

PROYECTO PRAES 2024

APROVECHO Y DEPÓSITO CORRECTAMENTE LOS RESIDUOS SÓLIDOS PARA UTILIZARLOS EN LA HUERTA ESCOLAR DE MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLAS



Responsables:

Baitoy Manco

Úsuga

Isis Elena

Hernández Ramírez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BARRIO SAN NICOLAS
MEDELLÍN

Contenido

PROYECTO PRAES 2023	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O NECESIDAD INSTITUCIONAL REFERIDA AL PROYECTO	4
2. JUSTIFICACIÓN: EL PORQUÉ Y EL PARA QUÉ ES IMPORTANTE IMPLEMENTAR EL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN.	
5 3. DIAGNÓSTICO	8
4. REFERENTES TEÓRICOS Y/O LEGALES QUE SUSTENTAN EL PROYECTO	9
4.1 MARCO CONTEXTUAL	14
4.1.1 CONTEXTO	14
4.2 MARCO LEGAL	14
4.3. FUNDAMENTOS DE LA POLÍTICA AMBIENTAL COLOMBIANA	16
4.4 HUERTAS ESCOLARES	17
Pasos a seguir para el huerto escolar	24
5. OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS	25
5.1 OBJETIVOS GENERALES	25
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
6. METODOLOGÍA	26

7.	CRONOGRAMA O PLAN DE ACCIÓN	28
8.	PROPUESTA DE ACTIVIDADES DESDE LAS DIFERENTES ÁREAS Y GRADOS PARA EL TRABAJO CON LAS HUERTAS ESCOLARES	34
9.	RECURSOS	53
10.	BIBLIOGRAFÍA O REFERENCIAS TEÓRICAS O LEGALES	54

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O NECESIDAD INSTITUCIONAL REFERIDA AL PROYECTO

El problema ambiental determinado a partir de las observaciones realizadas por los docentes de la institución y de los coordinadores del proyecto ha sido el incremento excesivo en la producción de residuos sólidos en los descansos de clases y en el momento de distribuir los refrigerios, es considerado como una de las principales causas del deterioro en la estética de los espacios comunes del plantel, incidiendo también en el trabajo realizado por el servicio de aseo del colegio al final de cada jornada ya que este se incrementa y en ocasiones es insuficiente sobre todo en los cambios de jornada.

Lo anterior se agrava con el excesivo consumo de productos de paquete, el mal uso de las canecas y la falta de apropiación y sentido de pertenencia hacia la institución por parte de los estudiantes. Otros problemas también evidentes es el despilfarro del agua y el destrozo del material de la institución como pupitres, baños, paredes, macetas y mobiliario indispensable para el cumplimiento de la jornada escolar, que, aunque no ha sido un factor determinante, ya se ha visto que los estudiantes no los están cuidando como debería ser.

Con este proyecto queremos cambiar la cultura de nuestra comunidad frente a lo que se debe hacer con los residuos sólidos logrando disminuir la presentación ambiental de exceso de basuras, evitar la presencia de roedores e insectos y alcanzar altos niveles de aseo, limpieza, orden y de ser posible una cultura del reciclaje, que contribuya no solo para tener limpia la institución, sino también que promueva el uso de la reutilización de los residuos y por qué no, la creación de elementos que sirven para la vida cotidiana con materiales reciclables.

Es importante también, generar estrategias de conservación y de producción de productos que pueden ser utilizados por la comunidad en momentos de crisis como la que estamos afrontando, para esto se generan herramientas como la huerta escolar, donde se pretende que la comunidad sepa cómo elaborar, proteger, cuidar y tener un autoabastecimiento de productos que pueden ser consumidos en los diferentes grupos familiares de la comunidad. Con esto se busca reducir un poco el impacto económico que se da por el alza de los precios del mercado, utilizando como medio el entorno, evitando el deterioro ambiental y sacando provecho de los desechos orgánicos que se generan en casa, además, con ella aportamos al mejoramiento del ambiente y del paisaje, dando una organización al sector, dándole más vida a espacios que están subutilizados, donde se busca el beneficio de la comunidad estudiantil pues reduciría los malos olores, el calor y aportaría un aire más fresco, limpio para el espacio. Esto enfocado desde las diferentes áreas del conocimiento para hacerlo transversal y así, aprovechar todos los espacios generados por la institución para que tengan un verdadero impacto en la comunidad educativa y circundante.

2. JUSTIFICACIÓN: EL PORQUÉ Y EL PARA QUÉ ES IMPORTANTE IMPLEMENTAR EL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN

En los últimos años se han evidenciado graves problemas de tipo ambiental en las instituciones educativas originados por el incremento excesivo en la producción de residuos sólidos en los descansos de clases por el excesivo consumo de productos de paquete.

Nuestra Institución no es ajena a esta problemática. Constantemente se observa la falta de conciencia de los educandos al no utilizar de manera adecuada las canecas que están ubicadas en sitios estratégicos del patio y aulas de clase para la recolección de estos empaques o la basura que se genera en la jornada escolar.

Cambiar la cultura de nuestra comunidad frente a lo que se debe hacer con los residuos sólidos es nuestro objetivo, para lograr una cultura de reciclaje de los educandos y demás miembros de la institución educativa, es por esto que es importante para vincular a los estudiantes en el conocimiento, sensibilización y apropiación de la problemáticas ambientales más relevantes de la institución, para que se conviertan en agentes transformadores con el uso de prácticas de sostenibilidad ambiental en su entorno inmediato, y de allí, replicarlas en el entorno.

En la institución educativa se han diagnosticado a través de la observación, lectura de paisaje, diversas problemáticas ambientales que afectan directamente a la comunidad escolar y problemas sobre los cuales los alumnos pueden tener inferencia para solucionarlas. Las problemáticas encontradas se refieren al manejo inadecuado de residuos sólidos, contaminación auditiva y el daño continuo de enseres y cuidado de la pequeña zona verde que se encuentra en la institución.

Al mismo tiempo, se observó que los estudiantes tanto de primaria como de básica secundaria manifiestan poca información e interés por la problemática ambiental de la comunidad y del planeta; esta apatía puede nacer del hogar, donde no hay un sentido de pertenencia por su entorno dado que muchos padres no tuvieron una educación que les inculcan unas buenas bases a este respecto, y por ello no pueden inculcarles a sus hijos el cuidado y amor por el medio ambiente. La institución educativa tiene entre sus misiones sembrar la semilla de responsabilidad frente al cuidado, protección y conservación de los recursos naturales, iniciando con un diagnóstico adecuado de sus propias problemáticas ambientales, de la ciudad y del planeta; para luego, en conjunto con los alumnos, buscar y aplicar estrategias para ser partícipes de un cambio positivo a nivel ambiental. Este diagnóstico y proceso que incluye estrategias debe ser consignado en el PRAE.

La Comunidad Educativa Barrio San Nicolás considera como parte integral de la formación de los estudiantes la interiorización de nuestro papel crucial en el mundo que nos rodea y por tanto en nuestro deber de disfrutarlo en forma responsable, desarrollando por medio de una educación constante y participativa, una cultura de prevención, cuidado y uso adecuado del medio ambiente natural. Si se sienten protagonistas y responsables de su entorno, será más fácil la adopción de prácticas y hábitos que propendan en el cuidado de su espacio escolar y del entorno social en el que se encuentran. Se habla de un promedio de 1.5 kilogramos de basura que produce cada persona por día, con este dato es lógico pensar que al aumentar la población va aumentando la generación de basuras en ese promedio.

Somos un planeta donde el crecimiento de la población ha desbordado lo previsto, con lo cual se ha salido de las manos el control de estas y el control de los desechos que éstos producen, que se ve agravado por el hacinamiento en las grandes ciudades, dando lugar a espacios insalubres y generadores de enfermedades infectocontagiosas que atacan sobre todo a la población infantil.

Esta problemática ha llevado al hombre a buscar alternativas para limpiar y cuidar “su hogar” que es la tierra, de este modo surgen dos preguntas, ¿cómo generar menos basuras?, y ¿qué hacer con las que inevitablemente se deben producir?

Adicionalmente al encontrar estrategias se debe buscar la forma de cómo hacer que cada habitante de este planeta tome conciencia del problema al que nos enfrentamos hoy en día, y si no comenzamos a resolverlo ahora la contaminación será tal que las futuras generaciones recibirán las ruinas de un planeta que proveía de todo al hombre y no habrá mecanismo capaz de rescatar lo que la naturaleza habría dado.

Contaminar se entiende como alterar el medio ambiente con sustancias o formas de energía puestas allí por la actividad humana o de la naturaleza en cantidades, concentraciones o niveles capaces de interferir con el bienestar y la salud de las personas, atentar contra la flora, y/o fauna, degradar la calidad del medio ambiente o afectar los recursos de la nación o de los particulares. De esta definición podemos pensar que el comportamiento de cada ser de este planeta con el medio ambiente no solo lo afecta a él, sino a aquellos que lo rodean.¹

Hoy en día se quiere “vender” la “cultura de la no basura” como el primer paso desde cada hogar, entendiéndola como el conjunto de costumbres y valores de una comunidad que tienden a la reducción de las cantidades de residuos generados por sus habitantes, en especial los no aprovechables y al aprovechamiento de los residuos potencialmente reutilizables

El segundo paso debe ser buscar el aprovechamiento de las basuras, definido como el proceso mediante el cual, a través de un manejo integral de los residuos sólidos, los materiales recuperados se reincorporan al ciclo económico y productivo en forma eficiente, por medio de la reutilización, el reciclaje, la incineración con fines de generación de energía, el compostaje o cualquier otra modalidad que conlleve beneficios sanitarios, ambientales y/o económicos.

Dentro de este aprovechamiento se debe diferenciar claramente reutilizar de reciclar, reutilizar como la utilización y adecuación de la vida útil de los residuos sólidos recuperados y que mediante procesos, operaciones o técnicas devuelven a los materiales su posibilidad de utilización en su función original o en alguna relacionada, sin que para ello requieran procesos adicionales de transformación; y reciclar es aprovechar y transformar los residuos sólidos recuperados y se devuelve a los materiales su potencialidad de reincorporación como materia prima para la fabricación de nuevos productos.

La institución cuenta con una población estudiantil alta que como todo ser humano está generando diariamente desechos que pueden ser reutilizados o reciclados; el volumen de basuras es tal dentro de la institución que se contribuye a deteriorar el medio ambiente de la población

estudiantil, deterioro visual (desorden) y de las condiciones de salud, porque los residuos son caldo de cultivo de microorganismos patógenos que liberan malos olores, atentando así contra la salud de todos los miembros de la comunidad

Por tanto, se debe buscar una solución pero que sea producto de una necesidad sentida de la comunidad porque el estar conscientes de las situaciones comprometen al hombre a involucrar ciertas prácticas en su comportamiento diario. No hay habitante de este planeta que esté exento de la responsabilidad de colaborar en el cuidado de este porque todos vivimos y nos beneficiamos de él.

El proyecto de huerta escolar apunta al autoabastecimiento de las estudiantes comprometidas en el mismo, a partir de la producción de verduras, legumbres y hortalizas, ricas en nutrientes para una dieta sana e integral.

Desde la educación popular entendemos que la participación de todos los involucrados en la actividad fundamental, por lo que se generarán instancias de discusión y acuerdo, protagonizadas por los emprendedores quienes determinarán como se desarrollará la tarea y como se compartirá lo producido y si hubiera excedente el destino de los mismos. (ej. Elaboración de dulces u otro emprendimiento). La huerta, significará la construcción de espacios concretos de formación, capacitación y de trabajo, que fortalezcan redes comunitarias y promuevan la autonomía de quienes participan en ellos.

De manera que a través de este trabajo también se valorará la tierra y el agua, como un bien social, y se buscará concientizar sobre los peligros del mal uso de los recursos y la contaminación a la que no son ajenos, ya que en la institución nunca en la historia se ha traído a cabo un proyecto que tome en cuenta en todo lo que tenga que ver con integración y concientización de medio ambiente.

3. DIAGNÓSTICO

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Desconocimiento del verdadero valor que tienen los residuos sólidos. Falta de estrategias por parte de la comunidad educativa en generar conciencia en el manejo de los residuos sólidos y separación de basuras. Falta una mayor participación de la comunidad (barrio,) en la elaboración y ejecución del proyecto de educación ambiental de la institución. Asimismo, se evidencia poco interés por parte de entes externos en la elaboración de tareas mancomunadas para desarrollar el proyecto. Aparente apatía de algunos estudiantes para participar en las actividades que se desarrollan en el manejo de residuos sólidos, por resistencia al cambio de conducta. Desconocimiento del verdadero valor que tienen los residuos sólidos.	La institución cuenta con el apoyo del programa MIAS. Y con un buen comienzo. El proyecto cuenta con recursos económicos para su implementación. La descripción de la situación ambiental y contextualización es coherente con las características del Colegio. Promover en la institución educativa el servicio social ambiental como una alternativa para fomentar en los educandos grupos ecológicos escolares para la resolución de problemas ambientales del contexto. Se cuenta con el apoyo de los líderes estudiantiles para la elaboración y desarrollo del proyecto, como elemento fundamental para trabajar con las comunidades.	Disposición y voluntad de los docentes dinamizadores y el personal de aseo a hacer parte activa y poner en marcha el proyecto ambiental PRAE, cada uno desde sus labores específicas. La institución cuenta con estudiantes dispuestos a participar en la implementación del proyecto ambiental escolar PRAE, específicamente con la huerta escolar. El impacto positivo que de una u otra manera ha generado el desarrollo del proyecto en el cambio de actitudes en los estudiantes hacia el cuidado del ambiente y todos los estamentos. La descripción de la situación ambiental y contextualización es coherente con las características de la institución. Se tienen en cuenta las fechas especiales que a nivel mundial se resaltan sobre el cuidado de los recursos naturales y del medio ambiente. Apoyo constante de las personas encargadas del restaurante que contribuyen a la separación de los residuos, además de mantener el espacio limpio y organizado para que los estudiantes puedan consumir los alimentos sin ningún inconveniente.	Poca participación de algunos vecinos de la institución educativa para contribuir al mejoramiento ambiental y paisajístico. Por la mala separación de las basuras se pueden adquirir un sin números de infecciones, por falta de un espacio destinado para este fin. La mala disposición de los residuos sólidos aumenta el riesgo de inundaciones. La falta de tiempo presencial para la elaboración de las actividades con los chicos, hacen que el trabajo que se había realizado quede sin fundamento. Estas ausencias se dan por el problema que se tiene con la propagación del COVID 19. No contar con los recursos económicos necesarios para trabajar las problemáticas ambientales presentes en el contexto escolar y no escolar. No contar con la asesoría y seguimiento de las entidades públicas. El sector en el cual se encuentra el colegio, es una zona de viviendas donde el comercio es muy escaso.

4. REFERENTES TEÓRICOS Y/O LEGALES QUE SUSTENTAN EL PROYECTO

Un proyecto PRAES, es una propuesta de solución viable, instituida por el Decreto 1860 de 1994, como parte del Proyecto Educativo Institucional PEI frente a unos problemas o necesidades ambientales identificadas por una comunidad educativa: Estudiantes, Docentes, Padres de Familia, Acudientes, Directivos y Administrativos etc., para mejorar la calidad de vida de una población y ejercitar al educando en la solución de problemas cotidianos.

Lo importante es la solución viable a través de acciones y operaciones con un costo mínimo para alcanzar una finalidad y todo ello con la participación de la comunidad.

La participación directa en los PRAES, para los estudiantes de educación media equivale a cumplir con lo previsto en los artículos 66 y 97 de la Ley 115 de 1994 sobre Servicio Social Obligatorio y sirve para formar grupos ecológicos escolares para la buscar solución a los problemas ambientales.

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) ¿Qué son?

Como estrategia de incorporación de la dimensión ambiental de contexto local, en el desarrollo institucional de la educación preescolar, básica y media:

- Son portadores del **carácter transversal e interdisciplinario** propio de las necesidades de comprensión de la Visión Sistémica del ambiente y de la formación integral, requeridas para la transformación de realidades locales, regionales y/o nacionales.
- Identifican un **problema de diagnóstico ambiental**, relevante para la comunidad en la cual está inserta la institución educativa, y desarrollan una propuesta pedagógico-didáctica para el posicionamiento de este problema en el diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Trabajan **conocimiento significativo y diálogo de saberes**, y ponen en contacto a los actores comunitarios con la dinámica escolar, a través de sus componentes de **investigación** (reflexión crítica) e **intervención**.
- **Dinamizan la estructura curricular y sus proyecciones a la comunidad**, desde sus referentes contextuales, conceptuales y proyectivos, en un marco de competencias, fundamentales para la comprensión de las problemáticas ambientales, eje del diseño curricular.

Como dinamizadores de la formación de una ciudadanía ética, frente al manejo sostenible del ambiente:

- a. **Promueven el desarrollo y proyección de competencias:**
 - *Científicas*, para la comprensión de los entornos vivo y físico, ubicando a la ciencia, la tecnología y la sociedad, como base de reflexión y proyecciones para la acción.

- *Sociales*, para el desarrollo tanto de habilidades y capacidades necesarias para comprender y transformar la sociedad, como para establecer compromisos personales y colectivos desde una ética garante de la sostenibilidad del ambiente.
 - *Ciudadanas*, para fortalecer valores y actitudes (solidaridad, tolerancia, respeto, entre otros) en beneficio de la formación de individuos autónomos, seguros de su razonamiento, participativos y autogestionarios en la toma de decisiones.
 - *Lingüísticas y de comunicación*, que, con seguridad, desde el lenguaje y la interacción comunicativa, contribuyen en la argumentación lógica para la significación de realidades.
 - *Tecnológicas*, para la comprensión de los principios y procesos de funcionamiento del sistema tecnológico, así como el manejo ético-estético de la información y la comunicación, mediante el uso, apropiación y proyección de las Nuevas Tecnologías, en el contexto ambiental.
- b. **El redescubrimiento del contexto**, se posiciona como reto del trabajo investigativo de las competencias, desde los PRAE, reconociendo que los conceptos asociados al tema (ejemplo, el ambiente y la interdisciplina), una vez entran en contacto con las realidades ambientales - multidimensionales y complejas -, amplían su horizonte explicativo, requiriendo mayor potencia para poner en diálogo los conocimientos, los saberes y las prácticas, entre otros, en el marco de una apuesta ética para el manejo sostenible del ambiente.

Programa de Educación Ambiental

¿Cuál es su objetivo fundamental?

Proporcionar unos marcos referenciales de carácter conceptual, estratégico y proyectivo, que desde la **visión sistémica del ambiente** y los propósitos de **formación integral** de los individuos y colectivos, orienten las acciones educativo ambientales que se adelanten en el país, en los diferentes escenarios y niveles de la educación formal, de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, y de la educación informal; promoviendo la construcción de región y territorio, en el contexto de una cultura ética para el manejo sostenible del ambiente.

¿Hacia dónde orienta sus esfuerzos?

- a. **Promover la incorporación de la educación ambiental en el desarrollo local, regional y nacional**, atendiendo a la diversidad de contextos ambientales del país y a sus realidades particulares de participación y gestión, a partir de:
1. Un trabajo coordinado entre las diferentes entidades y grupos de población, con competencias y responsabilidades en el tema.
 2. La adecuación a las necesidades del desarrollo, desde los propósitos de descentralización y autonomía local.
- b. **Propiciar la inclusión de la educación ambiental como eje transversal**, en todos los escenarios y niveles de la educación, a saber:
- en los currículos de la educación básica y media, desde los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE);
 - en la educación superior, desde los procesos de formación, investigación y extensión;

- en la educación para el trabajo y el desarrollo humano, y la educación informal, a través de los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA)
- c. **Impulsar procesos de sistematización - investigación en educación ambiental** en todos los escenarios y niveles de la educación, con el fin de avanzar en la calidad de la reflexión crítica y proyectiva requerida, para la comprensión de problemas ambientales locales, regionales y nacionales, con el acompañamiento de los diferentes actores sociales del Sistema Nacional Ambiental SINA.
- d. **Fomentar en el SINA el impulso y fortalecimiento a programas de comunicación y educación ambiental**, para la difusión y socialización de los resultados y procesos de sistematización (significativos para el campo ambiental y el de la educación ambiental), de las normas constitucionales y legales nacionales, y de los acuerdos internacionales relacionados con asuntos ambientales suscritos por el Estado colombiano. El Programa de Educación Ambiental, desde su marco referencial de carácter conceptual, moviliza componentes que reflejan tanto universos conceptuales básicos, como estratégicos.
- e. Universo conceptual básico. Ubica como ejes fundamentales:
- La **visión sistémica del ambiente**, entendido este último como resultado de las interacciones sociedad, naturaleza y cultura.
 - Una **concepción de educación ambiental**, centrada en la idea de **poner, el ejercicio permanente de las diferentes dimensiones del desarrollo humano**, al servicio de la comprensión de problemas sistémicos y complejos, como son los ambientales (formación integral).
 - Un **enfoque pedagógico - didáctico**, constructivista, orientado a la resignificación de realidades ambientales y al diálogo de saberes y conocimientos (científicos, tradicionales y cotidianos, entre otros), relevantes para la lectura crítica de los contextos ambientales particulares.
 - Una **concepción de sostenibilidad**, en la que los conceptos de vigencia y permanencia sean factores de reflexión, sobre la viabilidad de los diferentes grupos humanos y de la multiplicidad de formas de vida que interactúan con ellos, en sus contextos ambientales y desde sus espacialidades y temporalidades.
- f. Universo conceptual estratégico. Sitúa como elementos esenciales de integración y articulación:
- Una **aproximación interdisciplinaria**, fundamental para el ejercicio de interpretación y argumentación requerido en la comprensión de las problemáticas ambientales.
 - Un ejercicio permanente **de transversalidad**, indispensable en la exploración de los marcos en los que: se producen los conocimientos y los saberes, se configuran los sistemas de participación y apropiación, y se producen y proyectan las políticas y las acciones, que orientan el desarrollo local y regional.
 - Un **enfoque de investigación**, pertinente a las necesidades de lectura crítica de lo educativo ambiental, desde: la codificación y decodificación, y el análisis y síntesis requeridos, para la construcción de explicaciones sobre realidades ambientales particulares, referenciadas en lo global.

El programa de Educación Ambiental, desde su marco referencial de carácter conceptual, moviliza componentes que refleja tanto universos conceptuales básicos, como estratégicos. El universo conceptual básico ubica como ejes fundamentales:

- Un **trabajo sistemático de intervención**, orientado a transformar situaciones ambientales concretas, para la consolidación de interacciones armónicas que reconozcan los intereses individuales y colectivos, generalmente asociados a las ideas de desarrollo de las comunidades.

- Una **concepción de educación ambiental, centrada en la idea de poner, el ejercicio permanente de las diferentes dimensiones del desarrollo humano**, al servicio de la comprensión de problemas sistémicos y complejos, como son los ambientales (formación integral).
- Un **enfoque pedagógico didáctico, constructivista**, orientado a la resignificación de realidades ambientales y al dialogo de saberes y conocimientos (científicos, tradicionales y cotidianos, entre otros), relevantes para la lectura crítica de los contextos ambientales particulares.
- Una concepción de sostenibilidad, en los conceptos de vigencia y permanencia sean factores de reflexión, sobre la viabilidad de los diferentes grupos humanos y de la multiplicidad de formas de vida que interactúan con ellos, en sus contextos ambientales y desde sus especialidades y temporalidades.

ARTICULO 5 Ley 115 de 1994:

Fines de la Educación. Numeral 10: “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nacional”.

ARTÍCULO 14 ley 115 de 1994.

Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- ✓ La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;
- ✓ La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y educación básica

ARTÍCULO 20 ley 115 de 1994.

Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

1. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

ARTÍCULO 22 ley 115 de 1994.

Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.

DECRETO 1743 DE 1994

CAPÍTULO I Del proyecto ambiental escolar

Artículo 1º.- Institucionalización. A partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares, en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos. En lo que tiene que ver con la educación ambiental de las comunidades étnicas, ésta deberá hacerse teniendo en cuenta el respecto por sus características culturales, sociales y naturales y atendiendo a sus propias tradiciones.

Artículo 2º.- Principios rectores. La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplina y participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo. A partir de los proyectos ambientales escolares, las instituciones de educación formal deberán asegurar que, a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las Leyes 99 de 1993 y 115 de 1994 y en el proyecto educativo institucional.

Artículo 3º.- Responsabilidad de la comunidad educativa. Los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general, tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar. Esta responsabilidad se ejercerá a través de los distintos órganos del Gobierno Escolar. Además, los establecimientos educativos coordinarán sus acciones y buscarán asesoría y apoyo en las instituciones de educación superior y en otros organismos públicos y privados ubicados en la localidad o región.

4.1 MARCO CONTEXTUAL

4.1.1 CONTEXTO

La institución educativa Barrio San Nicolás (antes Colegio Cooperativo San Antonio de Prado) del municipio de Medellín, ofrece los niveles de preescolar básica primaria y básica secundaria en el barrio Aranjuez.

Los educandos de esta comunidad deben continuar creciendo en la adquisición de normas de aseo e higiene institucional al igual que en el manejo de residuos y basuras según su clasificación. Se evidencia en algunos miembros de la comunidad educativa la falta de cuidado y aprecio por las plantas, los espacios de su entorno y hasta consigo mismos.

La nueva administración que ocurrió en la institución durante el año 2017, en el cual pasa a ser plenamente del sector oficial, trajo consigo múltiples cambios para la comunidad, desde modificaciones en la planta física hasta variaciones en las normas de la institución. Estos cambios inciden en que muchos de los proyectos institucionales deban ser redirigidos y adaptados a las nuevas características del contexto por lo cual el presente proyecto se enfoca a la conservación del entorno como una estrategia para el aprendizaje de las ciencias, y con el propósito de mejorar las condiciones de aseo, higiene y bienestar del ambiente institucional

4.2 MARCO LEGAL

La Constitución Política de Colombia de 1991 elevó a norma constitucional la consideración, manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente, a través de los siguientes principios fundamentales:

Derecho a un ambiente sano: En su Artículo 79, **El medio ambiente como patrimonio común** proteger las riquezas culturales y naturales (Art. 8), así como el deber de las personas y del ciudadano de proteger los recursos naturales y de velar por la conservación del ambiente (Art. 95). En desarrollo de este



principio, en el Art. 58 consagra que: " la propiedad es una función social que implica obligaciones y, como tal, le es inherente una función ecológica.

- **Artículo 58:** La propiedad es una función social que implica obligaciones. Como tal, le es inherente una función ecológica.
- **Artículo 65:** La producción de alimentos gozará de la especial protección del estado.
- **Artículo 79:** Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. (art 7 - 9 decreto 2811/74) La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.
- **Artículo 80:** El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.
- **Artículo 95:** deberes del ciudadano: 8. proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano.

DECRETO 2811/74

Artículo 1: el ambiente es patrimonio común: El Estado y los particulares deben y los particulares deben participar en su preservación y manejo, que son de utilidad pública e interés social.

Artículo 35: se prohíbe descargar, sin autorización, los residuos, basuras y desperdicios y desechos que deterioren los suelos o causen daños o molestia a individuos o núcleos humanos.

Decreto 1541/1978

Artículo 133, uso conservación y preservación del agua: obligaciones de quien deriva agua de una fuente de uso privado o público.

Decreto 3102/1997

Artículo 2 hacer buen uso del agua y reemplazar equipos y sistemas que causen fugas de aguas en las instalaciones internas.

Artículo 17. Sanciones. Las autoridades ambientales dentro de su jurisdicción aplicarán sanciones a los usuarios que desperdicien el agua.

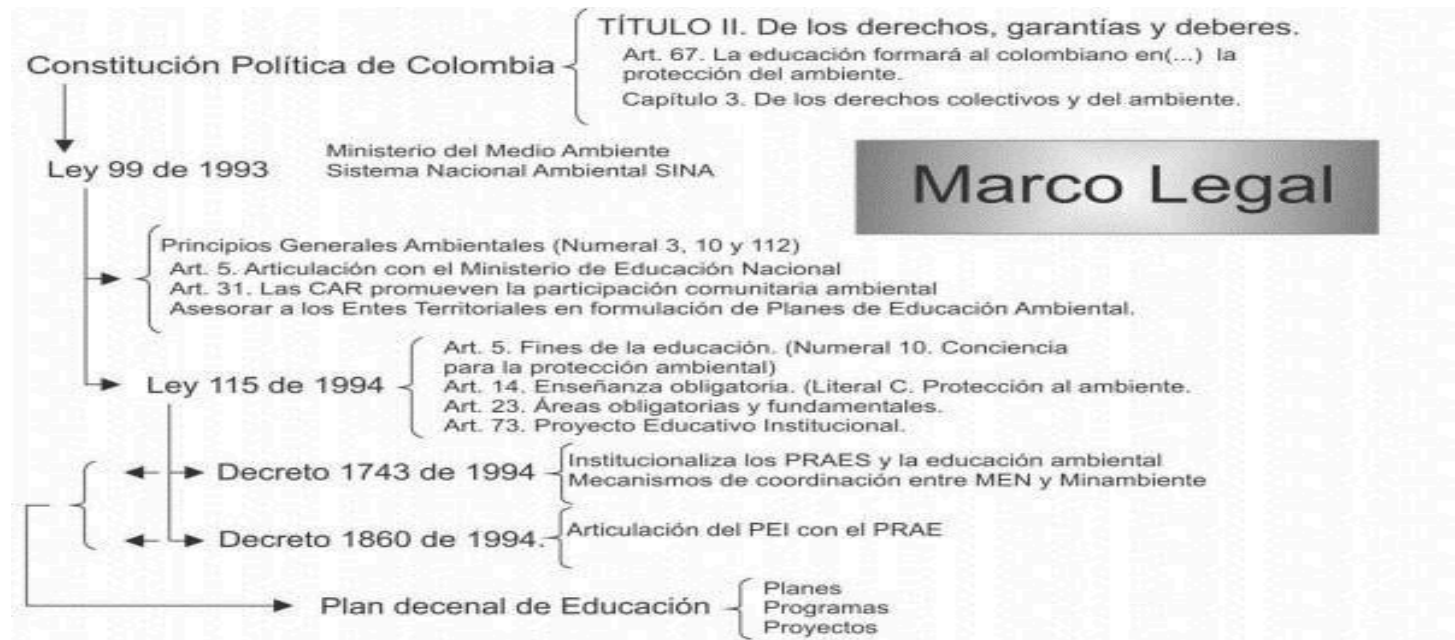
Decreto 1594/1984 Artículo 178 a 182 usos del suelo: obligación de los propietarios de colaborar con las autoridades en la conservación y manejo adecuado de los suelos.

4.3. FUNDAMENTOS DE LA POLÍTICA AMBIENTAL COLOMBIANA

Artículo 1º.- Principios Generales Ambientales. La política ambiental colombiana seguirá los siguientes principios generales:

1. La biodiversidad del país, por ser patrimonio nacional y de interés de la humanidad, deberá ser protegida prioritariamente y aprovechada en forma sostenible.
2. Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.
3. En la utilización de los recursos hídricos, el consumo humano tendrá prioridad sobre cualquier otro uso.
4. El Estado fomentará la incorporación de los costos ambientales y el uso de instrumentos económicos para la prevención, corrección y restauración del deterioro ambiental y para la conservación de los recursos naturales renovables.
5. El paisaje por ser patrimonio común deberá ser protegido.
6. La acción para la protección y recuperación ambientales del país es una tarea conjunta y coordinada entre el Estado, la comunidad, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado. El Estado apoyará e incentivará la conformación de organismos no gubernamentales para la protección ambiental y podrá delegar en ellos algunas de sus funciones.
7. El manejo ambiental del país, conforme a la Constitución Nacional, será descentralizado, democrático y participativo.

Otra forma de entender la legislación relacionada con los proyectos ambientales escolares y sus relaciones con la propuesta educativa se presenta en el siguiente cuadro:



4.4 HUERTAS ESCOLARES

Un huerto en el colegio es una herramienta educativa muy valiosa que fomenta el respeto medio al ambiente, los valores ecológicos, el conocimiento de la sostenibilidad, permite disfrutar de alimentos cultivados por los propios escolares y valorar sus propiedades organolépticas, son muchos los beneficios que se obtendrían en los colegios si se instauraran huertos escolares.

Lo cierto es que poco a poco este tipo de iniciativas en Europa proliferan y son cada vez más los programas educativos en torno a la creación de huertos. Para que este tipo de iniciativas sean viables se requiere la implicación de los niños, los profesores y los padres, si queremos que los niños cambien sus hábitos nutricionales y valoren los alimentos saludables, una huerta escolar debe ser contemplada en la educación. Con ello, los niños además aprenderán a trabajar en equipo, adquirirán conocimientos de horticultura y realizarán actividades físicas que resultarán beneficiosas y agradables.

Un pequeño huerto proporciona los recursos educativos y los alimentos necesarios para que los niños se sientan atraídos y disfruten con la producción de los alimentos que después podrán degustar en el colegio o en su hogar, deben ser alimentos fáciles de cultivar, patatas, tomates,

zanahorias... incluso se pueden utilizar algunos árboles frutales, cerezos, nísperos, manzanos, perales... un conjunto de herramientas que contribuirán a encauzar hábilmente los hábitos saludables y nutricionales de los niños.

Obviamente es necesario que los niños sean conducidos por alguien con experiencia en el campo del cultivo hortofrutícola, un padre, un profesor aficionado al cultivo de la huerta, una persona mayor, en este aspecto pocas son las limitaciones. Con respecto al terreno, quizá en las grandes ciudades es un poco más complicado, pero no imposible, disponer de una zona en el área de recreo es posible.

Con los huertos escolares además se adquiere un compromiso y una responsabilidad, los niños desarrollan aspectos de gran valor que les servirá en edad adulta. Seguramente más de un padre podrá compartir con los lectores los beneficios obtenidos por sus hijos a partir de un huerto escolar o por un huerto propio de la familia, la producción de alimentos se convierte en un juego de niños muy instructivo y educativo.

Características principales

1- **Incluye experimentación:** El huerto escolar permite a los alumnos experimentar directamente el cultivo y la siembra de plantas y alimentos dentro de campos naturales. De este modo, pueden conciliar la relación entre la teoría y la práctica, y aprenden en la medida en que hacen.

La experimentación les da la oportunidad a los estudiantes de adquirir mayores destrezas para tener una mejor calidad de vida propia, familiar y comunitaria a través de la alimentación sana.

2- **El docente tiene el rol de orientador:** El rol del docente dentro del desarrollo del huerto escolar es crucial para que pueda darse un aprendizaje efectivo en los estudiantes, ya que debe ser capaz de generar experiencias significativas que despierten la motivación y curiosidad de los alumnos.

Es quien se encarga de planificar, organizar y orientar cada experiencia dentro del huerto, con el objetivo de facilitar la comprensión de la teoría mediante su implementación en la práctica.

El docente debe garantizar que, a través del huerto escolar, los estudiantes realmente internalicen y comprendan los contenidos ideados en la planificación curricular escolar, estableciendo eficientemente relaciones de causa y efecto y logrando que los alumnos apliquen correctamente los conocimientos aprendidos en el aula.

3- La labor se constituye en una serie de pasos

Los pasos que deben cumplirse en el proceso de cultivo del huerto escolar son los siguientes:

- Preparación y labranza del suelo
- Riego de la tierra

- Plantación de la semilla
- Desmalezar, cubrir con un mantillo y añadir compost
- Riego constante del sembradío, acorde con las necesidades específicas de los alimentos
- Añadir caminos y vallas
- Cosechar
- Preparar, cocinar y conservar los alimentos
- Envasarlos y etiquetarlos
- Servirlos y distribuirlos
- Promoción y celebración de los acontecimientos del huerto

4- **El trabajo se estructura en pequeños grupos:** Las actividades dentro del huerto no se realizan individualmente, sino que se estructuran a través de la conformación de pequeños grupos de alumnos.

5- La evaluación es cualitativa

El tipo de evaluación que se hace a los alumnos dentro del huerto escolar es del tipo cualitativo, que es aquella que busca medir o valorar la calidad del aprovechamiento de cada alumno dentro del proceso de aprendizaje de modo continuo e integral.

6- Contenidos estructurados según el nivel de comprensión

El huerto escolar es un recurso didáctico que se aplica a lo largo de la educación básica. Por lo tanto, los contenidos que se imparten a través de este se planifican de acuerdo a los distintos niveles de comprensión de los alumnos.

7- Puede integrar conocimientos de distintas áreas de estudio

En un estudio realizado por Andoni González para la Universidad Internacional de La Rioja, se asegura que en el trabajo realizado en el huerto los alumnos no deben aplicar únicamente conocimientos relacionados con las ciencias naturales, sino también con otras áreas como lingüística, matemática, física, ciencias sociales y tecnología.

Tipos de huertos escolares

- a. **Huertos de suelo:** Son los huertos escolares que se construyen directamente en el suelo natural, utilizando la tierra que se encuentra en estos. En este tipo de huertos los docentes y alumnos deben asegurarse de que el tipo de tierra es la adecuada para el cultivo de plantas.
- b. **Huertos de maceta:** Son los huertos que se construyen dentro de macetas. Este tipo de huertos se dan generalmente en espacios muy urbanizados que no cuentan con las condiciones naturales necesarias. En estos huertos, al igual que en las mesas de cultivo, la tierra utilizada debe ser adquirida comercialmente en un sitio especializado.
- c. **Mesas de cultivo:** Las mesas de cultivo son huertos que se construyen dentro de unas mesas, que cuentan con una altura determinada si se quiere que las plantas estén ubicadas a una altura más elevada del suelo.
- d. **Huertos de agricultura tradicional:** Son los huertos en los que se implementa un proceso agrícola tradicional, lo cual quiere decir que no se hacen reparos en utilizar herramientas como fertilizantes químicos, insecticidas, entre otros.
- e. **Huertos con técnicas agroecológicas:** Son huertos ecológicos en los que se utilizan técnicas netamente naturales dentro del proceso de cultivo, evitando el uso de productos químicos sintéticos o inorgánicos.

Beneficios

El huerto escolar como recurso de aprendizaje genera conocimientos básicos sobre la seguridad alimentaria, y también genera una serie de beneficios en los estudiantes. Algunos de estos beneficios son los siguientes:

- a. Permite reforzar en los estudiantes valores y actitudes dirigidas hacia una alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente y la capacidad de producir los propios alimentos
- b. Fomenta el trabajo en equipo y la comprensión de la división del trabajo, ya que para su creación y mantenimiento los estudiantes deben trabajar en pequeños grupos.
- c. Propicia el uso del ingenio, la iniciativa y la innovación en el diseño de proyectos a través de la realización de todo el ciclo anteriormente mencionado.
- d. Ayuda a que los estudiantes valoren el ambiente, amen y respeten a la naturaleza, y la comprendan de manera que puedan aprovechar sus riquezas de un modo sustentable.
- e. Fomenta sentimientos de solidaridad, convivencia, tolerancia, compañerismo y fraternidad en los estudiantes.
- f. Fortalece la capacidad de autonomía de los estudiantes, ya que la función del docente es exclusivamente de orientador y guía, y se requiere que estos planifiquen y tomen decisiones por sí mismos.
- g. Ayuda a unir los conocimientos científicos y teóricos con la vida diaria, al aplicar la teoría de las ciencias naturales en el huerto.
- h. Ayuda a incrementar la calidad ambiental de las escuelas en donde se implementan.
- i. Fomenta una mayor disposición en los estudiantes a tener actitudes responsables con la naturaleza, que de ser bien aprehendidas por ellos pueden ser retransmitidas al entorno familiar y comunitario.

- j. Influye positivamente en que los alumnos posean una condición física saludable, gracias al esfuerzo físico que exige la preparación y mantenimiento del huerto.

¿Qué cultivar?

Como en cualquier proyecto nuevo, lo primero es planificar un poco cómo y cuándo vamos a ir haciendo las cosas. Planificar el huerto es esencial para que luego no haya más sorpresas que las inevitables... Para ello, una de las primeras cosas que tendrás que decidir es qué vas a cultivar.

Plantas útiles como parte de la lucha integrada contra plagas, hortalizas de hoja con menta: Los cultivos hortícolas se llaman así porque son los que se cultivan en los «huertos». Muchas veces identificamos como plantas hortícolas sólo a las hortalizas y verduras, pero hay otras muchas plantas que se pueden cultivar en un huerto además de éstas, y que pueden llegar a ser muy interesantes para la salud y el equilibrio del huerto.

1. **HORTALIZAS O PLANTAS TÍPICAS DEL HUERTO:** Aunque la división de las «hortalizas» no tiene ningún fundamento botánico, es un grupo de plantas popularmente conocido que engloba a verduras, legumbres y frutos o raíces de algunas plantas herbáceas (tomates, coliflor, zanahoria, pimiento...). Vamos a ver cuáles son las principales familias botánicas y algunos ejemplos:

Liliáceas: ajo, cebolla, puerro...

Crucíferas: col, coliflor, rábano, repollo, lombarda, brócoli...

Solanáceas: tomate, pimiento, batata, berenjena, patata...

Cucurbitáceas: calabacín, calabaza, melón, pepino...

Compuestas: alcachofa, endivia, escarola, lechuga...

Leguminosas: habas, judías verdes, garbanzos, guisantes...

Quenopodiáceas: acelgas, espinacas, remolacha...

Umbelíferas: apio, chirivía, hinojo, perejil, zanahoria...

2. **PLANTAS AROMÁTICAS:** Son un complemento perfecto en el huerto. Ocupan poco espacio, son fáciles de cultivar, incluso en macetas, son muy útiles en la cocina, y además traen un montón de beneficios al huerto: favorecen la polinización, atraen a insectos beneficiosos...

3. **FLORES:** Las flores en el huerto darán un toque de color y muchas tienen propiedades beneficiosas como las aromáticas. Además, hay un montón de flores comestibles con las que podría adornar nuestros platos o hacer riquísimas ensaladas... Plantas con flores para el huerto ecológico

4. **SETOS Y OTRAS PLANTAS QUE NOS AYUDAN:** Los setos, además de delimitar el huerto o las distintas secciones y dar un toque de estilo a nuestro jardín, ayudan a mantener la biodiversidad, hacen de barrera para las plagas y pueden atraer a insectos beneficiosos. Además, si haces setos con arbustos de frutos silvestres, como las moras o los arándanos, podrás hacer con ellos ricas mermeladas o confituras, o tener pequeñas frutas recién recogidas para consumir en fresco.

5. **PLANTAS PARA ABONOS VERDES:** En este caso, las plantas se cultivan no para que nosotros nos las comamos sino para que sirvan de «alimento» o abono a otras plantas del huerto. Se suelen cultivar como abonos verdes plantas pequeñas, de rápido y fácil crecimiento y alto contenido en nutrientes, como tréboles, alfalfa, mostaza... Suelen ser leguminosas, gramíneas o crucíferas.

Además de ser una forma barata de fertilizar, los abonos verdes también tienen otros beneficios como el control de malas hierbas o la conservación de la humedad y temperatura del suelo. Los huertos escolares son una estupenda herramienta de aprendizaje transversal. Permiten trabajar conocimientos y habilidades de distintos ámbitos. Y al mismo tiempo, inculcar valores a los más peques mientras se divierten.

Los huertos escolares enseñan a comer de forma equilibrada: Animar a los niños y niñas a cultivar sus propias hortalizas es una buena manera de que se familiaricen con ellas y aprendan a valorarlas. De este modo, los huertos escolares pueden ayudarnos a fomentar una alimentación variada, con un alto porcentaje de fruta y verdura. Una dieta equilibrada resulta fundamental en la infancia.

Ayudan a comprender mejor lo que viene en los libros: Además, un huerto resulta muy útil como complemento al trabajo en el aula. Puede servirnos como apoyo al estudio de las ciencias naturales. Por ejemplo, para trabajar la diferencia entre verduras, frutos o legumbres, o el papel del sol, el agua y los nutrientes de la tierra en el crecimiento de todo tipo de plantas. Comprender la importancia de la fotosíntesis y recordar su funcionamiento es más fácil cuando puedes ver un ejemplo real.

Desarrollan habilidades motrices: Cultivar hortalizas requiere usar las manos para remover la tierra, así como utilizar instrumentos: desde palas o rastrillos a regaderas o tablas de sujeción para que una planta crezca enderezada. Es, por tanto, un modo de que los más pequeños trabajen la motricidad fina mientras realizan una actividad educativa también a otros niveles.

Tener acceso a una educación de calidad permite romper el círculo de la pobreza: Los huertos escolares promueven el trabajo en equipo. Para crear un huerto escolar, además de usar las manos, necesitamos poner en práctica otras habilidades. Hay que seleccionar los cultivos en base a las condiciones de la zona, planificar las actividades necesarias para alcanzar el objetivo y coordinarse sobre el terreno para llevarlas a cabo. Todo ello supone, por tanto, trabajar en equipo, o lo que es lo mismo: aprender a acatar y aplicar las directrices marcadas en ciertos momentos por el profesorado y, al mismo tiempo, saber coordinarse con los compañeros y compañeras, adquiriendo además cierta autonomía.

Permiten trabajar juntos a niños y niñas de distintas edades: Los huertos escolares ofrecen muchas posibilidades, tanto en el tipo de cultivos como en la dificultad de las tareas a realizar. Y permiten, además, que niños y niñas de distintas edades interactúen entre sí y participen simultáneamente en su cuidado, adaptándose a las labores apropiadas para su edad. Es una actividad que pueden llevar a cabo tanto niños y niñas de infantil y primaria como personas adultas, siempre que respetemos las capacidades y limitaciones de cada uno.

Los huertos escolares pueden ayudar a aprender matemáticas: Permiten trabajar simultáneamente distintos conocimientos. Pueden servirnos para repasar con los más pequeños números y colores, y para aprender los nombres de las hortalizas en inglés. Pero, además, son una herramienta perfecta para trabajar cuestiones básicas de geometría o economía con el alumnado de los cursos más altos.

¿Cómo? Podemos empezar por calcular la superficie de nuestro huerto o el número de zanahorias que caben en una fila dejando determinada distancia entre ellas. Además, podemos usar los huertos escolares para trabajar cuestiones de economía, como calcular el coste de producción por unidad. Para ello tendremos que tener en cuenta el número total de unidades cultivadas, el coste de los materiales utilizados (tierra, fertilizantes, insecticidas...), las horas de trabajo, el valor de ese tiempo...

Inculcan el valor del esfuerzo: Si alguna vez has cuidado plantas, habrás comprobado la satisfacción de ver cómo tras semanas de dedicación aparecen las flores. Pues con los huertos escolares ocurre lo mismo: ¡pueden producir muchas alegrías! Además, permiten inculcar la idea de que para obtener resultados es necesario mucho esfuerzo, pero también que el trabajo tiene su recompensa. Comer un tomate lleno de sabor y cultivado por uno mismo es una de ellas.

Permiten aprender disfrutando del sol y el aire libre: Todas las personas necesitamos movernos, que nos de un poco el aire, notar el sol en la cara... Pero pasamos demasiado tiempo sentados y encerrados entre cuatro paredes. Y no solo cuando somos adultos, ocurre lo mismo en los centros educativos. Y en ese contexto, los huertos escolares ofrecen una estupenda alternativa. Un espacio para el aprendizaje al aire libre, con los beneficios físicos y emocionales que eso conlleva.

Los huertos escolares pueden servir para aprovechar residuos: La escuela puede utilizar los restos orgánicos del comedor y los desechos de las podas del jardín para elaborar abono. Es sin duda una manera de aprovechar los residuos y contribuir de ese modo al cuidado del medio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Las familias también pueden participar: Desde el centro educativo se puede también invitar a otras personas del entorno de los y las menores. Si alguien tiene un familiar que domine la jardinería, pueden participar en el centro formando a los/las educadores/as o incluso prestar herramientas al centro. Pero también aquellos que no son expertos pueden animarse a elaborar compost en casa o ayudar en alguna tarea.

Un huerto es un lugar donde se cultivan hortalizas, verduras y legumbres para consumir. Dependiendo qué y cuánto se cultiva, los huertos pueden ser pequeños, medianos o grandes. Y esto es una característica que hace que todos podamos tener nuestro propio huerto. Tanto en las viviendas como en los colegios podemos construir un huerto y aprender todo lo relacionado a él.

Es una excelente actividad escolar que entusiasmará a los alumnos. Estos aprenderán involucrándose en la actividad misma: harán el huerto y cultivarán verduras u hortalizas. Y para ello, tendrán que aprender distintas lecciones sobre naturaleza y sobre los alimentos, y trabajar en equipo, afianzando el compañerismo.

Como se puede notar, es una actividad con muchos objetivos, razón por la cual sería muy productivo que los maestros la realicen. Para quienes se quieran sumar a esta actividad, a continuación os contamos todo lo necesario para construir un huerto escolar. Si el colegio dispone de un terreno será genial, caso contrario, el huerto se podrá construir en balcones, azoteas o en cajas. Deben procurar que esté lejos de los árboles o cualquier cosa que le de sombra, ya que ésta interferirá en el crecimiento de lo que se cultive.

Pasos a seguir para el huerto escolar

Una vez que esté determinado el lugar, hay que limpiarlo y eliminar las piedras, malezas u otros desechos.

Luego hay que labrar el terreno con elementos propios de labranza. Procuren hacerlo unos 20 o 25 centímetros de profundidad y triturar muy bien la tierra. Posteriormente, se debe fertilizar el terreno labrado, lo mejor sería hacerlo con abono natural.

Con los pasos anteriores el terreno ya está preparado. Ahora es el momento de hacer surcos y colocar en ellos las semillas que hayan elegido para cultivar. Debe haber espacio entre las semillas, así pueden crecer sin problemas. Una buena tarea de investigación para los alumnos es que elijan las semillas y que conozcan todo lo que dichas semillas necesitan para crecer sanamente.

Posteriormente hay que regar con agua. Se sugiere regar por la tarde; si es a la mañana hay que hacerlo antes de que salga el sol.

El último paso será cercar el huerto para que los animales no lo destruyan o bien por si alguien que no lo ve lo pisa. Esto se hará o no dependiendo del lugar donde realizaron el huerto.

Tengan en cuenta que para construir el huerto necesitarán palas, rastrillos, mangueras, regaderas, cucharas, y guantes.

¿Qué hacer con los frutos del huerto?

Los frutos que da el huerto se pueden comer en el colegio o se puede organizar una venta de frutos de huerto. Si es así, se añade otra atractiva actividad para los alumnos. Ellos pondrán un precio en función de los gastos y esfuerzos, harán cuentas, sociabilizarán con el público y también darán consejos sobre cómo hacer un huerto.

5. OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS

5.1 OBJETIVOS GENERALES

1. Propiciar las formas asociativas para que los educandos de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS complementen la educación ofrecida a la familia y a su entorno procurando un buen manejo de residuos sólidos y cambiando comportamientos alternos que ponen en riesgo su salud y deterioran su calidad de vida.
2. Promover la creatividad, la co-responsabilidad, el aprendizaje compartido, concientización del cuidado del medio ambiente y la integración en los estudiantes mediante una huerta escolar que resalte los valores de la convivencia y el trabajo en equipo.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Diseñar un plan de trabajo que responda a las necesidades del cuidado del medio ambiente detectadas con la participación de toda la comunidad educativa.
- ✓ Crear un espacio para la reflexión sobre el cuidado de nuestro entorno y así mejorar el manejo de los residuos sólidos
- ✓ Implementar estrategias que promuevan la recuperación de residuos sólidos con la participación de la comunidad del colegio.
- ✓ Motivar la valoración del entorno para una mejor percepción de sí mismos y de su contexto
- ✓ Mejorar las condiciones ambientales en el entorno escolar
- ✓ Establecer las bases conceptuales que permitan asumir conductas ecológicas serias
- ✓ Fortalecer la identidad cultural y su arraigo por la institución educativa fomentando una actitud sistémica hacia la percepción del ambiente
- ✓ Propiciar encuentros con los miembros de la comunidad educativa para generar diálogos que reflejen los elementos que están afectando el medio ambiente y a los que están expuestos la comunidad Educativa.
- ✓ Generar estrategias metodológicas que integren la comunidad educativa en torno al cuidado y preservación del ambiente.
- ✓ Promover una alimentación saludable por medio de capacitaciones.
- ✓ Facilitar un espacio de socialización por medio de encuentros.
- ✓ Promover vínculos de solidaridad y co-responsabilidad.
- ✓ Fortalecer los valores de solidaridad, respeto, trabajo compartido y cuidado del medio ambiente.
- ✓ Promover una vida activa y creativa para evitar el sedentarismo.
- ✓ Generar un espacio de aprendizaje grupal que pueda motivar los proyectos de huerta escolar.

6. METODOLOGÍA

Las experiencias de este proyecto reunirán un conjunto de elementos que para el contexto de nuestra comunidad y con argumentos teóricos deberán aportar al mejoramiento y sanidad del entorno disminuyendo los residuos sólidos dejados sin control y propondrá técnicas de manejo de estos.

El proyecto se enmarca en el programa de “Estudios Científicos de la Educación” del tipo descriptivo y correlacionar. Se pretende valorar el aprendizaje de las ciencias aplicadas al entorno escolar y la tecnología en función del enfoque y del uso de la Información, en particular la relacionada con el aprendizaje móvil.

Una hipótesis de trabajo de este proyecto plantea un diseño curricular de carácter social que favorece la creatividad, la comprensión y la autonomía para poner en práctica los conceptos científicos y tecnológicos y contribuye a desarrollar en el estudiante y en el docente, actitudes positivas hacia la ciencia y la tecnología a través de procesos investigativos con proyección social, utilizando los materiales de desecho que se generan en la institución y ayudar a su uso correcto.

El proyecto se inicia con un diagnóstico, seguido de la descripción del problema para luego crear las estrategias de mejoramiento para la problemática detectada. En el plan de acción se hará una descripción detallada de las actividades a realizar, el objetivo propuesto, los responsables, y el tiempo en el que se va a desarrollar; para finalmente hacer una evaluación mensual de dicho proceso.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS PARA EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS.

Ejes transversales o integradores:

Lengua castellana: Medios de comunicación- Producción de texto (comparendo pedagógico) - Elaboración de cuentos e historias de la educación ambiental y el manejo de los residuos.

Tecnología e informática: Diseño de modelos de medios de comunicación - Diagramación boletín informativo

Ciencias sociales: Actividades de construcción de convivencia y reafirmación de valores ciudadanos - Elaboración de carteles donde se destaquen los valores institucionales comprometido con el cuidado de su entorno.

Ciencias naturales Ejecución de actividades - Seguimiento al proyecto de aseo (institucional y en clase)- Lecturas críticas respecto al tema - Charlas con personal especializado en el tema

Ética Formación de hábitos y normas

Artística Collage: Dibujos que se usan para la campaña de aseo que se va a desarrollar. Enseñanza del aprovechamiento de la basura para elaborar nuevos productos de forma artesanal

Con la huerta escolar, se pretenden realizar actividades tipo taller teórico practico de la siguiente manera:

- Se planifica realizar 1 encuentro cada semana de actividades de aprendizaje e intercambio de conocimientos y experiencias, con relación a la huerta y otros temas.

La Primera parte

La primera parte será de diálogos sobre la responsabilidad de cada estudiante que esté vinculado al proyecto, además se tendrá presentación del Proyecto de huerta escolar. También se dará los conocimientos que deben tener sobre el plan de siembra de la huerta en función de un calendario de siembra. El manejo de la misma, donde se darán las pautas y recomendaciones para el buen funcionamiento de la huerta y la Fabricación casera de herramientas e implementos para la huerta escolar como: Materas, abonera “corralito”, pala para trasplante, trampa amarilla (de agua) para control de plagas, regaderas echas con materiales reciclados, etc. Todas estas herramientas serán realizadas con el acompañamiento técnico de un maestro.

La segunda parte

Elección del terreno a realizar la huerta escolar: ubicación que tenga buena exposición del sol, cercana a una fuente de agua, lejos de árboles que les hagan sombra o que lo perjudique como ser el eucalipto. Diálogo de por qué esa elección, de cómo se puede mejorar el terreno a elegir. El abono a utilizar, de cómo elaborarlo y utilizarlo. Delimitación del terreno cercado con tejido para impedir la entrada de animales. El cerco cumplirá varias funciones, además de proteger la huerta de animales, se aprovechará su estructura para hacer siembras de plantas que se elevan, plantas aromáticas y flores. Limpieza del terreno.

La tercera parte

Búsqueda del almacigo: Cajones de madera, latas grandes, macetas.

Preparación del almacigo: ubicación sobre ladrillos, la capa de tierra, la superficial con abono, marcación de los surcos.

Siembra en almacigos: de aquellas plantas que no sean de siembra directa.

Cuidados del almacigo: en verano techo de cañas o pajas, en invierno con polietileno.

Realización de invernadero

La cuarta parte

Siembra en los canteros. Asociando los cultivos para el mejor aprovechamiento del espacio (ej. plantas de crecimiento vertical, horizontal, de crecimiento rápido lento del suelo, y protección frente a las plagas.

Abono del suelo: distintos tipos de abonos.

La quinta parte

Mantener el cuidado vital de la huerta escolar llegando a la finalización del proyecto para que esta permanezca por más tiempo (Encuentros complementarios).

7. CRONOGRAMA O PLAN DE ACCIÓN

DEBE CONTEMPLAR LOS SIGUIENTES ASPECTOS

N o	FECHA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE S	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD
1	Abril 2 de 2024	Reunión con la ingeniería agrónoma Evelin Pérez, acudiente del grado 501 para acordar propuestas de trabajo para el PRAE (participación de la comunidad)	Humanos, docentes y estudiantes	Integrantes del PRAES, Estudiantes	Formato de reunión
2	Abril 8 al 12 del 2024	Escogencia líderes ambientales y líderes de familia	Humanos, docentes y estudiantes	Integrantes del PRAES, Estudiantes	Formato de conformación de integrantes. Autorización de padres/ acudientes. Formato de conformación de líderes de familia.
3	Abril 15 al 19 del 2024	Primera reunión líderes ambientales y de familia para socializar actividades, cronograma y responsabilidades. HORA 12 pm	Humanos, docentes y estudiantes	Integrantes del PRAES, Estudiantes	Lista de asistencia
4	Abril 22 de 2024	Dirección de grupo: Día Internacional de la tierra	Humanos, docentes, tecnológicos, fotocopias.	Integrantes PRAES	Material fotográfico
5	Junio 5 de 2024	Dirección de grupo: Día Mundial del Medio Ambiente	Humanos, tecnológicos, fotocopias.	Integrantes PRAES	Material fotográfico
6	Abril 29 al 3 de mayo 2024	Elaboración de logo, slogan y nombre del grupo. Se digitalizará la información.	Cartulina, pinturas, tijeras, marcadores, hojas de papel Kraft, vinilos, pinceles, computador	Docentes PRAES. Gestores ambientales Líderes estudiantiles	Plegables terminados y logo del grupo ambiental elaborado en materiales reciclables.
7	Abril 2 hasta 30 octubre 2024	Carteleras relacionadas con el medio ambiente (una por mes)	Humanos, docentes y estudiantes	Integrantes del PRAES, Estudiantes	Material fotográfico

8	Mayo 6 al 10 de mayo 2024	Campaña de sensibilización # 1. Por estudiantes líderes de bachillerato con relación al manejo de residuos.	Humanos, docentes y estudiantes	Integrantes del PRAES, Estudiantes	Registro fotográfico y acta de trabajo
9	Mayo 13 al 17 del 2024	Caja decorada en aulas para la recolección de papel reciclable.	Humanos, docentes y estudiantes	Integrantes del PRAES, Estudiantes	Registro fotográfico
10	29 de julio al agosto del 2024	Campaña de sensibilización # 2. Por estudiantes líderes de bachillerato con relación a huella de carbono, cambio climático	Humanos, docentes y estudiantes	Integrantes del PRAES, Estudiantes	Registro fotográfico y acta de trabajo
11	13 al 17 de mayo del 2024	Taller #1 por parte de la ingeniera agrónoma (queda pendiente mayor detalle después de la reunión)	Material reciclable, pinturas, tijeras, marcadores, hojas de papel Kraft, vinilos, pinceles, colbón.	Docentes PRAES. Gestores ambientales Líderes estudiantiles	Acta de trabajo. Guía de trabajo
12	27 al 31 de mayo del 2024	Taller #2 por parte de la ingeniera agrónoma (queda pendiente mayor detalle después de la reunión)	Material reciclable, pinturas, tijeras, marcadores, hojas de papel Kraft, vinilos, pinceles, colbón.	Docentes PRAES. Gestores ambientales Líderes estudiantiles	Acta de trabajo. Guía de trabajo
13	Abril 2 hasta 30 octubre 2024	Líderes ambientales (para ornamentación) se responsabilizarán del cuidado y el riego de las plantas. Primera un mes, bachillerato el siguiente. Inicia primaria en abril. Los líderes de familia nos ayudarán una vez cada dos meses con el mantenimiento (riego, remoción, poda) de plantas.	Humanos, docentes y estudiantes	Integrantes del PRAES, Estudiantes	Registro fotográfico y testimonial.
14	Abril 2 hasta 30 octubre 2024	Vinculación con las propuestas del personero electo y contralor. (Líderes estudiantiles).	Humanos, docentes y estudiantes	Integrantes del PRAES, Estudiantes	Registro fotográfico y testimonial.
15	Agosto 16 del 2024	Vinculación desde el PRAE a los carruseles y feria de la ciencia.	Humanos, docentes y estudiantes	Integrantes del PRAES, Estudiantes	Registro fotográfico y testimonial.

16	Octubre 14 al 18 de 2024	Evaluación de impactos del proyecto	Humanos tecnológicos y	Docentes PRAES Líderes estudiantiles	Acta de entrega Fotografías.
----	--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	---	------------------------------------

Evaluación

8. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DESDE LAS DIFERENTES ÁREAS Y GRADOS PARA EL TRABAJO CON LAS HUERTAS ESCOLARES

En este espacio se generaron desde las diferentes áreas y grados algunas propuestas encaminadas a trabajar el tema de huertas escolares teniendo en cuenta, algunos indicadores de desempeño que están planteados en el currículo.

Este trabajo se plantea como un aprendizaje basado en proyectos, donde desde cada área del conocimiento, se aporta a un tema específico. Para el bachillerato se propone un tema general, que el docente en su autonomía de cátedra puede elaborar.

GRADO: 0º	TEMAS O ACTIVIDADES
Para el grado de preescolar se evidencia un trabajo transversal desde las dimensiones sociales, afectivas, comunicativas, éticas, artísticas y cognitivas donde expresan las experiencias de la siembra de las semillas y la explicación de cómo se logra, además, estas actividades generan una mayor interacción entre las familias de los estudiantes. Es importante que estas actividades se realicen desde los hogares y se potencien en la institución, con el apoyo del conocimiento de los demás estudiantes y padres de familia, así se genera la comprensión del cuidado a los demás seres vivos y en especial a la naturaleza.	
GRADO:1º	TEMAS O ACTIVIDADES
C. NATURALES: Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.	Realizar listados de materiales necesarios para la siembra, reflexionar con la familia sobre cuáles cosas o recursos necesita los seres vivos.
SOCIALES: Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas.	Realizo observación cada dos días y consigno la información en un cuadro. Hablo con mis familiares sobre lo que sembraban los abuelos. Dialogamos sobre las tradiciones familiares y los alimentos más utilizados.
ARTÍSTICA: Muestro creatividad en la elaboración de ejercicios artísticos con materiales orgánicos e inorgánicos.	Realizo una representación (prototipo) de mi proyecto de siembra utilizando materiales orgánicos e inorgánicos, utilizando pigmentos naturales, tierra, semillas, piedras.
ÉTICA: Reconozco los valores que me ha enseñado mi familia.	Diálogo con mi familia acerca de los valores que son importantes para nosotros, escribo cuales de estos valores se ponen en práctica al cuidar de otros. Realizo un paralelo para contar que hace mi familia para posibilitar mi crecimiento y bienestar y lo comparo con lo que debo hacer para ayudar al crecimiento de mi semilla.

ED FÍSICA: Reconozco la importancia del ejercicio en el fortalecimiento de mis músculos y huesos.	De la misma manera que debo cuidar mi cuerpo para el crecimiento de mis músculos y huesos, qué cuidados debo tener para el desarrollo de las plantas. Y cómo interviene el oxígeno, las vitaminas en este proceso.
RELIGIÓN: Valoro el cuidado y amor de mi familia.	Así como nosotros recibimos amor de los demás y nuestras familias, nuestras plantas también necesitan de nuestro cuidado. ¿qué cuidados tendrías para garantizar el crecimiento de tus plantas?
LENGUA CASTELLANA: Comunica y expresa las ideas a partir de la lectura del contexto.	Se puede sugerir una lectura o cuento que invite al cuidado de las plantas. Que los niños argumenten y concluyan sobre la importancia que supone las plantas en esta época en la que se genera contaminación atmosférica producto de industrias o vehículos comúnmente usados para el transporte
INGLÉS: Reconoce la importancia de aprender palabras nuevas en un segundo idioma.	Dibuja una planta y ubica sus partes en inglés. Luego envía un audio o video con su pronunciación. Ejemplo: root, stem, leaves, fruit, seed.
MATEMÁTICAS: Registrar y tabular datos de manera organizada a partir de las observaciones.	Hago un cuadro comparativo para registrar cambios observados en la planta (tamaño, color, diámetro, cantidad de agua, tiempo de exposición a la luz solar).
TECNOLOGÍA: Proponer estrategias innovadoras que favorezcan el cuidado del medio ambiente.	Ver video coleccionista de semillas y hacer un resumen o dibujo sobre la información que allí se explica. Indaga qué tecnologías limpias favorecen la protección del medio ambiente. Tu cómo ayudarías desde casa.
GRADO:2º	TEMAS O ACTIVIDADES
C. NATURALES: Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.	Haga dibujo con las siguientes palabras: energía, nutrientes, sol, agua. Explica qué función cumple cada una en el crecimiento de una planta. Realizo el experimento de la germinación del frijol.
C. SOCIALES: Identifico que tipo de plantas se dan en diferentes climas.	Indago qué plantas se da en mi ciudad y averiguo de qué manera influye la temperatura en el crecimiento de las plantas.
ARTÍSTICA: Muestro mi creatividad en la realización artística de objetos o elementos que representan mi entorno.	Realizo una maqueta sobre una planta, sus características. Para ello utilizo material de reciclaje, plastilina casera, cartón. pigmentos caseros o cualquier otro material que consideres importante para hacer tu planta.
ÉTICA: Identifico los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.	Construye un juego sobre los valores que vives en tu casa o familia. Luego haz una lista de los cuidados que debes tener para el crecimiento de tu semilla.

ED FÍSICA: Exploro y realizo movimientos con mi cuerpo en concordancia con diferentes posibilidades de ritmos y juegos corporales.	Indaga sobre los movimientos que realiza las plantas para recibir la luz solar. Y qué importancia tiene esto para el crecimiento de las plantas. Compararlo con las vitaminas que necesitas para el fortalecimiento de tus músculos y huesos. Reflexiona sobre la importancia que tiene el poder desplazarnos, imagina por un momento si no pudieras caminar y cómo sería tu vida.
RELIGIÓN: Expreso el sentir de la amistad, con un ser supremo mediante la oración, gratitud y sentido de reflexión.	Describe las actitudes que te permiten hacer amigos. Qué cuidados debemos tener para conservar nuestra vida, la de los demás y la de las plantas.
LENGUA CASTELLANA: Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa.	Realizo una tira cómica sobre el cuidado de las plantas, ubicando pequeños diálogos que permitan identificar el propósito de la historia que estoy comunicando.
INGLÉS: Identifico palabras sencillas relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares como jardín, plantas, flores, semillas.	Realizo un dibujo de una planta y ubico sus partes en inglés, por ejemplo: water, sun, stem, leaves, flowers, fruit, root. Luego hago un video o nota de voz y lo comparto con mi profesor.
MATEMÁTICAS: Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)	Realizo una tabla donde registre los datos que recoja en mis observaciones, como por ejemplo, tamaño, diámetro, color, textura, cantidad de agua, tiempo de exposición al sol entre otros.
TECNOLOGÍA: Reconozco herramientas, que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.	Indaga qué tecnologías limpias favorecen la protección del medio ambiente. Tu cómo ayudarías desde casa. Qué utilizas para favorecer el crecimiento de tu planta.
GRADO:3º	TEMAS O ACTIVIDADES
C. NATURALES: Interpreta los resultados de experimentos en los que se analizan los cambios de estado del agua al predecir lo que ocurrirá con el estado de una sustancia dada una variación de la temperatura.	De qué manera podría afectar en el crecimiento de las plantas los cambios de temperatura. Una planta de clima cálido podría sobrevivir en clima frío, qué estructuras protege a las plantas del frío, por ejemplo. Identifica las estructuras de las plantas para expulsar el exceso de agua o pérdida de esta por el calor. Realizar el experimento de la germinación de las semillas de frijol.

C. SOCIALES: Identifica y describe características que hacen indispensable los recursos naturales en la vida de los seres humanos, los animales y las plantas.	Averiguo sobre la influencia negativa del ser humano en los recursos naturales, su impacto en la tala de árboles, contaminación del agua y el aire. Y qué papel cumple los árboles, plantas en este tema.
ARTÍSTICA: Desarrollo actividades expresivas a través de los lenguajes visuales.	Realizo una planta usando materiales de reciclaje, plastilina casera, vinilos o pigmentos vegetales. Puede emplear otra estrategia.
ÉTICA: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Construye un juego sobre los valores que vives en tu casa o familia. Luego haz una lista de los cuidados que debes tener para el crecimiento de tu semilla.
ED FÍSICA: Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición, higiene y convivencia para el adecuado desarrollo de la actividad física.	Por qué es importante la hidratación en tu cuerpo lo mismo que en las plantas. Qué le sucede a tu cuerpo cuando no te lavas bien las manos o no practicas buenos hábitos de higiene. Qué factores ambientales influyen negativamente en el crecimiento de las plantas.
RELIGIÓN: Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.	Enumera las celebraciones anuales que promuevan el respeto y cuidado al medio ambiente, recursos naturales y a la tierra. Tu de qué manera los cuidas desde casa.
LENGUA CASTELLANA: Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.	Recreo una tira cómica de seis cuadros donde proponga una historia que invite al cuidado de las plantas y recursos naturales.
INGLÉS: Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.	Realizo un dibujo de una planta y ubico sus partes en inglés, por ejemplo: water, sun, stem, leaves, flowers, fruit, root. Luego hago un video o nota de voz y lo comparto con mi profesor.
MATEMÁTICAS: Describir los procedimientos necesarios para medir longitudes, áreas, volúmenes y para realizar conversiones.	Construye un cuadro comparativo donde vaya registrando de manera organizada el crecimiento de la planta, grosor, color, cantidad de agua y tiempo de exposición al sol. Ten en cuenta conceptos de longitud, área y volumen.

TECNOLOGÍA: Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y contribuir con la preservación del medio ambiente.	Indaga qué tecnologías limpias favorecen la protección del medio ambiente. Tu cómo ayudarías desde casa. Qué utilizas para favorecer el crecimiento de tu planta.
GRADO:4º	TEMAS O ACTIVIDADES
CIENCIAS NATURALES: Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo	Se puede trabajar los elementos bióticos y abióticos. Los ecosistemas y tipos de ecosistemas. Establecer diferencias entre abono natural y abono artificial. Los recursos naturales. Cuáles son las enfermedades que puede ocasionar la falta de vitaminas y minerales a los seres humanos. Identificar, graficar y explicar una red alimentaria presente en la huerta escolar de la institución
SOCIALES: Clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, minero, industrial) y reconoce su impacto en las comunidades.	¿Cuáles son los principales productos agrícolas que se comercializan en el mercado nacional? ¿Por qué se dice que la agricultura forma parte del desarrollo del país? ¿Cuáles son los principales productos agrícolas que se cultivan en el país?
ARTÍSTICA. Utiliza la creatividad para transformar los elementos y materiales, recrear situaciones y problemas de la vida cotidiana.	Elaborar un diccionario ilustrado en base a los alimentos que se cultivan en la huerta escolar.
ÉTICA. Reconoce los detalles que hacen más agradable la vida de las personas y más fácil la convivencia social	Confeccionar una sencilla historieta alusiva a los derechos ambientales.
ED FÍSICA. Muestra interés por mejorar sus condiciones físicas a través del fortalecimiento de huesos, músculos y articulaciones de nuestro cuerpo	Explicar porque la actividad física junto con una alimentación variada me ayuda a crecer sano.

RELIGIÓN. Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.	Proponer deberes de cómo cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas.
LENGUA CASTELLANA. Produce textos narrativos respondiendo a diferentes intenciones comunicativas.	Graficar los alimentos y su importancia a través de una historieta y reconstrucción del concepto de nutrición en un párrafo. Redactar coplas y adivinanzas sencillas atendiendo a los aspectos gramaticales y ortográficos. Así mismo, teniendo en cuenta la realidad y sus propias experiencias en la huerta escolar. Realizar lectura comprensiva e interpretativa de textos líricos.
INGLÉS. Interpreta textos y los traduce del inglés al español y viceversa	The plant. Part of the plant. The weather.
MATEMÁTICAS Realiza cálculos de adición y sustracción para resolver diferentes situaciones en su entorno familiar y social Recolecta e interpreta datos estadísticos de la vida cotidiana.	Conceptos de perímetro, área y volumen. En la huerta escolar, medir con pasos, palos el contorno de la huerta, graficar en el cuaderno y socializar resultados. Medidas de longitud. Hacer mediciones exactas utilizando el metro Analizar los resultados de encuestas sobre el nivel de preferencia de los vegetales y hacer los gráficos de barras, pictogramas. Permitir a los estudiantes que planteen un ejercicio a partir de productos que ellos observan y recogen en la huerta escolar, solicitar su organización en tablas de frecuencia, diagrama de barra.
TECNOLOGÍA Identifica las herramientas como medio para construir diferentes objetos	Los principios básicos de la agricultura Nombrar las herramientas agrícolas explicar su uso y manejo
GRADO:5º	TEMAS O ACTIVIDADES
C. NATURALES: Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.	Identificar los elementos abióticos que necesitan las plantas para su desarrollo. ¿Cómo se reproducen las plantas? Propuesta de experimento sobre la reproducción asexual en la papa y la zanahoria.

C. SOCIALES Identifica factores que generan la alteración o destrucción de los recursos naturales..	¿Qué es la biodiversidad? Identificar algunos vegetales que se exportan a diferentes países. Reconocer el valor de la biodiversidad y sus múltiples beneficios. La economía familiar. Canasta familiar. Ingresos y gastos de la familia. El ahorro y la inversión
ARTÍSTICA. Realiza ejercicios de creación individuales o colectivos, de acuerdo a los procesos productivos de las prácticas artísticas, utilizando diversos instrumentos, materiales o técnicas.	Elaborar títeres sobre los animales de la huerta y hacer una pequeña dramatización. Realización y decoración del espantapájaros para el huerto.
ÉTICA. Identifica las características que tienen los valores que hace posible que las personas se manifiestan en su vida cotidiana.	Hacer énfasis en los valores de la cooperación, responsabilidad, autoestima, confianza en sí mismos, motivación y valoración del trabajo.
ED FÍSICA. Valora la importancia de hacer ejercicio, para el fortalecimiento muscular y articular.	Análisis de casos, por ejemplo, tipo de alimentación de un deportista, o tipo de alimentación según actividad que realiza cada persona como debería ser.
RELIGIÓN. Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.	En compañía de tu familia escribe los hábitos de amor y cuidado por la vida, como el uso correcto de las cosas, el orden y la limpieza, el respeto al ecosistema local y la protección de todos los seres creados.
LENGUA CASTELLANA. Produce textos escritos teniendo en cuenta la estructura de los textos del género lírico.	Trabajar los géneros líricos como crear Coplas, adivinanzas, refranes y dichos, leyendas, cuentos, canciones.
INGLÉS. Hace descripciones sobre los diferentes tipos de comidas.	Healthy food. Fruits and vegetables.

MATEMÁTICAS Interpreta enunciados matemáticos cuya información se presenta en diferentes formatos para responder interrogantes, empleando las operaciones básicas Construye tablas de frecuencia con base en la información de un proceso estadístico.	A partir de la graficación de diagramas de barras, pictogramas identificar las variables que muestran los resultados. Identificación del concepto de fracciones mediante reparticiones de elementos de la huerta escolar. Desarrollo de ejercicios prácticos propuestos a partir de productos de la huerta escolar. Formulación, tratamiento y resolución de problemas dados los datos de producción de la huerta escolar.
TECNOLOGÍA. Describe y argumenta sus propuestas y decisiones para la solución de problemas.	Qué acciones concretas propones para concientizar a la sociedad en torno a la problemática del medio ambiente y al cuidado de la casa común.
BACHILLERATO	
GRADO:6º	TEMAS O ACTIVIDADES
C. NATURALES: Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.	Circulación en plantas
C. SOCIALES Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).	Desarrollo de las actividades agrícolas
ARTÍSTICA Explora las posibilidades de relación visual, auditiva y sensomotriz, con fines expresivos, y da cuenta de la intención de sus experimentaciones	Elaboración de procesos de circulación en plantas
ÉTICA Creo estrategias desde mi vivencia personal para el cuidado y la protección del medio ambiente.	Cuidado de plantas y seres vivos

ED FÍSICA Elabora y propone a su comunidad proyectos de actividad física, ocio, tiempo libre y salud, con los elementos adquiridos en su proceso educativo	Tiempo libre para la generación de huertas escolares
RELIGIÓN Propone una postura personal frente a la relación con los demás y con la naturaleza	Plantas sagradas
LENGUA CASTELLANA Analiza y comprende textos para interpretar, proponer y argumentar una idea de manera asertiva. Realiza ejercicios de comprensión lectora y relaciona los textos leídos con la realidad de su contexto y cotidianidad	Elaboración y explicación de procesos de siembra y crecimiento de las plantas
INGLÉS Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato	Procesos de siembra y su explicación en inglés.
MATEMÁTICAS Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes entre otros.) para resolver problemas. (DBA 5) Utiliza los elementos básicos de la geometría para la construcción de figuras geométricas. (DBA 5)	Áreas y perímetros
TECNOLOGÍA Describe la transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos para analizar las ventajas y desventajas.	Elaboración de prototipos de sembrados

GRADO 7º	TEMAS O ACTIVIDADES
C. NATURALES: Comprende y explica el trabajo integrado de los diferentes procesos (digestivo, respiratorio y excretor) comparando los diferentes sistemas de nutrición, respiración y excreción de los seres vivos.	Transporte de sustancias y nutrición
C. SOCIALES Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.	Productos agrícolas de Colombia que vienen desde las culturas antiguas
ARTÍSTICA Utiliza los elementos formales de los lenguajes artísticos para realizar críticas constructivas a sus productos y los de sus compañeros.	Elaboración en 3 d de transporte de sustancias y nutrición
ÉTICA Práctico los valores éticos, políticos y sociales ampliamente aceptados por mi comunidad e Institución. Promuevo la honestidad con mi comportamiento y palabras. Promuevo la responsabilidad con mi comportamiento y palabras.	Relación y cuidado de los seres vivos y el ambiente desde un punto de vista responsable y honesto

ED FISICA Participa de manera activa en la conformación de grupos de trabajo respetando las diferencias individuales	Elaboración de grupos para el trabajo en las huertas escolares teniendo en cuenta sus habilidades individuales
RELIGIÓN Valora el legado recibido de la familia	El uso de las plantas en la medicina y ancestros familiares
LENGUA CASTELLANA Redacta textos poéticos y expositivos, con buena ortografía. Produce textos con buena ortografía al redactar sus escritos. Realiza ejercicios de comprensión lectora y relaciona los textos leídos con la realidad de su contexto y cotidianidad.	Elaboración de composiciones narrativas con la importancia de las plantas para los seres humanos
INGLÉS Identifica el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. Puede extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	Traducción de composiciones narrativas
MATEMÁTICAS Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades.	Áreas y perímetros
TECNOLOGÍA Identifica innovaciones e inventos y los ubica en el contexto histórico, analizando su impacto. Establece relaciones costo-beneficio de un artefacto o producto tecnológico para aplicarlos a su innovación. Propone innovaciones tecnológicas para solucionar problemas de su entorno	Elaboración de artefactos tecnológicos que sirvan como elementos para la producción de productos e la huertas escolares

GRADO 8°	TEMAS O ACTIVIDADES
C. NATURALES: Compara sistemas de reproducción celular y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos.	Procesos de reproducción - sistema nervioso en plantas
C. SOCIALES Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido. Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado	Desarrollo del comercio e industria y sus implicaciones para la consolidación del capitalismo
ARTÍSTICA Describe, compara y explica los diferentes procesos técnicos utilizados en la elaboración de trabajos artísticos.	Elaboración de maquetas de los procesos de reproducción en plantas
ÉTICA Expreso amor hacia mí mismo y hacia los demás. Manifiesto gratitud hacia los otros o por acciones que me benefician como ser humano.	Conflictos con la naturaleza
ED FÍSICA Identifica la dieta adecuada para el deportista y puesta en práctica en la vida diaria.	Tiempo libre y Nutrición del deportista
RELIGIÓN Acoge el aporte que la experiencia religiosa ofrece en los procesos de conformación de comunidad	Las plantas y el desarrollo de las religiones

LENGUA CASTELLANA Aplica textos de producción literaria por etapas, atendiendo al buen uso de algunas normas ortográficas. Realiza ejercicios de comprensión lectora y relaciona los textos leídos con la realidad de su contexto y cotidianidad	Composiciones narrativas y textos expositivos
INGLÉS Produce textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.	Composiciones narrativas
MATEMÁTICAS Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de problemas en las matemáticas y en otras ciencias.	Áreas y volúmenes de los cuerpos
TECNOLOGÍA Utiliza las TIC para apoyar procesos de aprendizaje de investigación y de comunicación. Hace uso de herramientas tecnológicas y recursos del web para buscar y validar información	Redes sociales y plataformas educativas: su uso para el desarrollo económico de las huertas escolares
GRADO 9º	TEMAS O ACTIVIDADES
C. NATURALES: Comprende la relación entre la clasificación de los seres vivos y el desarrollo evolutivo de las especies y poblaciones. Argumenta con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la selección natural de las especies	Genética y adaptaciones

C. SOCIALES Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo. Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.	La importancia de la agricultura en Colombia
ARTÍSTICA Valora las observaciones de sus compañeros y del docente, con respecto a aspectos técnicos o conceptuales de su trabajo.	Ejercicios de observación donde explica el mecanismo de nutrición, absorción y crecimiento de las plantas
ÉTICA Elaboro mi proyecto de vida teniendo en cuenta mis debilidades y fortalezas como ser humano y social.	La huerta como proyecto de vida.
ED FÍSICA Participa de forma habitual y regulada en actividades destinadas a mejorar su salud y bienestar Valora y disfruta la actividad física como una forma para mejorar su salud y bienestar	Tiempo libre y Hábitos y estilos de vida saludable
RELIGIÓN Establece diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente. Los derechos humanos, la vida, la salud, la educación, la procreación y desarrolla sentido crítico al respecto	Conversión ecológica; Educación y cambios social desde la religión

LENGUA CASTELLANA Elabora esquemas en los que relaciona las problemáticas que identifica en los medios de comunicación para proponer alternativas de confrontación y resolución.	La influencia de los medios masivos de comunicación y su trabajo con el desarrollo de las huertas escolares
INGLÉS Estructura sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Expresa en inglés los procesos realizados por la planta y la forma de cultivo y cuidado
MATEMÁTICAS Construye e interpreta las tablas y gráficas que presentan la información	proporcionalidades y teorema de tales. Cálculo de probabilidad, permutación y combinación
TECNOLOGÍA Describe la interrelación que existe entre otras disciplinas y los avances tecnológicos para incluirla en sus propuestas Describe la interrelación que existe entre otras disciplinas y los avances tecnológicos para incluirla en sus propuestas	Máquinas compuesta y elaboración de procesos productivos de las huertas
GRADO 10°	TEMAS O ACTIVIDADES
C. NATURALES: Explica las relaciones entre los individuos del ecosistema, su organización y su interacción con el ambiente.	Ecosistemas y factores bióticos y abióticos
C. SOCIALES Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere	La agricultura como fuente de ingresos

acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.	
ARTÍSTICA Reconoce algunas manifestaciones artísticas que pueden ser utilizadas para realizar sus propuestas personales. Aplica procesos técnicos y tecnológicos para la realización de sus creaciones artísticas.	Elaboración de recetas y propuesta gastronómica
ÉTICA Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. Reconoce deseos y motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.	La ética y la agricultura
ED FISICA Participa responsable y solidariamente en todas las actividades propuestas en clase, utilizando la indumentaria adecuada para ello y dando buen uso del material asignado	Tiempo libre - Relación de los conceptos del deporte con otras áreas del conocimiento
RELIGIÓN Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.	La importancia de las plantas en el antiguo testamento
LENGUA CASTELLANA Construye textos verbales y no verbales, donde demuestra un amplio conocimiento tanto del tema elegido como de las relaciones de significado y de sentido a nivel local y global.	Comprensión de textos de importancia médica y las plantas

INGLÉS Estructura sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Explica de manera fluida como se genera el proceso de elaboración de una huerta
MATEMÁTICAS Elaborar gráficos estadísticos a partir de datos recolectados	Distribución de frecuencias para datos agrupados
TECNOLOGÍA Evalúa los procesos productivos de diversos artefactos y sistemas tecnológicos y formula propuestas innovadoras a partir de nuevos materiales. Analiza los efectos de los procesos productivos y de los materiales utilizados sobre el ambiente y propone acciones a partir de ello	Elaboración de prototipos de huertas
GRADO 11°	TEMAS O ACTIVIDADES
C. NATURALES: Argumenta con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país. Diseña y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Bioingeniería de las plantas

C. SOCIALES Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta	Elaboración de propuesta ambiental donde explique cómo las huertas aportan a la disminución del calentamiento global .
ARTÍSTICA Identifica el contexto escolar como un espacio para la gestión y divulgación de propuestas artísticas Genera estrategias de gestión con sus compañeros para socializar productos artísticos a nivel institucional	Elaboración de esculturas de huertas
ÉTICA Protejo y cuido la esfera de lo público como bien común de todos. Asumo un papel activo en la convivencia y la defensa de lo público.	La agricultura como principio alimenticio de los seres humanos desde lo público.
ED FISICA Realiza actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos	Tiempo libre - Hábitos y estilos de vida saludable
RELIGIÓN Comparte la reflexión social en torno a los problemas ecológicos.	El valor de las plantas en la religión
LENGUA CASTELLANA Construye reseñas críticas acerca de la lectura y análisis de un texto, elaborando esquemas de interpretación y cuadros comparativos; obteniendo una mayor capacidad para manifestar críticas argumentativas sobre una situación comunicativa.	Elaboración y propuesta de mercadeo de los productos agrícolas
INGLÉS Identifica el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.	Elaboración de propuesta económica en otro idioma

MATEMÁTICAS Aplica las técnicas de probabilidad en diversas situaciones cotidianas.	prototipos económicos de productos agrícolas Población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias
TECNOLOGÍA Toma decisiones relacionadas con las implicaciones sociales y ambientales de su proyecto para comunicarlas a la comunidad. Propone mejoras en las soluciones tecnológicas existentes para generar cambios positivos en el ambiente y en la productividad	Elaboración de página web de la comercialización de los productos agrícolas de Colombia

9. RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES	
Docentes de área Docentes del proyecto ambiental Estudiantes líderes estudiantiles Estudiantes gestores ambientales Estudiantes de la institución Directivos	Vinilos, Marcadores. Papel Kraft Hojas de block Pinceles Cinta Colbón Tijeras. Papel silueta Papel globo	Sector de un terreno: que reciba sol, buena aireación y ubicado lo más cerca una fuente de agua. Semillas y bulbos. Banco de herramientas. Palas ya sean de punta o ancha. Rastrillos. Azadón. piola de 3 mm 4 a 6 metros. Manguera con pico para riego. Regadera. Tierra abonada. Madera Preferiblemente inmunizada. Plástico. Guantes. Costal negro o malla negra. Alambre de diversos calibres. Palos de escoba Pita o sogas Canecas viejas o sin un uso alguno. Costales. Tubo para agua. Canilla o grifo.
TECNOLÓGICOS		
Computadora Video beam Proyector Televisor		
Evaluación Primer semestre.		
1.Reunion docentes Licet Merlano Montenegro y Baitoy Manco Úsuga para revisar el proyecto, organizar y planificar actividades. 2. Socialización del proyecto PRAE con estudiantes en el aula, indicando acciones que se llevarían a cabo durante el semestre. Se comenta sobre la creación del grupo de lideres ambientales que aporten al proyecto, varios estudiantes estuvieron dispuestos a participar de las actividades programadas. 3.Reunión con la personera del grado 11 la cual mostraba interés en liderar el proyecto, se le exponen las actividades ha realizar en el semestre para que las tuviera en cuenta y lograr unos avances significativos, como era la creación de un logo que representaría el proyecto PRAE de la institución, además de la jornada de siembra de semilla para la huerta 4. Reunión el 3 de mayo con la coordinadora, la docente Baitoy, la personera y Nataly Moreno de la secretaria de medio ambiente, en esta reunión se acordó que para la huerta de parte de secretaria del medio ambiente se donarían plantas, semillas, tierra de siembra, además de capacitaciones. La personera expuso algunas		

acciones para ejecutar en el proyecto.

5.Durante el semestre se estuvo constantemente a la espera de respuesta de secretaria del medio ambiente para programar las actividades, sin embargo, al parecer el contrato de Nataly Moreno, no fue renovada quedando aplazado por el momento

6.La docente Elisabeth también desde el aula tomó acciones con estudiantes y en colaboración con padres de familia aportando al embellecimiento de zonas con plantas ornamentales.

7.Durante este periodo se avanzó muy poco ya que no se contó con los materiales para la huerta la cual era la idea inicial, ya que se buscaba organizar un huerto escolar en donde los estudiantes líderes participaran de sembrar las semillas y la comunidad estudiantil tener acceso de beneficiarse de algunas plantas aromáticas, hortalizas y legumbres.

8.Se replantea nueva reunión con el fin de acordar acciones a tomar para llevar a cabo el proyecto PRAE , involucrando a la comunidad educativa aporte para hacer embellecimiento de los alrededores de la institución.

Segundo Semestre

1. Se llevó a cabo reunión el día 31 de julio con las docentes Licet Merlano Montenegro, Baitoy Manco Úsuga y coordinadora para la realización jornada de siembra.

2.Se le pide la colaboración a los directores de grupo para que apoyen la actividad informando en los grupos sobre la jornada y el aporte con materiales para la siembra.

3. Los padres de familias y estudiantes de ambas jornadas colaboraron con las plantas decorativas de jardín para el embellecimiento de los diferentes espacios de la institución.

4.El día 2 de agosto se realizó la jornada de siembra en la que los estudiantes del grado 11 junto en compañía de la directora de grupo Ana Paola Govito y la profesora Baitoy. Algunos padres de familia de la jornada de la tarde y estudiantes de otros grupos también estuvieron muy activos colaborando con la siembra y colocación de las materas con las matas en los diferentes espacios.

5.Se tomaron la evidencia de la jornada la cual cumplió con los objetivos propuestos, los cuales eran embellecer espacios de la institución, integrar a la comunidad educativa en el proyecto de siembra y embellecimiento, hacer mantenimiento a las plantas ya existentes y reemplazar a las plantas caducas por otras en mejores condiciones.

6.Aunque se finalizó con la actividad de embellecimiento de los espacios de la institución, se espera que para el próximo año la secretaria de medio ambiente facilite los recursos económicos y humanos para capacitación de huertas escolares, aprovechamiento de desechos orgánicos, lo que beneficiaría a la comunidad educativa, los estudiantes se involucrarían en actividades extracurriculares, aprovechando el tiempo libre con responsabilidades hacia cuidado del medio ambiente.

10. BIBLIOGRAFÍA O REFERENCIAS TEÓRICAS O LEGALES

Constitución Política de Colombia 1991.

Artículo 8

Artículo 58

Artículo 65

Artículo 79

Artículo 80

Artículo 95

Ley 99 de 1993

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.

Artículo 5

Artículo 14

Artículo 23

Artículo 73

Decreto 2811 de 1974

Artículo 1

Artículo 35

Decreto 1541 1978

Artículo 133

Decreto 1743 de 1994, Capítulo 1.

Artículo 1

Artículo 2

Artículo 3

Decreto 3102 de 1997. Artículo 2 - Artículo 17

Decreto 1594 de 1984

Artículos 178 a 182

Decreto 1860 de 1994

González, A. (2013). Evaluación del huerto escolar como recurso didáctico: facilitadores y barreras asociados en el enseñanza secundaria en centros educativos de Barcelona adscritos a la Agenda 21 Escolar [en línea]. Consultado el 16 de marzo de 2020 en la World Wide Web: reunir.unir.net

Muñoz, L. (2015). 5 clasificaciones de huertos [en línea]. Consultado el 16 de marzo de 2020 en la World Wide Web: agrohuerto.com

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO. El Huerto Escolar como Recurso de Enseñanza-Aprendizaje de las Asignaturas del Currículo de Educación Básica [en línea]. Consultado el 16 de marzo de 2020 en la World Wide Web: fao.org

Wikipedia The Free Encyclopedia. Huerto. Consultado el 16 de marzo de 2020 en la World Wide Web: wikipedia.org

Cibergrafía

- <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>
- [http://www.lavega-cundinamarca.gov.co/Transparencia/BancoDocumentos/Anexo%20No%2036.%20Gu%C3%ADa%20para%20la%20Elaboraci%C3%B3n%20de%20huertas%20escolares%20\(1\).pdf](http://www.lavega-cundinamarca.gov.co/Transparencia/BancoDocumentos/Anexo%20No%2036.%20Gu%C3%ADa%20para%20la%20Elaboraci%C3%B3n%20de%20huertas%20escolares%20(1).pdf)
- <http://huertoseducativos.blogspot.com/2011/01/importancia-de-los-huertos-escolares.html>

- <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/razones-crear-huerto-escolar/>
- <http://buscarempleo.republica.com/formacion/como-construir-un-huerto-escolar.html>

EVELIN PEREZ