



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO FINAL DE PERIODO GRADO OCTAVO (8) CIENCIAS SOCIALES

Versión
Fecha de
aprobación:

Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES	Grado:8
Período académico:	Docente: GONZALO ROCHE	
Competencias: -Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. -Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). -Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas. -Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo		
Descripción de las actividades a desarrollar para los estudiantes de mejoramiento académico:	Fecha de presentación o de desarrollo de la actividad:	
1. El plan de mejoramiento está dirigido a aquellos estudiantes que a la fecha no han entregado las actividades completas del segundo periodo a saber: Taller 1 La Ilustración, taller 2 Era Napoleónica y Taller 3 La revolución francesa	1. Entregar trabajos el día 29 de Julio de 2020	
Descripción de las actividades a desarrollar para los estudiantes de profundización académica:	Fecha de presentación o de desarrollo de la actividad:	
1. El Plan de Profundización será para aquellos estudiantes que mejoraran su nota definitiva del segundo periodo.	1. Fecha de entrega 31 de julio del 2020	

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACION ACADEMICA

Desarrollar la guía adjunta. Realizar la lectura y responder las preguntas que se plantean.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO FINAL DE PERIODO GRADO OCTAVO (8) CIENCIAS SOCIALES

Versión
Fecha de
aprobación:

La juventud como construcción social

La juventud es una construcción social reciente, es decir, es una invención social a partir de la cual la sociedad ha producido una nueva categoría existencial y vivencial, los y las jóvenes. Los y las jóvenes tal y cual los percibimos, entendemos o sufrimos hoy, son producto de la evolución que ha sufrido la sociedad moderna y capitalista. Sólo a partir de mediados del siglo XIX, y debido al auge de la burguesía capitalista, es que comienza a existir un tipo nuevo de sujetos, los jóvenes.

Estos jóvenes, gracias a los logros económicos de sus progenitores, que han dejado de ser niños, y que no necesitan hacerse cargo inmediatamente de la supervivencia personal y de sus familias, sino que han de prepararse, es decir, acumular sabiduría y educación, ensayar roles, para asumir posteriormente sus obligaciones son quienes, inicialmente, dan origen a lo que hoy conocemos como la juventud. Sin embargo, es sólo hasta los fines de la década de los cincuenta, cuando esta condición de juventud comienza realmente a masificarse, extendiéndose a los hijos de las clases medias (profesionales y obreros industriales). Esta juventud, como categoría ampliada, se desarrolla inicialmente en Estados Unidos y posteriormente en la Europa de posguerra, en el período de auge económico que sigue a la reconstrucción de Europa devastada y que coincide con uno de los largos períodos de bonanza económica del siglo XX, que se verá interrumpido solamente con la recesión de los años 1973 al 1975 que golpeó particularmente a las economías europeo occidentales.

Más en América Latina, se deberá esperar prácticamente hasta fines de los 60 y principios de los 70 para que se haga extensiva, esta categoría, a los sujetos juveniles populares, pues hasta ese momento, la juventud —como categoría social— respondía exclusivamente al perfil de estudiante universitario. Es gracias a la masificación de la educación básica y posterior ampliación del acceso a la secundaria, al crecimiento de las urbes, con su poderosa atracción sobre la vida tradicional campesina, junto a la masificación de los medios de comunicación, especialmente la radio y muy posteriormente la televisión, que se puede comenzar a hablar, de los y las jóvenes como categoría social amplia. Sin embargo, en esta construcción social de la juventud, como históricamente se ha dado, han permanecido ausentes, hasta hoy, los jóvenes rurales, y también las mujeres jóvenes. Ellos no son parte aún, en su totalidad, de este concepto de juventud, tal y como se lo entiende en las grandes ciudades urbanas, y que responde más bien al modelo de varón, urbano y en gran medida estudiante.

Fuente: Juan Claudio Silva (2002).

"Juventud y tribus urbanas: en busca de la identidad".
En: Revista Última Década, No. 17.

América Latina: la región más desigual de todas

América Latina es descrita consensualmente como la región con las más amplias brechas de desigualdad del orbe. Las cifras de distribución fueron siempre regresivas en la región pero la situación ha empeorado aun más en las últimas décadas. Según señala un análisis reciente (Filgueira, Perú, 2004): "El nuevo modelo de crecimiento de América Latina desplaza en bloque a la mayoría de los países de la región hacia un nivel más alto de concentración del ingreso, independientemente de sus logros en materia económica".

Efectivamente se estima que el 10% más rico es dueño del 48% del ingreso regional y el 10% más pobre sólo del 1.6%. Los índices Gini de distribución del ingreso de la región más que duplican los del mundo desarrollado, y son los peores del mundo.

En el año 2002 eran: Brasil 0.64, Bolivia 0.61, Argentina 0.59, Honduras 0.59, Nicaragua 0.58, Paraguay 0.57. Aun los más bajos Uruguay (0.46) y Costa Rica (0.49) son mayores que los peores del Sudeste Asiático y de Europa Oriental.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO FINAL DE PERIODO GRADO OCTAVO (8) CIENCIAS SOCIALES

Versión
Fecha de
aprobación:

La desigualdad latinoamericana no sólo se expresa en la distribución de ingresos. Recorre todas las dimensiones de la estructura social. Los índices de Gini de acceso a la propiedad de la tierra son aun peores que los de distribución del ingreso. Es asimismo profundamente inequitativa la posibilidad de acceso al crédito. Las pequeñas y medianas empresas reciben menos del 5% del crédito otorgado por el sistema financiero a pesar de ser las principales empleadoras de la región.

Son desiguales los indicadores vitales más básicos del campo de la salud como la mortalidad infantil, la mortalidad materna y la esperanza de vida. Mientras que sólo 10 de cada 1000 niños mueren en Costa Rica antes de cumplir cinco años, la tasa asciende a 99 en Bolivia, y a 146 en el quintil más pobre de su población. La proporción es 52.1 de cada mil en República Dominicana, 47.3 en Honduras, y 44 en Nicaragua. Se estima que 300.000 niños menores de cinco años mueren cada año en América Latina y el Caribe de enfermedades que son fácilmente evitables o que pueden ser tratadas.

Es altamente desigual el acceso a educación de buena calidad. Asimismo hay una pronunciada brecha digital.

Todo ello tiene plena expresión en los sectores jóvenes de la población. Los "circuitos de vida" son totalmente diferentes según el estrato social al que se pertenezca. Los sectores de estratos altos pueden aspirar a tener niveles educativos, de salud, trabajos, vivienda, semejantes a los de jóvenes de países desarrollados. Del otro lado, los jóvenes más pobres ven su vida drásticamente marcada por la falta de oportunidades que presente la sociedad. Deben trabajar desde temprana edad, sus posibilidades de cursar estudios primarios y secundarios son limitadas, tienen riesgos significativos en salud, no tienen red de relaciones sociales que pueda impulsarlos, no hay crédito para ellos, su inserción laboral es muy problemática, difícilmente logran quebrar la situación de privación de sus familias de origen.

En sociedades como las latinoamericanas donde se ha profundizado la desigualdad, la movilidad social ha tendido a congelarse. Amplios estratos de las clases medias se han visto en peligro. El afán de los jóvenes no ha estado concentrado como en décadas pasadas en ascender socialmente, sino en ayudar a sus grupos familiares a sobrevivir y no empobrecerse. Ello ha llevado a dejar estudios universitarios, salir a trabajar a edades más tempranas, y en oportunidades ha conducido finalmente a la migración. En el 2000 se estimaba que en EE.UU. vivían 1'900.000 jóvenes de América Latina y el Caribe.

Son en sociedades muy polarizadas, diferentes vías de vivir la juventud, en muchos casos reprimidoras de sus potenciales, y causantes de fuerte angustia y sufrimiento personal.

Por otra parte, su coexistencia, la percepción de que al mismo tiempo que hay jóvenes que están casi al borde de la desesperación, hay quienes no saben qué hacer con los medios incontables a su disposición, crea fuertes tensiones hacia el interior de la sociedad, que buscan salida.

Fuente: Bernardo Kliksberg.

"El contexto de la juventud en América Latina y el Caribe: interrogantes, búsquedas, perspectivas". Consultado diciembre de 2009. Disponible en: www.undp.org/fondo-aecid/doc/nyi_kli_elcon.doc



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO FINAL DE PERIODO GRADO OCTAVO (8) CIENCIAS SOCIALES

Versión
Fecha de
aprobación:

Habilidades de pensamiento

1. Explica cómo se va configurando el concepto de "juventud" en Estados Unidos, Europa y América Latina.
2. Identifica cómo la desigualdad en América Latina afecta el desarrollo y la búsqueda de identidad de los jóvenes.
3. Deduce cuál es el rol de los jóvenes, como actores sociales activos, en la transformación de los problemas de pobreza e inequidad de América Latina.
4. Escribe tres conclusiones donde analices ambas lecturas desde los conceptos vistos en la unidad.
5. Describe una situación que diferencie la realidad que viven los jóvenes latinoamericanos frente los jóvenes europeos o de otras regiones del mundo.

Estudiantes de GRADO 8 que deben presentar los talleres para ponerse al día con las actividades del segundo periodo, actividades que hacen parte a la vez del plan de mejoramiento y que a la fecha no lo han hecho:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| - ARIAS SIMON | Actividad 3 |
| - ATEHORTUA CAROLINA | Actividad, 1, 2, 3. |
| - CANO SEBASTIAN | Actividad 1,2,3. |
| - CARDENAS MARIA DEL MAR | Actividad 3. |
| - CASTRO EVELYN | Actividad 3. |
| - CORREO MIGUEL ANGEL | Actividad 3. |
| - FLOREZ SEBASTIAN | Actividad 1,3. |
| - FORONDA MARIA FERNANDA | Actividad 1,2,3. |
| - GONZALEZ VALERIE | Actividad 3. |
| - GUERRA JUAN JOSE | Actividad 1,2,3. |
| - HERNANDEZ JUAN FELIPE | Actividad 2,3. |
| - JARAMILLO JUAN PABLO | Actividad 2,3. |
| - MARIN JOSE ALEJANDRO | Actividad 2,3. |
| - MUNERA YINETH | Actividad 2,3. |
| - MURIEL ANDREA VALERIA | Actividad 1,2,3. |
| - NARANJO VALERY | Actividad 3. |
| - PAMPLONA SARA | Actividad 1,2,3. |
| - PAREJA MARIANA | Actividad 3. |
| - PINTO SALOME | Actividad 3. |
| - POSADA JUAN FELIPE | Actividad 1,2,3. |
| - RENDON HAROLD | Actividad 3. |
| - SANTANA JUAN JOSE | Actividad 3 |
| - SIERRA MIGUEL ANGEL | Actividad 1,2,3. |
| - VELASQUEZ SANTIAGO | actividad 3. |