! el cuerno en el hielo y el animal atorado. ¡Ayúdame! grito el animal. Que me he quedado atorado.

La niña daba tirones y el animal se quejaba. Mis amigos ya se alejan y yo sigo donde estaba. Soy un Narval, soy famoso por este cuerno tan fino, por el que a veces me llaman el unicornio marino.

Pues usted tiene dos nombres y yo no tengo ninguno, respondió la niña dándole un tirón muy oportuno. ¡libre al fin! grito el Narval, pero ¿y mis compañeros? La niña trepo una peña y divisó a los viajeros, allá van, gritó agitada y entonces dijo el narval: toma esta N. Ojalá halles tu nombre al final.

Por aquí y por allá, la niña anduvo y anduvo y al mirar un animal rarísimo se detuvo. Hola dijo, ¿Que es usted, que tiene tan larga la cara? Una osa hormiguera, respondió. ¿Y quién eres tú? Yo soy una niña, mi nombre no te lo doy por que lo he perdido, así que ando un poco mal. ¡Santo Dios! gritó la osa. Es una desgracia total. Hundió su larga nariz entre hojas, flores y ortigas. Luego añadió, ¿Qué tal un buen bocado de hormigas? No gracias, dijo la muchacha horrorizada y se apartó con tristeza..... viéndola tan angustiada, le susurró la hormiguera: ¿Así que tu nombre perdiste? Pues haces mal si te rindes. Osa se escribe con O, y esa O yo te la doy. Verás que encuentras tu nombre. No mañana..... sino hoy.

La niña siguió su camino muy alegre por las letras que había hallado, recordó los personajes que había encontrado y sonrió. Le habían pasado cosas que jamás imaginó. Brillaba el sol en el cielo y estar viva daba gusto. Como se había divertido y sin pasar mucho susto, se acostó sobre la hierba y recordó su aventura. ¡que viaje tan maravilloso! ¡qué emoción, que locura!, pero si hallara su nombre estaría más contenta. Se paró, se sacudió y echó a andar de nuevo.

Un monte subió la niña y vio una nube felpuda donde una dama encorvada se quejaba en voz aguda. ¿Cómo está?, dijo la niña. Perdone, pero no la oí bien, se oyó un gruñido, ¿Está bien? Soy un ángel, pero nada está bien. La niña en voz baja dice: yo he perdido mi nombre y tampoco estoy bien. El ángel le contesta: y yo quiero un buen rock and roll, melena y música fuerte hasta que se oculte el sol. Aunque es verdad que a mí me gusta el son. Pues hazlo, dijo la niña. ¿Qué te puede detener? Si es lo que te hace feliz, es lo que debes hacer. Tienes razón, dijo el ángel comenzando a rocanrolear. Llévate mi A de ángel yo me voy a bailar.

La muchacha dio la vuelta e inicio su regreso, recordando cada lugar y suceso. Adivina, ¿Que decía las letras que había juntado? Su nombre, ese mismo que se le había perdido. ¡yupi! gritó muy contenta. Esta es la historia que ninguna niña ha vivido jamás. Se fue andando hasta casa por la vereda hermosa y cuando llegó se metió entre las sábanas como un ratón. Se sentía muy cansada, pero también muy feliz. Ahora ya sabía que se llamabaNOA.

También puedes escuchar



y observar




el cuento en el siguiente enlace

<https://youtu.be/4xLaxlR10Tc>

DURACIÓN: dos (2) semanas

FECHA DE INICIO: 15 de febrero **FECHA DE FINALIZACIÓN:** 26 de febrero

Semana del 15 al 19 de febrero (Desarrollo de los desafíos 1, 2, 3, 4)

DESAFÍO 1 

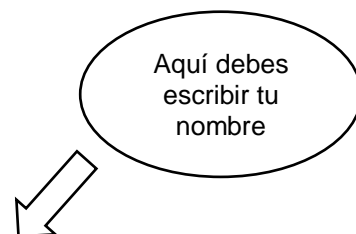
TEXTOS ENUMERATIVOS (El nombre)

Dentro de los textos enumerativos, el nombre propio es el primer texto que un niño lee y escribe. También se interesa por el nombre de sus padres y hermanos, familiares, amigos, mascotas y juguetes preferidos, etc., estos tipos de textos posibilitan que el niño tenga un recurso estable de escritura para interactuar libremente con ella. La escritura del nombre es un texto con auténtico significado para él, lo designa, marca su territorio, sus propiedades, lo identifica y dentro de proceso de la lectoescritura el aprender a leer y escribir el nombre propio complementa su desarrollo social porque se puede representar gráficamente a través de esta y también tiene una gran carga afectiva ya que motiva a seguir aprendiendo.

Ejemplo:

Mi nombre

A mí me gusta mi nombre
tiene personalidad
es sonoro y elegante



Me queda bien.

Actividades:

1. Después de leer el cuento LA NIÑA QUE PERDIÓ SU NOMBRE, escribe en el cuaderno de nodo comunicativo tu nombre con apellido. A partir de esta actividad debes nombrar:
 - Las vocales que tiene tu nombre y escribirlas.
 - Las consonantes de tu nombre y escribirlas

Realiza el mismo ejercicio con cada uno de tus apellidos. Recuerda tomar una foto y enviarla tu docente.

2. Cómo ya escribiste tu nombre, ahora te invito a construir un hermoso álbum en compañía de tu familia. Este álbum deberá tener de 4 a 6 hojas y en cada una deberás escribir tu nombre y apellido. Cada hoja con tu nombre deberá ser decorada de forma diferente utilizando los materiales que tengas a la mano (vinilos, mirella, plastilina, papel de colores, etc.). Recuerda poner a volar tu imaginación y hacerlo de forma creativa. Mientras elaboras tu álbum recuerda repasar cada letra que forma tu nombre y apellido, su pronunciación y grafía.

Este álbum será una muestra creativa de tu proceso y avance de la escritura del nombre propio. Debes tomar foto del proceso de elaboración y enviarla a tu docente por el medio acordado. La entrega física de éste álbum se dará en las fechas acordadas con antelación. Guárdalo porque seguiremos trabajando en él.

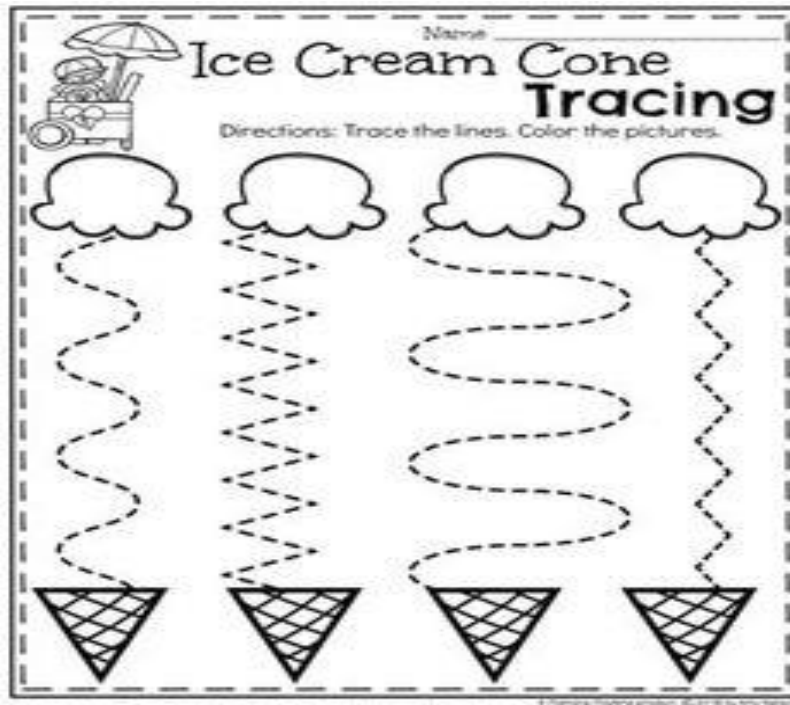
DESAFÍO 2



EL APRESTAMIENTO

El aprestamiento es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, en este caso la escuela, es permanente en toda la vida, por lo tanto, las actividades y experiencias organizadas gradualmente promueven en los niños el desarrollo de habilidades, destrezas y la adquisición de hábitos de estudio.

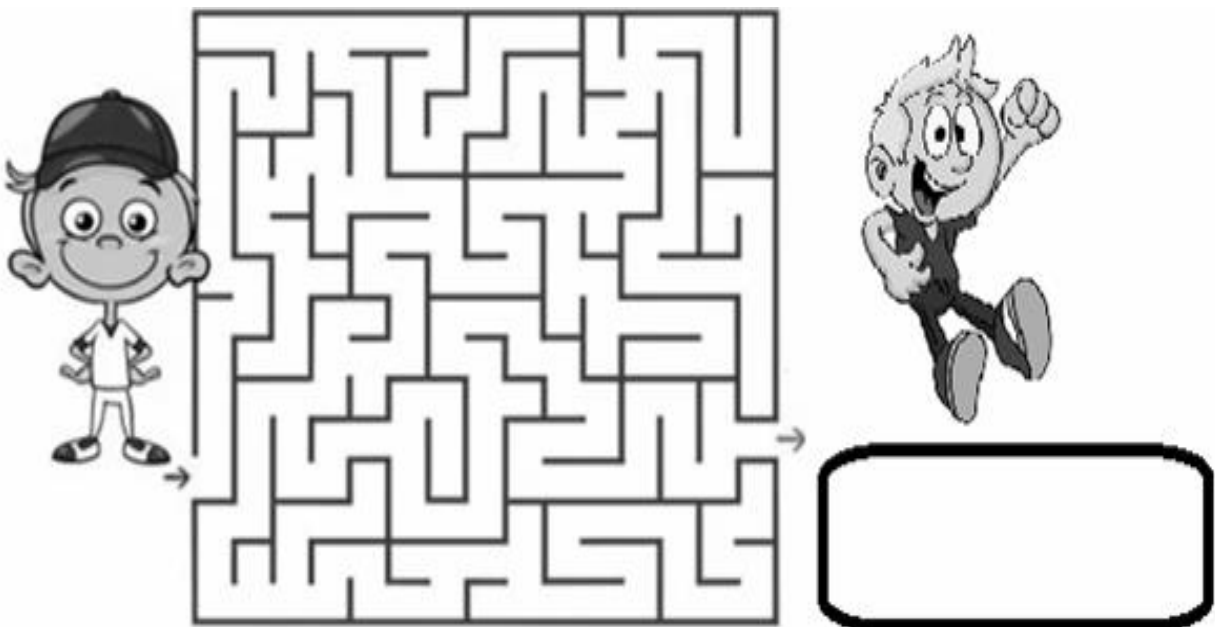
Ejemplo:



Actividades:

A continuación, encontrarás una serie de actividades que te llevarán a demostrar como tu mente, tu cuerpo y espíritu trabajan en equipo para poder resolver diferentes situaciones que se presentan a diario y demostrarte a ti mismo y a los que te rodean lo dispuesto, interesado y animado que estas para llegar a la meta.

1. Escribe tu nombre en el cuadro del lado derecho, ayuda al niño a encontrar el camino para llegar a tu nombre, realiza el recorrido con la yema de tu dedo índice y después márcalo con un color.



2. Escribe tu nombre y el de tres miembros de tu familia en los cuadros de la parte inferior, rellena una casilla por cada letra del nombre, cuenta cuántas casillas ocupa cada nombre y escribe el número en la parte superior.

El nombre más largo es _____

El nombre más corto es _____

DESAFÍO 3



LOS DERECHOS Y DEBERES

Los DERECHOS son un conjunto de normas creadas por un estado para garantizar la protección y seguridad de todas las personas sin importar la edad, el género, la cultura, la nacionalidad, entre otros.

Los DEBERES son obligaciones que tenemos y que nos llevan al cumplimiento de los derechos.

Los derechos y deberes hacen parte de los diferentes espacios donde interactuamos como son el hogar, la escuela, el barrio, la ciudad, el parque, entre otros. Además, son necesarios para vivir en sociedad y para convivir bien con los demás.

Ejemplo:

 <p>Tengo derecho a la vida y el deber de respetarla.</p>	
<p>Tengo derecho a recibir un nombre y el deber de llamar a los demás por su nombre.</p> 	<p>Tengo derecho a la educación y el deber de cumplir con las tareas y responsabilidades escolares.</p> 

Actividades:

1. TENGO DERECHO A UN NOMBRE

Realiza en el cuaderno de nodo social un dibujo tuyo y coloréalo, escribe tu nombre y decóralo. Luego pregunta a tu familia porqué eligieron ese nombre para ti. Escribe la respuesta en el cuaderno. Si necesitas ayuda, puedes pedirla, pero recuerda que debes ser tú quien realice la actividad. Puedes revisar en YouTube el siguiente enlace https://youtu.be/xNYTO_rwfqI donde encontrarás una canción sobre los derechos de los niños.

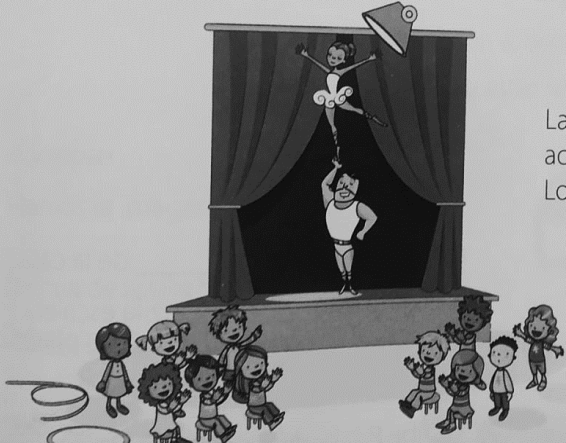
2. Escribe en una hoja de block el dibujo de dos (2) derechos y dos (2) deberes que te llamen más la atención. Complementa la actividad con el dibujo de una carita que represente cómo te sentiste con esta actividad (feliz, triste, enojado...)

DESAFÍO 4 

Hola nuevamente, en este nuevo desafío vamos a descubrir cómo nuestro cuerpo también hace parte de este proceso de aprendizajes y transformación de nuestras vidas, por eso los puntos que aquí desarrollamos a continuación no solo te llevaran a comprender cuantas capacidades tiene, sino también a entender cómo te relacionas con todo lo que te rodea, así que manos a la obra y mucho ánimo para este nuevo desafío.

Ejemplo

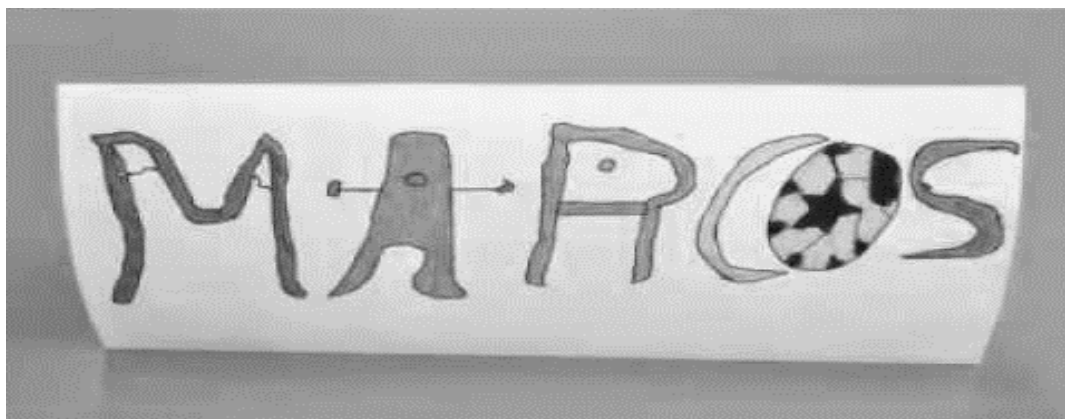
Ejemplo
Observemos la ilustración.



La lámpara está **arriba** de los acróbatas.
Los niños están **abajo** de la tarima.


Actividades:

1. Recorta un rectángulo de 50 cm x 15 cm en cartulina, madera o cartón. Escribe tu nombre completo, decóralo a tu gusto y ubícalo en un lugar visible de tu lugar de estudio.




2. Realiza los movimientos indicados en la imagen, escribe en el espacio la figura que formas con el movimiento de tu cuerpo. Intenta formar otras figuras con tu cuerpo.

Coloque sus manos en la cintura, ¿qué figura se forma?




Escriba o dibuje para mostrar su respuesta.

Observe la abertura de los pies, ¿qué figura se forma?



3. Realiza las figuras que observas en la imagen, escribe en la línea el nombre de cada figura

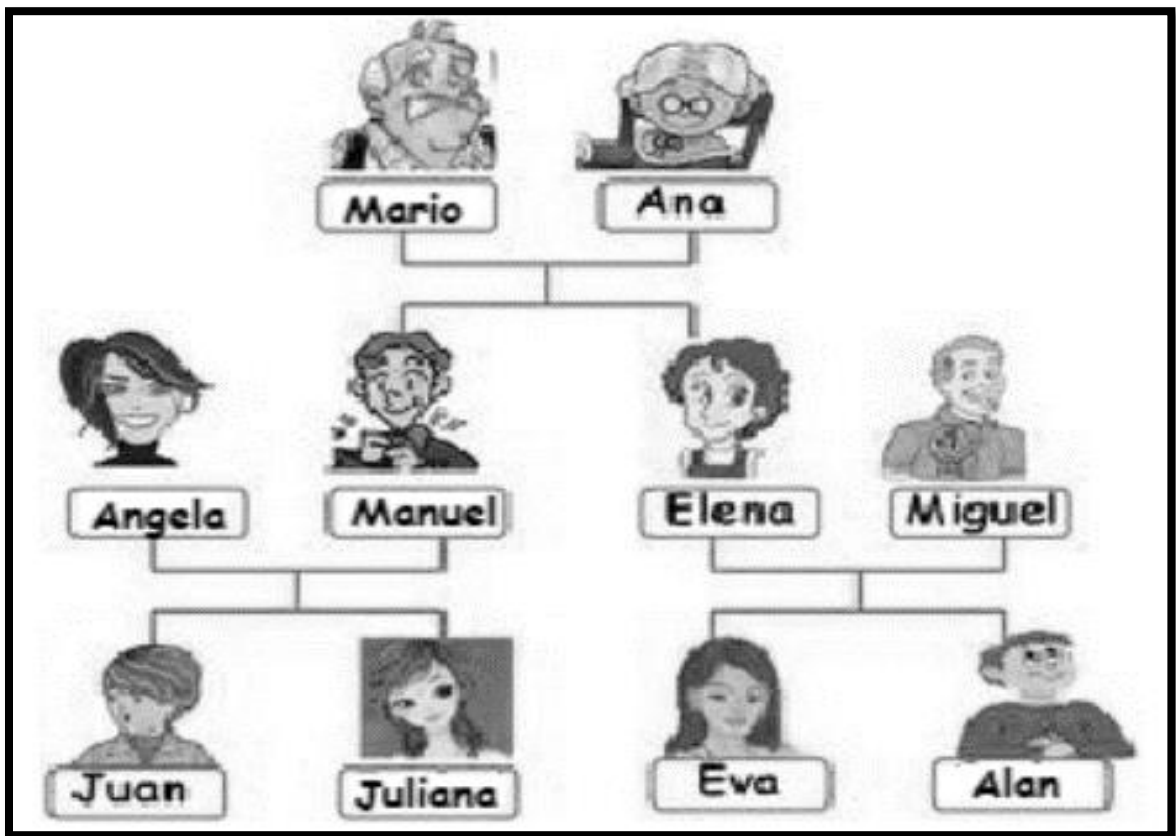


DESAFÍO 5 

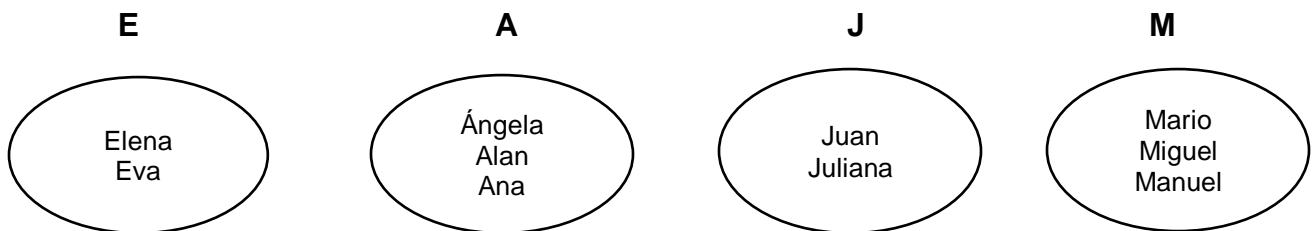
LOS NOMBRES EN MI FAMILIA

Las familias están compuestas por varias personas y cada una de ellas tiene un nombre que los identifica. Algunos de los nombres pueden ser largos, otros cortos, algunos tienen muchas letras y otras pocas letras. Muchos tienen las mismas letras en sus nombres, otros no. Aunque hay muchos nombres en la familia, cada uno es diferente y especial.

Ejemplo:



Letra inicial



Nombre	Cantidad vocales	Consonantes	A-a	E-e	I-i	O-o	U-u
Elena	3	l- n	1	2	-	-	-
Eva	2	v	1	1			
Juliana	4	j- l- n	2	-	1	-	1

Actividades:

Mi familia y sus nombres. ¿Recuerdas que realizaste tu nombre de muchas maneras? Ahora vamos a trabajar con tu nombre y el de tu familia:

1. Escribe en tu cuaderno de nodo comunicativo tu nombre completo con apellido y los nombres de los miembros de tu familia con los que vives (papá, mamá, hermano o hermana, abuelos, tíos, entre otros). Después de escribirlos, vamos a comparar cuál es más largo, cuál es más corto, cuál tiene más letras, cuál tiene menos letras.
2. Con el desarrollo de la actividad anterior, deberás clasificar los nombres por la letra inicial; cuales de los nombres de tu familia comparten la misma letra, cuántos tiene la misma letra inicial, cuántas y cuáles vocales tiene cada nombre. Este ejercicio se desarrolla en el cuaderno de nodo comunicativo.
3. Ahora con revistas o periódicos vamos a recortar las letras de tu nombre y apellido y las pegamos en el cuaderno de nodo comunicativo. Completamos este hermoso trabajo dibujándote debajo de tu nombre.

DESAFÍO 6



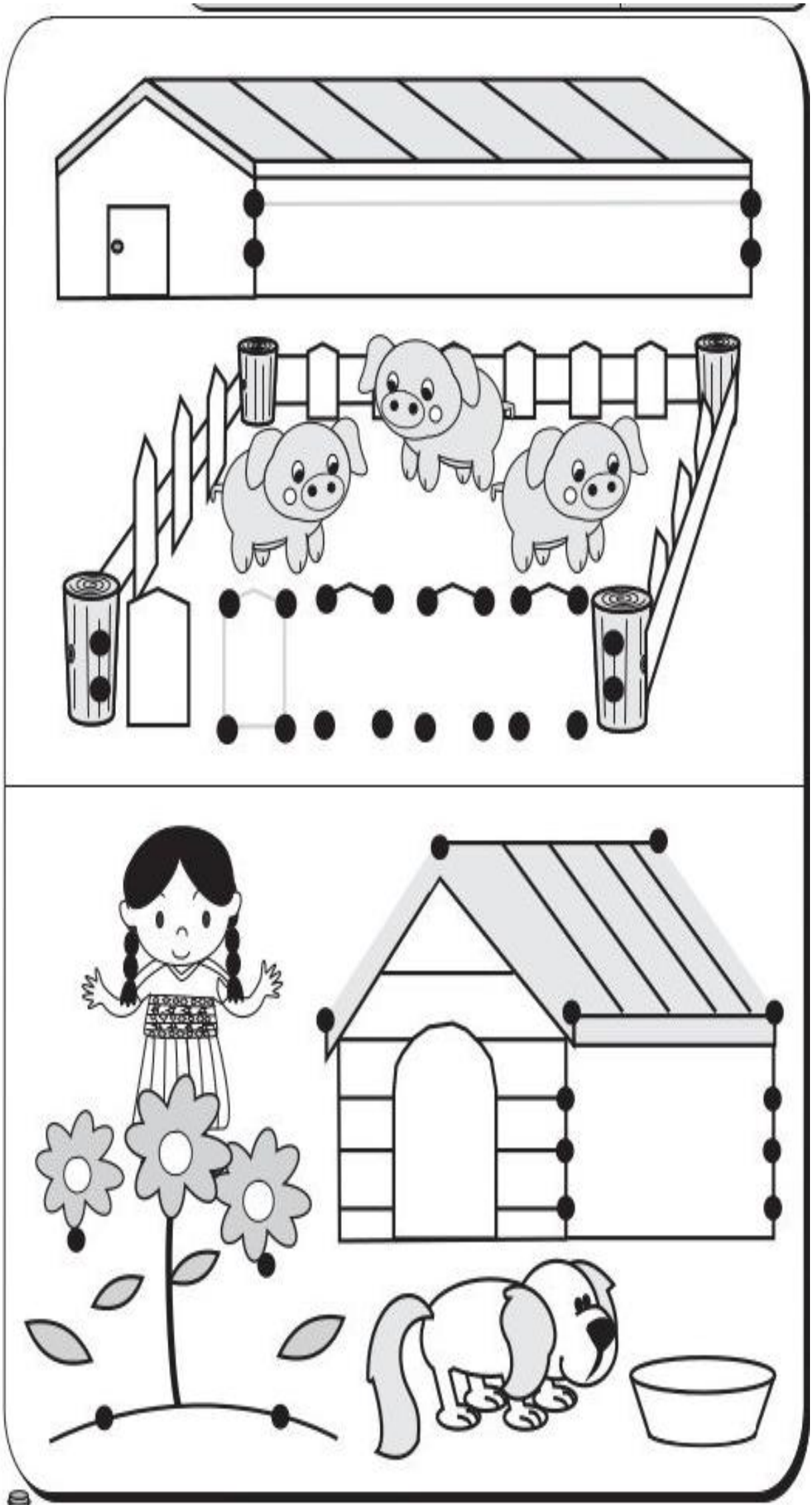
Seguimos en nuestro proceso de APRESTAMIENTO, por ello encontrarás una serie de actividades que te ayudarán a fortalecer este aspecto

Ejemplo:

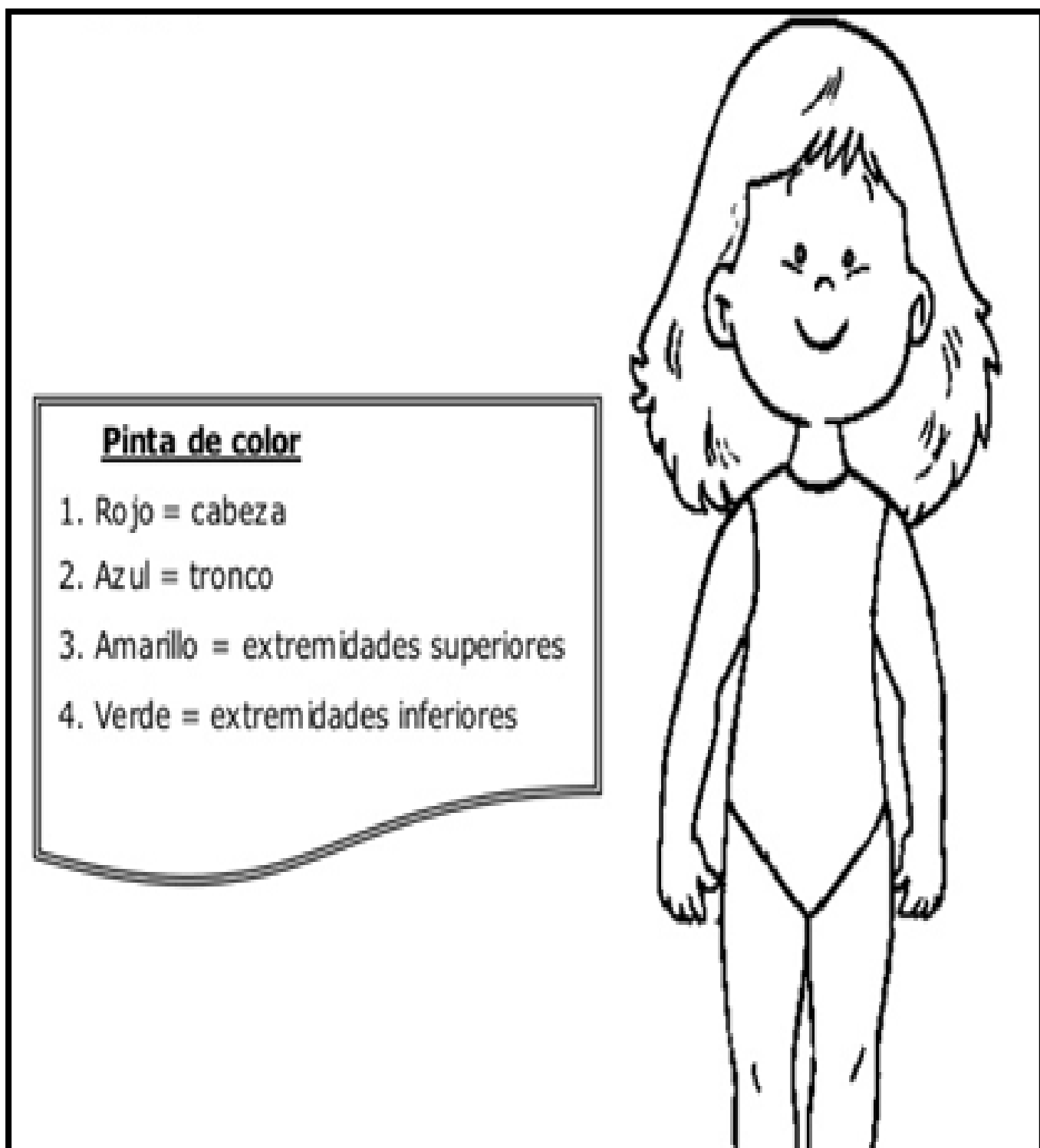
A		<i>Continua gruesa</i>
B		<i>Continua delgada</i>
E		<i>De trazos gruesa</i>
C		<i>Continua delgada a mano alzada</i>
G		<i>Delgada en cadena</i>
H		<i>Delgada en cadena, gruesa en extremos y cambios de dirección</i>

Actividades:

1. Traza las líneas rectas que hacen falta para completar el dibujo, escribe el número según la cantidad de seres vivos que encuentres y colorea.



2. Colorea según la indicación dada.



DESAFÍO 7



MI NOMBRE ME DA IDENTIDAD

La identidad de cada persona incluye el nombre, el apellido, la fecha de nacimiento, el género y la nacionalidad. Es la prueba de que persona existe y hace parte de una sociedad; es lo que la caracteriza y diferencia una persona de otra. El nombre tiene importancia especial para cada uno de nosotros. Por nuestro nombre nos llaman, nos ubican, nos reconocen, etc.

De la misma manera, el lugar en el cual estudiamos tienen una identidad. La reconocemos como la Institución Educativa La Esperanza, sabemos que tienen una misión, una visión, unos símbolos y unos valores que la hacen especial en la comunidad.

Ejemplo:



Actividades:

1. MI IDENTIDAD Y LA DE MI INSTITUCIÓN

Realiza en una hoja de block los siguientes formatos y completa los datos que se piden en cada uno.

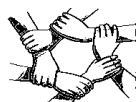
ME IDENTIFICO	
Foto o dibujo	Mi huella
NOMBRE _____	
GÉNERO _____	
NACIONALIDAD _____	
FECHA DE NACIMIENTO _____	

IDENTIDAD INSTITUCIONAL	
Bandera	Escudo
I.E _____	
SEDE _____	

Visita la página de la I.E La Esperanza en el siguiente enlace <https://www.ielaesperanza5.edu.co/> allí encontrarás información acerca del lugar donde estudias. No olvides dar clic donde dice identidad institucional.

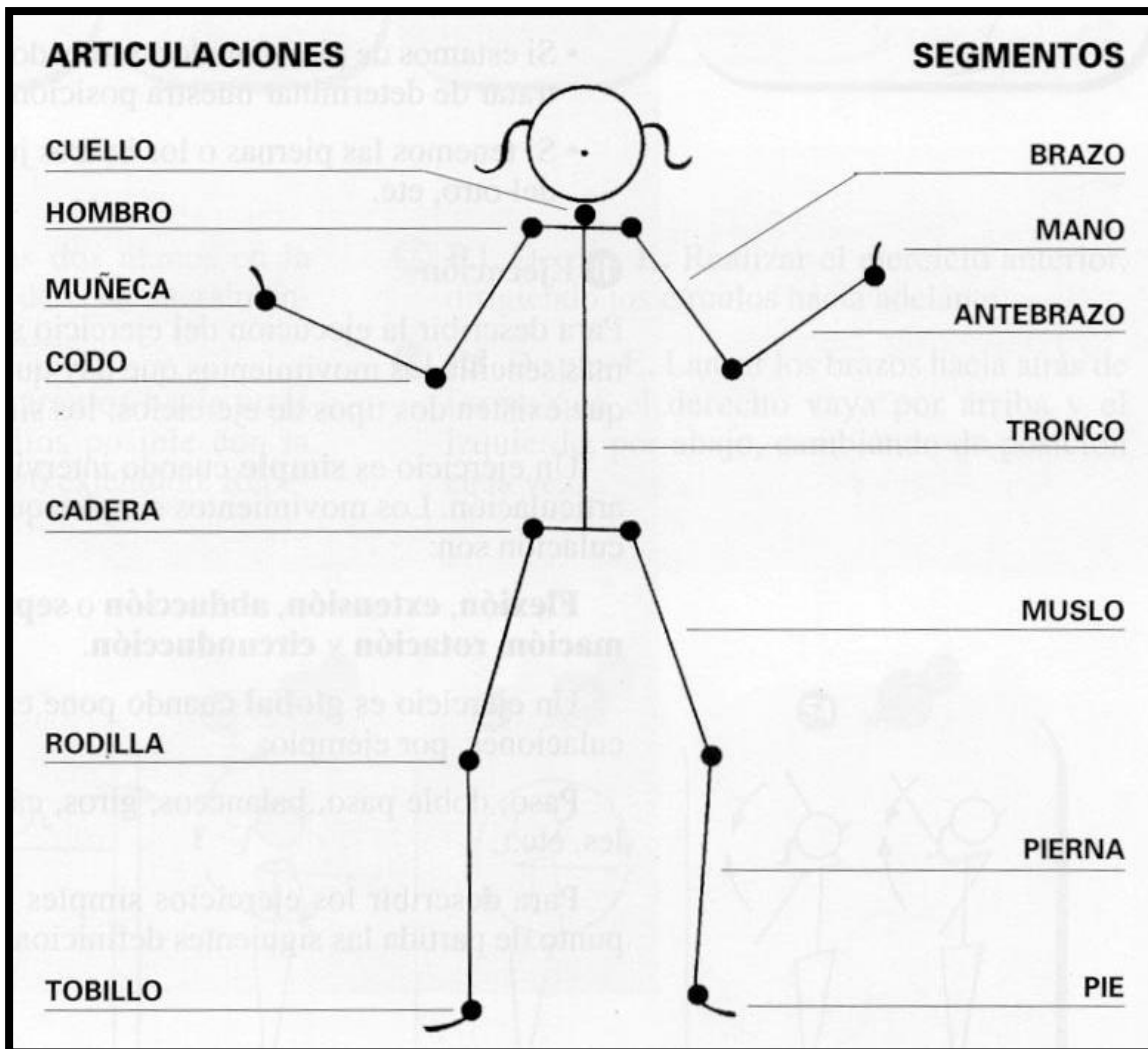
- En el cuaderno de nodo social, escribe algunas características que tengas y que te identifiquen. Pueden ser aspectos físicos y desde las emociones y sentimientos. Trata de realizar el ejercicio de manera creativa utilizando muchos colores.

DESAFÍO 8



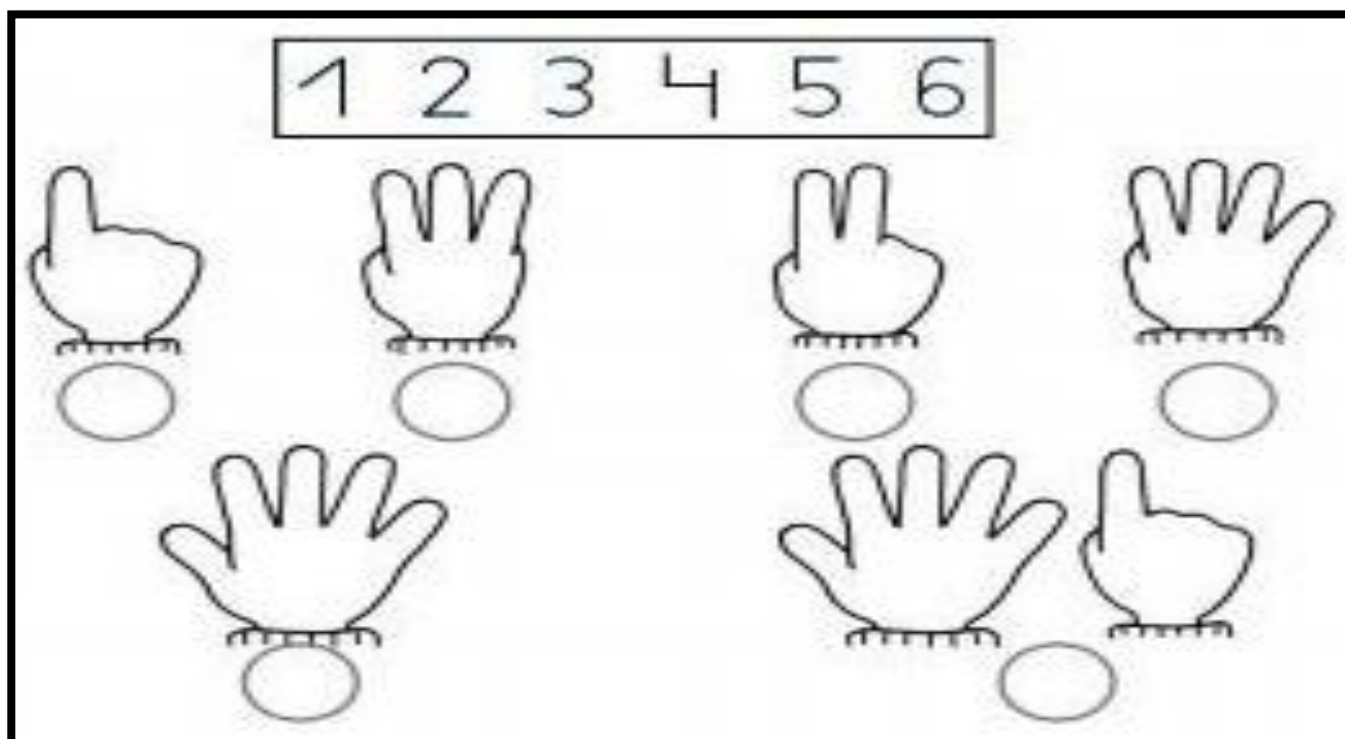
Seguimos en nuestro proceso de APRESTAMIENTO, por ello encontrarás una serie de actividades que te ayudarán a fortalecer este aspecto

Ejemplo:

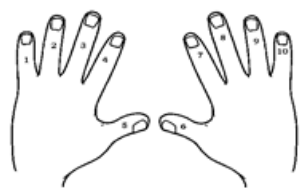


Actividades:

1. Indica con los dedos de tus manos cuántas letras tiene tu nombre, colorea el número en la imagen. Si tu nombre tiene más letras de las señaladas en la figura, realiza el dibujo de las manos con la cantidad que sea necesaria.



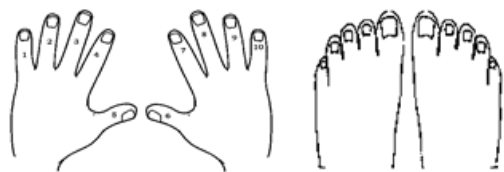
2. Observa la imagen, cuenta y responde las preguntas



¿Cuántos dedos hay en su mano derecha? _____
 ¿Cuántos dedos hay en su mano izquierda? _____
 ¿Cuántos dedos hay en sus dos manos? _____



¿Cuántos dedos hay en su pie derecho? _____
 ¿Cuántos dedos hay en su pie izquierdo? _____
 ¿Cuántos dedos hay en sus dos pies? _____



¿Cuántos dedos hay en total? _____

¿Cuántas uñas hay en sus manos? _____

¿Cuántas uñas hay en sus pies? _____

¿Cuántas uñas hay en total? _____



¿Cuántas dedos y uñas hay en total? _____

Recursos: Los recursos varían de acuerdo a las actividades, sin embargo, te pedimos que tengas en casa los siguientes materiales: cuaderno, lápiz, colores, marcadores, pegamento, cartulina, hojas de colores, hojas de block, regla, tijeras, marcadores, borrador, sacapuntas.

Bibliografía: Te invitamos a que visites los siguientes enlaces para fortalecer tus conocimientos.

- https://youtu.be/xNYTO_rwfgI Canción sobre los derechos de los niños.
- <https://www.ielaesperanza5.edu.co/> Página institucional I.E La Esperanza.
- <https://youtu.be/4xLaxIR10Tc> Cuento LA NIÑA QUE PERDIÓ SU NOMBRE.
- <https://youtu.be/INxI0LMx8I0> Mi nombre.
- <https://youtu.be/DDg0cHSR1wY> Las vocales.
- <https://youtu.be/L0tyUeL18co> Cuento: Y tú...¿Cómo te llamas?
- <https://youtu.be/nS4ZK6B4I5k> 9 Divertidas estrategias para aprender el nombre.

Observaciones:

- Recuerda que debes realizar la actividad en el tiempo indicado por tu docente y entregarlo de manera oportuna. Debes enviarla a través del WhatsApp, correo electrónico, classroom o los medios acordados con el docente.
- Si realizas las actividades de manera física recuerda que debes recopilar todas las guías en una carpeta para ser entregada en la sede a la cual perteneces en la fecha indicada por la institución, la cual se informará con antelación.
- Realizar los desafíos semanalmente y en los días indicados para ello.
- Conectarte por la plataforma Google Meet o Classroom en los horarios indicados por tu docente, de esta forma puedes acceder a explicaciones y orientaciones de manera directa.
- Mantener una comunicación constante con tu profe, para que pueda conocer tus avances y dificultades.
- Algunas formas de entrega de las evidencias de tus desafíos se realizarán por medio de fotografías y videos, si no tienes acceso a internet debes comunicarte con tu docente para que te proporcione indicaciones del trabajo a realizar.
- Los estudiantes que no tengan posibilidades de conectarse a las clases virtuales, deben cumplir con el desarrollo de las guías, teniendo en cuenta las orientaciones del docente.
- Cuando los desafíos te pidan grabar un video, busca que puedas hacerlo en un lugar con buena iluminación y sonido. Además, no debe exceder de un minuto.

¡Hola!

Esperamos que te hayas divertido mucho con la realización de las actividades de la guía anterior, ahora queremos proponerte una serie de ejercicios relacionados con la familia. Con ellos podrás aprender los números, las letras, el conteo, las diferentes formas de relacionarte con otras personas, entre otros.

Hay algo importante que debes tener en cuenta: la familia es el centro de nuestra formación y todo lo que en ella aprendamos se verá reflejado en nuestras actitudes con los demás.

Anímate a jugar, aprender y a divertirte...

Recuerda que para el desarrollo de estas guías deberás resolver algunos desafíos que te llevarán a la meta del conocimiento y para poderlos identificar deberás tener en cuenta las siguientes figuras:

**Nodo
Comunicativo**



**Nodo
Científico**



**Nodo
Social**



**Nodo
Desarrollo
Humano**



Competencia:

Desarrolla aptitudes emocionales (autonomía, asertividad, comunicación, empatía, creatividad, seguridad) a través de las relaciones familiares descubriendo qué hacer y cómo actuar en diferentes espacios de socialización como un compromiso entre la escuela y la familia.

HERRAMIENTA: IMAGEN DE LAS FAMILIAS



La familia es el grupo humano fundamental para el crecimiento y realización integral de las personas y sus comunidades. Es la célula básica de la sociedad. ... La misma familia establece los integrantes que la componen y forman parte activa de su ser; con historias, valores, dificultades e intereses propios.

DURACIÓN: tres (3) semanas

FECHA DE INICIO: 01 de marzo **FECHA DE FINALIZACIÓN:** 19 de marzo

Semana del 01 al 05 de marzo (Desarrollo de los desafíos 1, 2, 3, 4)

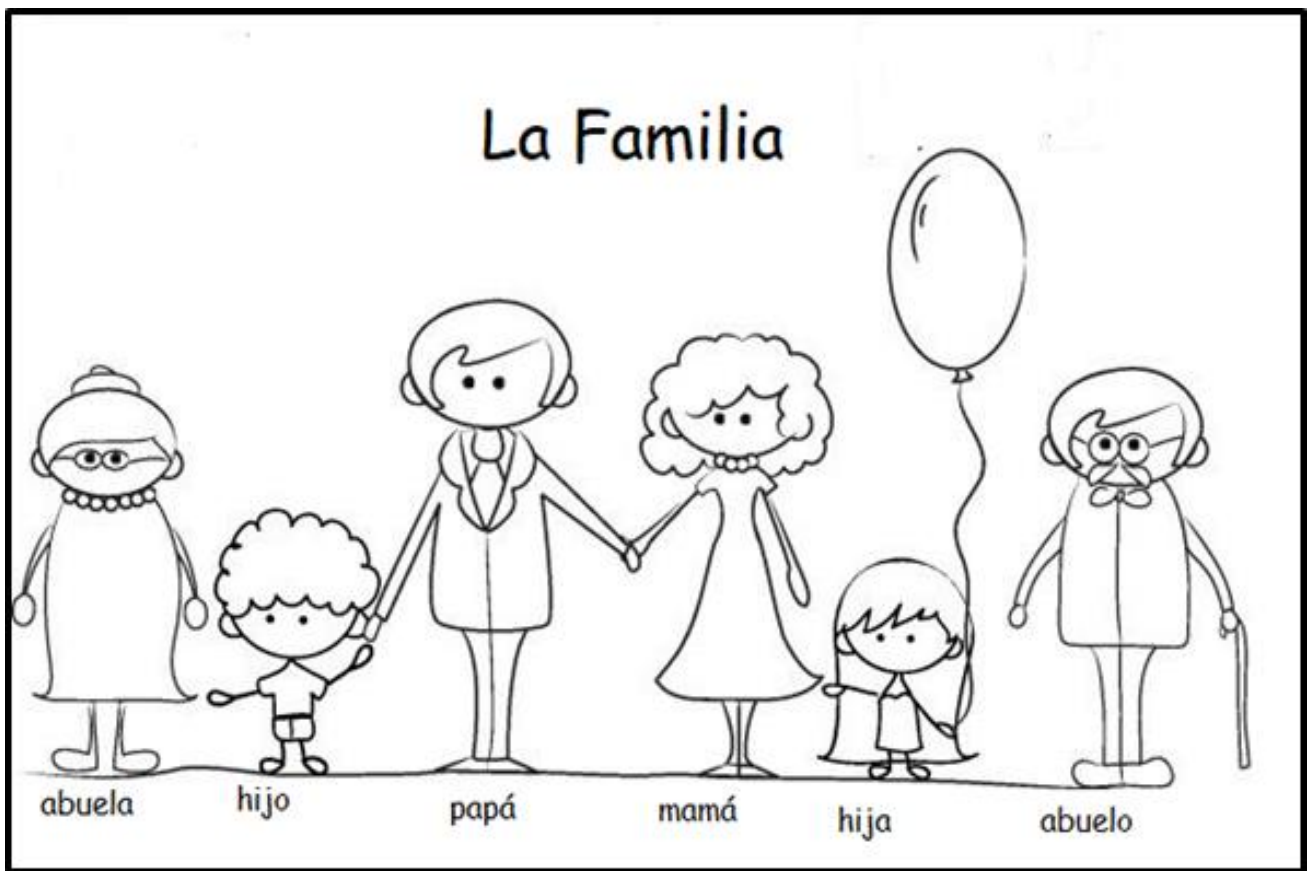
DESAFÍO 1



MI FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. Cada uno de los miembros de la familia tiene un rol y desempeñan un papel fundamental en ella.

Ejemplo:



Actividades:

1. MI FAMILIA Y SUS ROLES

Recuerdas que realizaste una actividad sobre el nombre propio de los miembros de tu familia. Ahora vamos a trabajar las personas que hacen parte de tu familia y dándole su nombre según el rol que desempeñan.

- Realiza en tu cuaderno de lengua castellana un dibujo de cada miembro de tu familia y escribe debajo de cada dibujo su rol (mamá, papá, hermano, hermana, tío, tía, abuela o abuelo según tu tipo de familia).
- Después de escribirlos vamos agrupar según la letra inicial con la que se escribe. Y así iniciaremos el trabajo con las consonantes m.

Ejemplo:

P → Papá

a → abuela - abuelo

M → Mamá

T → tío

2. Ahora con la letra con la que escribiste mamá la letra (M-m) vamos a buscarla en revista o periódicos las recortamos y pegamos en el cuaderno en compañía de la vocal a y formamos la palabra: mamá.

DESAFÍO 2

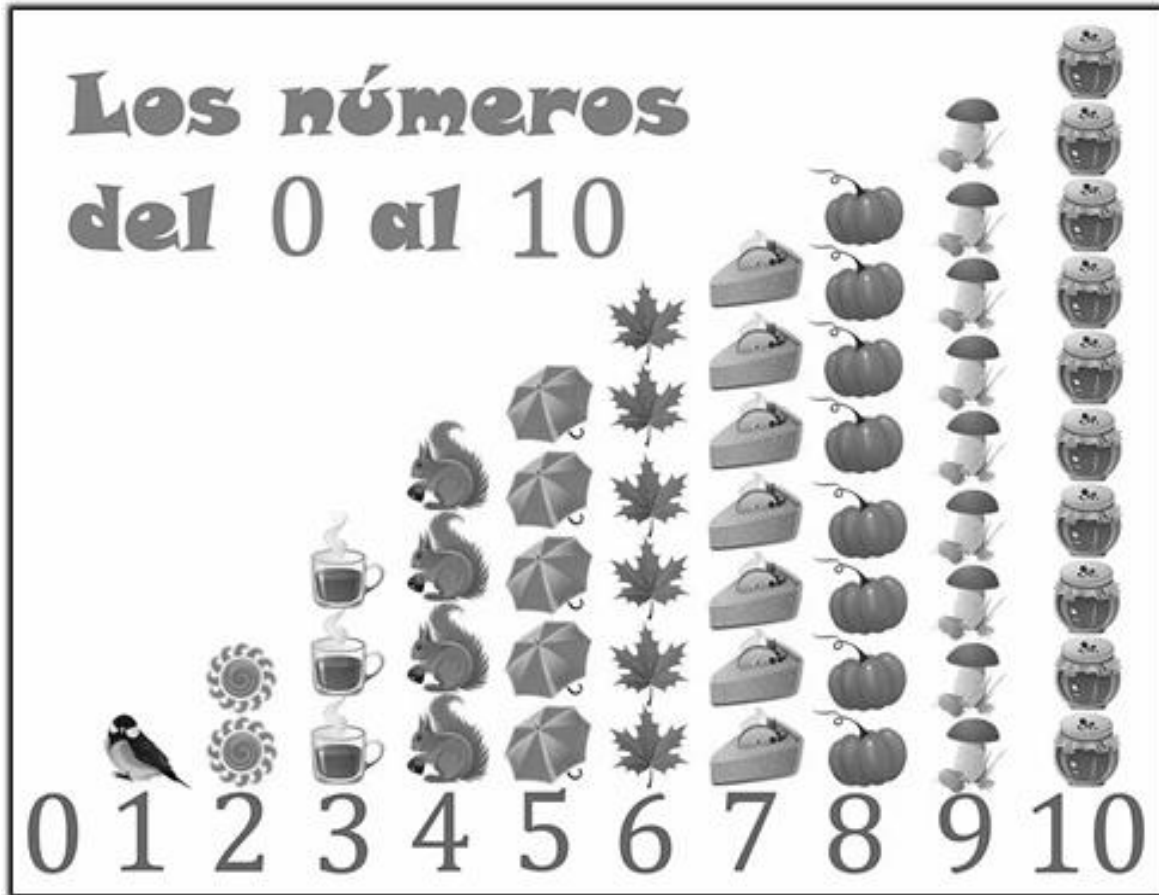


LA FAMILIA DE LOS NÚMEROS

Una familia de números es una lista de números tal que todos tienen la misma cantidad de dígitos y además, dichos números tienen al menos un dígito común.

En los desafíos que trabajarán durante estas semanas trataremos de fortalecer, aprender y reconocer

como está la familia de los números, nos mostrarán un camino lleno de infinitas posibilidades para relacionarlas con la vida la naturaleza, las formas y nuestro mismo cuerpo, esperamos lo disfruten
Ejemplo:




Actividades:

En los desafíos que trabajarán durante esta semana trataremos de fortalecer, aprender y reconocer como está la familia de los números, nos mostrarán un camino lleno de infinitas posibilidades para relacionarlas con la vida, la naturaleza, las formas y nuestro mismo cuerpo, esperamos lo disfruten.

1. Colorea los números iguales con los siguientes colores:

- 0: amarillo
- 1: rojo
- 2: azul
- 3: verde
- 4: rosado
- 5: morado
- 6: negro
- 7: naranjado
- 8: café
- 9: gris

Colorea el número

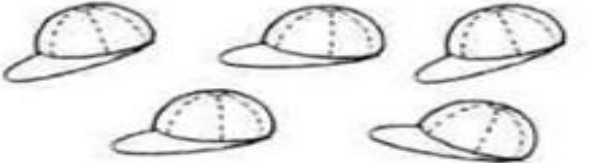
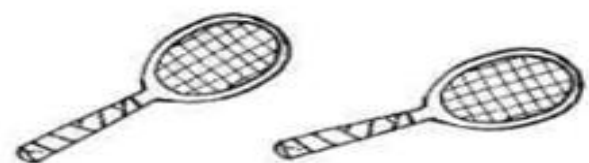
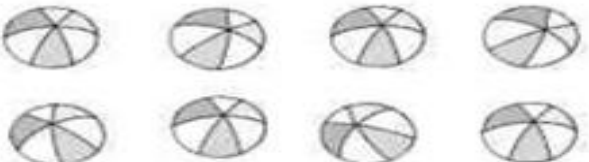
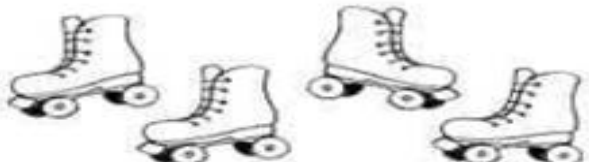
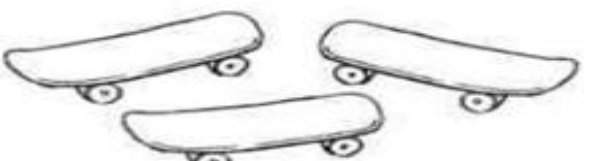



Imágenes Educativas.com

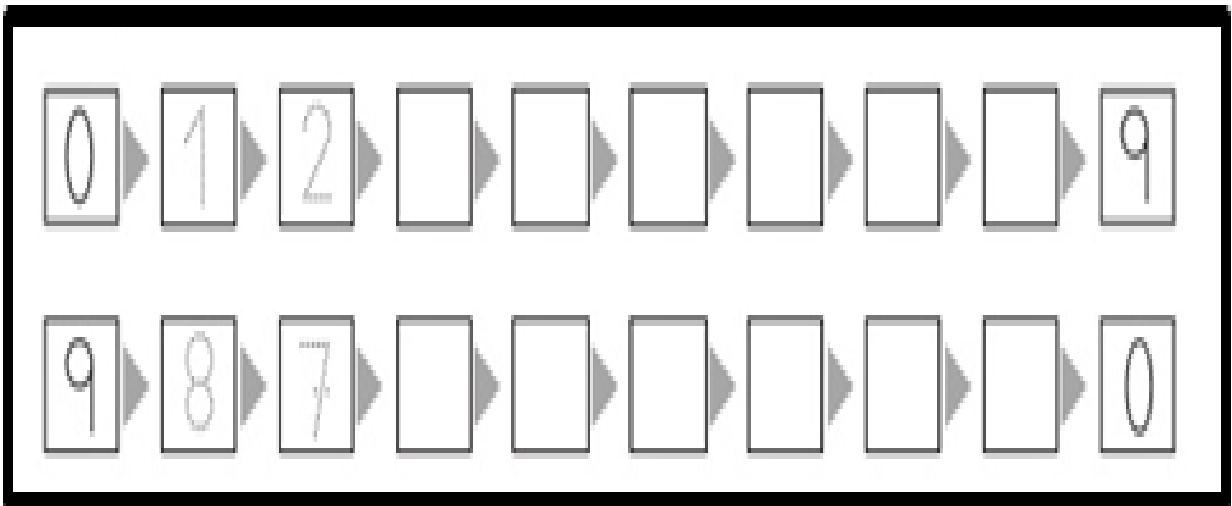
2

A large grid of numbers from 0 to 9 for coloring. The numbers are scattered across the page in various sizes and orientations. A small circular logo is in the top right corner.

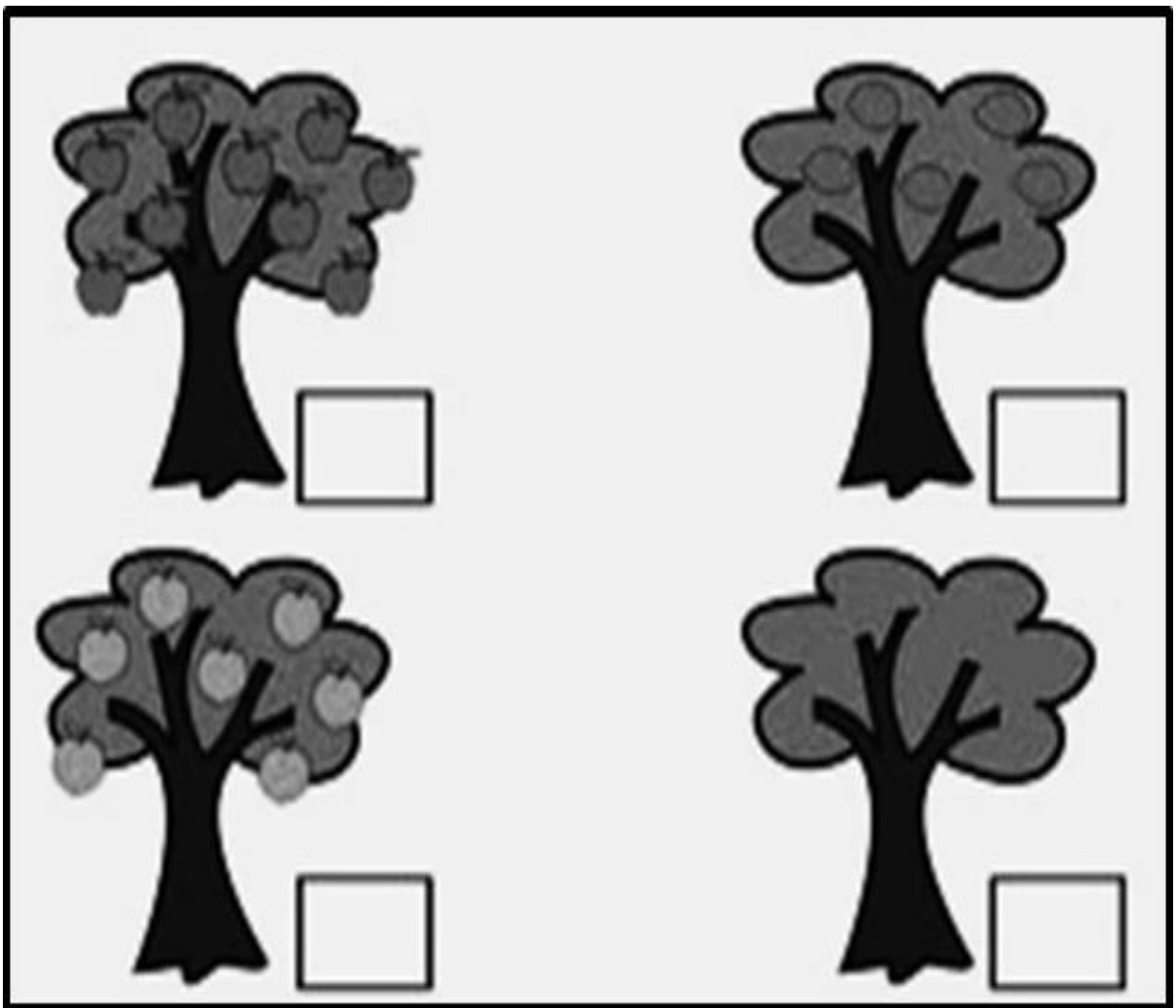
2. Cuenta cada familia de elementos y encierra el número correspondiente a cada cantidad. Colorea a tu gusto.

 <p>3 5 7</p>	 <p>2 4 6</p>
 <p>6 7 8</p>	 <p>1 4 8</p>
 <p>3 6 9</p>	 <p>5 6 7</p>

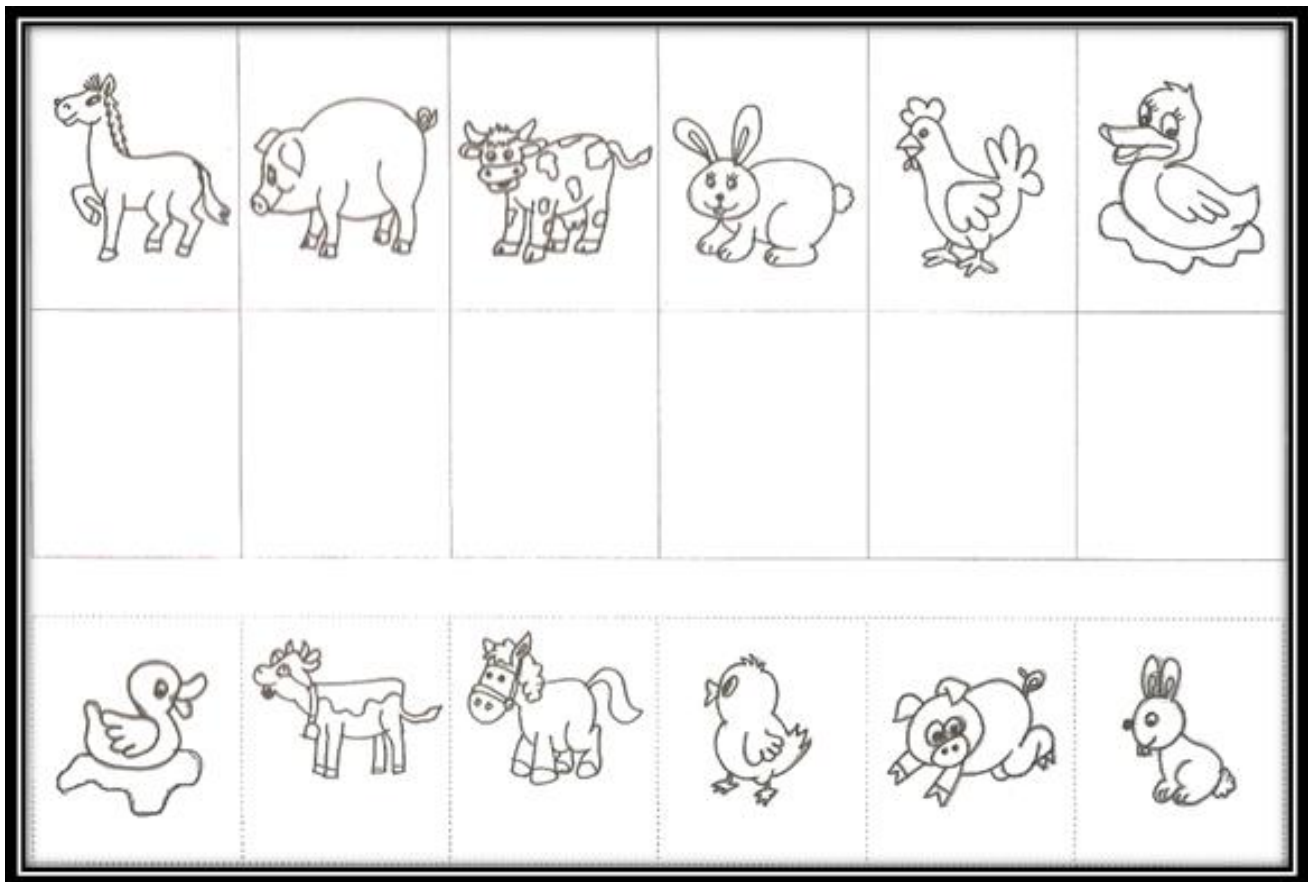
3. Completa los números en forma ascendente (del menor al mayor) y descendente (del mayor al menor) según corresponda.



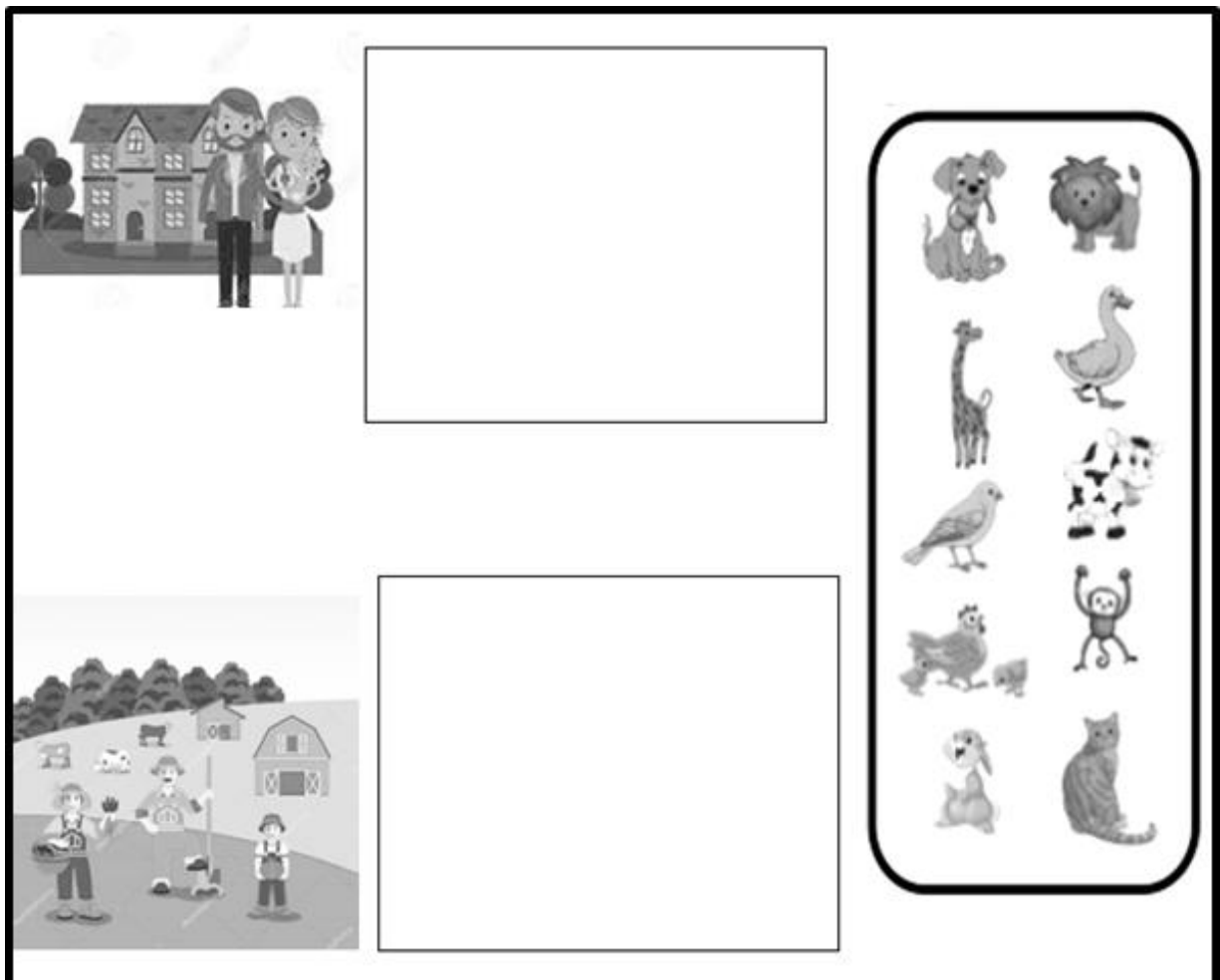
4. Cuenta las manzanas de cada árbol y escribe la cantidad en el cuadro del lado derecho.



5. Observa la ficha, dibuja y colorea cada cría debajo de su mamá.



6. Dibuja la mascota que puede acompañar a cada una de estas familias según el lugar donde viven.



DESAFÍO 3

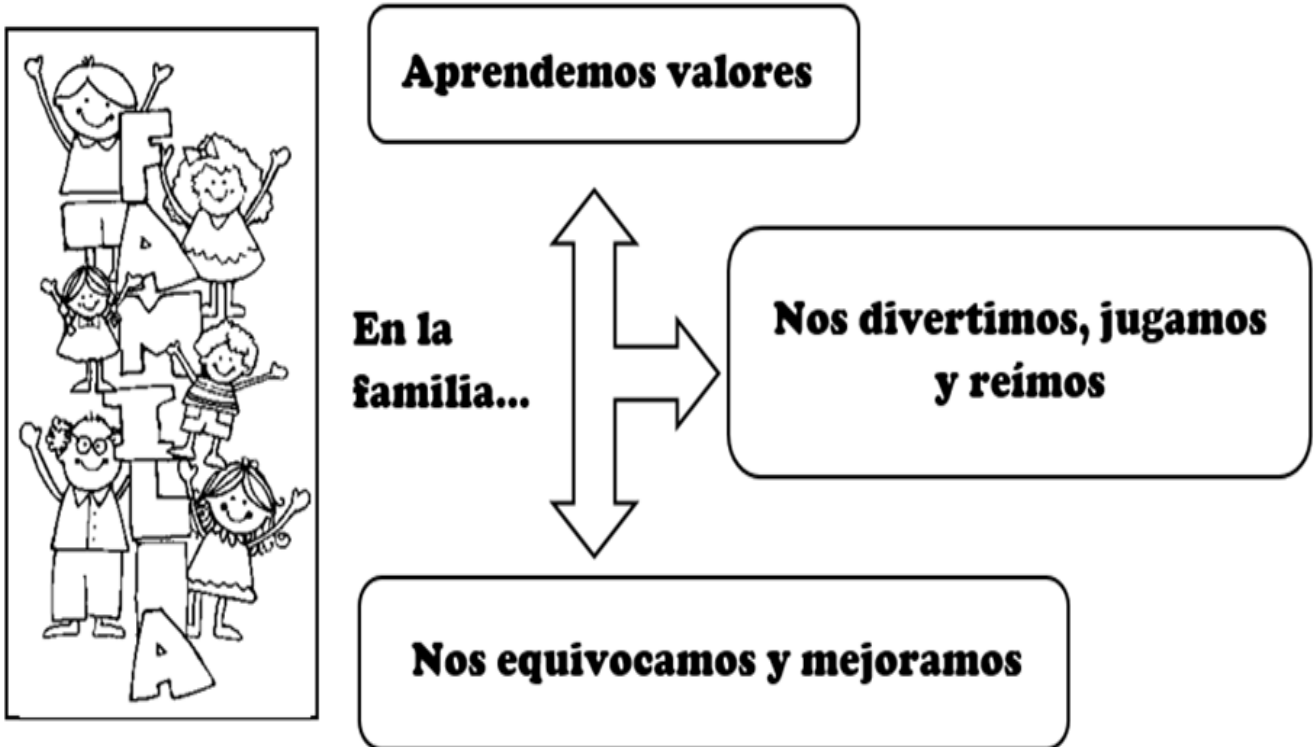


FAMILIA Y SOCIEDAD

La familia es la unidad más pequeña de la sociedad. Está compuesta por personas unidas por un lazo de parentesco o por un vínculo reconocido a nivel legal o social.

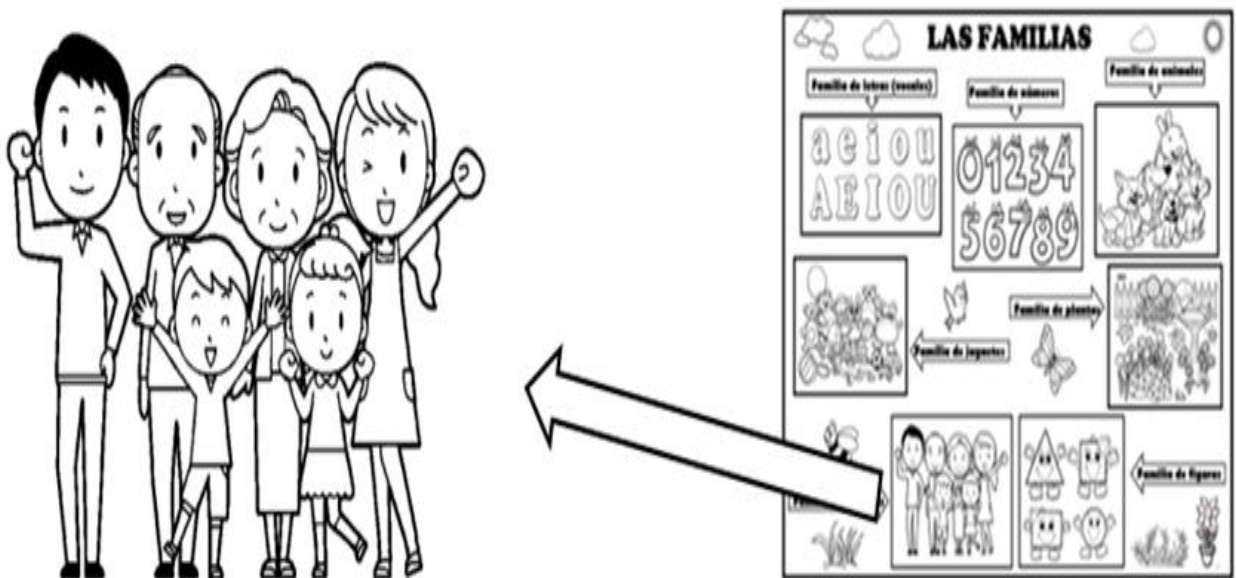
En la familia aprendemos los valores y la importancia de practicarlos para tener buenas relaciones con los demás.

Ejemplo:



Actividades:

1. Observa la imagen sobre las familias que te proponemos como herramienta de trabajo para esta semana. Dibuja en tu cuaderno de nodo social la familia de personas que allí aparece y luego dibuja tu familia.



Al terminar responde las siguientes preguntas:

- ¿Son iguales la familia de personas de la imagen y tu familia? Explica tu respuesta.
 - ¿Cuáles valores crees que se practican en la familia de la imagen?
 - ¿Cuáles valores se practican más en tu familia?
2. Realiza el siguiente cuadro en tu cuaderno de nodo social y completa la información. Puedes agregar más espacios según los integrantes de tu familia.

Parentesco	Nombre	Valor que lo destaca
Mamá		
Abuelo		
Primo		

Recuerda que al terminar tus actividades debes tomar fotografía y enviarla a través del WhatsApp.

DESAFÍO 4



LA FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.

La familia es la primera escuela donde nuestros padres nos enseñan valores y cómo convivir en sociedad.

Ejemplo:




Actividades:

1. Dibuja dos acciones (pasear, bailar, conversar) que realizan con los miembros de tu familia y que te hacen feliz.

--	--

2. Escribe la familia de los números según los trazos indicados.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

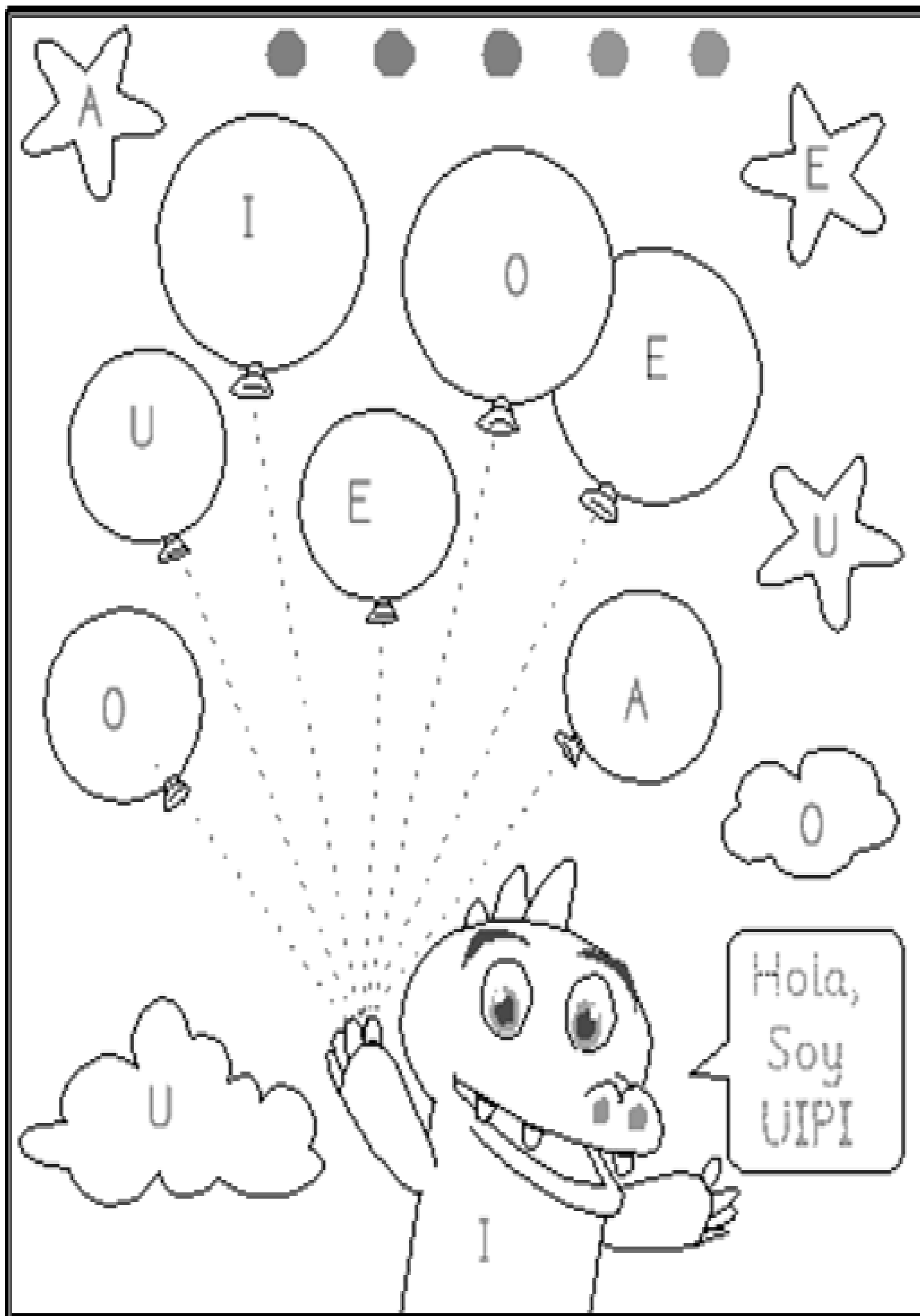
7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

3. Colorea los globos según la instrucción dada:

- E: amarillo
- O: rojo
- I: verde
- A: azul
- U: rosado



4. Utilizando tu cuerpo representa los números del 0 al 9 y las vocales Observa la imagen y realiza la actividad. Puedes buscar ayuda para esto, ya sea de tus padres o cualquier familiar.



Semana del 08 al 12 de marzo (Desarrollo de los desafíos 5, 6, 7, 8)

DESAFÍO 5



LAS FAMILIAS DE LAS LETRAS

Durante este año primero aprenderás a conocer: leer y escribir una familia muy especial, el Abecedario será, todos tan diferentes pero juntos nos sorprenderán ahora paso a paso a todos conocerás.

Ya iniciaste con la M con la que escribes Mamá en esa palabra la m está acompañada de la vocal a, pero esa letra m en compañía de las demás vocales nos regala muchas palabras más; que tal si iniciamos a descubrir esta gran aventura de leer y escribir.

Las letras solas tienen un sonido y una escritura m, s, l, p pero necesitan las vocales para que ese sonido se convierta en una sílaba; si juntamos la letra m con cada vocal tendremos sílabas como: ma, me, mi, mo, mu. Hoy trabajaremos el sonido de la m y su escritura acompañado de las 5 vocales y finalizamos formando palabras cortas juntando y uniendo más sílabas formaremos palabras, como mami, memo, mío, mula, y mono.

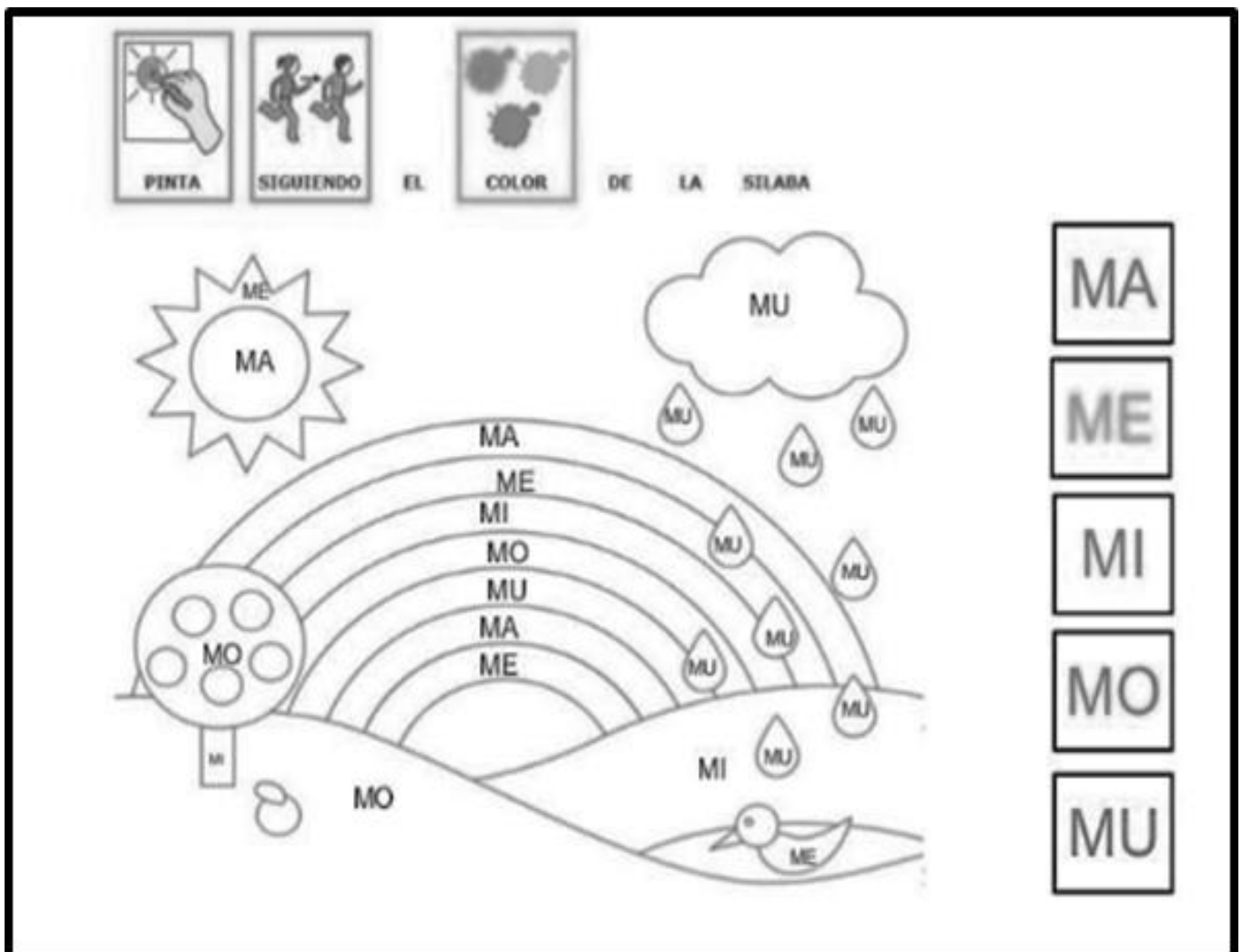
Actividades:

1. en el siguiente cuadro con la letra m y las vocales formaremos primero sílabas y luego palabras, recuerda formarlas y leerlas para así practicar lectura y escritura buscamos 2 palabras por cada sílaba.

LETRA	+ VOCAL	=	SÍLABA	PALABRA
M	+	A	=	
	+	E	=	
	+	I	=	
	+	O	=	
	+	U	=	

2. Qué lindo arcoíris, que hermoso sol pero están tristes no tienen color, sabes cómo le puedes ayudar ahora que tú ya conoces las sílabas que formaste con la m y las 5 vocales; debes con ayuda de tu familia leer las sílabas y colorear según corresponda.

- ma=rojo
- me = amarillo
- mi = café
- mo = verde
- mu = azul

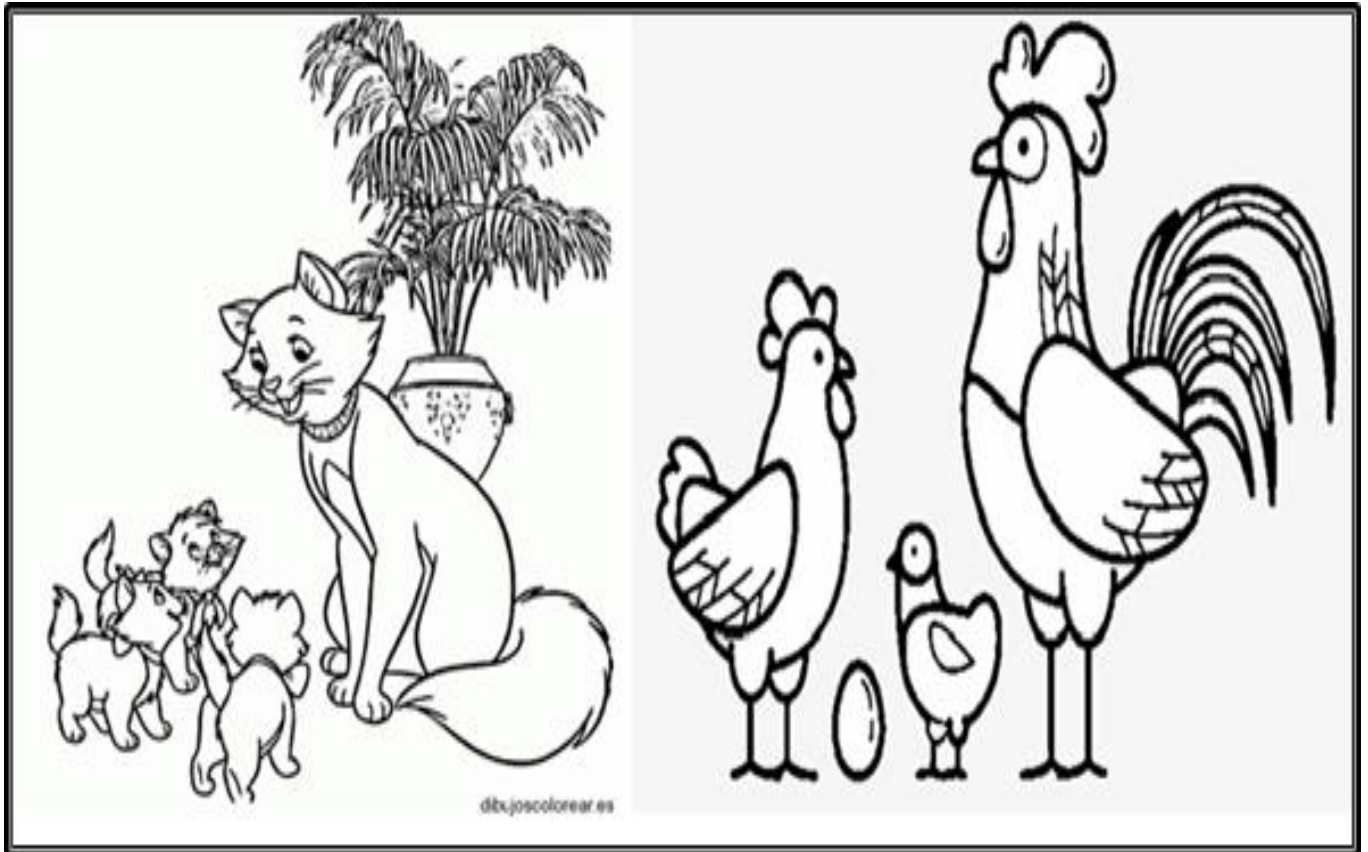


DESAFÍO 6



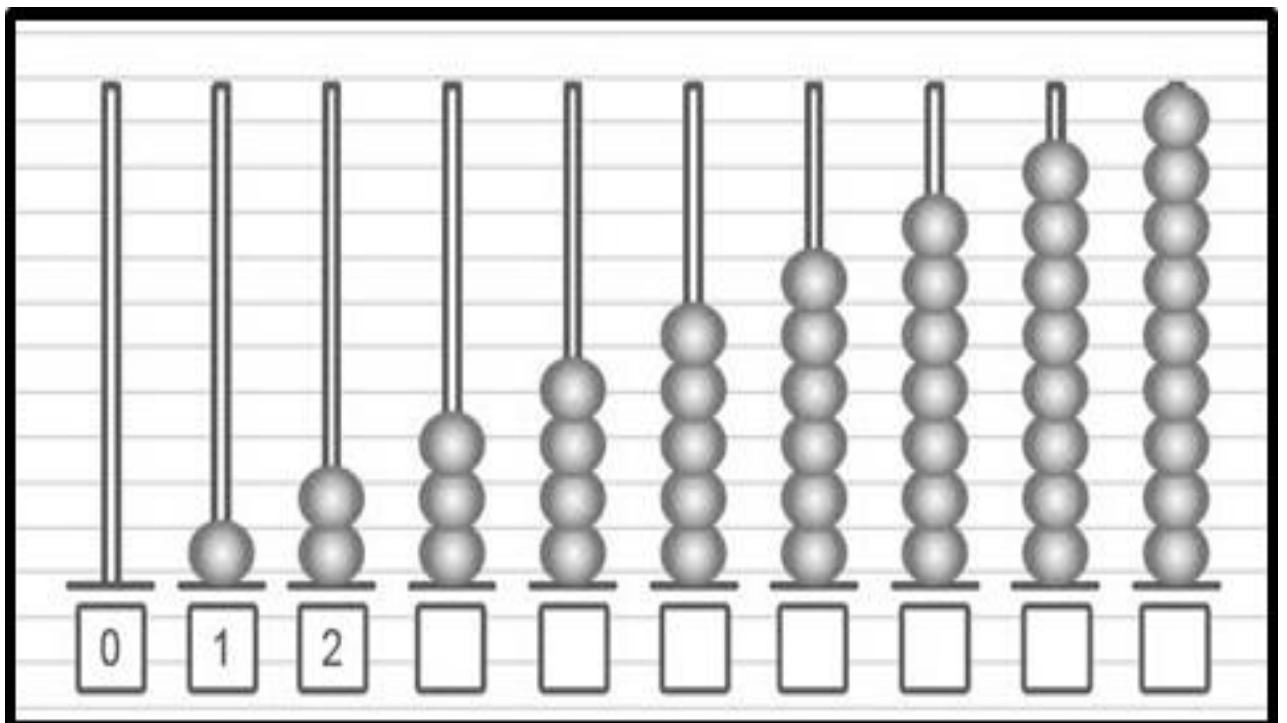
Seguimos en nuestro trabajo de repaso y conocimiento sobre la familia de los números del 0 al 9 y los seres vivos, por ello encontrarás una serie de actividades que te ayudarán a fortalecer este objeto de conocimiento.

Ejemplo:

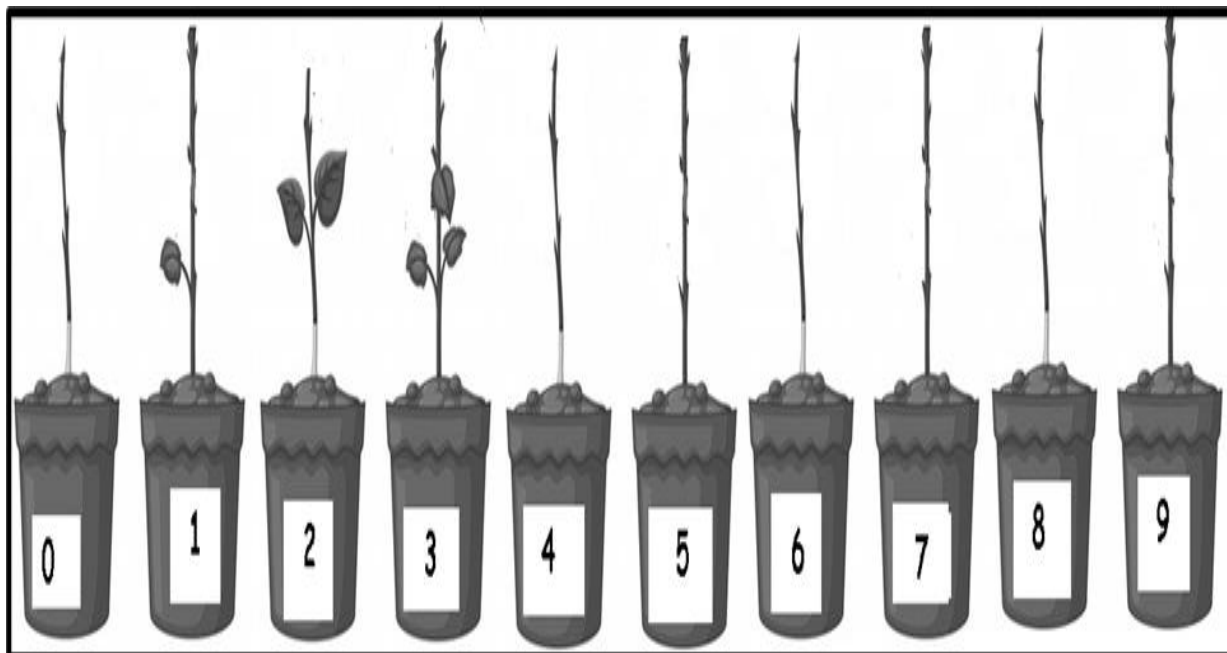


Actividades:

1. Cuenta las fichas ubicadas en cada barra y escribe el número correspondiente en la parte de abajo.



2. Dibuja las hojas a cada planta según la cantidad indicada en la maceta y colorea a tu gusto.



3. Cuenta y escribe el número correcto. Repasa el trazo de los números.

A row of seven alarm clocks. An arrow points to a box.

A row of six scissors. An arrow points to a box.

A row of three pencils. An arrow points to a box.

A row of five flowers. An arrow points to a box.

A row of one motorcycle. An arrow points to a box.

A row of four snowmen. An arrow points to a box.

A row of ten flowers. An arrow points to a box.

A row of numbers 1 to 10, each with a dotted line for tracing.

4. Teniendo en cuenta la imagen anterior dibuja los seres vivos y los seres inertes que encuentras en ella.

SERES VIVOS	SERES INERTES

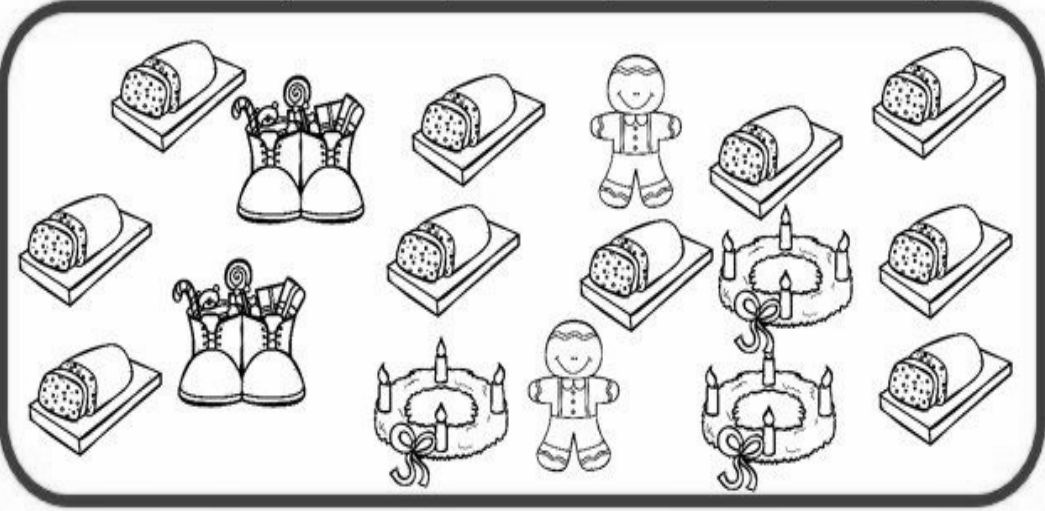
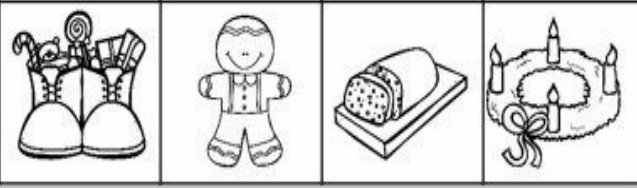
5. Cuenta la cantidad de objetos iguales y colorea un cuadro por cada objeto repetido que encuentres.



Cuenta y escribe la grafía

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				

Imágenes Educativas.com



<http://www.imageneseducativas.com/>

DESAFÍO 7

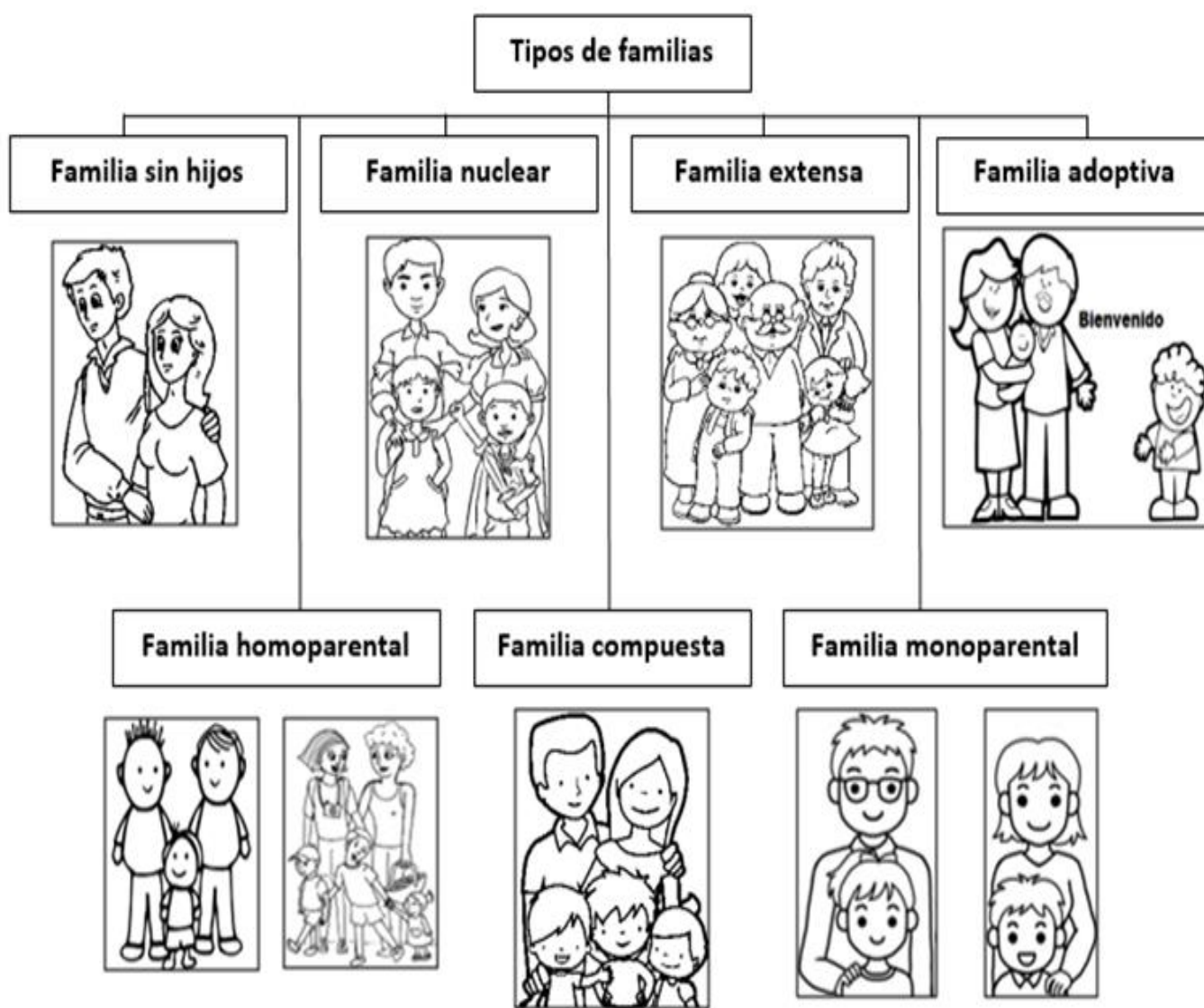
TIPOS DE FAMILIAS

En la actualidad existe una gran diversidad de familias, las cuales han cambiado con el paso del tiempo. Cada una de ellas está en igual capacidad de cubrir las necesidades básicas relacionadas con educación, salud, alimentación, protección, entre otros.

En las familias, cada uno de los integrantes tiene un rol o función específica que aporta al buen funcionamiento de la misma.

Es importante que recordemos que, aunque todas las familias son diferentes...todas son familia.

Ejemplo:



Actividades:

1. PRESENTO A MI FAMILIA

Para completar esta actividad debes realizar en una hoja de block la siguiente tarjeta y completar los datos de acuerdo a la composición y actividades familiares. Recuerda siempre colorear y decorar tu trabajo. Cuando termines toma una fotografía, envíala a tu docente y luego guarda el trabajo en la cápsula del tiempo.

MI FAMILIA (Realiza un dibujo)

Según los tipos de familia, la mía es:

Está compuesta por:

Cuando estamos juntos, nos gusta:

2. ROLES Y FUNCIONES DE LOS INTEGRANTES DE MI FAMILIA

En tu cuaderno de nodo social, escribe el nombre de cada uno de los integrantes de tu familia y al frente menciona cuáles son las funciones que desempeña. (pueden ser trabajar, estudiar, realizar actividades domésticas, cuidar los niños, hacer las compras, entre otros.) Toma la fotografía de tu trabajo y envíala a tu docente.

DESAFÍO 8



VALORES FAMILIARES

Los valores familiares son el conjunto de creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten por medio de las generaciones. ... Los valores familiares fortalecen los lazos de unión, respeto y confianza.

Ejemplo:



Actividades:

1. Colorea los valores que se practican en tu familia.

Lotería de valores



2. Escribe en los cuadros los valores que se practican en tu familia.

MIS VALORES FAMILIARES

3. En clase con mi docente y compañeros realizo los siguientes ejercicios, si no me puedo conectar lo hago en compañía de mis padres o hermanos.

Ejercicios generales y de flexibilidad

Ejercicios para movilizar las articulaciones y los músculos de:

Las piernas

1. Girar tobillos.
2. Girar rodillas.
3. Elevar rodillas.
4. Agacharse y levantarse.

El tronco

5. Círculos con las caderas.
6. Girar el tronco.
7. Flexión lateral de tronco.

Los brazos y el cuello

8. Correr y hacer círculos con los brazos.
9. Correr con un brazo arriba y otro abajo.
10. Correr abriendo y cerrando los brazos.
11. Girar el cuello.

• Ejercicios para realizar estiramientos de los músculos de:

Las piernas y el tronco

1. Abrir las piernas.
2. Zancada amplia.
3. Flexionar el tronco con piernas cruzadas.
4. Acercar la pierna al pecho con las manos.
5. Tirar de la punta del pie.
6. Tocar las puntas de los pies.

Los brazos

7. Brazo por delante.
8. Brazo por detrás de la cabeza.
9. Elevar los brazos por detrás.

Semana del 15 al 19 de marzo (Desarrollo de los desafíos 9, 10, 11, 12)

DESAFÍO 9

PASO A PASITO: DE LAS SÍLABAS A LA FORMACIÓN DE PALABRAS

cualquier método que se utilice para enseñar a leer es importante para el que con él aprende, existen varios métodos: el método alfabético, método silábico y método global entre otros más; el método alfabético inicia desde las letras del abecedario, el método silábico inicia presentando sílabas y continúa conociendo sólo las sílabas y el proceso mental del niño frente a este método puede ser lento y desmotivador, y el método global presenta palabras y se basa en los aprendizajes visuales y relacionar palabras con el medio que rodea al niño; durante este se contextualiza una palabra para que adquiera un sentido real y el niño se familiarice con ella y la adhiere a su proceso cognitivo. Iniciaremos con la combinación del método silábico y el método global.

En esta semana trabajaremos palabras con la m las cuales los niños ya han formado desde la sílaba.

Actividades:

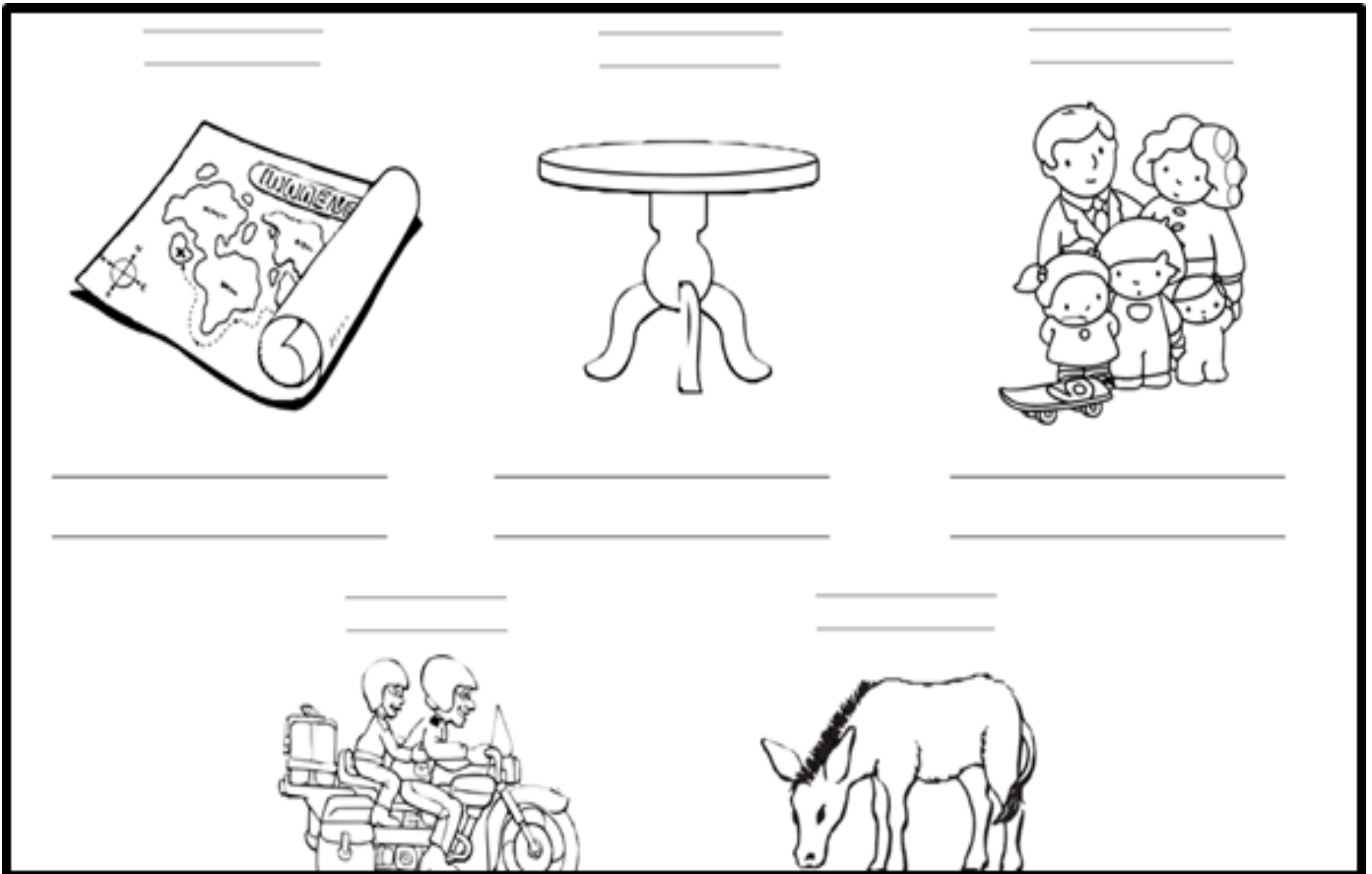
1. Ahora en el cuaderno de español escribirás las siguientes palabras y mientras las escribes prácticas su sonido juntando las sílabas, y al frente de cada una realizamos su dibujo recuerda colorear para que tu trabajo sea hermoso.
 - mano
 - mesa
 - mico
 - moto
 - mula

Realizaras en compañía de tu familia o acudiente 10 rótulos estos se deben realizar en cartulina color blanco y las medidas son: 27 cm de largo por 10 cm de ancho, o el equivalente a doblar una hoja de block tamaño carta de forma vertical y saldrían 2 rótulos por cada hoja; ahora en cada rótulo debes escribir una palabra de las que escribimos y dibujamos en el cuaderno de la actividad anterior: mano, mesa, mico, moto, mula y repasar así:

mano

mesa

2. escribe los nombres de los siguientes objetos aplicando las palabras que trabajaste en los rótulos



Observaciones: estos rótulos complementarán el proceso de la lecto escritura, se deben practicar con ellos y procurando que los niños lean con ellos, motivar su memoria visual, y su discriminación auditiva repasando silaba por silaba las palabras presentadas, se deben colocar en un lugar visible para ellos y repasar cada día. Si se realiza en cartulina blanca procurar trabajar la escritura con letra color rojo para más alta recordación de los niños.

DESAFÍO 10



ORDEN ASCENDENTE Y DESCENDENTE DE LOS NÚMEROS

En las series ascendentes los números van de menor a mayor, hacia adelante.
En las series descendentes los números van de mayor a menor, hacia atrás.

Ejemplo:



Actividades:

1. Escribe los números en forma ascendente y descendente ayudando al príncipe a rescatar a la princesa

SUCESIÓN NUMÉRICA ASCENDENTE Y DESCENDENTE

A.E. Sucesión numérica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado.

El príncipe debe rescatar a la princesa, ayúdalo a llegar al castillo completando la numeración **ascendente**, luego bajarán hasta su caballo siguiendo la numeración **descendente**.

Contesta:
¿De cuánto en cuánto avanzó el príncipe para llegar al castillo?

2. Une con una línea cada número con la cantidad correspondiente.

A matching exercise where numbers 5, 6, 7, 8, and 9 are connected to boxes containing objects:

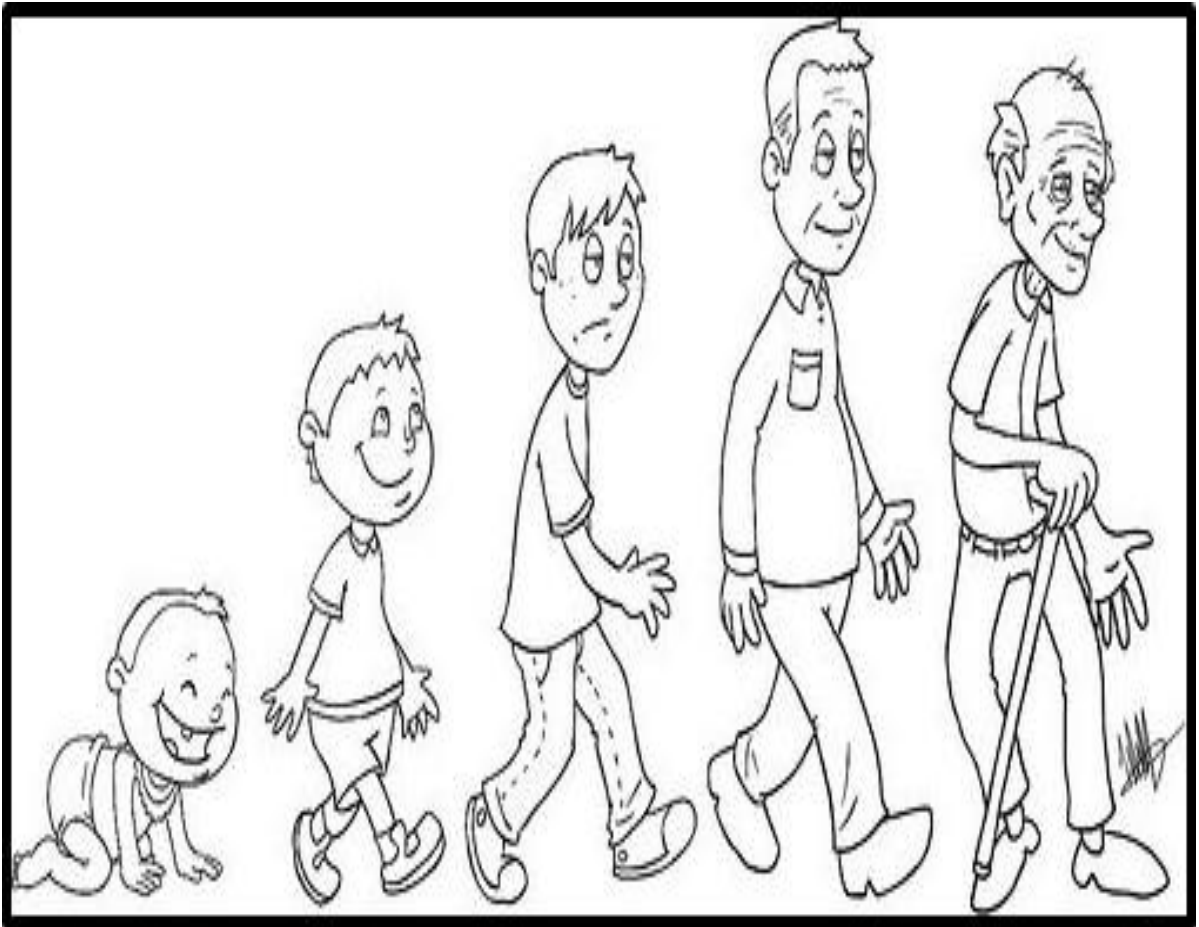
- Number 5 is connected to a box containing 5 pushpins.
- Number 6 is connected to a box containing 6 paper clips.
- Number 7 is connected to a box containing 7 erasers.
- Number 8 is connected to a box containing 8 party hats.
- Number 9 is connected to a box containing 9 pencils.

3. Completa los vagones del tren escribiendo los números en forma ascendente y descendente.

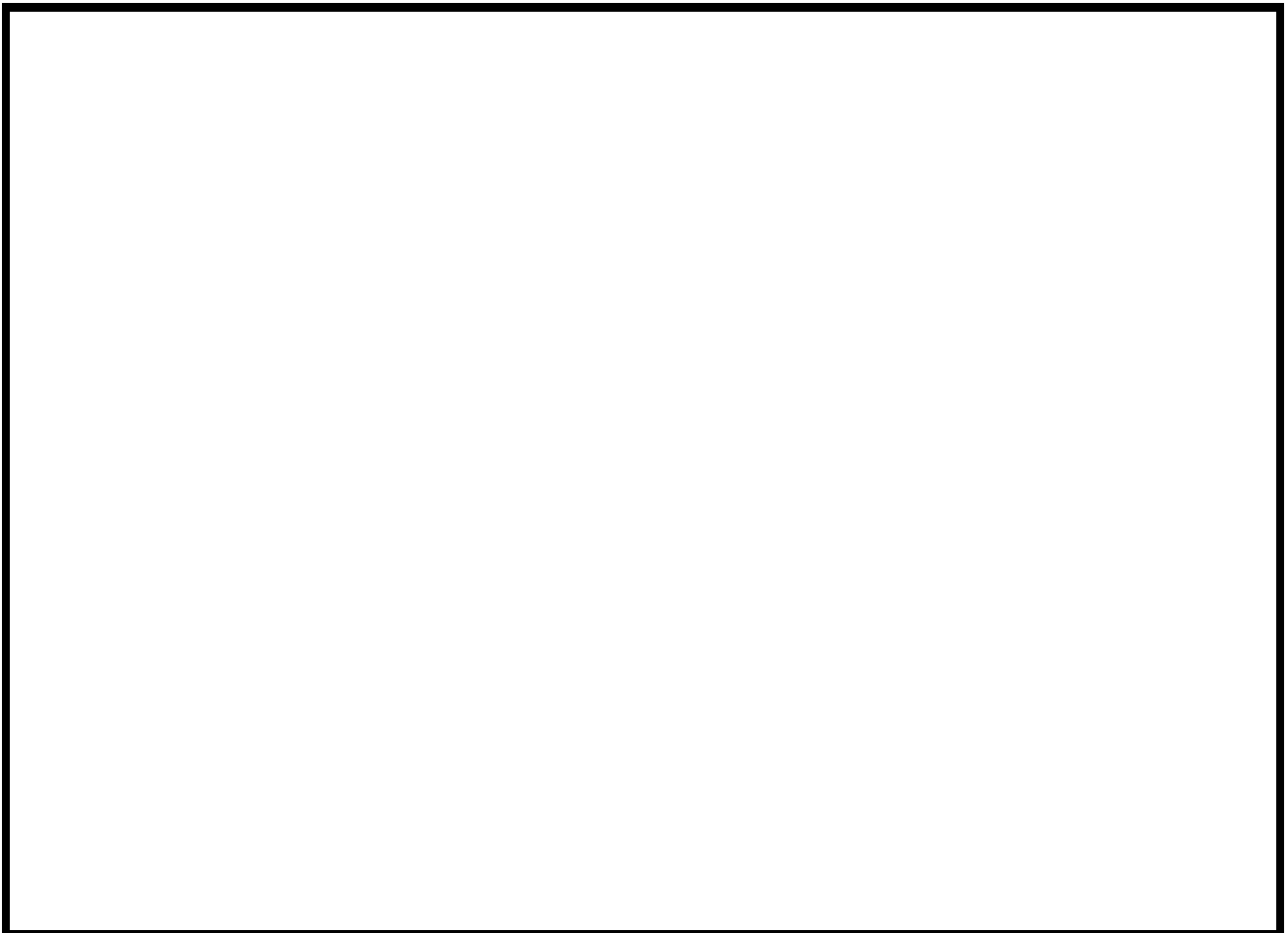
A train-themed number sequence activity with four trains:

- Train 1:** Locomotive on the left, first car contains '0'. Label: **ORDEN ASCENDENTE**.
- Train 2:** Locomotive on the right, first car contains '6'. Label: **ORDEN DESCENDENTE**.
- Train 3:** Locomotive on the left, first car contains '4'. Label: **ORDEN ASCENDENTE**.
- Train 4:** Locomotive on the right, first car contains '10'. Label: **ORDEN DESCENDENTE**.

4. Colorea y enumera de forma ascendente las personas según su crecimiento y encierra en un círculo el lugar donde te encuentras según tu edad.



5. Teniendo en cuenta la imagen anterior, dibuja tu familia en orden descendente (de mayor a menor) según la edad en que se encuentren.



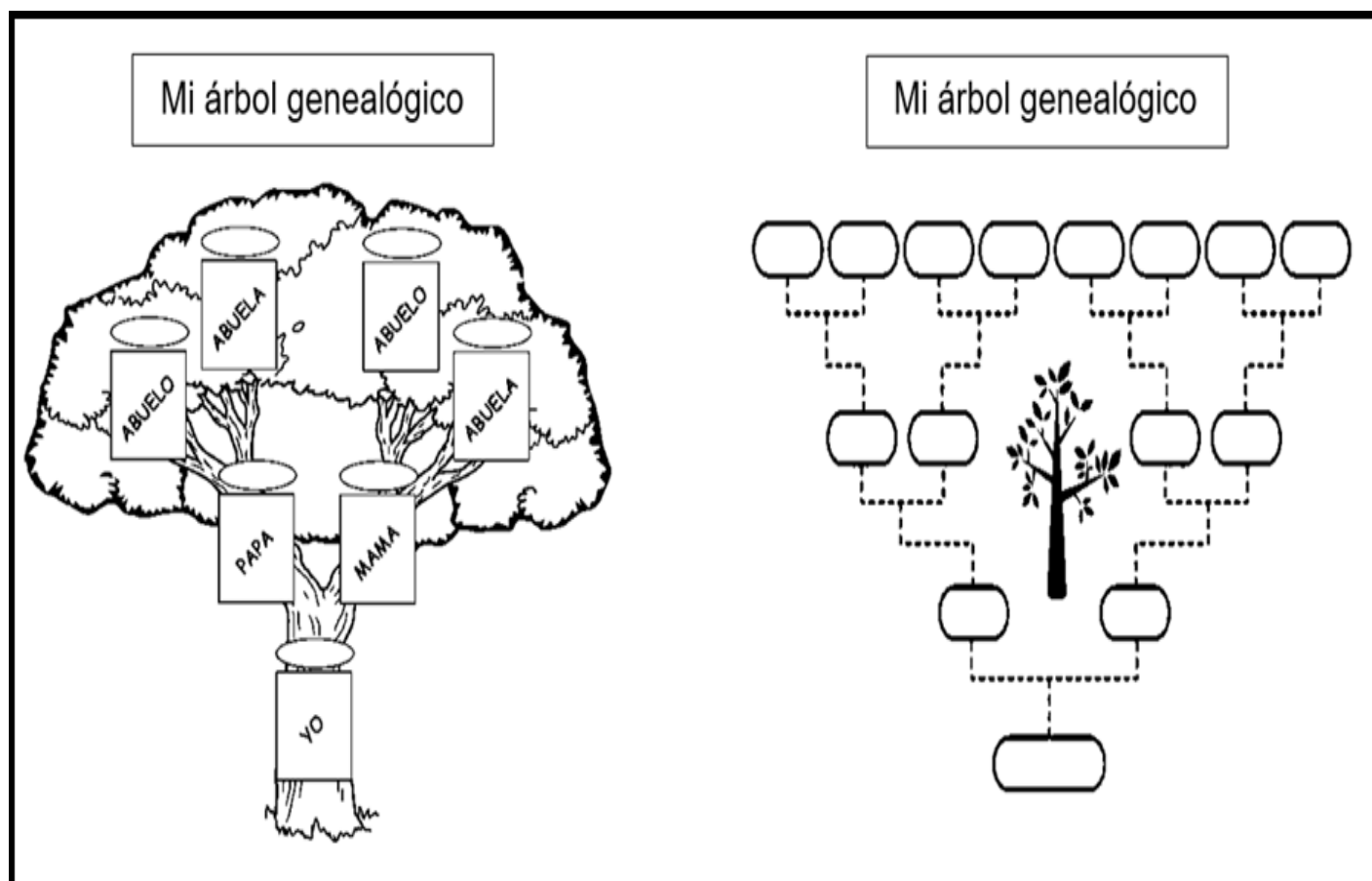
DESAFÍO 11



EL ÁRBOL GENEALÓGICO

Un árbol genealógico es un esquema donde se representa de manera gráfica los datos de nuestra historia familiar. En el escribimos de una forma ordenada, las relaciones que unen a los miembros de la familia. Generalmente se construye en forma de árbol o de cuadro.

Ejemplo:



Actividades:

1. CONSTRUYO MI ÁRBOL GENEALÓGICO

En una hoja de block o cartulina, construye tu historia familiar. Elige la opción que más te guste (en forma de árbol o cuadro o crea uno propio). Pon a volar tu imaginación, decora y colorea como desees. Al terminar realiza un video corto donde expliques tu árbol genealógico. Recuerda que no debe durar más de un minuto. (Si trabajas con guías impresas, no debes realizar el video, en cambio, debes escribir cómo te sentiste al momento de realizar la actividad). Este trabajo lo debes guardar en la cápsula del tiempo.

2. En familia, elijan una de las siguientes actividades: cocinar, hacer deporte, arreglar el jardín, ver una película, asear la casa, o la actividad que deseen. Al terminar realiza un dibujo en el cuaderno del nodo social que represente el momento vivido y luego escriban cómo se sintieron compartiendo esas actividades juntos. Recuerda tomar fotografías del momento de realización de la actividad, del trabajo en el cuaderno y enviarlo a tu docente.

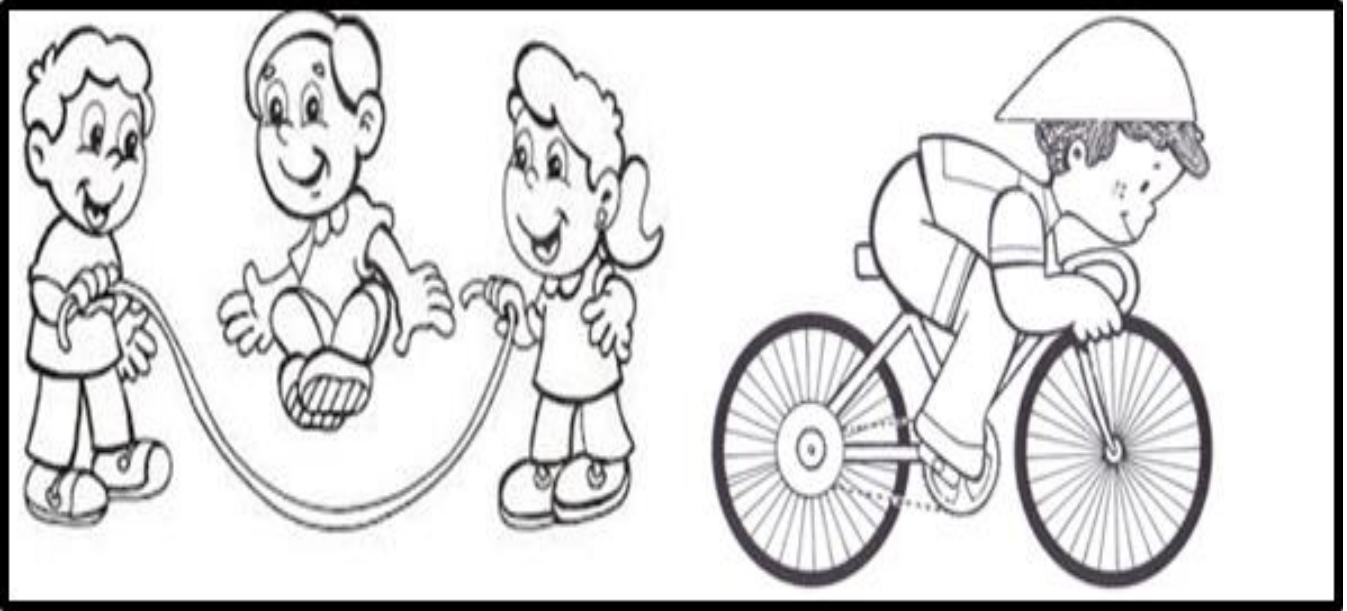
Para conocer un poco más del tema y ayudarte en el desarrollo de las actividades propuestas, puedes visitar el siguiente enlace <https://youtu.be/Qckmvzk8cY8> La familia y el árbol genealógico.

DESAFÍO 12



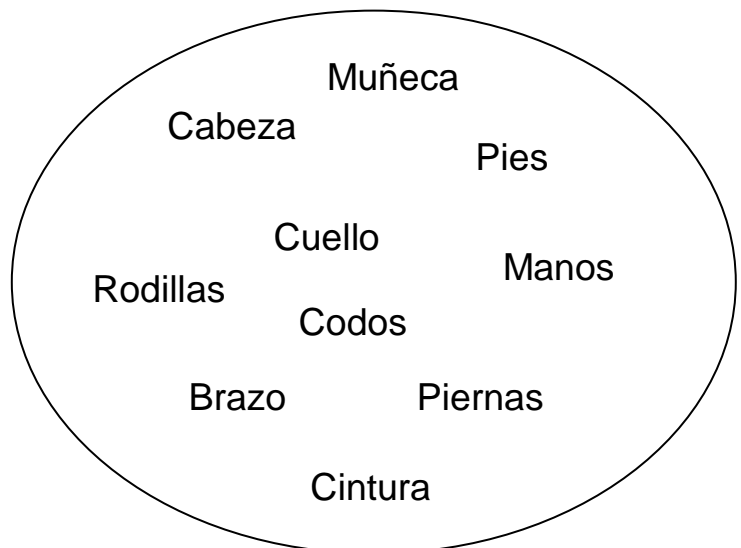
En este desafío vamos a encontrar una serie de actividades que nos llevarán al mejoramiento de nuestra actividad física y nos ayudarán a reconocer las capacidades y habilidades que tenemos para desarrollarlas.

Ejemplo:



Actividades:







1. Observa el niño que se encuentra nadando, luego con la ayuda de tus padres lee las partes del cuerpo que están en el círculo y encierra con las partes que se ven y con las partes que no se ven.



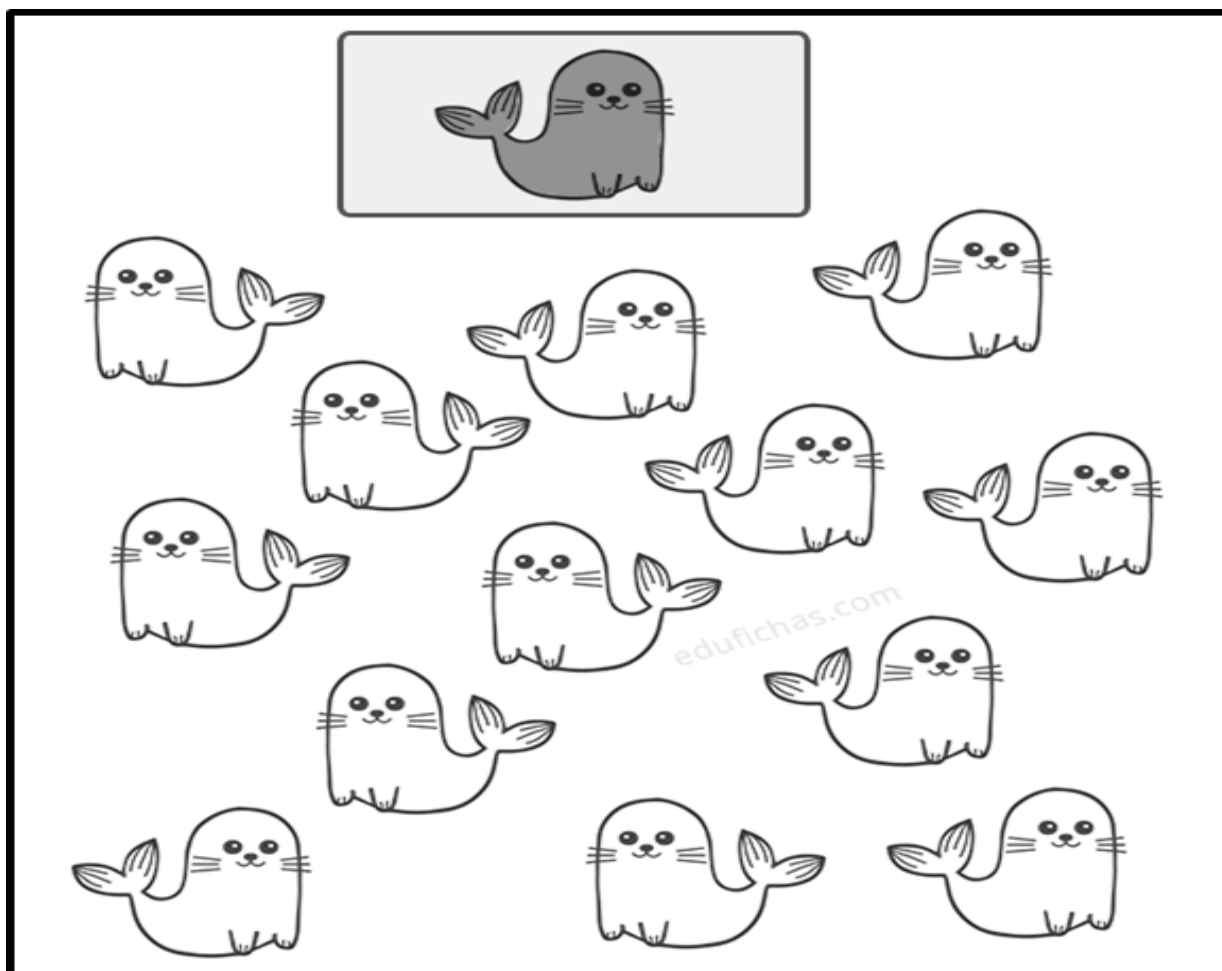
2. Colorea y encierra en un círculo la actividad que puedes realizar con las extremidades inferiores y en un cuadro las que puede realizar con las extremidades superiores.



3. Colorea y señala ✓ las acciones que son buenas para su cuerpo y con **X** las que son dañinas.

<p>Juego mientras como</p> <input data-bbox="380 311 540 405" type="checkbox"/>	<p>Como lentamente y mastico bien.</p> <input data-bbox="761 338 922 419" type="checkbox"/>	<p>Respiro aire puro</p> <input data-bbox="1195 325 1356 405" type="checkbox"/>
	 <p>ALIMENTACIÓN</p>	
<p>Como solo golosinas.</p> <input data-bbox="375 1064 537 1145" type="checkbox"/>	<p>Duermo bien.</p> <input data-bbox="753 1024 915 1104" type="checkbox"/>	<p>Estoy en lugares contaminados.</p> <input data-bbox="1192 1064 1354 1145" type="checkbox"/>
		

4. Colorea las focas que miren a la derecha.



Recursos: Los recursos varían de acuerdo a las actividades, sin embargo, te pedimos que tengas en casa los siguientes materiales: cuaderno, lápiz, colores, marcadores, pegamento, cartulina, hojas de colores, hojas de block, regla, tijeras, marcadores, borrador, sacapuntas.

Bibliografía: Los siguientes enlaces son apoyo para fortalecer tus conocimientos.

<https://youtu.be/Qckmvzk8cY8> La familia y el árbol genealógico.

https://youtu.be/7qvy_wXeCxM Mi familia y sus miembros.

<https://youtu.be/swrG4O5UCSQ> La sílaba

Observaciones:

- Recuerda que debes realizar la actividad en el tiempo indicado por tu docente y entregarlo de manera oportuna. Debes enviarla a través del WhatsApp, correo electrónico, classroom o los medios acordados con el docente.
- Si realizas las actividades de manera física recuerda que debes recopilar todas las guías en una carpeta para ser entregada en la sede a la cual perteneces en la fecha indicada por la institución, la cual se informará con antelación.
- Realizar los desafíos semanalmente y en los días indicados para ello.
- Conectarte por la plataforma Google Meet o Classroom en los horarios indicados por tu docente, de esta forma puedes acceder a explicaciones y orientaciones de manera directa.
- Mantener una comunicación constante con tu profe, para que pueda conocer tus avances y dificultades.
- Algunas formas de entrega de las evidencias de tus desafíos se realizarán por medio de fotografías y videos, si no tienes acceso a internet debes comunicarte con tu docente para que te proporcione indicaciones del trabajo a realizar.
- Los estudiantes que no tengan posibilidades de conectarse a las clases virtuales, deben cumplir con el desarrollo de las guías, teniendo en cuenta las orientaciones del docente.
- Cuando los desafíos te pidan grabar un video, busca que puedas hacerlo en un lugar con buena iluminación y sonido. Además, no debe exceder de un minuto.

¡Qué bien!



Vamos avanzando en la realización de estos desafíos, así que no es tiempo de desanimarnos porque lo que viene será mejor...

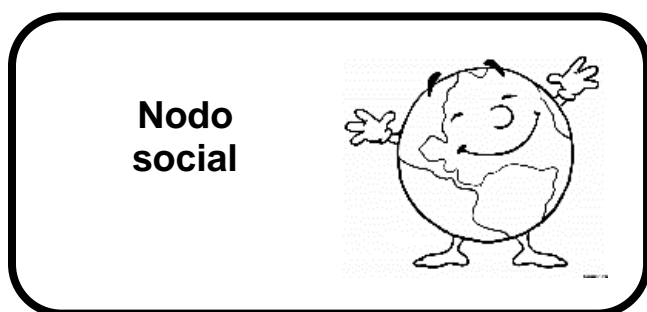
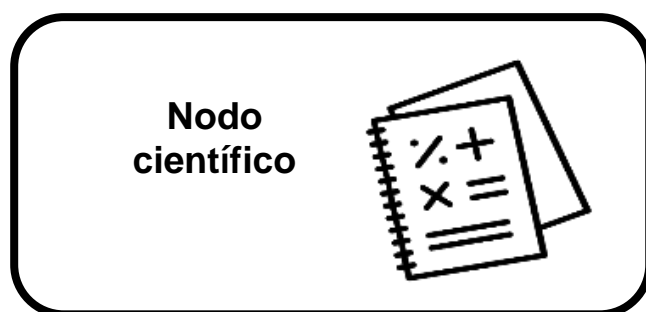
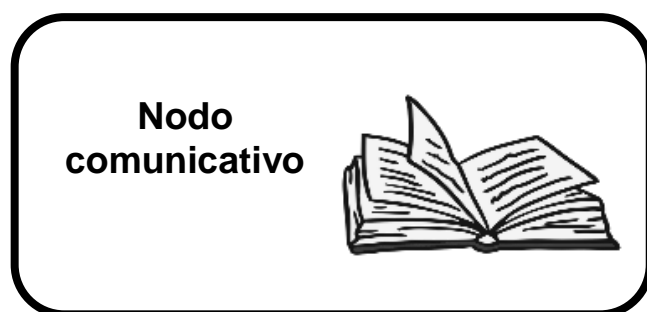
Claro está que es importante tu ánimo, ganas, dedicación y compromiso para la solución de cada una de las actividades.

Para estas dos semanas de trabajo nos dedicaremos a conocer como nuestro barrio hace parte del aprendizaje pues nos lleva a explorar nuevas formas de identificar como los números, la naturaleza, las personas y los animales se unen para enseñarnos no sólo a cuidarla y respetarla sino a convivir juntos dentro de este.

Así que manos a la obra, vamos por estos nuevos desafíos y no olvides que cuentas con tu docente para que logres alcanzar cada una de tus metas.

¡Buena suerte!

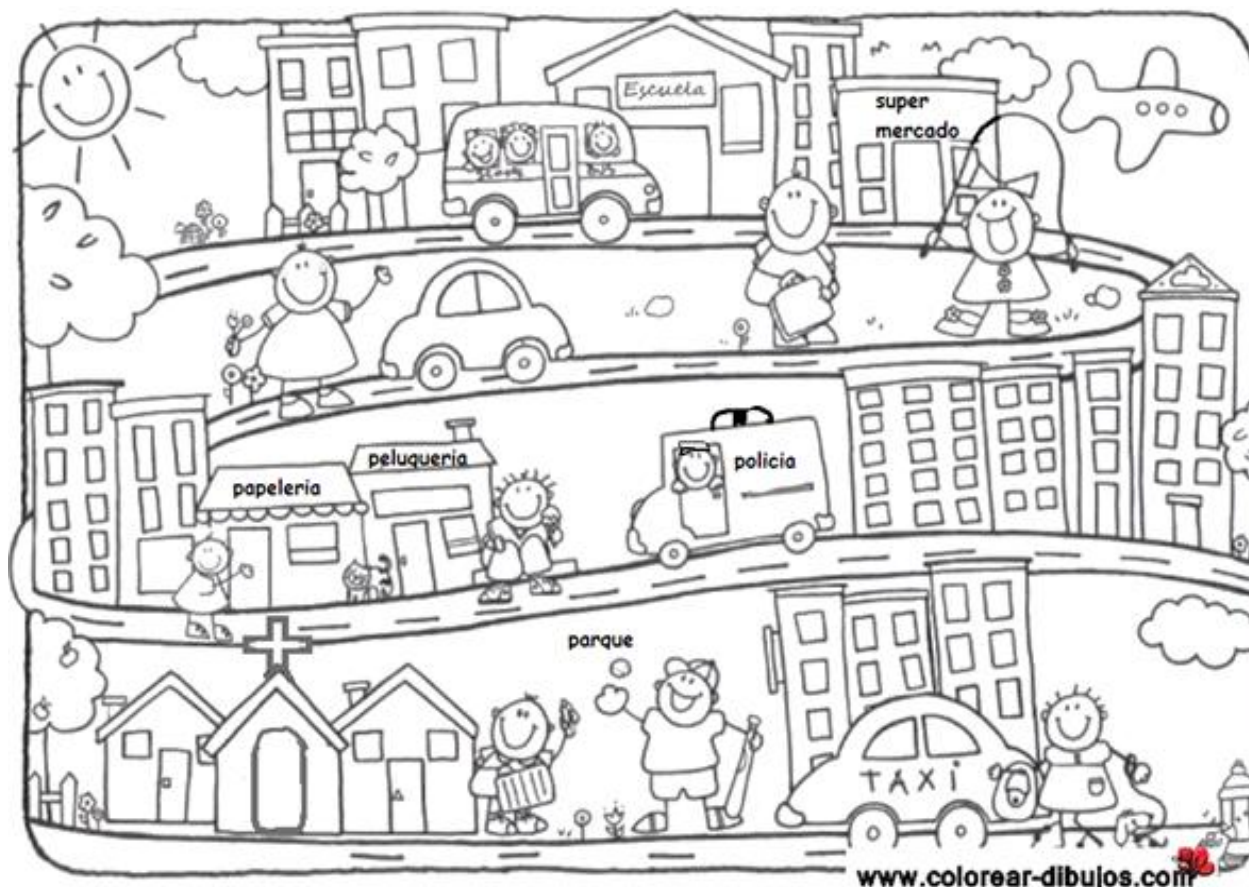
Para el desarrollo de estas guías deberás resolver algunos desafíos que te llevarán a la meta del conocimiento y para poderlos identificar deberás tener en cuenta las siguientes figuras:



Competencia:

Reconoce el barrio como el medio donde amplía sus posibilidades sociales desde lo personal, identificando en cada uno de los lugares las acciones que posibilitan su sana convivencia con los demás integrantes de la comunidad, agrupando objetos de acuerdo a las semejanzas y diferencias que presentan, describiendo características y cambios de sus componentes, formas y seres que lo conforman.

HERRAMIENTA: IMAGEN DEL BARRIO



DURACIÓN: dos (2) semanas

FECHA DE INICIO: 22 de marzo **FECHA DE FINALIZACIÓN:** 09 de abril

Semana del 22 al 26 de marzo (Desarrollo de los desafíos 1, 2, 3, 4)

DESAFÍO 1



El barrio

El barrio es el lugar donde vivimos. Cada barrio se ubica en un espacio que lo habitan muchas familias, todas estas familias ocupan un lugar llamado casa y muchas casas conforman un barrio, cada barrio tiene un nombre y características que lo diferencian de las demás. En muchos barrios hay parques donde las personas se reúnen para jugar y conversar, hay iglesias, escuelas, colegios, almacenes, supermercados, restaurantes, peluquerías entre muchas cosas más; hay barrios en los que hay muchas casas antiguas y monumentos históricos. Algunos barrios tienen edificios altos y están rodeados de calles y carreras muy transitadas.

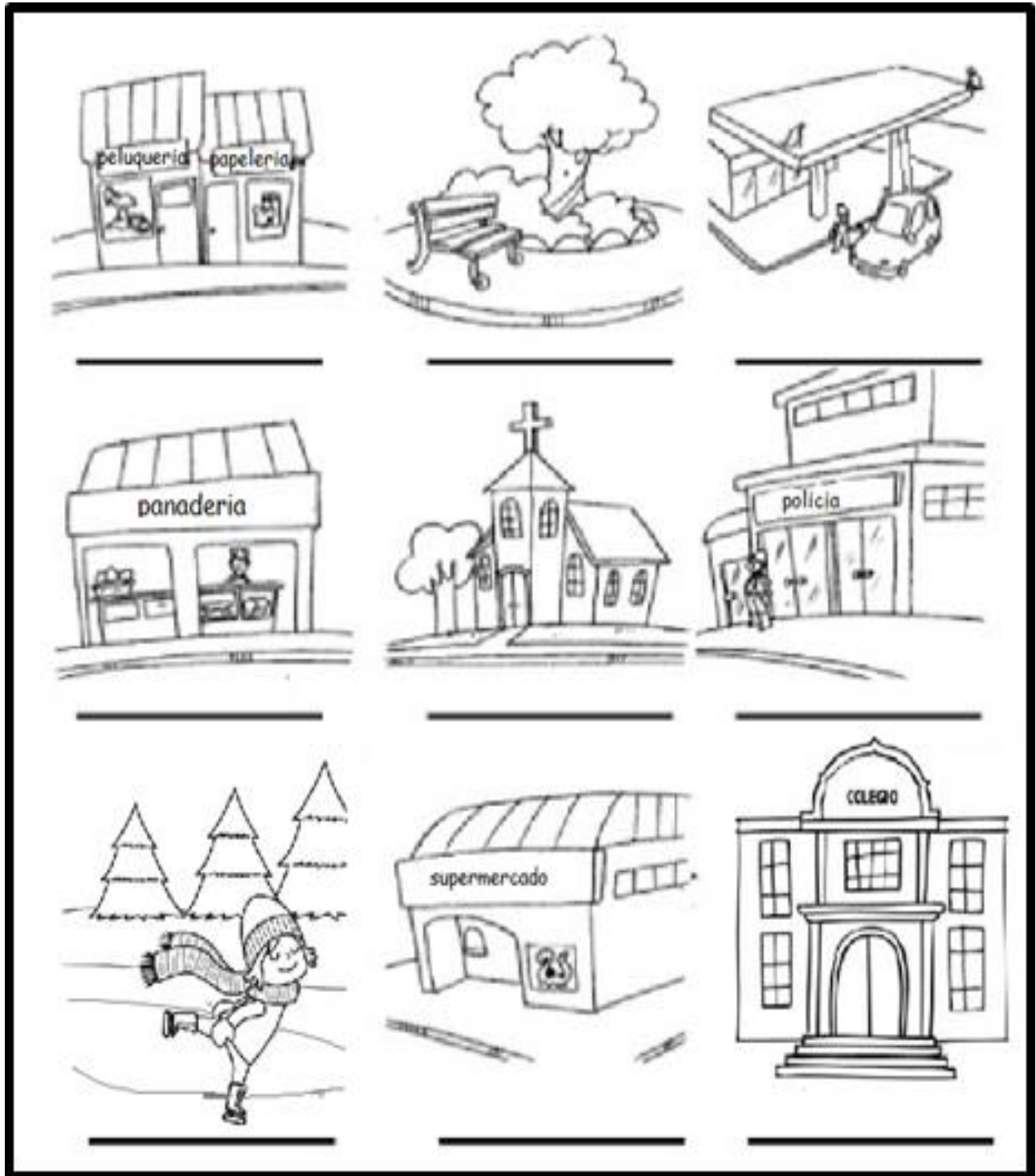
Actividades:

Cómo trabajamos en guías anteriores, todos tenemos un nombre que nos identifica, nuestro barrio también tiene un nombre y está ubicado en un sector específico de nuestra ciudad las casas que hacen parte del barrio están ubicadas en él y tienen una dirección específica para poder llegar a ellas.

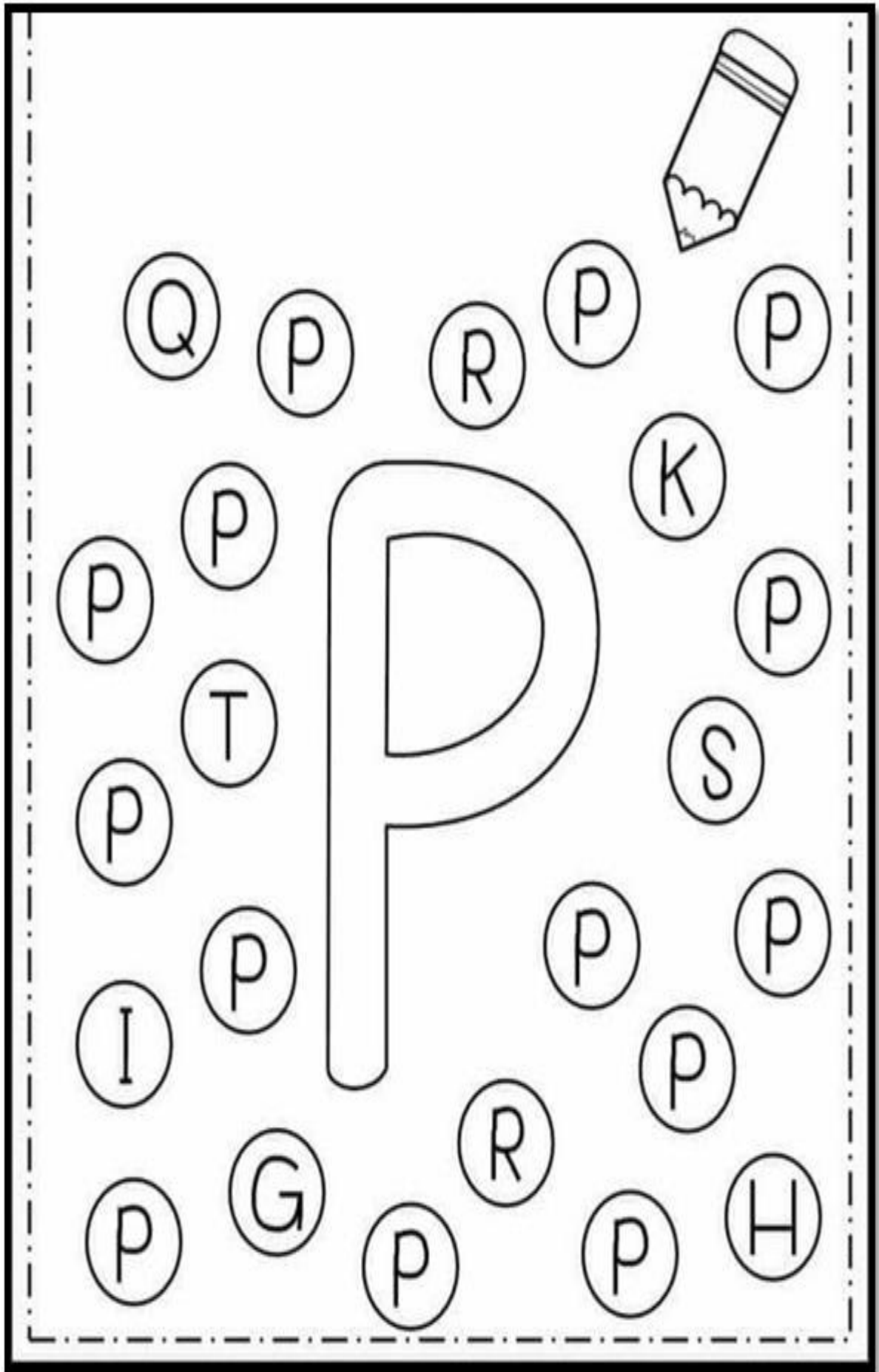
1. Investiga con tu familia los siguientes datos y escríbelos en tu cuaderno:

- Nombre del barrio.
- Dirección de tu casa.

- Colorea los lugares del barrio y con ayuda de tu familia escribe debajo de cada imagen el nombre del lugar que corresponda: Peluquería, parque, parqueadero, policía, iglesia, papelería, escuela, panadería, papelería y pista de patinaje, mientras escribes repasa el nombre de las letras que conoces.



2. Busca en periódico o revista la letra **P** y pégala en cada círculo que este. colorea lo demás.



3. Como lo escribiste en la actividad anterior la mayoría de partes del barrio se escriben con la letra P-p, ahora escribe la letra p acompañada de las vocales y escribe nueve palabras.

	P + VOCAL	Palabra
	a	<input type="text"/>
	e	<input type="text"/>
	i	<input type="text"/>
	o	<input type="text"/>
	u	<input type="text"/>

repasa la grafía de la letra p con las 5 vocales

pa pe pi po pu

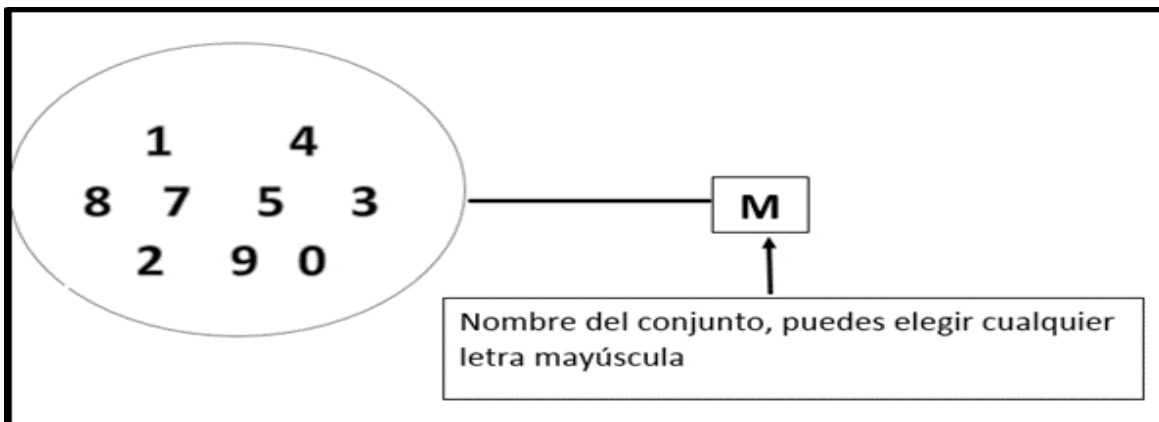
DESAFÍO 2



Conjuntos

Un conjunto es una colección o reunión de elementos, con una o más características en común. Los conjuntos se pueden representar con una línea cerrada y se identifican con letras mayúsculas.

Ejemplo:



Actividades:

1. Encierra los elementos que hacen parte del conjunto de útiles escolares.

Aprendiendo Conjuntos

Señala con una **X** los útiles escolares

Los objetos que has marcado se utilizan en el colegio, y cada uno de ellos es un **elemento** del **conjunto** de útiles del aula.

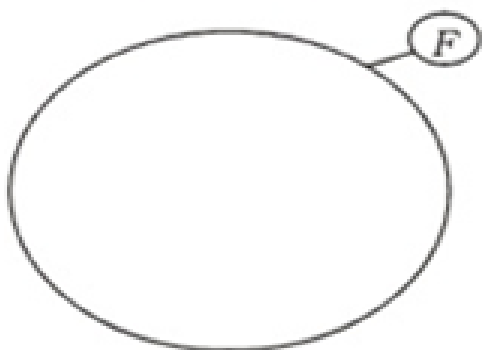
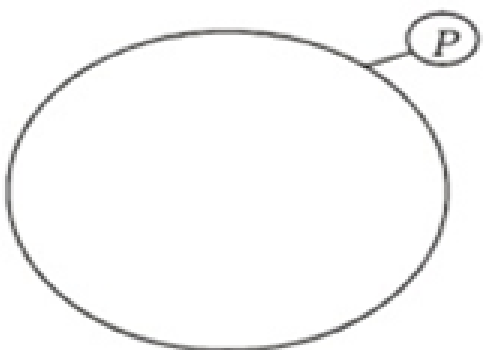
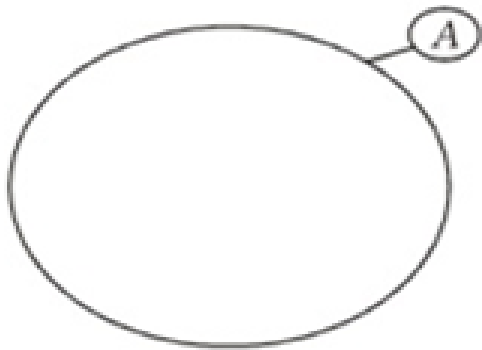
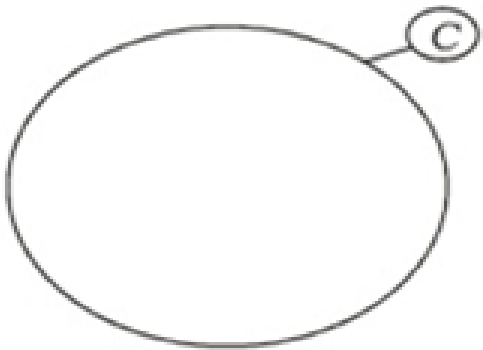
2. Cuentas los elementos de cada conjunto y colócale un nombre según los objetos que estén conformados.



VAMOS CONTAR?

3. Encierra con un círculo los conjuntos que corresponden. Luego nombrarlos con una letra.

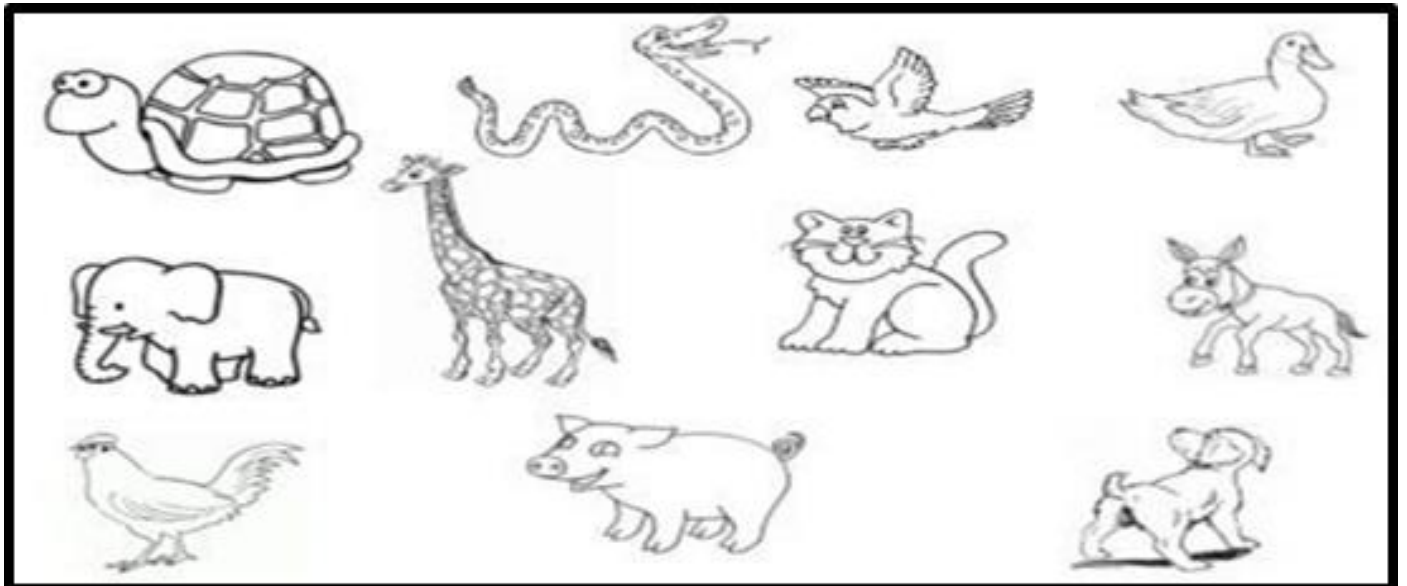
	
<p>..... es el conjunto de frutas.</p>	<p>..... es un conjunto de objetos.</p>

4. Dibuja los elementos de cada conjunto según la indicación dada.

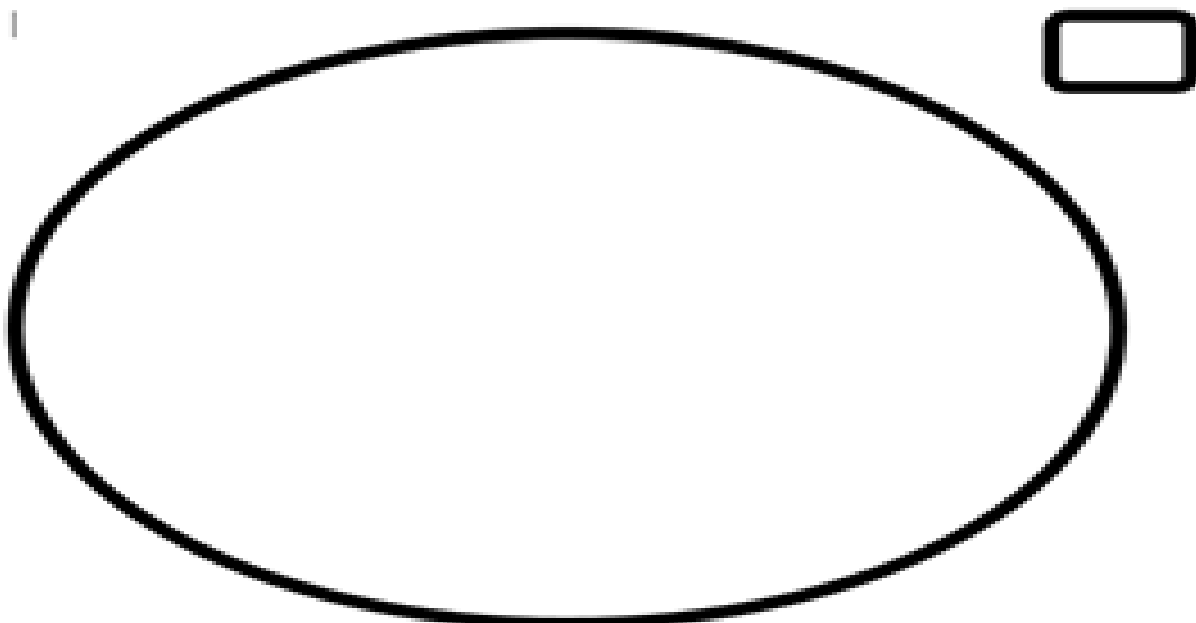
<p>$F = \{\text{números menores que } 6\}$</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>$F = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$</p>	<p>$P = \{\text{vocales}\}$</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>$P = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$</p>
<p>$A = \{\text{Días de la semana}\}$</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>$A = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$</p>	<p>$C = \{\text{Colores básicos}\}$</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>$C = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$</p>

Animales domésticos	Animales salvajes
<p>Los animales domésticos son aquellos que conviven con el ser humano con cierta libertad y están domesticados. Las personas los alimentan y los cuidan. Algunos animales domésticos son nuestras mascotas.</p>	<p>Los animales salvajes son aquellos que no conocen relación alguna con el ser humano.</p>
<p style="text-align: center;">Animales domésticos</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 5px;"> gato perro tortuga conejo </div>	<p style="text-align: center;">Animales salvajes</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 5px;"> gorila tigre leopardo rinoceronte </div>

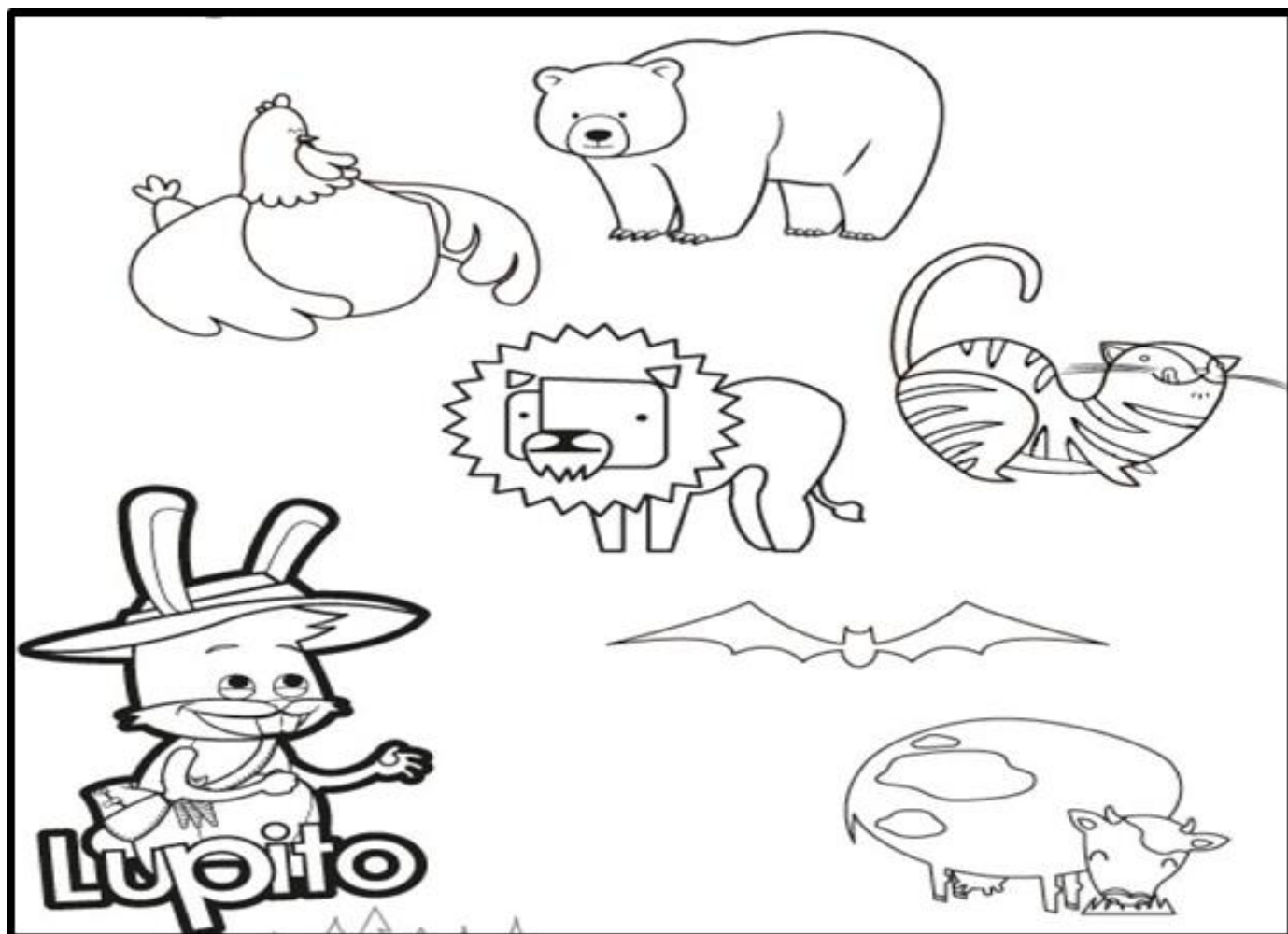
5. Colorea los animales domésticos.



6. Teniendo en cuenta la imagen anterior, dibuja un conjunto con los animales que tienen plumas y asigna un nombre para este conjunto.



7. Rodea con un círculo los animales salvajes que encuentres y colorea a tu gusto.



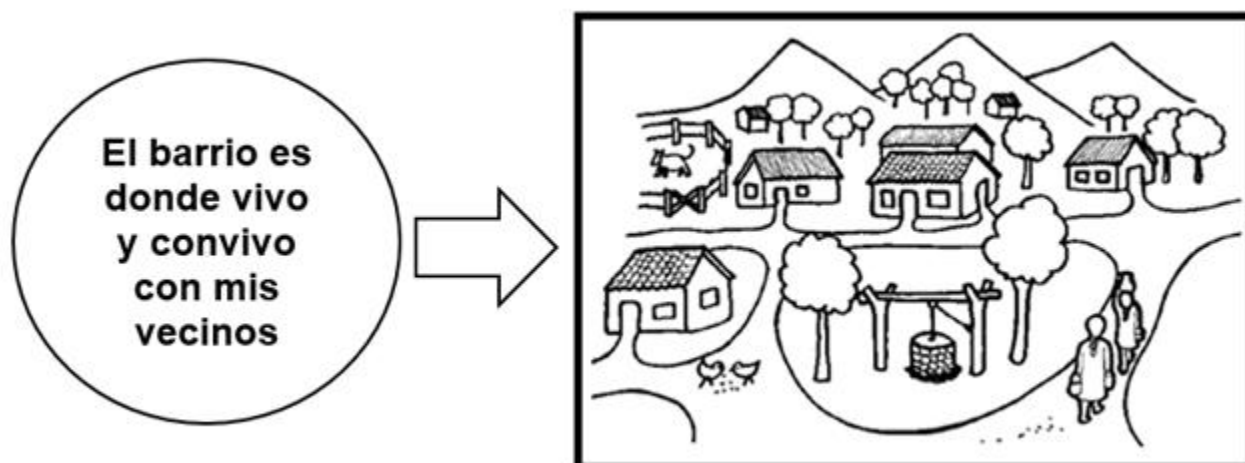
DESAFÍO 3



EL BARRIO

El barrio es el lugar donde vivimos, es una parte de una ciudad o pueblo. Los barrios tienen una identidad propia, es decir un nombre. También están conformados por habitantes que son las personas que viven allí y forman una comunidad que tiene sentido de pertenencia, es decir, cuidan y trabajan por el bienestar de todos.

Ejemplo:



Actividades:

1. Responde en tu cuaderno de nodo social las siguientes preguntas:

- Mi barrio se llama: _____
- Mis amigos del barrio son: _____

- Los barrios que quedan cerca al mío son: _____

- ¿Hace cuánto tiempo vives en ese barrio? _____

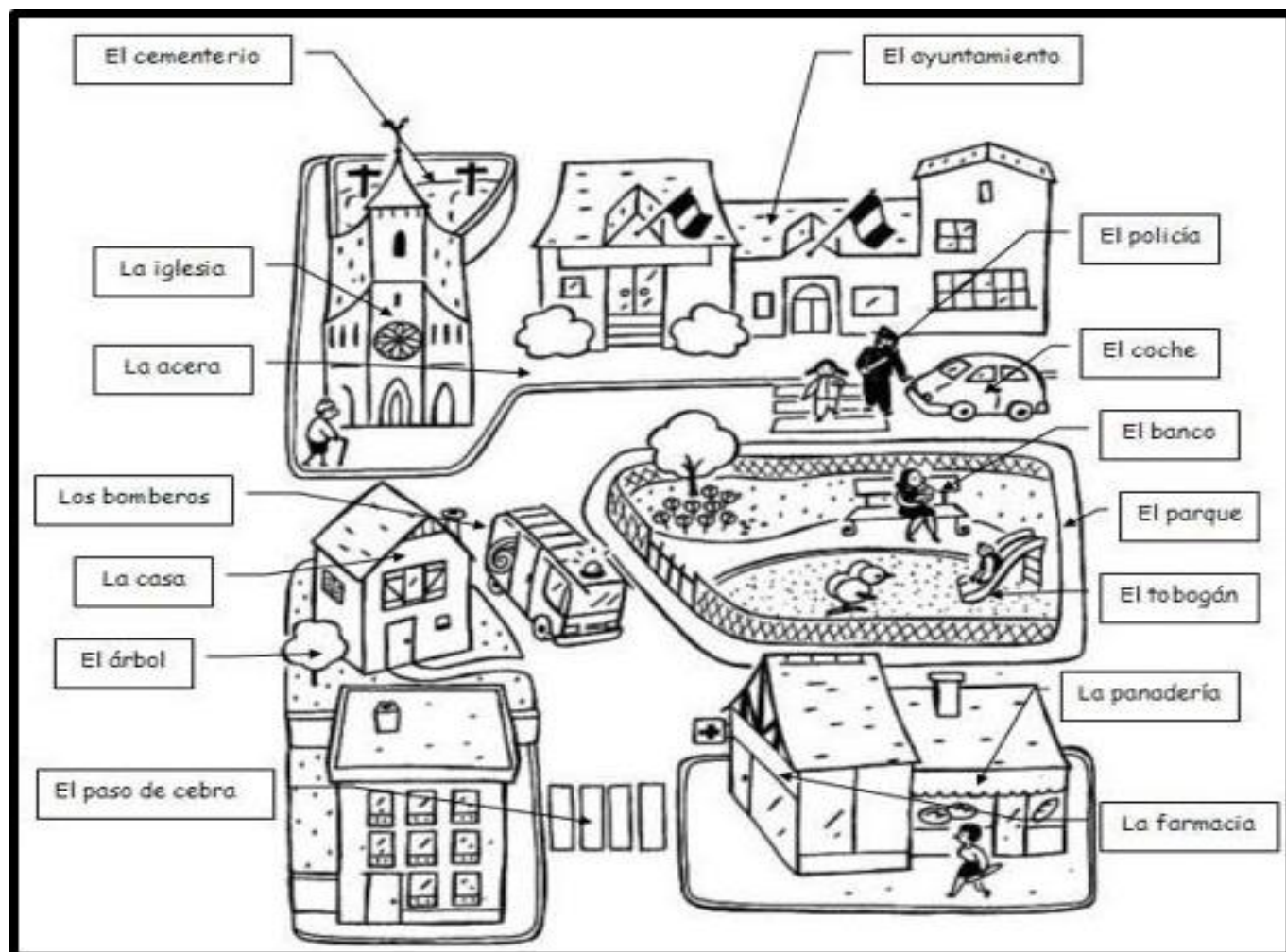
2. Realiza en una hoja de block un dibujo de tu barrio, colorea y decora como desees. Toma una fotografía para enviar a tu docente y luego guarda tu trabajo en la cápsula del tiempo.

DESAFÍO 4 

CROQUIS

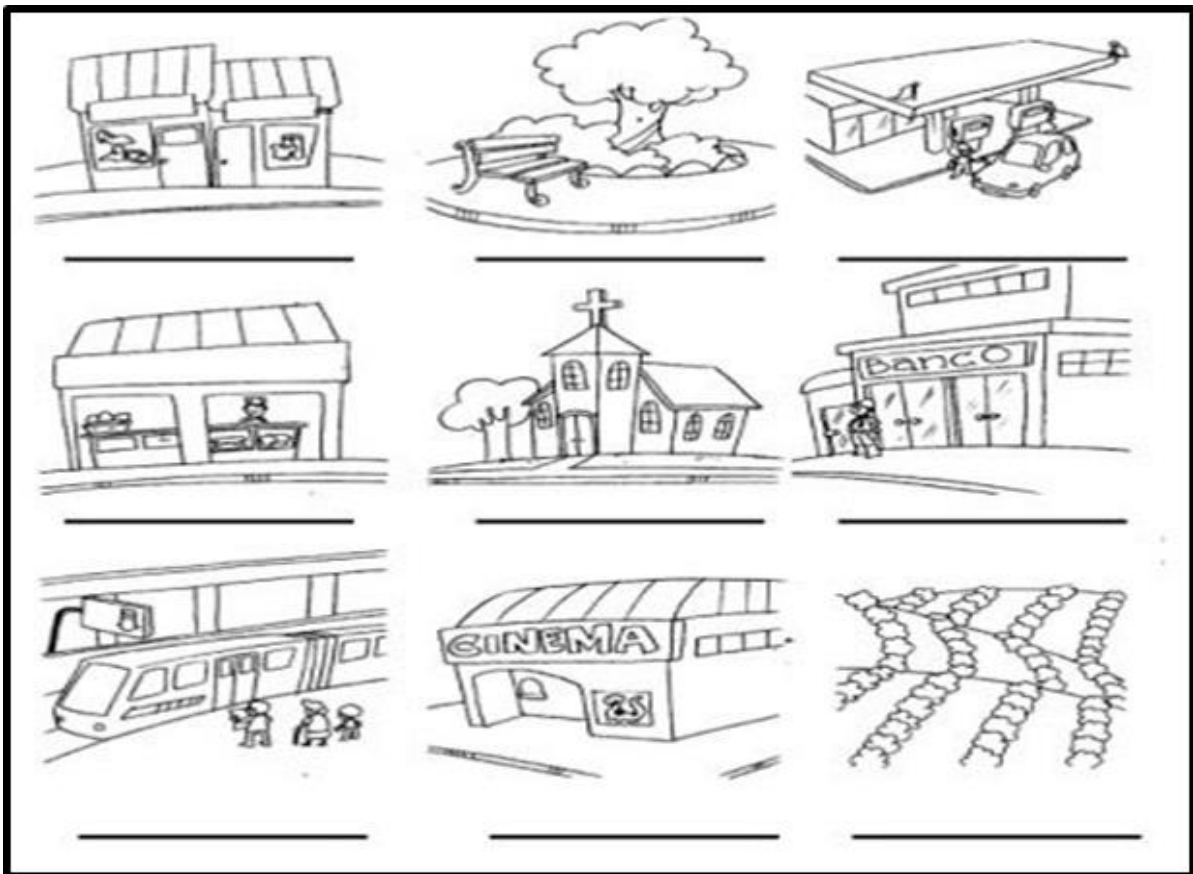
Representación gráfica de un espacio que se hace a ojo y sin valerse de instrumentos de precisión.

Ejemplo:

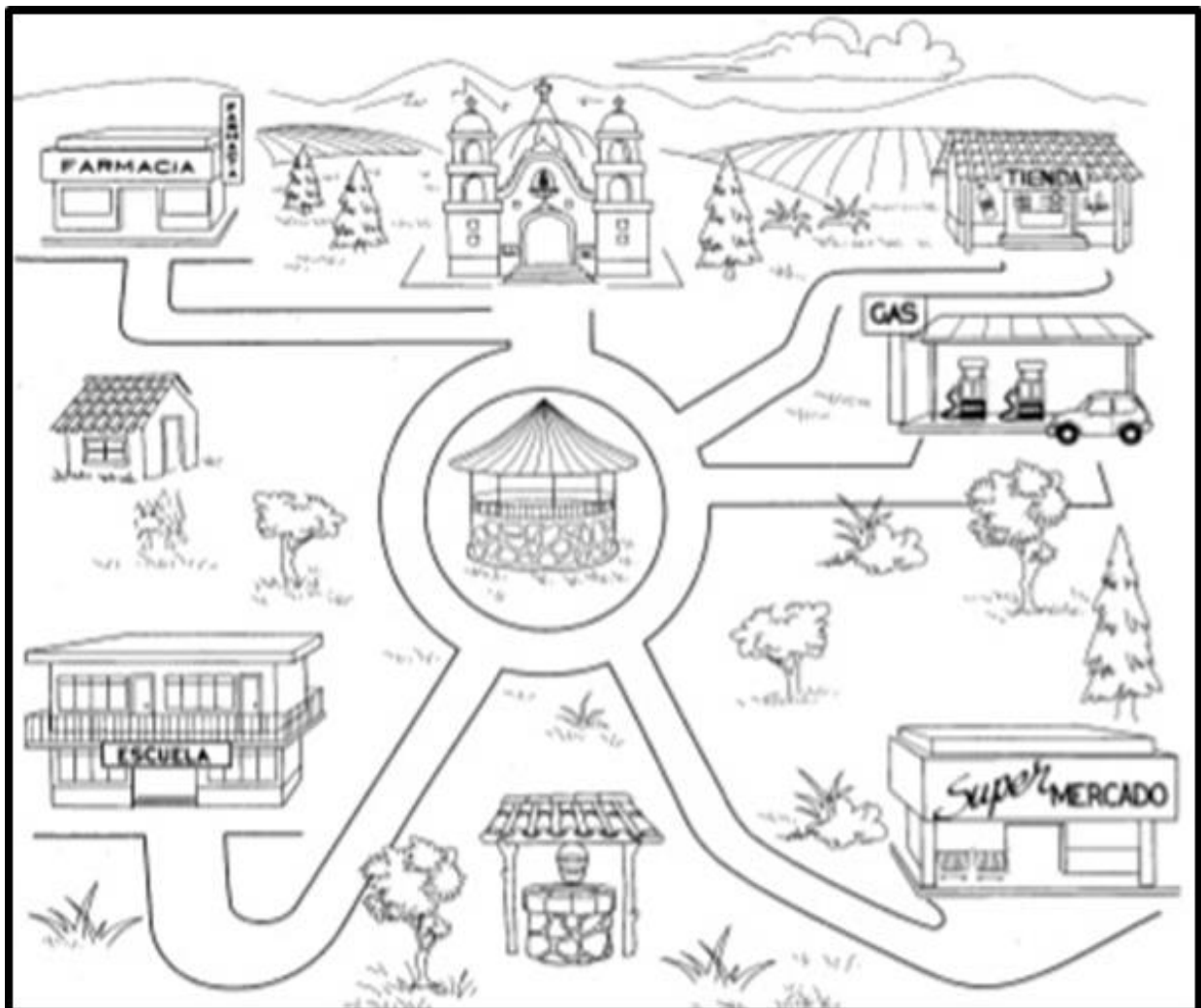


Actividad:

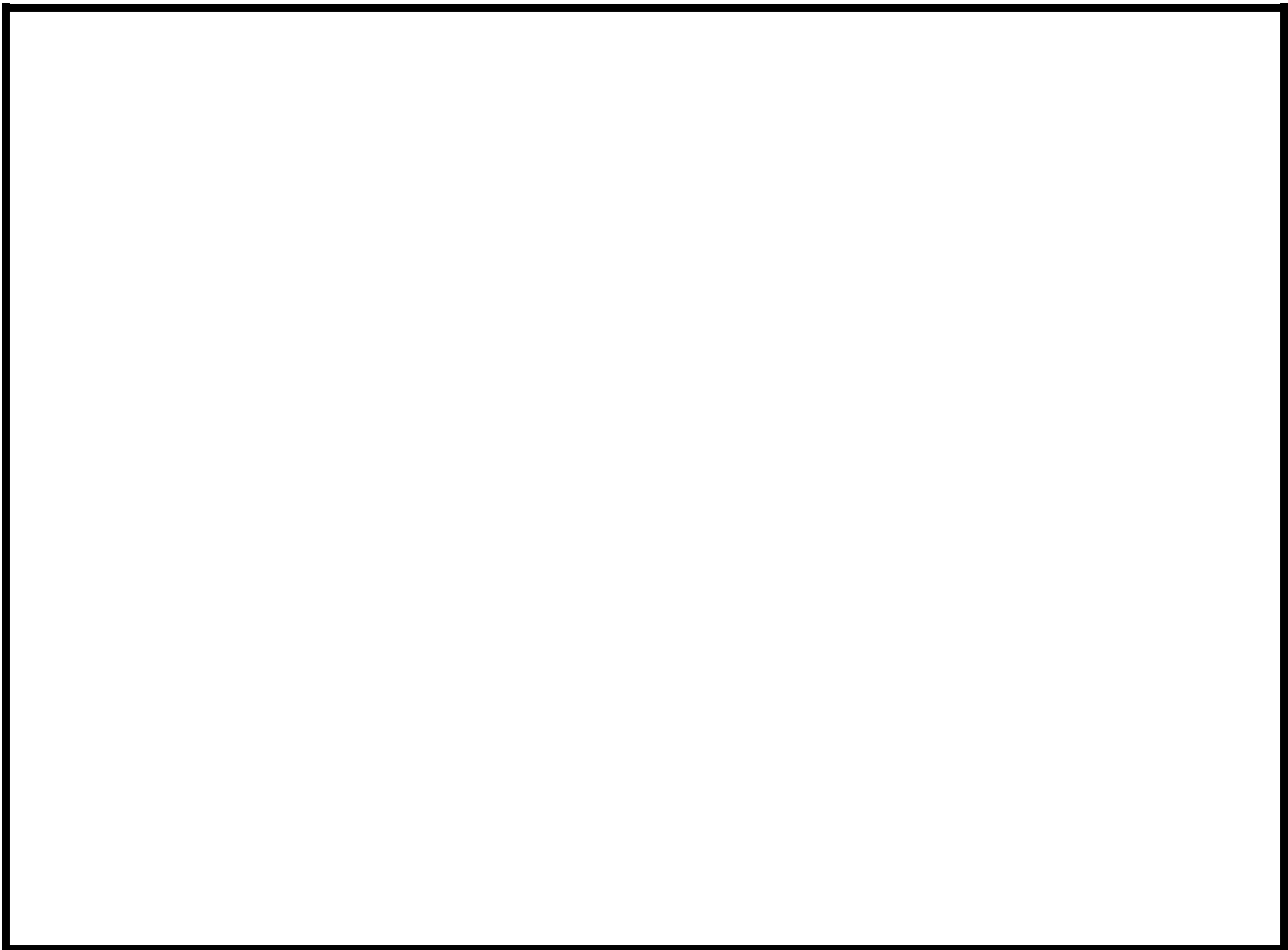
1. Colorea los sitios que hay en tu barrio y escríbeles el nombre.














2. Observa la imagen, señala con una x el supermercado, colorea la escuela y encierra la tienda.



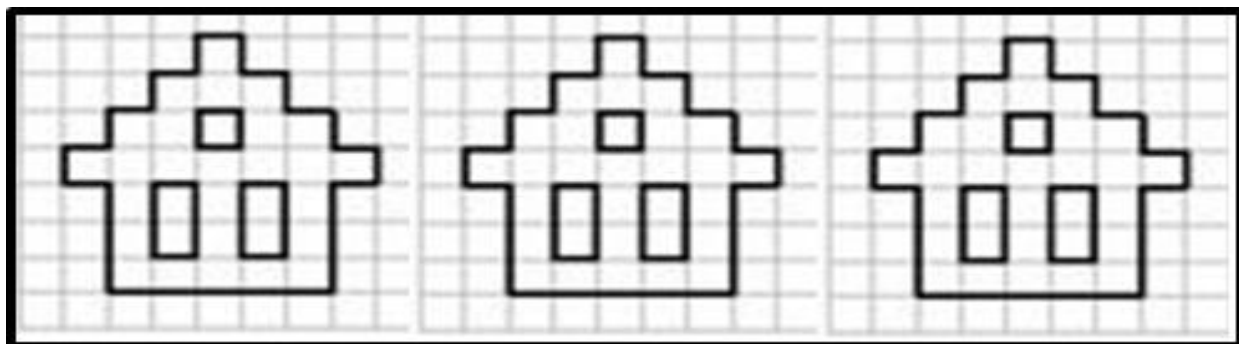
3. Dibuja el croquis de tu barrio.



4. Señala con una X las actividades que puedes realizar en cada lugar del barrio.

ACTIVIDADES LUGAR	 HACER DEPORTES	 ESTUDIAR	 COMER Y DORMIR	 BAÑARSE	 VACUNARSE	 JUGAR	 HABLAR POR TELÉFONO PÚBLICO
 CLUB							
 ESCUELA							
 CASA							
 SALA MÉDICA							

5. Teniendo en cuenta la imagen realiza una plana en el cuaderno de regletas, recuerda contar muy bien los cuadros.



Semana del 29 de marzo al 02 de abril

No se realizan actividades por receso de semana santa, sin embargo te invitamos a que reflexiones...



DESAFÍO 5



La letra **P- p** está presente en muchas palabras que utilizamos diariamente, y en muchos objetos que nos rodean, es importante reconocerla visual mente, (discriminación visual), saber hacer su grafía y reconocer las palabras que la tienen al pronunciarlas o escucharlas (discriminación auditiva). Y realizar lectura de imágenes de estas palabras, Por esta razón y para afianzar nuestros conocimientos realizaremos las siguientes actividades.

Actividades:

1. Identifica los objetos iniciales obsérvalos bien: piña, pollito, pera etc. Y repite las sílabas después de reconocerlos e identifica con qué sílaba inicia el objeto, animal o cosa.

P-p

Colorea y encierra la sílaba con la que inicia su nombre.



pa pe pi po pu



pa pe pi po pu



pa pe pi po pu



pa pe pi po pu



pa pe pi po pu

Escribe en tu cuaderno de lengua castellana las palabras anteriores: Piña, Pollito, Pera, Pan, y Puma. Y al frente de cada una realiza su dibujo.

2. Recuerdas los rótulos que realizamos con la letra m, recuerda que en cartulina de color blanco y con color rojo escribiste las palabras: mamá, mesa, mico, ahora le toca a la letra P-p, realizaremos los rótulos de las palabras trabajadas para afianzar su reconocimiento y cada vez leer más, ampliar nuestro plan lector; las palabras que debemos escribir en los rótulos son: piña, puma, policía, papa, pera.

papá
pera
piña

DESAFÍO 6



CLASES DE CONJUNTOS

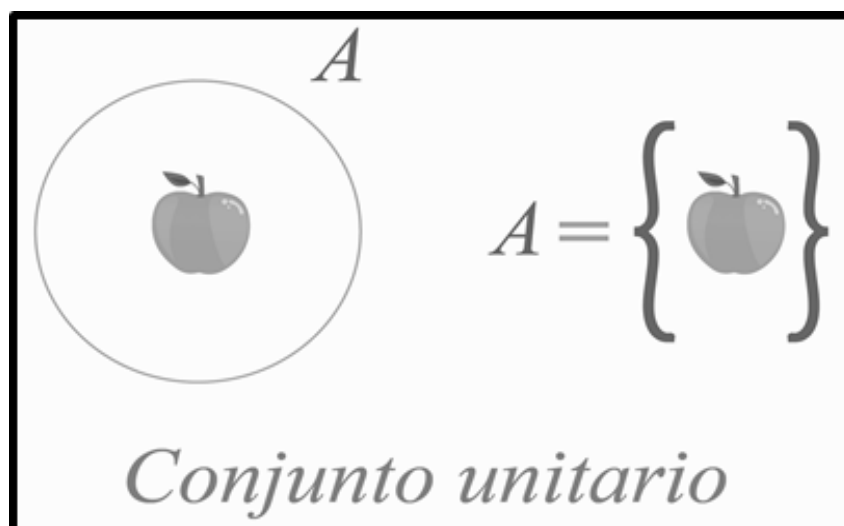
Existen diferentes clases de conjuntos, de acuerdo a la cantidad de elementos que tienen.

- **Conjunto unitario:** es aquel conjunto que está conformado por solo un elemento.

Ejemplos: $A = \{43\}$. El conjunto A está conformado por el elemento 43 que es un número, entonces es un conjunto unitario.

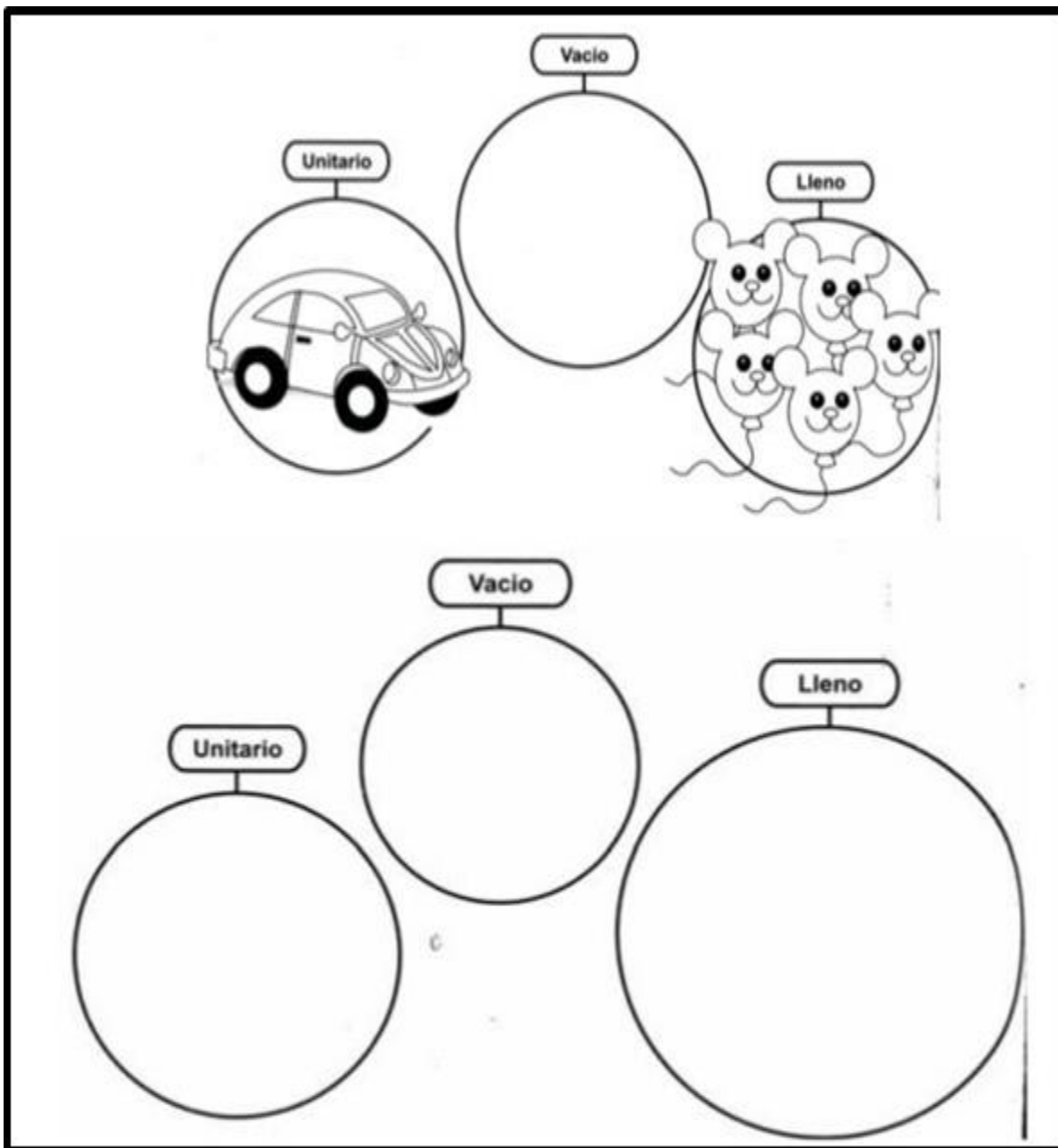
- **Conjunto vacío:** es aquel conjunto que no tiene ningún elemento.

Ejemplo:



Actividades:

1. Forma conjuntos teniendo en cuenta el ejemplo.



2. Busca en diferentes revistas prendas de vestir, frutas, flores; recorta y pega en tu cuaderno de nodo científico, formando tres conjuntos con estos elementos.

Si un elemento cumple las características del conjunto, se dice que **pertenece** al conjunto y se utiliza



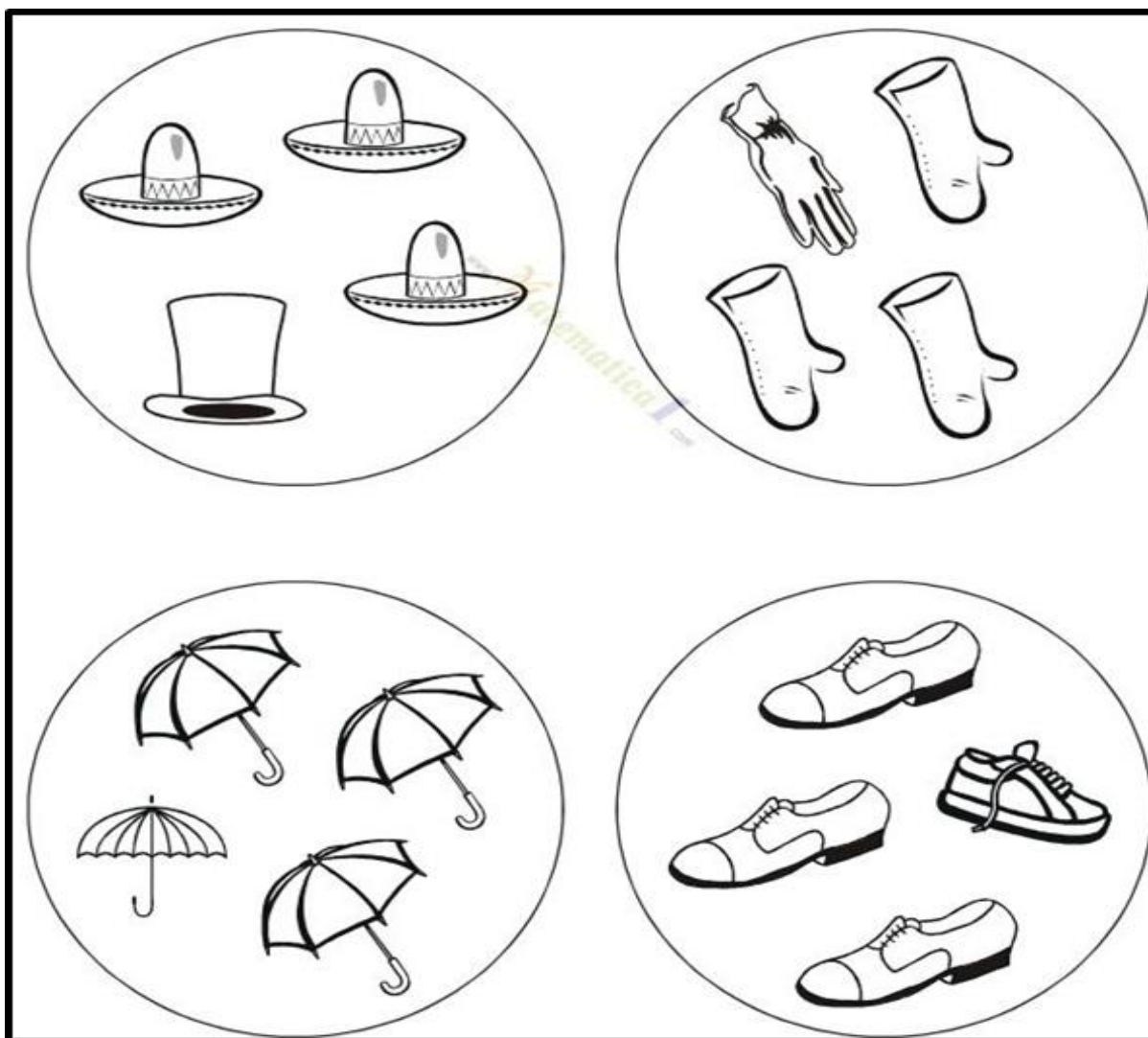
el símbolo

Si un elemento no cumple la característica del conjunto, se dice que **no pertenece** al conjunto y se

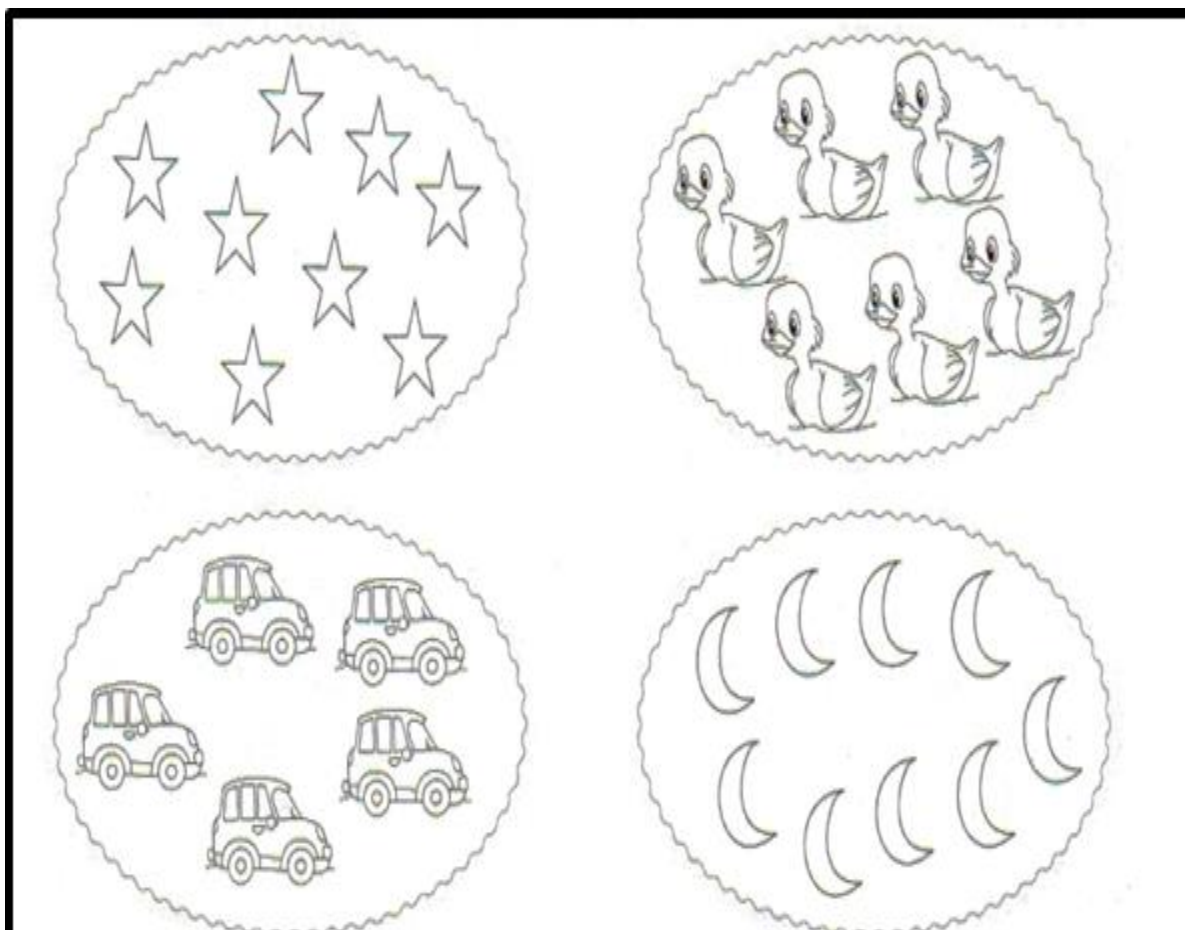


utiliza el símbolo

3. Pega un stickers o colorea de negro sobre el elemento que **no pertenece** a cada conjunto.

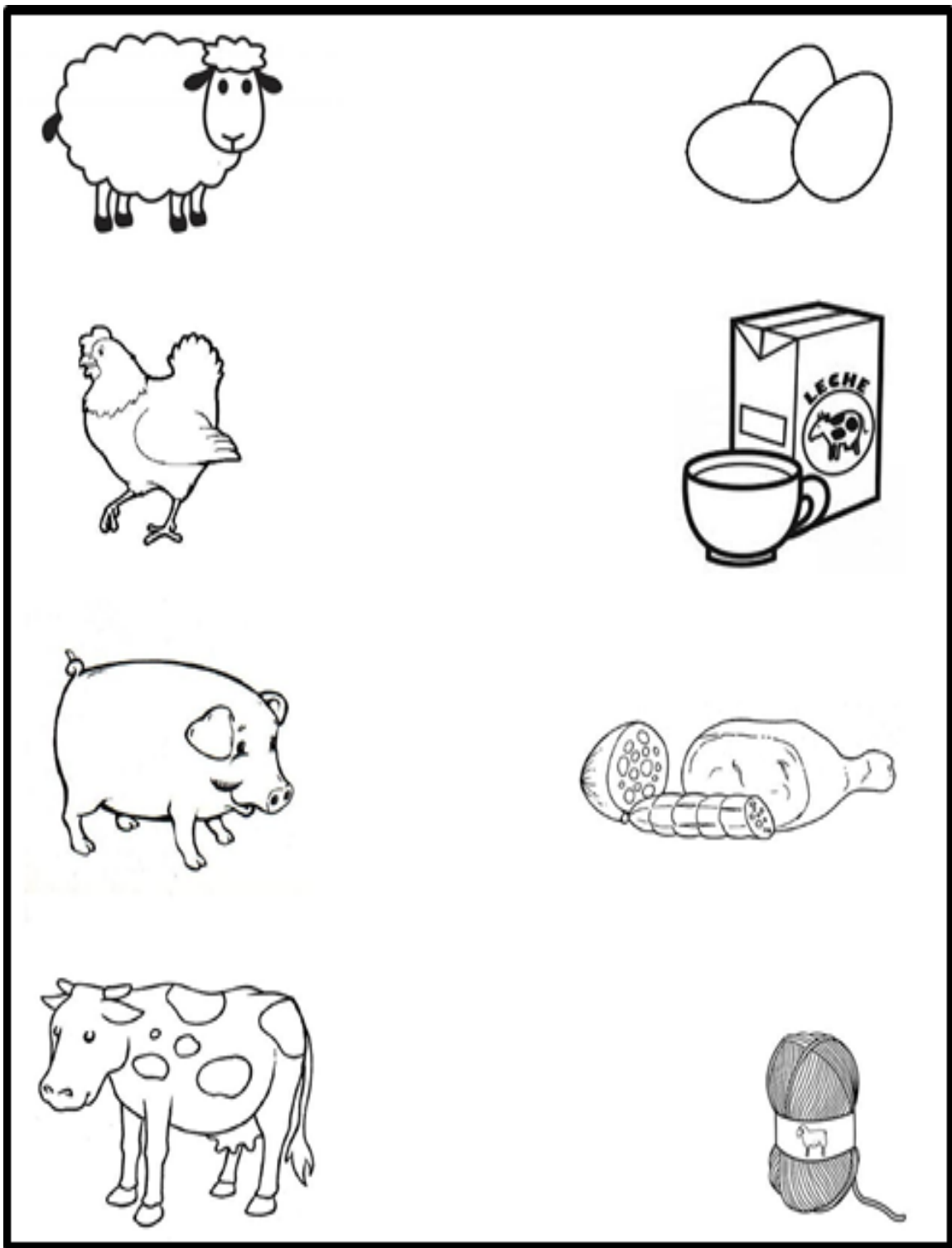


4. Colorea los conjuntos, asígnales un nombre y el número de elementos que tiene.

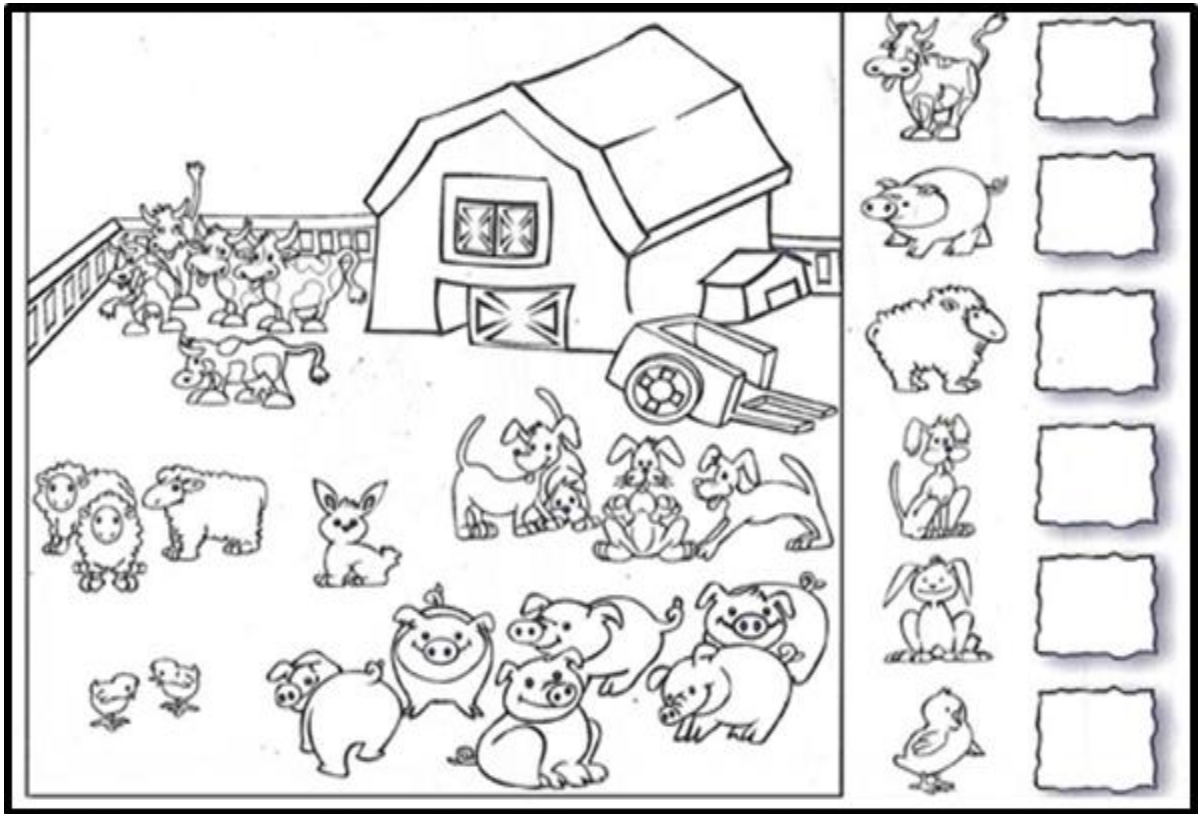


- ¿Cuántos elementos tiene el conjunto más grande? _____
- ¿Cuál es el conjunto que tiene menos elementos? _____
- Ordena de forma ascendente el número de elementos de cada conjunto ____, ____, ____, _____

- Recorta de revista o periódico seres vivos y seres inertes y forma conjuntos teniendo en cuenta sus características, asigna un nombre a cada conjunto. Esta actividad debes realizarla en el cuaderno del nodo científico.
- Los animales nos brindan beneficios. Une cada animal con el producto que nos ofrece.



- Cuenta cuántos animales de cada especie hay en la granja y escribe la cantidad en el cuadro del lado derecho de cada animal.



DESAFÍO 7

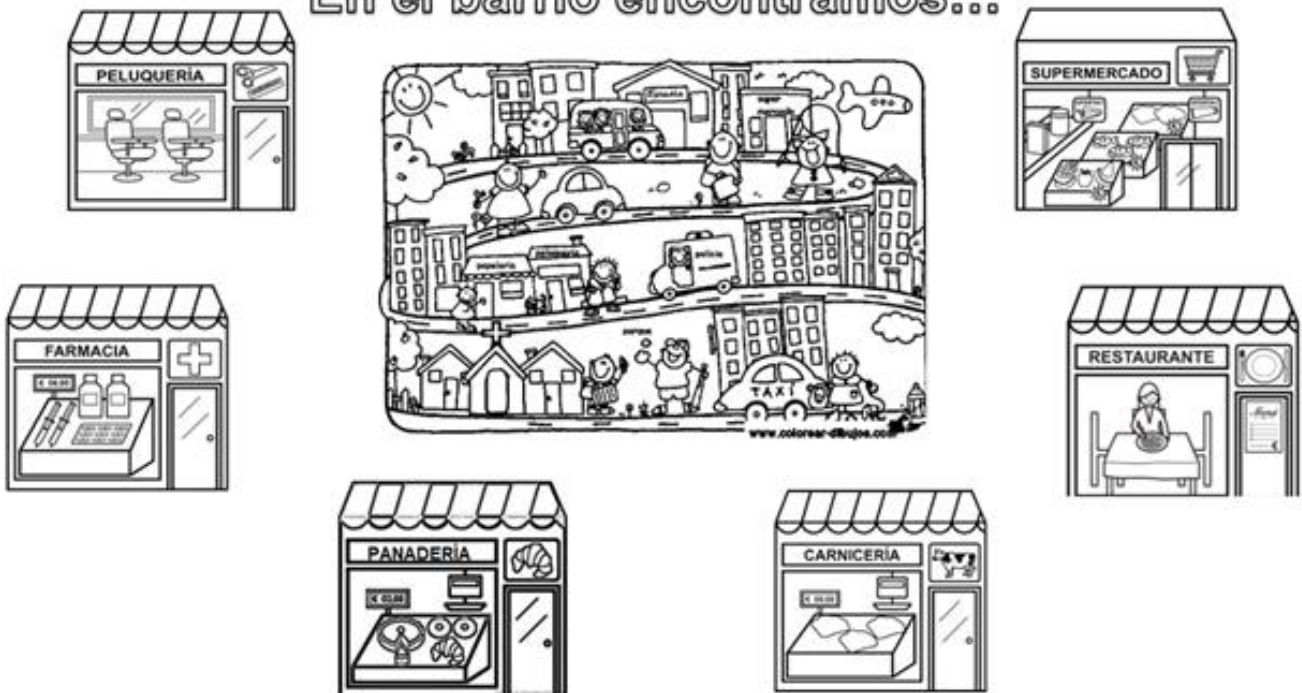


LAS PARTES DE MI BARRIO

En el barrio hay muchos lugares que nos ayudan a hacer más fácil la vida y nos ofrecen un servicio diferente. Encontramos por ejemplo supermercados, peluquerías, veterinarias, carnicerías, parques, canchas, escuelas, iglesias, farmacias, panaderías, restaurantes, la acción comunal, entre otros. Todos esos lugares junto con las personas que conformamos el barrio nos podemos llamar una comunidad.

Ejemplo:

En el barrio encontramos...



Actividades:

1. Para esta actividad elige tres lugares de tu barrio, debes visitarlos y realizar las siguientes preguntas a la persona que allí trabaja.

- ¿Cuál es tu nombre?
- ¿Hace cuánto tiempo trabajas en este lugar?
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?

2. CONSTRUYO MI BARRIO

Con tus juguetes o diversos materiales que tengas en casa, vas a construir un barrio. Recuerda hacer las calles y los lugares más característicos. Puedes utilizar fichas con nombres para marcar cada uno de los espacios. Cuando termines toma una fotografía y envíala a tu docente.

Puedes observar el siguiente video https://youtu.be/yxQ_6f50yws de Olivia y sus amigos para conocer un poco más del barrio y sus partes.



VECINOS

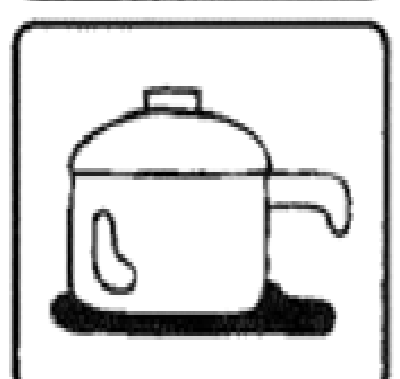
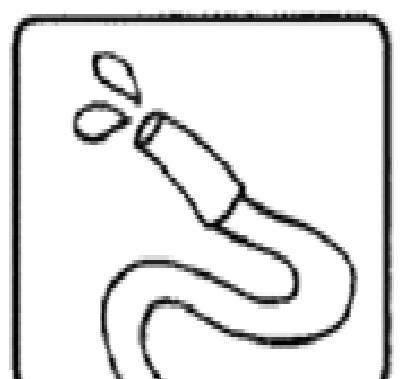
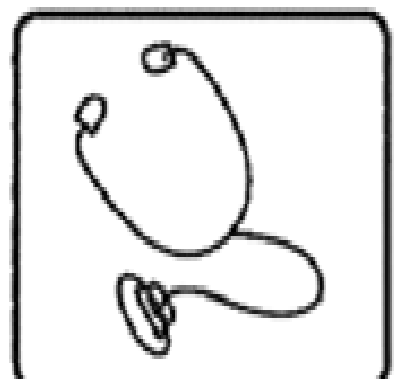
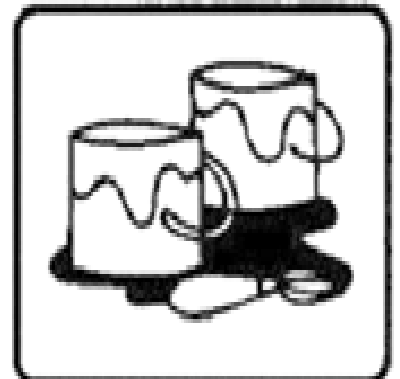
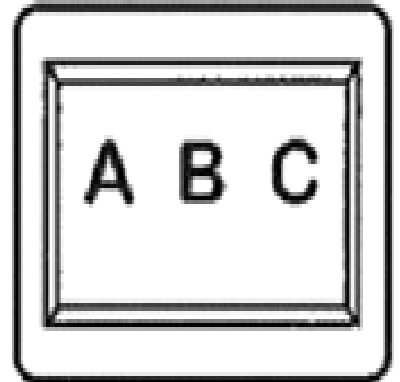
Un buen “vecino” es aquél que está ahí cuando lo necesitan, prestándonos algunos servicios, dispuesto a ayudar en las buenas y en las malas. Hay que ganar la confianza entre vecinos preocupándonos por el bienestar de los demás y, al mismo tiempo, respetando su propiedad y privacidad.

Ejemplo:

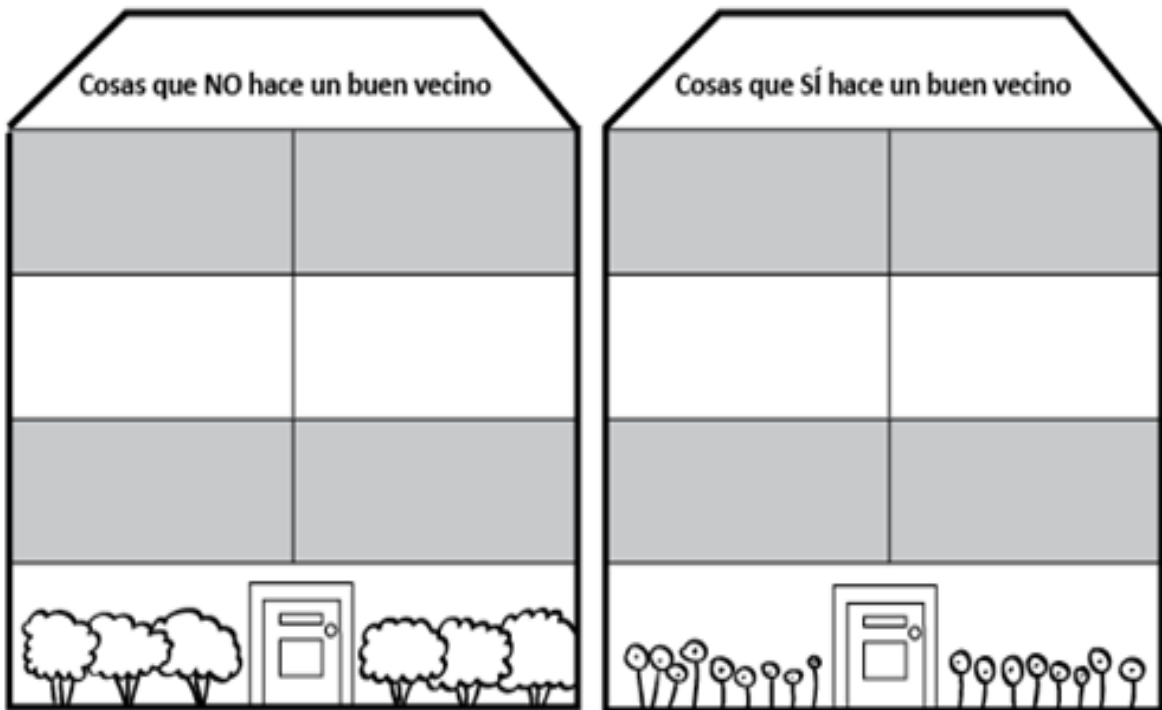
SERVICIOS DEL BARRIO			
			
CENTRO DE SALUD	BIBLIOTECA	LIMPIEZA	COLEGIOS
			
POLICÍA	CORREOS	PARQUES Y JARDINES	TALLERES
			
TEATRO Y CINE	TRANSPORTES	DEPORTES	BARES

Actividades:

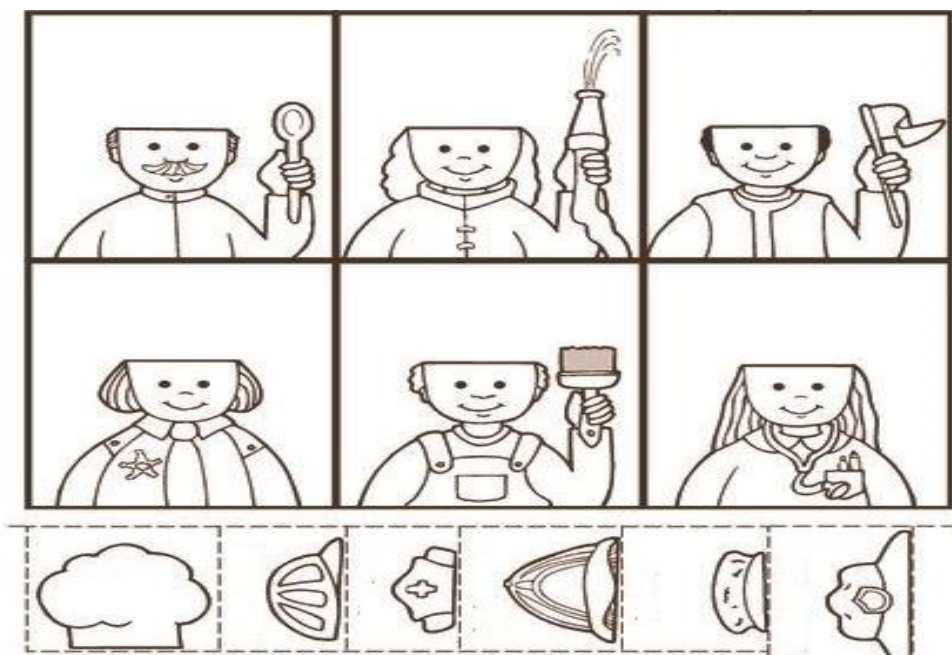
1. Une con una línea cada personal con la herramienta que utiliza para prestar su servicio.



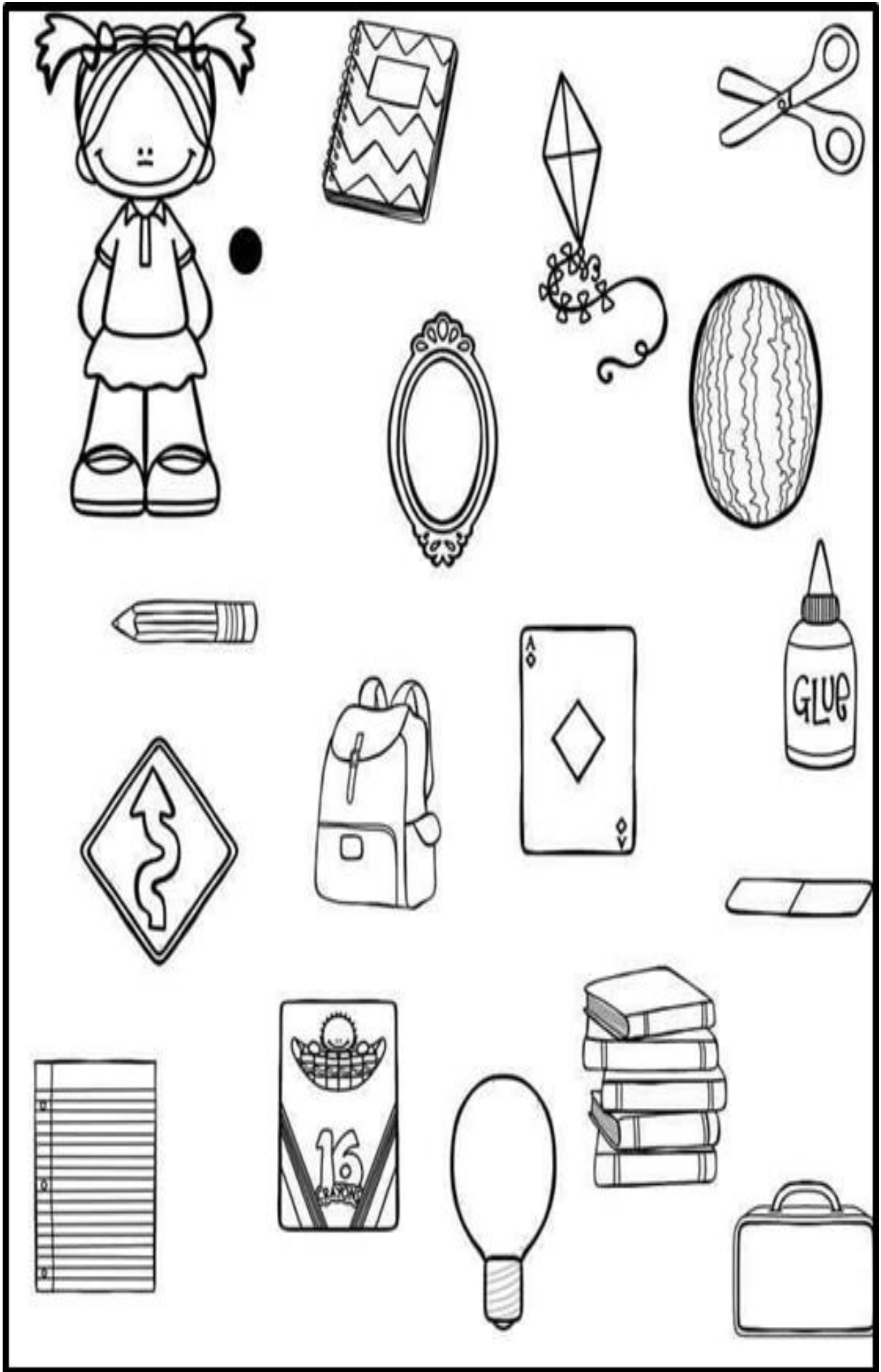
2. Dibuja en el lado izquierdo las cosas que **NO** debe hacer un buen vecino y en el lado derecho las cosas que **SÍ** debe hacer un buen vecino.



3. Teniendo en cuenta los sombreros de la parte inferior de la imagen, dibuja el que corresponda a cada persona.



4. Dibuja una línea que inicie donde la niña y pase por todos los artículos que necesita para la escuela. Luego colorea.



5. Pide a algún adulto de tu familia que te cuente lo que hace cada institución en el barrio. Dile que te ayude a escribirlo.

Consultorio



Bomberos



Correos



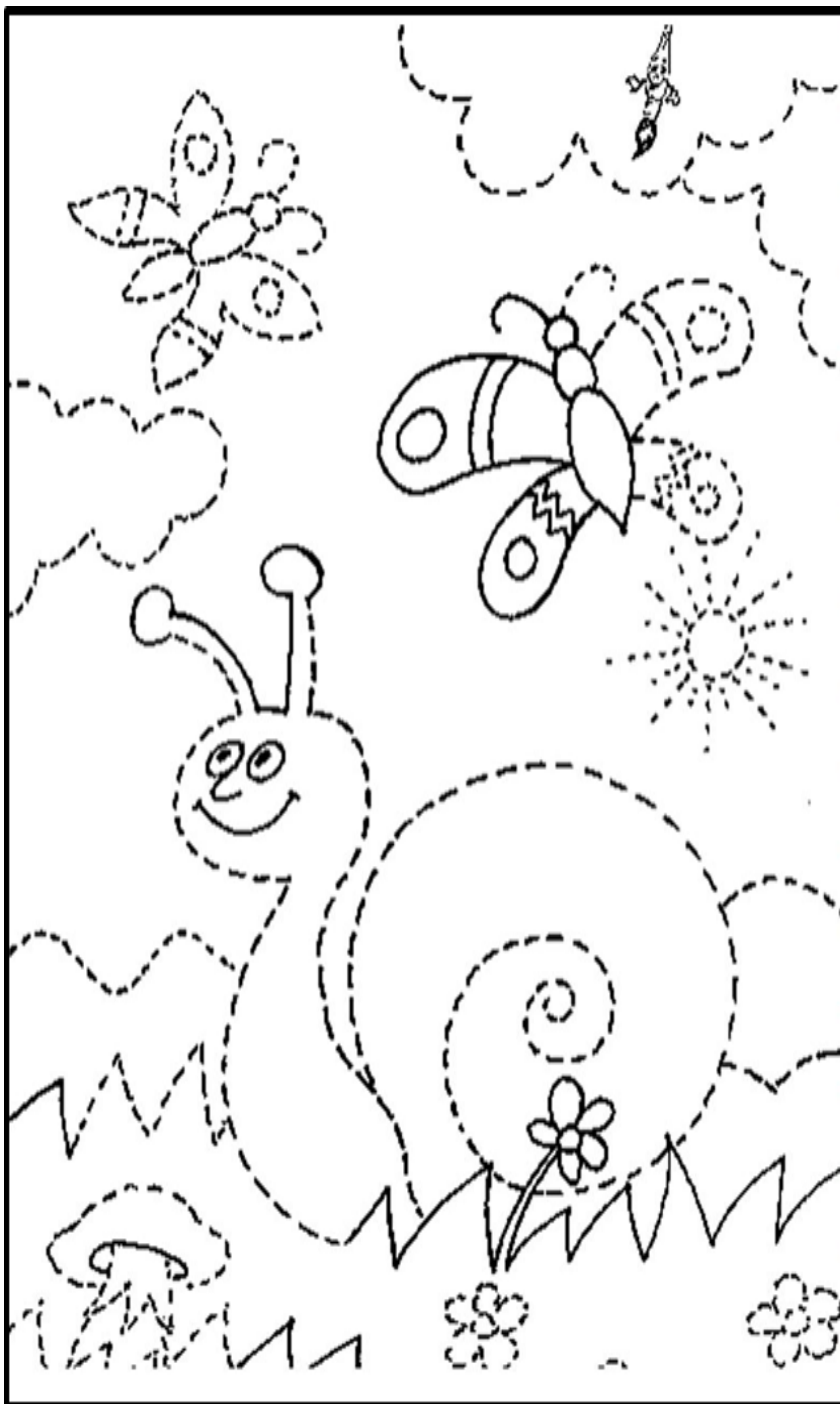
Plaza



Escuela



6. Realiza los trazos completando el dibujo y colorea a tu gusto.



Recursos: Los recursos varían de acuerdo a las actividades, sin embargo, te pedimos que tengas en casa los siguientes materiales: cuaderno, lápiz, colores, marcadores, pegamento, cartulina, hojas de

colores, hojas de block, regla, tijeras, marcadores, borrador, sacapuntas.

Bibliografía: Te invitamos a que visites los siguientes enlaces para fortalecer tus conocimientos.

<https://materialdeaprendizaje.com/letra-p-lecto-escritura-materiales> La letra p

<https://youtu.be/EbLSM-VoYxw> Mi barrio

https://youtu.be/yxQ_6f50yws De Olivia y sus amigos.

Observaciones:

- Recuerda que debes realizar la actividad en el tiempo indicado por tu docente y entregarlo de manera oportuna. Debes enviarla a través del WhatsApp, correo electrónico, classroom o los medios acordados con el docente.
- Si realizas las actividades de manera física recuerda que debes recopilar todas las guías en una carpeta para ser entregada en la sede a la cual perteneces en la fecha indicada por la institución, la cual se informará con antelación **(semana del 12 al 16 de Abril)**
- Realizar los desafíos semanalmente y en los días indicados para ello.
- Conectarte por la plataforma Google Meet o Classroom en los horarios indicados por tu docente, de esta forma puedes acceder a explicaciones y orientaciones de manera directa.
- Mantener una comunicación constante con tu profe, para que pueda conocer tus avances y dificultades.
- Algunas formas de entrega de las evidencias de tus desafíos se realizarán por medio de fotografías y videos, si no tienes acceso a internet debes comunicarte con tu docente para que te proporcione indicaciones del trabajo a realizar.
- Los estudiantes que no tengan posibilidades de conectarse a las clases virtuales, deben cumplir con el desarrollo de las guías, teniendo en cuenta las orientaciones del docente.
- Cuando los desafíos te pidan grabar un video, busca que puedas hacerlo en un lugar con buena iluminación y sonido. Además, no debe exceder de un minuto.





Es hora de iniciar con la aventura de un nuevo aprendizaje. Aquí encontrarás las guías de Inglés las cuales pertenecen al Nodo Comunicativo, recuerda que lo identificamos con un



Escribe en el recuadro el nombre de tu profesora de inglés

Desafío 1:

Duración: una (1) semana.

FECHA DE INICIO: 15 de febrero. FECHA DE FINALIZACION: 19 de febrero.

Competencia:

Comprende y realiza declaraciones sencillas usando expresiones ensayadas sobre su entorno inmediato (escuela, casa) de manera verbal y no verbal, asumiendo su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado corporal.

1. Conceptos

Queremos darte la bienvenida a este nuevo año escolar, donde el aprendizaje será la meta más importante para ti.

Con la siguiente ficha queremos darte la bienvenida a esta nueva experiencia. Colorea la siguiente ficha de manera creativa.



En esta actividad tendrás un acercamiento al área de inglés con un vocabulario sencillo sobre el regreso escolar.

Debes leer el vocabulario en inglés y español que aparece en las imágenes con ayuda de tu familia.

ENGLISH	TRADUCCION
Welcome	Bienvenido- a
Back	Regreso.
school	Escuela.
first	Primero.
grade	Grado.

También puedes leer con ayuda de tu familia frases cortas y sencillas.

ENGLISH	TRADUCCION
All about me.	Todo acerca de mí.
My name.	Mi nombre.

My favorite color	Mi color favorito.
Age.	Edad.
My family.	Mi familia.
My favorite animal.	Mi animal favorito.

2. Actividades:

Colorea de manera creativa las imágenes de bienvenida de regreso a la escuela (imagen 1) y sobre la bienvenida al grado primero (imagen 2).

Completa y transcribe en inglés la frase de la imagen 1.

Welcome back

Completa y transcribe en inglés la frase de la imagen 2.

Welcome 1st (first)



En esta actividad debes colorear y completar la información solicitada en la imagen 3, sigue las instrucciones.

- Colorea la frase “all about me “(acerca de mi)
- En el dibujo de la nube escribe tu nombre (my name).
- En el dibujo del crayón coloréalo con tu color favorito (my favorite color)
- En la línea escribe en número tu edad (age).
- En el dibujo del cuadrado dibuja tu familia (my family)
- En el rectángulo dibuja tu animal favorito (my favorite animal)
- En el dibujo de la silueta completa la imagen con su cara y vestuario utiliza tu imaginación.

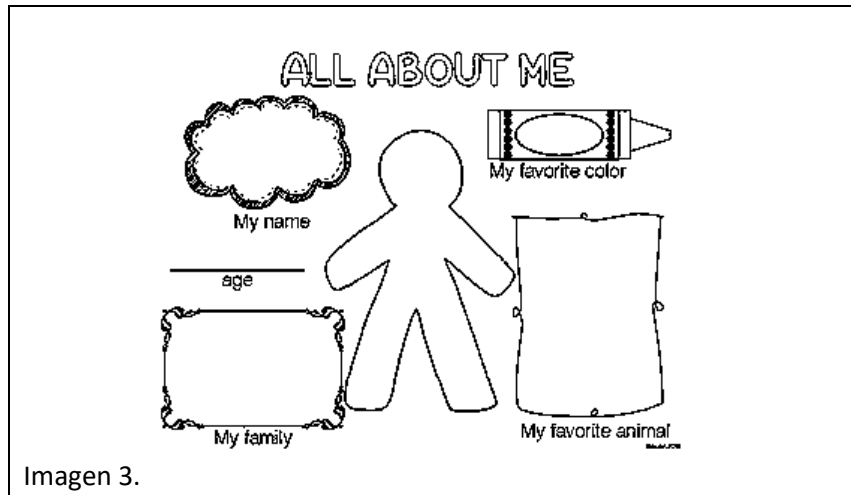


Imagen 3.

Desafío 2

Duración: dos (2) semanas.

FECHA DE INICIO: semana del 22 al 26 de febrero. FECHA DE FINALIZACION: semana del 1 al 5 de marzo.

Competencia:

Comprende y realiza declaraciones sencillas usando expresiones ensayadas sobre su entorno inmediato (escuela, casa) de manera verbal y no verbal, asumiendo su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado corporal.

1. Conceptos:

En esta guía a de aprendizaje encontraras vocabulario y actividades que hacen referencia a habilidades de reconocimiento básico para el área de inglés como identificar el nombre, la edad, el sexo y donde vives.

A continuación, encontraras el vocabulario requerido para desarrollar los diferentes ejercicios es importante que tu familia te acompañe en la lectura y la ejecución de las actividades. Animo!!!

Vocabulary- Vocabulario.

ENGLISH	TRADUCCION
I am.	Yo soy
My name is.	Mi nombre es.
Boy	Niño.
Girl	Niña.
I live	Yo vivo
I am ____ years old.	Yo tengo ____ años de edad.

2. Lee con ayuda el siguiente ejemplo.

Colorea los dibujos.

	
<p>I am a boy. My name is: Andres. I live: Medellin.</p>	<p>Yo soy un niño. Mi nombre es: Andrés Yo vivo: Medellín.</p>

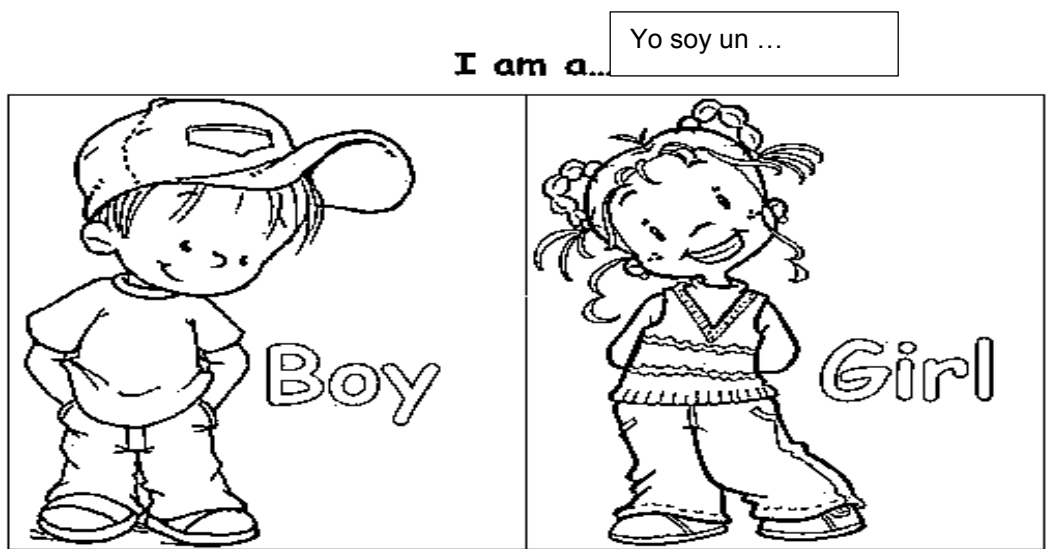
I am 6 years old.	Yo tengo 6 años de edad.
-------------------	--------------------------

3. **Actividades:**

A continuación, con ayuda y apoyo de tu familia realiza las siguientes actividades.

Recuerda para realizar las actividades usar el vocabulario de los **conceptos** en el punto 1.

- Observa la siguiente imagen, Colorea sólo el dibujo con el cuál te identificas, si eres niño o si eres niña.

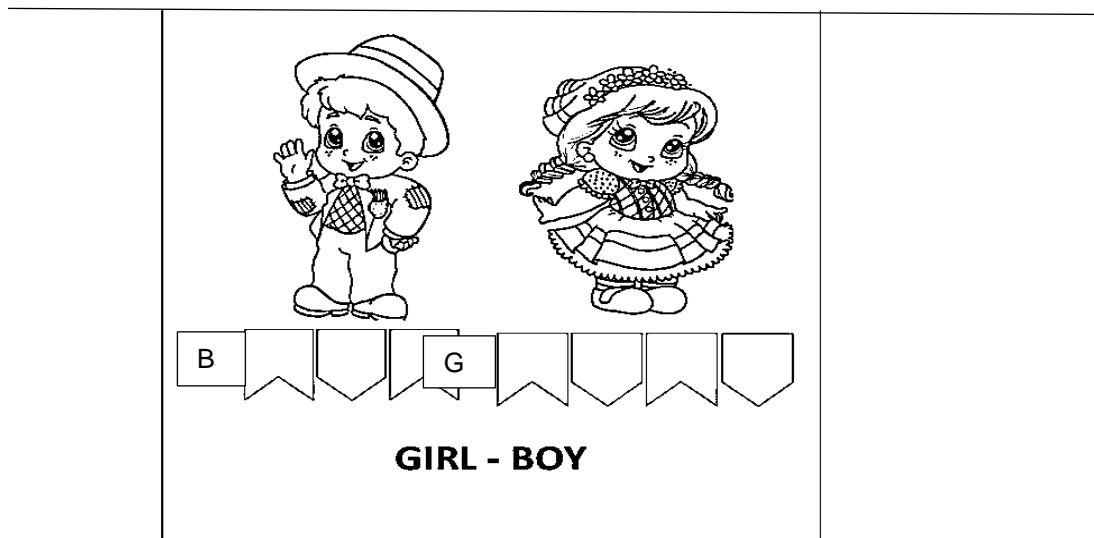


My name is _____ I am a _____

Mi nombre es _____

Yo soy un _____

- En la imagen se puede observar un **niño- boy** y una **niña- girl**, colorea ambos dibujos y escribe en cada cuadro la letra que corresponde para armar la palabra niño o niña en inglés.



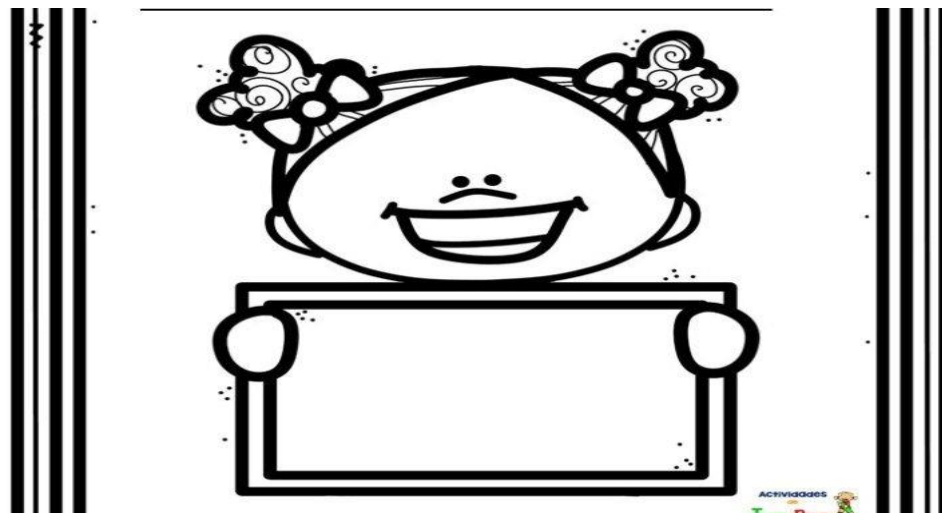
- Ahora práctica un poco la escritura. Une las líneas y retíñelas para encontrar la frase escondida. Observa el dibujo dentro del recuadro que sostiene la niña escribe tu primer nombre y completa la información que se pide.

Mi nombre es:

Letra inicial	Letra final	Número de letras

- Ahora retíne las letras para encontrar la frase oculta en inglés.
 Escribe en el renglón de abajo la frase que encontraste y escribe de nuevo tu primer nombre en el recuadro que sostiene la niña.

My Name Is:



- Es momento de conocerte un poco, en la imagen de recuadro pega una foto tuya pequeña o dibújate. Completa la información de la ficha. Recuerda hacer uso del vocabulario usado en esta guía.

I am...

Yo soy...



My name is _____

I am _____ years old

I live _____

Desafío 3

Duración: dos (2) semanas.

FECHA DE INICIO: semana del 8 al 12 de marzo. FECHA DE FINALIZACION: semana del 15 al 19 de marzo.

Competencia:

Comprende y realiza declaraciones sencillas usando expresiones ensayadas sobre su entorno inmediato (escuela, casa) de manera verbal y no verbal, asumiendo su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado corporal.

1. Conceptos.

En esta guía se trabajará los conceptos sobre los **comandos- commands**, los cuales son órdenes o instrucciones.

Los comandos de clase son aquellas órdenes que se dan en el aula; son expresiones imperativas para que los estudiantes las ejecuten; Es muy importante usarlos diariamente en el contexto escolar para que los niños vivan el idioma y se propicie un ambiente bilingüe.

2. Ejemplos.

Con apoyo de tu familia realiza la lectura de cada **comando – commands**, observa la imagen para que identifiques su acción.

 <p>LISTEN(lisen) Escucha</p>	<p>silence</p>  <p>Silencio</p>
<p>OPPOSITES Stand up (stend up) - Parado</p>  <p>parado</p>	<p>OPPOSITES Sit down (sit down) - Sentado</p>  <p>sentado</p>
 <p>Raise your hand!</p>	<p>Down hand</p> 

<p>Levanta tu mano.</p>	<p>Mano abajo.</p>
<div data-bbox="355 389 834 935" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="462 975 727 1021">Abre tu libro.</p>	<div data-bbox="937 389 1430 935" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="922 997 1208 1042">Cierra tu libro.</p>
<div data-bbox="310 1166 774 1593" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="440 1674 753 1720">Espera el turno.</p>	<p data-bbox="906 1193 1252 1239">Pay attention.</p> <div data-bbox="933 1257 1349 1634" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1016 1647 1349 1693">Presta atencion.</p>

3. Actividades:

Es momento de aplicar lo anterior en las siguientes actividades.

- Solicita ayuda de tu familia para hacer la lectura de la actividad. Luego recorta y pega imágenes o realiza un dibujo al frente de cada **comando - commands** que se indica.

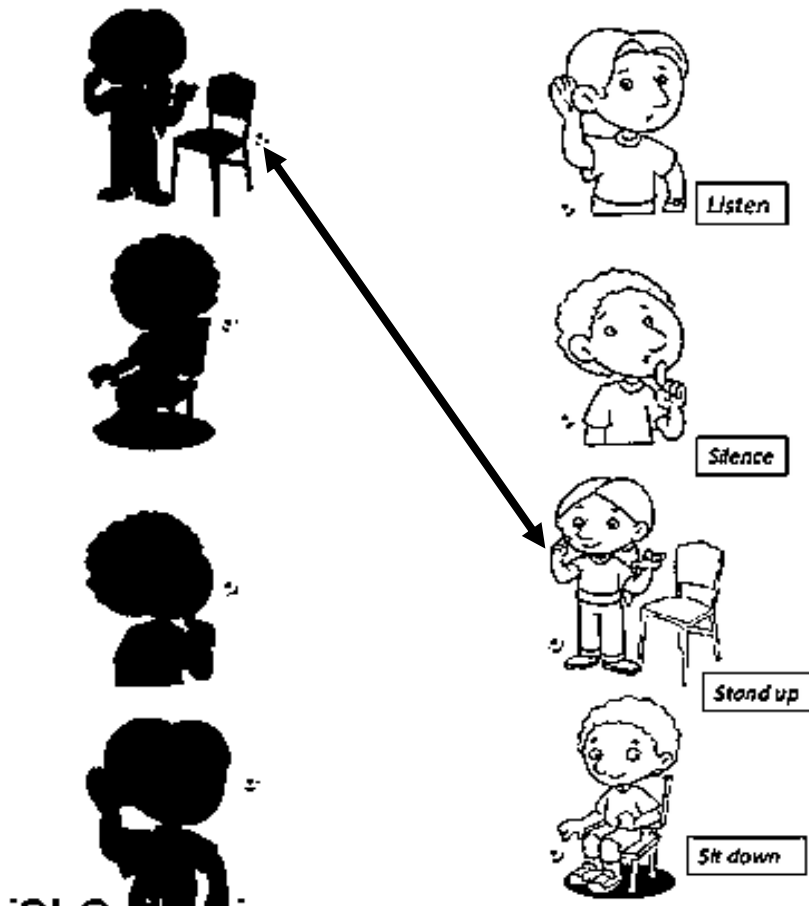
COMMANDS.(COMANDOS)	DRAW- IMAGE. (DIBUJO O IMAGEN)
<p>Silence. (Silencio)</p>	
<p>Listen. (Escuchar)</p>	

Sit down. (Sentarse)	
Stand up. (Pararse)	
Raise your hand. (Levantar la mano)	

- Une con una línea la acción que realiza y su palabra en ingles con la silueta de negro.

Sigue el ejemplo.

Listen, match and color the actions



- Realiza un dibujo del **comando – command** que más te llama la atención.



Desafío 4:

Duración: dos (2) semanas.

FECHA DE INICIO: semana del 23 al 26 de marzo. **FECHA DE FINALIZACION:** semana del 5 al 9 de abril.

Competencia:

Comprende y realiza declaraciones sencillas usando expresiones ensayadas sobre su entorno inmediato (escuela, casa) de manera verbal y no verbal, asumiendo su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado corporal.

1. Conceptos.

En esta lección aprenderás a utilizar de forma adecuada los saludos y despedidas en inglés. Este tema también se conoce como **Greetings (saludos) and Farewells (despedidas)**.

Saludos en Inglés

Formales	Hello	»	Hola
	Good morning	»	Buenos días
	Good afternoon	»	Buenas tardes
	Good evening	»	Buenas noches

Despedidas en Inglés

Formales	Goodbye	»	Adiós
	Have a nice day!	»»	¡Que tenga un buen día!
	Good night	»	Buenas noches

.....
"Good Evening" y "Good Night" suelen ser confundidas por los hablantes del español. "Good Evening" significa "Buenas Noches" como una forma de saludo. "Good Night" significa "Buenas Noches" como una despedida



Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a:
www.aprenderinglesrapidoysencillo.com

Informales	Bye-bye	»	Adiós
	Later	»	Nos vemos luego
	See you!	»»	Nos vemos

2. Ejemplos

Greetings- Saludos.

<p>Hello. Hola</p> 	<p>Good morning. Buenos días.</p>  <p>Miss Gulen</p>
<p>Good afternoon. Buenas tardes.</p> <p>GOOD AFTERNOON!</p> 	<p>Good evening. Buenas noches.</p> <p>GOOD EVENING!</p> 
<p>Good Morning</p>  <p>TeacherCollection</p>	<p>Good morning teacher. Buen dia profesora.</p>

Farewells - Despedidas.

<p>God bye. Adios.</p>	<p>Good night. Buenas noches.</p>
--	---



Teacher!

**See you tomorrow
Teacher.**

**Nos vemos mañana
profesora.**

3. Actividades:

Lee las actividades con ayuda de tu familia.

- Ordena con números de 1 a 3 la secuencia de las actividades usando los saludos o despedida en inglés y con ayuda de tu familia escribe en ingles el saludo en el recuadro, mira el ejemplo.

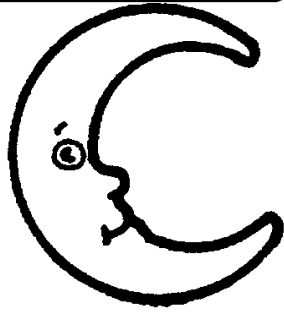


1. Good Morning.

- Retiñe las letras y escribe en ingles la despedida y el saludo que encuentras.

Colorea y repisa las palabras trata de copiarlas en el otro renglón.

RECUERDA PRONUNCIAR LOS SALUDOS

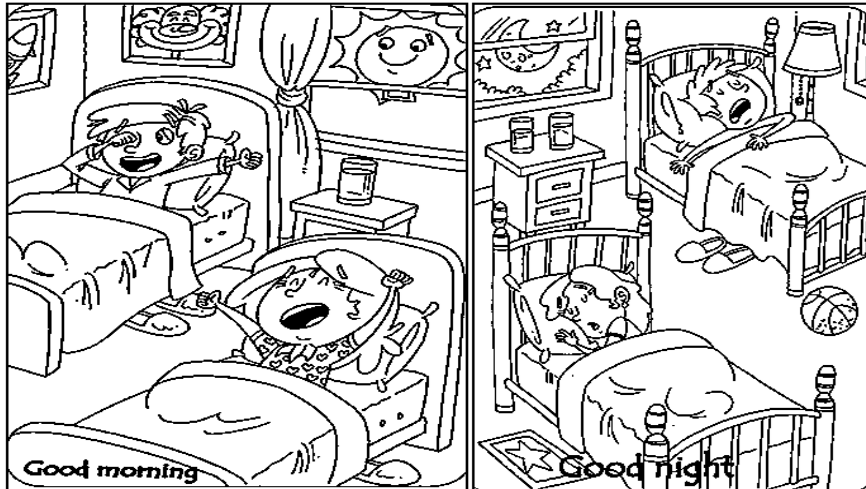


Good Night



GOOD AFTERNOON

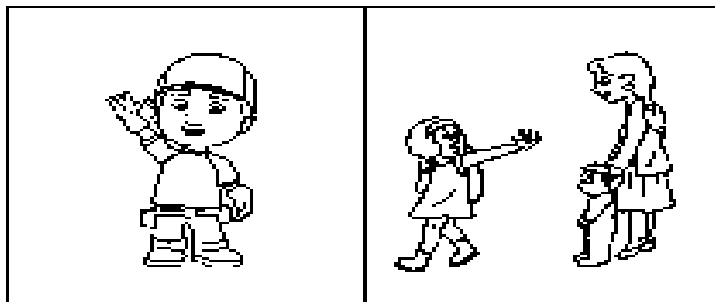
- Colorea solo la imagen que indica el saludo de Buenos días. Good morning.



- Actividad de escritura.

1. Colorea la imagen del saludo "hello"
2. Encierra en un círculo la imagen de la despedida "good bye".
3. Completa las letras que hacen falta en el saludo y en la despedida.

- H _ _ _ l _ _ _ o.
- G _ _ _ _ _ d _ _ _ b _ _ _ e.



- Realiza los dibujos de los siguientes momentos del día y sus saludos en inglés.

Good morning. Buenos días.	Good afternoon. Buenas tardes.	Good evening. Buenas noches.

Recursos:

Cuaderno, hojas de block o iris, colores, Lápiz, tijeras, colbon, revistas.
Diccionario de Inglés- Español, Traductores de Internet Español-Inglés.

Bibliografía:

Puedes buscar los siguientes videos en youtube para fortalecer lo aprendido.

https://www.youtube.com/watch?v=08WtLzBwZSQ&ab_channel=Ingl%C3%A9sparani%C3%B1osconMrPea%3A%3ALibroM%C3%A1gico

https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728&ab_channel=MapleLeafLearning

Videos sobre “Soy yo- I am”

https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nl2w8&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs

Videos sobre comandos - commands:

https://www.youtube.com/watch?v=tGSxpl4Rgfl&ab_channel=CarolinaArese

https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYNE&ab_channel=FreddiesVilleVideos

Videos sobre saludos y despedidas – Greetings and farewells:

https://www.youtube.com/watch?v=kKM0uNz8VL4&ab_channel=AmigoMumuEspa%C3%B1ol

Observaciones:

Para la realización de las actividades debes tener a la mano el cuadernillo con las guías de aprendizaje para cada semana, si es necesario también puedes hacer uso de diferentes recursos necesario para apoyar la resolución de las actividades. (Cuaderno, hojas).

Para acompañar este proceso de elaboración de las guías de aprendizaje, se realizarán encuentros virtuales de los estudiantes con la profesora los cuales serán programados en la plataforma de Google Meet a través de los links de conexión los cuales se enviarán previamente a los correos institucionales de los estudiantes.

Envía la fotografía del trabajo realizado al WhatsApp o al correo institucional de la docente encargada de la asignatura para recibir las evidencias. (Consulta esta información con tu orientadora de grupo).

Procura que la imagen quede nítida y que se vea bien.

En caso tal de no contar con los recursos tecnológicos para enviar las evidencias a la profesora, deja los registros de las actividades de manera física en fotocopias tomadas de la guía o de forma organizada en una carpeta. Para hacer la entrega de estas evidencias físicas se debe tener en cuenta la fecha, el día y el horario asignado para recibirlas en cada sede (**semana del 12 al 16 de Abril**)

Recuerda las llamadas al celular, el WhatsApp, los correos institucionales y los encuentros virtuales, son las herramientas de comunicación y de acercamiento que debes usar para comunicarte con las docentes en los horarios establecidos y dar así continuidad al proceso formativo y académico.