



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PROYECTO ESCOLAR DE LECTOESCRITURA

LA LECTURA, UN MUNDO POR DESCUBRIR



EQUIPO DE TRABAJO

MARITZA MARIN RUIZ (Primaria)

CATALINA BOTERO MARTÍNEZ (Bachillerato)

MEDELLÍN 2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Contenido

1. Planteamiento del problema	4
2. Justificación.....	5
3. Diagnóstico.....	6
4. Referentes teóricos y/o legales	8
5. Objetivos generales y específicos.....	12
6. Metodología.....	13
7. Cronograma o plan de acción	14
8. Recursos	22
9. Referencias	23



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

1. Planteamiento del problema

La lectura y la escritura se deben pensar como fuente de placer o de confrontación que movilicen el pensamiento, como una posibilidad de estimular el crecimiento personal y social. Leer garantiza que la imaginación se convierta en el centro del pensamiento creativo; de igual manera, que el razonamiento abstracto y la conciencia crítica, se desarrollen de manera significativa.

El presente proyecto surge de la preocupación de todos los miembros de la Institución Educativa Barrio San Nicolás, por fortalecer los procesos lecto-escritores y de pensamiento complejo ya que se ha observado un bajo nivel en este sentido; además, de apatía por estos dos procesos fundamentales y esta se ve reflejada en los resultados de las pruebas evaluar para avanzar 3° a 11° realizadas en el año 2021.

Otro aspecto importante en el fomento de la lectura y escritura es que no solo ayudará a su formación académica si no que le brindará las capacidades para analizar, comprender y redactar situaciones que se le presenten en la vida cotidiana y fomenten su desarrollo personal. A lo largo de los años se ha observado que los estudiantes se han alejado de los libros, y la producción de texto, mas ahora con el auge de las nuevas tecnologías y el uso los dispositivos móviles que han ocasionado que la lectura y la escritura de textos literarios y no literarios esté en segundo plano; en consecuencia, las competencias de la lectura crítica y analítica y el escribir con propiedad.

Dado lo anterior este proyecto busca que los estudiantes encuentren el placer en leer y escribir textos según las diversas clasificaciones literarias conocidas y trabajadas en las diferentes áreas, apoyándonos además en el PTA (Programa Todos a Aprender), cuya finalidad es brindar el acompañamiento a los docentes y capacitarlos en los módulos disciplinares y didácticos de lenguaje, que permitan alcanzar el desarrollo de las competencias de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

2. Justificación

En vista del comportamiento actual de los estudiantes de la Institución Educativa Barrio San Nicolás frente a la lectura y escritura evidenciados no solo en las pruebas Evaluar para Avanzar sino en sus desempeños en las distintas áreas y su cotidianidad en la I. E, es indispensable rescatar el amor o reconocimiento de la importancia de la lectura y la elaboración de textos escritos. Es relevante anotar que quien sepa leer, analizar, discernir e interpretar todo lo que lo rodea y lo que observa, puede descifrar lo que representa un escrito y este al comprenderlo podrá usar lo aprendido como conocimiento y aplicarlo en su vida académica y profesional.

El siguiente proyecto es una estrategia pedagógica que contribuye al trabajo diario que se realiza en las aulas de clases y cuenta con el apoyo del PTA (Programa Todos a Aprender); de igual manera, se debe concebir como eje de trabajo fundamental para todas las áreas de acuerdo con lo contemplado en la Ley General de Educación 115. Ya que al fomentar la lectura y escritura se puede despertar la creatividad, generar la participación, y fomentar los valores que ayudan que cada estudiante logre alcanzar sus metas académicas y personales.

El proceso de lectura y escritura a lo largo del periodo educativo es necesario y abordado en todas las áreas, aunque este tenga diferentes formas de aplicación y temas tratados, sin lugar a dudas en el área de humanidades se espera la profundización y perfeccionamientos de las habilidades básicas del lenguaje pero es necesario que se desarrollen estas competencias en todas las demás áreas, ya que el desarrollo de las competencias comunicativas permiten la transversalización del conocimiento, donde el estudiante pueda leer, analizar, e interpretar lo aprendido y tomarlo como comprensiones reales para el desarrollo integral.

La actividad lectora permite que los estudiantes y las personas en general puedan comunicarse y obtener un alto grado de conocimiento que ayude a la transformación y proyección del pensamiento. Es necesario que se promueva la lectura del libro, ya que como se ha mencionado anteriormente este ha sido relevado a un segundo plano por el uso de las nuevas tecnologías y la lectura audiovisual, ambas formas, hacen que se pierda el poder de la lectura escrita, imaginarse lo que ese está leyendo, caminar por los paisajes que el narrador nos describe, en fin, adentrarnos nuevamente al universo de la lectura escrita. Para que todo esto se logre es necesario crear estrategias que permitan que la lectura sea amena y se dominen estrategias y técnicas para su comprensión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

3. Diagnóstico

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de comprensión lectura por parte de los estudiantes. • No hay espacios apropiados para la lectura. • La biblioteca no cuenta con las condiciones óptimas para el desarrollo de actividades de lectura y escritura. • Baja producción de textos. • Poca motivación frente a los procesos de lecto-escritura en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • El compromiso de los docentes y estudiantes en participar en las actividades pedagógicas que se programen. • Compromiso de la Institución Educativa en ser partícipe de la ejecución de los proyectos que se presentan en pro de mejorar las capacidades académicas de los estudiantes y en la inversión de infraestructura. • Contar con el apoyo del PTA para la orientación y desarrollo de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con personal docente cualificado. • Contar con docentes que trabajen de manera colaborativa. • El ambiente laboral permite que la ejecución de las actividades sea realizada de manera agradable logrando los objetivos propuestos. • Integración de toda la comunidad educativa. • Utilización adecuada de los recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos financieros que puedan aportar al proyecto no se ajusten a lo necesitado. • Los estudiantes y docentes no se involucren en el desarrollo de las actividades propuestas. • Los materiales que se cuentan no sean necesarios para el desarrollo de las actividades. • Poca aceptación de la comunidad educativa frente al desarrollo del proyecto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

<ul style="list-style-type: none">• Falta de hábitos adecuados de lectura en casa.• El auge de la tecnología ha generado una disminución de los procesos lecto-escritura lo que se evidencia en el poco análisis e interpretación de la producciones que realizan	<p>actividades que se propongan.</p> <ul style="list-style-type: none">• La participación de las capacitaciones que se programen dirigidas a personal docente y estudiantil.• Evidenciar avances significativos en la diferente pruebas que se realicen en la institución (prueba de periodo, evaluar para avanzar y prueba saber 11)		
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

4. Referentes teóricos y/o legales

Referentes Teóricos

Los ejercicios intelectuales de lectura y escritura que se correlacionan intrínsecamente hacen parte de la capacidad que posee el hombre para pensar. Esta capacidad le ha posibilitado al ser humano reconocer el valor del lenguaje como medio para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, lo que le permite desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas como: escuchar, hablar, leer y escribir. Estas dos últimas son fenómenos de índole cultural y no de carácter biológico, por lo cual en el sistema educativo se han convertido en un área fuerte de interés para investigar, perfeccionar y desarrollar de manera sistemática.

La lectura se puede considerar como una habilidad que logra el lector al conocer el significado de un texto, esto gracias a la coordinación de la información que este procesa y que vienen del texto leído, llama interpretación de la lectura.

Varios autores han realizado investigaciones con respecto al concepto de lectura que es importante enunciar ya que han aportado el desarrollo de estos términos entre estos están:

Para SOLE (1992:17), citado en (Ezquerro Pérez, 2016) afirma que “leer es un proceso de interacción entre un lector y un texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para), los objetivos que guían su lectura”. Esto nos indica que el lector a través de la lectura interactúa con el texto y cuando esta se realiza de una manera profunda esta se convierte en un placer que al practicarla cada día se enriquece el saber.

Por otro lado HENAO (1998) citado en (CALERO BETANCOURT , GUTIÉRREZ IDROBO , MUÑOZ MOJICA , & PÁEZ PARRA , 2012), nos expone que la lectura permite que se acceda al conocimiento y aprendizaje, siempre y cuando lo que se está leyendo está relacionado con las áreas del conocimiento, ya que aquello que se lee está formado por un cumulo de letras, párrafos e ideas vanas no aportan al conocimiento.

También ZAPATA (1999), citado en (CALERO BETANCOURT , GUTIÉRREZ IDROBO , MUÑOZ MOJICA , & PÁEZ PARRA , 2012) define la lectura como un “acto de búsqueda de sentidos visuales, un encuentro consigo mismo a partir de lo sugerido por el texto, un enriquecimiento perceptivo que abre entendimiento para la comprensión del mundo”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Como dice Zapata y en concordancia con el título de este proyecto, LA LECTURA: UN MUNDO POR DESCUBRIR, es nuestra intención que el niño y adolescente descubra y comprenda e interprete un mundo alternativo que nos ofrece el vasto e inagotable universo de la literatura.

Teniendo en cuenta esta pequeña, pero significativa muestra de consideraciones se puede inferir que el ejercicio de la lectura es un proceso intelectual que le permite al hombre, no solamente decodificar signos y significados sino también, construir sentidos que permiten, entender, comprender y reinventarse.

En otra vertiente de las habilidades comunicativas, el ejercicio de la escritura, que va íntimamente ligado a la lectura consiste en emplear un sistema de códigos con características propias para expresar ideas, pensamientos y sentimientos, por lo que escribir no debe reducirse a asociar símbolos visuales y referentes auditivos, o a una simple habilidad motriz.

El hábito de escribir permite la construcción de un mundo cada vez más innovador y la transformación de sí mismo en una sociedad que cada vez más presenta otras posibilidades que dispersan y apartan al ser de hoy de la loable práctica de escribir.

Autores como CASSANY (1987:71-74), citado en (CALERO BETANCOURT , GUTIÉRREZ IDROBO , MUÑOZ MOJICA , & PÁEZ PARRA , 2012) explica que la escritura es sistema de signos a través de los cuales se utiliza el lenguaje para expresar el pensamiento y por medio de la cual se pueden conseguir objetivos a nivel personal, científico, informativo, académico, etcétera. Afirma además, que la escritura es un proceso complejo que transforma la mente del sujeto, pues facilita “el desarrollo de nuevas capacidades intelectuales, tales como el análisis, el razonamiento lógico, la distinción entre datos e interpretación o la adquisición del metalenguaje” lo anterior nos indica que la escritura aporta al autor un enriquecimiento del conocimiento ya que al escribir y buscar las uniones de conceptos ayudan que este pueda relacionarlas y así con el desarrollo de un buen texto se pueda abordar el tema a tratar.

También Ana Teberosky (1979), citado en (CALERO BETANCOURT , GUTIÉRREZ IDROBO , MUÑOZ MOJICA , & PÁEZ PARRA , 2012) expone que la lectura es “considerada como un invento que permite aumentar la capacidad intelectual” se puede manifestar que este concepto es acorde a la naturaleza del proceso de escritura, más aún cuando esta aporta al afianzamiento de la memoria y la comunicación.

(CARBONEL DE GROMPONE 1989). Expone un concepto muy interesante con respecto a la lectura y escritura, donde se manifiesta que estos procesos son propios de cada persona y que se va especializando mientras estas se practican, permitiendo así la construcción de significados gracias a la interacción del lector, contexto y texto. Muy similar lo afirma DUBOIS (1997), donde estas habilidades se



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

aprenden haciendo tanto la lectura como la escritura se afianzan en su constante practica y que dependiendo del texto leído y escrito se desarrollando la parte conceptual en la persona que lo practica.

De ahí la importancia de este proyecto de lectura: UN MUNDO POR DESCUBRIR en el que se pretende que el estudiante asuma un contacto cercano y directo con la lectura para que aprenda a leer leyendo a través de las diversas estrategias que se plantean y la actividades descritas, como también el niño y el joven a aprenderá a escribir escribiendo, como los que aprenden a nadar nadando.

Leer y escribir constituyen dos experiencias que posibilitan la comunicación y que requieren de estrategias y principios que orienten una intervención motivante para los seres humanos. La lectura y la escritura se constituyen en procesos cognitivos con un valor epistémico, que posibilitan el aprendizaje y soportan la apropiación de conocimientos en diversas áreas. En este sentido, el tema educativo debe promover el desarrollo de las habilidades comunicativas de sus estudiantes en contextos reales, para ello propuso una educación basada en competencias y guiada por criterios o estándares curriculares de acuerdo con los diferentes grados escolares.

Este proyecto de lectura no es la panacea a los problemas que se evidencian en la cultura y la sociedad por los bajos niveles de lectura y escritura, pero sí es un esbozo motivador a lo que puede llegar a ser un gran proyecto que permita la creación de hábitos de lectura para la satisfacción personal y un aporte a la transformación social.

En esta perspectiva LA LECTURA: UN MUNDO POR DESCUBRIR será un proyecto transversal a todas las áreas que conglomeran el conocimiento humano, que permitirá incentivar y animar la lectura y la escritura para ingresar con más eficacia al mundo del conocimiento, un mundo para descubrir en una época en la que los medios virtuales alienan las mentes de los que podrían producir más conocimiento y satisfacción para sus vidas.

Referentes Legales

La ley 115 de 1994 expresa en su artículo 23 la obligatoriedad del área de lengua castellana, humanidades e idioma extranjero y comenta la importancia que esta tiene desde sus inicios hasta el último grado, donde aporta al desarrollo armónico del estudiante y motiva el proceso de lectoescritura.

Dando a conocer la importancia de la lectoescritura en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes desde los primeros años, lo que conlleve el desarrollo de objetivos bien definidos que permitan el desarrollo del aprendizajes siendo protagonista de este logro el afianzamiento del proceso de la lectoescritura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

El Decreto 1860 del 03 de agosto de 1994 complementa la ley 115 en este aspecto, ya que este Decreto le da la importancia del proceso de lectoescritura en el proceso de formación de la persona, menciona además que el proceso educativo no es solo responsabilidad del gobierno nacional si no que los padres de familia son también responsables de la educación de los educandos.

La Resolución 2343 del 5 de junio de 1996, comenta que el proceso de lectoescritura se convierte en una herramienta fundamental en el desarrollo del estudiante tanto a nivel intelectual como personal.

El Decreto 0917 de 2011, por medio del cual se adoptan los lineamientos de la política pública en materia de lectura y escritura para el municipio de Medellín, la Alcaldía de Medellín estableció en el capítulo IV FORMACIÓN DE MEDIADORES, artículo cuarto, numeral c, que “Las instituciones educativas, representadas por sus directivos y docentes, serán asesoradas y acompañadas para la formulación, diseño, implementación y evaluación de planes de lectura institucionales y se sensibilizará y fortalecerá la formación en lectura y escritura de todos los docentes a la luz de las aspiraciones particulares de cada plan de lectura”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

5. Objetivos generales y específicos

Objetivo General

Fomentar la lectura y escritura, por medio del uso de estrategias que dinamicen el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos con la participación de la comunidad de la institución Educativa Barrio San Nicolás y el programa PTA.

Objetivos Específicos

1. Identificar las habilidades de los niños y jóvenes estudiantes con respecto a la expresión lectora y escrita a través de diferentes actividades creativas.
2. Desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas para que lean y escriban con propiedad, claridad y coherencia.
3. Promover hábitos de lectura innovadora y expresión oral, por medio de la realización de ejercicios de profundización, entonación y enriquecimiento del vocabulario.
4. Hallar en la lectura un lugar propio que permita imaginar, sentir, sensibilizarse, pensar, comunicarse con otros y consigo mismos.
5. Mejorar las dificultades de caligrafía, ortografía, vocalización, análisis crítico e interpretación de textos que presentan los estudiantes mediante la ejercitación de la lectura, escritura y mecanización de reglas.
6. Brindar estrategia a los docentes desde el PTA que permita fortalecer los procesos de lectura y escritura en los educandos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

6. Metodología

El desarrollo del proyecto de lectoescritura se llevará a cabo en 3 fases:

La primera fase es la inducción y motivación, en esta fase se presentará el proyecto a la comunidad educativa (directivos, docentes y estudiantes), en ella se dará a conocer la razón por la cual se justifica la realización del proyecto, el alcance del proyecto, y las actividades que se van a realizar.

La segunda fase es la ejecución, esta es una de las fases más importantes del proyecto ya que el desarrollo correcto de las actividades permitirá en lo posible el alcance del mismo. Para más detalles de las actividades a realizar ver (cronograma o plan de acción)

La tercera y última fase es la evaluación, en esta fase se analizará los resultados obtenidos después de la culminación de la fase de ejecución.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

7. Cronograma o plan de acción

	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
SEMESTRE I	Plan lector	Cada director de grupo (primaria) o docente de lengua castellana (bachillerato) escoge 1 hora de lenguaje durante la semana para realizar diferentes actividades relacionadas con la lectura, la escritura y la comprensión de un texto seleccionado por el grupo. Los directores/docentes de lengua castellana tienen a su disposición el banco de lectura para el préstamo de libros.
	“Encuentro con las palabras”	Propuesta didáctica para la movilización de los procesos de lectura y escritura en los niños de primaria, de esta manera la propuesta se basó en el disfrute de la literatura infantil, creando un espacio (Picnic literario) donde se permitió imaginar situaciones y vivencias en los niños y niñas.
	Banco de lecturas	Los directores de grupo en compañía de los estudiantes pueden prestar los libros disponibles y utilizarlos durante el plan lector cada semana, fomentando la expresión oral. Igualmente se crearon los formatos de préstamo y el inventario de los mismos. La información fue enviada a los maestros por correo institucional
	Circuitos académicos	Se crearon bases para el área de lengua castellana con el objetivo de invitar a los estudiantes a realizar actividades lúdicas que estuvieran comprometidas con el desarrollo de las capacidades de lectura, escritura y creatividad desde los diferentes ciclos académicos.
SEMESTRE II	Concurso de oratoria	Los estudiantes preparan en clase de lengua castellana un discurso escrito como producto de un ejercicio investigativo para ser presentado ante un público y poner en práctica así su capacidad de expresión oral.
	Circuitos académicos	Se crearon bases para el área de lengua castellana con el objetivo de invitar a los estudiantes a realizar actividades lúdicas que estuvieran comprometidas con el desarrollo de las capacidades de lectura, escritura y creatividad desde los diferentes ciclos académicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Informe plan de acción

No	Fecha	Descripción de la actividad	Recursos	Responsables	Evaluación de la actividad
1	27/04/2022	<p>Picnic Literario: Cada grupo bajo la orientación del director de grupo, realiza el picnic literario en el salón de clase. Se les solicita a los estudiantes traer para ese día un cuento o libro infantil que tengan en casa (también tienen a su disposición el inventario de libros), al igual que un cojín, manta, jugo y un mecate o compartir para disfrutar durante el picnic literario. y se decora el salón de acuerdo a la temática, se dispone del banco de lectura para que los estudiantes hagan préstamo de libros.</p>	<p>Inventario libros Cojines Mantas Compartir Hojas Colores</p>	Directores de grupo	 <p>The evaluation column contains two photographs and a poster. The top photograph shows a group of students sitting on the floor in a classroom, engaged in a literary picnic. The bottom photograph shows another view of the same event. The poster, titled 'PICNIC LITERARIO', features a red and white checkered background and includes the text: '¡Celebremos el mes de idioma! este 27 de abril. Cada estudiante debe traer: • Un cojín y mantel pequeño • Un cuento o libro infantil que tengan en casa. • Un compartir.' and an illustration of a picnic basket.</p>



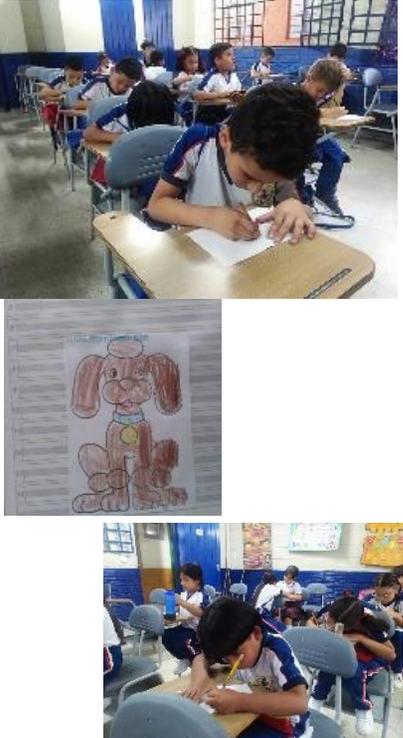
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

2	26/04/2022 04/11/2022	<p>Plan lector</p> <p>Cada director de grupo con sus estudiantes durante las horas de lenguaje programadas en la semana, escoge una hora y enfoca su trabajo en la lectura, escritura y comprensión de un texto literario.</p>	<p>Cuentos populares. Literatura Infantil Papel de colores marcadores sonido</p>	Directores de grupo	
---	--------------------------	--	--	---------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

3	20/05/2022	<p>Circuito académico Primaria</p> <p>Actividad pensada para que los estudiantes disfruten una jornada escolar en donde experimenten situaciones académicas de manera lúdica y recreativa. Desde el proyecto del plan lector se organizaron 2 bases donde estarían por grados. La base de los grados 1 y 2 tenían como objetivo la lectura del cuento “Elmer”, Con el objetivo de motivar a los niños y niñas a conocer la historia, se hicieron preguntas que movilizaron a los niños. Después de la lectura se dispuso a los grupos para la reconstrucción de la historia y para ello se mostraron imágenes correspondientes a un momento del cuento para socializar y entre todos se determinarán cuál imagen debería fijarse en primer lugar, cuáles le siguen y cuál debe ser la última. Por último, se entregó una ficha de Elmer para colorear. La base de los grados 3, 4 y 5 tenían como objetivo la escritura a través de la imaginación y el trabajo en grupo. El cadáver exquisito es un juego que consiste en comenzar la escritura de una historia (unas frases o unas</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuento “Elmer”- Imágenes de escenas del texto Elmer para inducir el recuento- Ficha Elmer para colorear.- Pliegos de papel- Imágenes- Marcadores de diferentes colores	Comité circuito académico, directores de grupo.	
---	------------	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

		palabras) a partir de imágenes (nube, corazón, rayo, barco etc.) y taparlo de manera que el siguiente participante sólo vea la imagen sin saber lo que se escribió antes. El resultado fue una historia divertida creada entre todos.			
3	25/08/2022	<p>Mi proyecto de vida: Se realizará un sondeo con los estudiantes de lo que desean para su futuro, basado en esto se realizara con los estudiantes una representación creativa de su sueños y metas relacionadas con su pensar, para que sea observado de forma permanente en el aula por los estudiantes y de esta manera recordar sus propósitos de vida</p>	<p>Hojas de block Block iris Marcadores Cinta Colores</p>	Directores de grupo	 <p>Apreciación escrita y grafica por par parte de los estudiantes y docentes.</p> 



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

4	05/07/2022 04/11/2022	El cuaderno viajero: Los estudiantes llevan a casa cada 8 días un cuaderno que se manejará en el grupo, donde plasmen un evento significativo con el fin de potenciar sus habilidades comunicativas y fomentar la participación activa de la familia como miembro importante de este proceso formativo. Al final de cada semestre se rota el cuaderno con el grupo par para así realizar una lectura grupal de sus producciones escritas.	Cuaderno grande pasta gruesa.	Directores de grupo y docentes de área.	
4	1 hora semanal.	Mi expresión oral: Una de las horas de Lengua castellana de la semana se utiliza para que los estudiantes desarrollen de forma oral la lectura de un texto literario dirigido por el docente, el cual antes de finalizar la hora recopila la interpretación que realizan los chicos de la lectura.	Textos literarios	Directores de grupo	Seguimiento de lectura desde el área
5	11/08/2022	Concurso Institucional de Oratoria: En clase de lengua castellana los estudiantes escogen un tema de su preferencia y elaboran un texto argumentativo, para ello se brinda un plan textual y se realiza revisión y socialización del mismo. De este ejercicio por salón se eligen 2 los dos mejores estudiantes.	La cancha Sonido Atril Papel craf Cartulina plana Vinilo Silicona líquida	Directores de grupo y docentes de Lengua Castellana.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

		<p>Estos estudiantes se preparan para la presentación oral sin ayuda escrita en el salón de clase, de aquí se elige el mejor.</p> <p>Luego se realiza un evento en público para la gran final en la que cada estudiante presenta su oratoria y 3 docentes actúan como jurados para elegir el mejor.</p> <p>Se entrega mención a todos los estudiantes que participan y especial para las 3 mejores oratorias.</p>	<p>Marcadores permanentes Moldes de letras Bombas Clavos Martillo Largueros</p>		 <p>Se valora como positivo el desarrollo de la actividad ya que la oralidad es una de las habilidades básicas del lenguaje que se debe fortalecer con rigurosidad en la I.E. La actividad se desarrolló sin inconvenientes y los estudiantes mostrar buen comportamiento lo cual evidencia un avance en este sentido.</p>
--	--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

6	6/10/2022	<p>Circuito académico de área de Humanidades (inglés y lengua castellana): se pretende fomentar por medio de un circuito académico las metodologías activas del aprendizaje que permitan a los estudiantes salir de la rutina de clases y participar en actividades donde les sea posible interactuar, contrastar o crear productos a través de un acercamiento a las distintas manifestaciones de la lengua extranjera y materna.</p> <p>Se proponen 8 bases de trabajo, 6 para inglés y 2 para lengua castellana. En lengua castellana se trabaja cómics y juegos de palabras (emparejar refranes - armar palabras – adivinanzas)</p>	<p>Aulas de clase. Cartulina. Papel craf. Fotocopias. Sala de informática. Marcadores borrables. Marcadores permanentes. Lápices.</p>	<p>Todos los docentes de la institución/ Organizan las docentes de Humanidades.</p>	 <p>El circuito académico se desarrolló según lo planteado, fue entretenido y dejó aprendizajes significativos ya que en la retroalimentación los estudiantes comentaron que se acercaron a temáticas que no habían visto o no habían entendido.</p>
---	-----------	---	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

8. Recursos

Humanos:

- Docentes de todas las áreas
- Directivos
- Estudiantes
- Padres de familia

Físicos:

- Cuentos populares.
- Material reciclable
- Silicona
- Papel crac
- cinta de embalaje
- tizas de colores
- crayolas
- vinilos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

- marcadores
- sonido
- Imágenes impresas a color
- Hojas de block
- Block iris
- Marcadores
- Colbon
- Pistola de Silicona
- Grapadora
- Cuaderno grande pasta gruesa
- Textos literarios
- Moldes de letras
- Bombas
- Tablas
- Clavos
- Martillo
- Largueros
- Anchetas
- Botones

9. Referencias

CALERO BETANCOURT , J. P., GUTIÉRREZ IDROBO , Y. G., MUÑOZ MOJICA , D. P., & PÁEZ PARRA , M. (2012). PLEMTIC: PRÁCTICAS DE LECTURA Y DE ESCRITURA MEDIADAS POR TIC . Obtenido de Universidad Javeriana: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12269/CaleroBetancourtJuanPablo2012.pdf?sequence=3>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Ezquerro Pérez, A. (2016). Universidad de la Rioja. Obtenido de El fomento de la lectura en Educación Primaria:
<https://docplayer.es/65112102-Trabajo-fin-de-grado-el-fomento-de-la-lectura-en-educacion-primaria.html>