

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
SECCIÓN: República de Cuba, Los Comuneros, San Francisco, San Martín de Porres	
NODO: Científico, Comunicativo, Social y Desarrollo Humano	ASIGNATURA: Matemática, Ciencias Naturales, Tecnología, Emprendimiento, Lengua Castellana, Inglés, Sociales, Cátedra de la Paz, Ética, Artística, Religión, Educación física,
GRADO: 404	DOCENTE: Gloria Elsy Vásquez Usuga Julia del Carmen López García Marleny Tamayo Zapata Yalira Valoyes Palacios Rosa Amorocho Katherine Baena Sandra Bermúdez Adriana Betancur.
ESTUDIANTE:	



¡VEN A CONVIVIR Y A JUGAR, PARA QUE CONSTRUYAMOS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN UN MUNDO LLENO DE APRENDIZAJES!

Recuerda que, al interior de la guía encontrarás contenidos de las diferentes asignaturas mediante actividades propuestas en cada nodo, las cuales serán desarrolladas por medio del acompañamiento y/o asesoría de la docente.

NODO	ASIGNATURA
Científico	Matemática, Ciencias Naturales, Tecnología y Emprendimiento
Comunicativo	Lengua castellana e Inglés
Social	Sociales y Cátedra de la Paz
Desarrollo Humano	Ética, Ed. Física, Artística y Religión

Competencias:

- Reconoce el significado y los términos de una fracción.
- Reconoce y representa fracciones.
- Diferencia fracciones propias, impropias y equivalentes.
- Aplica la simplificación y la amplificación en el cálculo de fracciones equivalentes.

- Aplica el concepto de adición de fracciones en la solución de situaciones problema.
- Aplica el concepto de sustracción de fracciones en la solución de situaciones problema.
- Plantea alternativas de solución ante diversas problemáticas ambientales, empleando procesos tecnológicos y científicos que involucren la formulación, comparación y ejercitación de procedimientos de forma grupal o individual.
- Comprende y transforma su interacción con el mundo natural y social usando diferentes medios donde a través de sus producciones orales, escritas, lúdicas y recreativas articule el trabajo en casa, generando impacto dentro de la sociedad.
- Reconoce las características de las diversas materias primas.
- Identifica la materia prima utilizada en la elaboración de productos.
- Reconoce la utilidad de las máquinas y las herramientas en la creación de productos.
- Clasifica las herramientas, materiales y objetos tecnológicos.
- Identifica conceptos de vender, comprar, trabajo, necesidad, dinero, comercio y los relaciona con actividades propias de la cotidianidad.
- Identifica el propósito informativo, recreativo o de opinión de los textos que lee.
- Escribe textos informativos, explicativos, descriptivos y de opinión teniendo en cuenta la intención comunicativa y su estructura.
- Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.
- Comprende textos en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.
- Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.
- Comprende y transforma su interacción con el mundo natural y social usando de manera coherente diferentes medios y modos a través de sus producciones tanto orales como escritas, evidenciando el uso adecuado de las habilidades comunicativas.
- Lee con fluidez y pronunciación diversos tipos de texto literarios y reconoce en ellos los elementos que los componen.
- Reconoce, desde una postura crítica, la noción de cambio a partir de las diferentes transiciones históricas que han vivido las sociedades.
- Reflexiona desde el contexto de la comunidad, sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
- Establece relaciones armónicas con la comunidad y consigo mismo.
- Identifica la función que cumplen los valores que prevalecen en su entorno como fortalecimiento de la sociedad.
- Aplica formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas que determinen un nivel de resistencia y coordinación que contribuyan a un mejor desempeño físico.
- Realiza posturas corporales propias de las técnicas de movimiento, controlando de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos, rítmicos y coordinados.
- Construye y transforma su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las diferentes dinámicas culturales (social, ético, artístico, expresivo-corporal y espiritual) valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto.
- Descubre en las vocaciones humanas en sus diferentes expresiones como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.
- Manifiesta en la cotidianidad actitudes de amor y servicio al otro.
- Identifica la vocación como el llamado a la realización personal y al cuidado del entorno.



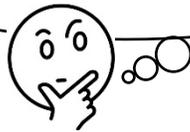
Matemática

FECHA DE INICIO: 26 DE JULIO
DURACIÓN: 2 semanas

FECHA DE FINALIZACIÓN: 06 DE AGOSTO



1. **Pregunta diagnóstica:** ¿en qué situaciones cotidianas se emplean las fracciones?



Debes aprender...

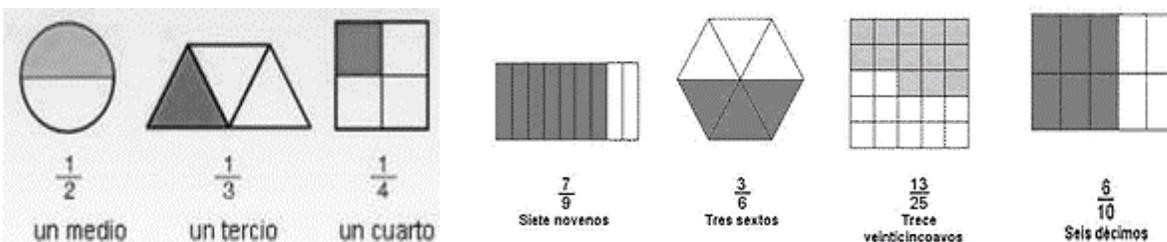
Las fracciones son partes o fracciones de algo. Las fracciones representan **partes de una unidad, de un conjunto o de una cantidad.**

Una fracción es un número de la forma $\frac{a}{b}$ que representa una cantidad, donde **a** y **b** son números naturales y b es diferente de 0.

Cuando representamos una fracción también decimos que representamos una división. Los términos de una división son:

$$\frac{3}{8} \rightarrow \frac{\text{Numerador}}{\text{Denominador}} = \frac{\text{Indica las partes iguales tomadas de la unidad}}{\text{Indica las partes iguales en que se divide un todo (colección, objeto, figura, etc)}}$$

Al leer un fraccionario primero se lee el numerador y luego el denominador, así:



2. Preguntas de ejercitación

A. Completa el cuadro. Observa el ejemplo.

Fracción	Numerador	Denominador	Partes de una unidad	Partes de un conjunto
$\frac{2}{3}$	2	3		
$\frac{8}{5}$				
	1	5		
				
				

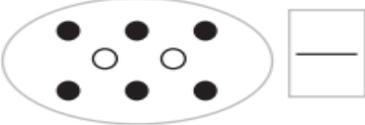
B. ¿Qué fracción de la figura o de la colección de objetos representa la parte de color negro en los siguientes ejemplos?

a) 

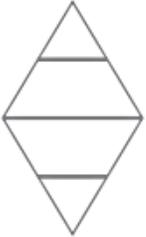
b) 

c) 

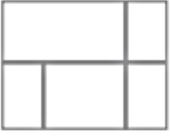
d) 

e) 

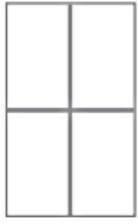
B. Indica cuáles son las figuras que han sido correctamente divididas en partes iguales según su tamaño.

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

Puedo ir más lejos

3. Consulta como se lee si el denominador es potencia de diez. Responde

- a. 10 _____
- b. 100 _____
- c. 1 000 _____
- d. 1 000 000 _____

4. Investiga cómo se lee si el denominador es mayor que diez, pero no es potencia de diez. Responde

- a. 11 _____
- b. 20 _____
- c. 43 _____
- d. 86 _____

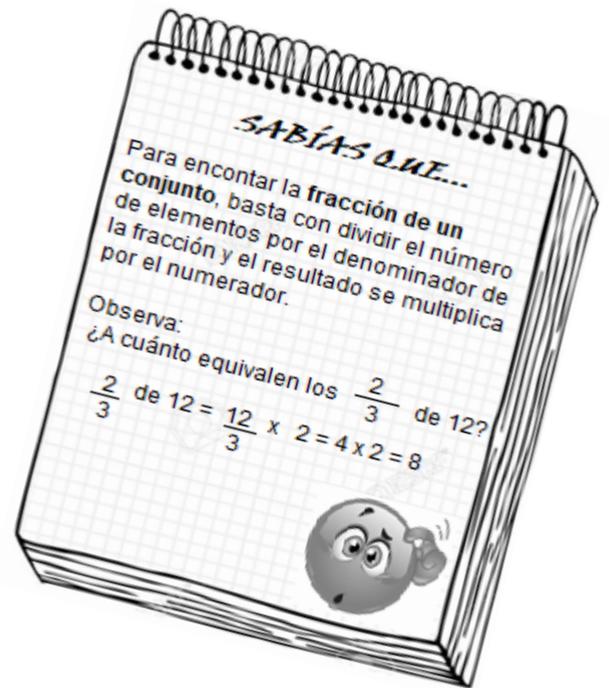
5. Para profundizar, realiza la actividad del texto PTA, situación 1,2 y 3: centro 1, ejercitación (puntos 1 al 5).

6. Pregunta interpretativa: utiliza el proceso para hallar la fracción de un conjunto y realiza los siguientes ejercicios:

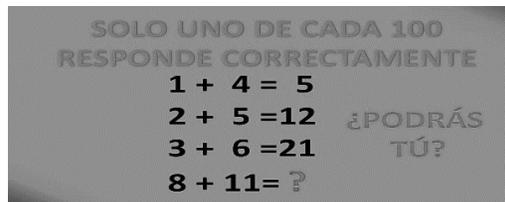
$$\frac{4}{3} \text{ de } 12$$

$$\frac{7}{2} \text{ de } 10$$

$$\frac{3}{5} \text{ de } 25$$



7. Del texto PTA, situación 1,2 y 3: centro 1, ejercitación.
Realiza el punto # 7



Si deseas profundizar un poco más a cerca de las fracciones, aquí te dejo unos enlaces:

Representación de fracciones (interactivo):

<https://www.thatquiz.org/es-6/?-i1-la-p0>,

<https://www.thatquiz.org/es-6/?-i4-la-p0>

Cómo leer fracciones: <https://www.youtube.com/watch?v=iSUtbMM9YYQ>

FECHA DE INICIO: 09 DE AGOSTO

FECHA DE FINALIZACION: 20 DE AGOSTO

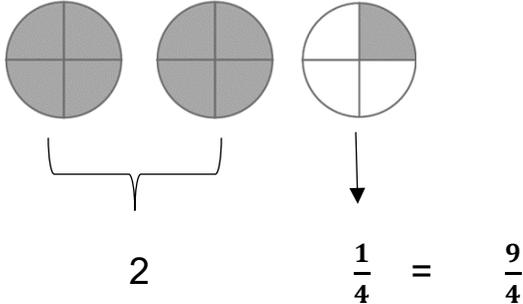
DURACIÓN: 2 semanas



Debes aprender...

Clases de fracciones

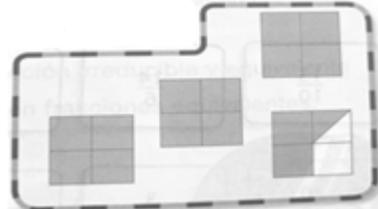
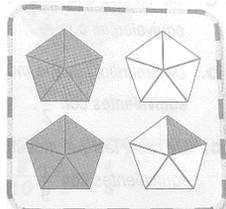
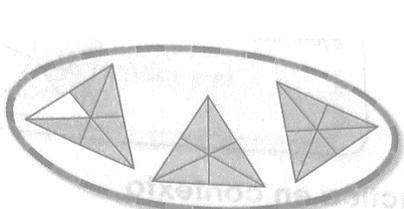
- ✓ **PROPIAS:** son las que tienen el numerador menor que el denominador; por lo tanto, representan menos de una unidad.
Ejemplos: $\frac{2}{3}$, $\frac{9}{10}$, $\frac{12}{15}$, $\frac{1}{3}$
- ✓ **IMPROPIAS:** son las que tienen el numerador mayor que el denominador; por lo tanto, son mayores que la unidad.
Ejemplos: $\frac{5}{4}$, $\frac{7}{2}$, $\frac{11}{3}$, $\frac{9}{5}$
- ✓ **IGUALES A LA UNIDAD:** son aquellas que tienen el numerador igual al denominador; por lo tanto, representan una unidad.
Ejemplos: $\frac{2}{2}$, $\frac{3}{3}$, $\frac{4}{4}$, $\frac{5}{5}$
- ✓ **DECIMALES:** son aquellas en las que el denominador es de 10, 100, 1.000, etc., es decir, la unidad seguida de ceros.
Ejemplos: $\frac{12}{10}$, $\frac{7}{100}$, $\frac{25}{1.000}$
- ✓ **NÚMERO MIXTO:** es el número que representa la suma de una unidad con una fracción.
Ejemplo: $2 + \frac{1}{4} = 2\frac{1}{4}$, representa 2 unidades y $\frac{1}{4}$



- ✓ **HOMOGÉNEAS:** son las que tienen denominadores iguales.
Ejemplos: $\frac{9}{4}$ y $\frac{1}{4}$, $\frac{8}{10}$ y $\frac{12}{10}$
- ✓ **HETEROGÉNEAS:** son las que tienen distintos denominadores.
Ejemplo: $\frac{2}{5}$ y $\frac{8}{3}$, $\frac{7}{6}$ y $\frac{4}{2}$

Preguntas de razonamiento.

1. Representa en tu cuaderno cada tracción e indica si es propia o impropia.
a. $\frac{7}{5}$ b. $\frac{9}{10}$ c. $\frac{6}{7}$ d. $\frac{8}{3}$
2. Escribe en número mixto las siguientes representaciones de fracciones.



3. Representa en tu cuaderno las siguientes fracciones impropias y escríbelas como un número mixto.

a. $\frac{3}{2}$

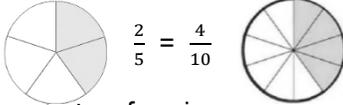
b. $\frac{21}{5}$

c. $\frac{15}{4}$

d. $\frac{7}{3}$

Las fracciones que representan la misma parte de una unidad, conjunto o cantidad, se conocen como **fracciones equivalentes**.

Ejemplo:



Para saber si dos fracciones son equivalentes verificamos que el resultado de la **multiplicación en cruz** de las fracciones sea el mismo.

Ejemplo: $\frac{2}{8} \times \frac{4}{16} \rightarrow 32 = 32$ Por tanto, $\frac{2}{8} = \frac{4}{16}$

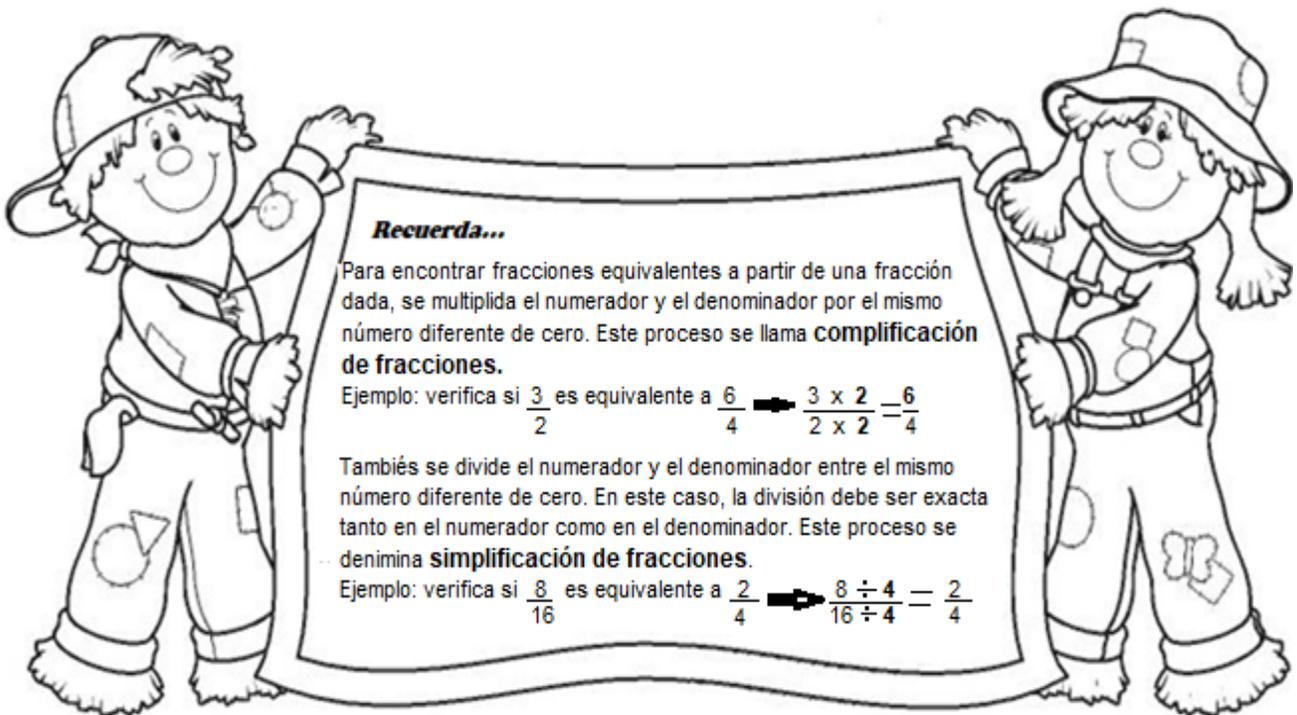
4. Pregunta de ejercitación: Utiliza el método de la multiplicación en cruz para verificar cuál de las siguientes fracciones son equivalentes.

a. $\frac{1}{3}$ y $\frac{3}{9}$

b. $\frac{4}{5}$ y $\frac{7}{9}$

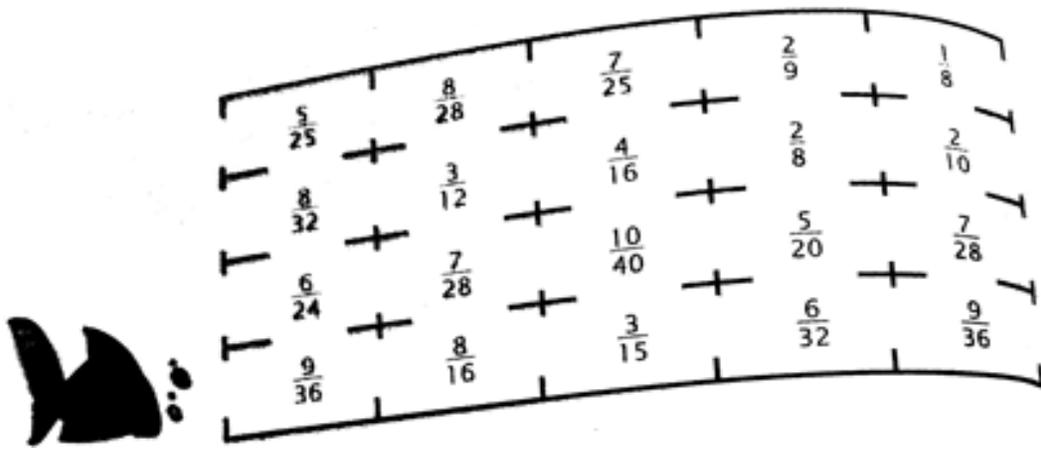
c. $\frac{3}{6}$ y $\frac{9}{18}$

d. $\frac{27}{9}$ y $\frac{6}{2}$

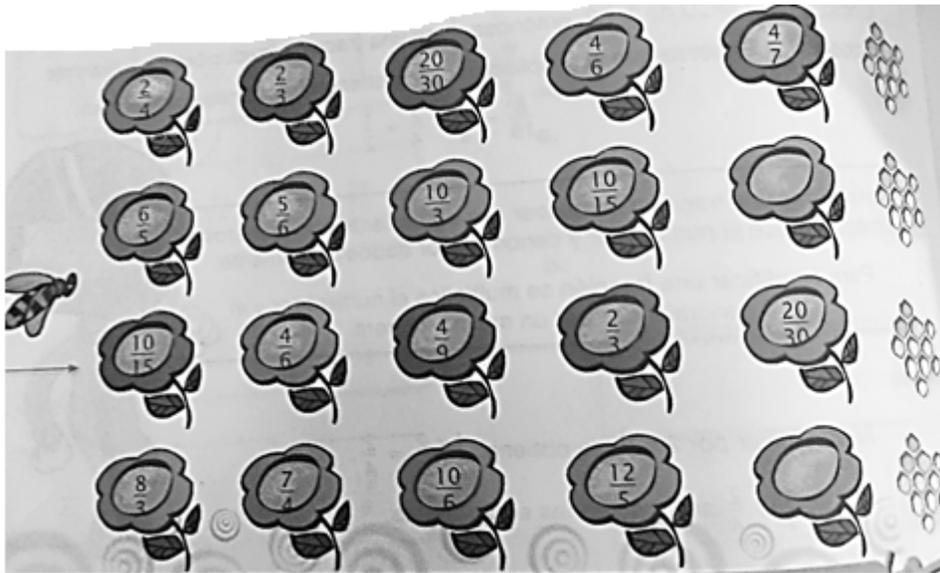


Preguntas de razonamiento.

5. Ayuda al pez a salir del estanque. Sólo puede pasar por las rejillas que tengan fracciones amplificadas (complicada) de la fracción $\frac{1}{4}$.



6. Indica el camino a la abejita para llegar a su colmena si pasa por todas las fracciones simplificadas de $\frac{40}{60}$.



Preguntas de profundización.

7. Realiza la actividad del texto PTA, situación 1,2 y 3: centro 2, ejercitación (A, B Y C).



Debes aprender...

Para adicionar o sustraer **fracciones homogéneas**, primero se busca el numerador de la suma o la resta adicionando o sustrayendo los numeradores. Luego se asigna como denominador el que tienen las fracciones que se están operando. Por último, se simplifica la fracción resultante si se puede.

Ejemplo:

$$\frac{3}{4} + \frac{7}{4} + \frac{11}{4} = \frac{3+7+11}{4} = \frac{21}{4}$$

$$\frac{9}{2} - \frac{6}{2} = \frac{9-6}{2} = \frac{3}{2}$$

Para adicionar o sustraer **fracciones heterogéneas**, deben convertirse en homogéneas utilizando los procesos de complicación (amplificación) y simplificación. Luego se adicionan o se sustraen como tal.

Para convertir los fraccionarios heterogéneos en homogéneos, lo primero que se hace es encontrar el común denominador mcm de los denominadores, posteriormente se divide el mcm entre cada denominador, y este cociente se multiplica por el respectivo numerador. Eso es complicar, multiplicar el numerador y el denominador de la fracción por el mismo número.

Ejemplo:

Para hallar $\frac{3}{8} + \frac{7}{6}$ se calcula el mcm de 8 y 6 que es 24, se amplifican las fracciones:

$$\frac{3 \times 3}{8 \times 3} = \frac{9}{24} \text{ y } \frac{7 \times 4}{6 \times 4} = \frac{28}{24} \text{ y por último, se suma } \frac{9}{24} + \frac{28}{24} = \frac{37}{24}$$

$$\text{Por lo tanto } \frac{3}{8} + \frac{7}{6} = \frac{9}{24} + \frac{28}{24} = \frac{37}{24}$$

Pregunta de ejercitación:

8. Realiza las siguientes adiciones y sustracciones de fracciones homogéneas y heterogéneas, recuerda simplificar la respuesta siempre que sea posible.

A. $\frac{3}{5} + \frac{6}{5}$

B. $\frac{2}{13} + \frac{14}{13}$

C. $\frac{2.436}{48} - \frac{1.345}{48}$

D. $\frac{5}{3} + \frac{6}{5}$

E. $\frac{9}{8} - \frac{2}{9}$

Solución de problemas.

9. Lee atentamente cada situación, identifica la operación y realiza el procedimiento en el cuaderno:

- De los 40 estudiantes que hay en quinto grado, $\frac{5}{8}$ son mujeres. ¿Cuántos hombres hay?
- Divide una hoja en 5 partes iguales y gasta 4 de ellas. Escribe la fracción que represente la parte de la hoja que no se gastó.
- Un granjero tenía 15 gallinas. Si vendió $\frac{3}{5}$ de ellas, ¿cuántas gallinas vendió y cuántas le quedaron?
- Nataly prepara huevos con cebolla y tomate; para ello compra una docena de huevos, 5 tomates y 3 ramas de cebolla. Si ella utiliza 7 huevos, 3 tomates y una rama de cebolla, ¿cuál fracción corresponde a...
 - los tomates utilizados? _____
 - los tomates no utilizados? _____
 - los huevos utilizados? _____
 - los huevos no utilizados? _____
 - la cebolla utilizada? _____
 - la cebolla no utilizada? _____
- Teresa ha horneado un pastel, su hijo Juan comió un octavo del pastel y su hija Lucía comió tres octavos del pastel. ¿Qué parte de pastel comieron entre los dos? ¿Qué parte del pastel quedó?
- Óscar bebe un cuarto de una botella de refresco y Rubén, cinco octavos de la misma. ¿Qué parte del refresco bebieron entre los dos?
- En un cajón hay 54 tomates; si se gastan dos tercios, ¿Qué fracción de tomates queda en el cajón? ¿cuántos tomates quedan aún?

Si deseas profundizar un poco más acerca del tema, aquí te dejo unos enlaces:

Fracciones equivalentes: <https://www.youtube.com/watch?v=osePKL39EBo>

Clases de fracciones: <https://www.youtube.com/watch?v=7XvIv3SCA4c>

Ciencias Naturales

FECHA DE INICIO: 26 DE JULIO

FECHA DE FINALIZACIÓN: 06 DE AGOSTO

DURACIÓN: 2 semanas

El cuidado del Medio Ambiente

Lee el Cuento: “La tierra está enferma”

Habían hecho un corrillo en el universo.

- La Tierra tiene muy mala cara - dijo la luna.

- ¡Tienes razón; está muy apagada! - asintió el sol.

- He oído que la gente que vive en ese planeta no la cuida nada bien - dijeron las estrellas.

- ¡Creemos que está enferma! - exclamaron las osas.

Y todos se acercaron al planeta para preguntarle qué le pasaba.

- ¡Hola Tierra! ¿Te encuentras bien? - habló primero la luna.

La Tierra la miró con los ojos llenos de lágrimas y no pudo contestar.

- ¡Nos estás asustando, Tierra! ¿Qué te sucede? - preguntaron de nuevo las estrellas muy preocupadas.

- ¡Cuéntanos! - insistieron todos.

- Creo que las personas no son conscientes del daño que se están haciendo - contestó muy afligida.

La luna, el sol, las estrellas y las dos osas la miraron callados esperando que continuara hablando.

- Los hombres están quemando bosques, talando árboles, llenando el mar de basura, exterminando a los animales - dijo sollozando de nuevo.

- **El calentamiento global está deshelando mis polos.** ¿Cómo no se dan cuenta!? ¡Están destruyendo la naturaleza! - dijo tapándose la cara que ahora lucía colorada y febril.

Unos niños que estaban jugando en la calle escucharon la conversación.

- ¡Tierra, Tierra! ¡No llores más, por favor! - gritaron con todas sus fuerzas para que los oyera.

- ¡Decidme pequeños! - les dijo tragándose las lágrimas.

- ¡Nosotros te vamos a cuidar! ¡No permitiremos que mueras! - prometieron con voz temblorosa.

La Tierra entonces sintió un enorme alivio cuando vio la transparencia de sus ojos; **solo esperaba que de adultos no olvidaran su promesa.**

1. Responde Falso o Verdadero según lo comprendido en el texto.

- La Tierra estaba muy feliz y llena de vida. _____

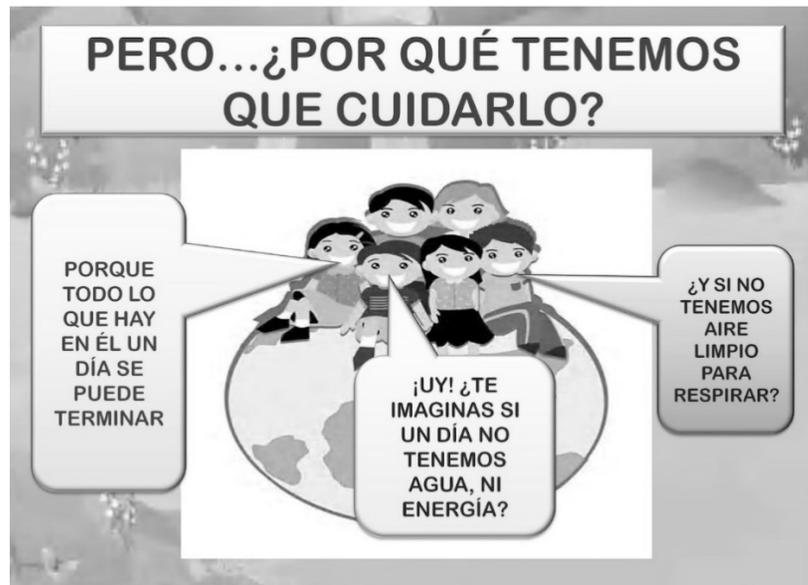
- Las estrellas, osas, la luna y los demás estaban muy preocupados por la Tierra. _____

- La Tierra se queja de que los hombres están tirando basura a los océanos. _____

- Unos niños le dicen a la Tierra que a partir de ahora van a cuidar aún menos la naturaleza. _____

¿Qué hacemos nosotros como familia y tú como persona para cuidar la Tierra para que no esté triste y enferma?

2. ¿Qué acciones específicas pueden contribuir al cuidado del medio ambiente? Elabora un cartel creativo con el que les des ideas a tus compañeros sobre cómo cuidar el medio ambiente y prepárate para exponerlo en la clase.



¿Cómo se adaptan los seres vivos al medio en el que viven?

En biología, nos referimos por adaptación de los seres vivos o *adaptación biológica* al proceso por el cual dichos seres **desarrollan la capacidad de sobrevivir en un entorno diferente**, variando sus estrategias e incluso sus características físicas, en pro de conservar la vida.

La vida se adapta, así, a los cambios tanto en los factores abióticos (temperatura, luz solar, pH, etc.) como en los bióticos (nuevas especies, extinción, etc.) de su entorno, **mediante cambios físicos o conductuales** que se transmiten a las generaciones posteriores, garantizando así la continuidad de la especie.

3. Lee y dibuja lo que comprendes en cada caso.

<p>El medio ambiente les proporciona a los seres vivos alimento, aire para respirar, agua para beber y refugio.</p>	<p>Cada ser vivo está dotado para la supervivencia en su ambiente.</p>	<p>El medio ambiente consta de diferentes ecosistemas que tienen características y necesidades particulares.</p>	<p>En la Tierra hay diferentes tipos de medio ambientes (hábitats): los árticos son fríos; las selvas son cálidas, los océanos son profundos y los desiertos son áridos.</p>
---	--	--	--

--	--	--	--

4. Observa la imagen. Organiza las letras y descubre recursos que los seres vivos obtienen de su ambiente.



tonemlia	
auga	
ogiufer	
reapaj	
losar zul	
xiegono	

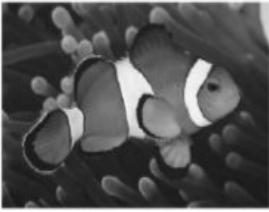
5. Relaciona cada animal con el tipo de adaptación que maneja.



Tiene un cuerpo alargado, hidrodinámico, y aletas.



Presenta dedos oponibles y escamas.



Tiene garras para escarbar y bigotes para ubicarse.



Presenta espinas



Tiene una gruesa capa de grasa bajo la piel y abundante pelo.

FECHA DE INICIO: 09 DE AGOSTO

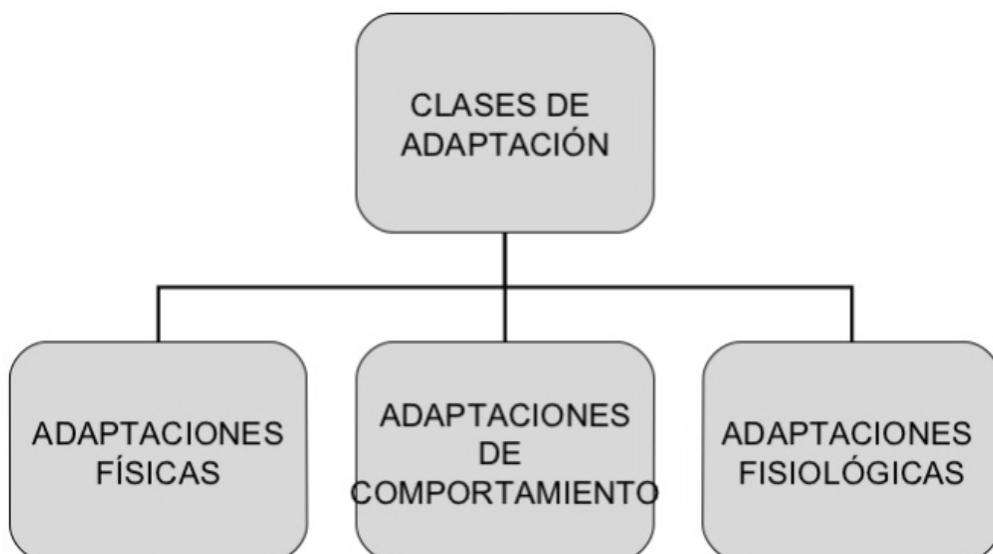
FECHA DE FINALIZACION: 20 DE AGOSTO

DURACIÓN: 2 semanas

Ecosistema

Es un conjunto formado por un espacio determinado y todos los seres vivos que lo habitan. Por ello podemos decir que están formados por el medio físico y los seres vivos que en él se encuentran. Los ecosistemas se pueden clasificar en terrestres (bosques, praderas o desiertos) o acuáticos (de agua dulce o de agua salada).

Los ecosistemas pueden ser de diversos tamaños, desde una charca a todo un océano, de hecho, podemos considerar a La Tierra y todos los seres vivos que en ella habitan como un gran ecosistema. A este gran ecosistema se le llama la BIOSFERA (BIO = VIDA + ESFERA).



1. Busca el significado de los ecosistemas de la lista que desconozcas y escribe en tu cuaderno. Luego desarrolla la sopa de letras:

- | | | |
|----------------|------------|-----------|
| SELVATROPICAL | PASTIZALES | MANGLARES |
| BOSQUETROPICAL | ESTEPAS | ESTUARIOS |
| TAIGA | PRADERA | HUMEDALES |
| DESIERTO | SABANA | GLACIARES |
| LLANURAS | TUNDRA | COSTA |
| ARENOSA | | |

S	A	T	D	A	M	A	U	S	A	A	S	D	O	Y	B	L	P	S
O	A	S	O	E	R	A	A	R	A	A	S	N	N	N	O	R	Z	E
O	D	B	H	E	S	R	N	A	T	E	S	V	Ñ	P	S	O	D	A
N	U	L	A	A	A	I	U	G	R	A	A	C	E	P	Q	A	E	O
U	A	L	A	N	A	H	E	A	L	G	L	L	R	L	U	I	L	I
T	R	A	L	E	A	S	I	R	I	A	O	N	A	T	E	I	A	J
A	Y	N	P	E	P	C	C	A	T	S	R	C	P	A	T	S	I	O
U	M	U	Y	A	A	R	T	S	T	O	I	E	P	C	R	E	P	N
L	B	R	A	L	S	A	A	E	P	P	R	A	S	L	O	E	L	L
R	A	A	G	S	S	T	L	D	O	V	R	S	E	E	P	M	O	Y
O	N	S	S	O	A	O	I	R	E	D	U	D	E	D	I	S	U	E
T	S	R	N	O	A	D	T	Z	N	R	T	D	A	A	C	S	M	T
D	A	E	R	L	E	A	U	U	A	N	A	A	U	O	A	E	I	S
A	R	O	A	N	V	E	T	N	T	L	R	E	S	E	L	A	Q	C
A	T	A	S	L	A	E	L	C	E	L	E	E	S	T	E	P	A	S
T	S	A	E	P	I	G	E	H	A	T	A	S	C	E	O	S	I	T
M	R	S	A	C	O	S	T	A	G	H	U	M	E	D	A	L	E	S
T	O	D	B	T	A	O	P	S	E	S	T	U	A	R	I	O	S	A
A	S	R	A	H	O	E	R	E	S	S	H	L	S	A	U	L	N	A

Los ecosistemas en Colombia

Colombia posee entre otros los siguientes ecosistemas: **páramo, sabana, zonas desérticas, bosque tropical, manglar, arrecifes coralinos, praderas de pastos marinos y ecosistema pelágico.** A su vez, estos se dividen en ecosistemas terrestres y ecosistemas acuáticos.

Colombia, se considera el país más biodiverso en el mundo, sus ecosistemas se encuentran distribuidos en todas las regiones del país: Andes, Caribe, Orinoco, Amazonas y Pacífica.

Se calcula que en Colombia habitan cerca de 467 especies de mamíferos, 1.821 especies de aves, 623 especies de anfibios, 3.200 especies de peces y 518 especies de reptiles, de los cuales, cerca del 18% de las especies son endémicas.



2. Elige uno de los ecosistemas existentes en Colombia y organiza una exposición sobre sus características, ubicación, seres vivos que lo habitan...
3. Investiga sobre las reservas naturales que hay en Colombia y los esfuerzos que se realizan para la preservación de las especies de fauna y flora.

Si deseas profundizar un poco más acerca de las temáticas, aquí te dejo unos enlaces:

Representación de fracciones (interactivo): Cuidado del medio ambiente:

https://www.youtube.com/watch?v=-R54VuQP7-Y&ab_channel=MISSMARIANIVELINICIAL

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/medio-ambiente/decalogo-para-que-los-ninos-puedan-cuidar-el-medio-ambiente/>

Adaptaciones de los seres vivos:

<https://concepto.de/adaptacion-de-los-seres-vivos/#ixzz6ye7Uweed>

Ecosistemas en Colombia:

<https://encolombia.com/educacion-cultura/geografia-colombiana/colombia/ecosistemas-en-colombia/#:~:text=Son%20en%20total%208%20los,pastos%20marinos%20y%20ecosistema%20pel%C3%A1gico.>

https://www.youtube.com/watch?v=VPeYAPd6L-E&ab_channel=Ecolog%C3%ADaVerde

Tecnología

FECHA DE INICIO: 26 DE JULIO

FECHA DE FINALIZACION: 06 DE AGOSTO

DURACIÓN: 2 semanas



MATERIA PRIMA: MADERA, PETRÓLEO, GANADERÍA Y MINERÍA

El primer nivel de actividad económica es la **industria primaria** que usa recursos naturales o **materias primas**. Ejemplos de industrias primarias son la **pesca**, la **agricultura** y la **ganadería**.

Estas actividades proveen materias primas como cereales, pescado y carbón para que los usen otras personas.

minería



industria de la madera



pesca



agricultura



industria del petróleo



La madera es una de las materias prima de origen vegetal más explotada por el hombre.

Se encuentra en los árboles de tallo leñoso (que tienen tronco) encontrando su parte más sólida debajo de la corteza del árbol.

Se utiliza para fabricar productos de gran utilidad como mesas, sillas y camas, muebles en general y en tecnología se usa para realizar muchos proyectos.

La madera es un recurso renovable, abundante, orgánico, económico y con el cual es muy fácil de trabajar.

El esqueleto de un árbol

Cada árbol tiene al menos un tronco que se inicia después de las raíces y termina en una copa de múltiples ramas. Desde su parte externa al interior, está formado por:



1. Observa los nombres del esqueleto de un árbol. Luego, ingresa al siguiente enlace y realiza el juego propuesto, <https://www.areatecnologia.com/materiales/partes-del-tronco-de-un-arbol.html>

¿Cómo se Obtiene la Madera?

- El primer paso es la **tala** de los árboles.
- Una vez derribado los árboles se **podan**, cortando sus ramas.
- Los troncos son **transportados** a la serrería.
- En la serrería se les quita la corteza (**descortezado**).
- Los troncos se cortan en tablas o tablones. Este proceso se llama **Tronzado**.
- Para evitar deformaciones y hacerla más duradera y ligera **se seca** para reducir la cantidad de agua que tiene.
- Por último, se eliminan las irregularidades mediante el **cepillado**.

El petróleo es un recurso no renovable con apariencia de líquido aceitoso, compuesto de **hidrocarburos** que se encuentra saturando la porosidad de las rocas.

Los seis usos principales del **petróleo** son los siguientes: transporte, energía industrial, calefacción e

iluminación, lubricantes, uso de subproductos y la industria petroquímica.

- Te invito a que, a través de los medios indicados por tu profesora, observes el video relacionado con el origen, proceso y utilidad del petróleo. Después, responde a las siguientes preguntas.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=AinZkFMThpQ>

- ¿Qué significa la palabra petróleo? _____
- ¿Por qué se le llama hidrocarburo? _____
- ¿Cuáles son los elementos que conforman el **manto sedimentario**? _____
- ¿En qué se convierte la materia orgánica encontrada en el interior de la tierra? _____ y _____
- ¿Dónde se encuentra ubicado el petróleo al interior de la tierra? _____
- ¿Qué es el yacimiento o depósito de petróleo? _____
- ¿Cuántas cuencas sedimentarias hay en Colombia? _____
- Nombre que reciben las personas que estudian la composición de la tierra: _____
- ¿Qué se debe hacer para saber si en un terreno analizado hay petróleo? _____
- ¿Cuáles son las 3 impurezas que le quitan al petróleo después de ser extraído? _____, _____ y _____
- Nombre del espacio por donde es transportado el petróleo _____
- ¿Dónde están ubicadas las dos refinerías que existen en Colombia? _____ y _____
- Escribe 3 derivados del petróleo _____, _____, _____.

La ganadería es una de las actividades económicas más antiguas de la humanidad. Consiste en la cría de animales domésticos para el consumo humano y la obtención de carne, leche, lana, pieles, miel entre otros. ... Junto con la ganadería también se fue desarrollando la agricultura que proporciona vegetales, plantas y alimentos para los animales.

El sector ganadero **tiene como fin último la producción de bienes de origen animal**. A parte de estar destinados para el consumo humano alimenticio, también se emplea como materia prima de industrias y artesanos (pieles, lanas, pezuñas, etc.).

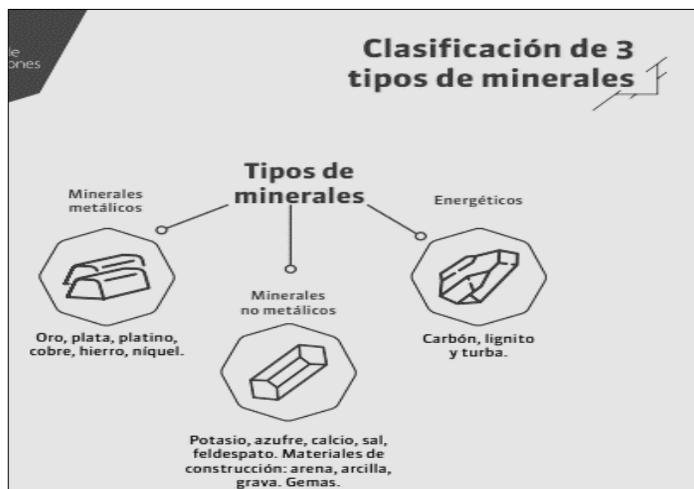
- Con ayuda de un familiar completa la tabla, ten en cuenta el tipo de ganado y la clase de animal al que corresponde.

Tipo de ganado	Clase de animal
Ovino	
Caprino	
Bobino (vacuno)	
Porcino	
Avícola	

La minería es el conjunto de actividades que se llevan a cabo en un yacimiento para obtener recursos de una mina, a través de la explotación o extracción de los minerales acumulados en el suelo y subsuelo.

Aportes sociales: Al fomentarse la **actividad minera** en una zona, ésta mejora y mantiene los caminos cercanos, las redes de energía, moderniza las comunicaciones, aporta a las instituciones de las comunidades cercanas y más.

El mineral extraído es empleado como materia prima básica para la fabricación de una variedad de productos industriales.



4. Realiza una tabla con los nombres de productos que se puedan fabricar con los diferentes tipos de minerales.

Si deseas profundizar un poco más acerca de las actividades del sector primario, aquí te dejo unos enlaces:

Sector primario: <https://www.youtube.com/watch?v=INY7f3T3v1w>

Ganadería: <https://www.youtube.com/watch?v=jB9upMgpy9M>

Minería: <https://www.youtube.com/watch?v=lgzX6FhEEdc>

FECHA DE INICIO: 09 DE AGOSTO

FECHA DE FINALIZACION: 20 DE AGOSTO

DURACIÓN: 2 semanas



Máquinas y herramientas en la elaboración de artesanías

La tierra colombiana le ofrece al artesano la posibilidad de crear sus objetos con diferentes materiales; al alcance de su mano tiene productos como el bambú, la lana, el fique, la arcilla, la madera, el cuero, el totumo y los metales preciosos, materias primas que exigen técnicas de implementación para su acabado.

Un **artesano** elabora un producto de principio a fin con la ayuda de **herramientas de mano** y algunas **máquinas** simples como: la rueda, la polea, el torno y la cuña, entre otras. La elaboración del producto está basada en la destreza manual y en la habilidad de manipular herramientas.

Un proceso artesanal es la forma de **producir un objeto de forma mayormente manual por lo que hace cada pieza única**. El proceso artesanal requiere de habilidades manuales que se van transmitiendo de generación en generación afinando técnicas y creando lo que conocemos como oficios.

Un proceso artesanal se caracteriza por:

- Ser de pequeña escala,
- Requerir de habilidades manuales,
- El tiempo invertido es mayor,
- La mayor parte del trabajo es manual,
- Las piezas son únicas,
- Usan materiales reciclados o reciclables.
- Suelen tener valores históricos, culturales o utilitarios.

La artesanía se clasifica en: indígena, tradicional popular y contemporánea o neoartesanía.

Actividades:

1. Dibuja herramientas utilizadas en la fabricación de artesanías, mínimo 4.
2. Consulta a cerca de la clasificación de la artesanía y realiza un mapa conceptual.
3. De manera libre elaborar una artesanía o si la profesora lo desea realizar una con el grupo.

Si deseas profundizar un poco más a cerca de las artesanías, aquí te dejo unos enlaces:

<https://www.youtube.com/watch?v=c9z7nxnGBOo>

<http://lahistoridelasartesanias.blogspot.com/2015/08/historia-de-las-artesanias-en-colombia.html>

Emprendimiento

FECHA DE INICIO: 26 DE JULIO

FECHA DE FINALIZACION: 20 DE AGOSTO

DURACIÓN: 4 semanas



Mediante la siguiente guía abordaremos los conceptos de: vender, comprar, trabajar, necesidad, dinero y comercio. **LA GUÍA SERA DESARROLLADA DESDE EL 26 DE JULIO HASTA EL 20 DE AGOSTO (4 semanas)**

✓ **Vender y comprar**

Se trata de actividades opuestas: quien **compra** entrega dinero para recibir un bien o servicio, mientras que quien **vende** entrega el bien o servicio a cambio del dinero. ... Podría decirse que la **compra** es un trueque en el cual el dinero es el medio de intercambio. El vendedor “cambia” sus productos al comprador por dinero. Las ventas y compras pueden ser por vía personal, por correo, por teléfono u otros medios.

Los **tipos de ventas** más usuales son:

- Venta Minorista o al Detal
- Venta Mayorista o al Mayor

1. Consulta y escribe sobre los diferentes medios o tipos de ventas:

- Venta Personal
- Venta por Teléfono (telemarketing)
- Venta Online (en línea o por internet)
- Venta por Correo
- Venta por Máquinas Automáticas

✓ **Dinero**

Es un tipo de activo o de bien que es aceptado dentro de una comunidad como medio de pago para sus intercambios económicos y comerciales. Estos activos o bienes sirven para medir el valor de las cosas en una misma escala, facilitando así el intercambio y las transacciones entre las personas.

Desde su invención, el dinero ha jugado un rol importante en las sociedades, y a lo largo de la historia ha adquirido muy distintas formas y presentaciones.

Hoy en día, en cambio, disponemos de efectivo (monedas y billetes), cheques, o simplemente cifras en nuestras cuentas virtuales, pero el principio de funcionamiento del dinero sigue siendo el mismo.

El dinero cumple **tres funciones básicas** en el sistema económico:

- **Medio de cambio:** la función más importante del dinero es servir de medio de cambio en las transacciones. Para que su uso sea eficaz, debe cumplir una serie de características:
 - Aceptado comúnmente y generador de confianza
 - Fácilmente transportable
 - Divisible
 - No perecedero, inalterable en el tiempo
 - Difícil de falsificar
 - **Unidad de valor:** de la misma manera que la longitud se mide en metros, el valor de los bienes y servicios se mide en dinero. Es lo que llamamos **precios**, que representan el valor de cambio del bien o servicio.
 - **Depósito de valor:** el dinero permite su acumulación para realizar pagos futuros. La parte de dinero que no se gasta hoy, sino que se guarda para gastarlo en el futuro, se denomina **ahorro**.
2. Realiza un cuadro comparativo entre las clases de dinero (de curso legal, bancario y electrónico).

✓ Trabajo y necesidad

El **Trabajo** es tan importante que es la condición básica y fundamental de la vida humana, es la fuente de los bienes y servicios que satisfacen nuestras **necesidades**. Además, el **Trabajo** produce obras artísticas y científicas. Es el **Trabajo** el que ha permitido crear civilizaciones enteras.

El trabajo es el medio por el cual el individuo satisface sus necesidades, es decir, es la actividad realizada por éste para elaborar objetos que satisfagan sus requerimientos.

Para la creación de un objeto (**bien**) que satisfaga necesidades, el hombre debe utilizar lo que la naturaleza le proporcione, por ejemplo: los árboles, minerales, la corriente de los ríos, etc.

3. ¿Por qué es importante trabajar?

✓ Comercio

Es toda forma de actividad económica consistente en el **intercambio o la transferencia de bienes o servicios** entre los distintos actores económicos posibles. Es una de las actividades humanas más antiguas y fundamentales para el establecimiento de las primeras economías, así como para el flujo y la expansión de las culturas.

A partir del volumen de mercancía y sus modos de venta, podemos distinguir dos tipos de comercio: el **mayorista** y el **minorista**

Según el mecanismo de transporte empleado para conducir la mercancía del productor a sus consumidores, podemos hablar de algunas formas de comercio como: **comercio terrestre, marítimo, aéreo o fluvial**. Al comercio a través de Internet se le conoce, también como **e-commerce o comercio electrónico**.

4. Busca y escribe el significado de las siglas TLC y OMC.
 5. Utiliza el siguiente enlace para que de manera divertida le presentes un resumen a tus alumnos sobre cómo ahorrar y usar bien el dinero. Asíñales las actividades propuestas como retos.

<http://media.utp.edu.co/fasut/archivos/Instituto-Aviva-educacion-financiera-mi-dinero-y-yo.pdf>



Español

FECHA DE INICIO: 26 DE JULIO

DURACIÓN: 2 semanas

FECHA DE FINALIZACION: 06 DE AGOSTO

El texto descriptivo

Entendiendo **un texto es un discurso oral o escrito** que tiene coherencia interna propia, definimos el texto de tipo descriptivo como aquel en el que se otorga información al lector u oyente de forma que pueda 'fabricar' sus propias representaciones mentales. Es decir, consta de **descripciones** que sirven al interlocutor para hacerse una idea bastante cercana y acertada de aquello de lo que está hablando.

Así pues, podemos decir que un texto descriptivo es aquel que realiza una descripción de algún tipo de elemento concreto. Se puede centrar en diversos fenómenos, desde una persona hasta una situación, un lugar, un animal, un objeto, etc.

Por lo general, el texto descriptivo consta de una **estructura bastante clara y diáfana**:

Introducción: aquí es donde se identifica el objeto que será descrito, ya sea una persona, situación, etc. El lector u oyente ya tiene una parte de la información a la que ha de prestar atención.

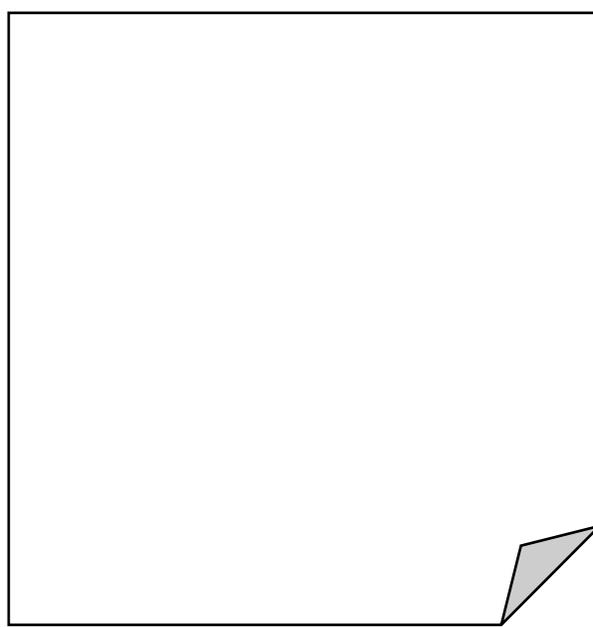
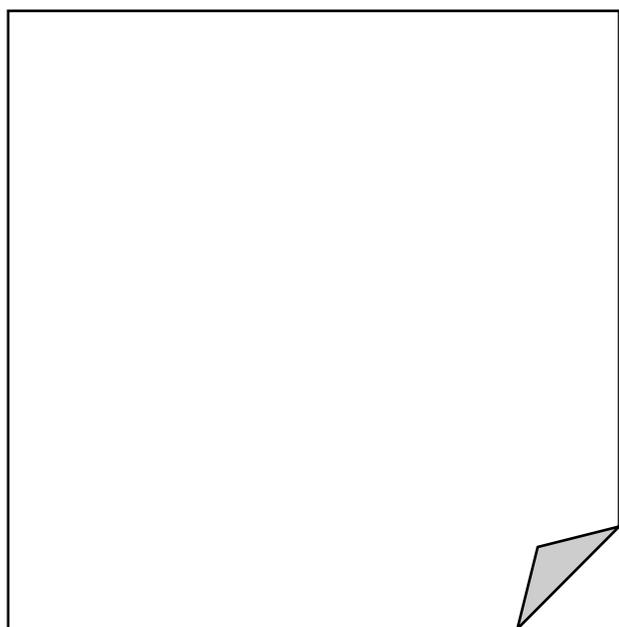
Desarrollo: también conocido como nudo, aquí se comienza a describir con gran profundidad el objeto descrito. Se presentan aspectos más generales y otros más detallados, pudiendo caracterizarlo de forma más o menos objetiva o subjetiva.

Conclusión: se realiza una especie de resumen de la descripción para cerrar la caracterización del objeto, ser, animal, etc.

TIPOS DE TEXTOS DESCRIPTIVOS

- 1. Retrato:** Describe los rasgos físicos y morales de una persona.
- 2. Autorretrato:** Describe los rasgos físicos y morales de uno mismo. La descripción por parte del autor de sí mismo. El autorretrato suele estar escrito en primera persona.
- 3. Zoografía:** Describe los características de los animales.
- 4. Obeictografía:** Es la descripción de un objeto
- 5. Topografía:** Señala los rasgos que presentan los lugares.

1. Escribe una breve descripción de un lugar de tu casa, un objeto o de un animal y luego dibuja.



2. Lee los dos textos a continuación y marca con una X el que es descriptivo. Explica por qué lo consideras así.

<p>—Si yo le diera a un general la orden de volar de flor en flor como una mariposa, o de escribir una tragedia, o de transformarse en ave marina y el general no ejecutase la orden recibida ¿de quién sería la culpa, mía o de él?</p> <p>—La culpa sería de usted —le dijo el principito con firmeza.</p> <p>—Exactamente. Sólo hay que pedir a cada uno, lo que cada uno puede dar —continuó el rey. La autoridad se apoya antes que nada en la razón. Si ordenas a tu pueblo que se tire al mar, el pueblo hará la revolución. Yo tengo derecho a exigir obediencia, porque mis órdenes son razonables.”</p> <p style="text-align: right;">TEXTO 1 / <input type="checkbox"/></p>	<p>El tigre blanco es un tipo de felino subespecie del tigre de Bengala. Casi no presenta pigmentación anaranjada. Es por esta razón que su pelaje es blanco y de allí deriva su nombre. No obstante, las rayas negras, mantiene su pigmentación. En cuanto a su porte o tamaño, estos tigres suelen ser un poco más grandes que los tigres naranjas. Por esta condición (falta de pigmentación) los tigres blancos han sido catalogados como animales exóticos y son fuente de gran atracción turística.</p> <p style="text-align: right;">TEXTO 2 / <input type="checkbox"/></p>
--	--

3. El **retrato** es la **descripción** de una persona o personaje efectuada por un observador por medio de la palabra. En el **retrato**, el observador elige rasgos físicos y de personalidad de la persona, a los que les asigna cualidades. Ejemplo:



Laura es una chica joven, alta y delgada.

Tiene el pelo lacio, castaño, color chocolate, con mechas más claras. Su cara es redonda y su piel sonrosada y lisa, como un pétalo de rosa. Tiene los ojos pequeños pero muy expresivos y una boca siempre sonriente.

Suele vestir con un estilo desenfadado, moderno, hippy. Lleva ropa de alegres colores y se adorna con complementos, como collares, pendientes, o flores prendidas en el pelo. Cuando se viste con falda, le gusta ponerse medias estampadas o con rayas y zapatos con un poco de tacón o botines.

Es alegre, solidaria, inteligente y creativa.

Le encanta el cine, la lectura y los helados. Colabora en una ONG.

4. Elige una persona de tu interés y escribe un retrato. Luego dibuja o pega una imagen.
5. Consulta y escribe el significado de los siguientes tipos de descripción: **etopeya-prosopografía-caricatura-autorretrato-topografía-zoografía-cronografía**. Realiza un ejemplo de los anteriores para socializarlo en la clase.
6. Desarrolla el Desafío 1 del libro: Lenguaje entre Textos 4° semestre A, páginas 5 a la 10
7. Desarrolla el Desafío 54 del libro: Lenguaje entre Textos 4° semestre B, páginas 21 a la 24

FECHA DE INICIO: 09 DE AGOSTO
DURACIÓN: 2 semanas

FECHA DE FINALIZACIÓN: 20 DE AGOSTO

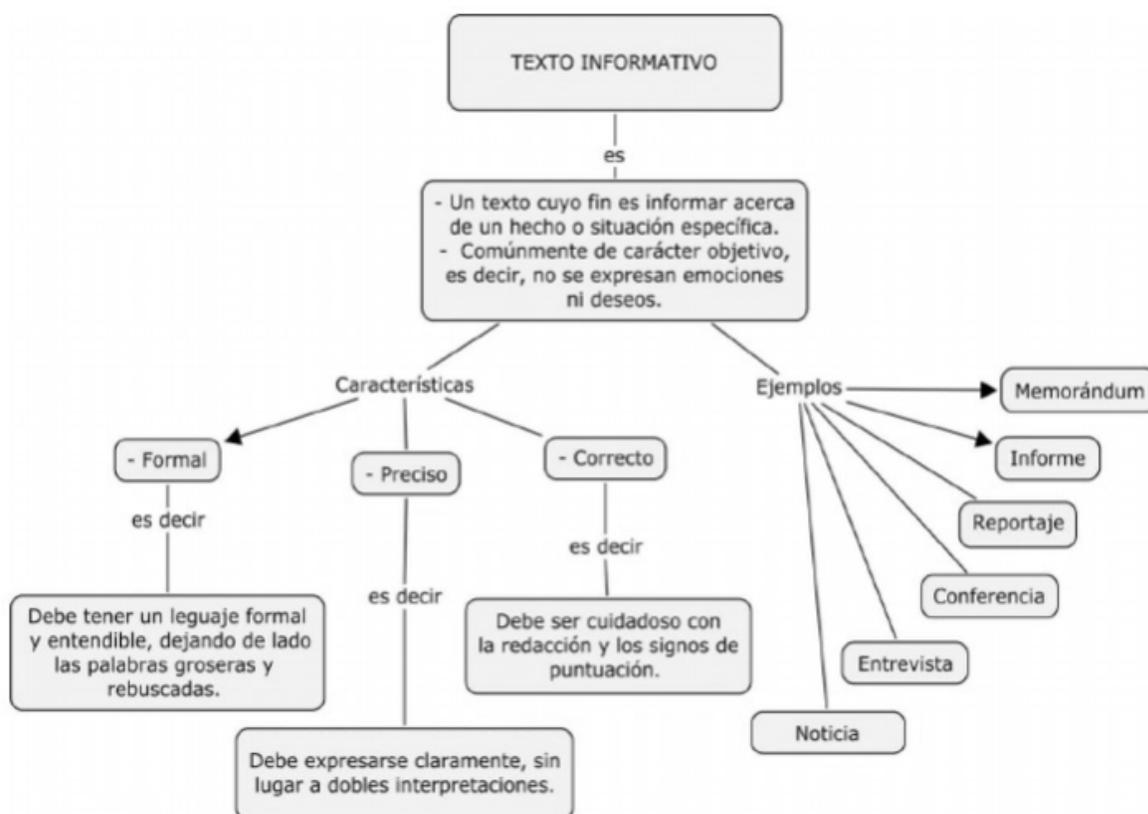
El texto informativo

Los textos informativos son aquellos que tienen por objetivo transmitir una noticia o conocimiento general acerca de algo. Dentro de este grupo pueden encontrarse tipos de obras muy diferentes entre sí, tales como noticias, revistas de interés general, artículos enciclopédicos y crónicas periodísticas, entre otros.

Hay dos tipos principales de textos informativos: los textos científicos y los textos periodísticos.

Los textos científicos, principalmente los informes y los artículos científicos, son los encargados de hacer llegar a un público determinado una información sobre un estudio científico. Cuando este público es amplio y general comparte las características del texto periodístico, pero si es un informe destinado a otros estudiosos sobre el tema entonces el lenguaje y el contenido cambian enormemente ya que se usará un lenguaje orientado a otros especialistas, es decir, un texto técnico.

Los textos periodísticos son los que podemos ver cada día en los diarios de noticias para transmitir a un público extenso y variado la información sobre lo que ocurre en el mundo. Hay tres tipos de textos periodísticos: noticias, opinión y mixtos. Los textos de opinión no serán nunca informativos mientras que los mixtos pudieran serlos siempre y cuando respeten la forma expuesta a continuación. Dicho de otro modo, si la información y la opinión están claramente diferenciadas y esta última se reserva para la última parte del escrito.



La noticia

Una noticia es el relato o redacción de un texto informativo que se quiere dar a conocer y se refiere a un hecho novedoso ocurrido dentro de una comunidad y que merece su divulgación.

El contenido de una noticia debe responder a las siguientes preguntas:

1. ¿A quién le sucedió?
2. ¿Qué sucedió?
3. ¿Cuándo sucedió?
4. ¿Dónde sucedió?
5. ¿Por qué sucedió?
6. ¿Cómo sucedió?

Las partes de una noticia:

Antetítulo: es la información que se coloca antes del título y que sirve como anticipo de lo que se va a explicar.

Título o titular: resume de forma muy concisa y directa el contenido de la noticia.

Copete, bajada o subtítulo: se trata de un texto ubicado justo debajo del título y sirve de resumen breve de lo sucedido.

Entradilla: antes de empezar a explicar la noticia de forma completa, se ofrece un resumen más extenso, de un párrafo normalmente, en el que se dan los datos más importantes de la noticia.

Cuerpo de la noticia: es la redacción de toda la noticia. La estructura debe ser descendiente, es decir, se comienza con lo más importante y, después, se analizan de forma más detallada las causas o consecuencias.

Fotografía: es opcional y es el soporte visual de la noticia.

y

COLORS	
Yellow	amarillo
Blue	Azul
Red	Rojo
Green	Verde
Orange	Naranja
Purple	Morado
Brown	Café
Black	Negro
White	Blanco
Gray	Gris
Pink	Rosa
Golden	Dorado
Silver	Plateado

Si
dejo
El

de Educación Nacional

Epígrafe o pie de foto: es el texto que se coloca bajo la fotografía explica lo que se está mostrando en la imagen.

8. Busca un artículo noticioso de la revista o de la prensa, léelo y señala las partes que incluye. Pega en tu cuaderno.

9. Redacta una noticia sobre un hecho real significativo a nivel barrial, municipal o nacional, en un afiche para presentar en clase.

10. Desarrolla los Desafíos 7,8 y 9 del libro: Lenguaje entre Textos 4° semestre A, páginas 17 a la 22

11. Desarrolla los Desafíos 29 a 35 del libro: Lenguaje entre Textos 4° semestre A, páginas 63 a la 74

deseas profundizar un poco más a cerca de la temática, aquí te unos enlaces

texto informativo: <https://www.youtube.com/watch?v=n7RIOiCh44Q>
Lenguaje Entre Textos 4° Programa Todos a Aprender. Ministerio

Inglés

FECHA DE INICIO: 26 DE JULIO

DURACIÓN: 2 semanas

FECHA DE FINALIZACION: 06 DE AGOSTO

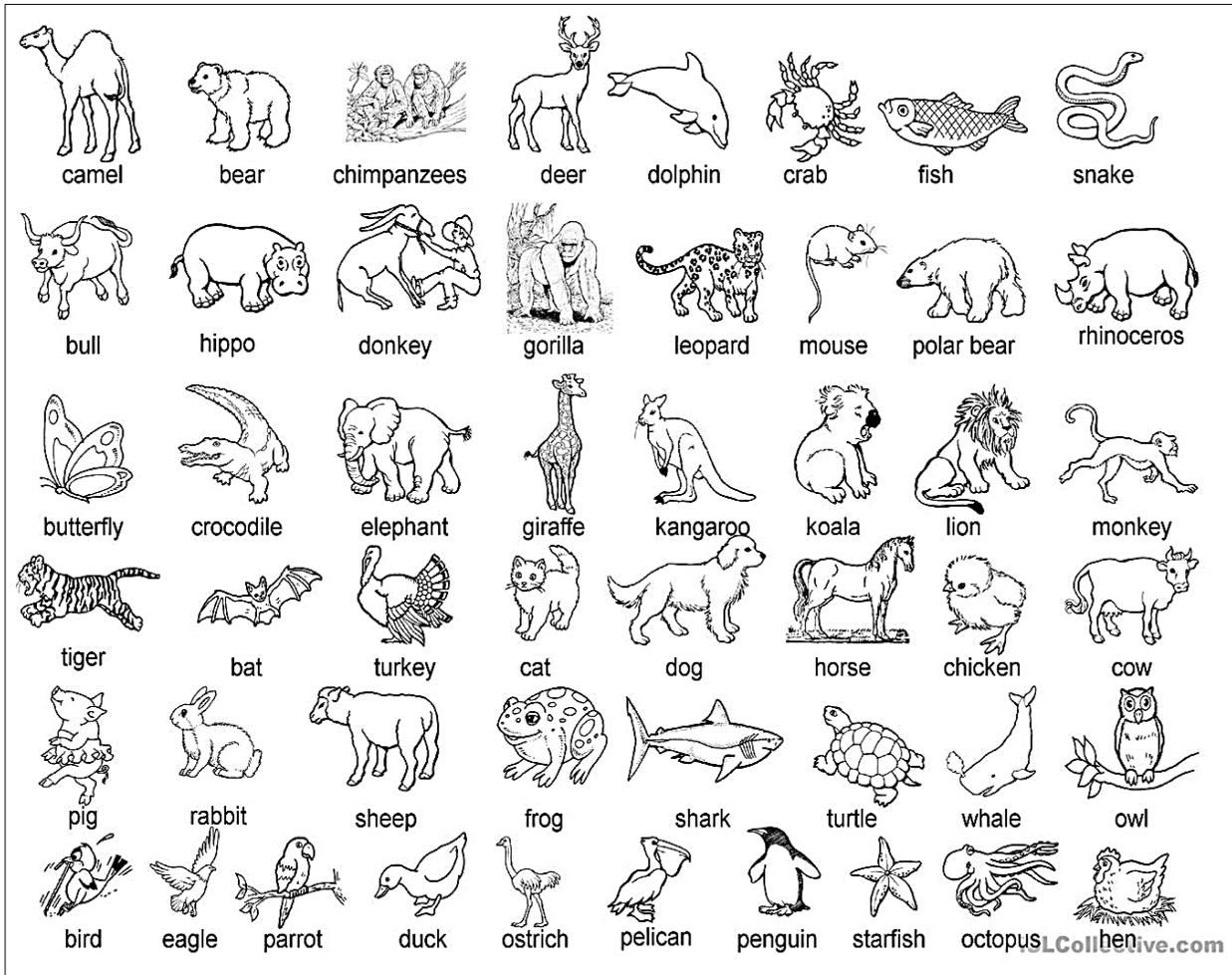
Practica el siguiente vocabulario de los colores, los animales y sus hábitats.

A **habitat** is the place where a plant or animal grows or lives in nature.

tundra desert forest ocean pond savanna

What's my habitat?

[Horse] [Frog] [Crab] [Owl] [Camel] [Donkey]



ACTIVITIES:

1. Escribe en los cuadros que hay debajo de cada hábitat, mínimo dos animales en inglés.

 FARM	 DOMESTIC	 FOREST
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 JUNGLE	 DESERT	 SEA / OCEAN
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 MOUNTAIN	 SAVANNAH	 ARCTIC - POLE
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Completa las letras que faltan en la primera columna para formar los nombres de algunos animales, luego al frente de cada uno, escribe su color y su hábitat en inglés.

ANIMAL	COLOR	HABITAT
L__ON		

__AT		
R__B__IT		
EL__P__AN__		
D__G		
GI__AF__E		
C__W		
S__AR__		
__ONK__Y		
T__G__R		
O__T__PU__		
S__A__E		
__ORS__		
F__S__		
C__ME__		

3. Elige un animal que te guste mucho, dibújalo y luego completa su información.

Recuerda el significado de los siguientes verbos:

ARE- SON / **CAN**- PODER / **HAVE**- TENER / **EAT**- COMER / **LIVE**- VIVIR / **LIKE**- GUSTAR



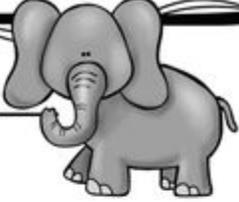
NON-FICTION

Name _____

Describe the animal by writing a sentence or drawing a picture in each box.

ARE **CAN** **HAVE**

EAT **LIVE** **LIKE**



FECHA DE INICIO: 09 DE AGOSTO
DURACIÓN: 2 semanas

FECHA DE FINALIZACION: 20 DE AGOSTO

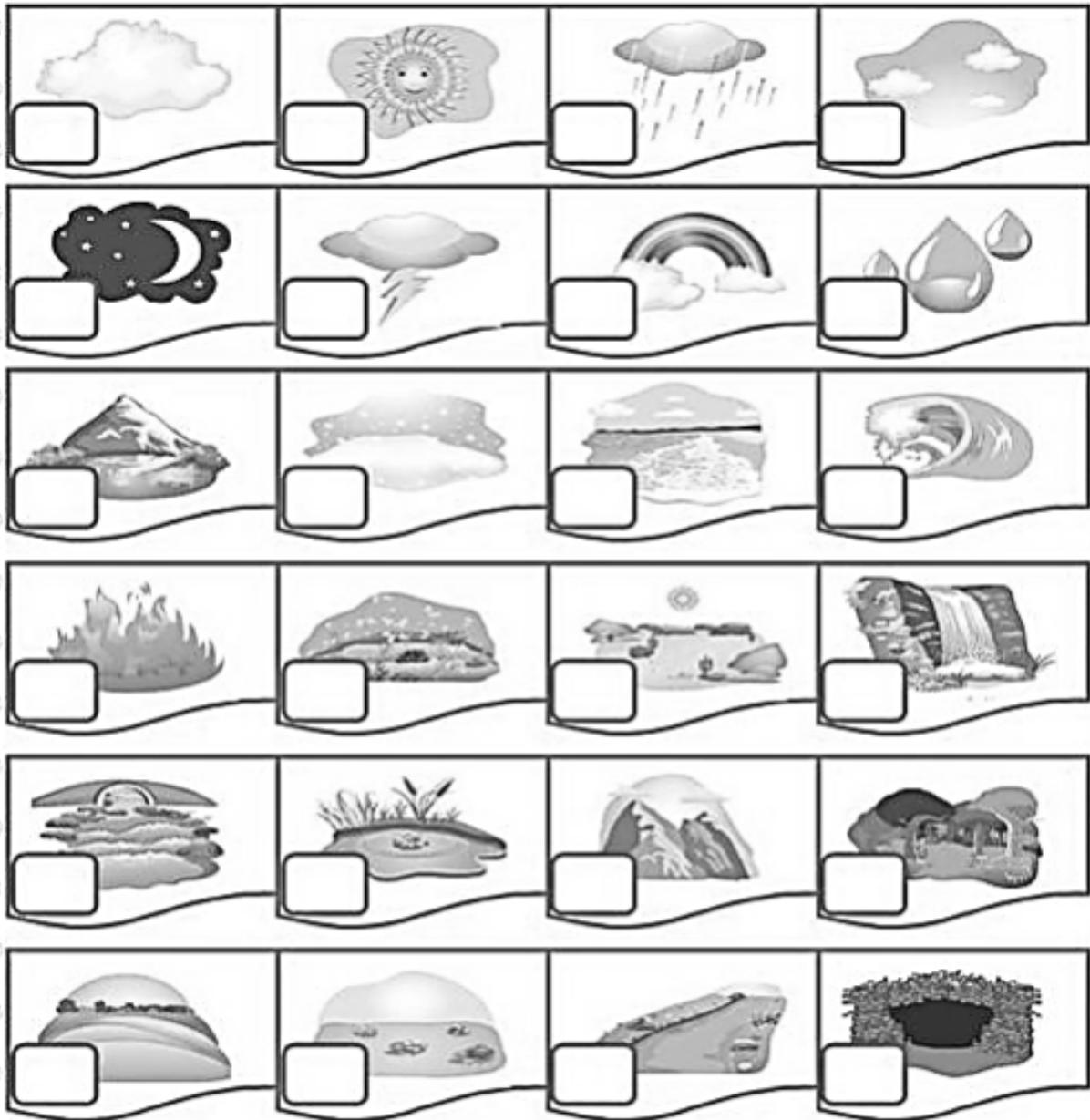
LOS ECOSISTEMAS

Un ecosistema es el conjunto formado por los seres vivos de un lugar, el medio físico en el que habitan y las relaciones que se establecen entre estos



REVIEW: Observa los siguientes elementos de la naturaleza y escribe en los cuadros el número que les corresponde, de acuerdo al vocabulario presentado.

NATURE



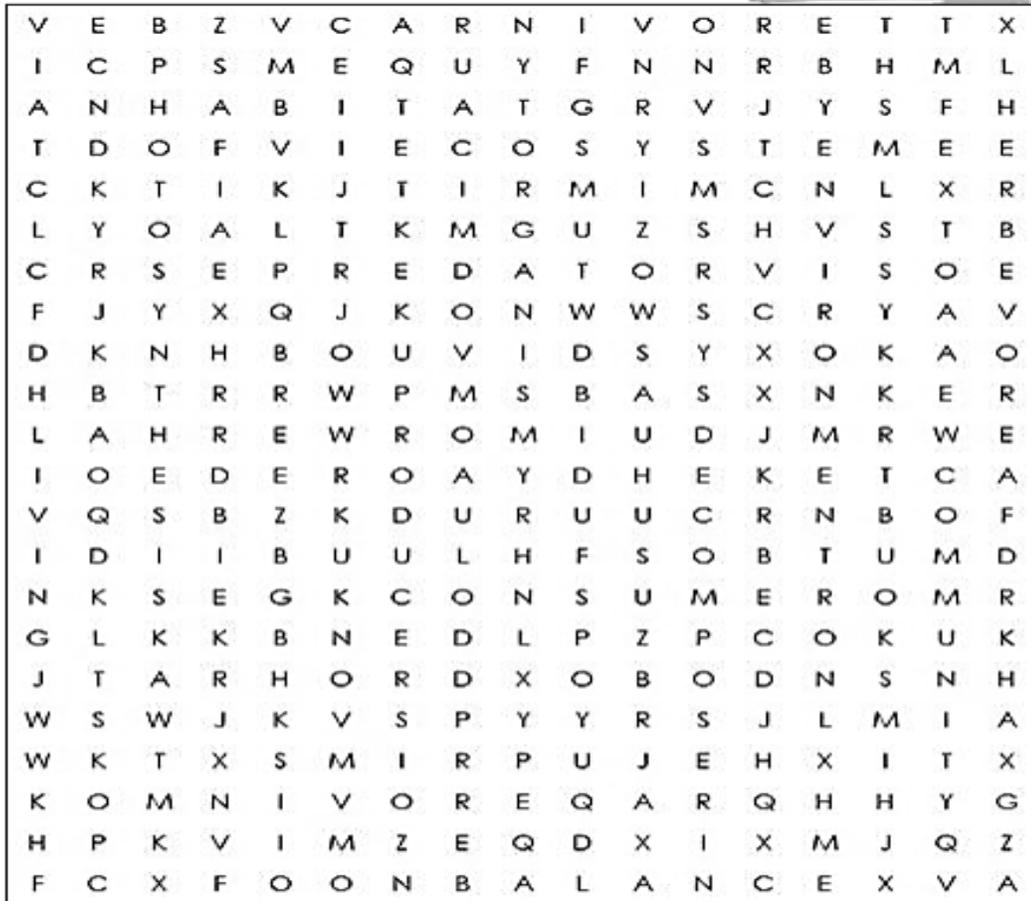
Number the name of these pictures:

- | | | | |
|-------------|-------------------|--------------|---------------|
| 1. Cave | 2. Moon and stars | 3. Cloud | 4. Field |
| 5. Wave | 6. Sun | 7. River | 8. Path |
| 9. Raindrop | 10. Mountain | 11. Fire | 12. Sky |
| 13. Pond | 14. Ocean | 15. Rain | 16. Snow |
| 17. Desert | 18. Lake | 19. Seashore | 20. Rainbow |
| 21. Forest | 22. Waterfall | 23. Hills | 24. Lightning |

ACTIVITIES:

1. Realiza la siguiente sopa de letras.

Ecosystem Word Search



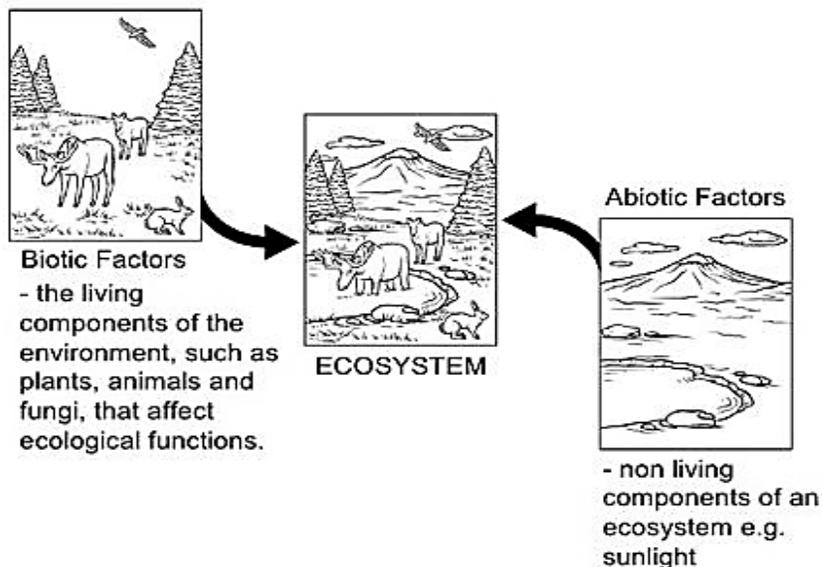
- | | | |
|-------------|------------|----------------|
| ECOSYSTEM | CONSUMER | ORGANISM |
| ENVIRONMENT | DECOMPOSER | PHOTOSYNTHESIS |
| LIVING | CARNIVORE | HABITAT |
| BALANCE | HERBEVORE | COMMUNITY |
| PRODUCER | OMNIVORE | PREDATOR |

Comenta con tus compañeros de clase como se relacionan las palabras de la sopa de letras con las siguientes preguntas

- ¿Qué es un ecosistema?
- ¿Cómo se encuentra compuesto un ecosistema?
- ¿Qué tipos de ecosistemas conoces?
- ¿Qué tipo de relaciones se dan en un ecosistema?

2. Un ecosistema está compuesto por seres bióticos (vivos) y abióticos (no vivos).

Abiotic and Biotic Factors



A continuación, dibuja los siguientes elementos de la naturaleza y escribe en las líneas, si son bióticos

(BIOTIC) o abióticos (ABIOTIC).

PLANTS

WATER

ANIMALS

SUN

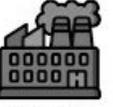
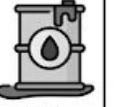
AIR

--	--	--	--	--

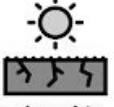
Observa y lee con atención el siguiente vocabulario.

GLOBAL WARMING VOCABULARY Part 1

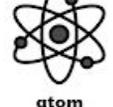
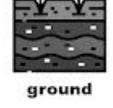
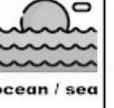
Global Warming Causes

 air pollution	 carbon dioxide	 coal	 deforestation	 emission
 fossil fuel	 greenhouse effect	 industrial plant	 natural gas	 oil

Global Warming Effects

 drought	 flood	 hurricane	 ocean acidification	 wildfire
--	--	--	--	---

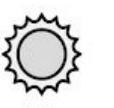
Nature-Related Vocabulary

 animal	 atmosphere	 atom	 coral	 desert
 Earth	 forest	 ground	 iceberg	 ocean / sea

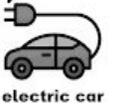
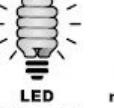
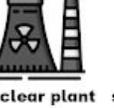
www.englishforkidz.com

GLOBAL WARMING VOCABULARY Part 2

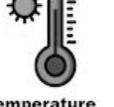
Nature-Related Vocabulary

 ozone layer	 plant	 sun	 tree	 water
--	---	--	---	--

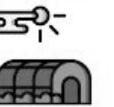
Global Warming Solutions

 electric car	 LED light bulb	 nuclear plant	 solar energy / solar power	 wind energy / wind power
---	--	--	---	---

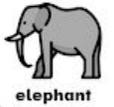
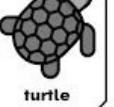
Weather-Related Vocabulary

 rain	 snow	 storm	 temperature	 wind
---	--	--	--	---

Miscellaneous Words

 acid	 global warming	 greenhouse	 human	 smog
---	--	---	--	---

Animals Endangered by Global Warming

 elephant	 penguin	 polar bear	 seal	 turtle
---	---	---	---	---

www.englishforkidz.com

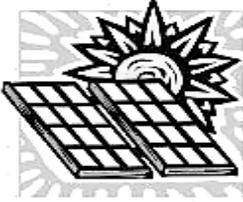
3. Traduce las siguientes palabras y expresiones y reflexiona en torno a la situación actual de nuestro planeta tierra.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Earth _____ - Pollution _____ - Nature _____ - Waste _____ - Use less _____ - Glass _____ - Energy _____ - Reuse _____ - Reduce _____ - Plant _____ - Gas emissions _____ - Water _____ - Tree _____ - Deforestation _____ | <ul style="list-style-type: none"> Environment _____ Air pollution _____ Save _____ Use _____ Paper _____ Plastic _____ Paper _____ Recycle _____ Garbage _____ Ozone layer _____ Turn on/ off _____ Animals _____ Resources _____ |
|---|---|

4. Observa las imágenes, lee las oraciones y completa los espacios con las expresiones **should** o **shouldn't**. Teniendo en cuenta si es una acción que debes practicar o no, en pro del cuidado del medio ambiente.

SAVE THE WORLD ?

Look at the pictures, read the sentences and fill in the blanks with "should" or "shouldn't"

				
We ___ use public transportation more.	We ___ use environment friendly deodorants.	We ___ cut down the trees. We ___ save them.	We ___ love animals. They are our real friends.	We ___ use coal in houses. It pollutes air very much.
				
We ___ use filters in factories. We ___ pollute the air.	We ___ hunt animals. We ___ save them. They are our friends.	We ___ turn off electric devices when we don't use them.	We ___ use our private cars. Because they pollute air much.	We ___ pour chemicals into our sinks. They pollute water.
				
We ___ use solar energy more. It's clean and harmless.	We ___ use environment friendly detergents.	We ___ waste paper to save our trees. We ___ recycle them.	We ___ turn off the tap when we don't use it. We ___ save water.	We ___ use animals in our experiments. We ___ harm them.
				
We ___ pour factory wastes into water resources.	We ___ plant more trees. We need them to breathe.	We ___ use electric cars. Because they are clean.	We ___ turn off the lights when we don't need them.	We ___ throw away rubbish. They pollute environment.

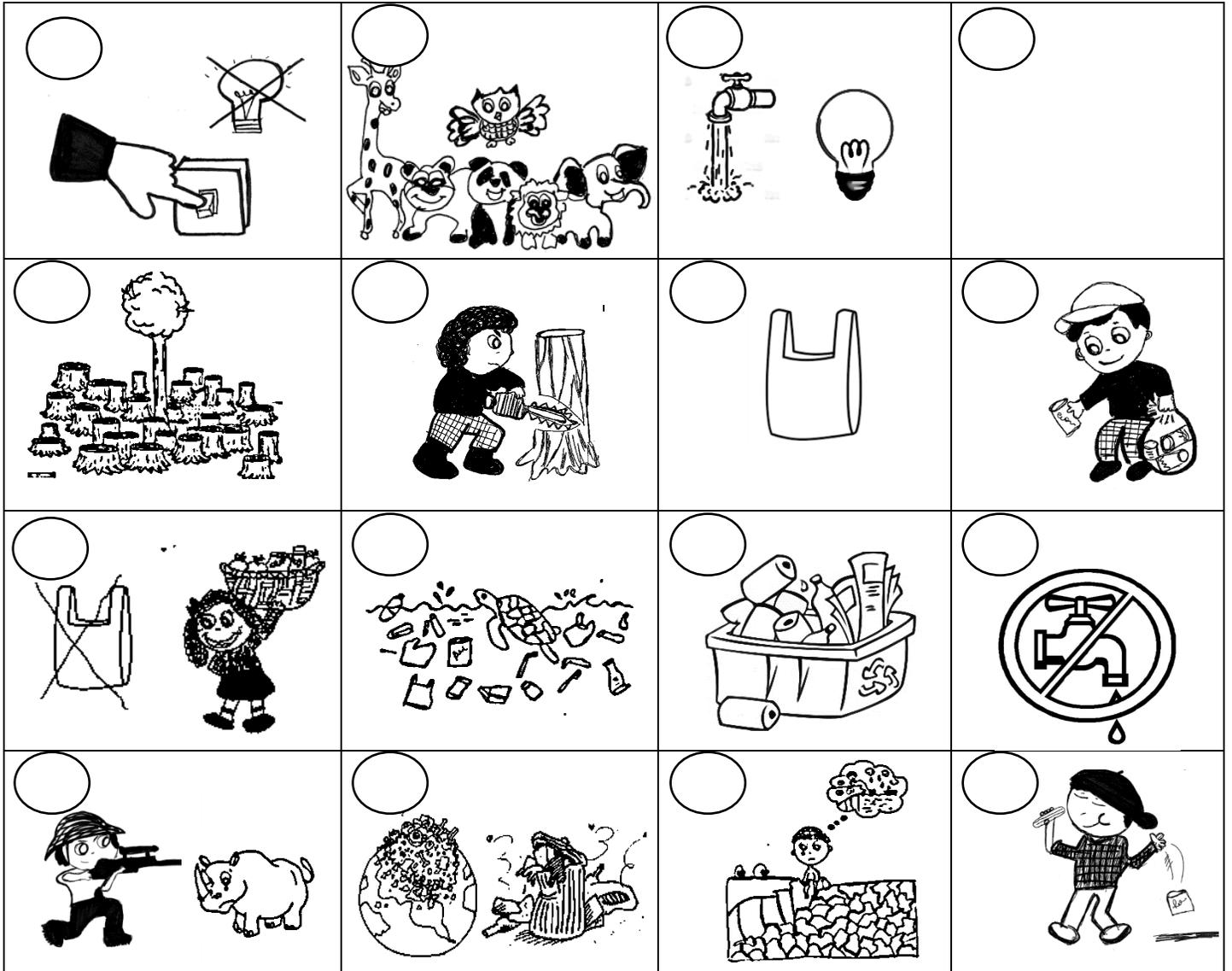
Copyright © 2013. englishworksheets.com. All rights reserved.

- Escribe el vocabulario desconocido y búscalo en tu diccionario

5. E

num
era
cada
una
de
las
imágenes,
de
acue

rdo al banco de palabras que se encuentra en la parte inferior de la actividad. Una vez lo hagas, identifica las imágenes que corresponden a **NEGATIVE HUMAN ACTIONS**, aquellas que corresponden a **CONSEQUENCES** y finalmente aquellas que corresponden a **SOLUTIONS**.



1. Pick up the garbage
2. Using plastic
3. Save water
4. Recycling
5. Avoid plastic
6. Littering
7. Felling of trees
8. Hunting of animals
9. Pollution
10. Depletion of natural resources
11. Turn off the lights
12. Clean
13. Let animals free
14. Deforestation
15. Endangered animals
16. Destruction of the planet
17. Abusing of energy
18. Plant trees

6. Teniendo en cuenta el vocabulario trabajado en clase, en torno a la naturaleza, las acciones positivas-negativas, consecuencias, soluciones; elabora un plegable o lap book en el que plasmes lo aprendido y hagas una invitación o reflexión frente al cuidado de nuestro planeta. A continuación, te presentamos un ejemplo:



RECURSOS: Hojas, colores, lápiz, tijeras, colbón.

BIBLIOGRAFIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=hBSLvowQA84>

<https://www.youtube.com/watch?v=VT-dvQC5M04>

https://www.youtube.com/watch?v=X2YgM1Zw4_E

https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8



Sociales

FECHA DE INICIO: 26 DE JULIO

FECHA DE FINALIZACION: 06 DE AGOSTO

DURACIÓN: 2 semanas

LEE CON DETENIMIENTO LA SIGUIENTE LECTURA PARA QUE COMPRENDAS Y PUEDES REALIZAR LAS ACTIVIDADES DE LA MEJOR MANERA.

El planeta Tierra. Llamamos Tierra, planeta Tierra o simplemente La Tierra, al planeta en el que habitamos. Es el tercer planeta del Sistema Solar comenzando a contar desde el Sol, ubicado entre Venus y Marte. Según nuestro conocimiento actual, es el único que alberga vida en todo el Sistema Solar. Al igual que otros planetas interiores como Marte y Mercurio, la Tierra es un planeta rocoso, con una superficie sólida y un núcleo de metal líquido (por acción del calor y de la presión de su propia gravedad), a diferencia de otros planetas gaseosos como Venus o Júpiter. Su superficie se divide entre la atmósfera gaseosa, la hidrósfera líquida y la geósfera sólida. Composición y estructura del planeta Tierra La masa terrestre está integrada por un conjunto diverso de elementos químicos. Los elementos más abundantes son el hierro (32,1%), oxígeno (30,1%), silicio (15,1%), magnesio (13,9%), azufre (2,9%), níquel (1,8%), calcio (1,5%) y aluminio (1,4%), dejando un 1,2% para el resto de los elementos. Partes de la tierra: Las tres partes en las que está dividido nuestro planeta son la geósfera, la hidrosfera, y la atmósfera. La geósfera es la parte sólida de la tierra y se divide en tres capas: el núcleo, el manto, y la corteza.

Actividad 1.

-Responde:

¿Por qué es necesario cuidar nuestro planeta? Escribe tres razones.

¿Cuál es el satélite natural de la tierra? _____

¿Sobre qué otros planetas has leído o has oído hablar? _____

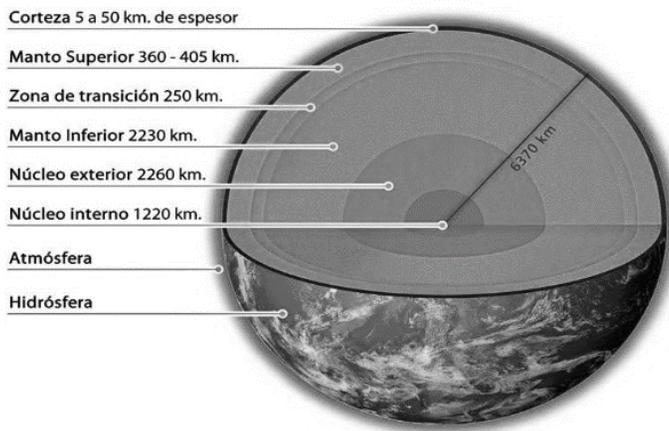
¿En ellos hay vida? _____

¿Cómo puedes cuidar nuestro planeta Tierra?

Actividad 2.

Teniendo en cuenta la imagen, realízala con plastilina de diferentes colores en un cuarto de cartulina y escribe los nombres resaltados con diferentes colores.

Capas de la Tierra



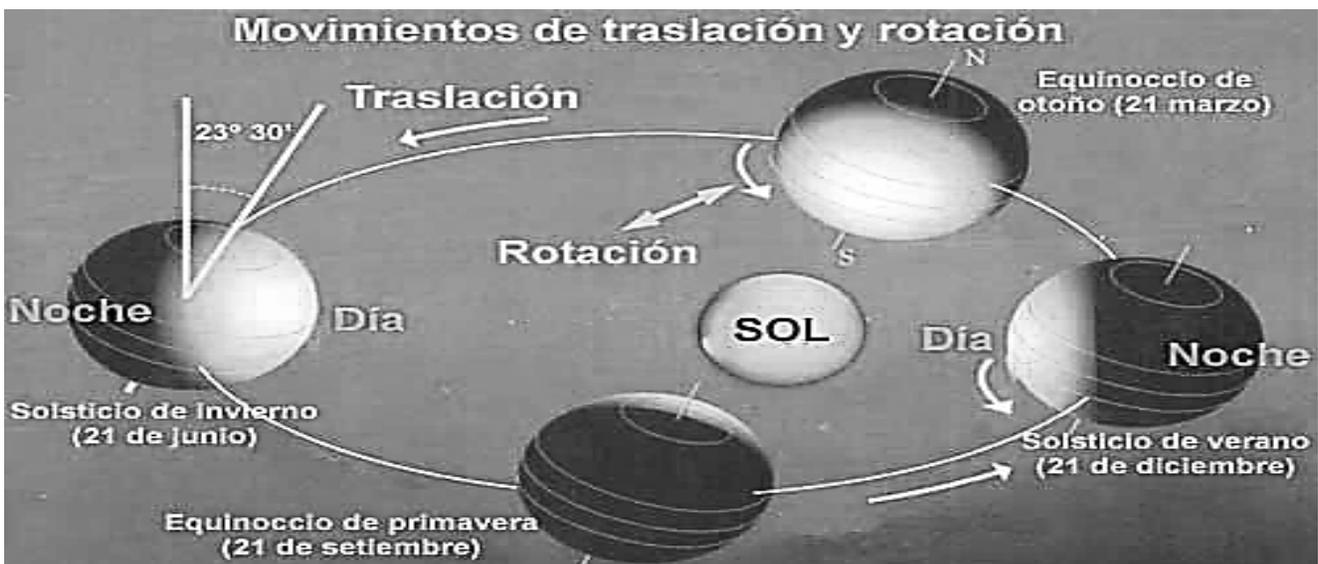
Lee detenidamente el cuento.

EL DIA Y LA NOCHE

Había una vez, un planeta llamado tierra, en el que por una parte del planeta era de noche y por el otro lado,

era de día. Julia, una niña de tan sólo 5 años, se había dado cuenta de que por el día había luz y que por la noche se encontraba todo muy oscuro, así que un día, cuando Julia estaba en su cama leyendo un cuento antes de irse a dormir, llegó su madre para darle un beso y desearle felices sueños. “buenas noches Julia, que tengas dulces sueños”, le dijo su madre mientras que la arropaba. “mamá, ¿por qué por la noche todo está oscuro y no hay sol?” le preguntó Julia; entonces, la mamá de Julia se sentó en el borde de la cama, junto a ella, y le dijo: “hoy te voy a contar una historia sobre el día y la noche, y estoy segura que serás capaz, de entender por qué existe el día y por qué existe la noche”. Julia, estaba deseando escuchar la historia que le había dicho su madre, pues sería entonces cuando comprendiera muchas de las preguntas que se había hecho sobre el sol y la luna, la mamá de Julia empezó a hablar: “hace mucho tiempo, se crearon los planetas, y entre ellos, el planeta en el que vivimos, llamado la tierra, nuestro planeta gira sobre sí mismo, como si fuera un trompo dando vueltas, pero con una diferencia, y es que la tierra gira más despacio, tardando 24 horas en dar una vuelta. así es como la tierra gira sobre sí misma, y recibe el nombre de movimiento de rotación”. mientras tanto, Julia seguía muy atenta a todo lo que le estaba contado su mamá, pues nunca había escuchado nada sobre los planetas y el sol.

La madre de Julia prosiguió: “así que cuando el planeta tierra se encuentra girando sobre sí mismo, por un lado, será de día, pues el sol hará que este iluminado. y en la otra mitad del planeta, es de noche, pues no recibe ningún rayo de luz, y hay oscuridad. por tanto, mientras que en un lado de la tierra es de día, en el otro lado, es de noche”. También presenta un movimiento de traslación alrededor del Sol dando una vuelta completa cada 365,25 días, dando origen a las estaciones: verano, invierno, otoño y primavera. Julia, tras haber escuchado a su mamá contarle esa historia, entendió que hay día, porque el sol nos ilumina cuando nos encontramos frente a él, y que se hace de noche cuando nos alejamos de los rayos del sol hoy, Julia había aprendido algo nuevo que no sabía, y aun siendo tan pequeña, tenía la sensación que aquello que le había contado su mamá era muy importante para todos los habitantes de la tierra, pues gracias al sol, existe la vida en nuestro planeta.



Actividad 3.

Elabora una maqueta con material reciclable puedes utilizar cartón, papel, plástico...o platos de icopor. donde expliques los movimientos de la tierra.

A PROPÓSITO DEL 20 DE JULIO



Una de las fechas más importantes de nuestra historia colombiana es el **20 de julio de 1810**, día en que se produjo el **grito de independencia**. Es deber de todo colombiano izar la bandera de Colombia.

Lee y analiza el siguiente poema.

Pues fue que un señor Morales,
para atender a su gente,
pidió un florero a González,
un tal González Llorente.

González era tendero,
de procedencia española,
y se puso de grosero,
y hasta les dijo, "mamola".

Pero apenas había dicho
aquella y otra indecencia,
Morales se puso chicho,
y empezó la efervescencia.
Morales sacó la mano
y le propinó a Llorente
un tiestazo soberano,
que alcanzó a volarle un diente.

El criollo, que era un machazo,
no quiso dejarlo muerto,
pero eso sí, del tiestazo,
le dejó el "cabildo abierto".
Unas gentes exclamaban,
"que viva el señor Morales",
en tanto que otras gritaban,
"abajo el señor González".

De pronto una vieja dijo,
allá en medio del tierrero,
"mueran todos, viva mijo,
que es el dueño del florero".
La gente que la escuchó,
decidió darle su muenda,
se fue y la persiguió,
y le pegó en la trastienda.

Después continuó llegando
gente y gente por montones,
y todos venían gritando,
"que mueran los chapetones".
Algunos muy exaltados
rompían puertas y vitrinas,
y los decretos pegados
por España, en las esquinas.

Y en medio de aquel enredo,
exclamó de pronto alguno:
"queremos que hable Acevedo,
José Acevedo, el Tribuno".
Y Acevedo, muy contento,
les dijo, con elocuencia:
"no pierdan este momento,
de calor y efervescencia".
Y aunque el frío era tremendo,
y hacía viento con furor,
el pueblo estaba sintiendo,
efervescencia y calor.

Por eso se dirigieron
al Cabildo con premura,
y en un momento lo abrieron
para que hubiera frescura.
Por fin llegó policía
diciendo "tenga paciencia",
pero la gente gritaba,
"que viva la independencia".

Temblando el virrey se baña,
se viste pronto y se peina,
y huye presuroso a España,
llevándose la virreina.
Y al escapar el Virrey,
reina calma en la ciudad;
una Junta hace otra ley
y empieza la libertad.
Después de contienda mucha,
fue libre el país entero,
Colombia ganó la lucha,
y España pagó el florero.

RESUMEN.

La independencia de Colombia: conflicto que condujo a la emancipación de España se desarrolló en Colombia entre 1.810 y 1.819. Se inició el 20 de julio en Santa Fe de Bogotá cuando un grupo de patriotas, utilizando como excusa la negación en términos ofensivos para los americanos del préstamo de un florero que se solicitó al español José González Llorente, iniciaron una revuelta que dio origen al grito de independencia. A raíz de este hecho, los criollos sustituyeron las autoridades existentes por juntas de gobierno. Esta situación radicalizó el movimiento de independencia y dio origen a la campaña libertadora comandada por Simón Bolívar.

Actividad 4.

*Señala la opción correcta, teniendo en cuenta el resumen.

¿Cuánto duro el proceso de emancipación de Colombia?

- A. 4 años
- B. 3 años
- C. 20 años
- D. 9 años

¿Cuándo fue la reconquista española?

- A. 1.810
- B. 1.815
- C. 1.990
- D. 2.012

¿Con que período terminó la Independencia de Colombia?

- A. La campaña libertadora
- B. La batalla de Boyacá
- C. La patria boba
- D. La reconquista española.

¿Qué personaje importante está presente en la independencia de Colombia?

- A. Simón Bolívar
- B. Manuel Rodríguez
- C. Francisco Miranda
- D. Iván Duque.

*Escribe falso o verdadero

- A ___ El proceso de independencia comenzó en 1.811
- B ___ El proceso de independencia duró aproximadamente 12 años
- C ___ Con la reconquista española Colombia terminó su etapa de independencia.
- D ___ Colombia dependió del virreinato del Perú, hasta el año 1.718

*Completa las oraciones

- A. La causa detonante, es el pedido de un _____ que realizaron unos _____
- B. El período que duró desde 1,810 a 1.816 se llama _____
- C. La campaña libertadora fue comandada por _____
- D. El 20 de julio los colombianos celebramos _____
- E. Nuestro deber como colombianos todo 20 de julio debe ser _____

Si deseas profundizar un poco más a cerca de los temas tratados en esta guía, aquí te dejo unos enlaces:

<https://www.youtube.com/watch?v=6kBlqCoziQc&t=191s>
<https://www.youtube.com/watch?v=4rUQAWEofjl>

FECHA DE INICIO: 09 DE AGOSTO

DURACIÓN: 2 semanas

FECHA DE FINALIZACION: 20 DE AGOSTO

MI CUENTO COLOMBIANO

Esto es lo que podemos decir de nuestro país, Colombia para nosotros es pasión, es alegría, es diversión, es belleza, es gente amable, cálida, es ingenio, es el país más hermoso del mundo nadie nos puede imitar, un país hermoso donde abunda el calor humano, su gente es amable y alegre.

Además, en nuestro país también tenemos muchas riquezas animales y vegetación, Colombia se encuentra rodeada por el mar Caribe y océano atlántico. Su territorio continental limita con cinco países: Venezuela y Brasil por el oriente, Ecuador y Perú por el sur y Panamá por el noroccidente. Básicamente se distinguen

tres tipos de clima: cálido, templado y polar. Es decir, en términos más coloquiales: caluroso, equilibrado y frío. Tiene los lugares más hermosos del mundo, además es rico en cultura por las regiones que tenemos aquí, su ubicación le permite tener variedad en su relieve: sistema montañoso central, compuesto por las tres cordilleras andinas, sistema montañoso independiente de los Andes, las llanuras interiores y costeras y los valles interandinos, que ayudan hacer diferentes cada una de las regiones y a su gente de la que nos podemos enamorar por su amabilidad y hospitalidad, variedad en climas y costumbres, comida, bailes, música, etc., esto es lo que nos hace únicos.

En nuestro país tenemos la región Caribe, Insular, Orinoquia, amazonia, pacífica, andina, cada una con sus fiestas como el carnaval de Barranquilla, las ferias de las flores en Medellín, el carnaval de Blancos y negros, y muchas más, entre sus platos típicos está el pescado, arroz atollado, la mamona, bandeja paisa, butifarras, carimañolas, chichas, patacón, arroz con pollo y tantas comidas que de tanto imaginarlas nos dan ganas de comer tomar su jugos y los dulces que se hacen, son únicos y los más sabrosos....., naturaleza... es lo que tenemos y esto nos hace mucho más ricos, como la orquídea, la palma de cera que nos representan ante el mundo, la cantidad de vegetación que hay en Colombia eso no lo hay en otro país, y ni qué decir de los animales, el cóndor, está el delfín rosado del amazonas, y muchos otros que solo los encontramos aquí.

Colombia tiene muchos personajes que hacen o hicieron cosas importantes por este país, como Gabriel García Márquez, quien se ganó el premio nobel de literatura con su libro "cien años de soledad". Algunos cantantes como Shakira, Juanes, Carlos vives, el grupo Niche etc., que con su talento para cantar han hecho bailar y cantar a todo el mundo porque son los mejores. Jugadores como James, Cuadrado, Falcao, Quintero, Yépez, y toda la selección que, aunque no ganaron el mundial, para nosotros son los campeones, porque son los mejores jugadores de futbol en Colombia. Juan Valdés el que vende café, el café que nos gusta a todos.

Colombia también es sabor, es cumbia, es mapalé, es salsa, es vallenato, es porro, fandango, es sanjuanero, es chicha maya, es reggae.

Hablar de Colombia nos deja sin palabras porque son tantas las cosas que hay y que nos hacen diferentes que es mejor que vengan a visitarlo y te enamoras tanto de nuestro país que te quedaras con las ganas de quedarte, y también podrás decir que Colombia es pasión.... viva Colombia.



Actividad 1.

De acuerdo a la lectura responde las siguientes preguntas.

*Colombia para nosotros es: _____

*Colombia limita con: _____

*En nuestro país tenemos las regiones de: _____

*Algunas fiestas tradicionales en Colombia son: _____

*Entre sus platos típicos están: _____

*Son personajes importantes en nuestro territorio: _____

*Principales bailes que se practican en Colombia: _____

*El relieve es. _____

*Colombia tiene variedad de climas como: _____

Realiza la lectura y luego debes completar y colorear.

COLOMBIA:

La República de Colombia está situada en el Noroccidente de América del Sur.

Límites: Limita al norte con el mar Caribe, al sur con Perú y Ecuador, al oriente con Venezuela y Brasil y al occidente con Panamá y el océano Pacífico.

Extensión: Con una extensión de 1.141.748 km², es el cuarto país de América del Sur por su tamaño. Está atravesada, de norte a sur, por la gran cordillera de los Andes que se divide en tres ramas: Occidental, Oriental y Central (con seis picos de más de 5.000 metros), y que divide al territorio colombiano en dos grandes regiones, una montañosa y otra de llanos.

Política: Colombia está dividida políticamente en 32 departamentos y tiene por capital a Bogotá, D.C. Entre sus ciudades principales están: Cali, Medellín, Barranquilla, Cartagena, Cúcuta y Bucaramanga. Su sede administrativa se encuentra en la capital Bogotá D.C., en donde realiza sus transacciones comerciales y financieras con el sector eléctrico.

Actividad 2.

Completa

Escribe los límites de Colombia: _____

Escribe el nombre de los océanos que lo bañan: _____

Escribe cada departamento son su respectiva capital, enumerándolos en orden alfabético, del 1 al 32. Teniendo en cuenta la información que encontrarás en el mapa.

Colorea con diferentes colores el mapa y escribe en él, los países con los cuales limita Colombia.



Cátedra de la Paz.

FECHA DE INICIO: 26 DE JULIO

FECHA DE FINALIZACION: 06 DE AGOSTO

DURACIÓN: 2 semanas

Lee y analiza el siguiente cuento para que descubras los valores que se deben poner en práctica en nuestra familia.

LOS 3 HIJOS DEL REY



Érase una vez **un Rey que tenía tres hijos**. Como era ya viejo quería elegir al más listo de sus tres hijos para nombrarle su heredero.

Entonces dijo **el Rey** al hijo mayor:

- Mañana, al amanecer, saldré cabalgando por mi reino. Quiero que me acompañes.

Al día siguiente **se presentó el mayor en la cámara real**, pero no tan temprano como le había mandado su padre.

- Quiero vestirme - dijo el Rey.

El hijo mayor buscó al criado, pero el criado no sabía qué vestido quería ponerse el Rey. El mayor volvió a la cámara real y lo preguntó a su padre, sobre qué

vestido deseaba poner:

- El verde - dijo el Rey.

El hijo mayor dijo al criado que el Rey quería el vestido verde, pero el criado no sabía qué manto quería ponerse el Rey, así que el mayor volvió a la cámara real y lo preguntó qué manto quería su padre:

- El blanco - dijo el Rey.

Lo mismo pasó con los pantalones y las babuchas, hasta que el criado trajo toda la ropa y ayudó a vestirse al Rey. Y cuando estaba ya vestido y calzado:

- Quiero un caballo - dijo el rey.

El hijo mayor fue a las cuadras y dijo al caballerizo que preparara un caballo para el Rey, pero el caballerizo no sabía qué caballo debía preparar, así que el mayor volvió a la cámara real y lo preguntó a su padre:

- El negro - dijo el Rey.

El hijo mayor dijo al caballerizo que el Rey quería el caballo negro, pero el caballerizo no sabía qué montura debía colocarle, así que el mayor volvió a la cámara real y lo preguntó a su padre:

- La de oro - dijo el Rey.

Lo mismo pasó con las espuelas y las riendas, con la espada y el escudo.

Cuando ya estuvo todo dispuesto:

- Cabalga tú - dijo el Rey - recorre la ciudad y dime a la vuelta lo que hayas visto.

El hijo mayor salió de palacio, **montado en el caballo** negro, y acompañado por muchos caballeros y guerreros que tocaban tambores y trompetas.

- ¿Qué te ha parecido? - le preguntó el rey a su regreso.

Y el hijo mayor le respondió que las trompetas y tambores que le acompañaban, metían mucho ruido.

Al día siguiente **mandó llamar al hijo segundo** y le hizo todas las pruebas que le había hecho al mayor, y **el mediano a todo respondió lo mismo**.

Al otro día **mandó al hijo menor que fuese a su cuarto muy temprano**. Y el menor madrugó y entró en la cámara real cuando el Rey dormía aún y estuvo muy callado esperando hasta que despertase.

- Quiero vestirme - dijo el Rey.

El hijo menor preguntó entonces por el traje que deseaba ponerse, y también por el manto, los pantalones y las babuchas y fue a buscarlos, y él mismo lo trajo todo de un solo viaje. No quiso llamar a ningún criado, sino que él también le ayudó a arreglarse. Y cuando estaba ya vestido y calzado.

- Quiero un caballo - dijo el Rey.

El hijo menor preguntó qué caballo quería que le preparase y con qué tipo de montura. También se informó del freno, las riendas, la espada y el escudo y hasta qué caballeros y soldados debían escoltarle. Y así, de una sola vez, lo preparó todo.

- Cabalga tú - dijo el Rey - recorre la ciudad y dime a la vuelta lo que has visto.

El hijo menor salió de palacio, montado en un caballo blanco y acompañado por muchos caballeros y soldados, que tocaban tambores y trompetas. **Hizo callar la música y vio toda la ciudad, recorriendo sus calles, visitando las murallas y subiendo a sus torres. Cuando volvió era muy tarde.**

- ¿Qué te ha parecido? - le preguntó el Rey.

- La ciudad es fuerte y muy rica, pero la muralla está derrumbada por la parte del río y por allí podrían entrar los enemigos.

El hijo menor fue contando todo lo que había visto y oído durante su visita a la ciudad. Finalmente, **el Rey eligió al hijo menor como su heredero**, después de comparar las señales que vio en los otros y en este. Y, cuando subió al trono, fue un gran Rey. El más poderoso de todos los reinos moros.

(Adaptación libre del ejemplo XXIV de 'El conde Lucanor')

Actividad 1.

Responde de acuerdo a lo que entendiste del cuento.

1. ¿Qué quería el rey con sus 3 hijos?
2. ¿Qué tareas pedía el rey?
3. ¿Qué hizo el hijo mayor?
4. ¿Qué hizo el hijo mediano?
5. ¿Qué hizo el hijo menor?
6. ¿Cuál de los 3 hijos el rey eligió como heredero de su trono?
7. ¿Por qué crees que el rey eligió este hijo?
8. ¿Si fueras el rey cuál de los 3 hijos elegirías?
9. ¿Qué has aprendido con este cuento?
10. ¿Por qué es tan importante permanecer unidos en la familia?
11. ¿Qué valores se fomentan en tu familia?
12. ¿Cómo contribuyen, como familia, a construir la Paz?

FECHA DE INICIO: 09 DE AGOSTO

FECHA DE FINALIZACION: 20 DE AGOSTO

DURACIÓN: 2 semanas

REFLEXIONA.

EL AUTO CONCEPTO.

El auto concepto es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor. **El auto concepto no es lo mismo que la autoestima.** El primero sirve sólo para describirnos a nosotros mismos, mientras que la autoestima es el concepto que hace referencia a nuestra manera de valorarnos. **En definitiva, el auto concepto es el conjunto de características (estéticas, físicas, afectivas, etc.) que sirven para definir la imagen del "Yo".**

El auto concepto **nos permite realizar inferencias sobre todo aquello que tiene que ver con nuestra manera de comportarnos** y el modo en el que los demás se comportan con respecto a nosotros.



Actividad 1.

Completa el cuadro.

MI PROPIO POSTER SOBRE MI, YO MISMO, Y YO

Mi nombre es _____, y tengo _____ años de edad.
 Yo peso _____ libras, y mido _____ pulgadas de altura.
 Mi color favorito es _____.

Estas son las cosas que me gusta hacer

Así es como soy cuando estoy contento

Estos son algunos de mis amigos

Este es mi lugar favorito

Esta es mi familia

Si yo tuviera un deseo, desearía que

#1171
©2011 Canva, Inc.
www.canvaonline.com
1 800 526 3118

Actividad 2.

EL LIBRO PERSONALIZADO.

Hoy iniciaremos la realización de un libro personalizado de cada uno de ustedes. El libro estaría compuesto por las siguientes partes: • Portada: foto o dibujo de cada uno y un título (tipo: el libro de...). La próxima clase continuaremos con las siguientes partes del libro, seguro les va a gustar.



Ética y Valores

FECHA DE INICIO: 26 DE JULIO

FECHA DE FINALIZACION: 20 DE AGOSTO

DURACIÓN: 4 semanas

Lee el texto y selecciona la opción que consideres correcta enciérrala en un círculo.

SARA Y LUCIA, UN CUENTO SOBRE LA SINCERIDAD

Érase una vez dos niñas muy amigas llamadas Sara y Lucía. Se conocían desde que eran muy pequeñas y compartían siempre todo la una con la otra. Un día Sara y Lucía salieron de compras. Sara se probó una camiseta y le pidió a su amiga Lucía su opinión. Lucía, sin dudarlos dos veces, le dijo que no le gustaba cómo le quedaba y le aconsejó buscar otro modelo. Entonces Sara se sintió ofendida y se marchó llorando de la tienda, dejando allí a su amiga. Lucía se quedó muy triste y apenada por la reacción de su amiga. No entendía su enfado ya que ella sólo le había dicho la verdad. Al llegar a casa, Sara le contó a su madre lo sucedido y su madre le hizo ver que su amiga sólo había sido sincera con ella y no tenía que molestarse por ello. Sara reflexionó y se dio cuenta de que su madre tenía razón. Al día siguiente fue corriendo a disculparse con Lucía, que la perdonó de inmediato con una gran sonrisa. Desde entonces, las dos amigas entendieron que la verdadera amistad se basa en la sinceridad. Y colorín colorado este cuento se ha acabado, y el que se enfade se quedará sentado. FIN

Cuento de Noelia Rodríguez Pérez (España)

De acuerdo al cuento responde las siguientes preguntas.

1. Las dos amigas del cuento tuvieron una dificultad porque:

- A. salieron de compras.
- B. eran muy amigas.
- C. compartían todo.
- D. a Sara no le gusto la respuesta de su amiga.

2. Cuando otras personas son sinceras nosotros debemos:

- A. enojarnos.
- B. pelear con ellos.
- C. agradecer y estar atentos a lo que nos dicen.
- D. reírnos de ellos.

3. En la amistad de Sara y Lucia el conflicto sirvió para:

- A. darse cuenta de lo importante que era la sinceridad en la amistad.
- B. no volverse hablar nunca.
- C. comprar una camiseta.
- D. hablar con la mamá.

4. Cuando tenemos dificultades y las resolvemos de manera adecuada:

- A. quedamos muy tristes.
- B. aprendemos.
- C. ofendemos al otro.
- D. nos ofendemos.

5. En el cuento dice que Ana y Lucía son dos niñas y se fueron de compras. En nuestro medio esto no es adecuado porque:

- A. las niñas no tenían dinero.
- B. las niñas pelearon.
- C. los niños y las niñas no deben salir de compras sin un adulto responsable.
- D. Sara se probó una camiseta.

6. Escribe una pequeña reflexión sobre el cuento

7. Realiza un dibujo donde representes el valor de la sinceridad.

Artística

FECHA DE INICIO: 26 DE JULIO

DURACIÓN: 2 semanas

FECHA DE FINALIZACION: 06 DE AGOSTO

Observa la siguiente imagen e información.



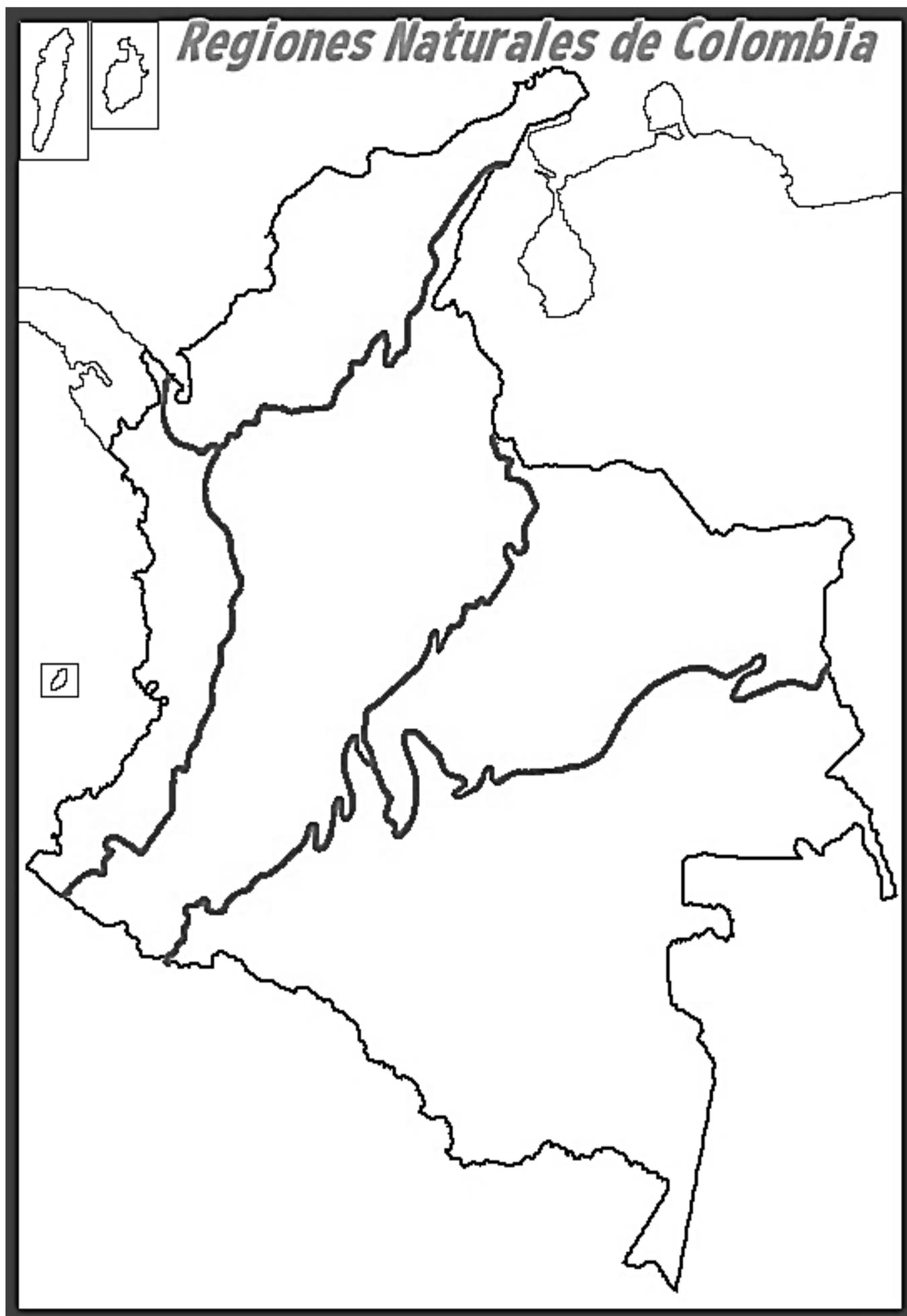
1. Escucha con atención las diferencias entre los tipos de música de cada región de Colombia, comenta con tus compañeros algunos aspectos relacionados.
2. Elige una de las regiones de Colombia que más te llame la atención y elabora un collage de manera creativa, con imágenes representativas de su cultura (bailes, instrumentos musicales, vestuarios, tradiciones)
3. Con material reciclable, elabora un traje típico o instrumento musical de la región que elegiste para elaborar tu collage.
4. Presenta a tu grupo el trabajo realizado.

FECHA DE INICIO: 09 DE AGOSTO

FECHA DE FINALIZACION: 20 DE AGOSTO

DURACIÓN: 2 semanas

1. Teniendo en cuenta las presentaciones realizadas por los compañeros en la actividad anterior, dibuja colorea y decora el siguiente mapa, resaltando los aspectos más relevantes de cada región.



2. Durante este mes de agosto, en nuestra ciudad Medellín que se encuentra ubicada en la región andina, se realiza la feria de las flores, uno de los eventos más importantes de la cultura paisa. A continuación, crea una estrofa para una trova en la que resaltes algunos aspectos de esta cultura y festividad.



ACTIVIDADES

Resuelve en el cuaderno.

1. ¿Qué clase de música te gusta o escuchas normalmente?
2. ¿Consideras que tienes ritmo y capacidad para el baile, SI o No? Justifica tu respuesta.
3. Realiza una lista con las palabras que encuentras subrayadas en el texto "LA EXPRESIÓN RÍTMICA"; luego, con ellas elabora una sopa de letras en diferentes direcciones ↓ → ↑ ←, la resuelves con diferentes colores.
4. Recomendación: aprovecha el tiempo en casa para escuchar y bailar durante 15 minutos con tu familia para liberar el estrés y relajar el cuerpo. Anímate y recuerda ser prudente con el volumen.
5. Realiza los dibujos o pega láminas de algunos movimientos que consideres te sirvan para adquirir habilidades dancísticas o fortalecer el cuerpo.

Religión**FECHA DE INICIO: 26 DE JULIO****FECHA DE FINALIZACION: 06 DE AGOSTO****DURACIÓN: 2 semanas**

En la **religión** que practicamos el **Ser Superior** en quien creemos nos llama de manera personal a través de nuestros padres, maestros, amigos hasta descubrir nuestra **vocación** y ser **testigos**, cuando nos esforzamos por ser mejores en lo que hacemos nuestra felicidad aumentará al igual que nos sentimos realizados.

Necesitamos una **guía** para seguir el camino correcto, por ese motivo utilizamos la **Biblia**.

**ACTIVIDADES****CONTESTA:**

1. ¿Qué significa para ti la palabra religión? _____

2. ¿Qué nombre recibe el Ser Superior en que crees según la religión que practicas? _____

3. ¿De qué sirve a las personas ser integrante de una determinada religión? _____

La Biblia tiene diferentes textos que nos enseñan a ser mejores personas o nos orientan en algunas dudas.

4. Lee comprensivamente los textos:

6 CITAS BÍBLICAS PARA NIÑOS



GÉNESIS 1, 1
 "En el principio creó Dios los cielos y la tierra."



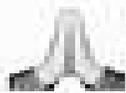
LUCAS 6, 31
 "Traten a los demás como quisieran que ellos les trataran a ustedes."



SALMO 1
 "Porque Dios conoce el camino de los justos, pero el camino de los impíos se pierde."



SALMO 34
 "Pues el ángel del Señor es un guardián; rodea y defiende a todos los que le temen."



MATEO 6, 9-13
 "Vosotros, pues, orad así: Padre nuestro que estás en los cielos..."



MATEO 22, 37
 "Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente."

Con estos textos nos damos cuenta que Dios nos proporciona lo necesario para ser los mejores en nuestra vida.

5. Cuéntanos cuáles citas bíblicas son las que más te han llamado la atención y por qué.

Moisés nació en Egipto, donde los israelitas vivían como esclavos. Su madre lo dejó en un cesto en el río Nilo, porque el faraón había ordenado matar a los recién nacidos.

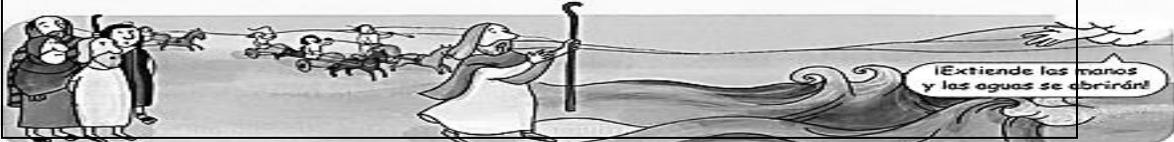
La hija del faraón encontró al niño y buscó a alguien que lo criara. Tiempo después, lo llevó al palacio de su padre. Moisés se educó allí como un príncipe.



Moisés sufría al ver que los egipcios maltrataban a los israelitas. A veces, él salía a defenderlos. Por eso, el faraón ordenó matarlo y Moisés tuvo que huir al desierto.



Con treinta años, Dios le encargó liberar a los israelitas de la esclavitud. Moisés logró que su pueblo saliera de Egipto. Pero las tropas del faraón fueron tras ellos.



Dios ayudó a los israelitas a escapar atravesando el mar Rojo. El ejército del faraón fue destruido.

En la Biblia encontramos algunos personajes que dieron testimonio de lo ocurrido y han tenido la vocación de líderes. Lee las siguientes imágenes.





En el desierto, Moisés subió al monte Sinaí y Dios le entregó las tablas de la ley, que contenían los diez mandamientos. Así se selló la alianza con Dios.



Después de cuarenta años atravesando el desierto, los israelitas llegaron a Canaán, la Tierra Prometida por Dios. Moisés murió habiendo cumplido su misión.

El tiempo de Moisés

El nombre de Moisés
Moisés significa «salvado de las aguas».



El faraón
Era el rey de Egipto y representaba a los dioses en la tierra.



La tierra de Moisés



Las caravanas de camellos



Las tablas de la ley
Eran dos losas de piedra en las que estaban grabados los diez mandamientos.



Las pirámides
Eran las tumbas de los faraones.



6. Investiga un personaje de la Biblia y realiza una pequeña historieta de su historia.

Recursos:

Humano.

Guías de aprendizaje en casa, cuaderno, lápiz, colores, lapiceros, hojas de block, marcadores, tijeras, pegante, internet (opcional), regla, revistas, hojas iris, palos de paleta, silicona líquida.

Bibliografía:

Si tienes los medios o herramientas necesarias, te invitamos a profundizar tus conocimientos navegando en los enlaces que conseguirás al terminar la temática de cada asignatura, si no cuentas con los medios para acceder a ellos disponte a realizar solo las actividades propuestas en la guía. Las actividades no dependen de

los enlaces.

Observaciones:

Realiza las actividades en tu cuaderno y envía evidencias a la docente por medio del correo institucional, WhatsApp o en forma física, de acuerdo a las fechas programadas.

Utilizar el diccionario de inglés o el traductor para buscar las palabras desconocidas.

Cuando no puedas asistir a los encuentros sincrónicos, comunícale a la profesora y solicita la información necesaria para colocarte al día.

Para la entrega de las evidencias, recuerda marcar tu trabajo con letra legible, presentarlo en forma adecuada y con imágenes clara para percibir bien el contenido.

Ubícate en un lugar adecuado con los implementos y útiles que necesitas para el desarrollo de la guía.

Lee con calma y mucha atención la información y resuelve cada una de las actividades en el tiempo estipulado.