



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PROYECTO ESCOLAR DE LECTOESCRITURA

LECTOESCRITURA INTEGRAL: CREANDO CAMINOS DE

CONOCIMIENTO



EQUIPO DE TRABAJO

DENNIS KARELY RAMÍREZ GONZÁLEZ (Primaria)

FERNANDO ALONSO AGUDELO VELÁSQUEZ (Bachillerato)

MEDELLÍN 2024



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de lectura y escritura debería ser concebido no solo como un ejercicio académico, sino como una ventana al placer, la reflexión crítica y el crecimiento tanto personal como comunitario. Estas prácticas fomentan la imaginación, el pensamiento creativo, la habilidad para el razonamiento abstracto y la formación de una conciencia crítica profunda.

Este proyecto nace de la inquietud compartida por la comunidad educativa de la Institución Educativa Barrio San Nicolás ante la necesidad urgente de reforzar las habilidades de lectura, escritura y pensamiento crítico. Hemos identificado un desempeño bajo en estas áreas, evidenciado por una marcada apatía hacia la lectura y la escritura y reflejado en los resultados de las evaluaciones "Evaluar para Avanzar" de los grados 3° a 11° en el año 2023.

Más allá de la formación académica, potenciar estas habilidades es fundamental para equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para analizar, comprender y expresar ideas frente a las situaciones de la vida cotidiana, contribuyendo así a su desarrollo integral. El distanciamiento de los estudiantes de los libros y la escritura, exacerbado por la proliferación de las nuevas tecnologías y dispositivos móviles, ha relegado la práctica de la lectura y la escritura a un segundo plano, menoscabando su competencia en lectura crítica y escritura efectiva.

Frente a este escenario, el objetivo de nuestro proyecto es reavivar el interés y el placer por la lectura y la escritura entre los estudiantes, abarcando una amplia gama de géneros literarios. Para ello, nos apoyaremos en el Programa Todos a Aprender (PTA), que ofrece recursos para el fortalecimiento pedagógico de los docentes en áreas lingüísticas, con el fin último de mejorar las competencias de nuestros estudiantes en sus procesos de aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

JUSTIFICACIÓN

Ante el panorama observado en la Institución Educativa Barrio San Nicolás, donde las pruebas "Evaluar para Avanzar" y el desempeño cotidiano de los estudiantes reflejan una clara desconexión con las prácticas de lectura y escritura, se hace imperativo revitalizar el valor y aprecio por estas competencias fundamentales. La capacidad de leer, analizar, discernir e interpretar el entorno no solo es crucial para el desarrollo académico y profesional de los individuos, sino que también constituye la base para una comprensión profunda del mundo y la aplicación práctica del conocimiento adquirido.

Este proyecto se propone como una estrategia pedagógica integral, enriqueciendo el trabajo diario en el aula con el soporte del Programa Todos a Aprender (PTA), y alineándose con los principios establecidos en la Ley General de Educación 115. A través de la promoción de la lectura y la escritura, se busca despertar la creatividad, fomentar la participación activa y cultivar valores esenciales para el logro de objetivos académicos y personales de los estudiantes.

La literatura especializada en educación subraya la importancia de integrar la lectura y la escritura a lo largo del proceso educativo, transversalmente en todas las áreas de conocimiento. Autores como Smith (1994) y Goodman (1986) han destacado que el desarrollo de competencias comunicativas no solo enriquece el ámbito de las humanidades, sino que es fundamental para la adquisición de un conocimiento integral y aplicable en diversos contextos. La capacidad de leer, analizar e interpretar textos se convierte así en un pilar para el desarrollo integral del estudiante.

La práctica lectora es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos profundos, permitiendo a los estudiantes y a la sociedad en general comunicarse efectivamente y transformar su visión del mundo. En este sentido, es crucial contrarrestar la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

tendencia actual hacia el consumo preferente de contenidos audiovisuales y tecnológicos, que ha relegado la lectura a un segundo plano. La experiencia de sumergirse en un libro, imaginar los escenarios descritos y explorar universos a través de la narrativa escrita, es insustituible y debe ser revalorizada mediante estrategias que hagan de la lectura una actividad atractiva y comprensible.

Para lograr estos objetivos, es necesario implementar métodos que no solo faciliten la lectura amena, sino que también promuevan la adquisición de técnicas efectivas para la comprensión lectora. Este proyecto se erige como una iniciativa esencial para fomentar una cultura de lectura y escritura que beneficie a toda la comunidad educativa, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea con una base sólida en competencias comunicativas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

DIAGNÓSTICO

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Bajo nivel de comprensión lectura por parte de los estudiantes. ● No hay espacios apropiados para la lectura. ● La biblioteca no cuenta con las condiciones óptimas para el desarrollo de actividades de lectura y escritura. ● Baja producción de textos. ● Poca motivación frente a los procesos de lecto-escritura en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El compromiso de los docentes y estudiantes en participar en las actividades pedagógicas que se programen. ● Compromiso de la Institución Educativa en ser partícipe de la ejecución de los proyectos que se presentan en pro de mejorar las capacidades académicas de los estudiantes y en la inversión de infraestructura. ● Contar con el apoyo del PTA para la orientación y desarrollo de las 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contar con personal docente cualificado. ● Contar con docentes que trabajen de manera colaborativa. ● El ambiente laboral permite que la ejecución de las actividades sea realizada de manera agradable logrando los objetivos propuestos. ● Integración de toda la comunidad educativa. ● Utilización adecuada de los recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los recursos financieros que puedan aportar al proyecto no se ajusten a lo necesitado. ● Los estudiantes y docentes no se involucren en el desarrollo de las actividades propuestas. ● Los materiales que se cuentan no sean necesarios para el desarrollo de las actividades. ● Poca aceptación de la comunidad educativa frente al desarrollo del proyecto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

<ul style="list-style-type: none">● Falta de hábitos adecuados de lectura en casa.● El auge de la tecnología ha generado una disminución de los procesos lecto-escritura lo que se evidencia en el poco análisis e interpretación de las producciones que realizan	<p>actividades que se propongan.</p> <ul style="list-style-type: none">● La participación de las capacitaciones que se programen dirigidas a personal docente y estudiantil.● Evidenciar avances significativos en la diferente prueba que se realicen en la institución (prueba de periodo, evaluar para avanzar y prueba saber 11)		
---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

REFERENTES TEÓRICOS Y/O LEGALES

Referentes Teóricos

El proyecto *"Lectoescritura Integral: Creando Caminos de Conocimiento"* parte del entendimiento de que las habilidades de lectura y escritura son esenciales para el desarrollo cognitivo y comunicativo del ser humano. Estas habilidades, lejos de ser procesos automáticos o naturales, son construcciones culturales que requieren de un desarrollo y perfeccionamiento constante dentro del sistema educativo. La lectura, entendida como la capacidad de interpretar y dar sentido a los textos, y la escritura, como el medio para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, constituyen el núcleo de este proyecto, que busca promover un enfoque integral en el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas.

Solé (1992) sostiene que leer es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde el objetivo es satisfacer las necesidades informativas o de placer del lector. Este enfoque destaca la importancia de la lectura como un medio para enriquecer el conocimiento y fomentar el placer por el aprendizaje. Henao (1998), por su parte, argumenta que la lectura es una puerta de acceso al conocimiento y al aprendizaje, enfatizando que lo leído debe estar conectado con los ámbitos del conocimiento para ser verdaderamente significativo. Zapata (1999) define la lectura como un acto de búsqueda de sentido, un encuentro con uno mismo a través del texto, que contribuye a una comprensión más profunda del mundo.

En el ámbito de la escritura, Cassany (1987) describe este proceso como un sistema de signos que permite expresar el pensamiento, destacando su capacidad para desarrollar habilidades intelectuales como el análisis y el razonamiento lógico. Teberosky (1979) y Carbonel de Grompone (1989) coinciden en resaltar la escritura como un instrumento que potencia la capacidad intelectual y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

facilita la construcción de significados a través de la interacción entre el lector, el contexto y el texto.

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Este proyecto busca aprovechar estas perspectivas para desarrollar un enfoque pedagógico que integre la lectura y la escritura en todas las áreas del conocimiento, promoviendo la transversalidad y la interdisciplinariedad en el proceso educativo. El objetivo es crear un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes no solo aprendan a leer y escribir de manera efectiva, sino que también desarrollen un aprecio por estas actividades como medios para explorar y comprender el mundo.

El "Lectoescritura Integral: Creando Caminos de Conocimiento" se concibe como un proyecto motivador, diseñado para fomentar hábitos de lectura y escritura que contribuyan al desarrollo personal de los estudiantes y a una transformación positiva de la sociedad. A través de la implementación de estrategias y actividades específicas, se espera que este proyecto facilite la creación de caminos de conocimiento que enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes y les preparen para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Referentes Legales

La ley 115 de 1994 expresa en su artículo 23 la obligatoriedad del área de lengua castellana, humanidades e idioma extranjero y comenta la importancia que esta tiene desde sus inicios hasta el último grado, donde aporta al desarrollo armónico del estudiante y motiva el proceso de lectoescritura.

Dando a conocer la importancia de la lectoescritura en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes desde los primeros años, lo que conlleve el desarrollo de objetivos bien definidos que permitan el desarrollo del aprendizaje siendo protagonista de este logro el afianzamiento del proceso de la lectoescritura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

El Decreto 1860 del 03 de agosto de 1994 complementa la ley 115 en este aspecto, ya que este Decreto le da la importancia del proceso de lectoescritura en el proceso de formación de la persona, menciona además que el proceso educativo no es solo responsabilidad del gobierno nacional si no que los padres de familia son también responsables de la educación de los educandos.

La Resolución 2343 del 5 de junio de 1996, comenta que el proceso de lectoescritura se convierte en una herramienta fundamental en el desarrollo del estudiante tanto a nivel intelectual como personal.

El Decreto 0917 de 2011, por medio del cual se adoptan los lineamientos de la política pública en materia de lectura y escritura para el municipio de Medellín, la Alcaldía de Medellín estableció en el capítulo IV FORMACIÓN DE MEDIADORES, artículo cuarto, numeral c, que “Las instituciones educativas, representadas por sus directivos y docentes, serán asesoradas y acompañadas para la formulación, diseño, implementación y evaluación de planes de lectura institucionales y se sensibilizará y fortalecerá la formación en lectura y escritura de todos los docentes a la luz de las aspiraciones particulares de cada plan de lectura”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivo General

Impulsar el enriquecimiento de las prácticas de lectura y escritura en los estudiantes de la Institución Educativa Barrio San Nicolás, aplicando estrategias innovadoras que revitalicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el apoyo activo de la comunidad educativa y el programa PTA, en el marco del proyecto "Lectoescritura Integral: Creando Caminos de Conocimiento".

Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico preciso de las capacidades lectoras y escritoras de los estudiantes mediante actividades creativas, para personalizar los métodos de enseñanza y aprendizaje.
- Fomentar el desarrollo de competencias comunicativas avanzadas, asegurando que los estudiantes adquieran la habilidad de leer y escribir con precisión, claridad y coherencia.
- Estimular la adopción de hábitos de lectura innovadores y el enriquecimiento del vocabulario a través de prácticas de profundización, entonación y expresión oral.
- Convertir la lectura en un espacio de reflexión personal que inspire a los estudiantes a imaginar, sentir, empatizar y comunicarse de manera efectiva tanto con otros como consigo mismos.
- Abordar y superar las barreras en caligrafía, ortografía, vocalización, análisis crítico e interpretación de textos, mediante una práctica constante de lectura y escritura, así como la aplicación rigurosa de reglas lingüísticas.
- Proporcionar a los docentes estrategias pedagógicas efectivas, provenientes del PTA, para potenciar los procesos de lectoescritura, adaptándolas a las necesidades y particularidades de cada estudiante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

METODOLOGÍA

El proyecto de fomento de la lectoescritura se desplegará a través de tres etapas clave:

1. **Inducción y Motivación:** En esta etapa inicial, se introducirá el proyecto ante toda la comunidad educativa, incluyendo la dirección, el cuerpo docente y el estudiantado. Se explicará el propósito y la necesidad del proyecto, se detallará su alcance y se presentarán las actividades planificadas. Esta fase tiene como objetivo principal generar entusiasmo y compromiso hacia el proyecto.
2. **Ejecución:** Considerada como el núcleo del proyecto, esta fase se centra en la implementación efectiva de las actividades diseñadas. La correcta realización de estas acciones es crucial para lograr los objetivos establecidos. Para una descripción detallada de las actividades específicas, se deberá consultar el cronograma o plan de acción adjunto.
3. **Evaluación:** La fase final consiste en el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos tras finalizar la etapa de ejecución. Este proceso es fundamental para valorar el impacto del proyecto y determinar las áreas de mejora para futuras iniciativas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CRONOGRAMA O PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO/MOMENTO DEL AÑO/ ESPACIO	RESPONSABLE
Presentación del proyecto de plan lector: “Lectoescritura integral: creando caminos de conocimiento”	Durante la primera semana de clase en lo que se denomina conducta de entrada se hace la presentación del proyecto de plan lector, para ello se realiza lectura en voz alta de un libro álbum, tanto a estudiantes de preescolar, primaria y secundaria. En este espacio se recogen inquietudes y sugerencias de los estudiantes frente al proyecto.	Primera semana de clase del año escolar/ Aulas de clase	Responsables del proyecto de lecto-escritura Docentes: Dennis Karely Ramírez González (Primaria) Fernando Alonso Agudelo Velásquez (Bachillerato)
Plan lector	Cada director de grupo (primaria) o docente de lengua castellana (bachillerato) escoge 1 obra o grupo de obras que dentro de la planeación del área se abordará para leerla y hacer actividades que fomenten la comprensión lectora. (para bachillerato remitirse al documento: Libros Plan Lector 2024)	Se realiza durante los tres periodos académicos, al interior de las aulas de clase.	Docentes de lengua castellana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015

<p>Celebración <i>Día del idioma español</i> (Circuito artístico)</p>	<p>Se realiza un homenaje al idioma español y la importancia de los textos literarios por medio de actividades donde se integren a los estudiantes y estén acorde a las edades e intereses de ellos. Seguidamente a manera de circuito artístico donde se presentará los trabajos de los estudiantes basados en obras literarias.</p>	<p>Mes de abril/ Coliseo y aulas de clase</p>	<p>Docentes de lengua castellana</p>
<p><i>Encuentro con las palabras</i> (Picnic literario)</p>	<p>Propuesta didáctica para la movilización de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes. La propuesta se basa en la transformación del espacio para el encuentro con la literatura.</p>	<p>Mes de junio / Patio central, patio de preescolar, coliseo y aulas de clase.</p>	<p>Docentes de primaria y bachillerato.</p>
<p><i>Los jóvenes tienen la palabra</i> (Concurso de oratoria)</p>	<p>Este año se propone la tercera edición del concurso de oratoria, donde los estudiantes preparan en clase de lengua castellana un discurso escrito como producto de un ejercicio investigativo para ser presentado ante un público y poner en práctica así su capacidad de expresión oral. A manera de concurso se elige al mejor orador por niveles (básico 3° a 5°, medio 6° a 8° y alto</p>	<p>Mes de septiembre/ Aulas de clase y coliseo</p>	<p>Docentes de lengua castellana bachillerato.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	9° a 11°) y se hace un reconocimiento público por su sobresaliente capacidad de expresión oral.		
Concurso institucional del cuento	Se motiva a los estudiantes a la participación activa en el concurso institucional del cuento. El enfoque del cuento será en su entorno (barrio, hogar).	Aulas de clase	Directores de grupo y docentes de lengua castellana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

INFORME PLAN DE ACCIÓN

No	Fecha	Descripción de la actividad	Recursos	Responsables	Evaluación de la actividad
1	23/04/2024	<p><u>Picnic Literario:</u></p> <p>Bajo la dirección de cada docente, se organiza un picnic literario en el aula. Se invita a los estudiantes a llevar un cuento o libro infantil de casa, además de un cojín, una manta, algo de beber y snacks para compartir, creando un ambiente acogedor y temático. Además, se facilita el acceso a una selección de libros del inventario escolar. Este evento combina lectura con un ambiente relajado, promoviendo el disfrute de la literatura en compañía.</p>	<p>Inventario</p> <p>libros</p> <p>Cojines</p> <p>Mantas</p> <p>Compartir</p> <p>Hojas</p> <p>Colores</p>	<p>Directores de grupo</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

2	26/04/2024 04/11/2024	Plan lector: En el marco de las horas de lenguaje semanales, cada director de grupo selecciona un momento para centrarse en la lectura, escritura y comprensión de textos literarios. Este enfoque intensivo permite profundizar en el aprendizaje y aprecio por la literatura.	Cuentos populares. Literatura Infantil Papel de colores marcadores sonido	Directores de grupo	
---	--------------------------	---	---	---------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

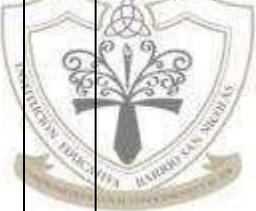
“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

3	11/08/2024	Concurso Institucional de Oratoria: En las clases de lengua castellana, los estudiantes preparan y presentan textos argumentativos sobre temas de su elección. Los mejores trabajos son seleccionados para una competición de oratoria sin apoyos escritos, culminando en un evento público donde se premia a los destacados, promoviendo la excelencia en la expresión oral.	La cancha Sonido Atril Papel kraft Cartulina plana Vinilo Silicona líquida	Directores de grupo y docentes de Lengua Castellana.	
---	------------	---	--	--	--

4	18/10/2024	 <p>Concurso institucional del cuento: Se motiva a los estudiantes a la participación activa en el concurso institucional del cuento. El enfoque del cuento será en su entorno (barrio, hogar).</p>	Hojas de Directores de grupo Block iris Marcadores Cinta Colores		Apreciación escrita y grafica por par parte de los estudiantes y docentes.
---	------------	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Actividades primaria

Fecha	Actividad	Descripción	Metas
10-14 junio	Organización Proyecto	Planificación y estructuración del proyecto de lectoescritura	Inclusión de múltiples formas de representación visual
08 de julio al 20 de noviembre	Descanso libros sala profes	Espacio de lectura durante los recreos	Adaptación del entorno físico para accesibilidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

5.

08 de julio al 20 de noviembre	Rotación de lectura	Estudiantes de 5° leyendo a otros grados en diferentes salones	Utilización de textos adaptados para diferentes niveles
08 de julio al 20 de noviembre	¿Sabías que?	Compartir en los salones datos curiosos que sean relevantes en la literatura colombiana y universal	Fomentar en los estudiantes datos relevantes para incentivar la investigación.
08 de julio al 20 de noviembre	Pausas activas literarias	Desarrollar diferentes actividades motivadoras relacionadas con el enriquecimiento del proceso lecto escrito.	Fichas con pictogramas y textos sencillos, stop, ahorcado, adivina la palabra, entre otros.
08 de julio al 20 de noviembre	La hora del cuento	Promover la lectura de libros que los estudiantes traen de casa y con base en ello realizar una actividad complementaria: dibujo, manualidad, dramatización.	Selección variada de libros según intereses y niveles



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Octubre	Visita de escritores/cuenteros	Invitación a cuenteros y autores para interactuar con los estudiantes	Sesiones interactivas y multisensoriales
16 de agosto	Libretón	Recopilación y donación de cuentos para compartir en la escuela	Creación de una biblioteca móvil y accesible
Octubre	Circuito lector	Actividades lectoras programadas entre octubre y noviembre. Armar rompecabezas, creación de cuentos, descubre el personaje, entre otras.	Evaluación continua y retroalimentación adaptada



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

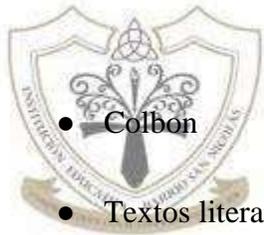
RECURSOS

Humanos:

- Docentes de todas las áreas
- Directivos
- Estudiantes
- Padres de familia

Físicos:

- Cuentos populares
- Material reciclable
- Silicona
- Papel Kraft
- Cinta
- Tizas de colores
- Vinilos
- Marcadores
- Sonido
- Imágenes impresas a color
- Block iris
- Marcadores



- Colbon
- Textos literarios

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

REFERENCIAS

Alcaldía de Medellín. (2011). Decreto 0917 de 2011.

https://www.medellin.gov.co/normograma/docs/decreto_0917_2011.htm

Cassany, D. (1987). Describir el escribir: Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós.

Carbonel de Grompone, M. (1989). Lectura y vida. Buenos Aires: Lectura y Vida.

Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Diario Oficial No. 41.214, de 8 de febrero de

1994. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Goodman, K. (1986). What's Whole in Whole Language. Richmond Hill, Ontario: Scholastic.

Henoa, J. (1998). La lectura: Comprensión y aprendizaje. Bogotá: Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1996). Resolución 2343 de 1996. Diario Oficial

No. 42.833, de 7 de junio de 1996. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85922_archivo_pdf.pdf)

[85922_archivo_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85922_archivo_pdf.pdf)

Presidencia de la República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994 Diario Oficial No.

41.472, de 5 de agosto de 1994. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)

[104840_archivo_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)

Smith, F. (1994). Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

Teberosky, A. (1979). Psicogénesis de la lengua escrita. Barcelona: Paidós.

Zapata, M. (1999). La comprensión lectora: Enfoque psicolingüístico. Medellín: Universidad de Antioquia.