



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de
aprobación:

Área/asignatura:	Ciencias Sociales	Grado:6°
Período académico:1,2,3	Docente: Jorge Alberto Valencia G,	
Competencias Generales: Competencias: Interpretativa, Argumentativa y Propositiva: Leo y Explicó, Análisis y Relación, Interpreto y Escribo, Observo y Relación; Análisis y Relación; Sintetizo y Construyó, Identifico y Relación		
Descripción de las actividades a desarrollar en el mejoramiento académico:	Fecha de presentación o de desarrollo de la actividad:	
1. Se realizarán las actividades de desarrollo académico del grado 6° dispuestas en la página institucional y correspondientes al periodo o periodos deficitados en el año escolar 2021	1. Asesoría que busca orientar y resolver dudas que los estudiantes presenten en relación al taller y su sustentación. Octubre 21-27	
2. Se realizarán las actividades y planes de mejoramiento y profundización académico del grado 6° dispuestas en la página institucional y correspondientes al periodo o periodos deficitados en el año escolar 2021	2. Entrega y valoración del taller desde el Octubre 21 hasta 5 de Noviembre	
3. Se realizará la sustentación de las actividades de desarrollo y del plan de mejoramiento y profundización académicos del grado 6° dispuestas en la página institucional y correspondientes al periodo o periodos deficitados en el año	3. Jueves 21 de Octubre hasta el viernes 29 de Octubre as competencias básicas previstas	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de
aprobación:

escolar 2021	
<p>4. No se recibirán actividades incompletas ni en alguna de sus partes ni de un punto o sección (todas las actividades deberán ser enviadas exclusivamente por el correo institucional). No se valoraran ni revisarán trabajos entregados fuera de tiempo o incompletos en la totalidad o en alguna de sus partes.</p> <p>NOTA: La sola presentación del taller no garantiza su aprobación. Son el cumplimiento, el respeto al profesor, la disciplina; además de la calidad de la sustentación y su capacidad argumentativa, las que le garantizaran la aprobación o no del taller y sus actividades.</p>	<p>4.</p> <p>Entrega Resultados Noviembre</p> <p>3 al 5</p>

Taller:

Área: CIENCIAS SOCIALES	
Nombre el estudiante:	Grupo: 6°
Nombre del docente: Jorge A. Valencia G	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de
aprobación:

Competencias Específicas:

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y en el mundo.

Para lograrlo... ..me aproximo al conocimiento ... como científico-a social

Formulo preguntas acerca de hechos geográficos, políticos, económicos sociales y culturales.

- Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.
- Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.

Para lograrlo... ..manejo conocimientos... Relaciones con la historia y las culturas

Indicadores de desempeño:

- Explico las principales características de las culturas del Mundo Antiguo: Egipcios y Mesopotámicos.
- Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

¿Cómo nos ubicamos en el planeta?

Realiza las actividades propuestas.

1. **Observa las imágenes, señala a qué tipo de representación de la Tierra corresponde, dos características que posea y cuándo se utiliza.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de
aprobación:



- Nombre:
- Características:
- ¿Cuándo se usa?



- Nombre:
- Características:
- ¿Cuándo se usa?

2. Señala una diferencia y una semejanza entre las representaciones anteriores.

3. Lee las descripciones de los elementos del mapa y escribe el número según corresponda.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

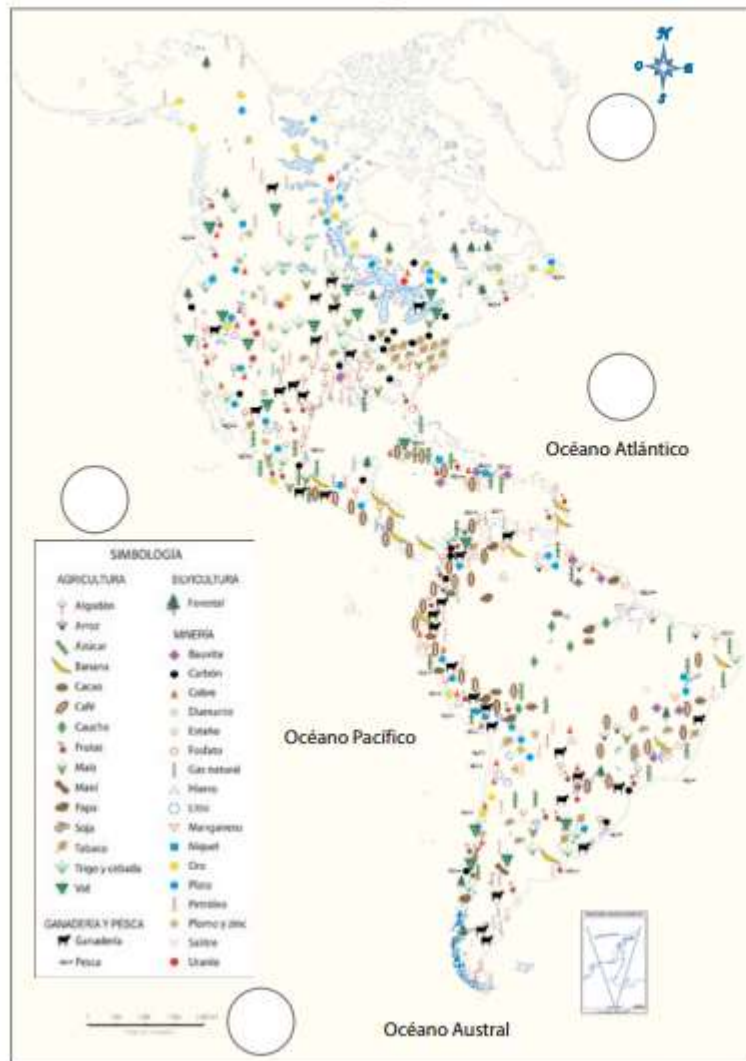
Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de aprobación:

Recursos naturales de América



1 **Título:** indica el tipo de mapa y el lugar del mundo que representa.

2 **Rosa de los vientos:** indica la orientación que posee el mapa.

3 **Topónimos:** indican los nombres de lugares representados en el mapa.

4 **Simbología:** indica el significado de cada signo o símbolo que está en el mapa.

5 **Escala:** indica la dimensión del espacio representado, es decir, la extensión real de lo representado.

Archivo cartográfico SM.

Continentes y océanos

¿Sabes en qué continente está Colombia?, ¿qué son los continentes?, ¿y los océanos? La superficie terrestre se compone principalmente por los océanos, que son grandes masas de agua que cubren gran parte de la Tierra; y los continentes, que son grandes extensiones de tierra separadas entre sí por los océanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

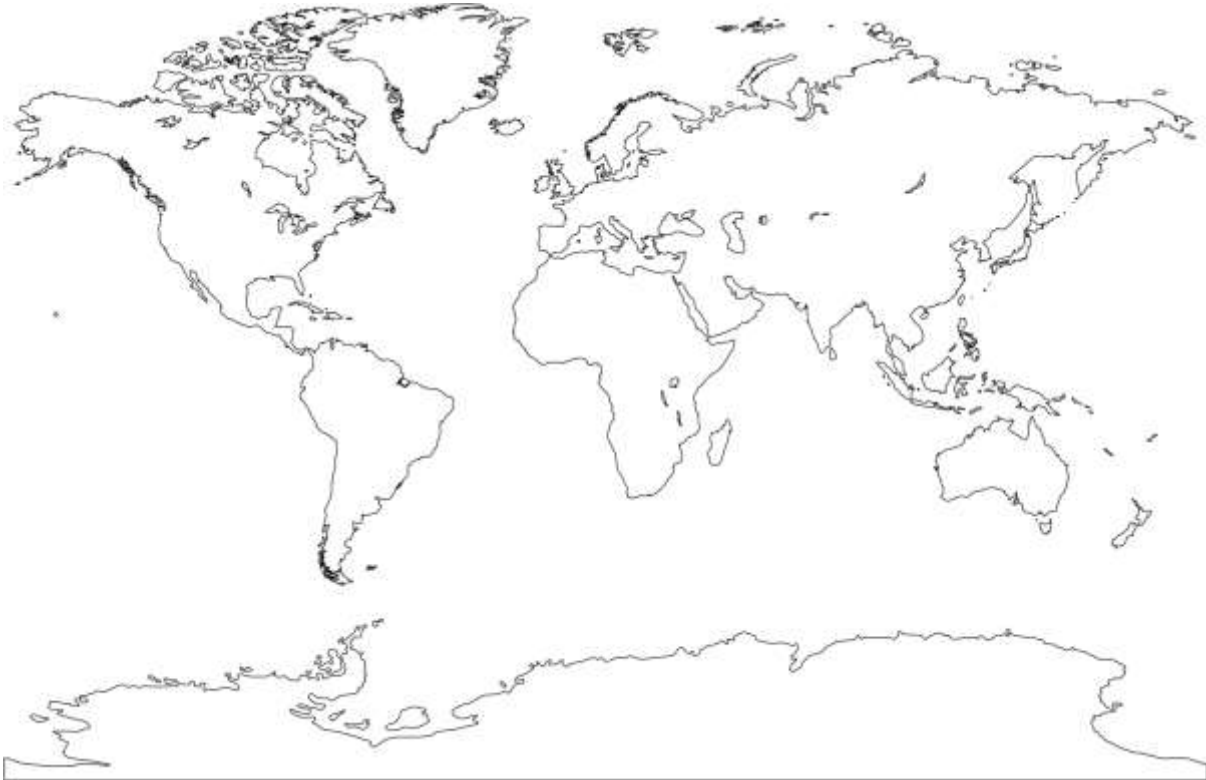
Versión

Fecha de
aprobación:

4. Este juego se llama **busquemos y pintemos los continentes y océanos**.

Se trata de que escribas correctamente los nombres de continentes y océanos siguiendo las pistas.

1. **Asia** se encuentra en la esquina noreste del planisferio.
2. **Oceanía** está formado por un conjunto de islas y Australia es la más grande de ellas.
3. **La Antártida** es el continente que está más al sur.



4. **América** es el continente con mayor extensión latitudinal o distancia de norte a sur.
5. **África** está rodeada por tres océanos: el Atlántico, el Austral y el Índico.
6. **Europa** se encuentra al norte de África y al oeste de Asia.
7. **El océano Pacífico** se encuentra entre Asia, Oceanía y América.
8. **El océano Atlántico** se encuentra entre América, África y Europa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de
aprobación:

9. El **océano Índico** se encuentra entre Asia, África y Oceanía.

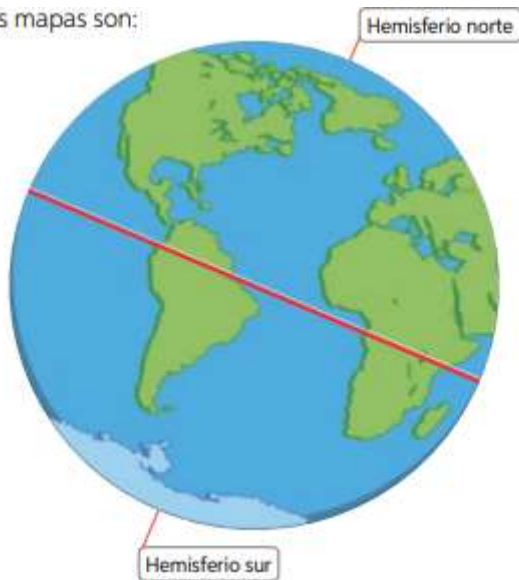
10. El **océano Austral** es el que está más al sur.

11. El **océano Ártico** es el que está más al norte.

LAS LÍNEAS DE REFERENCIA EN LAS REPRESENTACIONES DE LA TIERRA

Así como utilizamos cuadrículas y líneas de referencia para orientarnos en el entorno, para orientarnos en el planeta necesitamos referencias que nos indiquen dónde estamos con respecto a ellas. Es por eso que los cartógrafos inventaron las líneas imaginarias que aparecen en casi todos los mapas. Algunas de las líneas imaginarias más importantes de

los mapas son:



La línea del ecuador, los trópicos y los círculos polares. Al norte y al sur de la línea del ecuador se distribuyen otras líneas imaginarias: al norte el trópico de Cáncer y el círculo polar ártico; y al sur el trópico de Capricornio y el círculo polar antártico. Los círculos polares se encuentran cercanos al polo norte y polo sur respectivamente. Los polos geográficos son puntos cercanos al eje terrestre, en torno al cual gira el planeta. La línea del ecuador, se ubica en la parte más ancha del planeta y corresponde a la línea imaginaria más importante, pues divide a la Tierra en dos partes iguales: el hemisferio norte y el hemisferio sur. Esta línea imaginaria es una referencia que permite saber si estamos al norte o al sur de ella.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de
aprobación:



Al norte y al sur de la línea del ecuador se distribuyen otras líneas imaginarias: al norte el trópico de Cáncer y el círculo polar ártico; y al sur el trópico de Capricornio y el círculo polar antártico. Los círculos polares se encuentran cercanos al polo norte y polo sur respectivamente. Los polos geográficos son puntos cercanos al eje terrestre, en torno al cual gira el planeta.

5. Identifica las líneas imaginarias de la Tierra realizando las actividades.



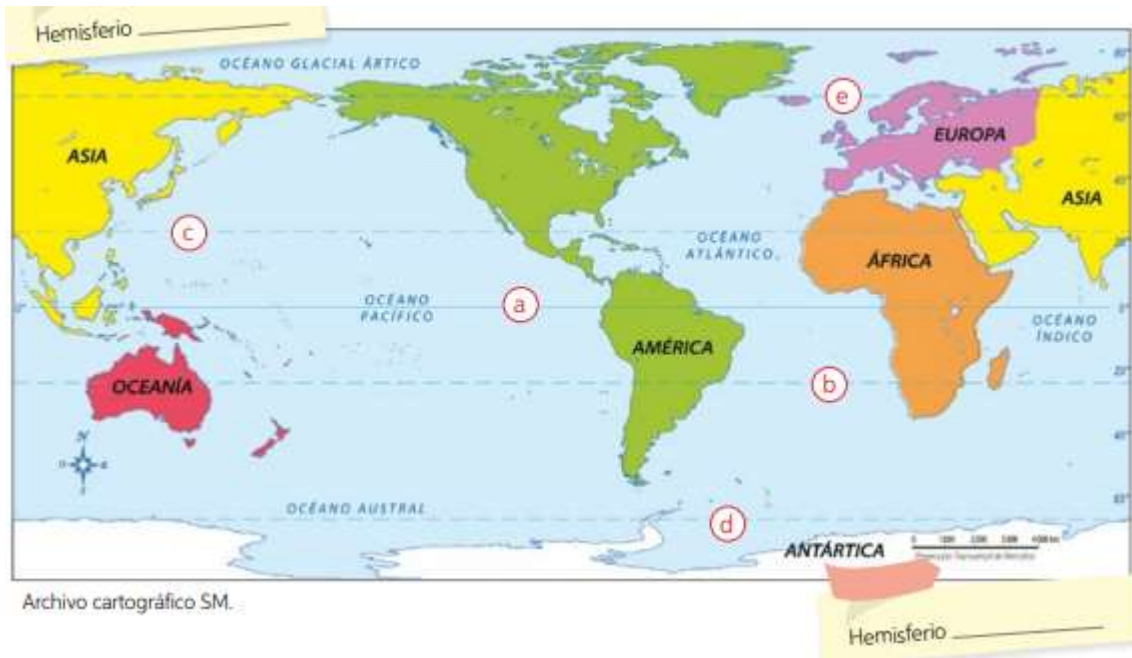
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de
aprobación:



Escribe el nombre de la línea a la que corresponde cada letra.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

6. Escribe en el espacio asignado el hemisferio correspondiente.

7. Responde: ¿qué continentes se encuentran en el hemisferio sur?, ¿cuál en el hemisferio norte?, ¿qué continentes tienen territorio en ambos hemisferios?

8. En el siguiente planisferio. Marquen las líneas de referencia de la Tierra: línea del ecuador, trópico de Cáncer, trópico de Capricornio, círculo polar ártico y círculo polar antártico.

- Pinten con distintos colores cada continente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

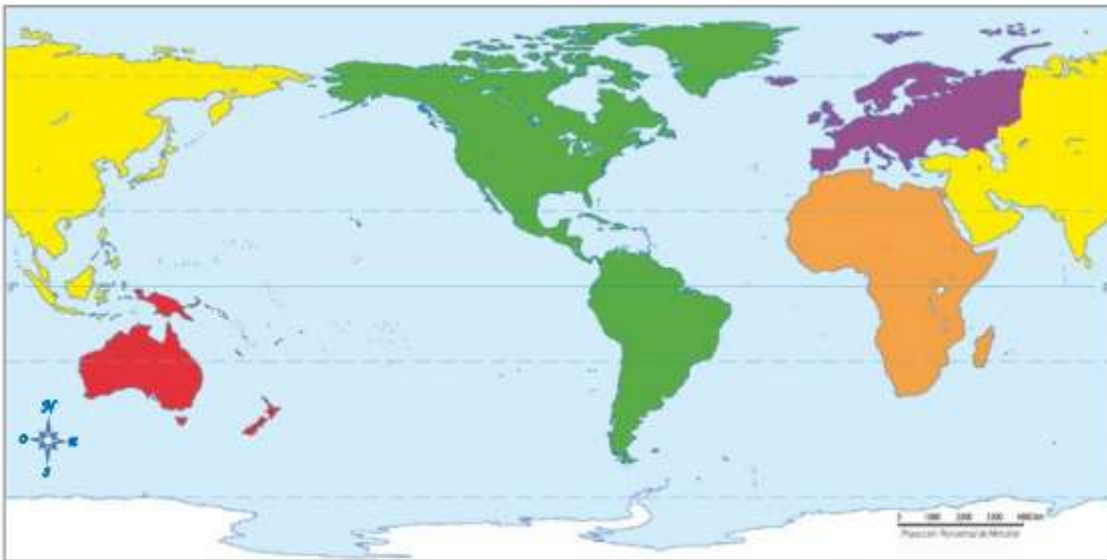
Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de
aprobación:

- Utilizando los colores del mapa, realicen una simbología.
- **Escriban el nombre de cada continente, océano y línea de referencia.**
- Marquen la rosa de los vientos y la escala del mapa. • No olviden poner un título al planisferio.
- Si lo desean, pueden agregar una simbología.



Archivos cartográficos SM

El espacio geográfico de griegos y romanos

Si bien las culturas griega y romana no constituyeron países, como Colombia, se localizaron en espacios geográficos definidos; y lo hicieron en torno a un espacio común: los alrededores del mar Mediterráneo. De ellas, la cultura que primero surgió fue la griega, que influyó a los romanos en muchos aspectos de la vida diaria.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de
aprobación:

Entorno del mar Mediterráneo



Archivo cartográfico SM.

9. Describir y adivinar.

a. Indague y escriba el significado de los siguientes conceptos: **península, isla, mar, archipiélago, isla, llanura, valle y cordillera.**

b. Luego descríbalos a partir de lo que puedes observar en el mapa, las características físicas del espacio geográfico ocupado por griegos y, luego, de aquel ocupado por los romanos.

c. Al observar el mapa, ¿qué similitudes y qué diferencias identifican entre el espacio habitado por griegos y por romanos?

d. ¿Qué importancia crees que tuvo el mar Mediterráneo en la vida de los antiguos griegos y romanos?, ¿para qué pudieron utilizarlo?

e. ¿Qué elementos geográficos del actual territorio colombiano piensas que se parecen a los del entorno de griegos y romanos? Fundamenta la respuesta.

Mar, montañas y valles, el entorno de griegos y romanos

El mar Mediterráneo tuvo un papel importante en el desarrollo de las antiguas culturas griega y romana, pues permitió conectar Asia, África y Europa. Además, su clima templado, apropiado para la agricultura, lo convirtieron en un lugar atractivo para vivir.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de
aprobación:

El Mediterráneo: entre el mar y la tierra firme “El Mediterráneo no es ni siquiera un solo mar, es un complejo de mares; y estos mares están partidos por islas, interrumpidos por penínsulas. Su vida está ligada a la tierra, puede que sus marinos se vuelvan campesinos según las estaciones; es un mar de olivos y viñas, pero también de embarcaciones y comercio. La historia de este mar no puede separarse de la tierra”. Fernand Braudel (1987). El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II. México D. F.: FCE. (Adaptación).



◀ Islas vistas desde Santorini, Grecia.

◀ Valle de la región del Lacio, Italia.

10. ¿Qué significa la oración: “La historia de este mar no puede separarse de la tierra”?

La península de los Balcanes, que corresponde a parte importante del espacio geográfico habitado por los griegos, además de ser montañosa, destaca por la cantidad de islas que la rodean. La geografía del territorio griego, con tantas islas y montañas, influyó en la organización política y económica de este pueblo, en el que cada ciudad era independiente, es decir, tenía un gobierno y leyes propias; y donde la principal actividad económica fue el comercio marítimo. En el caso del territorio romano, destacan el río Tíber y los montes Apeninos, que atraviesan la península itálica. Las montañas dan origen a valles en los que se desarrolló la agricultura, con el cultivo de la vid, olivos y cereales. Estos alimentos fueron fundamentales tanto en la dieta de griegos como de romanos.

11. Revisa un atlas o consulta en internet y sintetiza la información sobre el espacio geográfico de griegos y romanos. Para ello, copia los datos del cuadro y complétalo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de
aprobación:

Pueblo	Ubicación	Mares que lo rodean	Cadenas montañosas existentes	Otras características físicas
Griego				
Romano				

12. A. ¿Cómo era el entorno geográfico en el que se desarrollaron griegos y romanos?
- B. ¿Qué similitudes y diferencias identificas entre el espacio habitado por griegos y romanos?
- C. ¿Qué similitudes y diferencias identificas entre el espacio habitado por griegos y romanos y el espacio geográfico en el que tú vives (Colombia)?

Analicen el espacio geográfico de los romanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de
aprobación:

Territorio romano



Archivo cartográfico SM.

Con el paso del tiempo, los romanos se expandieron más allá de la península Itálica y lograron conquistar todo aquel territorio que se encontraba alrededor del mar Mediterráneo, incluyendo el espacio que antes había sido ocupado por los griegos.

13. ¿Por cuáles continentes se expandieron los romanos?

- ¿Por qué los romanos se habrán expandido?
- ¿Qué beneficios y qué dificultades habrán tenido los romanos a causa de su expansión? Mencionen dos ejemplos para cada caso.
- ¿Por qué el mar Mediterráneo habrá sido importante en la expansión de los romanos a otros continentes?,
- ¿por qué lo habrán llamado mare nostrum?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

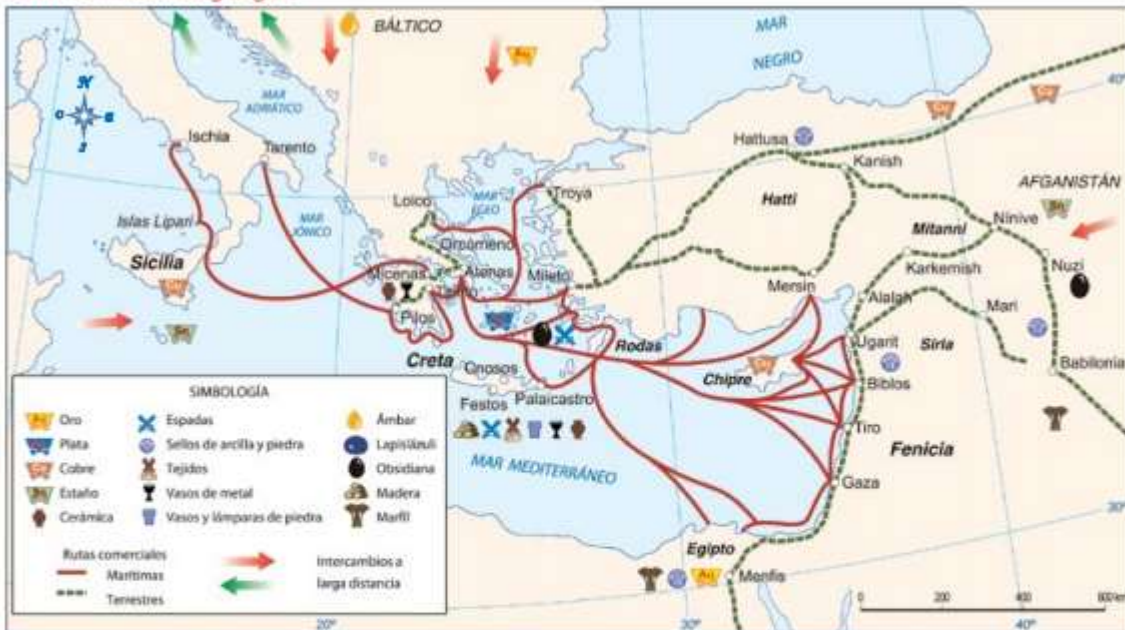
Versión

Fecha de aprobación:

Qué actividades económicas realizaron griegos y romanos

El entorno geográfico de griegos y romanos influyó en las actividades económicas que estos desarrollaron, es decir, en las actividades que realizaron para obtener productos que les permitieran satisfacer sus necesidades. Las actividades económicas son, por ejemplo, la agricultura, la ganadería y el comercio; y se relacionan con los recursos que brinda la naturaleza, como frutas, verduras, animales, minerales, madera, etc., pues, a través de ellas, dichos recursos se consumen, modifican e intercambian.

Rutas comerciales griegas



Debido a lo montañoso de su geografía, los griegos tuvieron dificultades para comunicarse con el interior del territorio. Esto influyó en que una de sus principales actividades económicas fuera el comercio marítimo, el que les permitió intercambiar productos con distintos puertos del mar Mediterráneo. También practicaron la ganadería de cabras y ovejas, y la agricultura de cereales, olivos, frutas y verduras, lo que les permitió tener una dieta saludable, que hoy se conoce como dieta mediterránea.

Archivo cartográfico SM.

14. Comenta:

- A. ¿Por qué las actividades económicas son importantes para la sociedad?,
- B. ¿Cómo puede influir el entorno geográfico en las actividades económicas que realiza una sociedad?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de
aprobación:

C. Observa el mapa y responde: ¿qué recursos naturales obtenían los griegos a través de sus rutas comerciales?, ¿por qué debieron dedicarse al comercio marítimo?

D. ¿Qué relación puedes establecer entre el relieve de un lugar y las actividades económicas que ahí se desarrollan? Ejemplifica con el caso de los griegos o de los romanos.

E. ¿Qué habrá ocurrido con las actividades económicas desarrolladas por los romanos tras su expansión alrededor del Mediterráneo?

Los romanos surgieron como un pueblo dedicado a la agricultura y el pastoreo. Las actividades comerciales adquirieron importancia a medida que los romanos se fueron expandiendo por el territorio.



Investiga cuáles eran los principales productos vendidos por los griegos y los romanos, qué productos compraban y los pueblos con los que mantenían actividades comerciales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de aprobación:

Luego imagina cómo sería tu vida y la de tu familia en la antigua Grecia o en la antigua Roma y **crea un cómic sobre las actividades diarias que realizarían**. No olvides incorporar más información -de la que nos dan en dibujos-sobre las actividades económicas y los recursos a los que tenían acceso.

COMPLETA el cuadro de autoevaluación del taller:

Evalúa tu trabajo marcando con un en cada fila, la descripción que más se acomode a tu situación.

Obtener información de fuentes.	Extraje información de fuentes para caracterizar el entorno del Mediterráneo. <input type="checkbox"/>	Extraje información de fuentes e identifiqué algunas características del entorno del Mediterráneo. <input type="checkbox"/>	Tuve dificultades para extraer información de fuentes para caracterizar el entorno del Mediterráneo. <input type="checkbox"/>
Caracterizar el entorno geográfico griego o romano.	Caractericé el entorno geográfico de griegos o romanos utilizando todos los conceptos geográficos. <input type="checkbox"/>	Caractericé parcialmente el entorno geográfico de griegos o romanos utilizando algunos conceptos geográficos. <input type="checkbox"/>	Tuve dificultades para caracterizar el entorno geográfico de griegos o romanos utilizando conceptos geográficos. <input type="checkbox"/>
Relacionar ser humano y medio.	Relacioné el espacio geográfico con recursos naturales y actividades económicas. <input type="checkbox"/>	Relacioné el espacio geográfico con recursos naturales o actividades económicas. <input type="checkbox"/>	Tuve dificultades para relacionar el espacio geográfico con recursos naturales y actividades económicas. <input type="checkbox"/>
Trabajar en forma rigurosa.	Fui perseverante y trabajé en forma rigurosa. <input type="checkbox"/>	Trabajé en forma rigurosa, aunque puedo dar más. <input type="checkbox"/>	Trabajé, pero necesito ser más perseverante y riguroso o rigurosa. <input type="checkbox"/>

- **Valoración:** Verificación de los objetivos de aprendizaje propuesto. Contempla un:
- **Hacer 30%** (realización y presentación del taller según los criterios determinados por el docente)
- **Saber 60%** (Sustentación – El estudiante debe demostrar los conocimientos adquiridos)
- **Ser 10%** (actitud del estudiante en el proceso. Puntualidad, asistencia, respeto, compromiso entre otros)

- **Observaciones generales:** □ Es importante asistir muy puntualmente a las asesorías y sustentación. □ Tenga presente que tanto el trabajo, como la sustentación y su actitud comportamental en ellos, generan un porcentaje de la nota y completan todo el proceso y le puede garantizar un resultado positivo. □ *Ελ σολο* presentar el proceso no garantiza ganar el área, solo la realización de un trabajo completo y bien presentado con una buena sustentación, lo hace. □ EXITOS

- **NOTA:** El trabajo se presentara completo con mapas y dibujos pintados, con todas las preguntas y las respuestas en el cuaderno de C. Sociales o se envía en otros formatos por el correo institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de
aprobación: