



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA



EQUIPO DEL PLAN DE ÁREA

LEIDY JULIANA ISAZA MONTOYA

WILSON GONZALO DÍAZ CASTILLO

MEDELLÍN

2024



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Contenido

PRESENTACIÓN	4
CONTEXTO NORMATIVO, SOCIOCULTURAL Y DISCIPLINAR DEL ÁREA:	6
OBJETIVOS GENERALES POR NIVEL, GRADOS, CICLOS Y ÁREA	12
Objetivos para Básica Primaria	12
METODOLOGÍA:	14
RECURSOS:	17
EVALUACIÓN:	18
DIAGNÓSTICO DEL ÁREA	19
Grado primero	19
Grado segundo	20
Grado tercero	21
Grado cuarto	22
Grado quinto	23
Grado sexto	24
Grado séptimo	26



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Grado octavo	28
Grado noveno	29
Grado décimo	31
Grado undécimo	32
MALLA CURRICULAR	33
GRADO: 1	35
GRADO: ____2	43
GRADO: ____3	¡Error! Marcador no definido.
GRADO: ____4	¡Error! Marcador no definido.
GRADO: ____5	62
GRADO: ____6	68
GRADO: ____7	¡Error! Marcador no definido.
GRADO: ____8	80
GRADO: ____9	¡Error! Marcador no definido.
GRADO: ____10	90
GRADO: ____11	97
BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA	101



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PRESENTACIÓN:

El plan de área de educación religiosa escolar está pensado desde la base del aspecto antropológico de la religión, dado que, es una cuestión constitutiva, no es algo marginal ni circunstancial, es un asunto inmerso en la cultura y que se debe potenciar en la educación, por tanto, la enseñanza de la religión escolar debe ayudar a los estudiantes a comprender y reflexionar sobre lo que pasa alrededor y sobre todo los problemas existenciales comunes de las religiones y características del ser humano, como lo es el tema de la vida, la cultura, proyectos sociales, entre otros aspectos que son fundamentales para el crecimiento tanto personal, cognitivo como espiritual de cada estudiante.

Por otra parte, la educación religiosa escolar y específicamente el plan de área de religión de la Institución educativa Barrio San Nicolás, permitirá que los estudiantes encuentren respuestas a sus interrogantes con respecto a la fe o creencias, proporcionándoles la oportunidad de elegir y reflexionar sobre las decisiones a tomar en su vida. Además, la enseñanza de la educación religiosa escolar permite el libre albedrío y promoción humana que durante esta época de globalización se ha venido constituyendo a través de un conjunto de orientaciones doctrinales y criterios de acciones llamados enseñanza social, en donde, se permite que el estudiante sea responsable y consciente de su elección en cuanto a creencias pero que estas sean con propósito y en pro del progreso y ayuda a la sociedad, por ende, esta enseñanza es de carácter dinámico y con la finalidad de aportar a la visión propia del hombre y de la humanidad en cuanto a su formación integral.

Esta área va acorde a los lineamientos y estándares, que son complementado con los DBA (derechos básicos de aprendizaje). Es importante resaltar el aporte de los DBA como propuesta que contribuye al desarrollo de saberes, fortalecimiento de habilidades que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

forman la persona humana, de manera íntegra y que han de aprender cada uno de los estudiantes en cada grado de acuerdo a su escolaridad y que involucra agentes como son la familia, la comunidad y la cultura, por ende, la educación religiosa familiar, es eje fundamental que deben desarrollar los padres de familia con sus hijos en proceso de su misión a ser los primeros y principales educadores de sus hijos y la educación religiosa escolar, es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria, educación media, educación superior y media técnica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTEXTO NORMATIVO, SOCIOCULTURAL Y DISCIPLINAR DEL ÁREA:

La Institución Educativa Barrio San Nicolás está ubicada fundamentalmente entre los estratos 1 ,2 y 3, de la ciudad de Medellín. Gran parte de la población estudiantil vive en condiciones económicas limitadas, lo cual obstaculiza el acceso a estímulos de carácter familiar que en otras condiciones favorecen mucho los niveles de aprendizaje y de convivencia, pues muchos de los hogares se encuentran fragmentados o incompletos debido a diferentes causas, generando unas dinámicas de trabajo no convencionales, pues su conformación no es nuclear.

De igual forma, es importante resaltar que el sector aledaño a la institución educativa tiene secuelas de una historia marcada por el conflicto social con repercusiones violentas propias de la confrontación bélica que ha azotado al país desde los años 80's lo que ha repercutido en los grandes índices de movilidad y desplazamiento social. Algunos jóvenes carecen en su núcleo familiar, del apoyo de un adulto responsable que por sus múltiples ocupaciones no genera estímulos en el desarrollo de habilidades del pensamiento, ayude y dé ejemplo para que con compromiso, responsabilidad y disciplina puedan fortalecer su proyecto de vida.

La institución cuenta con una estructura arquitectónica pequeña, lo que comparado con otras instituciones educativas del sector origina en la mayoría de los casos la existencia de un solo grupo por grado, lo cual es de algún modo positivo ya que los estudiantes desde primaria hasta secundaria, pueden desarrollar los procesos de aprendizaje en un mismo grupo de trabajo y sus lazos sociales son más fuertes.

La población cercana a la institución es diversa y heterogénea en muchos aspectos tales como, laborales, étnicos, etarios entre otros, pero hay un factor en que convergen de manera fuerte y es en el cristianismo como religión primaria, ya sea en sus variantes protestantes o con la tradicional iglesia católica, arraigada fuertemente en la cultura nacional como resultado de la colonización europea. El barrio posee una iglesia católica principal, algunas capillas y otros centros de reunión para los grupos cristianos protestantes. Una minoría parece pertenecer a



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

grupos de creencias de otra índole, tales como el ateísmo o el agnosticismo, pero los valores cristianos son los que rigen a la mayoría de las familias de la comunidad educativa y por ello la expectativa de la enseñanza religiosa en la institución educativa suele asociarse en los imaginarios de la comunidad como en una clase de catequesis con fundamentación fuerte en la biblia judeocristiana.

Es importante resaltar también que en secundaria como parte del proceso adolescente se experimentan cuestionamientos a lo establecido y ello incluye las creencias y valores de carácter religioso, por ello es común que los estudiantes durante esta fase se comporten con cierta apatía o incluso disgusto hacia la asignatura, no es un fenómeno homogéneo por supuesto y es manifiesto más en unos que en otros, pero definitivamente afecta la percepción que sobre la asignatura se posee en la educación pública en general. De esta situación se derivan en ocasiones conflictos entre padres de familia, estudiantes y docentes, pero el propósito institucional es siempre mediar en las posturas para llegar a acuerdos que permitan de la mejor manera el desarrollo de la asignatura con un impacto positivo para todos los implicados

El área de educación religiosa en la IE Barrio San Nicolas, aporta la posibilidad de vislumbrar las interacciones sociales desde diferentes miradas y con un criterio más tolerante en relación a las elecciones de vida de las personas y en nuestra sociedad, también toma como pilar los valores cristianos (en parte motivado por la reglamentación legal) que aporten a una convivencia y proyectos de vida que enriquezca a los estudiantes y sus familias en sus facetas espirituales, pero no por ello la asignatura se limita al uso de contenidos exclusivos de una religión pues parte del propósito es que el área fomente el descubrir de otras culturas y pensamientos ajenos a los presentes en la comunidad de manera cotidiana. Respecto a la complementariedad con otras áreas la asignatura de Religión aborda de manera transversal los procesos históricos que forjaron nuestra identidad social y las identidades de otras poblaciones, también permite la comprensión del desarrollo de las ciencias exactas, la filosofía, el comportamiento humano y se articula en fundamentos éticos de cada religión o creencia que entren en resonancia con los valores y filosofía institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer. El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991: “Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional. De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: "La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos". Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones. Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo. El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55.

Los estándares que hacen parte del eje epistemológico, en cual la malla curricular de esta área se centró, además, han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfin Ltda.

De acuerdo con la normativa establecida por el Ministerio de Educación Nacional, se requiere establecer criterios claros y públicos para todas las áreas de estudio obligatorias y mayores, asegurando el logro de las competencias y calificaciones básicas en la calidad de la educación que disfrutan niños y niña

El área de educación religiosa siempre se ha guiado por los principios y lineamientos constitucionales propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, por lo que la educación hacia la totalidad no puede ignorar la dimensión religiosa de la conciencia individual y colectiva. Este aspecto incluye sentimientos, creencias, actitudes y comportamientos que requieren una preparación seria, reflexiva y respetuosa

El Área de Religión y Contexto Social fomentará el respeto a la diversidad cultural y religiosa, promoviendo la convivencia pacífica y la tolerancia entre las diferentes creencias y culturas presentes en la sociedad. Se evitará cualquier forma de discriminación o exclusión, y se respetará la libertad de pensamiento y creencia de cada estudiante



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Por lo tanto, esta dirección tiene como objetivo crear conciencia sobre el desarrollo humano integral, basado en la calidad de vida no solo en las instalaciones físicas sino también en el espíritu y las personas, promoviendo una educación en valores y una reflexión crítica sobre la realidad social, cultural y religiosa.

Por esta razón, la educación religiosa debe llevarse a cabo de manera pedagógica, en consonancia con los objetivos y características de la escuela y su interpretación cultural. Este criterio excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, conversión, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, fundamentalismo e intolerancia. 5 decreto N° 4500 diciembre 2006



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

OBJETIVOS GENERALES POR NIVEL, GRADOS, CICLOS Y ÁREA:

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

Objetivos para Básica Primaria

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Identificar los valores éticos y morales y su testimonio en la vida personal y social.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales las religiones o acciones de doctrina expresan su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del contexto en que se desenvuelven.
 - Asumir actitudes personales y respetuosas ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
 - Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

comunidad de pertenencia.

Objetivos para Básica secundaria:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
 - La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

METODOLOGÍA:

La Educación Religiosa busca realizar relaciones interdisciplinarias con las demás asignaturas, en donde se afianza el saber del ser humano y el conocimiento religioso, además, se resalta que el plan de área de religión y por ende su enseñanza se centra en el aspecto epistemológico de la educación religiosa escolar, con el fin de abrir conocimientos, conocer, analizar y reflexionar sobre lo que hoy en día la sociedad nos brinda para fomentar una creencia y por ende una fe. Se retomará tres momentos importantes a la hora de planear y accionar la clase, esto lo propone el autor Valero (1992) los cuales son:

- Exploración de los saberes previos: Toda enseñanza debe estar guiada con un dialogo entre los estudiantes y docentes sobre los presaberes de un tema, por tanto, se interrogarán sobre las experiencias previas, conocimientos, dudas, testimonios, prejuicios, expectativas. Ideas, habilidades, actitudes, aptitudes, entre otros aspectos que se vayan desarrollando a partir de lo que se pretende enseñar.
- Actividades para el desarrollo propuesto: En el desarrollo de los contenidos se tiene en cuenta las metodologías activas, dado que, en el área de educación religiosa se fundamenta un acercamiento a la realidad partiendo de las acciones participativas, en donde el estudiante propone diversas formas de solución al tema propuesto en la clase, es decir, hay una correlación entre la propuesta cristiana basada en el evangelio.
- Actividades para la aplicación del conocimiento: Partiendo del punto descrito anteriormente, se llega a la aplicación del como a través de lo espiritual y teniendo en cuenta lo cotidiano se llega a una solución, y así mismo van descubriendo conocimientos desde el autoaprendizaje.

Partiendo de las tres bases mencionadas anteriormente y así se obtenga como resultado el aprendizaje significativo, se aplica la metodología activa, dado que, permite desarrollar la autonomía, motivación y adquisición de nuevas habilidades para el alumno en torno al trabajo en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

equipo. Es así, para desarrollar las metodologías activas, se tiene en cuenta un escenario, en donde se establece un caso o problema a trabajar, se fortalece el trabajo en equipo partiendo de la asignación de tareas y desarrollo de actividades grupales o individuales, se implementa la solución de problemas partiendo de las instrucciones previas del docente y por último se da la etapa del descubrimiento de nuevos conocimientos, en donde el estudiante reflexiona a través de lo trabajo sobre qué saben y qué necesitan saber para resolver el conflicto o tema presentado, para así llegar al conocimiento real, es decir, el tema basado en la actualidad, y es allí donde el estudiante encontrará caminos o soluciones para darle solución al problema.

Es así, que en esta asignatura se puede ver que se utiliza algunas metodologías activas como lo es: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje por descubrimiento y el Aprendizaje basado en problemas.

- **Aprendizaje basado en problemas:**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales. (Bernabeu y Cònsul, 2001)

Es un método innovador en el que se utilizan problemas del mundo real con el fin de promover el aprendizaje de conceptos y principios por parte del estudiante, por ende, primero se busca el problema o se identifican las necesidades a tratar, luego se busca la información sobre el tema y por último se vuelve al problema propiciando una solución. Por tanto, el estudiante se vuelve el protagonista del aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

- **Aprendizaje cooperativo:** Es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y tiene como objetivo “la **construcción de conocimiento** y la **adquisición de competencias y habilidades sociales**” (Lobato, 2018). Por tanto, esto requiere crear una organización en grupos pequeños y luego entre ellos mismos crear objetivos (cada uno) pero que estén estrechamente vinculados para que cada uno lo pueda alcanzar a través del trabajo, además, debe tratarse de un sistema de interacción cuidadosamente diseñado en donde induce e influya los conocimientos entre los integrantes del grupo.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** Es una metodología que busca que el estudiante relacione conceptos, busque conocimientos y asimile la información, en donde pueda incorporando todo este conocimiento a sus aprendizajes previos. Por tanto,

El **aprendizaje por descubrimiento** consiste en un método de enseñanza que tiene en su centro al alumno, con lo que parte de un modelo de educación más constructivista. En él son los estudiantes quienes —a través de investigaciones y resoluciones de problemas— van a lograr el aprendizaje final que se espera obtengan con su trabajo. Esta pedagogía se encuentra entre las herramientas integrales y motivadoras que los profesores deben emplear para **lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje que parta de los propios alumnos y sus intereses**, adaptándose a sus propias necesidades y potenciando su desarrollo. (UNIR, 2020)

Es así que el estudiante con este método, creará herramientas para construir sus propios conocimientos, por tanto, el maestro se convierte en un guía y orientador del proceso de búsqueda de la resolución de problemas planteados durante la asignatura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

RECURSOS:

- Docente
- Alumnos
- Institución educativa
- Medios audiovisuales
- Textos guías



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

EVALUACIÓN:

Se implementa una evaluación que abarca la totalidad del ser humano en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos. Esta será permanente y considera procesos diversos tanto escritos como orales, lúdicos, de trabajo en grupo y experienciales; además del cumplimiento en tareas y actividades. También considera el cumplimiento de los compromisos y la participación en clase. Además, esta evaluación que se aplica para el área de educación religiosa está establecido en el decreto 1920, en donde se toma en cuenta lo conceptual, experimental y actitudinal.

Es importante mencionar que, partiendo de las metodologías activas mencionadas en la metodología, y que se ponen en práctica en el área de Educación Religiosa, esta evaluación es formativa, en donde al finalizar cada clase, del proceso y de exponer la solución a cada situación o tema planteado, se hace dicha retroalimentación y es así como se evalúa los objetivos de aprendizaje planteados. También se evalúa las habilidades de aprendizaje, principios y conceptos discutidos en las clases, las habilidades, participación, responsabilidad y respeto, y esto es posible a través de la autoevaluación y coevaluación de cada proceso, además, esta evaluación se refuerza con rubricas o rutinas de pensamiento que ayuden a los estudiantes a ser críticos y honestos con su trabajo y aprendizaje durante las clases.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA 2024

Grado 1°

RELIGIÓN 1°			
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Poca transferencia de los contenidos trabajados desde el área con la vida cotidiana. Pocos hábitos de repaso desfavoreciendo el fortalecimiento del aprendizaje. Se evidencia poca atención en algunos estudiantes lo que interfiere en los procesos que se llevan a cabo en el área de religión.	Fortalecer mediante la reflexión constante y actividades del área la espiritualidad de los estudiantes. Motivar a los padres de familia para que complementen y fortalezcan desde sus hogares la formación dada en la institución. Lograr trabajar las competencias del área de religión desde un sentido más personal y social, no como doctrina. Utilizar diferentes recursos y materiales que permitan motivar e involucrar a los estudiantes en los procesos académicos y formativos.	El trabajo colaborativo desde diferentes roles que permite aportar y fortalecerse de sus compañeros. Disfrutan el trabajo en equipo, aportan a sus compañeros y se enriquecen de los aportes de los demás. Los estudiantes acatan de manera positiva las sugerencias y recomendaciones dadas para mejorar sus procesos. Fortalecer la formación espiritual, en valores y competencias para la vida mediante diferentes estrategias.	Falta de autonomía, iniciativa y motivación de algunos estudiantes que obstaculiza el alcance de las competencias propuestas para el área. Apatía, falta de motivación e interés por las temáticas del área. Falta de un acompañamiento efectivo por parte de algunas familias para que los estudiantes logren los objetivos propuestos del área. Poca concentración y atención por parte de algunos estudiantes debido a diferentes situaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Grado 2°

RELIGIÓN 2°			
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
-Falta de interés en el contexto familiar por inculcar principios de convivencia religiosos. -Es necesario el fortalecimiento de rutinas de estudio en casa, las cuales, estimulen y favorezcan el proceso educativo en la escuela. -Se evidencia inatención en algunos de los estudiantes lo que interfiere en los procesos que se llevan a cabo. -Poco interés por el área. -Niños que mantienen una actitud poco asertiva a la hora de cumplir con sus deberes académicos.	-Estructuración de Proyectos de Aula, orientados hacia el desarrollo de metodologías activas. -Alcanzar las competencias planteadas para el área de Religión. -Involucrar y comprometer a los padres de familia en el accionar educativo. -Apoyo y acompañamiento del personal de apoyo UAI, psicóloga.	-Se evidencia una participación activa por parte de la mayoría de los estudiantes en las temáticas del área. -Se cuenta con la asistencia regular y constante de la gran mayoría de los estudiantes en clase. -La gran mayoría de los estudiantes acatan de buena manera los correctivos que se hacen desde el aspecto académico y disciplinario.	-La desmotivación que presentan algunos estudiantes en cuanto al desarrollo de las actividades. -Pasividad en el modo de aprender. -Mayor interés y motivación, frente a la superación de las dificultades que se pueden presentar en el transcurso del proceso educativo. -Falta de un acompañamiento activo por parte de las familias durante el proceso educativo. -Bajos niveles de concentración, producto de los malos hábitos de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Grado 3°

RELIGIÓN 3 °			
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
-Poco compromiso y acompañamiento familiar en algunos estudiantes ante el desarrollo de las tareas asignadas. -Se hace necesario fortalecer hábitos de estudio que permitan al estudiante ir más allá de lo presentado en las clases. -Falta de atención por parte de algunos estudiantes ante el seguimiento de las instrucciones. -Poca trazabilidad entre los contenidos abordados y las prácticas de vida cotidianas.	-Fortalecer mediante la reflexión constante el mejoramiento continuo de los educandos en relación con su ámbito espiritual y emocional. -Alcanzar satisfactoriamente las competencias planteadas para el área de Religión. -Involucrar y comprometer a los padres de familia en el accionar educativo. -Emplear diferentes recursos físicos y tecnológicos para el desarrollo de las actividades. -Acompañamiento e intercambio de saberes con el apoyo del PTA, la docente de la UAI y el psicólogo de la institución.	-El trabajo colaborativo y la solidaridad entre pares para el mejoramiento continuo. -La mayoría de estudiantes asiste de forma continua y puntual al desarrollo de las clases. -La mayoría de estudiantes acata de manera receptiva y asertiva los llamados de atención que se les hace. -La mayoría de estudiantes evidencia un buen acompañamiento por parte de las familias en el desarrollo de las actividades.	-Falta de interés y motivación por parte de algunos estudiantes para el desarrollo de las actividades. -Falta de autonomía e iniciativa para ir más allá en el desarrollo de las actividades asignadas en clase. -Falta de un acompañamiento proactivo y continuo por parte de algunas familias durante el proceso educativo. -Bajos niveles de atención y concentración para el desarrollo de las actividades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Grado 4°

RELIGIÓN 4°			
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
-Distracción constante en las clases. -Falta de responsabilidad con los compromisos escolares. -Fortalecer los principios de convivencia religiosos. -Es necesario el fortalecimiento de rutinas de estudio en casa, las cuales, estimulen y favorezcan el proceso educativo en la escuela.	-Articulación del proyecto de aula y el proyecto pedagógico, orientados hacia el desarrollo de metodologías activas. -Alcanzar las competencias planteadas para el área. -Superar las dificultades presentadas. -Trabajo articulado con la familia en pro del desarrollo integral de los estudiantes. -Apoyo de la UAI, psicólogo y PTA.	-Trabajo productivo de los estudiantes. -Interés y deseo de los estudiantes por investigar, aprender, consultar y descubrir. -Asistencia constante de los estudiantes. -Participación activa de los estudiantes en las actividades del proyecto.	-Algunos estudiantes incumplen los acuerdos establecidos para una sana convivencia. -El correcto seguimiento de instrucciones. -Algunos estudiantes requieren mayor acompañamiento y constante explicación de las instrucciones que se dan. -Revisar y mejorar los hábitos de estudio en casa para fortalecer procesos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Grado 5°

RELIGIÓN 5 °			
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Falta de interés en el contexto familiar por inculcar principios de convivencia religiosos. Falta acompañamiento en casa para la realización de actividades que se proponen para desarrollar con los padres de familia. Algunos estudiantes profesan otra religión lo que ha generado comentarios negativos en el grupo. Poco interés por el área.	Apoyo y acompañamiento del personal de apoyo UAI, psicóloga. Involucrar y comprometer a los padres de familia en el accionar educativo. Articulación de proyectos de aula y secuencias didácticas para el desarrollo de las temáticas del área de Religión. Acompañamiento de la fundación constructores de paz.	Se evidencia una participación activa por parte de la mayoría de los estudiantes en las temáticas del área. Se tiene buena asistencia a las clases. Buena acogida a las actividades planteadas. Los estudiantes son receptivos a las recomendaciones que se les hacen.	La desmotivación que presentan algunos estudiantes en cuanto al desarrollo de las actividades. Poco interés y gusto en algunos estudiantes por el aprendizaje de esta área. Falta empatía en cuanto a las creencias de los compañeros y en aceptar la diferencia religiosa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Grado 6°

RELIGIÓN 6°			
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
-Conflictos y diferencias que generan cierta segmentación del grupo y limitan las situaciones efectivas de trabajo en equipo. -Dificultad para comprender conceptos abstractos como la dignidad humana. -Ciertas limitaciones en la capacidad de expresión y argumentación de los estudiantes. -Situaciones emocionales de estudiantes específicos pueden afectar el ambiente del aula. -Puede haber desconcentración de algunos estudiantes que están cerca de la ventana o	-Fomentar los contenidos temáticos a través de sus intereses particulares en culturas internacionales. -Diseñar estrategias basadas en el contenido del área, para impulsar la inclusión, la armonía y el trabajo en entre con los estudiantes. - Posibilidad de utilizar ejemplos concretos y cercanos a la experiencia de los estudiantes para explicar los conceptos de la asignatura. - Brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo, basados en el estudio de casos que se orientan al contenido temático de la asignatura.	-Acompañamiento familiar, el cual favorece su proceso de aprendizaje -Preocupación por su rendimiento académico, lo cual favorece su responsabilidad. -Creatividad e imaginación en la elaboración de trabajos relacionados con dibujos y representaciones. -Interés por conocer cosas nuevas, orientadas a la formación del ser. -Conocimientos básicos en diferentes culturas del mundo, gracias a sus gustos personales. -Respeto por las diferencias culturales y religiosas que se plantean en el aula.	-Competencia con otras actividades y asignaturas que demandan más interés, esfuerzo y dedicación, que puedan restar interés al curso. - Limitaciones de tiempo para llevar a cabo actividades prácticas y enriquecedoras, por la intensidad horaria semanal. -Resistencia al uso del concepto de la religión, aplicada al contexto escolar y familiar de cada estudiante. -Desconexión entre la expectativa de enseñanza y puesta en práctica de los contenidos de la asignatura, y el contexto social del entorno. -Perder una clase implica esperar 15 días para volver a abordar las temáticas, lo cual limita el avance del aprendizaje y la interiorización de conceptos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

la puerta, ya que su aula está al lado del restaurante, que se visita por todo el colegio en las mañanas. -Toma tiempo adecuar el grupo y las actividades planeadas, pues la clase viene después de un descanso.			
---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Grado 7°

RELIGIÓN 7°			
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Si bien hay un claro desarrollo de habilidades pensamiento de primer orden es cierto que la comparación, relación y asociación, deben potenciarse aún más con el fin de que la comprensión de los fenómenos sociales, culturales, éticos y morales sea una constante en su formación y desarrollo integral. La ausencia de disciplina refleja dos debilidades en las actividades de aprendizaje: por un lado, lo concerniente a la autonomía, pues proyectar y ejecutar tareas de manera independiente es inusual, y por otro, como consecuencia de la primera, la propensión a creer que la	Los estudiantes han ido mostrando una clara intención por mejorar sus procesos de aprendizaje. El entorno familiar se muestra interesado por los procesos académicos y formativos del grupo en general. La participación permanente de Entorno Protector y de la UAI en el acompañamiento de los procesos formativos y académicos ha permitido otras miradas e introspecciones por parte del grupo que han ayudado a mejorar el clima escolar y los procesos de aprendizaje. La claridad en los procesos administrativos y formativos de la institución favorece el desarrollo de los aprendizajes.	A pesar de haber algunas distancias en el desarrollo de los procesos de aprendizaje el grupo se muestra cohesionado e interesado en desarrollar aprendizajes cooperativos. Hay una participación recurrente y una disposición natural por ser parte de las actividades guiadas que propenden por lo social y comunitario. El respeto y reconocimiento por la figura del docente, el administrador y el adulto en general de la Institución posibilita una orientación formativa que no demanda del ejercicio de la autoridad, sino de la palabra, la comunicación y el diálogo generalizado como elemento de mediación.	La intensidad horaria semanal (1 hora) condiciona el desarrollo progresivo y planificado de las actividades académicas y formativas. La limitación de recursos materiales obliga a una implementación reducida de estrategias de enseñanza. Las condiciones sociales, económicas y culturales, fungen como motivadoras para una pronta inserción en el ámbito laboral informal, lo que genera una tensión permanente en materia de deserción que, muchas veces, no encuentra en el espacio institucional la vía para la retención. La condición etaria, sumada a la etapa emocional y social propicia situaciones que, en ocasiones, se presentan como punto de partida para conflictos individuales o colectivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

participación nominal en el trabajo en equipo es sinónimo de aprendizaje cooperativo. La inasistencia intermitente de algunos estudiantes afecta el desarrollo y progresión del aprendizaje de los mismos y, sobre todo, las dinámicas de desarrollo de la asignatura que, por su naturaleza e intensidad horaria, ya sufren bastantes afecciones. Al desconocer sus estilos y ritmos de aprendizaje, por la falta de recurrencia en procesos de metacognición, los estudiantes no potencian sus aprendizajes ni implementan técnicas o estrategia de estudio que sí puedan hacerlo, lo que deriva en la mnemotecnia como fundamento casi que exclusivo en su proceso de formación y desarrollo.			
---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Grado 8°

RELIGIÓN 8°			
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Bajo nivel de responsabilidad para entrega de tareas y la realización de actividades en clase. Bajo nivel de concentración por el uso de dispositivos móviles y dialogo con sus compañeros en los tiempos de clase. Poca seguridad para las intervenciones orales, tono bajo de voz e inseguridad Algunos procesos del área requieren la introyección de situaciones que marcan la vida personal de los estudiantes lo que de cierta manera devela la falta de producción propia en los diferentes trabajos. A la mayoría de los estudiantes les cuesta realizar análisis reflexivos de los diferentes temas trabajados en clase, faltando mejor lectura y	Aunque no hay mucho empoderamiento del área por parte de los estudiantes si hay una gran posibilidad de debatir con ellos los enfoques y competencias de estas, así como sus diferentes temas. Participación en la construcción de temas que apunten a los lineamientos y competencias que busca desarrollar el área. Al ser parte de las áreas obligatorias del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, la respuesta es óptima por parte de ellos.	Hay un grupo de estudiantes participativo, dinámico, que realiza las diferentes actividades propuestas. Responden a diferentes estrategias y metodologías implementadas en clase. Hay un importante acompañamiento familiar que de cierta manera favorece el apoyo que se necesita en casa para el óptimo trabajo de los estudiantes. Reconocen la importancia de trabajar la espiritualidad como una condición innata al ser humano.	Poca importancia al área por parte de algunos estudiantes. Falta de fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora lo que dificulta el trabajo de algunos temas del área. Poca intensidad del área lo que en ocasiones dificulta el fortalecimiento de las competencias por la pérdida de las clases los días que corresponde. El gran número de estudiantes en el salón de clase. La falta de regulación de las emociones ya que esto genera dinámicas de clase poco productivas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

mayor análisis.			
-----------------	--	--	--

Grado 9°

RELIGIÓN 9°			
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Poca transferencia de los contenidos trabajados desde el área con la vida cotidiana. Pocos hábitos de repaso desfavoreciendo el fortalecimiento del aprendizaje. Se evidencia poca atención en algunos estudiantes lo que interfiere en los procesos que se llevan a cabo en el área de religión.	Fortalecer mediante la reflexión constante y actividades del área la espiritualidad de los estudiantes. Motivar a los padres de familia para que complementen y fortalezcan desde sus hogares la formación dada en la institución. Lograr trabajar las competencias del área de religión desde un sentido más personal y social, no como doctrina. Utilizar diferentes recursos y materiales que permitan motivar e involucrar a los estudiantes en los procesos académicos y formativos.	El trabajo colaborativo desde diferentes roles que permite aportar y fortalecerse de sus compañeros. Disfrutan el trabajo en equipo, aportan a sus compañeros y se enriquecen de los aportes de los demás. Los estudiantes acatan de manera positiva las sugerencias y recomendaciones dadas para mejorar sus procesos. Fortalecer la formación espiritual, en valores y competencias para la vida mediante diferentes estrategias.	Falta de autonomía, iniciativa y motivación de algunos estudiantes que obstaculiza el alcance de las competencias propuestas para el área. Apatía, falta de motivación e interés por las temáticas del área. Falta de un acompañamiento efectivo por parte de algunas familias para que los estudiantes logren los objetivos propuestos del área. Poca concentración y atención por parte de algunos estudiantes debido a diferentes situaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

La mayoría de estudiantes perciben el área desde un enfoque eclesiástico y les cuesta abrir el espectro a los demás enfoques que contiene esta. Algunos procesos del área requieren la introyección de situaciones que marcan la vida personal de los estudiantes lo que de cierta manera devela la falta de producción propia en los diferentes trabajos. A la mayoría de los estudiantes les cuesta realizar análisis reflexivos de los diferentes temas trabajados en clase, faltando mejor lectura y mayor análisis.	Aunque no hay mucho empoderamiento del área por parte de los estudiantes si hay una gran posibilidad de debatir con ellos los enfoques y competencias de estas, así como sus diferentes temas. Participación en la construcción de temas que apunten a los lineamientos y competencias que busca desarrollar el área. Al ser parte de las áreas obligatorias del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, la respuesta es óptima por parte de ellos.	Hay un grupo de estudiantes participativo, dinámico, que realiza las diferentes actividades propuestas. Responden a diferentes estrategias y metodologías implementadas en clase. Hay un importante acompañamiento familiar que de cierta manera favorece el apoyo que se necesita en casa para el óptimo trabajo de los estudiantes.	Poca importancia al área por parte de algunos estudiantes. Falta de fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora lo que dificulta el trabajo de algunos temas del área. Poca intensidad del área lo que en ocasiones dificulta el fortalecimiento de las competencias por la pérdida de las clases los días que corresponde.
---	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Grado 10°

RELIGIÓN 10°			
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
La mayoría de estudiantes perciben el área desde una postura eclesiológica y cristológica lo que se traduce en falta de apertura para abordar los demás enfoques que contiene esta. Algunos procesos del área requieren la introyección de situaciones que marcan la vida personal de los estudiantes lo que de cierta manera devela la poca producción propia en los diferentes trabajos. Hace falta mayor análisis de lectura sobre todo de los niveles inferencial y crítico, lo que dificulta la respuesta óptima de las preguntas orientadoras planteadas en los diferentes talleres.	Aunque no hay mucho empoderamiento del área por parte de los estudiantes si hay una gran posibilidad de debatir con ellos los enfoques, lineamientos y competencias de estas, así como sus diferentes temas. Participación en la construcción de temas que apunten a los lineamientos y competencias que busca desarrollar el área. Al ser parte de las áreas obligatorias del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, la respuesta es óptima por parte de ellos.	Hay un grupo de estudiantes participativo, dinámico, que realiza las diferentes actividades propuestas. Responden a diferentes estrategias y metodologías implementadas en clase. Hay un importante acompañamiento familiar que de cierta manera favorece el apoyo que se necesita en casa para el óptimo trabajo de los estudiantes.	Poca importancia al área por parte de algunos estudiantes. Falta de fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora lo que dificulta el trabajo de algunos temas del área. Poca intensidad del área lo que en ocasiones dificulta el fortalecimiento de las competencias por la pérdida de las clases los días que corresponde.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Grado 11°

RELIGIÓN 11°			
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
La mayoría de estudiantes perciben el área desde una postura cristológica lo que se traduce en falta de apertura para abordar los demás elementos que contiene esta. Algunos procesos del área requieren la introyección de situaciones que marcan la vida personal de los estudiantes lo que de cierta manera devela la producción propia en los diferentes trabajos. Hace falta mayor análisis de lectura sobre todo de los niveles inferencial y crítico, lo que dificulta la respuesta óptima de las preguntas orientadoras planteadas en los diferentes talleres. Falta mayor participación en los conversatorios, clases, debates y demás espacios en los que se requiere la intervención oral de los estudiantes.	Es un área que permite un análisis introspectivo y personal que favorece el trabajo reflexivo del quehacer diario de los estudiantes. Participación en la construcción de temas que apunten a los lineamientos y competencias que busca desarrollar el área. Al ser parte de las áreas obligatorias del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, la respuesta es óptima por parte de ellos.	Algunos estudiantes participan activamente de las diferentes actividades propuestas. Responden a diferentes estrategias y metodologías implementadas en clase. Hay un importante acompañamiento familiar que de cierta manera favorece el apoyo que se necesita en casa para el óptimo trabajo de los estudiantes.	Poca importancia al área por parte de algunos estudiantes. Algunos estudiantes se conforman con lograr la competencia en el nivel básico, teniendo las capacidades para lograr algo mas. Falta de fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora lo que dificulta el trabajo de algunos temas del área. Poca intensidad del área lo que en ocasiones dificulta el fortalecimiento de las competencias por la pérdida de las clases los días que corresponde.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

MALLA CURRICULAR:

GRADO: 1			INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: __1__
OBJETIVO S GRADO	GENERALES DEL	Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.	

1 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Participa de las actividades propuestas frente al surgimiento de la vida desde lo espiritual y lo natural.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué es la vida? ¿Cómo surge la vida? ¿Cómo se manifiesta la vida? ¿Cómo se desarrolla la vida?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico	
“Describo el ciclo de los seres vivos”. “Valoro la vida como el don máspreciado recibido de Dios”. “Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana”. “Narro las características del ciclo de los seres vivos”. “Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”. “Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida”. “Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”. “Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
● El milagro de la vida. ● La vida y sus manifestaciones ● Respeto y cuidado de la vida.	SABER CONOCER: Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce en cada una de sus etapas. HACER: Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican. SABER SER: Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

GRADO: ____1____

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: ____1____

2 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconoce las diferentes manifestaciones del amor de Dios padre, hacia sus hijos.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	Incorpora acciones y actitudes frente al desarrollo de la vida.
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico	
Relaciona la vida y la muerte como proceso natural. -Ilustra y explica acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos. -Práctica la oración en el nacimiento y en la muerte de un ser querido. -Realiza acciones que promueven el cuidado de la naturaleza y de la creación.	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
- La persona llamada a la vida. -La admiración frente a la vida.	SABER CONOCER: Identifica las formas de cuidado de la vida propia y de los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

- -Ser humano, ser con otros.
- -Me cuido y cuido al otro.
- -El cuidado de la vida no humana.

Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	SABER HACER: Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican. SABER SER: Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.
--	---

GRADO: ____1____

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: ____1____

3 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Acepta la muerte como una realidad inherente a la vida desde lo natural y desde lo espiritual como una etapa de transición.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Por qué se llama a la creación “la casa común”? ¿Qué sucede cuando la vida termina?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Eje antropológico:

Adopta un compromiso de preservar la vida y su entorno.

-Asume una postura responsable en el cuidado de la vida propia y la de los demás.

-Valora la vida como don sagrado.

-Valoro la vida como el don máspreciado recibido por la naturaleza.

-Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás.

CONTENIDOS

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):

- -La vida ante la muerte.
- -La muerte desde la celebración de la vida.

SABER CONOCER:

Reconoce la muerte como una etapa de transición y celebración de la vida.

Identifica valores éticos y morales para la vida

SABER HACER:

Descubre que la muerte puede ser entendida de distintas formas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	SABER SER: Manifiesta interés por las diferentes formas de celebración de la vida y la muerte.
--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

GRADO: __2__			INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: __1__
OBJETIVO GENERALES DEL S GRADO			● Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. ● Comprender el concepto de amistad en las relaciones humanas. ● Sustentar el valor de la amistad en diferentes personajes.
			● Identificar la amistad como un valor fundamental en las relaciones humanas.

1 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Comprendo por qué todo grupo humano no debe vivir sólo si no en convivencia con los demás y con su medio.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico:	
“Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”. “Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”. “Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”. “Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”. “Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas”.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
	SABER CONOCER: Participa en actividades grupales donde muestra el amor y el respeto por todas las personas que lo rodean.
• Compartir y permanecer unidos. • La aceptación del otro como valor esencial en la amistad. • La diversidad y la amistad. • Empatía y la importancia para la amistad (Habilidades para la vida) • La amistad y el respeto el autocuidado. (Proyecto sexualidad) • Beneficios emocionales que te aporta una buena amistad (Habilidades para la vida)	Valoro el sentido de la amistad desde el compartir y respetar las diferencias con otras personas. SABER HACER: Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social. SABER SER: Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

GRADO: ____2__

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: ____1__

2 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Conceptualizar sobre la amistad como necesidad del ser humano y describir sus características.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Por qué necesitamos de otros?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico:	
Reconoce la amistad como una manera de comprenderse y apoyarse para ser más pleno y feliz con los que lo rodean.	
Identifico en un ser supremo gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.	
Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es.	
Da razón sobre la necesidad de reconciliación y perdón entre las personas.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
• La reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad. • La lealtad y sinceridad. • La amistad en las diferentes culturas. • El valor de cada persona, de cada amigo.	SABER CONOCER: Comprendo que es importante la reconciliación y el perdón como base fundamental de la amistad. Analizo el valor de la amistad desde diferentes culturas y costumbres religiosas, respetando sus valores y tradiciones.
• La amistad y la convivencia. • La amistad como necesidad de todo grupo humano.	SABER HACER: Explico los sentimientos de alegría al compartir con los amigos. Identifico como el valor de la amistad, el respeto a la diferencia y el compartir contribuyen al pacto de convivencia de mi entorno escolar. SABER SER: Entiendo que la participación ciudadana contribuye al afianzamiento de la amistad entre la comunidad. Comprendo que el amor a los demás puede mejorar mis relaciones de convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

GRADO: ____2____

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: ____1____

3 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Descubre el sentido de la Amistad en las relaciones con los demás e identifica la amistad como un valor indispensable para vivir con otras personas.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo se construye la amistad?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico:	
Participó activamente en la creación de un clima de amistad con los grupos a los que pertenezco.	
Comprendo que las ofensas echas a los amigos y compañeros dañan la amistad y la convivencia.	
“Analizo los actos que atentan contra la amistad”.	
Promueve acciones que permiten cuidar de las buenas relaciones con otros y a vivir la Fraternidad.	
Aprende a reconocer los propios errores y a superar los conflictos.	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

• Solución de conflictos. (proyecto de democracia) • Características de la amistad. • La amistad en el medio social actual. • El ser humano llamado a la amistad con los demás.	SABER CONOCER: Ayuda en la solución amistosa de los conflictos en el medio escolar. Establece diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno. Contribuye a crear un clima de amistad en el grupo escolar.
• Gestos de amor y amistad. • Amistad y solidaridad.	SABER HACER: Reconozco las manifestaciones de amor en la vida diaria. SABER SER: Comprendo que el amor a los demás puede mejorar mis relaciones de convivencia. Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

GRADO: ____3__			INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: ____1____		
OBJETIVO	GENERALES	DEL	S GRADO		
			● Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. ● Expone los valores culturales que hay en las celebraciones y que contribuyen en la conformación de identidad. ● Propone y acoge el comportamiento a seguir en celebraciones y eventos. ● Identificar el origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.		

1 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Conocer aspectos centrales acerca de las celebraciones en las que participa, basados en la cultura y en la historia.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico:	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

"Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características".

"Valoro la importancia de las celebraciones para la vida".

"Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones"

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO
	(SABER CONOCER)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

- Motivos para celebrar.
- Las celebraciones nos dan alegría. (Tipos de celebraciones y sus características)
- Celebramos los regalos de la vida.
- Las celebraciones de mi país, región y familia y las expresiones y sentimientos que allí encontramos.

SABER CONOCER:

Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención. Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.

SABER HACER:

Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.

Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.

SABER SER:

Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.

Respeto las diferentes expresiones de celebración



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	presentes en la cultura.
--	--------------------------

GRADO: ____3__

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: ____1____

2 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Conocer aspectos centrales acerca las celebraciones que se llevan a cabo en la familia y la sociedad.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo celebramos los grandes acontecimientos en la familia y en la sociedad?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico:	
“Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”.	
“Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones”.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

"Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas".	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
• Las culturas celebran diferentes fiestas. • Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva. • Celebraciones familiares y sociales. • Celebración como acto de agradecimiento.	SABER CONOCER: Reconoce celebraciones que realizan las diferentes culturas. Indaga sobre las causas, motivos e historia de celebraciones en la sociedad. SABER HACER: Promueve acciones que favorecen las celebraciones familiares y sociales. SABER SER: Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la familia y la sociedad. Expresa agradecimiento en las diferentes celebraciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

GRADO: ____3__

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: ____1____

3 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Conocer aspectos centrales acerca de fiestas, celebraciones y ritos en las diferentes culturas.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Por qué hay tanta variedad y riqueza de fiestas, celebraciones y ritos en las culturas?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico:	
“Identifico diferentes fiestas, celebraciones y ritos en las diferentes culturas”.	
“Valoro la importancia de la diversidad a través de las celebraciones que realizan”.	
Reconoce que la celebración es expresión de los sentimientos del ser humano y de la cultura.	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

- Celebraciones, fiestas, conmemoraciones y ritos.
- Fiestas típicas de diferentes grupos culturales.
- Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar.
- Respeto frente a las distintas celebraciones

SABER CONOCER:

Identifica las características propias de fiestas, conmemoraciones, celebraciones y los ritos.

Indaga sobre las fiestas típicas de diferentes grupos culturales.

SABER HACER:

Participa con respeto en las diferentes celebraciones culturales, sociales y familiares.

Describe acontecimientos y hechos que invitan a celebrar.

SABER SER:

Manifestó actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones de las cívicas y culturales.

Valora el significado de las celebraciones en la vida de las personas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

GRADO: ____4____

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: ____1____

**OBJETIVO GENERALES DEL
S GRADO**

- Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.
- Identificar el significado de la vocación en la vida de diferentes personajes históricos.
- Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

1 PERIODO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en las diferentes iglesias.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O
SITUACIÓN PROBLEMA**

¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?

EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS

Eje antropológico

“Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.

“Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”.

“Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

"Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal".

"Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación".

"Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal".

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
• La importancia de tomar buenas decisiones. • Atender diferentes llamados que nos hacen en la vida. • El ser humano y su misión en la vida. (vocación)	SABER CONOCER: Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad. SABER HACER: Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal. Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	SABER SER: Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas. Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.
--	--

GRADO: ____4____

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: ____2____

2 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo se relaciona vocación, felicidad y servicio?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Eje antropológico	
“Analiza la vocación de hombres y mujeres como un referente para la realización personal”. “Descubre la felicidad de la vida a través de su vocación y lo relaciona con la propia experiencia”. “Indaga sobre los valores de personajes significativos que sirven como modelo de vida”. “Asume una actitud crítica frente a personajes que han sido modelo de vida en el transcurrir histórico con aquellos que representan el mundo actual”. “Valora la importancia de la relación con un ser supremo en el camino de realización personal”. “Manifestó interés por el ejemplo de vida de personas significativas que sirven como medio de realización del ser humano”.	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
● La felicidad y el sentido de vida. ● El ser humano frente al servicio de la vida. ● Otras miradas sobre el sentido de la vida.	SABER CONOCER: Analiza la vocación de hombres y mujeres como un referente para la realización personal. Descubre la felicidad de la vida a través de su vocación y lo relaciona con la propia experiencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	SABER HACER: Indaga sobre los valores de personajes significativos que sirven como modelo de vida. Asume una actitud crítica frente a personajes que han sido modelo de vida en el transcurrir histórico con aquellos que representan el mundo actual. SABER SER: Valora la importancia de la relación con un ser supremo en el camino de realización personal. Manifiesta interés por el ejemplo de vida de personas significativas que sirven como medio de realización del ser humano.
--	---

GRADO: ____4____

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: ____2____

3 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana que se vive en las iglesias.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Cómo se descubre la vocación persona? ¿algo o alguien la da?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

O SITUACIÓN PROBLEMA	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico	
“Identifica la forma como líderes religiosos viven su vocación y esta se convierte en un modelo de realización personal”. “Describe las experiencias de diferentes personajes en cada una de las religiones en la vocación que todo cristiano debe realizar”. “Expone las implicaciones de una vida basada en la vocación”. “Establece relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad”. “Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual”. “Integra el sentido de la fe en el discernimiento de su propio proyecto de vida”.	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
• Cada vocación exige un cambio.	SABER CONOCER: Identifica la forma como líderes religiosos viven su vocación y esta se convierte en un modelo de realización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

• La vocación de diferentes líderes religiosos. • Experiencias religiosas y su relación con la vocación del ser humano.	personal. Describe las experiencias de diferentes personajes en cada una de las religiones en la vocación que todo cristiano debe realizar. SABER HACER: Expone las implicaciones de una vida basada en la vocación. Establece relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad. SABER SER: Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. Integra el sentido de la fe en el discernimiento de su propio proyecto de vida.
---	---

GRADO: 5

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	● Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. ● Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. ● Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. ● Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.
--------------------------------------	--

1 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio en la sociedad.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico	
“Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”. “Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

“Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social”.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
• ¿Qué es el testimonio? • Hombres y mujeres que han dado testimonio de servicio a la humanidad	SABER CONOCER: Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades. SABER HACER: Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones. Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social. SABER SER: Propone alternativas de solución a problemas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	cotidianos. Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.
--	--

GRADO: ____5____

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: ____2____

2 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Conocer el valor del amor para con las personas, mediante el estudio de su religión.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo el amor permite fortalecer el testimonio de las personas?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico	
“Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”. “Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
	SABER CONOCER: Indaga sobre los diferentes pueblos o países que durante



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

• Los pueblos dan testimonio de su historia. • Personajes de la historia que han dado testimonio a la sociedad.	la historia han dado testimonio de amor, paz y ayuda a la sociedad. SABER HACER: Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas. SABER SER: Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales. Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.
---	---

GRADO: ____5____

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: ____2____

3 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio en la sociedad.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Por qué el testimonio es tan importante para la transformación social?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico	
Explico la misión de la religión en la sociedad en el servicio a los más necesitados. Valoro la importancia de las religiones y de las personas que han ayudado a la humanidad como vínculo de amor de los que dan testimonio. Distingo personajes y líderes de la vida de las religiones que han sido testimonio de vida	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
- Las religiones dan testimonio de los buenos actos para la transformación social. - El testimonio en las diferentes religiones.	SABER CONOCER: Indaga sobre las buenas obras de las diferentes religiones en pro de la transformación social. SABER HACER: Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece las diferentes religiones. SABER SER: Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	testimonio. Valora el diálogo como medio para dar testimonio.
--	--

GRADO: __6__			INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: __1__
OBJETIVO S GRADO	GENERALES DEL	Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	• Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. • Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. • Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación
--	---

1 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva de las religiones como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué es el ser humano? ¿Qué dicen las grandes Religiones y la ciencia sobre el ser humano? ¿Quién soy yo? ¿Qué me hace igual y que me hace diferente a los otros? ¿Qué es lo que me hace persona?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico	
“Identifico las dimensiones esenciales del ser humano”. “Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad”.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

"Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana".

"Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano".

"Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia".

"Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano".

"Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana".

"Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno"

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
• El valor de la vida humana. • La igualdad es fundamental en los seres humanos. • El ser humano, la naturaleza y la sociedad. • Aportes de las religiones en pro de la educación y protección de la dignidad humana.	SABER CONOCER: Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. Descubre el aporte que hacen las religiones para la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	educación y protección de la dignidad humana. SABER HACER: Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental. SABER SER: Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos. Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.
--	--

GRADO: 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1

2 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva de las religiones como medio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	para reconocer y defender sus deberes y derechos.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué dice el Antiguo Testamento sobre la creación del hombre y la mujer? ¿Dios, persona, relación? ¿Cuál es el interés de Dios por el Ser humano? ¿Cómo se rompe la relación entre Dios y el ser humano?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico	
-Las acciones indebidas rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza. - Identifica los atributos de las religiones como ser personal en pro de la transformación social.	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
• Los derechos humanos y las creencias religiosas. • La fraternidad universal; • La dignidad del ser humano. • Las religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona.	SABER CONOCER: -Propone acciones concretas para la defensa de la vida. -Relaciona el contenido de los textos en el desarrollo de los temas, con realidad actual. -Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer en la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	SABER HACER: Indaga textos que se refieren a la dignidad del ser humano. Define el concepto de malas acciones y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad. SABER SER: Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con la sociedad.
--	--

GRADO: 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1

3 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo se explica desde las distintas religiones el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad? ¿Qué comprensión hay sobre aspectos importantes como lo es el desarrollo social,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	personal, autoestima y construcción de identidad en pro de la transformación social?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico	
Potenciar y desarrollar en la formación integral de la persona, la dimensión religiosa, espiritual y trascendente, para que les facilite una opción de fe y compromiso coherente en el quehacer cotidiano de sus propios contextos.	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
• El desarrollo personal y social; • Autoestima y construcción de identidad. • Las religiones como entes promotores de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos; • La dimensión trascendente y religiosa del ser humano. • las iglesias y su contribución en el desarrollo personal y social.	SABER CONOCER: Identifica rasgos y valores en la persona que aportan a la dignificación del ser humano. Identifica la situación actual de la familia. SABER HACER: Indaga las formas de cómo se relaciona las religiones con las personas para reconocer y reflexionar lo que sucede a nivel mundial. SABER SER:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	Propone soluciones a situaciones de injusticia. Compara los actos personales cotidianos adecuados y los pone en práctica en pro de la transformación social.
--	---

GRADO: 7	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	● Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. ● Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	que aportan las religiones. ● Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de la sociedad y las religiones. ● Sustentar el papel de las religiones como promotora de la dignidad de la familia
--	---

1 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer los aspectos centrales basados en los textos religiosos que creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cuál es el origen de la familia? ¿Por qué el ser humano está llamado a vivir en familia? ¿Qué características tiene el amor conyugal y familiar? ¿Cómo se esperan sean las relaciones entre los miembros de una familia?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO	
Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER CONOCER:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

• El ser humano, ser social llamado a vivir en familia; • La familia y el amor • La familia en la cultura • La familia base de la sociedad; • Situaciones (realidad y desafíos) que afectan la unidad familiar en la actualidad y posibles soluciones a esto. • Valores y principios de la familia	Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura. Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas. SABER HACER: Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia. Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad. SABER SER: Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual. Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.
---	--

2 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer los aspectos centrales basados en los textos religiosos que creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo se espera sean las relaciones entre los miembros de una familia? • ¿Por qué la familia es el fundamento de la sociedad? • ¿Cuál es hoy la realidad y problemática de las familias? • ¿Por qué se habla hoy de varios tipos de familia?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
• La familia y el Estado. • La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional. • Matrimonio y familia. La educación de los hijos. • La familia, soporte de la sociedad en el mundo.	SABER CONOCER: Reconoce diversas formas de afrontar los conflictos en las relaciones interpersonales y familiares SABER HACER: Analiza las diversas miradas sobre la familia y reconoce el insustituible valor de ésta para la construcción de la sociedad. SABER SER: Asume la propia realidad familiar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	y respeta las situaciones familiares del entorno
--	--

3 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer los aspectos centrales basados en los textos religiosos que creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
ENFOQUE ANTROOLÓGICO	
Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
- La familia en los diferentes credos religiosos - Los medios de comunicación masivos y la familia - La familia, educadora en relaciones interpersonales, en valores humanos y en la experiencia de la fe. - Amor, fecundidad y plenitud como proyecto de vida	SABER CONOCER: Distingue, compara y valora críticamente la propuesta de familia que subyace a la información que brindan diversos MCS. SABER HACER: Comprende que la convivencia no siempre es fácil y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	reconoce y desarrolla habilidades para superar los conflictos SABER SER: Analiza de forma crítica situaciones en las que se refleja, en los medios de comunicación, la realidad actual y los desafíos de las familias.
--	---

GRADO: 8

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1

OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO

- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	de la persona y de los pueblos. - Identificar qué aportan las religiones en la construcción de la comunidad. - Proponer soluciones ante las circunstancias que ponen en riesgo la convivencia social.
--	---

1 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria como elemento vital para la construcción de sociedad.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué es comunidad? ¿Qué relación tiene la comunidad con la sociedad, la familia y el ambiente escolar? ¿Cómo se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano? ¿Cómo se organiza una sociedad como comunidad?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO	
Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
- Diferencia entre grupo y comunidad. - Características de la comunidad. - Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.	SABER CONOCER: Comprende el concepto de comunidad e identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

- Naturaleza social de la persona. - El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad.	formas de participación en ellas. SABER HACER: Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, el estado y a la iglesia. SAEBR SER: Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.
--	---

2 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria como elemento vital para la construcción de sociedad.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo vivir la propia identidad dentro de la experiencia comunitaria? ¿Qué aportan las religiones en la construcción de la comunidad? ¿Cuál es el origen de la comunidad humana? ¿Cómo explican la ciencia y la fe el origen de la comunidad humana? ¿Cómo es la relación que se espera entre el ser humano y el mundo según la ciencia y la fe?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO	
Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

del bien común	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
• La comunidad y sus valores • El sentido de pertenencia • Relación entre familia, grupos y colectivo social. • Garantía de la libertad de cultos (constitución 1991) • La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. • Fraternidad y comunidad.	SABER CONOCER: Identifica las características lo religioso en el marco de la construcción del Bien Común y en el cuidado de la "casa común" SABER HACER: Precisa los aportes que las religiones históricas hacen en la construcción del Bien Común. SABER SER: Valora la importancia que tiene, en el desarrollo de la autonomía personal, la elección de unos valores religiosos libremente elegidos, que orienten las decisiones personales en la construcción de una sociedad justa y fraterna.

3 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria como elemento vital para la construcción de sociedad
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Qué aspectos son fundamentales para una apropiada convivencia social? ¿Cómo influye el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

O SITUACIÓN PROBLEMA	ambiente globalizado en la construcción de comunidad? ¿Qué clase de circunstancias pueden poner en grave riesgo la convivencia social? ¿En qué sentido se habla del mundo como una "casa común"?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
ENFOQUE ANTROOLÓGICO	
Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad Valoro la capacidad de servicio a la comunidad	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
- Lo privado y lo público. El pacto social. El sentido del Bien Común. - Amenazas para la convivencia social: corrupción y violencia. - Globalización, sociedades multiculturales, sociedad de masas y medios de comunicación social. - El calentamiento global y la "casa común". - La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.	SABER CONOCER: Identifica las dinámicas de la sociedad multicultural y de masas en un mundo globalizado para evidenciar fenómenos de corrupción y la violencia. SABER HACER: Propone caminos de solución frente a las diversas amenazas que atentan contra la dimensión comunitaria del ser humano. SABER SER: Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	conflictos.
--	-------------

Grado 9°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

1 PERÍODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer el concepto de la moral, y la forma de vivir esta desde los inicios de la religión judeo-cristiana.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué papel juega el componente moral en la formación del individuo y las sociedades religiosas?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico	
Me inquieto por respuestas seguras a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión espiritual-trascendente-religiosa de la vida.	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
✓ El concepto de moral. ✓ La dimensión moral en el individuo. ✓ La conducta moral en la sociedad.	SABER CONOCER: Asimila el concepto de moral y comprende su dimensión individual y social SABER HACER:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad. SABER SER: Valora la importancia de la moral en los aspectos individuales y sociales, desde una perspectiva histórica.
--	---

2 PERÍODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Conoce aspectos centrales acerca de aquello de las religiones creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo aplicar la moral en nuestras decisiones y acciones?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Me inquieto por respuestas seguras a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido

de la existencia y con la dimensión espiritual-trascendente-religiosa de la vida.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
✓ Ética y moral. ✓ El compromiso moral cristiano desde mi perspectiva y cultura.	SABER CONOCER: Conoce e identifica ejemplos de la vida moral, en diferentes personajes y contextos bíblicos. SABER HACER: Asume una postura crítica explicando cómo sería su comportamiento ante las tentaciones de la vida actual. SABER SER: Integra en su vida las enseñanzas morales y éticas, para abordar las diferentes situaciones de vida actual.
3 PERÍODO	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Comprende y expone las consecuencias de obrar en contra de la ley moral y la ley natural.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Comprendo qué es el pecado y soy consciente de sus consecuencias?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje antropológico	
Me inquieto por respuestas seguras a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión espiritual-trascendente-religiosa de la vida.	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
✓ Concepto de pecado. ✓ Los pecados personales y sus consecuencias. ✓ La moral en la sociedad actual: el aborto y la eutanasia.	SABER CONOCER: Comprende el pecado y sus consecuencias, valiéndose de textos, y argumentos para representarlo. SABER HACER: Identifica situaciones cotidianas, en las que debe utilizar la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	formación moral y la razón para establecer sus actos y consecuencias. SABER SER: Adopta una postura responsable en sus palabras y acciones, permitiendo generar ambientes de paz, comprensión y armonía en el contexto que se desenvuelve.
--	--

GRADO: 10	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1
------------------	--------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	• Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. • Analizar en escritos religiosos y en sus protagonistas la construcción de un proyecto de vida. • Reconocer aspectos relevantes en personajes ejemplares de la historia y considerar sus aportes en la construcción de un proyecto de vida propio.
--------------------------------------	--

1 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Comparar de manera crítica el sentido de la vida expuesto en los principios espirituales de diferentes culturas para cimentar el proyecto de vida y la realización del ser humano.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo construyo mi proyecto de vida y cuál es su importancia en el desarrollo de la autoestima?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje Antropológico:	
• La importancia de la reflexión como procedimiento para integrar el proyecto de vida. • El aporte del horizonte religioso en la estructuración de su proyecto de vida. • El cuidado del otro, el trabajo conjunto por una vida sostenible.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

- La trascendencia como el descubrimiento de lo humano, con la elaboración de su proyecto de vida.
- El proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación".

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
• El ser humano y sus interrogantes • El sentido de la vida a lo largo de la historia de la humanidad. • El Proyecto de vida. • El ser humano y la necesidad del otro para su realización. • Estructura de un proyecto de vida.	SABER CONOCER: Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida y las acciones que van en contra. SABER HACER: Compara los aportes de diversas ciencias humanas y sociales en torno a la búsqueda de sentido de vida y se los apropia en la construcción de su propio proyecto de vida. SABER SER: Asume con responsabilidad la construcción de un proyecto de vida y de manera coherente propone ideas para llevarlo a cabo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

GRADO: 10

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1

2 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales, en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo puedo aprovechar las experiencias de los protagonistas de diferentes escritos religiosos para fortalecer mis experiencias espirituales?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje Antropológico:	
- El aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida". - Planteamiento de un proyecto de vida a partir de la aceptación de la realidad personal para dar sentido a la vida misma poniéndola al servicio de la sociedad. - Las necesidades del mundo actual y el aporte de las ciencias en la búsqueda de sentido de vida. - La relación entre vocación y servicio. - El aporte de la experiencia espiritual en la construcción del valor y sentido de la vida.	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
La autoestima	SABER CONOCER:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

● La experiencia espiritual y el sentido de la vida. ● Las necesidades del mundo actual y el aporte de las ciencias en la búsqueda de sentido de vida. ● La relación entre vocación y servicio. ● El aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.	Identifica en diferentes textos sagrados las enseñanzas que le sirven como ejemplo para fortalecer su experiencia espiritual SABER HACER: Argumenta, apoyado en textos religiosos la importancia de construir un sentido de vida. SABER SER: Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en la sociedad actual
---	--

GRADO: 10

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1

3 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación en la elección de un proyecto vital y expresa sus opiniones con rigor intelectual.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué oportunidades tienen los jóvenes de cambiar la realidad en favor de una sociedad más justa y fraterna?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
Eje Antropológico:	
• Lo que nos hace felices. • Las ofertas de felicidad del mundo actual. • La inteligencia espiritual como don del Espíritu y esfuerzo cotidiano • propuestas de líderes espirituales para una nueva comprensión de la educación en el mundo. • propuestas internacionales sobre el cuidado de la vida en el planeta.	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
• El significado de la felicidad y lo que nos hace felices. • Las ofertas de felicidad del mundo actual. • Conocimiento de la realidad: lectura crítica y profunda de la realidad. • Emprendimiento, liderazgo juvenil y servicio. • Los acuerdos internacionales por el cuidado de la vida en el planeta y la búsqueda de la felicidad.	SABER CONOCER: Expresa los aspectos que carecen de fundamento humano en el entorno en el que habita y estudia. SABER HACER: Compara los criterios de vida y las enseñanzas de grandes maestros como Buda, Jesús y Mahoma, entre otros, con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	SABER SER: Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad en la que se desenvuelve. Asume un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura, en los medios de comunicación y en las redes sociales (4° periodo)
--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

GRADO: ____11____			INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: ____1____	
OBJETIVO GENERALES DEL S GRADO			● Tomar una posición crítica y reflexiva frente a la realidad social de Colombia y el mundo, reconociendo los valores sociales que promueven una buena convivencia en comunidad. ● Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. ● Reconocer la propia cultura como expresión de todo lo humano en relación amorosa con la naturaleza y en su dimensión comunitaria. ● Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús. ● Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.	

1 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Identificar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué desafíos presenta el mundo actual? ¿Qué consecuencias tiene el modelo del desarrollo global para el planeta? ¿Cuál es el modelo del ser humano que propone la sociedad? ¿Qué características éticas y morales tiene la sociedad actual? ¿Cuál debe ser la participación del joven en la construcción de la sociedad?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:	
Analiza debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos. Analiza la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. Identifica la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos Investiga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y de su contribución al bien común. “Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”. “Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos”. “Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno”.	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
• Cultura política del perdón y la reconciliación	SABER CONOCER:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

● Desafíos económicos, culturales, ecológicos, para la inculturación de la fe en la sociedad actual. ● Análisis de la realidad social desde la óptica del Evangelio. ● Trabajo y responsabilidad social ● Profetismo y realidad social. ● Participación de la Iglesias en la consecución del bien común ● Sentido ético de los derechos y de los deberes humanos.	Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia. Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. SABER HACER: Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos. Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias SABER SER:
---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad. Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.
--	--

GRADO: 11

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1

2 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué espacios de participación en la construcción de lo público se ofrecen en la sociedad colombiana? ¿Cuál debe ser la participación del joven en la construcción de la sociedad?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:	
Valora los principios de la ética cristiana. Rechaza con argumentos válidos todo lo que amenaza el derecho a la objeción de conciencia y a la expresión religiosa. • Comparte la reflexión social entorno a los problemas ecológicos.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
● Participación de las iglesias en la consecución del bien común ● Dios permanece fiel en la historia del pueblo elegido ● El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel ● Dimensión ética de los modelos de la sociedad y de los sistemas económicos y políticos ● Participación en la vida social ● Valores y fundamentos de la iglesia en cuanto a la doctrina social. ● El ser multicultural religioso en las diferentes religiones.	SABER CONOCER: Características de la globalización y su repercusión en la sociedad colombiana. Principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. El concepto de cultura del descarte. El fundamento ético de los derechos humanos SABER HACER: Analiza debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos. Analiza la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. Identifica la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos SABER SER: Comparte la reflexión social en torno a los problemas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	ecológicos Muestra sensibilidad ante los problemas sociales. Analiza y valora pronunciamientos y acciones de la Iglesia en favor de los derechos humanos. Comparte una visión de sociedad justa, reconciliada, solidaria y que cuida de la creación.
--	--

GRADO: 11

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1

3 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué cambios tendrá que asumir primero la iglesia para poder contribuir en la construcción de la nueva sociedad? ¿Qué iglesia es la que se dispone a contribuir en la construcción de una nueva sociedad?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:	
Propone alternativas para que toda la sociedad se comprometa en un proceso educativo centrado en la justicia y la fraternidad. Investiga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

de sus cualidades y de su contribución al bien común.

Se abre a nuevos actores y escenarios que influyen en la propuesta educativa.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
● Cultura política del perdón y la reconciliación fraterna ● Implementación del Pacto Educativo Global. ● Individualismo vs. ser social. ● La orientación vocacional y profesional	SABER CONOCER: Importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. El discernimiento vocacional y profesional. La relación entre el perdón y la reconciliación. La comprensión de la educación más allá de las aulas. SABER HACER: Investiga los efectos sociales de la cultura del descarte. Relaciona la crisis ecológica con la crisis social. Investiga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y de su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	contribución al bien común.
--	-----------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

	Se abre a nuevos actores y escenarios que influyen en la propuesta educativa. SABER SER: Rechaza con argumentos válidos todo lo que amenaza el derecho a la objeción de conciencia y a la expresión religiosa. • Valora los principios de la ética cristiana. • Propone alternativas para que toda la sociedad se comprometa en un proceso educativo centrado en la justicia y la fraternidad.
--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

- Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail y correos.
- Libro: los tres editores
- Conferencia Episcopal de Colombia.
- Estándares para la Educación Religiosa Escolar.
- https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- <file:///C:/Users/Isabel/Downloads/LIBRO%20MOA.pdf>
- Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia. En:
- <http://www.santillana.com.co/websantillana/wp-content/uploads/2012/11/ESTANDARES-RELIGION-2017.pdf>
- Tobón T, Raúl, Colección Conaced "Proyecto de Vida", Educar Editores, Bogotá, 2001.
- Obras de San Agustín En: <http://www.augustinus.it/spagnolo/index2.htm>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

- https://tomascipriano.files.wordpress.com/2019/04/12_educacion_religiosa.pdf
- UNIR. (2020). El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase. Revista. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Bernabeu & Cònsul. Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP. Revista EDUCREA. Recuperado de <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>