



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO EN CASA.

SEMANA 9. PERIODO III. DE 3 a 6 de noviembre
DOCENTES: HARRISON MELÉNDEZ -DIANA PANIAGUA

Versión
Fecha de
aprobación:

Las actividades realizadas durante esta semana harán parte del seguimiento evaluativo de los niños para el tercer periodo, haciendo especial énfasis en las áreas de matemáticas y español, integrando las temáticas de las demás áreas. Las familias podrán compartir las actividades a través de fotos videos, o notas de voz como evidencia del trabajo realizado.

NOTA ACLARATORIA: El padre de familia orienta, pero es el estudiante quien realiza las actividades. A continuación, se proponen actividades sugeridas para esta semana.

MARTES 3 DE NOVIEMBRE

Matemáticas- Español

En una situación de comunicación hay: **un emisor**, que es quien expresa un mensaje; **un receptor**, que es quien lo recibe, y **un mensaje**, que es lo que se dice. En la imagen anterior el abuelo es el emisor y los niños los receptores. El mensaje es lo que dice el abuelo.



¿De qué crees que tratará esa historia?

Recuerda + Comenta.



1. Observa la imagen.



2. Imagina y escribe en el globo lo que dice cada una de las personas.

3. Comenta sobre cada situación:

- ¿Quién es el emisor?
- ¿Quién es el receptor?
- ¿Cuál es el mensaje que se comunica?
- ¿Cuál sería el mensaje que hizo que todos se pusieran felices?

4. En el libro vamos a aprender matemáticas lee con la ayuda de tus papitos la página 46 y luego resuelve la página 47.

MIÉRCOLES 4 DE NOVIEMBRE

Sociales -ética-religión

Los colores se disfrazan de emociones



¿Sabías que los colores tienen sentimientos y expresan emociones? Te vamos a presentar a nuestros amigos los colores, ya verás que todos tienen personalidades diferentes y te van a ayudar a expresar lo que deseas.



Recuerda

Los colores hicieron una fiesta y se vistieron con su mejor gala. Entró el rojo el amoroso, y todos quedaron impactados, pues expresaba alegría y energía. Le siguió el azul se veía más serena y tranquila; pero aún más el verde ya que al mirarlo se sentía una gran paz. Y de pronto entró el amarillo e iluminó la sala, brillaba con su inteligencia, estaba acompañado por su primo el naranja el más cálido y divertido de todos. Y al final entró el violeta muy majestuosa, algo misterioso y hasta mágica. En ese momento todos comenzaron a bailar y a armar la fiesta con globos, serpentinas y confetis. Y colorín colorado este cuento no ha terminado...

Es tu turno de pensar qué te expresan los colores, porque los colores son como las personas; por ejemplo, a Pilar el rojo le asusta, le recuerda la gente enfadada; en cambio a Sonia le fascina y por eso pinta mucho con él en todas sus variedades: bermellón, vino tinto, carmín. Para ella el rojo es vida y pasión. ¿Cuál es tu color preferido y por qué?



➤ Dibuja la fiesta de los colores con los disfraces. Estos van a vestir de acuerdo con los sentimientos que a ti te expresan. Por ejemplo, si el rojo te hace sentir rabia y furia, entonces disfrazalo de ogro! Si el amarillo te parece tierno, vístelo de pollito... y ponte así las emociones que quieras a tus colores.

- Materiales**
- Lápiz
 - Colores o marcadores
 - Recortes de papel regalo o de colores
 - Pegante
 - Tijeras punta roma.



1. Has visto algunas acciones que nos permiten vivir en el día a día el valor de la paz. Elabora una mini cartelera (hoja de blog) en la que expreses por qué es tan importante para los seres humanos fortalecer y cultivar el valor de la paz.
2. Cuáles de estas situaciones crees que corresponden a la paz. Descríbelas y pinta una CARITA FELIZ 😊.
3. ¿Qué piensas de las situaciones que no corresponden a la paz?
4. Comparte en un video una historia que evidencie paz, por ejemplo, trato con tus familiares o amigos.

JUEVES 5 DE NOVIEMBRE

Geometría – Ciencias-inglés

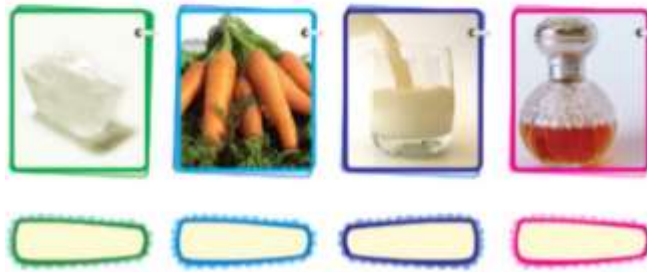


Aplica y resuelve

1. Compara las dos sillas y escribe en qué se parecen y en qué se diferencian.
2. Dibuja dos de tus juguetes preferidos y responde las preguntas.
 - ¿De qué están hechos tus juguetes? ¿De qué color son?
 - ¿Son suaves o ásperos? ¿Son frágiles o duros? ¿A qué huelen tus juguetes?
3. Colorea el camino que relaciona cada objeto con una de sus características.



✦ Escribe una de las características que identifica cada objeto.



4. Qué figura geométrica se te parecen los objetos de arriba.
5. Escribe en inglés el nombre de los objetos arriba mencionados.
6. Elige objetos de tu casa pueden ser electrodomésticos, recipientes de aseo o de cocina e incluso alimentos. Ten en cuenta otros materiales como cajas. Después, describe la forma que tienen y sus características (líquido, suave, pesado, blando).

VIERNES 6 DE NOVIEMBRE

Actividad Lúdico pedagógica Geometría, matemáticas, artística, ciencias.

A continuación, recordaremos cuando unidades y decenas no se pueden restar. Lee la siguiente situación: Para entrar a un parque de diversiones tienen disponibles 450 brazaletes. Si ya han entregado 268, ¿cuántos brazaletes quedan en la taquilla del parque?



✦ Si es necesario, se desgrupa una decena para poder restar las unidades.

Observa con atención el siguiente ejemplo:

$$574 - 356$$

	C	D	U
	5	7	4
-	3	5	6
	2	1	8

- ✦ Para las unidades se desgrupa una decena para convertir el 4 en 14.
- ✦ Como las decenas prestaron una, de 7 pasan a 6.
 $14 - 6 = 8$ $6 - 5 = 1$.
- ✦ Para las centenas, $5 - 3 = 2$.
Resultado de la resta: 218

Cuando las decenas no se puedan restar, se desgrupa una centena.

1. Observa otro ejemplo y resuelve.

$$852 - 467 = 385$$

	C	D	U
	8	5	2
-	4	6	7
	3	8	5

Se desgrupó una decena y una centena.

	C	D	U
	6	1	9
-	3	2	4

	C	D	U
	7	2	5
-	3	7	8

2. ¿Cuántos brazaletes quedan para entrar al parque de diversiones? Ubica las cantidades y realiza la operación.

	C	D	U
-			

Quedan _____ brazaletes en la taquilla del parque.



Hagamos un reloj de arena y otro de sal

Me aproximo al conocimiento como científico natural.

Materiales

- ✓ Cuatro frascos de vidrio del mismo tamaño.
- ✓ Una puntilla y un martillo.
- ✓ Un reloj que marque los segundos o un cronómetro.
- ✓ Cartón o cartulina de color oscuro.
- ✓ Una lupa.
- ✓ La misma cantidad de arena y de sal (100 g).



Manejo conocimientos propios de las Ciencias Naturales.

Para este experimento siempre debes estar en compañía de un adulto.

1. Asegúrate de que los frascos estén limpios y secos.
2. Con ayuda de tu acompañante, recorta un círculo de cartulina que se ajuste a las bocas de los frascos.
3. En el centro del círculo perfora un agujero. Para eso utiliza la puntilla.
4. Sobre un trozo de cartulina, observa el tamaño de los granos de sal y de arena.
5. Coloca la sal en uno de los frascos y tápalo con el círculo de cartón o cartulina.
6. Pega los dos frascos boca con boca, debes estar seguro de que están bien pegados.
7. Alista el cronómetro.