

Grado



Primerero

Víctor, el venado valiente

Víctor es un venado cola blanca. A los venados también se les llama ciervos. Los venados viven en una manada. La manada es un grupo de familias de venados. El pelo de los venados es liso. Los machos tienen astas que parecen cuernos. Las astas están ubicadas a lado y lado de la frente y crecen cada año. Cuando están jóvenes, las astas se ramifican. Las patas de los venados son delgadas y terminan en pezuñas partidas en dos. El cuello es largo. Los venados se alimentan de hojas, ramas y plantas. Los bebés de los ciervos o venados se llaman cervatos o cervatillos.



A Víctor lo llaman el venado valiente. Cuando Víctor era apenas un cervatillo, se enfrentó a un cocodrilo que asustaba a la manada. Todos los animales le temían. Víctor el venado tenía astas muy pequeñas y logró derrotar al cocodrilo. El cocodrilo ya no vive cerca de ellos. Ahora todos pueden vivir en paz. Todos comparten la tierra, los árboles y los frutos.

(Libro de cuentos página 42 y 43)

DURACIÓN: 1 semana

FECHA DE INICIO: 26 de julio **FECHA DE FINALIZACIÓN:** 30 de julio

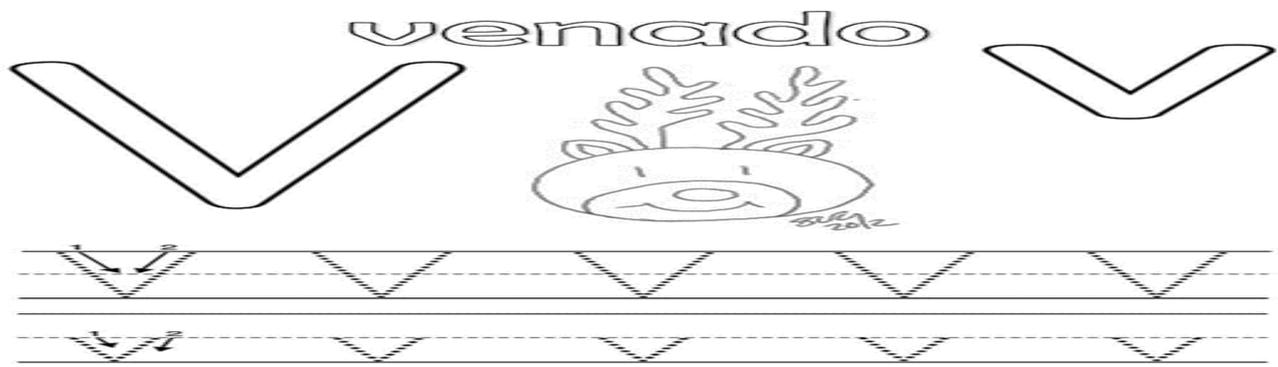
DESAFÍO 1



LA LETRA V-v

fonema V-v

va - ve- vi - vo - vu



Actividades:

1. Con tu docente lee la historia: "Víctor, el venado valiente"
2. Del libro de lectura sacamos 3 palabras que inicien con **v** y 3 palabras que tenga la letra **v intermedia**.
3. Realiza las páginas 7, 8, 9 y 10 del libro aprendamos todos a leer (cuaderno de trabajo unidad 3)

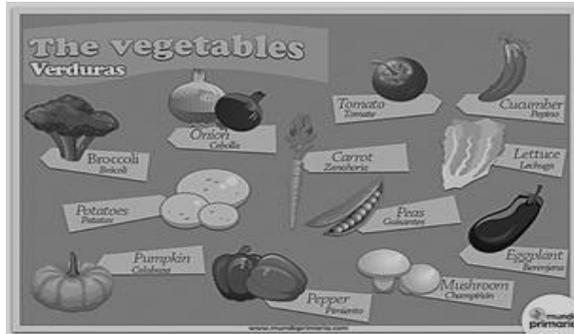
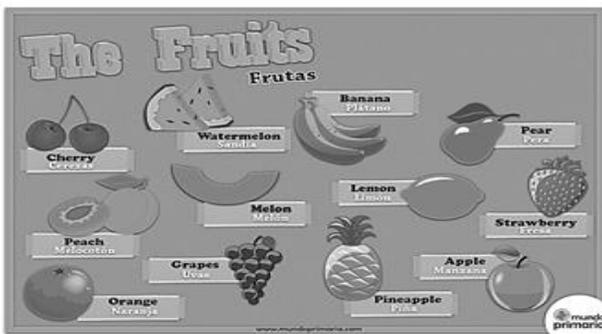
INGLÉS.

concepto.

Las frutas y los vegetales hacen parte de los buenos hábitos saludables, ya que el consumo de estos permite que nuestro cuerpo crezca sano y fuerte. En esta guía aprenderemos el vocabulario en inglés referente a las **frutas y vegetales / fruits and vegetables**. También identificaremos aquellas frutas y vegetales que nos gustan y no nos gustan. (**I like / I don't like**)

Ejemplo:

vocabulario / vocabulary.



Activities:

1. Une con una línea el nombre de la **fruta / fruit** en inglés con el dibujo que le corresponde. Colorea las frutas.



2. Une con una línea el nombre del **vegetal / vegetable** en inglés con el dibujo que le corresponde. Colorea los vegetales.

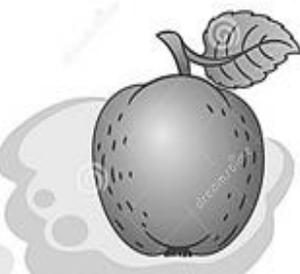
	•	•	Corn
	•	•	Lettuce
	•	•	Onion
	•	•	Carrots
	•	•	Eggplant
	•	•	Tomato
	•	•	Potato

3. Encierra en un círculo **rojo / red** solo los dibujos de las **frutas / fruits**.

Encierra en un círculo **verde / green** solo los dibujos de los **vegetales / vegetables**.

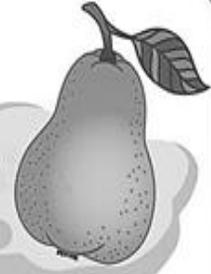
FRUITS		VEGETABLES	
 WATERMELON	 STRAWBERRY	 EGGPLANT	 ORANGE
 TOMATO	 LETTUCE	 CHERRIES	 APPLE
 PINEAPPLE	 CARROT	 PEAR	 POTATO
			 GRAPE

4. Ordena la palabra correctamente y descubre el nombre de la fruta en inglés. Recuerda utilizar el vocabulario visto en la guía.



e p
a
l p

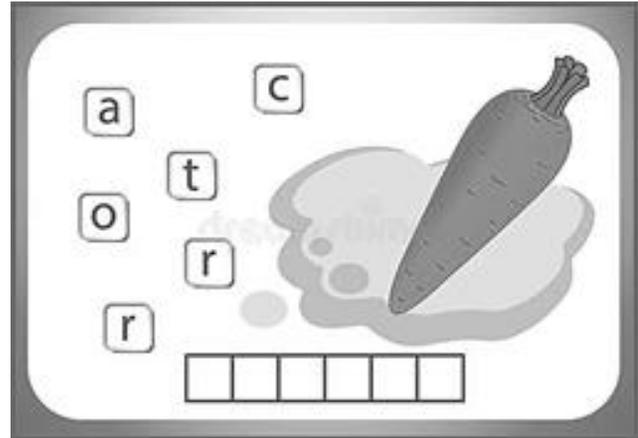
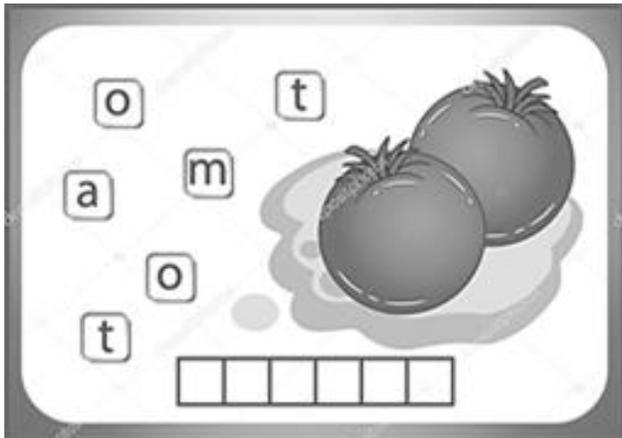
□ □ □ □



r p
e
a

□ □ □

5. Ordena la palabra correctamente y descubre el nombre del vegetal en inglés. Recuerda utilizar el vocabulario visto en la guía.



videos en youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=Lc-95fkXLqE>

<https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4>

DESAFÍO 2



CENTENA

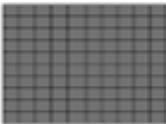
Conjunto formado por 100 unidades o por 10 decenas.

Ejemplo:

La centena

1 centena = 10 decenas = 100 unidades
1C = 10 D = 100 U

Una centena se representa de varias formas:



100 U



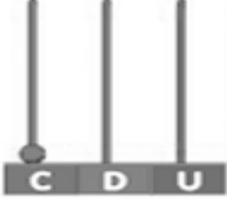
10 D



1 C

▶

C	D	U
1	0	0



100 U = 10 D = 1 C

Actividades:

1. Encontrar el número de vocales que se ha comido el Monstruo "Come letras". Tienes también que encontrar la cantidad de cada una de las vocales que se ha comido en toda la clase presentando un diagrama. (páginas 7 y 8 del libro de matemáticas de todos a aprender 2.0).
2. Realiza el conteo de los números que aparecen en la página 10 del libro de matemáticas, colorea el cuadro que indica la cantidad de años que tienes, encierra con color rojo los números de 2 en 2 iniciando en el número 2.
3. Resuelve la página 11 siguiendo las instrucciones de tu docente.
4. Realiza la operación necesaria para dar solución a las situaciones problema planteadas en la página 12 del libro de matemáticas de PTA.

¿Cómo están agrupados los objetos?

color tamaño forma

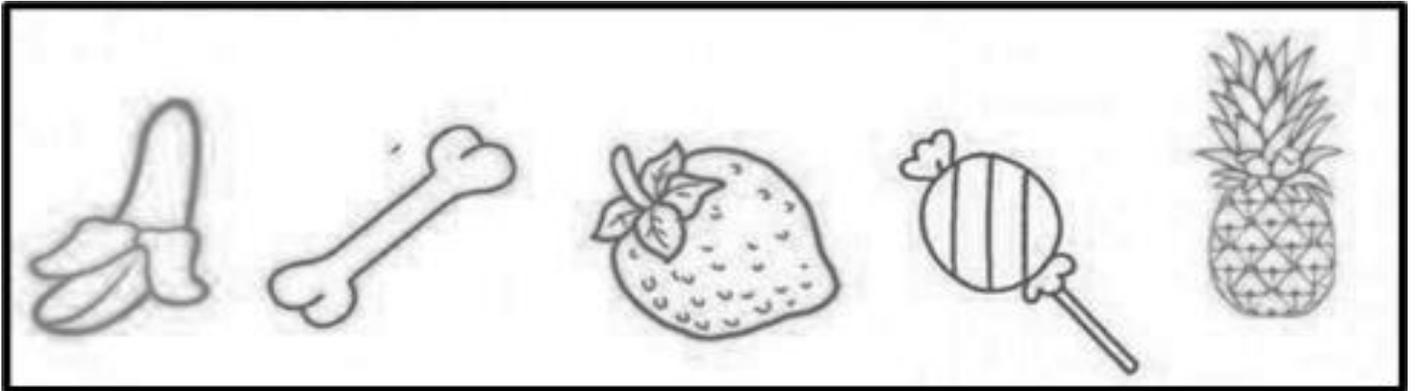
• Relaciona.

a. Las pelotas se organizaron según su...

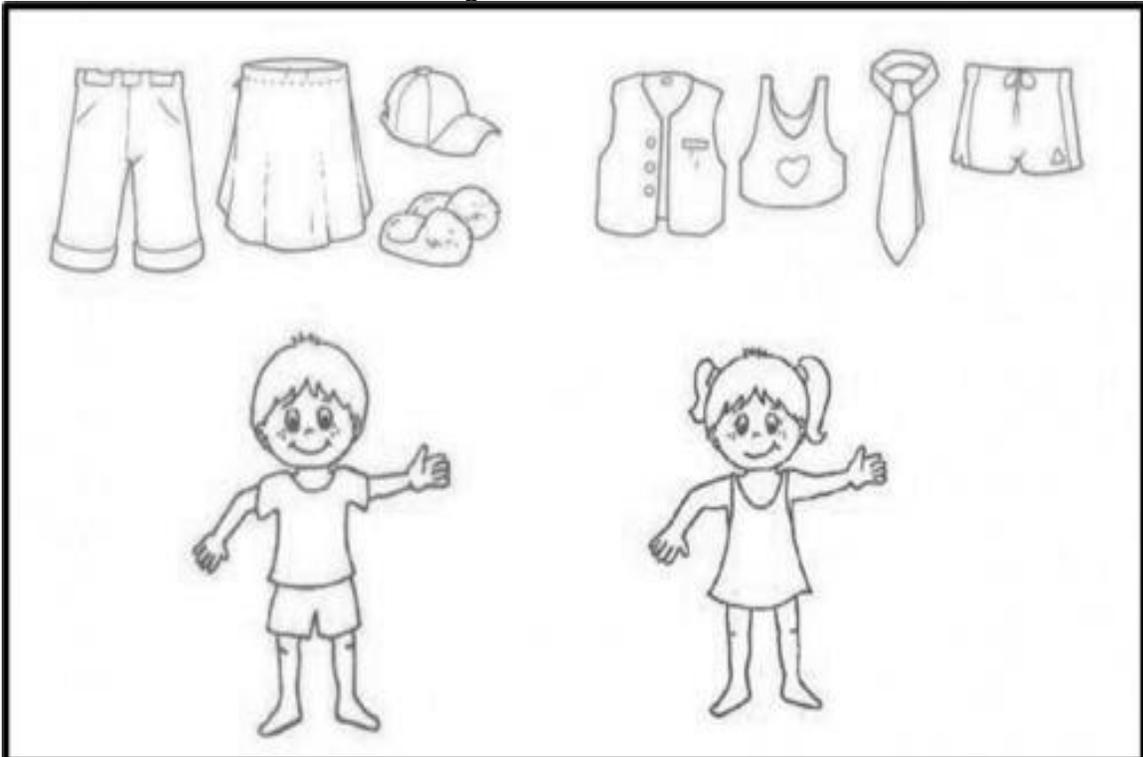
b. Las botellas se agruparon según su...

c. Las cajas se organizaron según su...

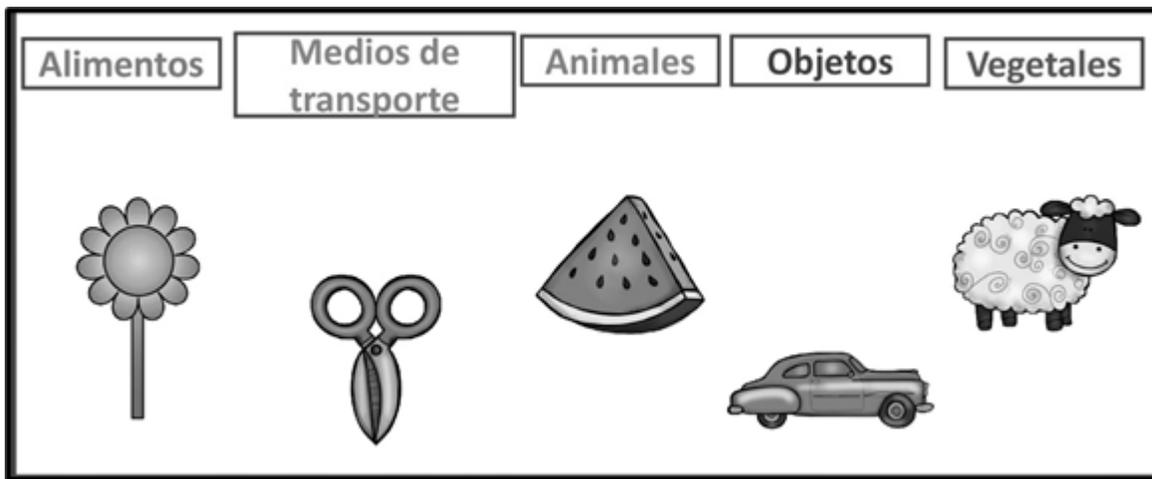
5. Realiza la actividad dirigida por el docente coloreando solamente las frutas.



6. Une a cada niño con su vestimenta o sigue la instrucción del docente.



7. Une cada dibujo con la categoría a la que corresponda.



8. Dibuja las partes del computador y escribe sus nombres.

DESAFÍO 3



CONOZCO MI CIUDAD

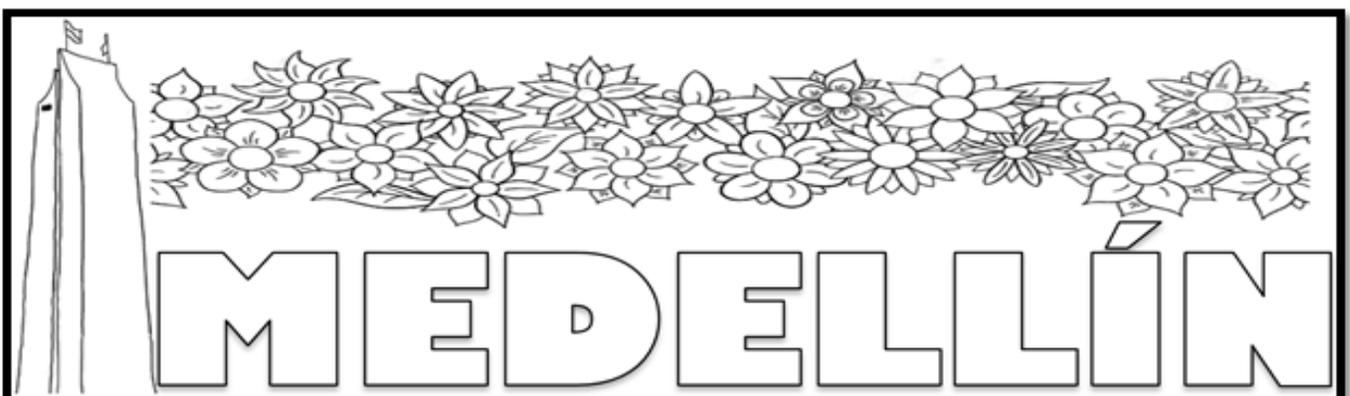
Medellín es la capital de Antioquia y es conocida como la "Ciudad de la eterna primavera" por su clima agradable. En Medellín encontramos museos, iglesias, teatros y otros lugares característicos que cuentan la historia de la ciudad. Una de las características más destacadas de Medellín es la amabilidad de su gente.

Ejemplo



Actividades:

1. Colorea el nombre de la ciudad en la que vives y luego en tu cuaderno de nodo social pega el mapa de Medellín.



2. Dibuja en tu cuaderno de nodo social dos lugares representativos de la ciudad de Medellín y escribe algún dato curioso de ese lugar.

DESAFÍO 4



NORMAS DE URBANIDAD

La urbanidad es el conjunto de reglas que debemos observar para comunicar dignidad, decoro y elegancia a nuestras palabras manifestándole a los demás.

Las reglas de urbanidad tienen que ver con el orden y el respeto que favorecen las relaciones armoniosas entre los pobladores de una ciudad.

Ejemplo:



Actividades:

1. Lee las palabras mágicas, representa con un dibujo los momentos en que las utilizas y explica por qué es importante utilizar estas palabras.



2. Colorea los dibujos, clasifícalos en acciones positivas y negativas y pégalos en el cuaderno.



MOVIMIENTOS CORPORALES: CONOCIENDO NUESTRO CUERPO

3. Por medio de juegos y rondas infantiles el estudiante debe identificar y descubrir las diferentes posibilidades de movimiento de las partes de su cuerpo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- Trabajo con aros
- Identificación de movimientos de rotación, flexión y extensión de las partes del cuerpo
- Ejercicios de saltos con cuerdas
- Actividades de desplazamiento imitando animales

4. Realiza una plana del dibujo en el cuaderno de regleta.



Lluvia, la llama llorona

Lluvia es una llama. Su verdadero nombre es Flavia, pero todos le dicen Lluvia porque es muy llorona. Lluvia llora por muchas razones. Lloro cuando hace frío, porque le da pesar que los animales se resfríen o no tengan una casa donde dormir. Lluvia llora cuando hace calor, porque piensa en los animales que tienen sed y no tienen agua para beber. Lluvia también llora cuando es de noche. Ella piensa en los bebés llama que no tienen mamá. Lluvia llora en el día porque recuerda a otras llamas que no tienen amigos. ¡Lluvia siempre encuentra un motivo para llorar a mares! Un día, llegó al parque natural un joven llama muy apuesto. Lluvia estaba encantada con Llorente. ¡Era muy guapo! Lluvia se puso a llorar. Lluvia pensó que a alguien tan apuesto como Llorente no le iba a gustar una llama llorona. Su amiga Llamarada le dijo que debía dejar de llorar y, más bien, dedicarse a conquistar a Llorente. Ahora Lluvia y Llorente caminan juntos por el parque. Pero Lluvia no dejó de llorar. Ahora llora de risa, porque Llorente es muy gracioso y cuenta cuentos muy divertidos. Así, Flavia será por siempre Lluvia, la llama llorona.



(Libro de cuentos página 44 y 45)

DURACIÓN: 1 semana

FECHA DE INICIO: 2 de agosto FECHA DE FINALIZACIÓN: 6 de agosto

DESAFÍO 5



LETRA: LL - ll

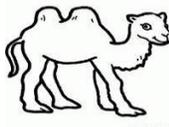
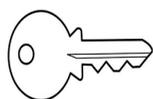
lla

- lle

- lli

- llo

- llu



Actividades:

1. Escucho en compañía de mi profesora la historia: Lluvia la llama llorona
2. Escucho las palabras que corresponden a cada imagen y las escribo de muestra
3. Realiza las actividades de las páginas 14, 15, 16, 17, 18. Recuerda tener el alfabeto móvil para trabajar en el aula.

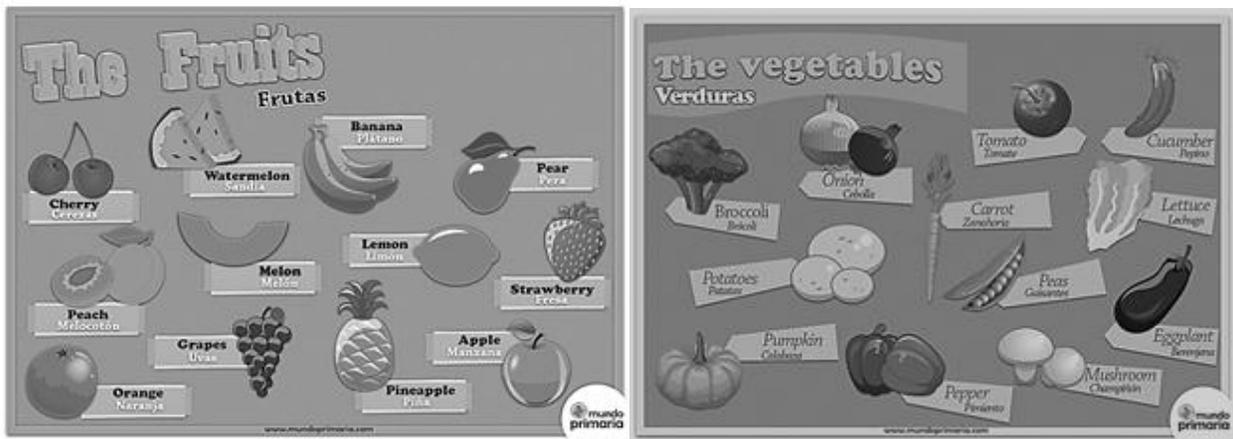
INGLÉS.

concepto.

En esta guía continuaremos con el tema de las frutas y los vegetales, además identificaremos la expresión en inglés para decir “me gusta I like /- no me gusta / I don’t like”.

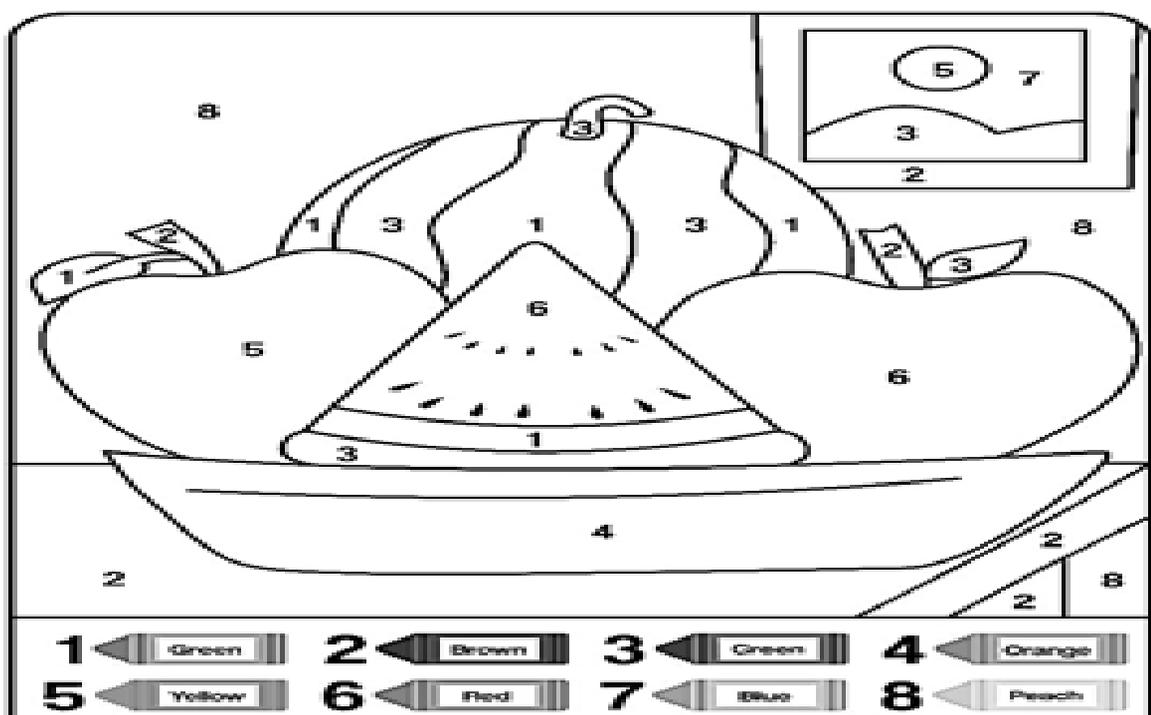


Ejemplo: Review / repaso.

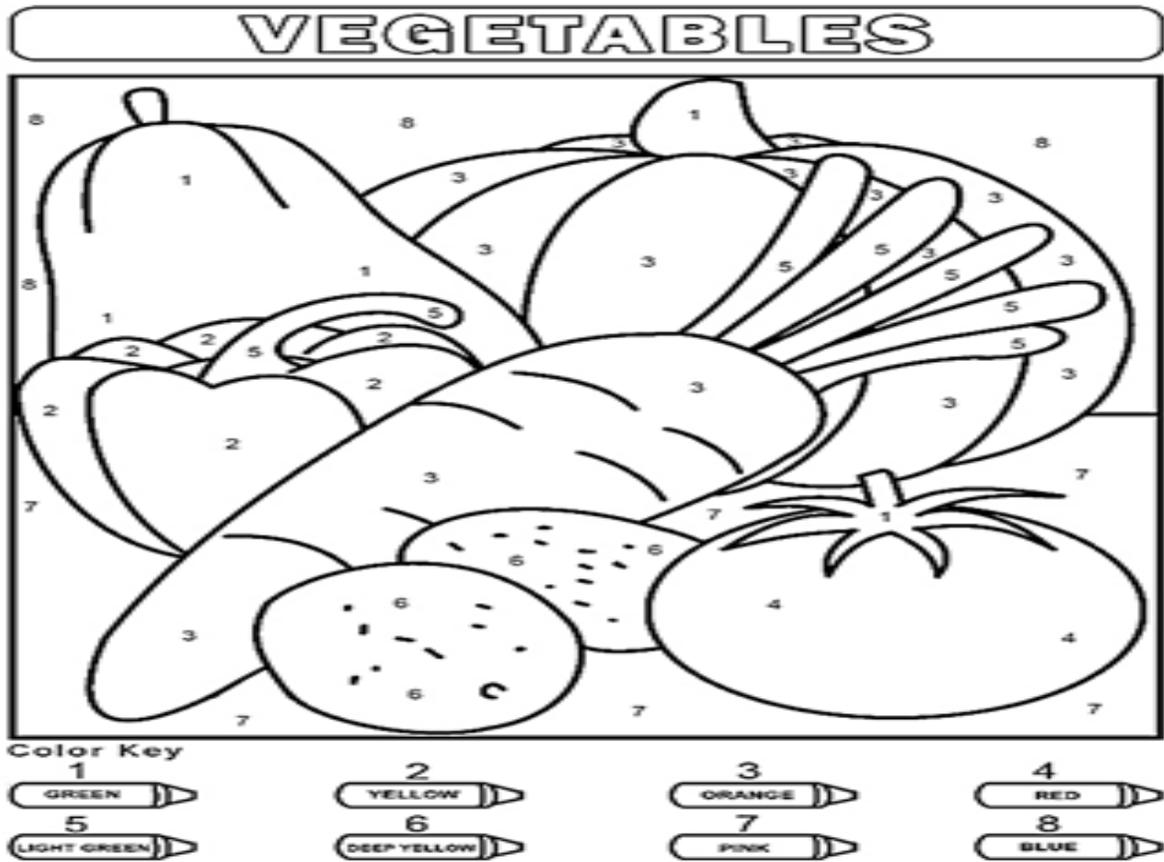


Activities:

1. Colorea las frutas / the fruits siguiendo las indicaciones del color según corresponda el número. Recuerda los colores en inglés visto en las guías anteriores.



2. Colorea **los vegetales / the vegetables** siguiendo las indicaciones del color según corresponda el número. Recuerda los colores en inglés visto en las guías anteriores.



3. Dibuja en los recuadros **las frutas y vegetales / the fruits and vegetables** que te gustan y en el otro lado los que no te gustan. Colorea los dibujos.

<p>I like</p>  <p>I like (me gusta)</p>	<p>I don't like</p>  <p>I don't like (no me gusta)</p>

4. Responde las siguientes preguntas en inglés. Observa la imagen y escribe si te gusta o no te gusta la fruta y el vegetal que te muestra.

Recuerda:

I like - me gusta.

I don't like - no me gusta.

 <p>Do you like banana ?</p>	<p>ANSWER / RESPUESTA.</p>
 <p>Do you like broccoli ?</p>	<p>ANSWER / RESPUESTA.</p>

Videos en youtube

https://www.youtube.com/watch?v=6ejjetEsFG0&ab_channel=MariaLinares

DESAFÍO 6



Ejemplo:

LA CENTENA

CENTENAS	
100	→ cien
200	→ doscientos
300	→ trescientos
400	→ cuatrocientos
500	→ quinientos
600	→ seiscientos
700	→ setecientos
800	→ ochocientos
900	→ novecientos

Actividades:

1. Realiza las actividades planteadas en el libro de matemáticas de todos a aprender 2.0 en las páginas 13 a la 24.
2. Escribe en letras el nombre de las centenas.

100 _____	400 _____	700 _____
200 _____	500 _____	800 _____
300 _____	600 _____	900 _____

LA MATERIA

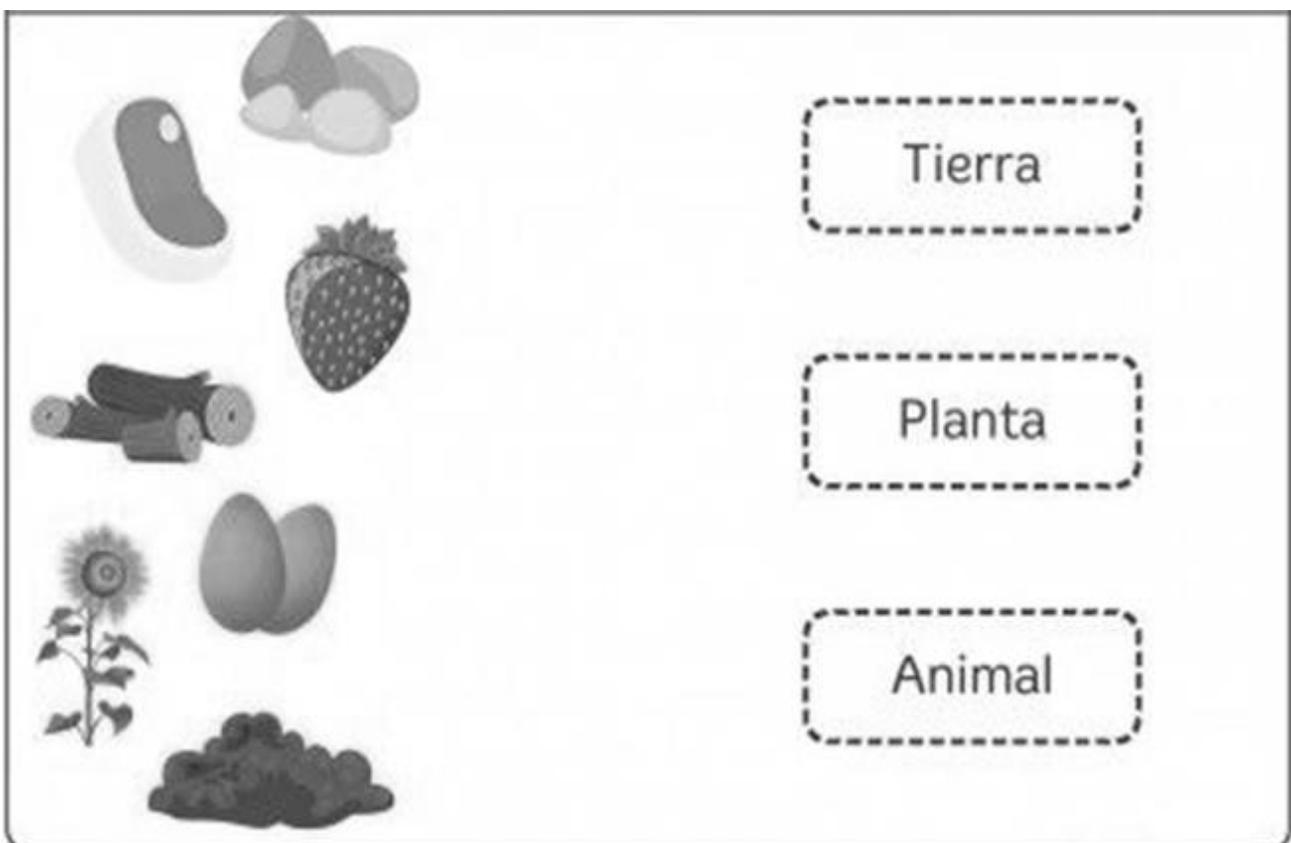
Es la sustancia que forma los cuerpos físicos. En otras palabras, se trata de todo aquello que tiene masa y que ocupa un lugar en el espacio. De este modo, según lo densa que sea la masa de un cuerpo, es decir, lo junta que esté su materia entre sí, estaremos ante materia en un estado u otro.



3. Señala con una x la propiedad que corresponde:

Los cuadernos son rectangulares:	FORMA, TAMAÑO, COLOR, SABOR.
Las flores son rojas:	FORMA, TAMAÑO, COLOR, SABOR.
La manzana es dulce:	FORMA, TAMAÑO, COLOR, SABOR.
El elefante es más grande que el tigre:	FORMA, TAMAÑO, COLOR, SABOR.
El limón es más ácido que la piña:	FORMA, TAMAÑO, COLOR, SABOR.

4. Une cada materia prima con su procedencia.



5. Señala el material del que está elaborado cada objeto.

- Une cada objeto con el material del que está hecho.



Plástico



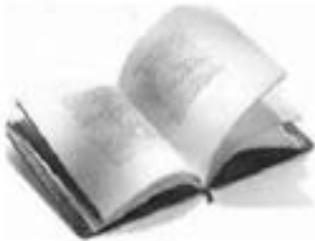
Vidrio



Madera



- Selecciona SÓLO los objetos que son frágiles.



- Selecciona la propiedad de cada objeto según su material.



MATERIA PRIMA

Son los elementos que se obtienen directamente de la naturaleza y de los animales.

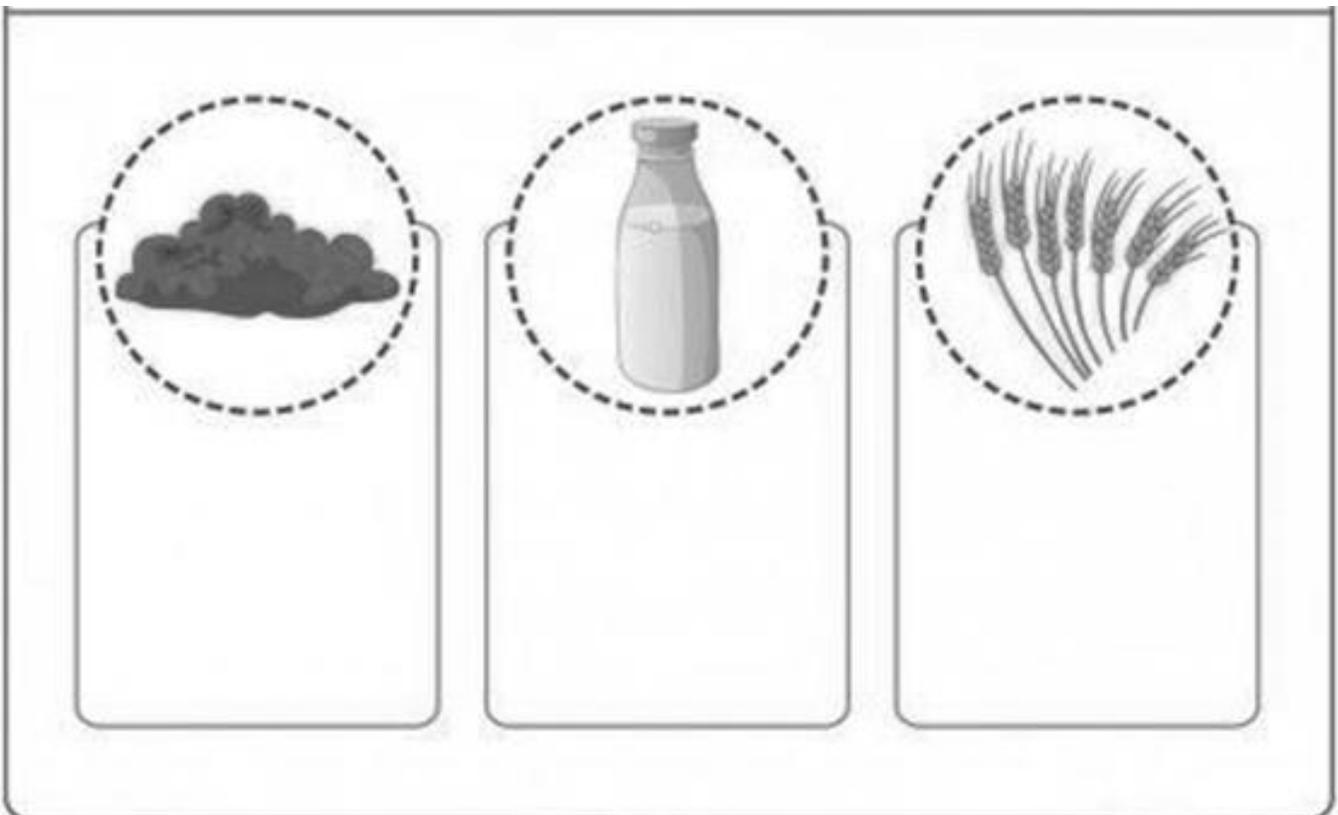
Ejemplo:



6. Marca con una X las materias primas que aparecen en los dibujos.



7. Escribe tres productos obtenidos a partir de cada materia prima.



DESAFÍO 7



LA TRADICIÓN Y LA CULTURA

Los seres humanos creamos cultura. Nuestras formas de pensar, de sentir y de actuar, la lengua que hablamos, nuestras creencias, la comida y el arte, son algunas expresiones de nuestra cultura. Estas tradiciones se transmiten de generación en generación, es decir, de los abuelos, los padres, los jóvenes y los niños. Conservar las tradiciones de una comunidad o de un país significa practicar las costumbres, hábitos, formas de ser y modos de comportamiento de las personas.

Ejemplo



Actividades:

1. Dialoga con las personas de tu familia y haz un listado en tu cuaderno de nodo social sobre las tradiciones, fiestas y costumbres que tenemos en la ciudad de Medellín. Elige una de ellas y represéntala en una mini - cartelera con materiales que tengas en casa, pueden ser objetos reciclables. Si deseas puedes hacerla en forma de silleta.

El 7 de agosto conmemoramos la BATALLA DE BOYACÁ, esta batalla permitió la independencia de Colombia.

2. Colorea la imagen que representa la batalla de Boyacá y luego consulta un poco sobre la vida de Simón Bolívar. Escribe en tu cuaderno algunos datos. Complementa tu trabajo con un dibujo.



DESAFÍO 8



LA FELICIDAD

Es el estado emocional de una persona feliz; es la sensación de bienestar y realización que experimentamos cuando alcanzamos nuestras metas, deseos y propósitos; es un momento duradero de satisfacción, donde no hay necesidades que apremian, ni sufrimientos que atormenten.

Ejemplo:



Actividades:

1. Dibuja a Lluvia la llama en sus momentos felices.
2. Dibuja tus momentos de felicidad con tu familia, con tus amigos y con tus compañeros de clase.
3. ¿Quién hizo que lluvia no llorara de tristeza sino de felicidad?
4. **Actividades sugeridas para educación física:**
 - Juego del espejo
 - Juego de palmas (nombres de personas, animales o cosas)
 - Juego el teléfono roto con movimientos corporales
5. Intenta moldear con plastilina a Lluvia la llama llorona.

Yayis, la yegua de Yucatán

Yayis es una yegua. La yegua es la hembra de la familia de los caballos.

Es un animal cuadrúpedo y de tamaño mediano.

Las yeguas y los caballos son herbívoros porque se alimentan de hierba, heno y granos.

Yayis la yegua vive en una montaña del parque natural. Le gusta trotar por el campo para encontrarse con su amiga Yolanda.

Yayis la espera en un arroyo y toman un baño para refrescarse. Entonces, Yayis la yegua le dice: -“Vengo a invitarte a desayunar. Hoy quiero comer algo diferente”. -“Gracias Yayis”, le responde Yolanda. Las dos se sientan a comer una rica papaya picada con ahuyama y yuca. Yayis y Yolanda conversan y recuerdan con cariño a Yunis, el caballo mayor de la manada. Yunis les enseñó a comer cosas diferentes cuando iban de cabalgata.

También las apoyaba dándoles mucho valor y ánimo cuando tenían que transportar cargas pesadas en su lomo. Al terminar de comer, se van muy contentas, galopando por el campo para reunirse con sus familias. Yayis la yegua se despide de Yolanda. ¡Es agradable tener amigas para compartir un buen desayuno!



(Libro de cuentos página 46,47,48)

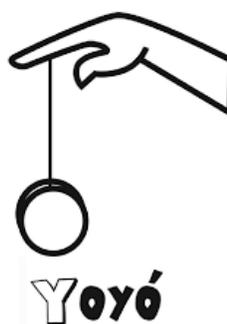
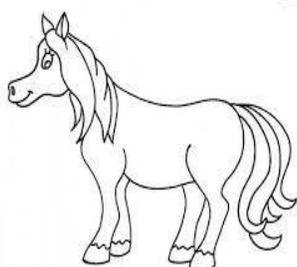
DURACIÓN: 1 semana

FECHA DE INICIO: 9 de agosto FECHA DE FINALIZACIÓN: 13 de agosto

DESAFÍO 9



FONEMA Y LETRA Y - y



shutterstock.com · 1731618373

Actividades:

1. Escuchó la historia: Yayis, la yegua de Yucatán,
2. Escribo con ye, yu, ya, yi, yo la sílaba que hace falta en las palabras de la página 20 del cuaderno de trabajo y repaso el sonido de cada palabra.
3. Realizo las actividades de la página: 21, 22,23 y 24.

INGLÉS.

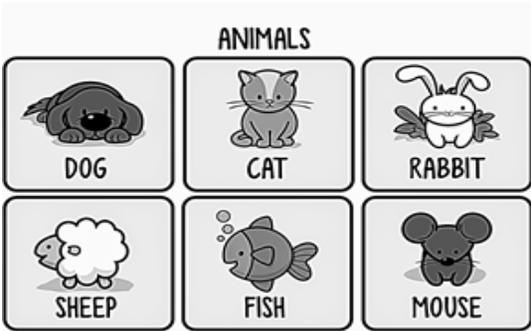
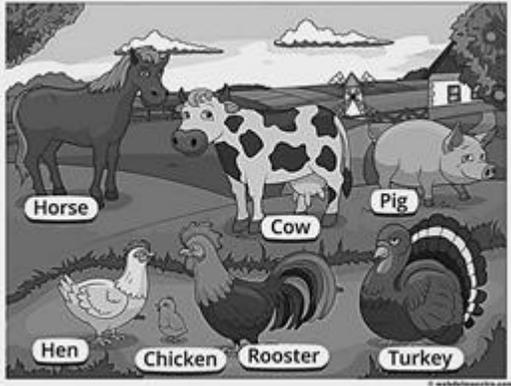
concepto.

En esta guía identificarás vocabulario para nombrar en inglés algunos animales domésticos y de la granja.

Ejemplo:

Vocabulario / Vocabulary.

THE ANIMALS

domestic animals	farm animals
	

Activities:

1. Une con una línea el animal con su nombre en inglés. Colorea los animales.

Match the animal and its name

SHEEP

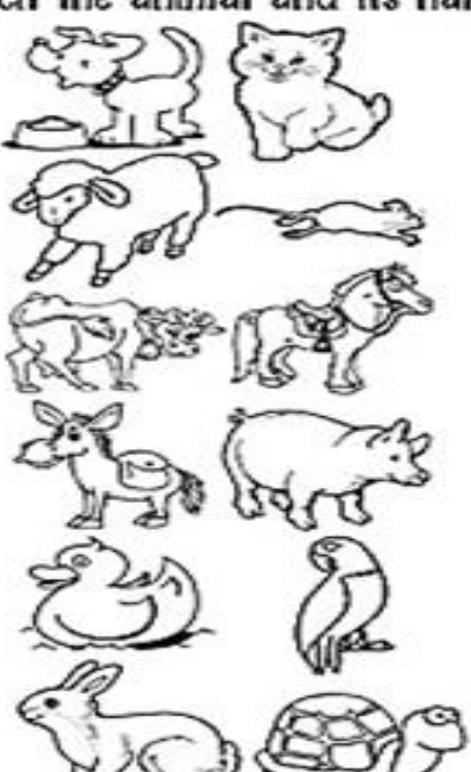
DUCK

RABBIT

DOG

COW

DONKEY



MOUSE

PIG

CAT

PARROT

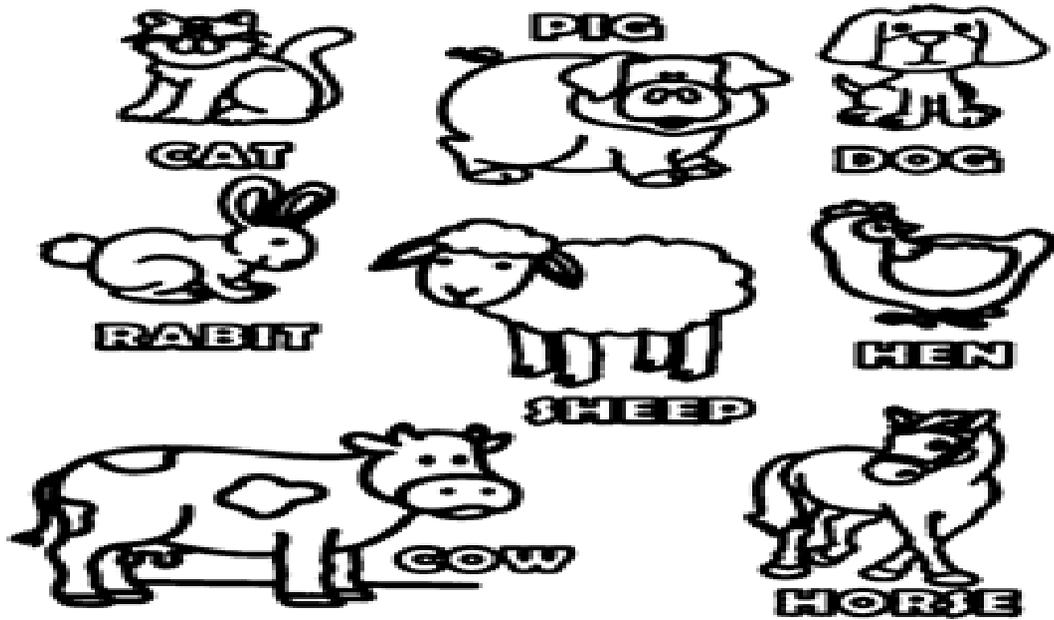
TURTLE

HORSE

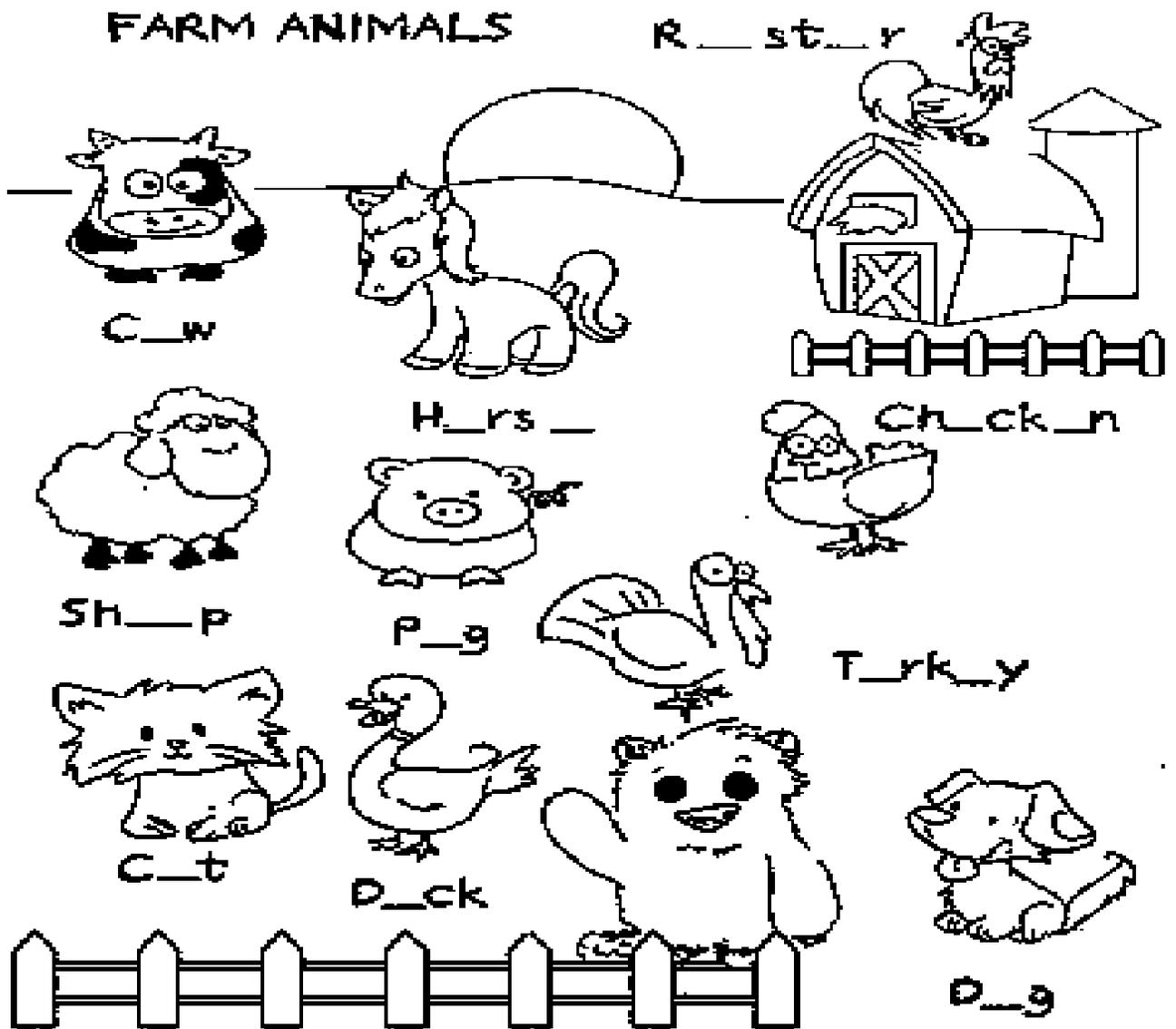
www.blogspot.com

2. Colorea los siguientes animales de la granja / farm animals.

FARM ANIMALS



3. Con ayuda, completa las vocales que hacen falta en las líneas para escribir el nombre del animal en inglés. Recuerda utilizar el vocabulario que aparece en esta guía. Colorea la ficha.



2. Escribe el número antecesor y sucesor.

Antecesor y sucesor

___ 100 ___	___ 101 ___	___ 102 ___
___ 110 ___	___ 121 ___	___ 132 ___
___ 140 ___	___ 151 ___	___ 162 ___
___ 170 ___	___ 181 ___	___ 192 ___
___ 103 ___	___ 114 ___	___ 124 ___
___ 150 ___	___ 167 ___	___ 176 ___
___ 184 ___	___ 191 ___	___ 198 ___

3. Une con una línea el número con su respectiva escritura.

The image shows a matching exercise. On the left, there are ten ships arranged in two columns. The numbers on the ships are: 200, 400, 900, 500, 100, 300, 600, 700, 800. On the right, there are ten signs with their corresponding written forms: cien, doscientos, trescientos, cuatrocientos, quinientos, seiscientos, setecientos, ochocientos, novecientos. The task is to draw a line connecting each number to its correct written form.

4. Escribe cada dígito en el lugar que corresponde según su ubicación (unidades, decenas, centenas).

354 → <table border="1"><tr><td></td><td>^c</td><td>^d</td><td>^u</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		^c	^d	^u					671 → <table border="1"><tr><td></td><td>^c</td><td>^d</td><td>^u</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		^c	^d	^u				
	^c	^d	^u														
	^c	^d	^u														
862 → <table border="1"><tr><td></td><td>^c</td><td>^d</td><td>^u</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		^c	^d	^u					207 → <table border="1"><tr><td></td><td>^c</td><td>^d</td><td>^u</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		^c	^d	^u				
	^c	^d	^u														
	^c	^d	^u														
www.fichasdematematicas.com																	
512 → <table border="1"><tr><td></td><td>^c</td><td>^d</td><td>^u</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		^c	^d	^u					35 → <table border="1"><tr><td></td><td>^c</td><td>^d</td><td>^u</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		^c	^d	^u				
	^c	^d	^u														
	^c	^d	^u														
67 → <table border="1"><tr><td></td><td>^c</td><td>^d</td><td>^u</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		^c	^d	^u					379 → <table border="1"><tr><td></td><td>^c</td><td>^d</td><td>^u</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		^c	^d	^u				
	^c	^d	^u														
	^c	^d	^u														
103 → <table border="1"><tr><td></td><td>^c</td><td>^d</td><td>^u</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		^c	^d	^u					920 → <table border="1"><tr><td></td><td>^c</td><td>^d</td><td>^u</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		^c	^d	^u				
	^c	^d	^u														
	^c	^d	^u														

5. Realiza las sumas.

		$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 475 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 356 \\ + 142 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 732 \\ + 120 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 579 \\ + 220 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 678 \\ + 115 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 508 \\ + 103 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 245 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 977 \\ + 614 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 403 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 919 \\ + 607 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 540 \\ + 310 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 882 \\ + 540 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 476 \\ + 135 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 524 \\ + 122 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 626 \\ + 512 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 357 \\ + 346 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 580 \\ + 520 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 915 \\ + 505 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 246 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 679 \\ + 459 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 341 \\ + 172 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 298 \\ + 463 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 500 \\ + 475 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 211 \\ + 647 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 430 \\ + 268 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 725 \\ + 286 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 903 \\ + 118 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 670 \\ + 350 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 748 \\ + 523 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 695 \\ + 444 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 316 \\ + 946 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 729 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$

ESTADOS DE LA MATERIA

La materia se presenta en tres estados o formas de agregación: sólido, líquido y gaseoso.

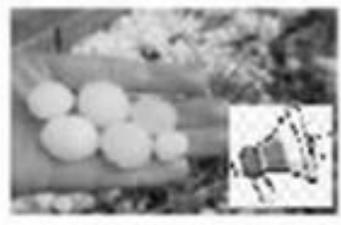
Ejemplo:

Sólido	Líquido	Gaseoso
		
Tienen volumen, forma definida, no se pueden comprimir y no fluyen.	Tienen volumen definido pero no forma, adquieren la del recipiente que los contiene; no se comprimen ni tienen dureza.	No tiene volumen, toma la forma del recipiente que lo contiene, se expande o se comprime en el recipiente que lo contenga.

6. Escribe el nombre de cada objeto según su estado.

Algodón	Nube	Leche	Humo	jugo	Tronco
Sólido	Líquido	Gaseoso			

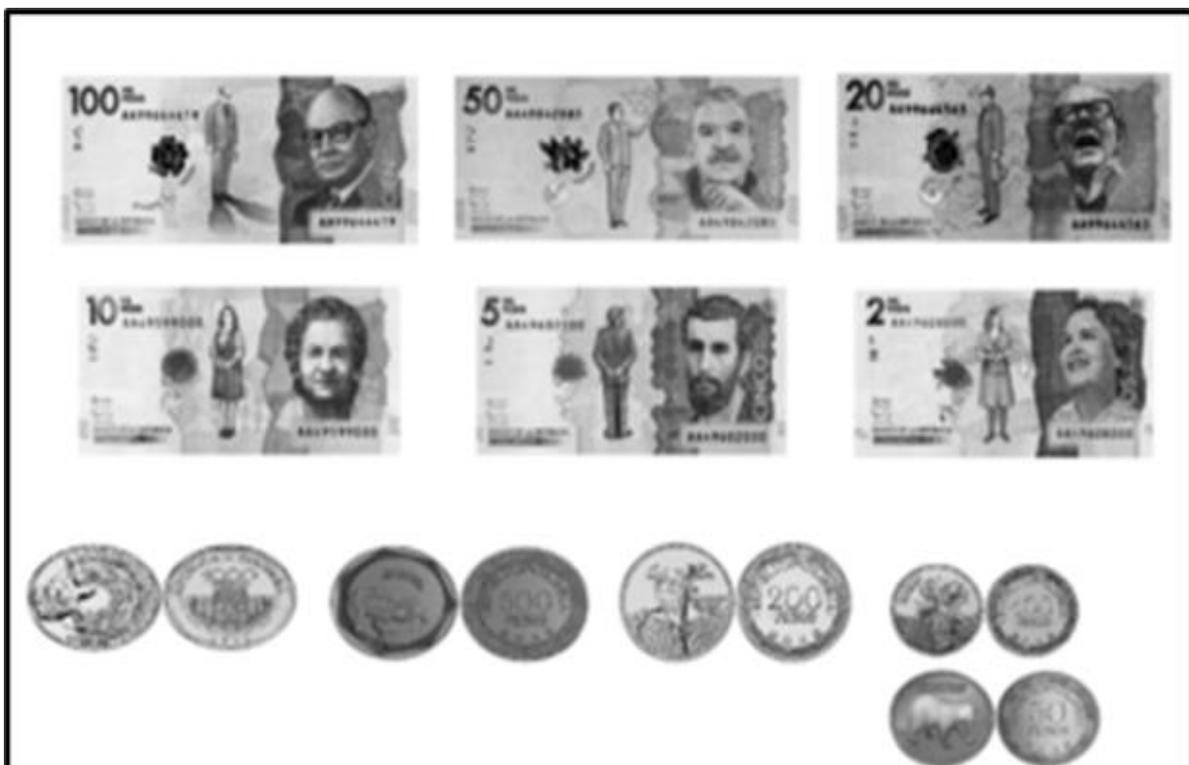
7. Selecciona el estado en que se encuentra el agua en cada imagen.

		
Sólido	Sólido	Sólido
Líquido	Líquido	Líquido
Gaseoso	Gaseoso	Gaseoso

EL DINERO

Conjunto de monedas y billetes que se usan como medio legal de pago.

Ejemplo:



8. Dibuja objetos que compres en la tienda o en el supermercado y representa el precio.

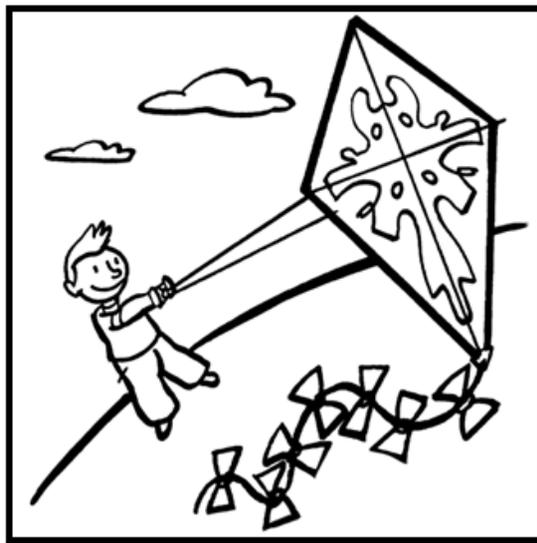
DESAFÍO 11



AGOSTO: mes de los vientos...una tradición de nuestra ciudad

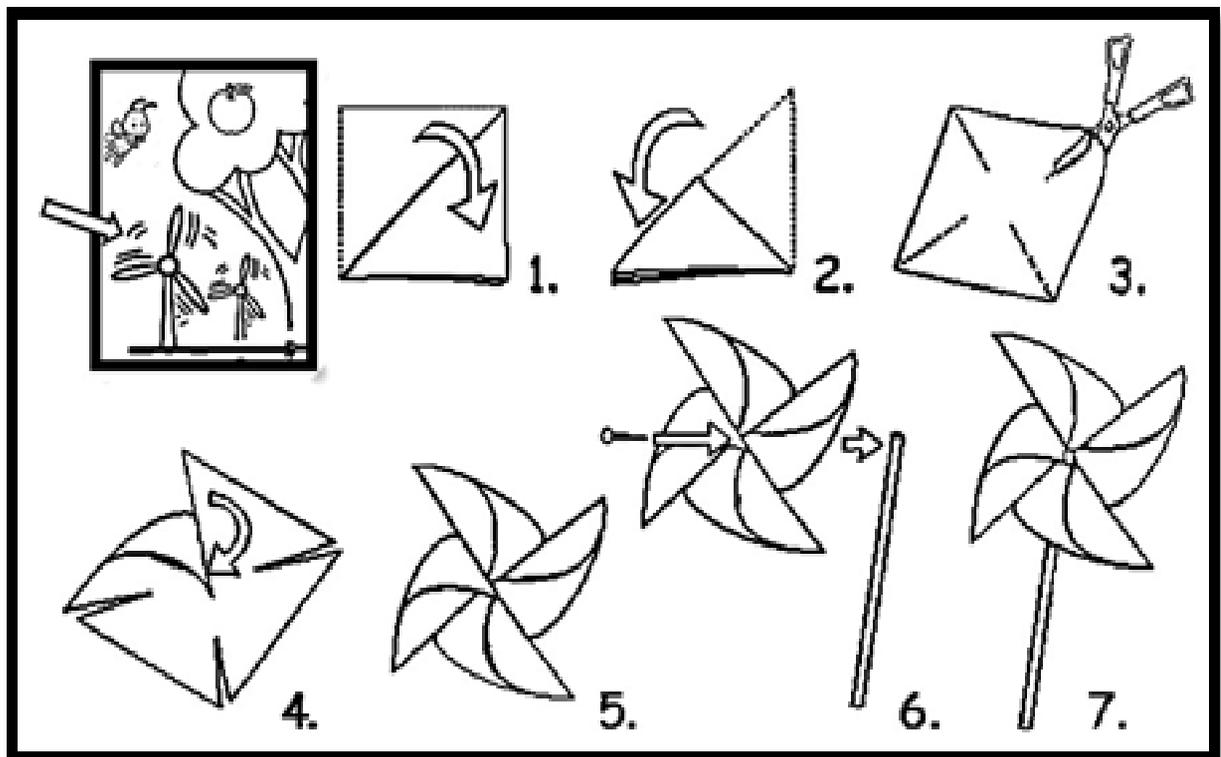
En la ciudad de Medellín es muy característico que en agosto las familias salgan a elevar cometas. Esta es una tradición importante de nuestra ciudad y es necesario seguir cultivándola. En Medellín hay unos lugares característicos que permiten el disfrute de esta tradición como los son el Cerro Volador, El parque Juanes de la paz, El Cerro de las tres cruces, entre otros.

Ejemplo



Actividades:

1. Observa la imagen y sigue el paso a paso para construir una veleta. Luego invita a tu familia a un parque y disfruten juntos del mes de los vientos.



2. En tu cuaderno de nodo social realiza un listado de algunas actitudes que favorecen la paz en estos espacios:

En tu escuela

En tu casa

En tu barrio

En tu ciudad

Al terminar realiza un dibujo que represente para ti la paz.

DESAFÍO 12



ACCIONES QUE NOS AYUDAN A VIVIR MEJOR

- Favorecer la comunicación.
- Hablar con honestidad y sinceridad
- Evitar que las emociones se antepongan a la razón. ...
- Respetar el tiempo del otro. ...
- Tolerar los gustos diferentes. ...
- Mantener el orden. ...
- Pasar tiempo en familia.

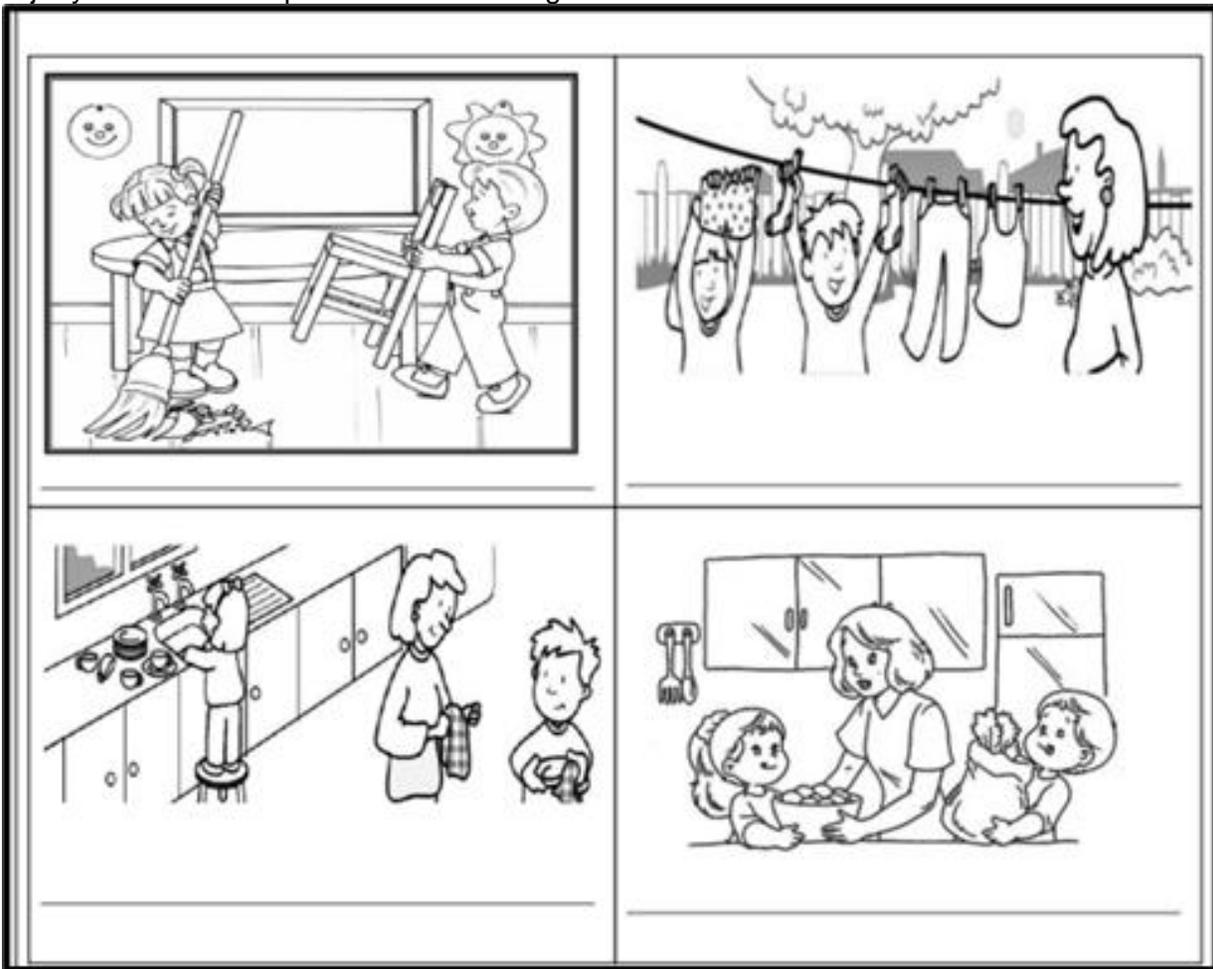
Ejemplo:



Actividades:

1. Representa con un dibujo el momento en que te comunicas con tu familia.
2. Establece un compromiso para mejorar tu colaboración en el hogar y escríbelo en el cuaderno.

3. Observa las siguientes imágenes donde se encuentran acciones que realizan las personas para convivir mejor y menciona las que realizas en tu hogar.



4. Indica la frecuencia con la que realizas cada acción marcando con una X en la casilla correspondiente.

Cuando comparto con los demás, yo...	 Siempre	 Casi siempre	 Casi nunca	 Nunca
 <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p>				
 <p>Expreso mis ideas con respeto.</p>				
 <p>Realizo las tareas que me corresponden.</p>				
 <p>Colaboro para que el trabajo se haga bien.</p>				

5. Ejercicios de trabajo en equipo con coordinación ojo - mano, fortaleciendo la motivación, la memoria y la atención.

Actividades sugeridas:

- Pasar la pelota por el aro.
- Juego "la mosquita".
- Fútbol mano
- Rondas infantiles

6. Elabora con material reciclable la yegua Yayis.



Hernando, el halcón hermoso.

Hernando el halcón es un ave con garras o zarpas afiladas. Tiene alas largas y puntiagudas que llegan a medir hasta 115 cm. Su plumaje es oscuro y tiene una vista excelente. Al halcón le encanta comer animales como serpientes, conejos, sapos, lagartos, peces y aves en vuelo. Al halcón se le conoce como un "ave de rapiña" y vive en todos los continentes, menos en la Antártida. Sus hermanos Hilda y Hugo sienten gran admiración por él. Siempre lo contemplan desde la cima de la montaña. Hernando da giros y círculos perfectos. Su vuelo es hermoso.



Cuando siente hambre, cierra las alas y con el pico apunta a tierra. Vuela en picada y cae sobre su presa. La atrapa con sus enormes y fuertes garras. Su hermano Hugo grita feliz: "¡Eres un gran acróbata, muy ágil y veloz!". Mientras tanto, sus amigos, Horacio el hipopótamo, Helena la hormiga y Honorato el búho deciden hacerle un homenaje gritando: "¡Hurra, hurra!". Hilda llega con ricos helados e higos para compartir. Hernando el halcón se siente muy orgulloso. Siempre da buen ejemplo y enseña a los halcones jóvenes a hacer piruetas y a cazar.

(Libro de cuentos página 49,50,51)

DURACIÓN: 1 semana

FECHA DE INICIO: 16 de agosto FECHA DE FINALIZACIÓN: 20 de agosto

DESAFÍO 13



LETRA H- h



Actividades:

1. Escuchó la historia: Hernando, el halcón hermoso.
2. Observo las palabras anteriores (hilo, helado, hormiga, hielo, cohete) y las divido en sílabas y las leo.
3. Realizo las actividades del libro: aprendamos todos a leer segundo semestre página; 29, 30,31,32,33, 34 y 35.

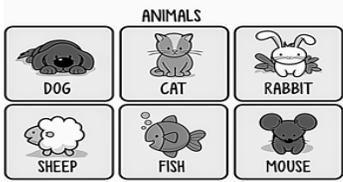
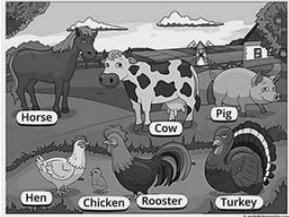
INGLÉS.

concepto.

Continuaremos con el tema de los animales y tendremos en cuenta los colores ya vistos en otras guías.

Ejemplo:

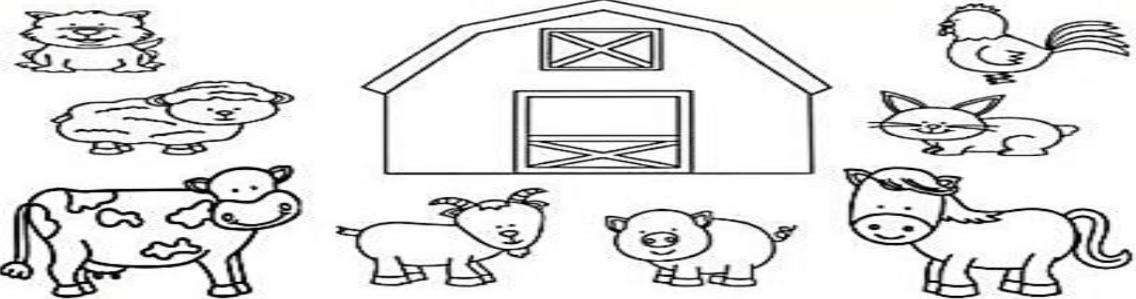
THE ANIMALS

domestic animals	farm animals
	

Activities:

1. Con ayuda, lee las instrucciones y colorea la ficha como se te indica.

<ol style="list-style-type: none">1. Colorea el caballo café.2. Colorea la vaca de negro con manchas blancas.3. Colorea el cerdo rosado.4. Colorea la cabra naranja.5. Colorea la oveja de blanco.6. Colorea el conejo de gris.7. Colorea el gallo naranja.8. Colorea el perro amarillo.9. Colorea la ventana y puerta del granero amarillo.10. Colorea el granero de rojo.
--

 <ol style="list-style-type: none">1. Color the horse brown.2. Color the cow black with white spots.3. Color the pig pink.4. Color the goat orange.5. Color the sheep white.6. Color the rabbit gray.7. Color the chicken orange.8. Color the dog yellow.9. Color the barn's window and door yellow.10. Color the barn red.
--

2. Observa la imagen y colorea con el color que lo identifica. Repasa las letras con lápiz e identifica la palabra que debes escribir en inglés. Responde la pregunta escribiendo el nombre del animal en la línea.

what is this ? is a _____



3. Observa la imagen y colorea con el color que lo identifica. Repasa las letras con lápiz e identifica la palabra que debes escribir en inglés. Responde la pregunta escribiendo el nombre del animal en la línea.

what is this ? is a _____

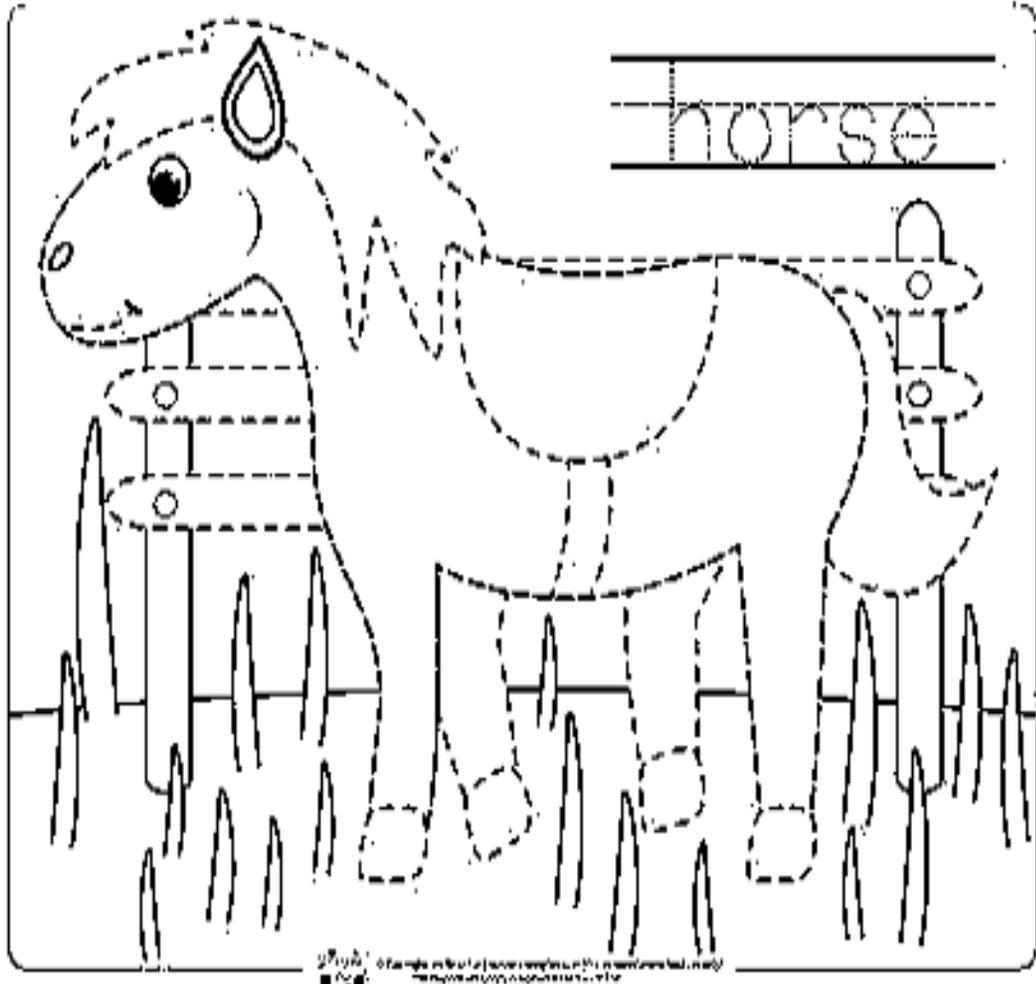


4. Observa la imagen y colorea con el color que lo identifica. Repasa las letras con lápiz e identifica la palabra que debes escribir en inglés. Responde la pregunta escribiendo el nombre del animal en la línea.

what is this ? is a _____



5. Une las líneas y forma el animal que allí aparece y escribe su nombre en inglés. Colorea la ficha.



Video de youtube

https://www.youtube.com/watch?v=3mn-K5aD1Do&ab_channel=AmigoMumuEspa%C3%B1ol

DESAFÍO 14



LA RESTA

También conocida como sustracción, es una operación que consiste en sacar, recortar, empequeñecer, reducir o separar algo de un todo. Restar es una de las operaciones esenciales de la matemática y se considera como la más simple junto a la suma, que es el proceso inverso.

Para **sustraer números de tres cifras** primero sustraemos la unidades; luego, las decenas y finalmente, se sustraen las centenas.

Ejemplo:

	C	D	U
	3	5	6
-	3	2	4

324

Actividades:

1. Realiza las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} 165 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ - 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 268 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 418 \\ - 113 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 643 \\ - 421 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 524 \\ - 311 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 708 \\ - 105 \\ \hline \end{array}$$

edufichas.com

$$\begin{array}{r} 436 \\ - 205 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ - 110 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 445 \\ - 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 992 \\ - 781 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 748 \\ - 630 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 587 \\ - 352 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ - 112 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 369 \\ - 108 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 822 \\ - 101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 \\ - 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 603 \\ - 401 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 874 \\ - 621 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ - 246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 711 \\ - 201 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 822 \\ - 410 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 764 \\ - 564 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 799 \\ - 487 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ - 250 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 766 \\ - 402 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 867 \\ - 425 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 199 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 799 \\ - 457 \\ \hline \end{array}$$

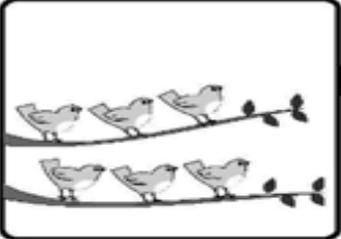
$$\begin{array}{r} 796 \\ - 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ - 102 \\ \hline \end{array}$$

	9	8	6		6	4	9		5	6	2		7	8	5
-		5	3	-		3	7	-		4	1	-		7	2
<hr/>				<hr/>				<hr/>				<hr/>			
	8	8	8		6	3	8		5	4	9		7	3	4
-	2	4	3	-	1	1	3	-	2	1	6	-	5	1	3
<hr/>				<hr/>				<hr/>				<hr/>			
	7	2	2		3	6	3		9	5	2		8	4	2
-	4	1	0	-	2	4	1	-	7	4	1	-	4	2	1
<hr/>				<hr/>				<hr/>				<hr/>			

2. Resuelve las siguientes situaciones problema realizando la operación correspondiente.

Observo y respondo.
¿Cuántos pajaritos hay?



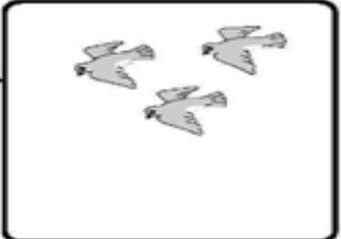
Hay **6** pajaritos.
Planteamiento

→



Se van **4** pajaritos.

→



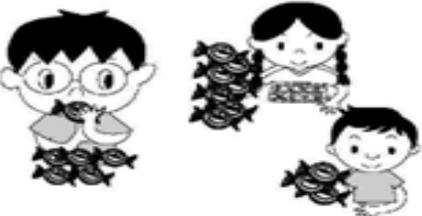
Llegan **3** pajaritos.

Respuesta

pajaritos

Respondo.

Para mi cumpleaños Blanca me regaló **7** dulces.
José también me regaló **3** dulces. Comí **8** dulces.
¿Cuántos dulces me quedaron?



Planteamiento

Respuesta dulces

Calculo.

a) $6 - 1 + 2 =$	b) $4 + 3 - 2$
c) $5 - 4 + 3$	d) $8 + 2 - 7$
e) $10 - 9 + 2$	f) $7 + 0 - 4$

3. Realiza la operación correspondiente para dar solución a cada situación problema:

Carolina tiene 357 caramelos y regala 215 caramelos.
¿Cuántos caramelos le quedan?

De 275 plátanos se dañaron 143.
¿Cuántos plátanos quedaron buenos?

Milena tenía 758 monedas y botó 512.
¿Cuántas monedas le quedan?

Santiago necesita trabajar 192 horas al mes. Hasta el momento lleva 171 horas.
¿Cuántas horas le faltan?

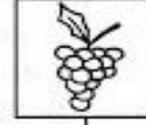
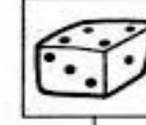


4. Dibuja el objeto en el estado final.

This section contains three rows, each illustrating a process and a corresponding empty box for the final state:

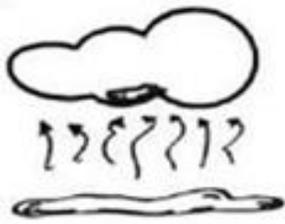
- Row 1:** A person pours water into an ice cube tray. An arrow points to a refrigerator. A second arrow points to an empty box with the label "sólido" (solid) at the bottom.
- Row 2:** A boy melts an ice cube in a glass. An arrow points to a scene with a sun, a melting ice cube, and a glass of water. A second arrow points to an empty box with the label "líquido" (liquid) at the bottom.
- Row 3:** Water is poured from a tap into a kettle. An arrow points to a kettle on a stove with steam rising. A second arrow points to an empty box with the label "gaseoso" (gaseous) at the bottom.

5. Escribe la letra inicial del estado en que se encuentran los objetos.

						
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
						
<input type="text"/>	<input type="text"/>					
						
<input type="text"/>	<input type="text"/>					

6. Señala con una X el estado en que se encuentra cada objeto.

Estados físicos de la materia

LIQUIDOS		SOLIDOS		GASES	
					
					
agua	plancha	nube	hueso	aceite	vapor
<input type="radio"/> líquido	<input type="radio"/> líquido	<input type="radio"/> líquido	<input type="radio"/> líquido	<input type="radio"/> líquido	<input type="radio"/> líquido
<input type="radio"/> sólido	<input type="radio"/> sólido	<input type="radio"/> sólido	<input type="radio"/> sólido	<input type="radio"/> sólido	<input type="radio"/> sólido
<input type="radio"/> gaseoso	<input type="radio"/> gaseoso	<input type="radio"/> gaseoso	<input type="radio"/> gaseoso	<input type="radio"/> gaseoso	<input type="radio"/> gaseoso

7. Recorta y pega correctamente en tu cuaderno cada uno de los elementos que pertenecen al estado líquido, sólido y gaseoso de la materia.

LIQUIDO GASEOSO SOLIDO

 leche	 mesa	 Jugo de naranja	 globo	 Cubo de hielo	 Lluvia
 lapiz	 Refresco	 hueso	 Chocolate caliente	 Gota de agua	 silla
 viento	 bicicleta	 sopa	 bola	 vapor	 aire
 roca	 placina	 Agua	 guitarra	 Globo de aire	 nubes

EL AHORRO

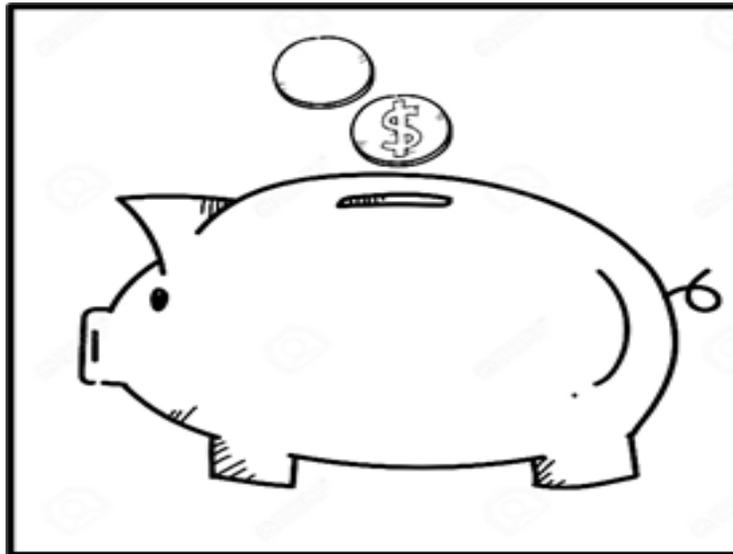
Ahorrar es **NO** gastar todo el dinero que se tiene, sino guardar un poco para poder utilizarlo más adelante.

Ejemplo:



Actividades:

1. Representa con un dibujo lo para ti significa el ahorro.
2. Dibuja y colorea el símbolo del ahorro.



DESAFÍO 15

Actividades:



AUTORIDADES EN MI CIUDAD

Todas las organizaciones necesitan de unas personas que se hagan cargo de dirigir y administrar los diferentes recursos, bienes y proyectos buscando el beneficio de las personas. En el caso de las ciudades la persona que se encarga de esta parte es el alcalde que es elegido por voto popular.

Ejemplo



Actividades

1. Responde en tu cuaderno de nodo social las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo se llama el alcalde de la ciudad de Medellín?
 - b. ¿Para cuántos años es elegido?
2. Escribe en tu cuaderno de nodo social la definición de los siguientes votos y luego represéntalos con un dibujo
 - Voto nulo
 - Voto válido
 - Voto en blanco
 - Voto no marcado
3. Un decálogo es un listado de 10 acciones que debemos cumplir. En tu cuaderno de nodo social escribe el decálogo de la paz, recuerda que puedes trabajar con la ayuda de un adulto. La idea es que lo construyas de manera creativa. Decóralo para que se vea más agradable.

DESAFÍO 16



RESPONSABILIDAD

Responsabilidad es dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

Ejemplo:



Actividades:

1. Señala con una X las responsabilidades que tienes según tu edad.

<input type="radio"/> Despierto feliz 	<input type="radio"/> No uso pañal 	<input type="radio"/> Me cambio solo 	<input type="radio"/> Tiendo y destiendo mi cama 	<input type="radio"/> Como toda mi lonchera 	<input type="radio"/> Cuelgo mi mochila y la preparo para mañana
<input type="radio"/> Tomo toda mi leche 	<input type="radio"/> Me lavo los dientes 	<input type="radio"/> Voy solo al baño 	<input type="radio"/> Voy feliz y salgo feliz del colegio 	<input type="radio"/> Me lavo las manos 	<input type="radio"/> Pongo la mesa
<input type="radio"/> Cuelgo o guardo mi uniforme 	<input type="radio"/> Pongo mi ropa sucia en el cesto 	<input type="radio"/> Hago toda mi tarea 	<input type="radio"/> Ordeno mis juguetes y habitación 	<input type="radio"/> Me baño 	<input type="radio"/> Rezo
<input type="radio"/> Como toda mi comida 	<input type="radio"/> Ayudo a recoger el servicio 	<input type="radio"/> Me voy a la cama sin protestar 	<input type="radio"/> No me olvido del por-favor gracias 	<input type="radio"/> No me olvido del buenos días, tardes y noches 	<input type="radio"/> Soy buen amigo y hermano

2. Escribe las tareas que tienes en tu casa y en la escuela.

Yo _____

Soy responsable de cumplir las siguientes tareas:

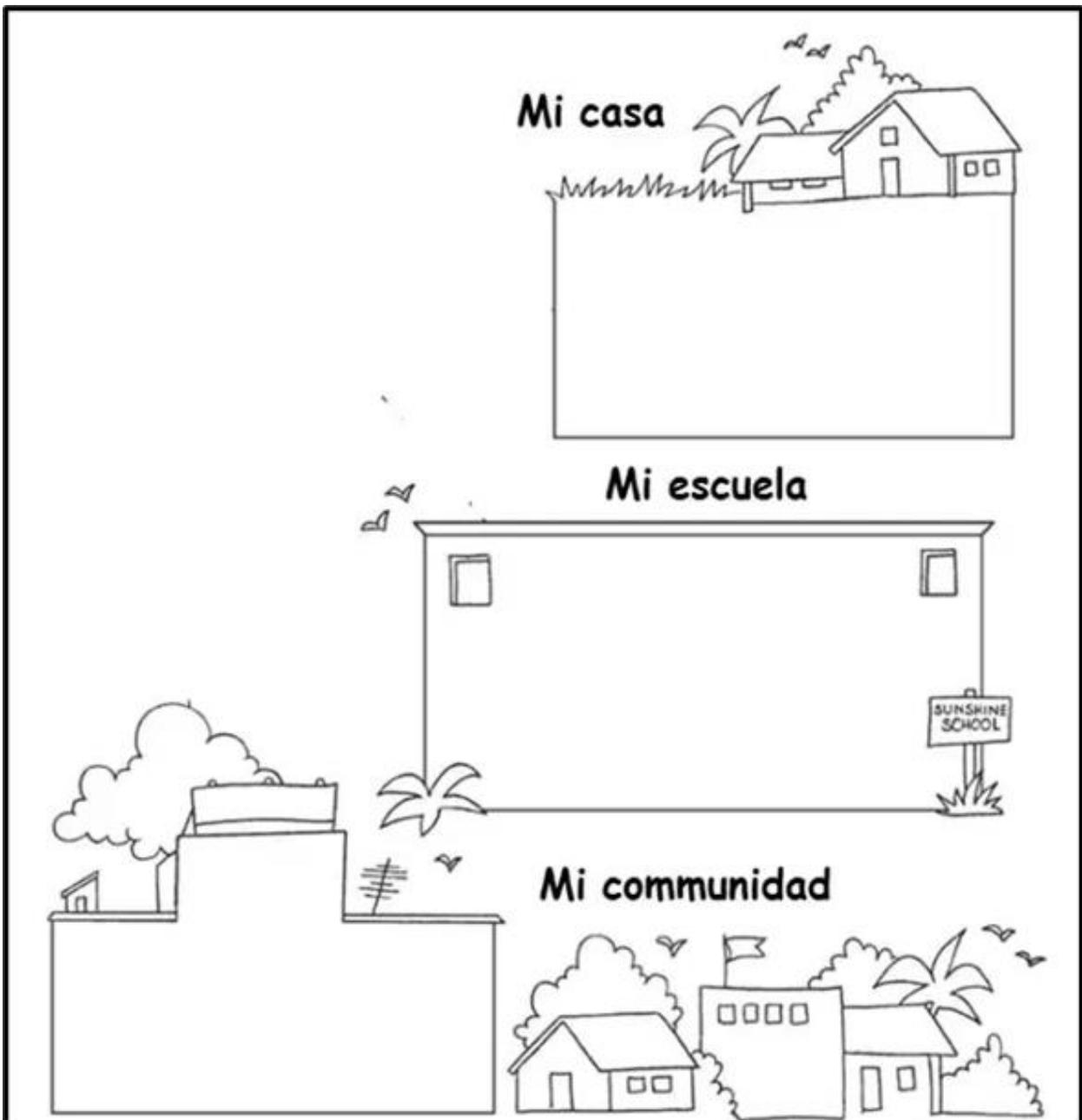
En casa _____

En la Escuela _____

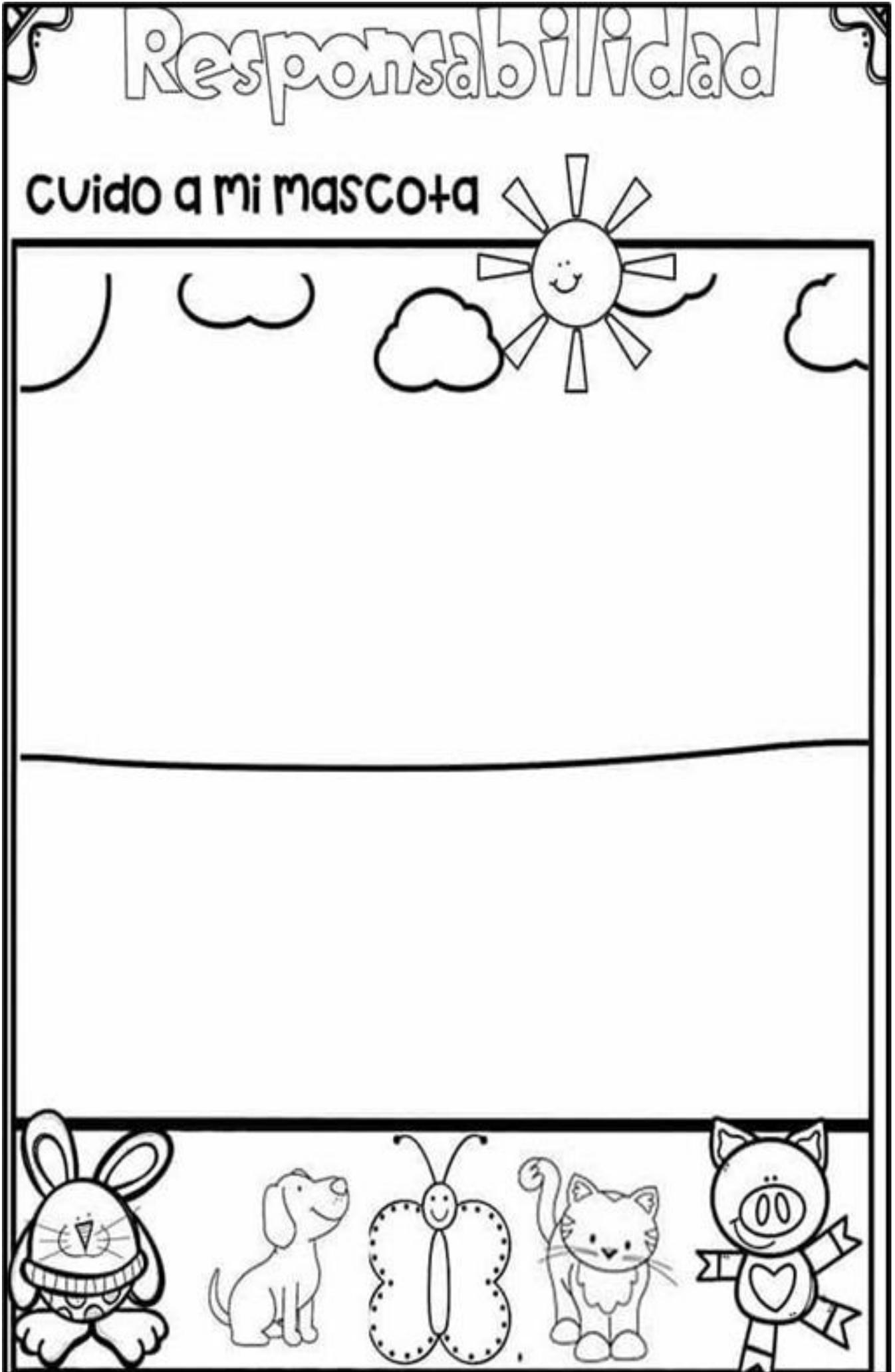
Cumpliré mi misión por dos semanas

Mi firma La de mis padres La de mis profes

3. Dibuja dos deberes de los cuales eres responsable en cada lugar.



4. Dibuja cómo demuestras tu responsabilidad con tu mascota.



5. Equilibrio estático y dinámico.



Actividades sugeridas:

- Caminar en puntas de pies
- Caminar con los talones
- Saltar con el pie derecho
- Saltar con el pie izquierdo
- Dar aplausos por debajo de los muslos

6. Realiza una plana del dibujo en el cuaderno de regleta.

