



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

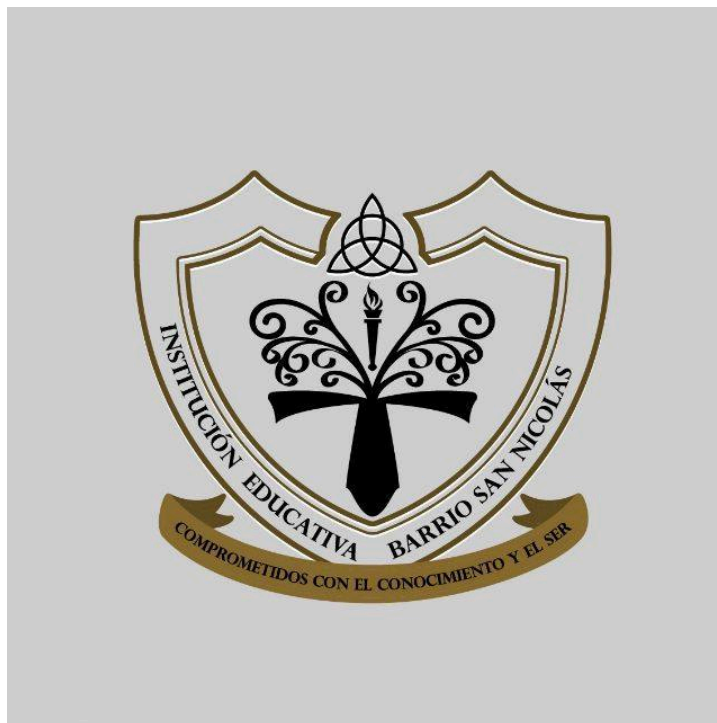
"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES



EQUIPO DE PLAN DE ÁREA

DANIELA DURANGO

GONZALO A. ROCHE

MEDELLÍN

2026



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Contenido

PRESENTACIÓN:	4
CONTEXTO NORMATIVO, SOCIOCULTURAL Y DISCIPLINAR DEL ÁREA:	5
PAUTAS GENERALES PARA LAS ADAPTACIONES DIRIGIDAS A JÓVENES CON NECESIDADES ESPECIALES	7
¿QUÉ ES LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR O AJUSTE RAZONABLE?	11
ESTRATEGIAS EMPLEADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS ESTILOS Y RÍTMOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS.	12
PAUTAS PLANTEDAS DESDE EL DUA QUE CONLLEVAN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.	13
OBJETIVOS GENERALES POR NIVELES, GRADOS, CICLOS Y ÁREA.	14
Objetivo General.	14
Objetivos por nivel	15
Objetivos generales del área Preescolar	15
Objetivo específicos para el nivel de educación básica primaria	16
Objetivo específicos para el nivel educación básica secundaria	16
Objetivo específico para educación media	16
Objetivos por grado:	16
Objetivo grado primero	16
Objetivo grado segundo:	17



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Objetivo grado tercero:	17
Objetivo grado cuarto	17
Objetivo grado quinto	17
Objetivo grado sexto	17
Objetivo grado séptimo	18
Objetivo grado octavo	18
Objetivo grado noveno	18
Objetivo grado décimo:	18
Objetivo grado once	18
Objetivos por ciclo	19
Metodología:	19
Fundamentos teóricos de la enseñanza problémica	19
Estrategias metodológicas	21
Metodologías Activas que se implementan desde el grado 1° hasta grado 5°	26
Recursos:	28
EVALUACIÓN:	29
Criterios de evaluación:	31
Procedimientos y estrategias de evaluación	32
BIBLIOGRAFIA	33
DIAGNOSTICO 2026	34
GRADO ONCE.	46



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

MALLA CURRICULAR:	47
GRADO: PRIMERO	47
GRADO: SEGUNDO	54
GRADO: TERCERO	64
GRADO: CUARTO	72
GRADO: QUINTO	82
GRADO: SEXTO	93
GRADO: SÉPTIMO	104
GRADO: OCTAVO	114
GRADO: NOVENO	125
GRADO: DÉCIMO	136
GRADO: ONCE	145
MATRIZ DE COHERENCIA	154
MATRIZ DE CONTENIDOS O SABERES	160



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PRESENTACIÓN:

Desde toda perspectiva, cada estudiante puede identificarse con una disciplina concreta sin que implique esto en que otras disciplinas no entren en él para lograr una mejor comprensión del acontecer social y natural. Por ello, el área de Ciencias Sociales se adhiere a la visión que indica que para el año 2026 la Institución Educativa Barrio San Nicolás, será reconocida por ser pionera en el fortalecimiento de la educación pública, mediante la consolidación de una institución educativa de calidad fundamentada en la formación de valores, impactando positivamente en la comunidad; aspectos a los cuales el área de Ciencias Sociales contribuye a través de los procesos de enseñanza - aprendizaje que tienen como finalidad la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas y posibles soluciones que le plantea el contexto. En ese sentido desde el ministerio de educación se propone articulación curricular como un proceso estratégico para alinear los distintos niveles educativos primaria, básica y media técnica, asegurando una transición fluida en pro del mejoramiento de la calidad y pertinencia curricular en contexto.

Así mismo, en área de Ciencias Sociales se procura de que el estudiante se acerque al estudio, aplicación y utilidad de las disciplinas sociales en el desarrollo socio emocional, (competencias ciudadanas) y la educación ambiental que le permitan la comprensión y transformación de realidades sociales, asumiendo una actitud crítica y valorativa de las características, necesidades y potencialidades que definen su contexto cercano y lejano. En este sentido, el maestro orienta al estudiante a una conexión del conocimiento con la acción como una de las características de las ciencias sociales integradas, en la medida en que se reconozca el interés práctico de todo conocimiento y su necesaria proyección social, identificándose con el modelo pedagógico de Educación Activa, social, conductista. Apoyando en este sentido el objetivo institucional de promover y generar espacios de concertación y reconciliación, que permitan al educando trabajar y estudiar en una institución que genere un compromiso con el conocimiento y el ser.

La Institución Educativa Barrio San Nicolás, tiene como propósito principal la formación de seres responsables, respetuosos, críticos, conscientes de su proceso académico y comprometidos con la transformación personal y social, de acuerdo con La Constitución Nacional, La nueva Ley de la Infancia, la ley General de Educación y con la visión del currículo que pretende formar en el conocimiento y en el ser. En este sentido el área estaría trabajando en pro de la transformación positiva del contexto social. Dado que la Misión está encaminada en la formación de seres responsables, respetuosos, críticos, conscientes de su proceso académico y comprometido con la transformación personal y social



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTEXTO NORMATIVO, SOCIOCULTURAL Y DISCIPLINAR DEL ÁREA:

La **Institución Educativa Barrio San Nicolás** se creó mediante resolución de aprobación número 014911 del 4 de diciembre de 2015. Concediéndole reconocimiento de carácter oficial, de propiedad del municipio de Medellín. La Institución Educativa se encuentra ubicada en la Comuna 4, Barrio Aranjuez Carrera 45ª 96-17 adscrita al Núcleo Educativo 914.

A nivel externo el área se fundamenta desde el **Artículo 67 de la Constitución Nacional de Colombia**, que trata sobre el servicio público educativo y que dice: *"La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura"*. nos dice que la educación es un derecho fundamental, por lo que es inherente, inalienable, esencial a la persona humana, que realiza el valor y el principio material de la igualdad consagrada en el preámbulo de la Constitución Nacional y en los **artículos 5º y 13** de la misma carta. La educación está reconocida en forma expresa en el **artículo 44**, cuando hace referencia a los derechos fundamentales de los niños, señalando entre otros el derecho a la educación y a la cultura. También se sustenta en el **artículo 34**, que **trata sobre las áreas**, en el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nuevos grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1.994, en su parte 2º: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democrática. Además, incluirá un grupo de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), sin sobrepasar el veinte por ciento (20%) de las áreas establecidas en el plan de estudios. Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. Igualmente, **El Artículo 35, del desarrollo de las asignaturas**, el cual define que las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determina el Proyecto Educativo Institucional (PEI), atendiendo a los lineamientos del presente decreto y a los que en su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. Además, se sustenta en el **DECRETO NÚMERO 1290 DE 2009 de ABRIL 11**, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Al igual que los Lineamientos Curriculares del área y los Estándares básicos de Competencias promulgados desde el MEN en el año 2002. Y en consonancia con el **Decreto 1075 de mayo de 2105 Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación**.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en ciencias sociales significa contribuir a la formación de ciudadanos capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo. Por esta razón la Institución Educativa Barrio San Nicolás y por supuesto el Área de Ciencias Sociales propende según **el artículo 13 de la Constitución Política** «Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan». Y el **Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. La resolución 2565/10, el acuerdo municipal 086 de 2009 que establece la política pública en discapacidad, la ley 2082 de 1996, la ley 1618 de 2013.**

PAUTAS GENERALES PARA LAS ADAPTACIONES DIRIGIDAS A JÓVENES CON NECESIDADES ESPECIALES

La **Institución Educativa barrio San Nicolás** en atención a los postulados que engloba la “Educación para Todos y educación de calidad” y acogiendo lo estipulado en la normatividad vigente, que en relación a la inclusión educativa y social se ha emitido en el país, específicamente la Ley 1618 del 04 de marzo de 2013 y la Resolución 2565 del 24 de octubre de 2003, definió un protocolo para la identificación, acceso y acompañamiento en los entornos de aula y procesos de enseñanza aprendizaje, evaluación y promoción de los estudiantes con necesidades educativas especiales o talentos excepcionales.

En consideración a nuestro modelo pedagógico y la teoría curricular sobre la cual enrutamos nuestra tarea formativa, consideramos necesario el desarrollo de un procedimiento que inicia con una etapa de identificación, realizada por parte del maestro con la orientación de los profesionales de apoyo; incluye probar múltiples estrategias en el manejo y la motivación de los casos de estudiantes que presentan comportamientos atípicos y puede llegar a la apertura de una ruta de valoración integral por parte de profesionales externos calificados, con el objetivo de obtener un diagnóstico acertado de la situación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

La teoría Vigotzkiana parte de la identificación de la zona de desarrollo próximo, el cual permite que el estudiante sea consciente de lo que hace sólo y lo que puede lograr con el acompañamiento (maestro). A partir de este principio se deben elegir las estrategias de mediación que se acomoden más a las necesidades particulares de cada alumno (ritmos de aprendizajes), para ello se concretó una guía de orientación que a su vez define las políticas de inclusión para nuestra institución.¹ esto implica que el acto pedagógico no pueden ser predeterminados y estáticos, por el contrario deben ser continuamente ajustados a las necesidades pedagógicas de cada caso en particular, de ahí que la institución haya decidido definir unos protocolos que brindan orientaciones generales para la atención educativa a la población con discapacidad, trastornos del aprendizaje y/o el comportamiento, los cuales ofrecen a los docentes la posibilidad de planificar apoyos específicos para los niños y jóvenes de acuerdo a sus capacidades, enmarcados en la flexibilización curricular y el trabajo conjunto con las familias (articulación y armonización curricular)

Los lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales toman como punto de partida los avances logrados en la renovación curricular, proponiendo un enfoque problémico apoyado en ámbitos conceptuales, procedimentales y actitudinales, fundamentales para la enseñanza de las disciplinas sociales, como herramientas efectivas para cumplir con los propósitos del área.

De igual manera la propuesta del área se fundamenta en los estándares básicos de competencias emanados por el MEN en el año 2004, los cuales se constituyen en "criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles" (MEN, 2004), dicha propuesta presenta "una estructura basada en ejes generadores, preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales y competencias sociales, permitiendo así que los aportes disciplinares a nivel conceptual y metodológico confluyan para comprender los grandes problemas y situaciones sociales que estudiantes y maestros enfrentan y viven cotidianamente" (MEN, 2004).

Teniendo en cuenta estos puntos y pensando en el desarrollo de las competencias (cognitivas, procedimental, intrapersonal e interpersonal), las cuales deben ayudar a consolidar el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y

¹ Las orientaciones que definen el tipo de adaptación necesaria para cada caso, se encuentran en el documento "RECONOCIENDO LAS CAPACIDADES DEL OTRO, CONVIVO Y PARTICIPO: CONSTRUIMOS DESDE UNA INCLUSIÓN PARA TODOS"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Media, se puede trabajar con un enfoque problemático apoyado en ámbitos conceptuales fundamentales de las disciplinas sociales como una excelente herramienta didáctica para ser llevada al aula y operativizar los proyectos que contribuyen desde el área a la convivencia Escolar como son **Gobierno Escolar, Cátedra de la Paz** ley 1732 iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas. Así mismo, se propone la armonización curricular en el plan de área de **Historia de Colombia**, dando cumplimiento a lo previsto en la ley 1874 de 2017 que tiene como propósito generar identidad nacional, formación de pensamiento crítico y memoria histórica en las nuevas generaciones. Se establece además, la cátedra de **Afrocolombianidad** que comprende un conjunto de temas y actividades pedagógicas relativos a la cultura propia de las comunidades afrocolombianas, afroamericanas y africanas y se desarrolla como parte integral de los procesos curriculares del segundo grupo de áreas obligatorias y fundamentales, correspondientes a ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. (Decreto **1122 de junio 18 de 1998 Cátedra de Estudios Afrocolombianos**)

Hay varias metodologías desde donde se puede promover una educación por competencias; se escogió el enfoque problematizador o de preguntas problematizadoras por la riqueza y dinámica que ofrece en la parte educativa.

Usualmente se ha trabajado desde el predominio de las respuestas en la educación y no desde las preguntas que conmueva la generación de nuevos conocimientos, llevando este a tener un aula donde no se pregunta qué, por qué, para qué y cómo, preguntas que trascienden toda forma de conocimiento dogmático que se imparta en las instituciones educativas. Como dice Freire: “Las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizajes y solución de problemas, lo mismo que mantenerlos hasta cuando se logran los objetivos y se planteen nuevos problemas y nuevas soluciones de aprendizajes en este continuo trasegar que es la vida, con la pregunta nace también la curiosidad, y con la curiosidad se incentiva la creatividad. Con la educación tradicional, se castra la curiosidad, se estrecha la imaginación y se hipertrofian los sentidos” (Citado por Zuleta Araujo, 2005).

Como dice Orlando Zuleta Araujo “por lo general el estudiante pregunta para aclarar lo que dijo el maestro en el aula y no para investigar después. En sus preguntas no tiene derecho a la duda. Las preguntas suelen ser del mundo cotidiano, del tema que se trate en el instante de la clase...y nada más. De ahí, que nuestros estudiantes, en su gran mayoría, casi nunca se formulan preguntas sobre la vida, el trabajo, la familia, los problemas que estremecen al país. Da la impresión que nuestros alumnos fueran invulnerables a la dureza de la vida real, y nos les interesa saber nada de lo que ocurre en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

este país y en este planeta. ¡Y lo más grave en todo esto es, que si el maestro insiste en preguntar entonces el estudiante se molesta.!" (Zuleta A., 2005).

Para concluir, es importante aceptar con Delval que "la comprensión clara y puntual de los fenómenos sociales ha de ser uno de los objetivos primordiales de la educación. Si queremos contribuir a que existan individuos libres, autónomos y críticos, es muy importante que entiendan la sociedad en la que viven en sus distintos aspectos y su propio papel dentro de ella. Es, pues, enormemente importante que los niños aprendan a entender la sociedad, a ser capaces de analizar los fenómenos sociales y a verlos con una visión crítica" (Delval, 1984: 307-308).

La Institución funciona con el calendario A, atiende una población estudiantil mixta en los niveles de Preescolar, Básica,(primaria y secundaria), Media Académica y técnica en programación de Software, distribuidos en dos jornadas (mañana y tarde), reúne generalmente niños y jóvenes de los barrios Manrique, Miranda, Los Populares, Aranjuez y, Santa Cruz y Berlín sus edades oscilan entre los cinco y dieciocho años; provienen de hogares de bajos recursos económicos estratificados en los niveles 1, 2, 3. Se observa a su vez en la población que acude a la Institución Educativa, problemáticas relacionadas con la fármaco-dependencia, violencia intrafamiliar, madre cabezas de familia, falta de acompañamiento familiar, estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje y/o en el comportamiento, desmotivación frente al estudio, y movilidad de la población (población flotante), carencia de proyectos de vida estructurados, vinculación de jóvenes con la distribución de sustancias psicoactivas, estudiantes en extraedad y sexualidad insegura en los jóvenes de ambos sexos, situaciones que la Institución Educativa afronta a través de los Proyectos institucionales, y desde cada una de las áreas a través de algunos de los contenidos abordados.

En el aspecto nutricional, la Institución disfruta del servicio que ofrece la Secretaría de Bienestar Social de Medellín a la población estudiantil con los programas ración industrializada, sin embargo, éste programa no supe las necesidades nutricionales de la población, haciendo necesaria la reactivación del restaurante escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

¿QUÉ ES LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR O AJUSTE RAZONABLE?

La flexibilización curricular es la muestra tangible de una verdadera Educación Inclusiva, por tanto, si no hay flexibilización en el currículo no hay Inclusión. La flexibilización curricular se hace sobre el currículo, entendiendo éste como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ley 115 de 1994, Artículo 76) Por tanto un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos; es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender. (Ministerio de Educación Nacional). En otras palabras; trabajando con los mismos planes de área, estándares curriculares, objetivos de grado, contenidos e indicadores de logro, pero con diferentes metodologías de enseñanza – aprendizaje con el fin de que cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo. De manera que el énfasis se hace en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje desde todas sus dimensiones, desde la planeación hasta la evaluación.

La flexibilización curricular se da de esta manera, porque la Inclusión parte de que todos los seres humanos somos igualmente diferentes, todos con diversos intereses, estilos de aprendizaje, debilidades y potencialidades, etc. Es por esto que no es el niño el que debe encajar en lo que ha sido diseñado para la mayoría, o para los llamados “normales”. Sino que es el sistema educativo y el currículo el que debe acoger a todos los estudiantes en su diversidad y propiciar el aprendizaje sin exclusión. Esto constituye un reto para todas las instituciones educativas de educación básica, media y superior, le apuesta al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y la educación por tal razón la Institución Educativa Barrio San Nicolás no es ajena a este proceso. Los proyectos educativos institucionales (PEI) deben entrar a contemplar la Inclusión y con ella la flexibilización curricular, como parte fundamental de sus postulados educativos, contextualizándonos en una serie de principios, didácticas y metodologías que permitan una máxima participación de los estudiantes en el sistema educativo, generando un desempeño exitoso dentro de sus posibilidades. La flexibilización busca acercar al estudiante a la propuesta curricular de su grado de una manera dinámica y respetuosa de sus ritmos de aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

La mayoría de los estudiantes reciben cobertura en salud por el SISBEN en los niveles 1, 2 y 3. Algunos tienen atención en diferentes EPS de la ciudad, una minoría no se encuentra afiliado a ninguna Entidad Prestadora de Salud. A partir del año 2017 todos los estudiantes que se encuentran en la matrícula en línea de la Secretaría de Educación de Medellín, gozan de la cobertura del seguro para protección escolar de forma gratuita.

ESTRATEGIAS EMPLEADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS.

Teniendo en cuenta que los estudiantes de la Institución Educativa Barrio San Nicolás tienen un nivel de desarrollo de competencias muy heterogéneo, ya que algunos aprenden con más facilidad que otros de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje, el área de ciencias sociales se ha enfocado en proponer actividades dentro de su planeación más adaptadas a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en cada grado con el fin de conseguir un efectivo desarrollo de las competencias. Para obtener los objetivos planteados dentro del área se proponen las siguientes estrategias metodológicas:

Trabajo grupal; con el fin de que cada uno pueda aportar de acuerdo a sus posibilidades y a la vez ayudarse en las dificultades que se puedan presentar.

Trabajos de acompañamiento; donde los estudiantes que más se destacan en el área de ciencias sociales acompañen a sus demás compañeros para que se logre realizar un efectivo trabajo de clase, que contribuya al alcance de las competencias del área.

Utilización de medios audiovisuales; como estrategia metodológica en el trabajo orientado ya que es una herramienta por la cual los estudiantes evidencian mucho agrado.

Citación y visualización de ejemplos, mapas y gráficas que sirvan como medio para la obtención de un mejor y más fácil aprendizaje.

Participación de los estudiantes durante las explicaciones ya que es una forma de que los estudiantes despejen dudas que se presentan con respecto a los temas.

Realización de planes de mejoramiento y profundización como estrategia para que los estudiantes afiancen y fortalezcan los conocimientos brindados durante los distintos periodos académicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PAUTAS PLANTEADAS DESDE EL DUA QUE CONLLEVAN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Dado que las pautas del DUA son un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que los currículos sean accesibles a todos los estudiantes y para eliminar las barreras que generan la mayoría de ellos, y teniendo en cuenta que sirve como base para crear opciones diferentes, flexibilizar los procesos de enseñanza y maximizar las oportunidades de aprendizaje, desde el área de ciencias sociales se propone trabajar cada una de las pautas que se plantean en el Diseño Universal de Aprendizaje, con el fin de obtener y brindar más posibilidades en la obtención y desarrollo de las competencias.

Pautas DUA

- Proporcionar diferentes opciones para la percepción.
- Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.
- Proporcionar múltiples medios físicos de acción.
- Proporcionar opciones para la expresión y la fluidez de la comunicación.
- Proporcionar opciones para captar el interés.
- Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.
- Proporcionar opciones para la auto-regulación

Al finalizar cada proceso se obtendrán:

Aprendices capaces de identificar los recursos adecuados.

Estudiantes orientados a cumplir sus metas.

Estudiantes motivados y decididos

OBJETIVOS GENERALES POR NIVELES, GRADOS, CICLOS Y ÁREA.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Objetivo General.

Desarrollar en los estudiantes las competencias argumentativa, interpretativa y propositiva desde los componentes históricos – culturales, espaciales – ambientales y ético – político, mediante un enfoque problematizador y una visión crítica de las Ciencias Sociales, que le permita al estudiante el análisis y la comprensión de la sociedad, asumiendo un papel dentro de ella.

La revisión de la ley 115 y los lineamientos curriculares, nos permiten retomar los fines y objetivos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el país, los cuales no difieren con los definidos a nivel institucional para el desarrollo del área. Estos son:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral. (MEN, 2002; P.13).

Objetivos por nivel

Objetivos generales del área Preescolar

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Objetivo específicos para el nivel de educación básica primaria

Brindar elementos para que el estudiante se identifique como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, por medio del reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Objetivo específicos para el nivel educación básica secundaria

Valorar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Objetivo específico para educación media

Asumir una posición crítica frente a las causas y consecuencias políticas, económicas sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Objetivos por grado:

Objetivo grado primero:

Identificar a cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia.

Objetivo grado segundo:

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Objetivo grado tercero:

Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Objetivo grado cuarto:

Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Objetivo grado quinto:

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticas y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Objetivo grado sexto:

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones-para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.

Objetivo grado séptimo:

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en distintas épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Objetivo grado octavo:

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos, y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Objetivo grado noveno:

Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

Objetivo grado décimo:

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Objetivo grado once:

Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Objetivos por ciclo

CICLO 1 (Grado 1° a 3°)

Identificar los elementos característicos del medio físico, social y cultural a nivel local y nacional, para que el estudiante se reconozca como parte de una sociedad.

CICLO 2 (Grado 4° a 5°)

Reconocer que tanto los individuos como las sociedades se transforman con el tiempo, identificando sus características físicas y culturales, y la utilidad de las organizaciones político-administrativas que la rigen.

CICLO 3 (Grado 6° a 7°)

Analizar diferentes legados culturales, en varias épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, identificando conflictos en las organizaciones sociales, sus características políticas y económicas dentro de un período histórico determinado.

CICLO 4(Grado 8° a 9°)

Comprender el estudio científico de la historia nacional y mundial, dirigido a relacionar el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

CICLO 5 (Grado 10° a 11°)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Desarrollar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad, para asumir valores éticos, morales y sociales que le permitan proponer estrategias de transformación social.

Metodología:

Fundamentos teóricos de la enseñanza problémica.

En una publicación de Instituto Superior Pedagógico "José Martí"², se ofrecen algunos elementos teóricos que permiten fundamentar la Enseñanza Problemática desde sus bases metodológicas, psicológicas y pedagógicas. Su base metodológica radica en la teoría del conocimiento, lo que se fundamenta en las contradicciones que los estudiantes deben resolver, como fuerzas motrices en el aprendizaje. La fuente interna del aprendizaje es la contradicción entre la tarea que surge y el nivel alcanzado por los conocimientos. En esencia, la solución de cada tarea docente es un acto del conocimiento. Para que la contradicción se torne fuerza motriz de la enseñanza, debe tener sentido ante los estudiantes: sólo así se hace consciente y necesaria por parte de ellos, debe estar equiparada con el potencial cognoscitivo de los estudiantes. Además de la categoría contradicción, es de vital importancia en la comprensión del proceso interno de asimilación de conocimientos, el estudio de la categoría reflejo, lo cual se relaciona fundamentalmente con la naturaleza del conocimiento directo (sensorial) o indirecto (lógico). La esencia del reflejo humano es su carácter creador y este debe considerarse el profesor para aprovechar, en todas las etapas del proceso cognoscitivo, las potencialidades que al respecto le brinda la Enseñanza Problemática: Según V. I. Lenin "... algo es viviente sólo cuando encierra una contradicción, y lo que le da fuerza es, justamente, la contradicción que encierra y sostiene"³

Su base psicológica se fundamenta en la concepción sobre la naturaleza social de la actividad del hombre y en los procesos productivos del pensamiento creador. El pensamiento productivo, a diferencia del pensamiento reproductivo, se caracteriza por la capacidad del hombre para apropiarse de lo nuevo, de lo desconocido: por esta razón, desarrollar este tipo de pensamiento implica lograr un aprendizaje basado en la búsqueda, en la solución de problemas, y no en la simple asimilación de los conocimientos ya elaborados por el profesor, por lo tanto, si el núcleo básico de todos los procesos del desarrollo psíquico de la personalidad, lo constituyen los procesos productivos, estos son los considerados elementos rectores de la Enseñanza

² Azcuy Lorenz, L. (2004). *Algunas consideraciones teóricas sobre la enseñanza problémica*. Recuperado de: <http://www.bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2004/n10/art/catedra.htm>

³ Azcuy Lorenz, L. (2004). *Algunas consideraciones teóricas sobre la enseñanza problémica*. Recuperado de: <http://www.bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2004/n10/art/catedra.htm>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Problemática. Su base pedagógica, está fundamentada en la enseñanza desarrolladora, cuya esencia radica en la necesidad de desarrollar las capacidades cognoscitivas de los estudiantes. Lograr una enseñanza desarrolladora, presupone no solamente una sólida asimilación de los conocimientos, sino que a su vez produzca el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, por ser este un objetivo fundamental de la Enseñanza Problemática y constituir a la vez un principio de la pedagogía marxista. Teniendo en cuenta la concepción que se tiene entre la enseñanza y el desarrollo, la enseñanza constituye un verdadero motor impulsor del desarrollo, lo cual confiere una gran responsabilidad al "otro", como puede ser el profesor que dirige el proceso docente - educativo, el que debe organizar de manera activa y creadora las actividades del alumno para producir desarrollo.

Ya el Ministerio de Educación Nacional (MEN) propuso desde el año 2002 que el área de Ciencias Sociales para la Educación Básica y Media se aborde desde un enfoque problemático, con ejes generadores, Preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales y competencias, a través de una estructura abierta, flexible, integrada y en espiral.

Frente a las preguntas problematizadoras, estas consisten en:

- Convertir un problema común en una situación problematizadora abierta a varias perspectivas.
- Precisar en la situación problematizadora la pregunta central.
- Desglosar el problema en preguntas problematizadoras.
- Orientar la búsqueda del conocimiento que hace falta para resolver las preguntas.
- Proponer alternativas metodológicas para la búsqueda de esos conocimientos.
- Abrir un espacio pedagógico para solucionar las preguntas problematizadoras.
- Organizar los distintos saberes encontrados para solucionar el problema central.

El proceso de aprendizaje impartido en el aula, busca que las y los estudiantes frente a estas preguntas:

- Descubran que tienen conocimientos válidos y también erróneos.
- Desarrollen la capacidad individual y colectiva para asimilar y crear conocimiento.
- Formen valores socializadores en torno de las alternativas de solución que se emprenden
- Empleen el conocimiento científico para afrontar mejor los problemas.
- Comprendan la relación entre teoría y práctica.
- Desarrollen procesos de atención, observación, imaginación, sensibilidad ante las vivencias emocionales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

y conflictos que surjan.

Estrategias metodológicas.

-Indagación de diversas fuentes para obtener información: Mediante esta estrategia los estudiantes emprenden un proceso de búsqueda información que se obtiene de fuentes tanto escritas como orales, icónicas y audiovisuales, estas serán propuestas para que los estudiantes la lleven a cabo antes (relacionado con la indagación de conocimientos previos y presentación de pre-conceptos) durante (Aquí se relaciona con la conceptualización de la temática que se quiere impartir) después (Durante la evaluación de los conocimientos adquiridos), para indagar sobre los objetivos alcanzados.

-Lectura, análisis e interpretación de fuentes históricas: Para la construcción del conocimiento histórico, las fuentes que se utilizan deben ser analizadas, valoradas e interpretadas, siguiendo una metodología coherente. Se utiliza un método, que consiste esencialmente en formular preguntas sobre el contenido de las fuentes; el objetivo de este proceso es la reconstrucción de la Historia, los estudiantes de esta forma se involucran más con el trabajo, logrando un aprendizaje significativo.

Empatía histórica: Posibilita una apropiación del pensamiento histórico que se concentra en cómo los estudiantes explican el pasado, logrando que los estudiantes puedan indagar en su entorno lejano y cercano sobre asuntos históricos que enriquecen su propia cultura y la de sus alrededores.

Lluvia de ideas: Permite generar ideas que ayudan a identificar los conocimientos previos de los estudiantes, construyendo así un conocimiento mutuo que permita despejar dudas presentes con relación a temáticas abordadas.

Debates académicos y argumentación: Permite la argumentación y la reflexión crítica sobre realidades sociales, logrando que los estudiantes expresen sus diferentes puntos de vista acerca de lo aprendido, valorando sus diferentes posiciones frente al trabajo y teniendo presente sus niveles de aprendizaje (Hasta dónde puede aportar según el desarrollo o madurez cognitiva, cada estudiante).

Cartografía: Actividades de localización, manejo de convenciones y juegos de simulación que se utilizan en geografía, se plantean estas actividades con el fin de que en el trabajo se emplee material concreto y otros, como: objetos en alto relieve,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

carteleras, manualidades, videos demostrativos, audios acerca de las temáticas abordadas, entre otros, con el fin de hacer mucho más vivencial y accesible el aprendizaje a la diversidad estudiantil.

Lectura e interpretación de mapas históricos: Este es el conjunto de técnicas usadas para descifrar los diferentes símbolos que se encuentran en el mapa y darle a dichos símbolos una imagen mental que tenga sentido, se lleva a los estudiantes a relacionarse propiamente con el aprendizaje y a involucrarse en la construcción de su propio conocimiento, además a través de esta estrategia se pretenden despejar dudas y debilidades con relación a la interpretación de símbolos que suelen encontrarse al abordar temáticas del área de ciencias sociales.

Elaboración de esquemas y mapas conceptuales: Es una estrategia que permite visualizar conceptos y establecer relaciones de jerarquía entre los mismos, permitiendo que los estudiantes plasmen el aprendizaje obtenido según sus propios ritmos de aprendizaje.

Estudios de casos: Consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida social para que se estudien y analicen. A menudo se trabaja sobre problemas reales y se involucran diversas disciplinas para compararlas con la realidad, esta estrategia permite que los estudiantes analicen a la vez sus propias problemáticas y la de sus alrededores, haciendo así que el aprendizaje sea más vivencial y comprensible.

Diseño de proyectos de investigación: Busca llevar los conocimientos obtenidos en el área a un proyecto de investigación articulado a problemáticas sociales, permitiendo así que los estudiantes hagan sus propias indagaciones, exigiéndoles en la medida de su alcance y permitiéndoles complementar los aprendizajes brindados.

Cuadros comparativos: Es una estrategia que permite organizar información estableciendo semejanzas y diferencias entre conceptos o hechos, llevando a que los estudiantes hagan sus propios análisis de las diferentes situaciones abordadas, y clasifiquen conceptos ubicándolos en el lugar correspondiente.

Definición de pautas de trabajo: Negociar el proceso de trabajo, el objetivo y la composición del grupo, ayuda a establecer las normas de funcionamiento. Presentar el objetivo de la clase ayuda a que afloren las representaciones iniciales del alumnado y da Instrucciones claras sobre la tarea a realizar, esta estrategia permite a la vez establecer compromisos con los estudiantes según sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Activadores cognitivos: Permite disponer de los conocimientos previos de los alumnos para conectar la nueva información con lo que ya sabe, partiendo de allí para la construcción de nuevos saberes.

Sistematización de información: Se desarrolla trabajo en equipo, de comunicación como buscar información, seleccionarla, comunicar por escrito y oralmente, (plegable, exposición) El objetivo no es tanto conseguir resultados, sino familiarizarse y utilizar los métodos de las ciencias sociales.

Pre-interrogantes: Comenzar la clase con una pregunta, promover el diálogo y comentar las respuestas, llevando a que los estudiantes se involucren en los aprendizajes que se pretenden brindar.

Analogías: Proponer muchos ejemplos, lo más impactantes posible para que establezcan relación con la realidad, esto conlleva a que los estudiantes se relacionen más fácil con los aprendizajes que se desean impartir).

Trabajo colaborativo: Dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento, se emplea como estrategia para complementar los aprendizajes, permitiendo así que los estudiantes que tengan más habilidades con relación a un tema acompañen a aquellos que puedan presentar algunas debilidades de aprendizaje aportando de esta manera a la pauta III del DUA (Motivación).

Foros virtuales: Se constituye en un espacio de intercambio de información y de discusiones académicas en las que participan los estudiantes y que se desarrollan en un entorno virtual, esta estrategia se emplea con el fin de favorecer los estilos de aprendizaje que se inclinan por lo visual y auditivo).

Construcción de líneas del tiempo: Esta estrategia permite ordenar de manera cronológica hechos, datos y acontecimientos y conlleva a que los estudiantes clasifiquen y organicen las informaciones brindadas.

Lectura e interpretación de imágenes: Permite obtener información de carácter social a partir de imágenes a partir de un procedimiento claramente definido, se implementa esta estrategia con el fin de que los estudiantes visualicen y complementen los aprendizajes que pretenden brindarse).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Trabajo de campo: Permite realizar un acercamiento a las realidades sociales y conlleva a que el aprendizaje sea más vivencial y comprensible, debido a que se involucra a los estudiantes con las diversas situaciones según la temática que se desea abordar.

Trabajos manuales: Permite que los estudiantes haciendo uso de su creatividad, plasman lo aprendido durante una actividad realizada en el área de ciencias sociales.

Utilización de material en alto relieve: Permite que los estudiantes identifiquen fácilmente formas y visualicen información que se les quiera brindar acerca de un tema determinado, favoreciendo así la participación de toda la población estudiantil.

Planes de apoyo y mejoramiento: Estrategia que permite superar debilidades y afianzar conocimientos adquiridos por medio del acompañamiento de los docentes y padres de familia, allí se tendrá la oportunidad de tener asesorías personalizadas para despejar dudas presentes con relación a los planes asignados, presentando así diferentes alternativas para el fortalecimiento del aprendizaje llevando a cabo la pauta I planteada en el DUA.

Para el logro de estos propósitos en el área de ciencias sociales, los Centros de Interés se consolidan como una estrategia pedagógica que favorece aprendizajes significativos, contextualizados, interdisciplinarios y participativos, partiendo de las necesidades, intereses, experiencias y realidades de los estudiantes. A través de esta metodología, el área de Ciencias Sociales promueve la comprensión crítica de las dinámicas históricas, geográficas, económicas, políticas y culturales que configuran el entorno local, regional, nacional y global. Asimismo, posibilita la integración de saberes y la articulación curricular en torno a problemáticas y situaciones relevantes del contexto, fortaleciendo la investigación, el análisis de la realidad, la formulación de preguntas, la argumentación, la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones frente a los desafíos de la vida en comunidad.

De igual manera, esta estrategia contribuye a la formación integral de los estudiantes al promover el desarrollo de habilidades para la vida, el pensamiento crítico, la participación democrática, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de identidad y el fortalecimiento de la convivencia. Desde esta perspectiva, las Ciencias Sociales se constituyen en un escenario privilegiado para la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, comprometidos con la transformación de su entorno y capaces de interpretar y actuar responsablemente frente a las problemáticas sociales, culturales y ambientales de su tiempo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

En coherencia con la Política Pública de Educación CRESE (Ciudadana, para la Reconciliación, Socioemocional, Antirracista y para el Cambio Climático), el área favorece el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales orientadas a la construcción de paz, la reconciliación, el respeto por la diferencia, la inclusión, la valoración de la diversidad cultural, el pensamiento antirracista y el cuidado del ambiente. De esta manera, las Ciencias Sociales aportan a la formación de sujetos críticos, reflexivos, éticos, participativos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, democrática, incluyente y sostenible.

Se flexibilizan los tiempos: En la presentación de trabajos, evaluaciones y talleres, según los niveles de desarrollo cognitivo que los estudiantes evidencien se alargan los tiempos para su presentación, logrando así una mejor participación y aprendizaje de toda la población estudiantil.

Es importante además dentro de la parte metodológica de las Ciencias sociales acudir a LA PEDAGOGÍA ACTIVA un modelo pedagógico donde la educación gira en torno a los alumnos para convertirlos en sujetos activos de su aprendizaje, buscando que aprendan a través de la observación y la práctica y que apliquen los conocimientos de manera consciente.

La pedagogía activa, por otro lado, busca que el rol del profesor se limite al de facilitador del aprendizaje. Él organiza la información y las actividades, pero no se limita a explicar el temario a sus alumnos para evaluarlos posteriormente. En vez de esto, deberá encargarse de despertar interés en sus alumnos por el tema en cuestión y buscar una manera interactiva y práctica según la cual puedan asimilar y aplicar la información.

Varios modelos educativos basados en la pedagogía activa. Cada uno se basa en dar prioridad a diferentes aspectos del aprendizaje; sobre todo para Las Ciencias Sociales es indispensable los siguientes modelos:

Modelo Montessori; Este modelo está centrado, sobre todo, en desarrollar la autonomía y la iniciativa de los alumnos.

Para hacerlo, María Montessori observaba el comportamiento de los niños y, en base a ellos, creaba un ambiente agradable y proporcionaba los materiales adecuados para favorecer su desarrollo en función de sus necesidades específicas.

Modelo Waldorf:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

En este modelo, el aprendizaje tradicional queda en segundo plano para dar paso a un ambiente libre y creativo. El arte y el juego son la base de un modelo que busca desarrollar la creatividad de los niños de manera autónoma, mientras que el profesor únicamente actúa como guía.

Pedagogía Wild

Rebeca Wild aplicó este método en su colegio, donde buscaba dejar que los niños experimentaran con el entorno a su manera. Considera que, así, cada alumno aprendía a su propio ritmo y despertaba curiosidad en aquello que le llamaba la atención.

En la Institución educativa Barrio San Nicolás en el ciclo de básica primaria las metodologías activas cobran cada vez más relevancia ya que se pretende que los docentes utilicen métodos, técnicas y estrategias para que en el proceso de enseñanza el estudiante tenga participación activa y esto a su vez lo lleve a la construcción de su propio aprendizaje.

Se busca que las actividades tengan más significado incluso que los mismos contenidos, este proceso se ha venido realizando de manera gradual empezando por las planeaciones que los docentes realizamos donde poco a poco se han incorporado propuestas que permitan el desarrollo actividades que involucran directamente al estudiante, su aprendizaje y participación activa. Por ejemplo, el desarrollo de proyectos institucionales, la interdisciplinariedad, las investigaciones, la experimentación, entre otros.

En concordancia con lo anterior, dentro de los propósitos del área se propone el desarrollo de los Centros de Interés que establecen como una estrategia pedagógica que favorece aprendizajes significativos, contextualizados, interdisciplinarios y participativos, partiendo de las necesidades, intereses, experiencias y realidades de los estudiantes. A través de esta metodología, el área de Ciencias Sociales promueve la comprensión crítica de las dinámicas históricas, geográficas, económicas, políticas y culturales que configuran el entorno local, regional, nacional y global. Asimismo, posibilita la integración de saberes y la articulación curricular en torno a problemáticas y situaciones relevantes del contexto, fortaleciendo la investigación, el análisis de la realidad, la formulación de preguntas, la argumentación, la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones frente a los desafíos de la vida en comunidad.

Esta estrategia contribuye a la formación integral de los estudiantes al promover el desarrollo de habilidades para la vida, el pensamiento crítico, la participación democrática, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de identidad y el fortalecimiento de la convivencia. Desde esta perspectiva, las Ciencias Sociales se constituyen en un escenario privilegiado para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, comprometidos con la transformación de su entorno y capaces de interpretar y actuar responsablemente frente a las problemáticas sociales, culturales y ambientales de su tiempo.

En coherencia con la Política Pública de Educación CRESE (Ciudadana, para la Reconciliación, Socioemocional, Antirracista y para el Cambio Climático), el área favorece el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales orientadas a la construcción de paz, la reconciliación, el respeto por la diferencia, la inclusión, la valoración de la diversidad cultural, el pensamiento antirracista y el cuidado del ambiente. De esta manera, las Ciencias Sociales aportan a la formación de sujetos críticos, reflexivos, éticos, participativos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, democrática, incluyente y sostenible.

Metodologías Activas que se implementan desde el grado 1° hasta grado 5°

Aprendizaje Basado en Problemas: Por medio del planteamiento de problemas en el aula se busca generar curiosidad en los estudiantes para que propongan posibles soluciones usando sus conocimientos y habilidades.

Aprendizaje Basado en centros de interés: Se trabaja desde las motivaciones e intereses de los estudiantes de forma y se plantea la realización y ejecución de estrategias.

Aprendizaje cooperativo: se establecen objetivos de aprendizaje comunes y no particulares y de esta manera y de esta manera los estudiantes se vinculan entre sí para alcanzarlos trabajando de manera grupal.

Descubrimiento de nuevos conocimientos: se socializan saberes previos y para el estudiante debe quedar claro que sabe a partir de ahí se debe generar que el estudiante determine que le gustaría saber y como llegar a esos nuevos conocimientos.

Trabajo en equipo: Los estudiantes aprenden desde la colaboración entre sí donde los que tienen mayores conocimientos y habilidades acompañan a los otros de manera colaborativa.

Aula invertida: se busca que en casa el estudiante investigue, busque, cree, proponga y en el aula se realicen otras dinámicas como la solución de dudas, la socialización, tareas colectivas y actividades participativas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Aprendizaje basado en retos: se les plantean a los estudiantes problemáticas del contexto y se le motiva a buscar posibles soluciones.

Con todas estas metodologías y las actividades que de estas se realizan se busca motivar al estudiante, estimular su espíritu crítico, promover su participación y llevarlo a generar sus propios conocimientos con el acompañamiento del docente.

METODOLOGÍA	GRADOS	ACTIVIDADES
Aprendizaje Basado en Problemas	0° a 5°	Planteamientos de problemas ambientales, globales, sociales, familiares, personales con el objetivo de buscar posibles soluciones. Estimulación de la curiosidad.
Aprendizaje Basado en Proyectos	0° a 5°	Planeación, desarrollo, ejecución y evaluación de diferentes proyectos para reducirlos de manera común o individual. Los estudiantes deben documentar sus progresos.
Aprendizaje cooperativo	0° a 5°	Se establecen retos y objetivos comunes para que en grupo estos sean alcanzados y como grupo se reciba una recompensa.
Descubrimiento de nuevos conocimientos	0° a 5°	Investigaciones, exploración de gustos personales, juegos de roles. Fomento del pensamiento independiente.
Trabajo en equipo	0° a 5°	Cualquier actividad que permita el trabajo en equipo donde los objetivos sean comunes y prime la participación de todos y la colaboración entre los participantes. Preguntas guías.
Aula invertida	0° a 5°	Investigaciones, consultas, juegos de roles. Hablar menos para que los estudiantes piensen más.
Aprendizaje basado en retos	0° a 5°	Se fomenta el autoaprendizaje, debates, se tienen en cuenta los gustos particulares de los estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Recursos:

Materiales impresos: Textos históricos, libros de texto, enciclopedia, diccionarios, prensa, literatura especializada, fotocopias, imágenes y fotografías, carteles, afiches, carteleras, plegables, guías de trabajo.

Finalidad didáctica: Favorecen el proceso de aprendizaje porque se les puede manipular, trabajar en ellos, colorear y sobre todo planificar clases, lo cual requiere habilidades especiales en su uso ya que tiene gran variedad de posibilidades en el diseño de sus páginas, tipografía, ilustraciones, relecturas. Este material permite presentar información selectiva.

Materiales didácticos: Atlas, globo terráqueo, mapas.

Finalidad didáctica: Facilita el desarrollo de las actividades formativas, ayudan a ejercitar las habilidades sociales de los estudiantes y también a desarrollarlas.

Equipos y Material audio – visual: TV, Vídeos, documentales, películas, video beam.

Finalidad didáctica: Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar, sensibilizando la capacidad visual y auditiva creando un entorno rico y variado dónde el estudiante construye un aprendizaje propio.

Programas y material informático: Computador, Internet, Blog, Youtube, Google Maps, Google Earth, documentales.

Finalidad didáctica: “Los programas informáticos son poderosas herramientas de pensamiento y de transformación del aprendizaje, al ayudar a aprender elementos nuevos, eliminar rutinas, permitiendo una mayor dedicación por parte del que aprende a la resolución de problemas, a la creatividad y a la reflexión”⁴

Registros sonoros: Canciones, documentales y relatos históricos de Diana Uribe.

⁴ «Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional» escrito por los profesores José Ignacio Aguaded y Enrique Martínez Salanova y publicado en 1998. Recuperado de:
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0067recursosinformaticos.htm>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Finalidad didáctica: Permite conservar, reutilizar e indagar información de las realidades sociales en un material que hace parte de las construcciones culturales.

EVALUACIÓN:

"No es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura dónde se cría" Bruner, J.

Fundamentos teóricos:

Partiendo de los presupuestos básicos sobre los cuales se sustenta el modelo pedagógico Educación Activa, social, conductista la cual se caracteriza por la humanización de la enseñanza, al reconocer en el niño sus derechos, capacidades e intereses propios. Las principales corrientes científicas de las cuales se nutrió la escuela nueva son: el Darwinismo, la Teoría de la Gestalt, también Influyó la revolución francesa. Su fundamento psicológico se encuentra en las teorías de James, Freud y Binet; su fundamento pedagógico en Comenius (Didáctica Magna) y Pestalozzi (escuelas tutoriales). Los principales exponentes de esta escuela son Dewey en Estados Unidos, Claperède y Ferrière en Suiza, Freinet en Francia, Decroly en Bélgica, Montessori en Italia y Agustín Nieto Caballero en Colombia.

Para empezar, es preciso indicar que desde esta perspectiva la evaluación se puede considerar como una construcción cultural que permite determinar el desarrollo potencial del estudiante mediante una interacción dinámica y constante entre el maestro y el estudiante, y que permite determinar el desempeño real y potencial del sujeto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

“Por tanto, el fin básico de la evaluación dinámica consiste en diagnosticar el potencial de aprendizaje o bien la amplitud de las zonas de los niños. De igual manera, la evaluación dinámica no sólo serviría para determinar el nivel potencial de aprendizaje, sino también las líneas de acción por donde deberían verse encaminadas las prácticas educativas que jalonaron el desarrollo cognitivo” (Brown y Reeve, 1987; Brown y Ferrara, 1985).

En este sentido, la evaluación “se caracteriza por ser integral, cualitativa, permanente, interactiva. Se convierte en un elemento de aprendizaje más que de sanción, permite y favorece el desarrollo de potencialidades a partir de la construcción y reconstrucción del conocimiento científico, como también motiva e incentiva el ejercicio de nuevas búsquedas como formas de generación de conocimiento, lo cual compromete al educando con sus propios procesos de autocontrol y autonomía” (García Cuartas, M. La evaluación como una reflexión sistémico – compleja acerca del quehacer educativo).

Además, como habíamos dicho antes las metodologías activas son procesos interactivos de enseñanza-aprendizaje fundamentados en la participación activa del alumnado. Por ende, los conocimientos, competencias, habilidades y procedimientos educativos, se conectan de forma holística. En estas metodologías, la evaluación juega un papel muy importante. Los profesores y profesoras no evalúan solo para comprobar si sus estudiantes han aprendido. La evaluación está implicada en todo el proceso formativo, diferenciándose de una calificación o juicio final. Su intención principal es acompañar y ayudar al alumnado a lograr los objetivos esperados. En las metodologías activas de enseñanza, lo que se pretende con las estrategias e instrumentos de evaluación es ofrecer apoyo al alumnado en su proceso de aprendizaje. Por este motivo, se habla de evaluación formativa. El objetivo de la evaluación es dotar al estudiantado de las herramientas necesarias y darle pistas para que su aprendizaje sea lo más completo y mejorado posible.

No olvides tener en cuenta siempre los criterios de evaluación a los cuales tu proyecto o unidad didáctica va a responder. Normalmente los encuentras en la documentación oficial por asignatura a trabajar.

Criterios de evaluación:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Los criterios de evaluación del Área de Ciencias Sociales, hace suyos los definidos en el PEI de la Institución Educativa Barrio San Nicolás y los definidos en las finalidades a que alude el artículo 47 de la Ley 115 de 1994. Además desde el Área se consideran como criterios de evaluación los siguientes:

Participación en clase e interés por las actividades propuestas.

Puntualidad.

Asistencia participativa.

Rigurosidad en el manejo de las fuentes de información.

Expresión clara de las ideas.

Respeto por las normas institucionales.

Asumir una posición crítica sobre los fenómenos sociales abordados.

Interés y aportes al trabajo grupal.

Responsabilidad y compromiso.

Desarrollo de competencia y apropiación de saberes.

Desempeño actitudinal.

Cuidado del entorno.

Procedimientos y estrategias de evaluación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Se retoman algunos de los procedimientos y estrategias estipulados en el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción.

Reuniones de análisis de procesos por grado, con el propósito de contemplar los casos donde se presenten deficiencias de aprendizaje en algún Estudiante, grupo o asignatura y de plantear alternativas de solución y mejoramiento.

Diálogo permanente con padres de familia o acudientes.

Planes de apoyo y mejoramiento.

Análisis de casos particulares en el Consejo Académico, el cual podrá determinar estrategias específicas para resolver casos individuales y grupales.

Pruebas de período.

Autoevaluación y coevaluación.

Observación sistemática del desempeño de los estudiantes durante el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para las clases teniendo en cuenta la diversidad estudiantil con la que cuenta la Institución.

Se emplea trabajo evaluativo en equipo con el fin de complementar los aprendizajes según las habilidades y capacidades de cada estudiante.

Se empleará las evaluaciones escritas y orales con el fin de facilitar a los estudiantes que manifiesten lo aprendido a través de la estrategia que consideren más accesible y manejable para ellos.

Flexibilización en los tiempos de presentación de las evaluaciones según el desarrollo cognitivo que evidencian los estudiantes, logrando así mejores respuestas en la diversidad estudiantil de la Institución.

Acompañamiento familiar en las actividades extracurriculares que asigna la docente.

Acompañamiento por parte de la docente en algunos de los trabajos que se asignan.

Actividades en fichas planteadas por la docente con relación a los temas que se trabajen y que contribuyan a mejorar las debilidades que se tienen con respecto a las competencias que se deben alcanzar en el grado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Evaluaciones escritas y verbales, según la habilidad y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Sustentación de trabajos de forma escrita y verbal, según la habilidad y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Adorno, T. (1970) Introducción a la teoría crítica de la sociedad. Seix Barral. Barcelona.

Aguaded, J. Martínez Salanova, E. (1998). Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional. Recuperado de: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0067recursosinformaticos.htm>.

Alderoqui, S. y otros (1994) Didáctica de las ciencias sociales. Paidós. Barcelona.

Azcuy Lorenz, L. (2004). Algunas consideraciones teóricas sobre la enseñanza problemática. Recuperado de: <http://www.bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2004/n10/art/catedra.htm>.

Carr W. y Kemmis, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. Martínez Roca. Barcelona.

Giroux, H. (1997) Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. Barcelona.

MEN (2002). Lineamientos curriculares para las Ciencias Sociales. Bogotá.

MEN (2004). Estándares básicos de competencias para las Ciencias Sociales. Bogotá.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

DIAGNÓSTICOS DE CIENCIAS SOCIALES

BÁSICA PRIMARIA 2026

Diagnóstico de área de ciencias sociales por grado

1°

Los estudiantes requieren seguir fortaleciendo en la construcción de identidad territorial y reconocimiento de su entorno. Se recomienda priorizar el trabajo sobre el contexto cercano, partiendo desde mi propio ser -mi casa- familia- mi barrio- mi colegio - mis amigos y compañeros. Requieren fortalecer el reconocimiento de otras figuras de autoridad en contextos fuera de la familia, como la escuela, el barrio, etc.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

2°

Los estudiantes reconocen que hacen parte de una comunidad y que son seres sociales con derechos y deberes, se reconocen como parte de una familia, comunidad escolar, que hacen parte de un barrio, una ciudad y un país, que existen normas que deben cumplirse para que la sociedad funcione de manera eficaz.

Con los estudiantes que les cuesta tener un buen comportamiento, se sugiere realizar actividades de reconocimiento de normas, de trabajo en equipo, convivencia.

3°

Los estudiantes muestran interés por conocer su entorno social, cultural y familiar. Participan activamente en conversaciones sobre la comunidad, las normas de convivencia identifican elementos básicos del paisaje y reconocen la importancia del respeto y la cooperación dentro de los grupos.

Los estudiantes en general, reconocen que hacen parte de un grupo familiar, escolar, barrial, social; que estos grupos funcionan en la medida que sus integrantes practiquen valores entre ellos para convivir y asuman el rol que les corresponde. Identifican normas fundamentales para la convivencia y las consecuencias al no cumplirlas. Reconocen algunas características de su entorno inmediato. Conocen la importancia del liderazgo y las cualidades para ejercerlo.

Es importante fomentar el reconocimiento de su entorno nacional, identificando costumbres, culturas, el relieve de nuestro país, consultar elementos de la historia que les permita tener una mirada retrospectiva, pero a la vez con miras al futuro y su desempeño e interacción con las diferentes comunidades a las que pertenecen.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

4°

En el grado cuarto se evidencia que los estudiantes presentan un nivel básico de desarrollo en el área de Ciencias Sociales, ya que, aunque reconocen algunas condiciones elementales que permiten al ser humano desenvolverse en el contexto social, aún muestran dificultades en la comprensión del ser humano como sujeto social e histórico. En particular, se observa que no siempre logran reconocer que cada persona está influenciada por diversos elementos socioculturales (la familia, la comunidad, las tradiciones, las costumbres y el contexto histórico) que inciden en la construcción de su identidad y en su forma de relacionarse con los demás. Esta situación se relaciona directamente con el objetivo del grado, el cual busca que los estudiantes comprendan al ser humano como miembro activo de una nación caracterizada por la diversidad de etnias y culturas, y portadora de un legado histórico que aporta a la construcción de la identidad nacional.

Asimismo, se evidencia que algunos estudiantes aún no diferencian con claridad los conceptos de derechos y deberes, lo que limita la comprensión de sí mismos como sujetos responsables dentro de una sociedad. Esta dificultad impacta no sólo el ámbito conceptual, sino también el convivencial, ya que el reconocimiento de los propios derechos debe ir acompañado del respeto por los derechos de los demás y del cumplimiento de deberes que favorecen la vida en comunidad. En consecuencia, se hace necesario fortalecer el reconocimiento del otro, la valoración de la diversidad y la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía y la corresponsabilidad.

5°

Los estudiantes reconocen algunas características físicas y culturales del entorno local y nacional de Colombia, pero la proyección internacional se les hace compleja, se les dificulta reconocer qué es ser ciudadano y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de esta, reconocen algunas características del gobierno (Gobierno escolar) y lo que conforma el universo, se les dificulta reconocer los grupos étnicos que forman parte de Colombia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Profundizar en la historia de Colombia, las necesidades básicas humanas, clases de gobierno, gobierno escolar, el medio ambiente, sistema solar y el universo, la organización territorial del Colombia, la sociedad indígena y las etnias para poder realizar comparaciones con otras culturas, países y realidades que se presentan en la actualidad.

DIAGNÓSTICOS DE CIENCIAS SOCIALES

BÁSICA SECUNDARIA 2026

6.0

El diagnóstico de Ciencias Sociales para el grado 6° tiene como objetivo evaluar los conocimientos previos que los estudiantes traen de la primaria para afrontar el currículo de secundaria. Es una ventaja que el un ejercicio de lectura hay buena habilidad en esta competencia, en el diagnóstico para este nivel suele incluir preguntas sobre:

- Geografía General: Representaciones de la Tierra (mapas, planos), coordenadas geográficas (latitud, longitud), continentes y océanos. Interrogantes que a la mayoría de estudiantes de grado sexto se les está dificultando responder y Ubicar en los mapas a pesar que en general manejan buena lectura.
- En temas como Democracia y Convivencia tienen un reconocimiento de los Derechos Humanos básicos, mecanismos de participación ciudadana y organización familiar, y muestran agrado por estos temas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Más allá de memorizar datos, el diagnóstico busca medir la capacidad del estudiante para:

- Interpretar: Analizar mapas, gráficos y textos cortos.
- Argumentar: Explicar causas y consecuencias de fenómenos sociales o históricos.
- Proponer: Plantear soluciones a problemas de convivencia o cuidado del entorno.

Aspectos estos que se trabajarán a medida que se vaya avanzando en los temas.

7o

El diagnóstico de Ciencias Sociales para el grado 7° busca identificar los conocimientos previos y habilidades analíticas con lo que los estudiantes inician el año escolar. La evaluación diagnóstica generalmente abarca conceptos de 6° grado para asegurar las bases de 7°:

- Geografía Física y Humana: Identificación de continentes, océanos, coordenadas geográficas y nociones básicas de demografía. En algunos hay dificultad y vamos a reforzar el manejo de mapas y ubicación en general
- Civilizaciones Antiguas: Conocimientos sobre legados culturales de Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma.
- Formas de Gobierno: Conceptos iniciales de democracia, participación ciudadana y organización del estado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

- Relaciones Ambientales: Impacto de las actividades humanas en el entorno y problemas ambientales contemporáneos. Este tipo de temas se trabaja en mucha comprensión lectora; facilita este grupo y el área la continuidad en el proceso desde el año anterior con el mismo docente.

80

- El grupo viene orientado por la lectura guiada del docente Gonzalo y es una práctica que me demandan aun iniciando el período. Intentaré adaptar su estilo en este aspecto.
- Tienen claridades sobre derechos humanos, importancia de la constitución política de Colombia.
- No se pudo evidenciar dentro de las preguntas diagnósticas si tenían algún acercamiento relacionado con los procesos de independencia de los pueblos americanos. Decide iniciarse por este punto.
- Hay fortalezas medioambientales, conciencia del cuidado del recurso no renovable.
- Se observa en ellos claridades sobre geografía mundial (reconocen continentes y algunos países), no se evidenció su fortaleza en geografía específica de Colombia.
- La migración es un tema que genera interés, pero, lo manejan a un nivel general.
- No he podido desde el diagnóstico reconocer su postura sobre las diferencias en posturas políticas. No he realizado debates.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

- El grupo dentro de su día a día se observa apropiado del respeto por los derechos de los demás y el rechazo a la discriminación o irrespeto.
- Aún no se confrontan de manera crítica con temas políticos sensibles como guerra Palestina Israel o, sentencias a crímenes, discriminación etc.
- Tienen claridades sobre los legados de los distintos períodos históricos.
- No pudo observarse su postura crítica sobre la esclavitud o la inquisición desde la prueba diseñada.

Conclusión de estrategia de trabajo para el 2026: Con el grupo se abordará la lectura de pictogramas, los debates para temas que generen confrontación y con ello, se fortalezca el manejo del conflicto y respeto por la diferencia. Se analizarán temas de ideología de género, abolición de la esclavitud, derechos de las mujeres en Colombia. Diferencias con los países y religiones de oriente.

Se fortalecerá el pensamiento crítico. También deberá garantizarse el avance de la geografía y el análisis de datos estadísticos como en cifras de migración. La idea será conectar algunos de estos temas con el uso de TICS (creación de infografías, exposiciones, etc). También se podrán ver, al menos dos películas que generen impacto a nivel emocional para visualizar los efectos negativos de la discriminación por étnica, peso, posición económica, etc.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

90

- La ubicación geográfica de los estudiantes es básica, siendo más orientada a lo general que a las condiciones específicas del país, por ejemplo. No tienen muy clara la ubicación geográfica de los distintos departamentos. Gustan del debate y las críticas a nivel político y social, sobre todo por temas relacionados con guerras, migración, violencia, entre otras.
- Tienen claridades sobre eventos históricos de la historia de Colombia relacionados con la conformación de sindicatos, (masacre de las bananeras, lucha por los derechos de la mujer). Les cuesta el tema de la esclavitud y su abolición en Colombia.
- Hay debilidades en la conceptualización sobre migración como fenómeno mundial y su importancia para el desarrollo de la economía y multiculturalidad a nivel mundial. Incluso se observan aún estereotipos con relación a migración venezolana. Decide iniciarse por este tema.
- Deberán ser abordados los principales procesos políticos del siglo XIX pues no están familiarizados con estos conceptos (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración).
- A pesar de que se ha intentado fortalecer el tema de ideologías políticas y de género aún se observan confusiones y paradigmas. Debe continuar abordando el tema ocasionalmente.
- Niveles de lectura crítica superiores en algunos estudiantes y básicos en la mayoría. Existen al menos 5 estudiantes que se les dificultan los procesos de análisis de textos, aún más si las preguntas requieren deducción o pensamiento crítico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

- Aunque recuerdan la importancia de la revolución francesa y la revolución industrial en los procesos de pensamiento globales, no hay trazabilidad clara dentro del contexto del país o de América latina, aunque, tienen claro el papel de Antonio Nariño en la traducción de los derechos humanos.
- Deben abordar los mecanismos de participación ciudadana.
- Tienen claridades sobre los derechos fundamentales del ser humano.
- Se han fortalecido en la lectura pictográfica a través de caricaturas, se ha leído la prensa de manera comprensiva e inferencial.
- No ha habido reflexión sobre la relación ser humano – naturaleza que incluya el papel de las comunidades, etnias y su culturas en el desarrollo económico y ambiental.
- Se han enfrentado de manera directa a la confrontación de opiniones y posturas.
- Reconocen el papel negativo del naciismo, la xenofobia.
- Hay un interés arraigado en la comprensión de la Segunda Guerra Mundial, lanzamientos de la bomba. Se abordó de manera interdisciplinar con química e historia.

Conclusión de estrategia de trabajo para el grado noveno 2026: El grupo es muy dinámico y comprometido, le gusta la exigencia académica y, ofrecen excelentes productos en su mayoría. Se espera potencializar las temáticas con el uso de herramientas digitales, por ejemplo, aprovechando la nueva disponibilidad de equipos portátiles. Deberá seguir fortaleciéndose el proceso de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

lectura crítica, inferencial, pictográfica y, los componentes geográficos e históricos de las ciencias sociales. Conectar la emoción con algunos momentos históricos podría fortalecer el aprendizaje.

10.o

El diagnóstico de Ciencias Sociales para grado décimo evalúa los conocimientos previos necesarios para iniciar la media vocacional, centrándose en la transición de la historia y geografía general hacia temas de economía, política y ciudadanía crítica.

A continuación, se detallan los ejes temáticos y competencias que suelen evaluarse en este nivel y que en grado décimo del año 2026 muestran alguna debilidad; Geopolítica y Geografía Económica: Análisis de recursos naturales, fronteras, globalización y el impacto de la actividad humana en el espacio geográfico.

- Historia de Colombia (Siglo XIX y XX): Revisión de hitos como la Guerra de los Mil Días, la separación de Panamá y procesos de violencia en el siglo XX.
- Economía Básica: Conceptos de escasez, oferta y demanda, sistemas económicos (capitalismo vs. socialismo) y el papel del Estado en la economía. Se nota además en el grupo una debilidad en temas como las competencias ciudadanas, este componente es clave en el diagnóstico para medir la preparación hacia las pruebas de Estado (como el ICFES en Colombia):
- Pensamiento Sistémico: Capacidad para comprender que un problema social tiene múltiples causas y efectos.
- Multiperspectivismo: Reconocer diferentes puntos de vista en un conflicto social.
- Conocimiento de la Constitución: Derechos fundamentales, deberes y el carácter laico o democrático del país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Muestran mucho interés en los conversatorios con el docente y en las clases surgen muchas inquietudes con temas contemporáneos.

11.o

Más que un diagnóstico en grado once lo que se pretende es evaluar competencias ciudadanas, pensamiento social, interpretación de fuentes y análisis de perspectivas, con énfasis en el contexto de la prueba ICFES Saber 11. Se centra en los temas en historia contemporánea, geografía, Constitución Política de Colombia, economía y geopolítica (globalización, conflictos). También se tendrán en este diagnóstico unos temas claves para implementar en el área de ciencias sociales tales como:

- Constitución y Ciudadanía: Derechos fundamentales, mecanismos de participación, estructura del Estado, y la Constitución de 1991.
- Geopolítica y Mundo Contemporáneo: Conflicto armado en Colombia, Guerra Fría, regímenes totalitarios, Segunda Guerra Mundial, y la Globalización.
- Economía y Geografía: Modelo neoliberal, integración económica (ej. Mercosur, TLC), urbanización y problemas ambientales.
- Pensamiento Social: Análisis de problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales desde diversas perspectivas.
- Interpretación de Fuentes: Uso de fuentes primarias, identificación de argumentos, posturas y contextos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

MALLA CURRICULAR:

GRADO: PRIMERO		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u>3 HORAS</u>	
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO		Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

1 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Me reconozco como integrante de mi comunidad educativa y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma. ¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. -Establezco relaciones entre la información	-Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. -Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	-Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. - Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas,	-Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. -Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción	-Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. -Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.		planos, maquetas...).	y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).	-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
1. Las actividades escolares. (DBA-4) 2. Las instalaciones escolares. (DBA-4)				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

3. Las personas que trabajan en el colegio.
4. El comportamiento en el colegio. (DBA-7) (Proyecto de convivencia) (Transversalidad Catedra de la paz)
5. EL gobierno escolar (DBA-7) (Proyecto gobierno escolar)
6. No vivimos solos. (DBA-5) (Transversalidad catedra de paz)
7. El manual de convivencia. (DBA-7) (Proyecto de convivencia)
8. Nuestros derechos y deberes. (DBA-7) (Proyecto de convivencia)(Catedra de la paz)

Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen parte de los seres humanos.

Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.

Identifica normas que rigen a algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad.

Describe características que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

2 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Procesos de autoconocimientos y autocuidado a partir de la relación con los otros. ¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales ambientales y	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
-Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas... -Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).	-Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. -Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	-Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. -Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	-Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. -Identifico factores que generan	-Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. -Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

			cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
1-La familia. (DBA-4-7) 2-La casa. (DBA1-2-6) 3-La Ciudad. (DBA- 2) 4-El barrio. (DBA- 2) 5- Mi comuna. (DBA- 2) 6-Relación hombre-medio ambiente (DBA-8) 7-Paisaje natural y cultural. (DBA-3)(Transversalidad Historia de Colombia)			Identifica y describe cambios y aspectos que se dan en las organizaciones del entorno. Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario. Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (barrio, comuna, municipio). Representa de manera gráfica características del entorno cercano para fomentar su cuidado. Identifica y describe las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del paisaje.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

--	--

3 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Me reconozco como integrante de mi comunidad educativa y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma. ¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
-Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). -Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar	-Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	-Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. -Reconozco factores de tipo económico que	-Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi	-Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
				-Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

los resultados de mi investigación.	-Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	generan bienestar o conflicto en la vida social.	entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):	
1-Los habitantes de Antioquia y las comunidades afro que viven en el departamento (DBA 5) (Transversalidad Afrocolombianidad) 2-Las organizaciones del entorno. (DBA-5)(Transversalidad Historia de Colombia) 3-Símbolos representativos del departamento. (DBA-4) 4-Símbolos representativos del municipio. (DBA-4) 5-Símbolos representativos del Colegio. (DBA-4) 6-Los medios de transporte. (DBA-3)			Identifica y describe algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenece y de otras diferentes. Identifica y diferencia símbolos representativos de la Institución, Municipio y departamento. Identifica los aportes culturales de la comunidad a la que pertenece.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	Reconoce, describe y compara las actividades económicas de algunas personas del entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
--	--

GRADO: SEGUNDO		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u>3 HORAS</u>
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	

1 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Identifico los casos en los cuales se actúa violando los derechos o se incumplen los deberes. ¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
-Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).-Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han	-Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. - Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares los de otras personas.	-Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. -Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	-Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. -Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y	-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). -Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

ocurrido a través del tiempo. -Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).			modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...). - Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
1-La comunidad. (DBA-5-6-7) 2-Los servicios públicos (DBA-4-5) 3- Los servicios comunitarios. (DBA-4-5) 4-La norma y la convivencia. (DBA-8) (Proyecto de convivencia) 5- Derechos y deberes. (DBA-8) (Transversalidad Catedra de la paz) 6-El manual de convivencia. (DBA-8) (Catedra de la paz)			Identifica y escribe algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenece y de otras diferentes a las suyas. Reconoce los beneficios que ofrece cada uno de los servicios públicos a una comunidad. Plantea causas y consecuencias que se pueden generar a partir del incumplimiento de la norma en el logro de una sana convivencia. Identifica los derechos y deberes que tienen las personas en la comunidad a la que pertenece.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

2 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi municipio. ¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
-Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).	-Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. -Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han	-Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. -Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes	-Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. -Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las	-Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...). - Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

-Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...	hecho a lo que somos hoy.	espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. -Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	comunidades a las que pertenezco.	-Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
---	---------------------------	---	-----------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
			COGNITIVO (SABER CONOCER)	
1-El paisaje. (DBA-1) 2- El campo y la ciudad. (DBA1-6)(Transversalidad Historia de Colombia) 3-Ubicación. (DBA-2) (Proyecto de prevención) 4- Mi barrio y Mi comuna. (DBA-2-3-5-6-7) 5-Vías de comunicación y medios de transporte. (DBA-4)			Reconoce y describe las características que componen al barrio y la comuna a la cual pertenece. Identifica y describe las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural Identifica y describe los beneficios que ofrece a las comunidades las distintas vías de comunicación y los medios de transporte. Reconoce, describe y compara las actividades económicas de algunas personas del entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	

3 PERIODO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi municipio. ¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas y los vestidos, entre otras?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
-Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. -Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para	-Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...) -Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme	-Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. -Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. -Reconozco, describo y comparo las actividades	-Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	- Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... -Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. -Reconozco situaciones de discriminación y abuso por



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

comunicar los resultados de mi investigación.	como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	-Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):	
1-El municipio de Medellín. (DBA-7)(Transversalidad Historia de Colombia)			Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (barrio, comuna, municipio...).	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

2-Generalidades del municipio (Económicas-políticas-socio-culturales). (DBA-5-6-7) 3- La Cultura (DBA-3) 4-Vivienda. (DBA-6) 5- Cultivos. (DBA-5)	Reconoce y describe generalidades (económicas, políticas socio-económicas) que componen al municipio que pertenece. Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales. Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita. Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.
--	---

GRADO: TERCERO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u>3 HORAS</u>
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

1 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi departamento. ¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
-Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).-Reconozco diversos aspectos míos y de las	-Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. - Reconozco conflictos que se generan cuando	-Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	-Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de	- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. -Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	no se respetan mis rasgos particulares los de otras personas.	-Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	convivencia escolar, Código de Tránsito...). - Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	-Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
1- La Orientación (DBA-2 2°) 2-El gobierno escolar (DBA-7) (Proyecto gobierno escolar)(Cátedra de la paz) 3-Las representaciones gráficas. 4-Barrio-comuna-municipio. (DBA-3)			Identifica y describe algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, costumbres, símbolos patrios...).	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

4-El relieve colombiano (DBA-1 2°)(Historia de Colombia)

5-El paisaje (DBA-1 2°)

6-Las zonas rurales y Urbanas (DBA-1-6 2°)

Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).

Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, colegio, barrio, municipio...).

Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.

Describe las principales características de paisajes, reconociendo sus formas de relieve.

2 PERIODO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Identifica los casos en los cuales se actúa violando los derechos y se incumplen los deberes. ¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
-Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).	-Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	-Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	-Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	-Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
-Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...	-Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han	-Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	-Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	hecho a lo que somos hoy.			-Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
1-Los recursos naturales. (DBA 1-3) (Proyecto de medio ambiente) 2-Las actividades económicas. (DBA-2-3-5)(Historia de Colombia) 3-Los derechos y deberes. (DBA-7-8) (proyecto convivencia)(Catedra de Paz) 4-Las normas. (DB-7-8)			Identifica y describe características que hacen indispensable los recursos naturales en la vida de los seres humanos, los animales y las plantas.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

5-Las organizaciones de la comunidad. (DBA 4-6)

Identifica factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales del entorno.

Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar.

Compara actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

3 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Valoro los legados culturales de quienes habitaron el departamento antes de nosotros. ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
-Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. -Utilizo diversas formas de expresión (oral,	-Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).	-Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. -Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto	-Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios	- Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... -Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.	-Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	de su trabajo en la comunidad.	afrocolombianos, municipio...).	-Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):	
1-El Departamento. (DBA-2-3) 2- Nuestros antepasados indígenas. (DBA-4-6)(Historia de Colombia)			Identifica los aportes culturales que la comunidad y otras diferentes han hecho a lo que somos hoy. Identifica las formas de organización propias de algunos grupos étnicos del país (familia, cultura, costumbres...)	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

3- El descubrimiento y conquista. (papel de las comunidades afro en este proceso) (DBA-3-6) (Afrocolombianidad) 4-Los gobernantes y sus funciones. (DBA-7-8) (proyecto gobierno escolar) 5-Los valores ciudadanos. (DBA-5) (proyecto de convivencia)	Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento. Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy.
---	---

GRADO: CUARTO		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u>3 HORAS</u>	
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO		Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	

1 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Valoro de la dignidad humana que sustenta la posibilidad de los derechos y los deberes. Si yo soy un niño ¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
-Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden. -Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	-Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). -Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las	-Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. -Reconozco los diferentes usos que se le	-Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). -Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. -Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

-Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).	organizaciones de mi entorno.	dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	-Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	-Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.
---	--------------------------------------	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
1-Necesidades humanas básicas. (DBA-8) 2-Derechos y deberes. (DBA-7) Transversalidad Cátedra de la paz) 3-Gobierno escolar. (DBA- 6-7) (proyecto gobierno escolar) 7-Las actividades humanas, el uso, cuidado y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente. (DBA-2) 8-El medio ambiente. Concepto e importancia para la conservación de la vida. (DBA-2) 9-Los recursos naturales, uso y protección.	Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos. Identifica y socializa sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece. Identifica factores que generan la alteración o destrucción de los recursos naturales. Clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, minero, industrial) y reconoce su impacto en las comunidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

2 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Reconozco y valoro las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia ¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
-Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica,	-Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.	-Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	-Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).	-Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. - Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendiendo y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

aspectos económicos...). -Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).	-Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	-Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	-Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.	soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
			COGNITIVO (SABER CONOCER)	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

1-La Tierra y el sistema solar. 2-Coordenadas geográficas. (DBA-1-2) 3-Generalidades físicas y económicas de Colombia. (DBA-1-2) 4-Regiones Naturales. (DBA-1-2) 5-Organización territorial (división política). (DBA-1-2)(Historia de Colombia) 6-Primeros habitantes. (DBA-4-5) 7-La agricultura y la sociedad indígena (Muisca, Tayronas, Quimbaya). (DBA-4-5)(Transversalidad Historia de Colombia Cátedra de la Paz)	Reconoce que los fenómenos estudiados tienen influencia en los cambios de tiempo, ubicación geográfica, delimitación, entre otros. Identifica y describe características de las diferentes regiones naturales de Colombia. Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas. Reconoce y describe los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural del país. Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia.
---	--

3 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	Valoración de la identidad nacional sustentada en la influencia cultural de los primeros pobladores. ¿De qué manera fueron vulneradas las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la Conquista y la Colonia?			
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
-Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).	-Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	-Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.	-Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).	-Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
-Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar los	-Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento,	-Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas	-Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	-Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

resultados de mi investigación.	Colonia, Independencia...).	(salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.		
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

1-Generalidades del descubrimiento de América. (DBA-4)Transversalidad Historia de Colombia)

2-El mestizaje. (DBA 4-5)(Afrocolombianidad)

3-Grupos étnicos colombianos. (DBA-3-4)(Afrocolombianidad, Historia de Colombia)

4-Mitos, leyendas, tradiciones, costumbres. (DBA-4-8)(Historia de Colombia)

5- Ventajas de la diversidad étnica y cultural de Colombia. (DBA-5)(Afrocolombianidad, Historia de Colombia)

Compara características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.

Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones étnicas del país.

Busca información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.

Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer algunos antecedentes culturales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

--	--

GRADO: QUINTO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u>3 HORAS</u>
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

1 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Identifico los períodos de la historia colombiana (Independencia y República) y su desarrollo histórico. ¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
-Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden. -Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. -Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito	- Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. - Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	-Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. -Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.	- Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. -Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).	-Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. - Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

información de fuentes escritas...).				
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
1-Generalidades físicas, económicas y culturales de Colombia. (DBA-1) 2-División política. (DBA-2)(Historia de Colombia) 3-Regiones Naturales. (DBA-1-2) 4-Historia de Colombia. (DBA-5-6)			Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). Identifica organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos,	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

5-Período de la Conquista y la Colonización, Independencia y formación de la República de Colombia. (DBA 4) (Papel de las comunidades afrodescendiente en este proceso)(Catedra de la paz, Afrocolombianidad e Historia de Colombia).

vías de comunicación...) en la comunidad, en diferentes épocas y culturas.

Identifica y describe algunas características de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)

Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.

Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

2 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Importancia del Código de Infancia y Adolescencia y de las instituciones que garantizan el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia. ¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

-Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). -Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).	-Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. -Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	-Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. -Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	-Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas. -Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) -Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). -Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. -Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...). -Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.
---	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	COGNITIVO (SABER CONOCER)
1-Estructura del Estado colombiano. (DBA-7-8)(Historia de Colombia) 2-Ramas del poder. (DBA-7-8) 3-La fuerza pública. (DBA-7-8)(Catedra de la paz) 4-Constitución Política. (DBA-7)(Catedra de la paz) 5-Los Derechos Humanos. (DBA-7-8)(Catedra de la paz) 6-Derechos del Niño. (DBA-7-8) 7-Mecanismos de participación democrática. (proyecto gobierno escolar)(Historia de Colombia) 8-Mecanismos de protección de los Derechos Humanos. (DBA-7-8) 9-Convivencia Ciudadana. (DBA-7)(Cátedra de la paz)	Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección. Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan. Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público. Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

3 PERIODO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Reconozco las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia. ¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad Colombiana del siglo XIX y principios del XX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
-Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria,	-Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo	-Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios	-Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia,	-Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
				-Asumo una posición crítica frente a situaciones de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

pueblos prehispánicos colombianos...). -Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.	(agricultura, división del trabajo...). -Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. -Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	separación de Panamá...). -	discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
--	--	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	-			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
1-Peridos históricos en Colombia. (DBA-4-6)(Historia de Colombia) 2-Grupos étnicos en Colombia. (DBA-7-8)(Afrocolombianidad) 3-Características de los grupos étnicos de Colombia. (DBA-7)(Afrocolombianidad) 4-Historia formación limítrofe de Colombia. (DBA-2)(Historia de Colombia) 5-Los recursos naturales. (Proyecto medio ambiente) 6-Tipos y formas de explotación en Colombia. (DBA-7)	Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). Explica el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...). Describe prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias. Identifica factores que generan la alteración o destrucción de los recursos naturales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

GRADO: SEXTO		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u>5 HORAS</u>	
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO		- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones-para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.	

1 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
Identifico y tengo en cuenta los diversos	Reconozco que la división entre un período histórico y	Reconozco características de la	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Tierra que la hacen un planeta vivo. Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas	las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. • Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Reconozco y utilizo los husos horarios.	. Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.	Participó activamente en la conformación del gobierno escolar. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
Las Ciencias Sociales El origen de las Ciencias Sociales.-Disciplinas de las Ciencias Sociales. El método en las Ciencias Sociales Democracia y sistemas de Gobierno.(DBA 6-7-8 proyecto Gobierno Escolar)(Catedra de Colombia) Teorías sobre el origen del universo (DBA 1- 2) Sistema solar (DBA 1-2) Planeta tierra y sus características (DBA1-2 Proyecto ambiental. Fenómenos climáticos			-Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué. -Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. - Reconozco la importancia de la participación en lo relacionado a Gobierno Escolar -Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. - Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra - Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas. -Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje. -Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas. -Analiza los componentes del mapa y su uso como instrumento para entender fenómenos en el espacio geográfico. -Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.
--	---

2 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy? ¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
• Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...)	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas	• Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas
Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	Comparo legados culturales (científicos Tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las	Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio	Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

		semejanzas y diferencias que encuentro.		los grupos sociales a los que pertenezco
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
			COGNITIVO (SABER CONOCER)	
El origen del hombre (DBA 3-4) Procesos de evolución de los seres humanos (DBA 3-4) Proceso de hominización (DBA 3-4) Concepto de prehistoria e historia. Modos de producción.(Historia de Colombia) Prehistoria en América Línea de tiempo Culturas antiguas (Egipcios, Indios, Chinos, Mesopotámicos) (DBA 5-6) Estructuras sociales(Catedra de paz) Estructuras políticas(Historia de Colombia)			-Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. -Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas.) así como las repercusiones en su vida y en el entorno. -Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Agricultura (DBA 4)

Aportes tecnológicos y culturales (DBA5)

-Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes

-Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).

-Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.

-Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra.

Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales

Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.

-Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.

-Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	-Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo
--	---

3 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
Establezco relaciones entre información localizada en	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos	Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro	que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	su vez con el sistema político colombiano.	
Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).	Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos	Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
La civilización egipcia la civilización griega(DBA6) la civilización romana Formas de gobiernos en las sociedades antiguas(DBA 7-8) Origen de la ciudadanía(Proyecto Gobierno escolar) Participación activa en los procesos democráticos(DBA7)(DBA8) Declaración Universal de los Derechos Humanos(DBA 8)(Catedrad de Paz) Constitución Política de Colombia de 1991(DBA8)(Historia Colombia)	-Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. -Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria. -Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes. Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización -Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual. -Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia. -Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad. -Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo. -Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	-Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991. -Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente. -Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país). -Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.
--	--

GRADO: SÉPTIMO		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u>5 HORAS</u>	
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO		- Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en distintas épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	

1 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?			
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia	Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).
Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo	Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
-Que es la política(Proyecto Gobierno escolar)(Historia de Colombia, Catedra de la paz) -Nación y Estado(DBA 3)(Historia de Colombia, Catedra de paz y Afrocolombianidad) -Orígenes de la democracia. -Los sistemas políticos en la historia (DBA 5)(Historia de Colombia, Cátedra de la paz). -La democracia como sistema político (Catedra de Paz, Historia de Colombia) -La democracia en Colombia(DBA 8) -Los derechos Humanos (DBA 7)(Afrocolombianidad, Historia de Colombia, Catedra de la Paz).			-Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. -Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes. -Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas. -Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite). -Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

-Clasificación de los DH(DBA 7)(Cátedra de la Paz, Historia de Colombia, Afrocolombianidad)

-Los Derechos Humanos en Colombia(Historia de Colombia, Cátedra de la paz , Afrocolombianidad)

-El continente europeo

Imperio Romano(DBA 2-3)

Viajes y exploraciones medievales(DBA 1)

Edad Media (DBA 4)

Geografía urbana (DBA 1)

Procesos migratorios

metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.

-Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.

-Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.

-Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.

-Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.

-Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.

-Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.

-Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	baños públicos,..) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.
--	---

2 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media? ¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

• Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.	Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).
Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
Edad Media(DBA4) Renacimiento (DBA5) Modernidad Diversidad étnica y cultural de América Latina DBA 6(Afrocolombianidad, Catedra de la Paz, Historia de Colombia) Renacimiento y humanismo Ciencia y tecnología en el renacimiento Reforma y Contrarreforma Absolutismo monárquico Características sociales de las culturas prehispánicas DBA6(Afrocolombianidad, Historia de Colombia, Catedra de la paz)			Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). -Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásicos y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa. -Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (Africa). -Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

-Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.

- Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.

Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.

Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.

-Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.

-Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.

-Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.

-Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

3 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Cómo se ven afectados los ámbitos cultural, social y humano frente a la declaración universal de los derechos humanos y todos sus mecanismos de participación ciudadana?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...)	Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas	• Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):	
Declaración Universal de los Derechos Humanos DBA7(Catedra de la paz)			posició-Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Vulneración de los Derechos Humanos DBA7(Catedra de Paz, Historia de Colombia y Afrocolombianidad)
Situaciones de Conflicto DBA8(Catedra de la paz)
Mecanismos de Participación Ciudadana DBA7(catedra de Paz, Historia de Colombia y Afrocolombianidad).

- Expresa una n argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.
- Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.
- Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.
- Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.
- Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.
- Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales

GRADO: OCTAVO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 5 HORAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos, y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
--------------------------------------	--

1 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?			
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia;	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	independencia de los pueblos americanos.		Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX	• Participo en discusiones y debates académicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
Unión Europea DBA4 Alianzas de cooperación económica y social en América Latina DBA1 Migraciones humanas DBA2 Desarrollo dl comercio e industria y sus implicaciones para la consolidación del capitalismo DBA3 Sistema económico capitalistaDBA3			-Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial. -Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico). -Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales. -Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo -Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia. -Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad. -Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países. -Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países. -Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo. -Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido. -Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado. -Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad
--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

2 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña,	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China;	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

		urbanización del país...).	Primera y Segunda Guerra Mundial...).	
Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
-La Ilustración -Independencia de los Estados UNIDOS. Revolución Francesa DBA5 -Era Napoleónica. Revoluciones Liberales. Republica Nueva Granada.DBA7 Imperios europeos en Asia y África en el siglo XIX Aportes e influencias de las revoluciones a las colonias americanas durante el siglo XIX y XX DBA8 Procesos de industrialización y las problemáticas en Colombia DBA9, DBA8 (Historia de Colombia, Catedra de Paz y Afrocolombianidad).	-Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...). -Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. -Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). -Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas. -Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo -Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia. -Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía. -Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica. -Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo
--	---

3 PERIODO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.
---------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo,	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

de vista (visiones e intereses).	siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina	territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).	centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...	
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):	
Discriminación y exclusión social DBA7(Catedra de la paz, Afrocolombianidad, Historia de Colombia)			-Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Vulneración de derechos en grupos minoritarios DBA7(Afrocolombianidad, Catedra de la Paz, Historia de Colombia)
Cumplimiento de derechos Humanos y Constitucionales DBA7, DBA8(Catedra de la Paz
Movimientos sociales colombianos DBA7 y DBA8(Historia de Colombia , Catedra de la paz y Afrocolombianidad).

deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.

-Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.

-Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.

-Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo

-Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.

-Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,...) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.

- o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,...), como todo conflicto social.

-Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

GRADO: NOVENO		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u>5 HORAS</u>	
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO		- Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.	

1 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...)	territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...)	(federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).	ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).	Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
Movimientos migratorios y sus causas DBA2(Catedra de la paz) Crisis económica mundial DBA3 Procesos de modernización de Colombia (Historia de Colombia) Procesos de industrialización Desplazamiento del campo a las ciudades DBA4(Catedra de la paz)			-Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país. -Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad. -Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas. -Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos. -Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

- Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.
- Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).
- Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.
- Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.
- Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.
- Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.
- Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

2 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político,	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina	humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).	constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	filiación política, religión, etnia...
Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	• Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	-Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco. -Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
			COGNITIVO (SABER CONOCER)	
Derechos constitucionales DBA 5, DBA 6(Catedra de la Paz, Historia de Colombia y Afrocolombianidad) Mecanismos de participación ciudadana DBA5 Autoridades que protegen los Derechos Humanos DBA5, DBA6(Catedra de la paz) Participación de las mujeres en política DBA6 (Historia de Colombia, Catedra de la paz , Afrocolombianidad) Identidad de genero DBA6(Afrocolombianidad, Historia de Colombia, Catedra de la paz). Solución de conflictos DBA7 Catedra de la paz, Historia de Colombia).			-Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente. -Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales. -Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato. -Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías). -Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero. Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	-Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz. -Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas -Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. -Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. -Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. -Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.
--	---

3 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿De qué manera el sector económico altera el medio ambiente?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).	Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales
Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo,	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	colombianos a nuestra identidad.	liberalismo económico...).		
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):	
Regiones Naturales de Colombia Condiciones geográficas regionales DBA4 Inversión social (Historia de Colombia) Geo sistemas biodiversos y sociedad DBA1(Historia de Colombia, Catedra de paz, Afrocolombianidad) Violencia en Colombia8 Catedra de Paz, Historia de Colombia y Afrocolombianidad).			-Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico. -Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo. -Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	-Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano. -Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente. -Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. -Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia. -Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios
--	---

GRADO: DÉCIMO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 HORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	- Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.
--------------------------------------	--

1 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia? ¿Qué papel asume la sociedad civil en la construcción de paz de Colombia?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y	Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio	Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

relacionarlos con otros.	narcotráfico en Colombia	ambiente y el ser humano	guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad	propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas	. Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
Recursos hídricos en Colombia(Historia de Colombia) Contaminación Impacto ambiental de la minería(historia Colombia) Conflictos sociales DBA1 y DBA2(catedra de la paz, Historia de Colombia, Afrocolombianidad) Violencia en Colombia DBA1 y DBA2 Creación de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotráficos DBA1 y DBA5(Historia de Colombia, Catedra de la paz y Afrocolombianidad).			-Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. -Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. -Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información. -Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. -Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. -Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	-Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. -Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos
--	--

2 PERIODO

2 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).	Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y sufi ciente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...)	Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas	Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas
Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	siglo XX hasta la actualidad.	diferentes reacciones ante este fenómeno.	gestión en el ámbito nacional e internacional.	
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
Discriminación social DBA4 (Afrocolombianidad, Catedra de paz, Historia de Colombia) Diversidad cultural DBA3(Afrocolombianidad, catedra de paz e Historia de Colombia) Organismos multilaterales DBA4 Mecanismos de protección de los Derechos Humanos DBA4(catedra de paz)			-Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. -Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. -Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy -Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. -Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. -Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. -Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.
--	--

3 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Cómo se construye el mundo después las guerras?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización,		Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	enfrentamiento Oriente-Occidente...).		fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):	
Guerras MundialesDBA5(Catedra de paz) Transformaciones Geopolíticas en el mundo DBA5(Catedra de Paz) Conflictos bélicosDBA5(Catedra de paz).			-Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. -Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. -Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos. -Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

GRADO: ONCE		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u>2 HORAS</u>	
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO		- Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	

1 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Registro información de manera sistemática.	Analizo el periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional	Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
Protocolos ambientales de la Organización de las Naciones Unidas DBA1 y DBA3 Resolución Pacífica de conflictos DBA2(Catedra de paz, Historia de conflicto Organizaciones ambientales en Colombia DBA1(Historia de Colombia)			-Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. -Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. -Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. -Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta -Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	-Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. -Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. -Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.
--	---

2 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS

COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	• Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
Registro información de manera sistemática.	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).	Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

		las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.		
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
			COGNITIVO (SABER CONOCER)	
Conflictos Geopolíticos del continente DBA3(Historia de Colombia, Catedra de paz) Bloque hegemónicos DBA5 Guerra Fría en Latinoamérica DBA4(Catedra de paz) Tensiones mundiales DBA5(Catedra de paz)			-Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. -Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. -Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad. -Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	-Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista/Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría. -Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque. -Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo. -Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad
--	--

3 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS

COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
información de manera sistemática.	Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
Clasifico, comparo e interpreto la Registro información obtenida en las diversas fuentes. • Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.	Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):	
Globalización económica DBA5 Bloques económicos DBA5 Organización políticas y económicas de América Latina DBA\$ Catedra de paz, Historia de Colombia).			-Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. -Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina. -Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales. -Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros)	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

MATRIZ DE COHERENCIA

NIVELES DE COMPETENCIA HISTÓRICO CULTURAL				
CIC LO 1	CIC LO 2	CIC LO 3	CIC LO 4	CICLO 5
1.1.1. Capacidad para reconocerse como integrante de una comunidad familiar e institucional, e identifica características básicas en ella.	1.2.1. Capacidad para Identificar y explicar características sociales que le permiten comparar las primeras organizaciones humanas con las de su entorno cercano.	1.3.1. Capacidad para establecer relaciones entre las culturas y sus épocas.	1.4.1. Capacidad para explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...)	1.5.1 Capacidad para analizar el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
1.1.2. Capacidad para reconocerse como integrante de una comunidad local (Institución Educativa y Barrio) e identifica características básicas en ella.	1.2.2. Capacidad para argumentar semejanzas y diferencias entre las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones sociales con las de la actualidad.	1.3.2 Capacidad para reconocer que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	1.4.2. Capacidad para analizar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	1.5.2 Capacidad para analizar desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
1.1.3. Capacidad para reconocerse como integrante de una comunidad familiar, local	1.2.3. Capacidad para identificar describir y compara algunas características sociales,	1.3.3 Capacidad para describir características de la organización social, política o	1.4.3. Capacidad para identificar algunas corrientes de pensamiento económico,	1.5.3 Capacidad para identificar y analizar las diferentes formas del orden



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

(Institución Educativa y Barrio) y regional e identifica características básicas en ella.	políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América	económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...)	político, cultural y filosófico del siglo XIX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).
1.1.4 Capacidad para Identificar y describir algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)	1.2.4 capacidad para Identificar y comparar algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)	1.3.4 Capacidad para identificar y comparar el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	1.4.4. Capacidad para describir el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia y américa latina en el siglo XIX y primera mitad del XX.	1.5.4 Capacidad para analizar críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.

NIVELES DE COMPETENCIA ESPACIAL AMBIENTAL				
CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4	CICLO 5
2.1.1 Capacidad para ubicarse	2.2.1 Capacidad para	2.3.1 Capacidad para	2.4.1 Capacidad para comparar	2.5.1 capacidad para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

espacialmente en el entorno físico haciendo uso de referentes como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella.	identificar las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).	Identificar y analizar las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.
2.1.2 Capacidad para establecer relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio, barrio...) y algunas representaciones gráficas del mismo.	2.2.2 Capacidad para utilizar coordenadas, escalas y convenciones para ubicar fenómenos históricos, culturales y físicos en mapas y planos de representación.	2.3.2 Capacidad para establecer relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.	2.4.2 Capacidad para comparar las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia y América a lo largo de la historia.	2.5.2 capacidad para explicar y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
2.1.3 Capacidad para describir y comparar transformaciones en los aspectos físicos del entorno que le rodea elaborando mapas de representación.	2.2.3 Capacidad para reconocer los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	2.3.3 Capacidad para Identificar factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	2.4.3 Capacidad para Identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	2.5.3. Capacidad para analizar las consecuencias de las nuevas formas de organización de la economía mundial sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.
2.1.4 Capacidad para	2.2.4 capacidad para	2.3.4 Capacidad para explicar	2.4.4 capacidad para explicar	2.5.4. Capacidad para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

reconocer diversas formas de representación de la Tierra	clasificar y describir diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.	el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...)	reconocer el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno.
--	--	---	--	---

NIVELES DE COMPETENCIA ETICO POLÍTICA				
CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4	CICLO 5
3.1.1 Capacidad para identificar situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	3.2.1 capacidad para Identificar y explicar la importancia de los mecanismos de participación ciudadana y hace uso de ellos.	3.3.1 Capacidad para identificar las normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	3.4.1 Capacidad para comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX.	3.5.1 capacidad para Comparar diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.
3.1.2 Capacidad para reconocerse como un ser social con derechos y deberes, reconociéndolos en otras personas.	3.2.2 capacidad para reconocer las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles,	3.3.2 Capacidad para reconocer y describir diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia	3.4.2 Capacidad para comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha;	3.5.2 capacidad para Identificar mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	concejales, congresistas, presidente...)		Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).	
3.1.3 Capacidad para apropiarse, discutir y participar en la construcción de normas para mejorar la convivencia en los grupos a los que pertenece.	3.2.3 capacidad para comparar características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.	3.3.3 Capacidad para Identificar las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	3.4.3 capacidad para Identificar y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	3.5.3 capacidad para asumir una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
3.1.4 Capacidad para reconocer algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).	3.2.4 capacidad para conocer los Derechos de los Niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	3.3.4 Capacidad para Identificar y comparar las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	3.4.4 Capacidad para relacionar algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	3.5.4 capacidad para analizar las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

NIVELES DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA				
CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4	CICLO 5
4.1.1. Capacidad para hacer preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio).	4.2.1 Capacidad para hacer preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados.	4.3.1 Capacidad para formular preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales y plantear conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	4.4.1. Capacidad para reconocer que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses), y para formular preguntas acerca de éstos, planteando a su vez hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.	4.5.1. Capacidad para formular proyectos de investigación formativa, en coherencia con un investigativo determinado
4.1.2. Capacidad para usar diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	4.2.2 Capacidad para Utilizar diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).	4.3.2 Capacidad para recolectar y registrar sistemáticamente información obtenida de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	4.4.2 Capacidad para hacer planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.	4.5.2. Capacidad para investigación formativa acorde a un enfoque metodológico bien definido
4.1.3. Capacidad para establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a mis preguntas.	4.2.3 Capacidad para organizar la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.	4.3.3 Capacidad para clasificar correctamente las fuentes que utilizo: primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...	4.4.3 Capacidad para identificar las características básicas de los documentos que utilizo, analizarlos críticamente y tomar nota de las fuentes estudiadas; clasificar, organizar, comparar y archivar la información obtenida. Y a su vez utilizar mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar dicha información.	4.5.3. Capacidad para presentar resultados de la investigación realizada, de manera ordenada y sistemática.
4.1.4. Capacidad para usar diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.	4.2.4 Capacidad para utilizar diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para	4.3.4 Capacidad para comparar las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales, y utilizar	4.4.4 Capacidad para utilizar diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación y promover debates	4.5.4 Capacidad para promover los que se ponen en consideración los resultados obtenidos y se busca el trabajo interdisciplinario.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	comunicar los resultados de mi investigación.	diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.	en los cuales se discutan los resultados de mis observaciones.	
--	---	---	--	--

MATRIZ DE CONTENIDOS O SABERES

GRADO PRIMERO			
CONTENIDOS	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES
DECLARATIVOS	Características personales y emocionales de uno mismo. Aceptación de las diferentes similitudes en tu grupo. Los miembros de la familia y los papeles que cumple cada uno de ellos. Características positivas de las distintas personas (aspecto físico y emocional, simpatía o gusto, la forma de cumplir las tareas que tiene). Las normas escolares y familiares Qué podemos hacer en grupo. Pertenezco a grupos. Los acuerdos en los grupos. Los grupos usan símbolos. Mis lugares favoritos. La casa sus dependencias y servicios. Tipos de casa.	El paisaje que me rodea. -Elementos del paisaje. -El paisaje natural y cultural -Paisajes de ayer y de hoy. -Cambian los paisajes. -Los meses del año. -Los medios de comunicación.	¿Qué es la historia? ¿Cuál es mi historia ¿Cómo es la ciudad? Las ciudades de ayer y de hoy. El campo de ayer y de hoy. Así es Colombia. Los Símbolos patrios. Colombia: Paisaje y habitantes. Los medios de transporte. Normas para evitar accidentes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PROCEDIMENTALES	<i>Observación, descripción y conceptualización de los diferentes tipos de familias y organizaciones que existen en su comunidad a partir de la resolución de problemas.</i> <i>Participación en actividades que expresan valores culturales de la comunidad y de otras referentes a la suya.</i> <i>Representación gráfica de familia, los roles y personas de su comunidad.</i> <i>Observación, descripción y conceptualización de historias de sus antepasados y de la vida cotidiana para enriquecer el ámbito cultural, familiar de su entorno social a partir de la resolución de problemas.</i> <i>Utilización de diferentes fuentes de información que permita ampliar e investigar sobre los temas de clase.</i> <i>Observación, descripción y conceptualización del tipo de vivienda y el significado por las cuales están constituidas cada una de las viviendas de su comunidad, de Colombia y del mundo a partir de la resolución de problemas.</i> <i>Formulación de preguntas acerca de su entorno cercano.</i>	<i>Observación, descripción y conceptualización de historias de sus antepasados y de la vida cotidiana para enriquecer el ámbito cultural, familiar de su entorno social a partir de la resolución de problemas</i> <i>Utilización de diferentes fuentes de información que permita ampliar e investigar sobre los temas de clase.</i> <i>Observación, descripción y representación gráfica del paisaje que nos rodea y de sus características</i>	<i>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación sobre la organización social, política, económica y cultural de la diversidad cultural del país a partir de la resolución de problema.</i> <i>Planteamiento de explicaciones a través de diversas formas de expresión.</i> <i>Formulación de preguntas acerca de su pasado, el de su familia y el de su país.</i>
ACTITUDINALES	<i>Valoración y respeto por las diferentes organizaciones y familias con sus derechos y deberes que existen en su entorno social.</i> <i>Reconocimiento y respeto por los diferentes puntos de vista. Valoración de las diferentes clases de familias.</i> <i>Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).</i> <i>Valoración y aceptación de la variedad del tipo de viviendas como conservación patrimonial y cultural valioso dentro de su entorno social.</i>	<i>Acepta y valora la diversidad de valores culturales que ayudan a la conservación de las principales historias de sus antepasados como fuentes de investigación y de enriquecimiento cultural y social de su comunidad.</i> <i>Cuidado del entorno que lo rodea y manejo responsable de los recursos naturales.</i> <i>Valoración de aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario y que promueven en cuidado y preservación del medio ambiente.</i>	<i>Respeto y valoración de las diferentes culturas y grupos étnicos del país.</i> <i>Reconocimiento y respeto de diferentes puntos de vista.</i> <i>Comparación de aportes propios con los de los demás e incorporación de conocimientos, juicios y elementos valiosos aportados por otros.</i> <i>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a las mías.</i>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

GRADO SEGUNDO			
CONTENIDOS	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES
DECLARATIVOS	La comunidad. Clases de comunidad. Las necesidades de la comunidad y sus formas de vida de la comunidad, vestido vivienda, alimentación, costumbres, habla tradiciones, etc.) Los grupos de la comunidad La autoridad y líderes de la comunidad. las normas de la comunidad.(Deberes y derechos) La participación Ciudadana (Elección del personero). Los servicios públicos.	El paisaje geográfico. Características físicas del paisaje. La orientación en el paisaje. El paisaje y sus formas. El relieve y sus formas. Los paisajes de nuestro país. Las fuentes de agua en el paisaje. Los planos y mapas. El territorio de Colombia. Las Regiones geográficas de Colombia. El clima	El municipio y cómo está organizado. Las instituciones del municipio, historia, tradiciones y Símbolos del municipio. Personajes y períodos de la historia de Colombia. Las migraciones. Los Primeros inmigrantes. El descubrimiento de América y la conquista. Los símbolos patrios. Las fiestas patrias de Colombia. Las vías de comunicación medios de transporte.
PROCEDIMENTALES	Formulación de preguntas sobre él y sobre las organizaciones sociales a las que pertenece(familia, aula, colegio barrio) Participación activa en la elección del personero estudiantil. Uso de diversas formas de expresión (Oral, escrita, grafica) para comunicar lo aprendido. Construcción de maquetas y planos sencillos sobre su comunidad y algunos sitios a los que concurre cotidianamente (Parque, escuela, la vía, iglesia, tienda, etc.)	Apropiación y aprovechamiento de los recursos naturales y del paisaje. Identificación de algunos elementos de su paisaje inmediato a través de la observación directa. Utilización de los puntos cardinales en la orientación en las diferentes salidas que hace el estudiante (salida al patio de la escuela, a la casa, etc.) Elaboración de planos y mapas del paisaje, comunidad. Municipio y país. Identificación de algunas características físicas del paisaje (montañas, cordilleras, nevado, volcán, río, valle, llanura, desierto, mar; isla) en el entorno, láminas, mapas o dibujos. Ubicación del país en el mapa del continente americano. Identificación de algunas generalidades de las regiones geográficas en que se divide el territorio colombiano.	Observación y representación gráfica de algunos mapas y símbolos. Indagación de fuentes para consultar aspectos relevantes acerca del municipio y su historia. Explicación y relato de algunas diferencias y semejanzas entre las distintas comunidades existentes en épocas pasadas de nuestro país Ubicar en la historia diferentes sucesos ocurridos en el país en las diferentes épocas Utilizar de manera adecuada los medios de transporte y reconocer su importancia para la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

ACTITUDINALES	<i>Reconocimiento y respeto de diversos puntos de vista. Promoción y divulgación del respeto y los derechos humanos. Explicación positiva de las características de distintas personas. (Aspectos físicos, y emocionales, simpatías o gustos, las formas de cumplir las tareas que tiene. Aceptación de la diversidad en la forma de ser y reaccionar de los otros como un valor, si se maneja bien. Respeto de sus rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión, etc.) Manifestación de actitudes de tolerancia hacia las otras personas y respeto por los derechos de los demás</i>	<i>Valoración de los recursos naturales (las fuentes de agua) e identificación de estrategias para preservarlos y cuidarlos.</i> <i>Respeto, solidaridad y ayuda con los compañeros durante los recorridos y salidas del aula para el desarrollo del trabajo de campo.</i> <i>Reconocimiento y respeto de la diversidad de paisajes que tiene nuestro país.</i> <i>Aceptación y respeto de los diferentes puntos de vista expuestos en el aula de clase.</i> <i>Participación activa en actividades que expresan valores culturales del país y comunidades diferentes a la mía</i> <i>Reconocimiento a la diversidad étnica y cultural de las diferentes regiones geográficas de Colombia.</i>	<i>Reconoce la diversidad cultural del municipio al que pertenece.</i> <i>Valoración y respeta símbolos del municipio al cual hace parte.</i> <i>Aprecia los diferentes relatos que escucha sobre la historia de su país</i> <i>Demuestra actitudes de respeto hacia las diferentes comunidades de su municipio.</i> <i>Compara y acepta con respeto los distintos aportes expuestos en el grupo</i> <i>Valora aspectos relevantes de los distintos períodos de la historia del país.</i>
----------------------	--	--	---

GRADO TERCERO			
CONTENIDOS	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

DECLARATIVOS	¿Qué son las Ciencias Sociales? Democracia, Constitución y Participación. El Gobierno escolar. ¿Qué son las normas? Las normas del colegio y de la comunidad. Las normas y las señales de tránsito. Las calles, las carreras y las vías públicas. ¿Qué son los derechos y qué son los deberes?	-El paisaje. -Clases de paisajes. -Los paisajes naturales y culturales de Colombia. -Las zonas de riesgo en el paisaje. -Como nos orientamos en el paisaje. -¿Qué son los puntos cardinales y los puntos intermedios. -Instrumentos que sirven para orientarnos. -¿Qué es el clima? -¿Cómo influye el clima en el paisaje? -Los pisos térmicos y el paisaje colombiano. -¿Qué es el relieve? -Las formas del relieve. -¿Cómo es el relieve colombiano? -Las calles, las carreras y las vías públicas. -Los recursos naturales. -Clasificación de los recursos naturales	¿Qué son los departamentos? ¿Cómo están organizados los departamentos? Actividades económicas de los departamentos. ¿Qué es una región geográfica? Regiones geográficas de Colombia. ¿Dónde está ubicada Colombia? El territorio colombiano y los elementos que lo conforman. División Político-administrativa de Colombia. Periodos de la historia de Colombia. Principales culturas indígenas colombianas.
PROCEDIMENTALES	Identificación de factores que generan la cooperación y algunos conflictos en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué se hace. Identificación de derechos y de deberes propios y los de las otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Participación activa en la elección del personero haciendo uso de la democracia. Reconocimiento de la importancia de las normas en la vida de las comunidades. Organización de la información textual sobre la construcción de las normas y relacionarlas con hechos de la vida diaria.	-Utilización de diferentes fuentes para obtener la información que necesito -Planteo explicaciones que respondan provisionalmente a mis preguntas. -Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo preguntas a mis respuestas. - Uso de diversas formas de expresión (Oral, escrita, gráfica) para comunicar lo aprendido.	-Planteo explicaciones que respondan provisionalmente a mis preguntas. -Utilización de diferentes fuentes para obtener información sobre las organizaciones de la comunidad. Análisis y deducción de conceptos trabajados en clase. -Identificación de las diferentes regiones geográficas de Colombia y ubicación en el mapa.. -Representación gráfica de la división político.- administrativa de Colombia y las regiones geográficas que la conforman. -Identificación de cada uno de los periodos de la historia de Colombia Y elaboración de mapas mentales para su comprensión. -Indagación y consulta de las diferentes culturas indígenas de Colombia. Utilización permanente del diccionario como instrumento de aprendizaje de los diferentes conceptos que se manejan en las Ciencias Sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

ACTITUDINALES	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco. Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante autoridades competentes (profesores, padres de familia, comisarias de familia casos en los que son vulnerados Valoro las normas de tránsito y los pongo en práctica.	-Reconocimiento y respeto de los diferentes puntos de vista de los compañeros. -Uso responsablemente los recursos naturales. Participo en actividades que expresan valores culturales en comunidad y de otros diferentes a los míos. -Uso responsable de recursos como el papel, el agua, los alimentos, entre otros. -Cuidado del entorno y manejo responsable de las basuras y de los desechos sólidos. -Valoro las normas de tránsito y los pongo en práctica.	-Construyo el concepto de región. -Identifico las regiones naturales y culturales de Colombia. -Valoro la cultura y las tradiciones de cada una de las regiones de Colombia. -Identificación y valoración de las características generales de cada región geográfica con sus departamentos y capitales. Valoro y reconozco las opiniones de los demás. -Participación activa en actividades que expresan valores culturales de la comunidad o región. -Valoración de aspectos de las organizaciones sociales y políticas del entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
----------------------	---	--	---

GRADO CUARTO			
CONTENIDOS	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES
DECLARATIVOS	¿Qué son las Ciencias Sociales? Posición geográfica de Colombia. ¿Qué es un país? ¿Cómo está conformado el Estado colombiano? ¿Por qué Colombia es una Democracia? ¿Cómo es la población colombiana? ¿Cómo ha sido el gobierno de Colombia a través de la historia? ¿Cuáles son los símbolos patrios? ¿Qué son los Derechos Humanos? El relieve de Colombia. El clima. Elementos del clima. Climas colombianos. Los Ríos de Colombia. Vertientes colombianas	-¿Qué es una región? -Las clases de regiones -Las Regiones Geográficas -Generalidades de las regiones geográficas de Colombia. -Los sectores productivos de Colombia. (Generalidades de cada uno de los sectores productivos). -Las vías y medios de transporte. -Los medios de comunicación.	¿Qué es el universo? ¿Qué es el sistema solar? ¿Cómo es la Tierra? -¿Qué es la Historia? Los primeros pobladores de Colombia. -Periodos de la historia de Colombia.(Generalidades de cada periodo) -¿Cómo se produjo el descubrimiento de América? -Los viajes de Cristóbal Colón. La expedición botánica. -La rebelión comunera. Consecuencias de la revolución comunera.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PROCEDIMENTALES	-Observación, descripción, comparación, clasificación, relación conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación sobre los saberes en las antiguas culturas a partir de la resolución de problemas. --Utilización de diferentes formas de expresión (Exposición oral cartelera, dibujos, textos cortos) .para presentar los resultados de mis trabajos. -Observación, descripción, comparación, clasificación, relación conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación sobre la biodiversidad y la hidrografía en Colombia a partir de la resolución de problemas.	Clasificación, relación conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación sobre el conocimiento de nuestro país Colombia a partir de la resolución de problemas. .-Utilización de diferentes formas de expresión (Exposición oral cartelera, dibujos, textos cortos) .para presentar los resultados de mis trabajos.	-Observación, descripción, comparación, clasificación, relación conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación sobre los saberes en las antiguas culturas a partir de la resolución de problemas. --Utilización de diferentes formas de expresión (Exposición oral cartelera, dibujos, textos cortos) .para presentar los resultados de mis trabajos.
ACTITUDINALES	Revisa su actitud frente a los conflictos y la diferencia. -Desarrolla actitudes de permanente compromiso social. -Conocimiento y valoración de nuestro país Colombia a pesar de sus conflictos. ---Reconocimiento y respeto por los diferentes puntos de vista de un fenómeno social -Valoración, cuidado y respeto por la diversidad del paisaje y de las fuentes hidrográficas colombianas. -Revisión de las actitudes frente a los conflictos y la diferencia. -Desarrollo de actitudes de permanente compromiso social. -Practica la tolerancia y la solidaridad con las personas sin discriminar sus creencias o raza	Conocer y valorar nuestro país Colombia a pesar de sus conflictos -Revisar su actitud frente a los conflictos y la diferencia. -Desarrollar actitudes de permanente compromiso social- Escuchar con la atención y respeto los argumentos de otros, que no necesariamente coinciden con su manera de pensar y de actuar. --Reconocer que las emociones hacen parte esencial de la vida humana y por ello, independientemente de su condición de género la expresa sin ninguna limitación. -Aprecia la responsabilidad y constancia que se requiere en cada una de las labores escolares.	-Valoración y respeto la importancia de los saberes y tecnologías de culturas antiguas como precursores de los que actualmente conocemos -Revisión de las actitudes frente a los conflictos y la diferencia. -Desarrollo de actitudes de permanente compromiso social. --Reconocimiento y respeto por los diferentes puntos de vista de un fenómeno social. -Valoración del planeta Tierra como un ser vivo que hay que cuidarlo y preservarlo.

GRADO QUINTO			
CONTENIDOS	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

DECLARATIVOS	<i>¿Qué son las Ciencias Sociales?</i> <i>Nuestra Constitución y la Participación ciudadana.</i> <i>¿Cómo participamos en nuestro colegio?</i> <i>¿Qué es el gobierno escolar?</i> <i>¿Qué es el Pacto de Convivencia? Otras formas de gobierno.</i> <i>¿Qué es la Democracia? El Estado Democrático.</i> <i>¿Cómo está organizado el Estado colombiano?</i> <i>Los derechos Humanos.</i> <i>(Derechos y deberes fundamentales).</i> <i>La organización política, económica y humana de Colombia.</i>	<i>-Los periodos de la historia de Colombia.</i> <i>-Causas de la independencia de la Nueva Granada.</i> <i>-El 20 de julio de 1810</i> <i>-la patria boba.</i> <i>-Las causas de la independencia.</i> <i>-La gran Colombia.</i> <i>-El Origen de los partidos políticos en Colombia. La Hegemonía Conservadora</i> <i>-La Hegemonía Liberal.</i> <i>-El frente Nacional.</i> <i>-Gobiernos del Frente Nacional.</i> <i>-Gobiernos después del Frente Nacional.</i> <i>-Últimos gobiernos.</i> <i>-Instituciones del Estado colombiano.</i>	<i>¿Cómo nos ubicamos en el planeta?.</i> <i>¿Cómo nos orientamos en el medio?</i> <i>¿Cuál es la posición geográfica de Colombia?</i> <i>¿Cuál es la posición astronómica de Colombia?</i> <i>¿Qué comprende el territorio nacional?</i> <i>Colombia y su diversidad de Relieve.</i> <i>¿Cómo está conformado el relieve colombiano? Sistemas montañosos</i> <i>Periféricos.</i> <i>Las llanuras colombianas. Colombia y su riqueza hídrica.</i> <i>¿Cómo está conformada la biodiversidad colombiana?</i>
PROCEDIMENTALES	<i>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación de La constitución política y el Pacto de convivencias a través de la resolución de problemas.</i> <i>Utilización de diferentes formas de expresión (Exposición oral carteleras, dibujos, textos cortos) .para presentar los resultados de mis trabajos.</i> <i>Utilización permanente del diccionario como fuente de consulta y aclaración de términos y conceptos empleados en el área de Ciencias Sociales.</i>	<i>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación de los diferentes hechos históricos de Colombia y sus implicaciones a través de la resolución de problemas.</i> <i>Utilización de diferentes formas de expresión (Exposición oral carteleras, dibujos, textos cortos) .para presentar los resultados de mis trabajos.</i> <i>-Utilización permanente del diccionario como fuente de consulta y aclaración de términos y conceptos empleados en el área de Ciencias Sociales.</i> <i>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación de las colonias en su organización social, política y económica hasta mediados del</i> <i>siglo XIX. a través de la resolución de problemas.</i>	<i>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación de las riquezas naturales del país a través de la resolución de problemas.</i> <i>Guías para interpretación y construcción mapas topográficos.</i> <i>Seguimiento de instrucciones requeridas para la construcción e interpretación de diferentes tipos de mapas.</i>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

ACTITUDINALES	Conocimiento, valoración y respeto de los derechos y deberes que están planteados en la constitución política y en el Pacto de convivencia escolar. Revisión de sus actitudes frente a los conflictos y la diferencia. Desarrollo de actitudes de permanente compromiso social. Adquisición de sentido de pertenencia y compromiso con nuestras instituciones democráticas.	Conocimiento y valoración de nuestra realidad e idiosincrasia. Adquisición de sentido de pertenencia y compromiso con nuestras instituciones democráticas. Revisión de actitudes frente a los conflictos y la diferencia. Reconocimiento de la importancia de algunos legados en diferentes épocas y entornos. Desarrollo de actitudes de permanente compromiso social. - Conocimiento y valoración de nuestro país Colombia a pesar de sus conflictos -Reconocimiento de la importancia de algunos legados en diferentes épocas y entornos.	Conocer y valorar el espacio, el tiempo y los mapas como medio de orientación Revisar su actitud frente a los conflictos y la diferencia. Desarrollar actitudes de permanente compromiso social.
----------------------	--	---	---

GRADO SEXTO			
CONTENIDOS	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

DECLARATIVOS	<i>Orígenes de la democracia y sus clases</i> -Conceptos de justicia, autoridad y poder en distintos momentos y culturas. -El sistema democrático como garante de la justicia, autoridad y poder. -Diferentes formas de ejercer la justicia, la autoridad y el poder en diferentes culturas de Colombia y otros países. -Sistemas políticos en la antigüedad. -Instituciones encargadas de velar por la justicia. -El origen de las Ciencias Sociales. -Disciplinas de las Ciencias Sociales. -El método en las Ciencias Sociales. -La Geografía y sus diversas ramas de estudio -La Tierra y sus características. -Relación Hombre-Medio -Medio ambiente geográfico -Medio ambiente y proceso de poblamiento. -Los recursos naturales y las actividades humanas. -La tierra en el universo. -Movimientos de la tierra y sus consecuencias. -Escalas, convenciones y coordenadas geográficas. -Husos Horarios.	-Formación de la tierra -Periodización de la historia. -Eras geológicas -Teoría a cerca de la formación de la Tierra y los continentes. -Fuerzas internas y externas de la formación del relieve -Formas del relieve y principales sistemas montañosos del mundo. -Concepto de clima. -El origen del hombre -Proceso de hominización -Concepto de prehistoria e historia. -Modos de producción. -Prehistoria en América -Línea de tiempo -Procedencia del hombre americano -Primeras culturas indígenas de América. -Grupos indígenas sobresalientes en la prehistoria de Colombia	-Civilizaciones del mundo antiguo. - Civilizaciones en Asia, África y Europa. -Civilización China y Mesopotámica. - Ubicación temporal - ubicación geográfica - Organización social -Organización económica - Organización política -Manifestaciones culturales -Civilización India - Ubicación geográfica, ubicación temporal. Organización social. Características de la sociedad. Las manifestaciones culturales. -La civilización egipcia - la civilización griega - la civilización romana
PROCEDIMENTALES	-Identificación de las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a que pertenezco. -Reconocimiento y descripción de las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. - Utilización del método en las Ciencias Sociales. -La tierra en el universo. -Explicación de aspectos generales de las Ciencias Sociales -Reconocimiento de características de la Tierra que la hacen parte de un planeta vivo. -Uso de coordenadas, convenciones y escalas en el trabajo con mapas y planos de representación. - Ubicación de fenómenos en mapas y planos de representación. -Lectura de mapas histórico	-Elaboración de cuadros comparativos. - Construcción de maquetas sencillas para representar algunos aspectos relativos a la estructura de la tierra. -Participación en debates sobre los conceptos abordados. -Indagación de fuentes (escritas, gráficas, orales...)	<i>Comparación de diferentes culturas con la sociedad colombiana actual.</i> - Reconocimiento de la división entre un período histórico y otro. - Formulación de preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. - Elaboración de cuadros comparativos. - Ubicación espacial y temporal de los fenómenos estudiados. - Lectura de mapas históricos. - Indagación de fuentes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

ACTITUDINALES	- Postura crítica frente a los fenómenos estudiados. - Participación activa en la conformación del gobierno escolar. - Acato de las normas que ayudan a regular la convivencia.- Responsabilidad frente a las actividades propuestas. - Reconocimiento y respeto de diferentes posturas frente a los fenómenos sociales - Participación en debates y discusiones - Practica de las normas de convivencia. - Toma de posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participación en su protección.	- Toma de posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y actitud propositiva frente a las formas de cambiarlas. - Reconocimiento y respeto de las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. - manifestación de rechazo frente a acciones de discriminación.	- Comparación de diferentes culturas con la sociedad colombiana actual. - Reconocimiento de la división entre un período histórico y otro. - Formulación de preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. - Elaboración de cuadros comparativos. - Ubicación espacial y temporal de los fenómenos estudiados. - Lectura de mapas históricos. - Indagación de fuentes.
---------------	---	--	--

GRADO SEPTIMO			
CONTENIDOS	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES
DECLARATIVOS	-Que es la política -Nación y Estado -Orígenes de la democracia. -Los sistemas políticos en la historia -La democracia como sistema político -La democracia en Colombia -Los derechos Humanos -Clasificación de los DH -Los Derechos Humanos en Colombia -El continente europeo -importancia histórica de Europa. -Periodización de la historia de Europa. -Qué fue la Edad Media' -Las invasiones bárbaras -Los reinos bárbaros -El imperio Bizantino -El Islam -El Imperio Islámico -El Imperio Carolingio -El feudalismo -Las cruzadas -Sacro imperio Romano Germánico	La Edad Moderna de Europa Renacimiento y humanismo Ciencia y tecnología en el renacimiento Reforma y Contrarreforma Absolutismo monárquico	La conquista y la colonia de América: -Características de la conquista. -Fases de la conquista -Conquista de México - Conquista del Perú -Conquista de Colombia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PROCEDIMENTALES	-Reconocimiento y descripción de las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. -Elaboración de cuadros comparativos. -Elaboración de textos escritos. -Elaboración de representaciones gráficas sobre los fenómenos estudiados. -Elaboración de líneas temporales. -Lectura de mapas históricos. -Ubicación temporal y espacial de la Edad Media	Indagación de fuentes Lectura de mapas históricos. Empatía histórica. Elaboración de mapas conceptuales. Representaciones gráficas de los fenómenos estudiados.	Recolección y registro de información sobre la conquista y colonia de América. Identificación y comparación del legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro entre Europa, América y África. Elaboración de mapas sobre los fenómenos estudiados. Elaboración de representaciones gráficas Elaboración de mapas conceptuales Análisis de estudio de casos Empatía histórica
ACTITUDINALES	-Participación activa en la conformación del gobierno escolar. -Identificación de las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a que pertenezco. -Reconocimiento de la importancia de entender los procesos que vive cada sociedad. -Reconocimiento y respeto por las diferentes posturas frente al estudio de la historia de Europa. -Acciones acordes con las normas establecidas para la convivencia.	Aceptación de la libertad religiosa como fundamento de la pluralidad de credos. Toma de posición frente a los procesos históricos. Posición crítica frente a los fenómenos históricos de la Edad media.	Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas. Valoración del aporte del mestizaje en la conformación de la nación colombiana

GRADO OCTAVO			
CONTENIDOS	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES
DECLARATIVOS	Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...) Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	-La Ilustración -Independencia de los Estados UNIDOS. Revolución Francesa -Era Napoleónica. Revoluciones Liberales. Republica Nueva Granada.	-Imperialismo y repartición del mundo. -La consolidación de los estados Americanos. -Colonizaciones en el siglo xix. -Las guerras civiles. - Colombia Siglo xix.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PROCEDIMENTALES	<i>Elabora síntesis y cuadros sinópticos, interpreta mapas y analiza textos históricos.</i> <i>-Recoge información escrita y visual sobre las prácticas políticas, sociales y culturales ejercidas durante el colonialismo e imperialismo europeo.</i> <i>-Promueve cine foros o análisis de relatos para comparar la situación actual de algunos países que fueron colonias y países que fueron imperialistas durante los siglos XIX y XX. Desarrolla habilidades geográficas y de representación que permitan comprender su espacio.</i> <i>Compara textos históricos.</i> <i>Recoge información escrita y visual.</i> <i>Participa en mesa redonda para debatir diferentes puntos de vista.</i>	<i>Elabora síntesis y cuadros sinópticos, interpreta mapas y analiza textos históricos.</i> <i>-Recoge información escrita y visual sobre las prácticas políticas, sociales y culturales ejercidas durante el colonialismo e imperialismo europeo.</i> <i>-Promueve cine foros o análisis de relatos para comparar la situación actual de algunos países que fueron colonias y países que fueron imperialistas durante los siglos XIX y XX. Desarrolla habilidades geográficas y de representación que permitan comprender su espacio.</i> <i>Compara textos históricos.</i> <i>Recoge información escrita y visual.</i> <i>Participa en mesa redonda para debatir diferentes puntos de vista.</i>	<i>Elabora síntesis y cuadros sinópticos, interpreta mapas y analiza textos históricos.</i> <i>-Recoge información escrita y visual sobre las prácticas políticas, sociales y culturales ejercidas durante el colonialismo e imperialismo europeo.</i> <i>-Promueve cine foros o análisis de relatos para comparar la situación actual de algunos países que fueron colonias y países que fueron imperialistas durante los siglos XIX y XX. Desarrolla habilidades geográficas y de representación que permitan comprender su espacio.</i> <i>Compara textos históricos.</i> <i>Recoge información escrita y visual.</i> <i>Participa en mesa redonda para debatir diferentes puntos de vista.</i>
ACTITUDINALES	<i>Participación activa en los talleres y respeto a la palabra. Mantiene una escucha atenta y oportuna</i> <i>Muestra interés por los temas.</i> <i>Asume con responsabilidad los deberes escolares: Tareas, trabajos, evaluaciones y actividades en general.</i> <i>Muestra interés y disponibilidad en las actividades propuestas.</i>	<i>Participación activa en los talleres y respeto a la palabra. Mantiene una escucha atenta y oportuna</i> <i>Muestra interés por los temas.</i> <i>Asume con responsabilidad los deberes escolares: Tareas, trabajos, evaluaciones y actividades en general.</i> <i>Muestra interés y disponibilidad en las actividades propuestas.</i>	<i>Participación activa en los talleres y respeto a la palabra. Mantiene una escucha atenta y oportuna</i> <i>Muestra interés por los temas.</i> <i>Asume con responsabilidad los deberes escolares: Tareas, trabajos, evaluaciones y actividades en general.</i> <i>Muestra interés y disponibilidad en las actividades propuestas.</i>

GRADO NOVENO			
CONTENIDOS	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

DECLARATIVOS	<i>Procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Imperialismo Europeo; Segunda revolución industrial, conflictos entre las potencias europeas...).</i> <i>Relación de éstos procesos socio políticos con los conflictos internacionales del siglo XX.</i> <i>Relación de algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</i>	<i>Identificación de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX (conflictos entre las potencias europeas...).</i> <i>Descripción del impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia y América Latina en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.</i> <i>Identificación de algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</i>	<i>Identificación de algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</i> <i>Comparación de las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</i> <i>Comparación de algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</i>
PROCEDIMENTALES	<i>Formulación de preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</i> <i>Planteamiento de hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</i> <i>Elaboración de planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</i> <i>Recolección y registro de la información que se obtiene de diferentes fuentes.</i> <i>Elaboración y aplicación de entrevistas, encuestas y cuestionarios para la recolección de información.</i> <i>Sistematización de información Elaboración de gráficos estadísticos Análisis de información estadística</i>	<i>Formulación de preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</i> <i>Planteamiento de hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</i> <i>Elaboración de planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</i> <i>Recolección y registro de la información que se obtiene de diferentes fuentes.</i> <i>Elaboración y aplicación de entrevistas, encuestas y cuestionarios para la recolección de información.</i> <i>Sistematización de información Elaboración de gráficos estadísticos Análisis de información estadística</i> <i>Elaboración de planos cartográficos e interpretación de cartografía</i>	<i>Planteo un tema o problema de investigación.</i> <i>Delimito el tema o problema espacial y temporalmente. Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.</i> <i>Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.</i> <i>Diseño un cronograma de trabajo.</i>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

ACTITUDINALES	<i>Respeto de diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</i> <i>Rigurosidad en el uso de la información. Participo en discusiones y debates académicos.</i> <i>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</i> <i>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</i>	Respeto de diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Rigurosidad en el uso de la información. Participo en discusiones y debates académicos. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... Identificación de los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.	<i>Respeto de diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</i> <i>Rigurosidad en el uso de la información. Participo en discusiones y debates académicos.</i> <i>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</i> <i>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</i>
---------------	---	--	---

GRADO DECIMO			
CONTENIDOS	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES
DECLARATIVOS	<i>Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</i> <i>Identificación y análisis de las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</i> <i>Análisis y descripción de algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</i> <i>Análisis y descripción de algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX</i>	<i>Análisis del periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</i> <i>Capacidad para analizar críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</i> <i>Capacidad para asumir una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</i>	<i>Identificación y análisis de las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</i> <i>Explicación y evaluación del impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</i> <i>Análisis de las consecuencias de las nuevas formas de organización de la economía mundial sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</i> <i>Análisis y descripción de algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</i> <i>Análisis y descripción de algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</i> <i>Identificación de los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</i>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PROCEDIMENTALES	Planteo un tema o problema de investigación. Delimito el tema o problema espacial y temporalmente. Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo. Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación. Diseño un cronograma de trabajo. Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.	Planteo un tema o problema de investigación. Delimito el tema o problema espacial y temporalmente. Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo. Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación. Diseño un cronograma de trabajo. Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.	Formulación de proyectos de investigación formativa, en coherencia con un enfoque investigativo determinado. Desarrollo de investigación formativa, acogiendo un enfoque metodológico bien definido. Presentación de los resultados de las investigaciones realizadas de manera clara, ordenada y sistemática.
ACTITUDINALES	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participo en debates y discusiones académicas. Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...) Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...	Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participar en debates y discusiones académicas. Proponer la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...) Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión... Asumir una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.	Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participar en debates y discusiones académicas. Proponer la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...) Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión... Identificar mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

GRADO ONCE			
CONTENIDOS	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

DECLARATIVOS	<i>Derechos de humanos; defensa y promoción para construir la paz.</i> <i>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.</i> <i>Población y medio ambiente.</i> <i>Estrategias para detener el deterioro del ambiente mundial.</i> <i>Analiza el periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</i>	<i>La influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</i> <i>El conflicto armado en Colombia y proceso de paz. Movimientos sociales y medios de comunicación Aparición del capitalismo y ciudades industrializadas.</i>	<i>-Aproximación al concepto de ciudad.</i> <i>-urbanización siglo XX.</i> <i>-Desarrollo y Subdesarrollo.</i> <i>-AMERICA LATINA Y Globalización.</i> <i>-Medio ambiente y Globalización.</i>
PROCEDIMENTALES	<i>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, hipotetización cuantitativa.</i>	<i>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, hipotetización cuantitativa</i>	<i>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, hipotetización cuantitativa</i>
ACTITUDINALES	<i>Desarrolla una actitud auto correctiva ante los propios errores y fracasos.</i> <i>Mantiene una escucha atenta y oportuna Muestra interés por los temas.</i> <i>Asume con responsabilidad los deberes escolares: Tareas, trabajos, evaluaciones y actividades en general.</i> <i>Muestra interés y disponibilidad en las actividades propuestas.</i>	Participación en los preparativos para las pruebas SABER 11. Muestra interés por los temas. Asume con responsabilidad los deberes escolares: Tareas, trabajos, evaluaciones y actividades en general. Muestra interés y disponibilidad en las actividades propuestas.	<i>Desarrolla una actitud auto correctiva ante los propios errores y fracasos.</i> <i>Mantiene una escucha atenta y oportuna Muestra interés por los temas.</i> <i>Asume con responsabilidad los deberes escolares: Tareas, trabajos, evaluaciones y actividades en general.</i> <i>Muestra interés y disponibilidad en las actividades propuestas.</i>