



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

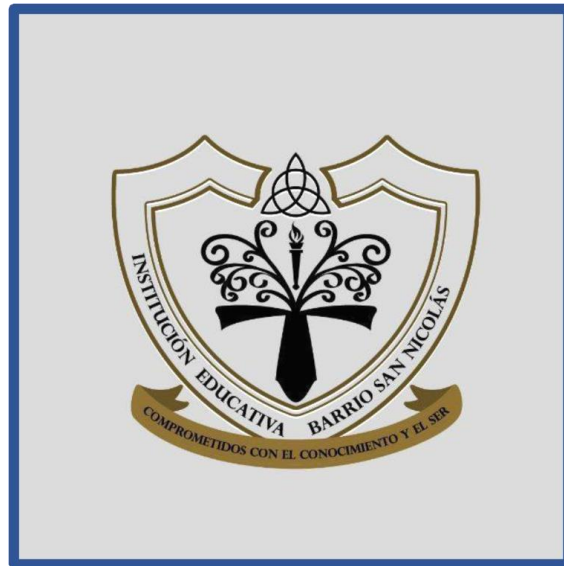
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE



EQUIPO DE PLAN DE ÁREA

WALTER DUARTE CÁRDENAS
CARLOS ANDRÉS RUIZ MORENO

MEDELLÍN
2023

WWW.IEBARRIOSANNICOLAS.EDU.CO
Dirección :carrera 45ª 96-17 Teléfono: 236 02 35



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

Tabla de contenido

1. PRESENTACIÓN: PRESENTACIÓN DEL ÁREA	3
1.1 Contribuciones del área al cumplimiento de la misión y los objetivos de la institución.	3
2. CONTEXTO NORMATIVO, SOCIOCULTURAL Y DISCIPLINAR DEL ÁREA:	4
2.1 Adopción de los lineamientos curriculares	5
3. OBJETIVOS GENERALES POR NIVEL, GRADOS, CICLOS Y ÁREA:	6
3.1 OBJETIVOS POR GRADO	7
4. METODOLOGÍA:	8
4.1 Estilos de enseñanza participativos.	9
4.2 Estilos de enseñanza que tienden a la individualización	10
4.4 Estilos de enseñanza que promueven la creatividad.	10
5. RECURSOS:	11
6. EVALUACIÓN	12
6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO.....	14
7. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA	14
8. MALLA CURRICULAR:	27
9. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA	77



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

1. PRESENTACIÓN: PRESENTACIÓN DEL ÁREA

1.1 Contribuciones del área al cumplimiento de la misión y los objetivos de la institución.

La Educación Física cumple un papel fundamental en la construcción de "tejido social" de los grupos humanos definidos ya sea de manera permanente u ocasional; debe considerarse como un área de gran importancia para que el niño y el joven atiendan las relaciones de cooperación, competencia, autoridad y clarifiquen los conceptos de sana competencia, orden, secuencia y sobre todo, acepten la posibilidad de perder o ganar, siempre que esta sea el resultado de su voluntad de trabajo y esfuerzo. Desde el nacimiento hasta la muerte, el movimiento humano se constituye en un medio para la interacción con el mundo, donde cobra significativa importancia la comunicación gestual. De esta manera, la Educación Física debe propiciar espacios para el diálogo, los acuerdos e incorporar en las clases expresiones motrices relacionadas con la cultura tales como: danza, expresión corporal, elementos de teatro, entre otras. (Tomado de "Educación Física, una alternativa curricular. Hipólito Camacho, pag.21).

En correspondencia al cumplimiento de los objetivos institucionales, desde el área de educación física se aporta, entre otros:

La concientización en+ relación a algunas características como: orden, limpieza, disciplina que permitan identificar y diferenciar la Institución educativa de otras del sector.

El fortalecimiento de la imagen institucional al interior y exterior, como una entidad generadora de cultura, que vivencie comportamientos ciudadanos propios del buen vecino.

El desarrollo del pensamiento crítico mediante las competencias de la Educación Física, logrando un impacto positivo en el contexto sociocultural de la población que se atiende.

El fomento del buen desempeño deportivo como alternativa de formación profesional, y como línea de acción social para la transformación de los contextos que habitan nuestros alumnos.

El área de Educación Física pretende actuar sobre las competencias básicas propias de este campo del saber, las cuales consideramos deben ser: la competencia motriz, la expresivo corporal y la axiológica corporal, para contribuir al perfeccionamiento y desarrollo de la dimensiones corporal, comunicativa, cognitiva, ética, actitudinal, axiológica y estética. También busca promover una conciencia ecológica en donde el sujeto asuma una posición crítica frente a los mecanismos usados para modificar los ecosistemas y las acciones emprendidas para recuperar los daños causados en los ambientes naturales. En conclusión, la Educación Física con un componente biopsicosocial, se preocupa por formar un ser humano físico, motriz e intelectualmente capaz de transformar la sociedad.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

2. CONTEXTO NORMATIVO, SOCIOCULTURAL Y DISCIPLINAR DEL ÁREA:

Los fines de la Educación Colombiana están contemplados en la Ley General de Educación, tienen como propósito formar un individuo que encaje en nuestro país; es así como el área de la Educación Física debe trascender y transformar al individuo mismo, hacia esa gran meta partiendo desde nuestro entorno; y prueba de ello es que el área misma se reconoce como un derecho del individuo ya que forma parte fundamental de las diversas disciplinas educativas, siempre y cuando la hagamos merecedora de múltiples posibilidades a nivel: axiológico, laboral, deportivo, cultural, recreativo, lúdico, profesional, etc., donde los procesos involucren al individuo a generar otros campos de acción que por necesidades y expectativas no satisfechas lo lleven a crear, indagar, investigar y generar perfiles hacia la valoración personal, su medio ambiente y el contexto social por medio del área de la educación física vivida y compartida.

Los fines que más se amoldan al área son: el numeral 1, el 5, el 6, el 7, el 9, el 12 y el 13.

Aportes del área para alcanzar el fin número 1:

El individuo en el área experimenta el desarrollo de la libre personalidad mediante actividades lúdicas.

Fortalece la formación integral del individuo en el aspecto social, moral, socio afectivo y psicomotor; mediante el conocimiento de su cuerpo y actividades complementarias como juegos, dinámicas y disciplinas deportivas.

Conduce a Concientizar al individuo de la importancia de la parte nutricional para alcanzar un buen desarrollo psicomotor.

Fin número 5 y 7

A medida que el hombre enriquece más sus conocimientos, la educación física avanza con nuevas tecnologías aplicadas a nuevos deportes y al fortalecimiento de las existentes; con modificaciones a las reglamentaciones y aportes científicos como la medicina deportiva.

Fin número 6

La educación física se desarrolla y se fortalece en la mezcla y práctica de los diferentes juegos y tradiciones culturales del país.

Fin número 9 y 13

A través del área el individuo adquiere unos conocimientos teórico práctico que le permiten un mejor desempeño social y económico.

Fin número 12

El individuo a través del área adquiere hábitos para prevenir, mantener y mejorar un buen estado de salud mediante ejercicios que desarrollen sus capacidades físicas.

A través del área el individuo toma conciencia de la importancia de la higiene en el ser humano a través de la buena presentación personal, el buen uso de los implementos deportivos para un mejor desempeño en sus actividades sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

En su campo de acción el área de Educación Física brinda espacios que permiten al individuo prevenir que incurra en problemas socialmente relevantes.

2.1 Adopción de los lineamientos curriculares

Desde la Ley General de Educación

ARTICULO 1°. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTICULO 5°. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

3. OBJETIVOS GENERALES POR NIVEL, GRADOS, CICLOS Y ÁREA:

Desde la Ley General de Educación hasta cada una de las leyes, decretos, directivas ministeriales y acuerdos que establecen todos aquellos aspectos relevantes que soportan la planeación e implementación de la Educación Física, dentro de los procesos formativos de los estudiantes (no solo desde el plan de área de educación física, recreación y deportes) perspectiva de cuerpo y movimiento, sino desde las dimensiones esenciales del individuo, como ser social, intelectual, creativo, político, afectivo, moral y lúdico), el área de la Educación Física se convierte en un medio para enseñar al estudiante a ser un mejor individuo, ciudadano y un investigador de su propio ser en beneficio de una mejor ciudad. Como lo plantea la Ley 115 de 1994 en el artículo 5, los fines de la educación son:

"La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad".

"La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación".

"La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios".

"La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber".

"El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad".

"El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones".

"La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe".

"El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país".

"La adquisición de una conciencia para la conservación, la protección y el mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación".

"La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social".



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

"La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre"

3.1 OBJETIVOS POR GRADO

Primero

Proporcionar las condiciones fundamentales y prácticas para el desarrollo del equilibrio, la percepción temporal y la orientación espacial a través del juego, la lúdica y la recreación, para alcanzar una madurez psicomotora apropiada a su edad.

Segundo

Proporcionar las condiciones psicomotrices que permitan el refuerzo del equilibrio, la percepción temporal y la orientación espacial, fortaleciéndolas y alcanzando el desarrollo de las capacidades coordinativas básicas y de relación tiempo-espacio a través del juego, la lúdica y la recreación para alcanzar una madurez psicomotora apropiada a su edad

Tercero

Proporcionar al niño fundamentos prácticos que le permitan el desarrollo de capacidades físicas y patrones de locomoción, estableciendo la relación con el entorno a través del juego, la lúdica, la recreación y las actividades pre deportivas. Para alcanzar una madurez psicomotora apropiada a su edad.

Cuarto

Permitir el desarrollo de la creatividad a través de las actividades físicas, lúdicas, recreativas y pre-deportivas; la maduración psicomotora básica para el desarrollo de procesos mentales y la formación de hábitos de higiene y salud

Quinto

Afianzar a través de las actividades físicas, lúdicas, recreativas y deportivas, la maduración psicomotora básica para el desarrollo de los procesos mentales y corporales y la consolidación de los hábitos de higiene y salud, generando un adecuado desarrollo en la interacción del individuo con el otro y su entorno.

Sexto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

Desarrollar las capacidades físicas básicas (Resistencia, Fuerza, Velocidad y Flexibilidad), las habilidades y destrezas, a través de la actividad física dirigida, el aprendizaje de conceptos para aplicarlas a la vida, a las actividades lúdicas, recreativas y deportivas.

Séptimo

Mejorar a través de las actividades físicas la maduración psicomotora básica para el desarrollo de procesos mentales, fortaleciendo las capacidades físicas básicas, las habilidades y las destrezas, a través de la actividad física dirigida, el aprendizaje de conceptos para aplicarlas a la vida, a las actividades deportivas y artísticas

Octavo

Fortalecer las capacidades físicas básicas, las habilidades y destrezas, por medio del trabajo dirigido, desarrollo de talleres y consulta de temas relacionados para aplicarlas a la vida, a las actividades lúdicas, recreativas, deportivas y sociales.

Noveno

Consolidar las capacidades físicas básicas, las habilidades y destrezas, por medio de la aplicación de las competencias al trabajo propuesto, al **desarrollo** de talleres teórico prácticos, las consultas de los temas relacionados para su aplicación a la vida, a las actividades lúdicas, recreativas, deportivas y sociales.

Décimo

Relacionar la importancia de la educación física, la lúdica, la recreación y el tiempo libre, en el contexto en el que vive, con el fin de aplicarla en la sociedad, a través de la planeación, el diseño, la participación, la experimentación de pruebas de campo y consultas.

Undécimo

Aplicar los fundamentos de la educación física, la lúdica, la recreación y el tiempo libre a su desarrollo personal, social e integral, en el contexto donde se dimensione su hacer creativo, investigativo y propositivo a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos y la demostración de sus habilidades.

4. METODOLOGÍA:

Las prácticas de la educación física exigen, en la realización misma, la comprensión de los procedimientos conforme a la naturaleza, propósitos y contextos de la acción motriz. Este punto de vista aclara sobre la necesidad de atender detalladamente los procedimientos de realización de las prácticas en Educación física y cuestionar los modelos de enseñanza para hacer una didáctica no lineal sino múltiple.

Los procesos didácticos tienen el encargo de organizar, dosificar y valorar la enseñanza de la educación física con orientaciones pedagógicas que permiten el desarrollo de la dimensión corporal y la lúdica. El desarrollo de la metodología debe tener en cuenta unas condiciones y procedimientos que faciliten el aprendizaje, entendido como un proceso complejo que se produce bajo condiciones que están en permanente cambio de origen



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

biológico, psicológico y sociocultural que deben tenerse en cuenta para la orientación de la enseñanza. Es decir, se debe partir de las características, la experiencia y las motivaciones del estudiante.

Teniendo en cuenta que el diseño universal de aprendizaje (DUA) como principio y estrategia que orientan al docente en la formulación de metodologías flexibles teniendo en cuenta la diversidad en el aula Las metodologías a utilizar en el área de educación física y que apuntan a estos principios son:

Aprendizaje en equipo: Esta propuesta implica un trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes, quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo, el patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estos dos aspectos tengan sentido.

Aprendizaje significativo: Permite adquirir nuevos significados mediante:

Exploración de significados previos, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades del estudiante. El aprendizaje de los niños durante sus primeros años consiste en la interacción directa de su cuerpo con el entorno, las personas, los objetos y el espacio donde está. Durante esta interacción, el cuerpo cumple una función de punto de partida, indispensable para conocer todo aquello que nos rodea.

Profundización o transformación de significados, pasando de los conocimientos previos a los conocimientos nuevas, mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivo-deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. La claridad respecto a estos conocimientos previos permitirá a los maestros plantear a los niños diversas situaciones de aprendizaje, en las cuales se favorezca notablemente la percepción y la posibilidad de experimentar con los objetos y con el propio cuerpo.

Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje, de ésta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana. Pues no es de ignorarse que a través del estímulo a la inteligencia se crean estímulos a la autonomía personal, al reconocimiento de la diferencia, la creatividad y se generan bases para el desarrollo de habilidades en lecto-escritura, del pensamiento lógico-matemático y de la estética en todas sus manifestaciones.

La experimental: Toda la evaluación de competencia se hace sobre el desempeño, éste mide la calidad del aprendizaje, para evaluar el desempeño se necesita métodos, técnicas e instrumentos. No todos los estudiantes pueden decir que alcanzarán el logro hasta tanto no lo demuestren.

4.1 Estilos de enseñanza participativos. Se caracterizan por la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en la colaboración para el aprendizaje de sus pares:

Enseñanza recíproca: se caracteriza por el momento de la evaluación. Los estudiantes organizados por parejas o tríos realizan observaciones a sus pares mientras ejecutan las tareas asignadas por el profesor. Además de las correcciones que el compañero pueda brindar, él mismo corrige sus ejecuciones a partir de lo observado en sus pares. Aquí el profesor tendrá más posibilidad de corrección a los estudiantes en sus ejecuciones debido al tiempo que tiene para la observación individual.

La enseñanza en pequeños grupos: los grupos están organizados por más de dos estudiantes, lo que supone una mayor participación de los mismos. El profesor se convierte en un tutor, que acompaña el desarrollo de las actividades definidas por los estudiantes. Este



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

estilo permita una mayor comunicación, autonomía y responsabilidad de los estudiantes, es aconsejable en clases donde el número de participantes es muy numeroso y el espacio reducido.

Micro enseñanza: es muy similar a la anterior, en este caso el profesor proporciona información a un número de estudiantes para que estos luego la socialicen a otro número de estudiantes previamente organizados. El profesor permite la participación de los estudiantes previamente informados en las variantes y otros aspectos que considere importantes.

4.2 Estilos de enseñanza que tienden a la individualización. Tiene en cuenta los intereses de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje y sus particularidades. Mediante el trabajo individualizado se permite la autonomía de los estudiantes:

- *Organización por grupos:* la organización por grupos se realiza a partir de los niveles de aptitud de los estudiantes. Esta diferenciación permite al profesor una distribución particular de las tareas para el aprendizaje gradual de los estudiantes.
- *La enseñanza modular:* a diferencia del anterior, la distribución se realiza entorno a los intereses de los estudiantes.

4.3 Estilos de enseñanza cognitivos. Este estilo se caracteriza, entre otros aspectos, por la integración del alumno en la realización de la tarea y en la proporción de ayudas de acuerdo a sus dificultades y sus avances:

- *El descubrimiento guiado:* se fundamenta en los procesos cognitivos que pueden desarrollarse en la práctica de la educación física. El profesor no da las respuestas, sino que el alumno busca responder para alcanzar un objetivo determinado. En esa línea, se define el objeto de aprendizaje para luego estructurar las etapas que permitan dar solución final. Este estilo se recomienda para que el estudiante descubra conceptos básicos relacionados con su corporalidad y con su motricidad.
- *Resolución de problemas:* se pretende que el estudiante dé respuestas motrices con total autonomía e independencia. El profesor interviene en el diseño de los problemas, estos últimos deben estar determinados a partir de las experiencias y los intereses de los estudiantes.

4.4 Estilos de enseñanza que promueven la creatividad. Se caracteriza por la posibilidad de exploración que tiene el estudiante. Permite la creación de nuevos movimientos y con amplia libertad en la actuación de los estudiantes. Se recomienda en grupos autónomos.

4.5 METODOLOGÍA ACTIVA

La educación física ha tenido a lo largo de su historia una evolución que, acompañada de la influencia de diferentes perspectivas y enfoques filosóficos, psicológicos y sociológicos, han ido redirigiendo a la educación física a una revisión de sus supuestos antropológicos y pedagógicos, y consecuentemente, a la superación de la orientación dualista, mecanicista y biológica de la perspectiva orientada al rendimiento (Tinning, 1996). La implementación de metodologías activas exige la consideración de determinadas características, entre las que podemos resaltar: 1) una enseñanza centrada en el alumnado, que considera sus conocimientos previos para transformarlos en otros nuevos; 2) la importancia de la experiencia que se



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

genera como producto de la observación y actuación en un contexto determinado, lo cual favorece el aprendizaje por descubrimiento; y (3) el rol activo del estudiante en el proceso de construcción de sus nuevos aprendizajes y el rol del docente como mediador.

Conviene decir que las definiciones de metodología Activa enmarcan esta como un proceso pedagógico, didáctico y metodológico alternativo. Este proceso implica tomar decisiones centradas en los intereses y necesidades del alumnado para crear un entorno educativo de práctica competencial, participativo y contextualizado, con la intención de producir un aprendizaje significativo y funcional mediante la acción, reflexión y cooperación.

También cabe señalar que metodología activa se define como el conjunto de "métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante..." y que por consiguiente "...lleven al aprendizaje." (Labrador y Andreu, 2008); uno, en el que sus necesidades sean tomadas en cuenta para el desarrollo armónico de competencias, en contextos disímiles.

Algunas de las estrategias a tener en cuenta, son las siguientes:

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** los estudiantes trabajan en pequeños grupos un problema planteado. A partir de ese punto, buscan la información que necesitan para comprender el problema y encontrar una solución.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** el proceso del aprendizaje es un proyecto o programa de intervención profesional definiendo las habilidades, actitudes y valores que necesitarán los alumnos para desarrollarlo.
- **Gamificación:** un aprendizaje de manera interactiva y lúdica a partir de una experiencia viva, donde por medio de la intervención de los alumnos se afronten a situaciones de la vida real y aprendan a solucionarlas.
- **Aprendizaje Cooperativo:** se basa en la interdependencia positiva, reflexión grupal y en la rendición de cuentas de forma individual como grupal. Los alumnos son organizados en pequeños grupos, donde a partir de su coordinación resuelven ejercicios o tareas académicas.

En términos generales la metodología activa en la educación física favorece enormemente la calidad de esta, toda vez que la utilización de metodologías más abiertas implica la participación activa del alumnado en su aprendizaje, contextualizado y competencial, dejando en un segundo plano los modelos más tradicionales, entendidos como aquellos modelos centrados en la enseñanza y el rendimiento.

5. RECURSOS:

Los ambientes de aprendizaje están determinados por el aula de clase, la sala de sistemas, el patio.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

El recurso físico está delimitado por balones, cuerdas, aros, pelotas, bastones, pitos, cronómetros, colchonetas, balones, cinta métrica, grabadoras, cancha, ajedreces, tableros

Los recursos físicos están destinados a facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas de clase, la ejecución del proyecto de tiempo libre y demás actividades físicas, deportivas y recreativas organizadas en la institución y en el municipio.

Se cuenta además con: Material didáctico (textos escolares y elementos deportivos) Instalaciones deportivas (placas deportivas y coliseo). Ayudas audiovisuales.

Actividades integradas al área: Proyecto de Aprovechamiento del Tiempo Libre. Juegos Inter-clases, Juegos inder-colegiados

6. EVALUACIÓN

La metodología evaluativa pretende orientarse hacia el desarrollo de la competencia, la cual se refiere a la acción práctica y a sus implicaciones éticas, sociales, lúdicas, estéticas y cognitivas, es decir a la integralidad del desarrollo humano desde cada una de las actividades teórico-prácticas. Para tal efecto se construyen cuadros de prueba, test y guías, se realizan actividades encaminadas al desarrollo de diferentes habilidades y competencias y se realizan consultas relacionadas, las cuales se registran como proceso sistemático y progresivo con la participación de los educandos, mediante un seguimiento co-evaluativo. Los diferentes instrumentos se retroalimentan con el desarrollo y desempeño particular de cada grupo, garantizando la aplicación de estos en forma contextualizada. Las planillas y cuadros siempre están a disposición de los educandos, conociendo estos su evolución y desempeño, permitiendo esto, que cada uno de ellos presente las actividades y los planes de apoyo que sean pertinentes para el alcance de sus logros. Los instrumentos se someten a mejoramiento continuo a través de la confrontación con su aplicación en discusión al interior del área y acorde con los propósitos planteados. La innovación está dada por la actualización de contenidos, teorías pedagógicas y experiencias adquiridas.

Cabe anotar que la evaluación es diferenciadora de acuerdo a las condiciones particulares de los involucrados, dando cabida así a las personas con necesidades educativas especiales, limitaciones físicas o a los de condiciones extraordinarias, siguiendo los parámetros antes mencionados y acorde a su capacidad. Para ello se diseñan pruebas y actividades particulares de acuerdo con las necesidades del sujeto y en la medida de las condiciones institucionales, los docentes mantendrán el contacto con la familia a través de informes de actividades para evaluar el impacto del proceso.

Evaluación seguirá los parámetros establecidos en el eje fundamental del área y los lineamientos del SIEE. La estructura para las evaluaciones de período está dada por exámenes escritos, evaluaciones teóricas y/o prácticas para los periodos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

La evaluación como proceso permanente, sistemático e integral, permite valorar el estado en que se desarrollan los distintos aspectos y componentes propios del área tal como lo plantea el 1290 del 2009.

La valoración del progreso en Educación Física depende no sólo de la manifestación del gesto técnico, si no de la integridad del sujeto, atendiendo al modelo socio-histórico cultural institucional, que busca formar sujetos críticos, honestos, capaces de transformar su entorno inmediato. No se busca la formación de atletas, sino de estudiantes que disfruten de la actividad física, conscientes de mejorar su estilo de vida. . Esta debe atender al ser humano en su complejidad. Este aspecto le confiere a la educación física el respeto por la condición humana de los sujetos, apartándose de otras perspectivas donde el cuerpo es cosificado y pensado en términos positivistas. Pensar de esa manera la evaluación es reconocer que la clase se convierte en un escenario diversificado de experiencias, ya no ubicada solo desde el deporte.

Por lo tanto, es fundamental indicar que la educación física no debe confundirse con entrenamiento deportivo, en donde se convertiría en una clase excluyente y en donde la valoración de las competencias motrices específicas de la técnica del deporte comprendería otro tipo de miradas, desde el rendimiento deportivo, efectividad y eficiencia del trabajo motriz bajo la perspectiva de competir y rendir para ganarle al otro.

La evaluación, como manifiesta López (2000), debe entenderse como un proceso en vez de como un simple resultado, debe ser un proceso de diálogo entre los implicados y no la simple aplicación de exámenes, pruebas o test a los estudiantes; además, dicho proceso busca la comprensión de lo que está ocurriendo, como paso previo y necesario para poder mejorar.

En ese sentido, debe darse prioridad a una evaluación formativa que realmente abogue por el mejoramiento de las potencialidades humanas. A su vez, debe ampliarse la concepción de evaluación en una sola dirección: del profesor al estudiante; para reconocer que el profesorado, de manera abierta y democrática, puede propiciar espacios en los cuales sus estudiantes, como sujetos de saber, evalúen las prácticas en las cuales se inscriben. Relaciones de aprendizaje recíprocas que redundan en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Unido a lo anterior, convendría destacar algunos aspectos que deben tenerse en cuenta a la hora de evaluar en educación física:

Autoevaluación: La autoevaluación es la valoración que hace cada individuo sobre su actitud y su propio desempeño en clase, a partir de sus conocimientos y las particularidades de las tareas motrices. Son datos que solo conoce quien se autoevalúa (Camacho, Castillo y Monje, 2007), corresponden a la experiencia misma del estudiante.

Coevaluación: Corresponde a la evaluación realizada por grupos de personas sobre una actividad, desempeño o productos de uno de sus miembros (Camacho, Castillo y Monje, 2007). Permite la participación de los pares en los procesos de aprendizaje.

Heteroevaluación: Es la evaluación realizada por el profesor al estudiante. En educación física el profesor deberá evaluar no solo los niveles de destreza de los estudiantes, sino desde las potencialidades del sujeto. Se insiste en superar la perspectiva reduccionista de la educación física, por lo tanto, la evaluación también deberá acogerse a miradas integrales de quienes participan en ella, pues como bien señala el Decreto 1290 de 2009, la evaluación deberá proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Cabe anotar que la evaluación es diferenciadora de acuerdo a las condiciones particulares de los involucrados, dando cabida así a las personas en general, lo cual incluye, a todas aquellas que requieren la realización de ajustes razonables, siguiendo los parámetros antes mencionados y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

acorde a su capacidad, pues la educación física debe ser entendida como un proceso permanente, capaz de propiciar ambientes de aprendizaje a través del mejoramiento de las potencialidades humanas, ampliando la concepción de evaluación, hacia relaciones recíprocas en donde el estudiante también es objeto de saber. Para ello se diseñan pruebas y actividades particulares de acuerdo con las necesidades del sujeto y en la medida de las condiciones institucionales, los docentes mantendrán el contacto con la familia a través de informes de actividades para evaluar el impacto del proceso

6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

Para el área de educación física es importante que el estudiante, conforme a sus capacidades físicas y mentales, participe activamente de los espacios formativos que el docente propone, teniendo en cuenta que las estrategias metodológicas y didácticas, son esencialmente lúdicas, prácticas y flexibles. Propendiendo por generar aprendizajes significativos en el marco contextual que interioriza al estudiante de forma más activa en los procesos singulares de interacción.

En este sentido, explora principios de aprendizaje encaminados a través del *Aprendizaje en equipo*, el *Aprendizaje significativo*, la *Exploración de Significados Previos*, la *Verificación*, *Evaluación* y *Ordenación de Nuevos Significados* y la *Experimentación*; bajo el entendimiento, de que la población estudiantil es diversa, lo cual significa, que tiene inteligencias múltiples, distintos ritmos de aprendizaje, y pertenece a un contexto socio-cultural dinámico y cambiante.

Comentado [u1]: Bien, allí nos queda claro que es de acuerdo a las capacidades de los estudiantes

Comentado [u2]: Excelente, este enfoque metodológico reúne muchos argumentos de la evaluación diferencial e implícitamente nos permite ver como se está considerando el DUA.

7. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

De acuerdo a los Objetivos de Grado, las competencias anuales y por periodo definidas en el plan de área; consignar el diagnóstico en los siguientes términos para cada área y grado que sirva según su horario, esta información se reenviará al jefe de área para que tome lo correspondiente a su área y haga la recopilación de 1° a 11° y más adelante les doy las orientaciones de donde los ubicamos en los planes de área. Se puede copiar y pegar el cuadro para que quede independiente por grado y materia o dividirlo si así lo desean.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

Grado 1°

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>- Dificultad para transcribir algunas palabras porque desconocen combinaciones entre vocales y consonantes.</p> <p>-Se percibe en ciertos estudiantes poco interés en el respeto a los acuerdos de aula interfiriendo en su proceso de aprendizaje y el de sus compañeros.</p> <p>-Falta de compromiso de algunos padres de familia en realizar actividades de repaso en casa.</p>	<p>- Crear estrategias metodológicas que permitan alcanzar las competencias propias en el área de educación física.</p> <p>-Involucrar a los padres de familia en los procesos académicos y comportamentales de sus acudidos.</p> <p>-Acordar técnicas de estudio prácticas que favorezcan el repaso de la temática abordada en clase.</p>	<p>- Se evidencia un grupo de estudiantes participativo, dinámico, respetuoso y colaborador en las actividades planeadas para la enseñanza del área.</p> <p>-Se observa puntualidad y asistencia permanentes a los encuentros pedagógicos.</p> <p>-Disfrutan de clases al aire libre, fichas de trabajo, actividades lúdicas recreativas y deportivas.</p>	<p>- No alcanzar las competencias en el área de educación física lo que conduciría a su reprobación.</p> <p>- Escasa motivación por superar las dificultades exhibidas en los procesos de aprendizaje durante el año escolar.</p> <p>- El alto índice de estudiantes con diagnósticos o con presunción de estos.</p> <p>-La actitud inquieta y con poca concentración por parte de algunos estudiantes.</p> <p>-Un acompañamiento familiar basado en los extremos los que sobre protegen y no dejan a los niños ser niños y aprender y los que los tienen coetamente solos y descuidados.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

Grado 2°

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>-El proceso académico de los estudiantes, viene desarrollándose en presencialidad desde hace apenas 6 meses con motivo del COVID-19; siendo así, una etapa de transición indispensable para la vida escolar, como lo es el grado de transición, no se desarrolló a plenitud, y los docentes dedican mucho tiempo a la orientación normativa y comportamental en el espacio institucional.</p>	<p>- El área de Educación Física tiene el mérito de hacer de la práctica su mayor fortaleza; es por ello, que los niveles de participación y disfrute son absolutos.</p> <p>-Se observa en las familias, interés porque sus hijos lleven a cabo un buen proceso escolar.</p> <p>-Las familias atienden el llamado de los docentes, ante dificultades académicas y disciplinarias observadas.</p>	<p>- La institución cuenta con recursos didácticos propios del área; su uso es constante, y brinda variedad de posibilidades desde lo deportivo.</p> <p>-Se vienen implementando estrategias didácticas, que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, aunadas a la flexibilización curricular.</p> <p>-La institución educativa, cuenta con profesionales de apoyo que acompañan los procesos formativos, sobre todo, cuando los estudiantes presentan dificultades de carácter cognitivo, psicológico y social.</p>	<p>-Sentir desmotivación por la práctica deportiva y la actividad física al saber que no todo es fútbol.</p> <p>-Crear que el área de educación física es un espacio de recreación, e ignorar, que además, es un espacio de aprendizaje.</p>

Grado 3°

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>-Dificultades en habilidades básicas de coordinación y ubicación en el espacio.</p> <p>-Se les dificultad practicar normas de autocuidado.</p>	<p>-Fortalecer las debilidades y vacíos que presentan los estudiantes de los años anteriores debido a la problemática de salud pública</p>	<p>Participación activa por parte de la mayoría de los estudiantes en la realización de las actividades Educación física.</p>	<p>-El no alcanzar las competencias propuestas para el área de Educación física lo que conllevaría a su perdida.</p> <p>-El no deseo de superación, con relación a las debilidades que</p>



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<p>-Poco compromiso por las actividades que se hacen de calentamiento y estiramiento.</p> <p>-Se observa desadaptación para el trabajo en el aula y en la cancha, los estudiantes perdieron el ritmo de trabajo habituado por lo que muestran lentitud y cansancio al momento de iniciar y concluir una actividad asignada</p> <p>- Es muy reiterativo el mal comportamiento de los estudiantes en la cancha pues no cumplen con las orientaciones dadas, ni ponen en práctica las sugerencias dadas.</p>	<p>Alcanzar las competencias planteadas para el área de matemáticas.</p> <p>Uso de Material didáctico y concreto, disponibilidad y dedicación de los docentes.</p> <p>Mejorar los índices de atención a través de la reflexión y compromiso por parte de los estudiantes que favorezcan el trabajo en el área de matemáticas.</p> <p>Involucrar a padres de familia y acudientes en este proceso.</p> <p>-Apoyo y acompañamiento del personal de apoyo UAI, psicosocial y PTA</p>	<p>-Demuestran gran interés y agrado hacia el área de educación Física.</p> <p>-Disfrutan del trabajo en equipo y se enriquecen de este.</p> <p>-Acatan de manera respetuosa sugerencias que se dan con respecto a su desempeño académico y disciplinaria.</p> <p>Prácticas deportivas por parte de la mayoría de los estudiantes.</p>	<p>pueden presentarse en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación física.</p> <p>Falta de un acompañamiento activo por parte de las familias en este proceso</p>
---	---	--	--

Grado 4°

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Estudiantes con dificultades para relacionarse con los demás y compartir en actividades que requieran trabajo en equipo.</p>	<p>Espacios apropiados para el desarrollo de las clases.</p> <p>Fortalecimiento de habilidades básicas relacionadas con las</p>	<p>Motivación por el área.</p> <p>Gusto y disfrute de las actividades programadas</p>	<p>Estado físico de los estudiantes no apropiado a su edad.</p> <p>Poca práctica de deportes y actividad física fuera del colegio.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<p>Dificultades de lateralidad y habilidades básicas de coordinación y ubicación en el espacio.</p> <p>Dificultades en motricidad gruesa</p> <p>Dificultad practicar normas de autocuidado.</p>	<p>competencias del esquema corporal.</p> <p>-Enfoque hacia el desarrollo de competencias relacionadas con los diferentes deportes.</p> <p>Involucrar a padres de familia y acudientes para que fortalezcan desde casa habilidades físicas y deportivas.</p>	<p>Materiales variados y apropiados para el desarrollo de las actividades</p> <p>Participación activa por parte de la mayoría de los estudiantes en la realización de las actividades Educación física.</p> <p>Practicas deportivas por parte de la mayoría de los estudiantes.</p>	<p>Estudiantes nativos digitales cada vez más sedentarios.</p>
---	--	---	--

Grado 5°

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - La pandemia represento una pausa en la realización de actividades físicas, entre ellas; los juegos al aire libre, la práctica de deportes y la formación en valores mediante estos. - Se percibe en ciertos estudiantes poco interés en el respeto a los 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes demuestran interés por retomar la práctica deportiva y principalmente, el aprendizaje corporal en la escuela. - Involucrar a los padres de familia en los procesos académicos y 	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad física permite incorporar estrategias enfocadas en la lúdica y recreación, por medio del juego direccionado. - Se observa puntualidad y asistencia permanentes a los encuentros pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante retornar a los principios de la educación física, y fomentar la formación en el desarrollo psicomotor y sociomotor, fortaleciendo el crecimiento personal. - Escasa motivación por superar las dificultades exhibidas en los procesos de aprendizaje durante el año escolar.

WWW.IEBARRIOSANNICOLAS.EDU.CO

Dirección :carrera 45ª 96-17 Teléfono: 236 02 35



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<p>acuerdos de aula interfiriendo en su proceso de aprendizaje y el de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en habilidades básicas de coordinación y ubicación en el espacio. - Se les dificultad practicar normas de autocuidado. 	<p>comportamentales de sus acudidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades básicas relacionadas con las competencias del esquema corporal. - Enfoque hacia el desarrollo de competencias relacionadas con los diferentes deportes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa por parte de la mayoría de los estudiantes en la realización de las actividades Educación física. - Demuestran gran interés y agrado hacia el área de educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> - El no deseo de superación, con relación a las debilidades que pueden presentarse en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación física.
---	---	---	--

GRADO 6°

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
-------------	---------------	------------	----------



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<p>Habilidades motrices básicas, capacidades coordinativas, perceptivomotrices y capacidades físicas con poco desarrollo</p> <p>Debido a situaciones como la pandemia se evidencia entre otros Poco trabajo en Habilidades gimnásticas</p> <p>Proceso reflexivo en la teoría de lo que se hace en cancha con cierta resistencia, conciben el área como un componente eminentemente práctico.</p> <p>muy poca fundamentación técnica de los diferentes deportes de cooperación-oposición, no saben reglamento básico de estos</p>	<p>Tienen una muy buena disposición para las prácticas dirigidas.</p> <p>Posibilidades de una formación integral a partir de las diferentes capacidades y habilidades partiendo de un diagnóstico que refleja que hay mucho por trabajar</p> <p>Al ser el primer grado del bachillerato, se puede lograr con mayor éxito el proceso reflexivo en la teoría para reconocer la importancia de lo que se hace en la práctica</p>	<p>La actitud en la práctica, donde ponen un mayor entusiasmo por las diferentes actividades que se les asigna</p> <p>Es un grado al que poco a poco se les nota como se acoplan a la metodología y aunque existe todavía la "resistencia" por la parte teórica, cada vez son más las respuestas positivas en ese sentido.</p> <p>La motivación por el área, si se logra canalizar adecuadamente.</p>	<p>La poca importancia que algunos estudiantes le puedan dar al componente teórico que puede traducirse en dificultades para alcanzar los objetivos del área.</p> <p>La falta de textos en la institución educativa del área de educación física, dificulta en parte el trabajo teórico.</p>
--	---	---	--

GRADO 7°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Debido a la situación de aislamiento preventivo vivido en la pandemia se evidencia poco desarrollo de capacidades físicas, los estudiantes trabajan las capacidades y las reconocen, pero en un nivel muy básico, cuando se les exige la respuesta es poco significativa sobretodo en la fuerza, la flexibilidad y la velocidad.</p> <p>En la parte teórica los talleres de comprensión lectora de nivel inferencial y crítico les cuesta, debido a que reconocen el nivel literal de lectura, no los demás</p> <p>Muy poca fundamentación técnica de los diferentes deportes de cooperación-oposición, esto obedece entre otras cosas al poco trabajo del año anterior en el tema, además que es un proceso que requiere un trabajo más allá de la clase.</p>	<p>La preferencia por el área lo que facilita el trabajo, además al ser unos grupos de la base facilita hacer un proceso que nos permita favorecer los diferentes escenarios en la práctica y en la teoría.</p> <p>El acompañamiento familiar y la exigencia desde casa favorece que el estudiante se preocupe por las diferentes áreas sin importar el nombre.</p> <p>La actitud de muchos estudiantes que se exigen ellos mismos y que buscan mejorar cada día más, favoreciendo sustancialmente el proceso.</p>	<p>Los estudiantes acatan las diferentes instrucciones que el docente imparte con el ánimo de mejorar los diferentes procesos.</p> <p>El número de estudiantes favorece que la metodología empleada sea exitosa.</p> <p>La mejora de la calidad de los trabajos presentados con respecto a lo que se mostraba en un inicio, si bien aún falta es reconocible que hay mejora</p>	<p>Las charlas pesadas que en la práctica se pueden convertir en una situación que afecte el normal desarrollo de la clase porque la metodología permite esa interacción con el cuerpo que requiere una gran dosis de respeto por el otro.</p> <p>El incumplimiento de algunos estudiantes de los acuerdos de área lo que dificulta el proceso.</p> <p>La falta de textos del área de educación física en la institución hace que en ocasiones haya que copiar la teoría y dada la poca intensidad horaria, hay que dedicarle mucho tiempo a algo que se favorecería si estos textos existieran.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

--	--	--	--

GRADO 8°

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
-------------	---------------	------------	----------



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<p>Es un grupo que se caracteriza por no practicar el silencio como facilitador del aprendizaje lo que dificulta el trabajo del docente y quienes realmente quieren aprender sienten esa situación reclamando su derecho a aprender.</p> <p>Debido al año y medio de encierro producto de la pandemia hay muy poca fundamentación técnica de los diferentes deportes de cooperación-oposición</p> <p>Dificultad en Habilidades gimnásticas que debieron desarrollarse en grados anteriores o en el trabajo en casa que se hizo durante la emergencia sanitaria.</p>	<p>Aunque hay situaciones de disruptividad, hay respeto por el docente y su trabajo lo que favorece el desarrollo de las temáticas así haya que buscar diferentes estrategias para hacerlo.</p> <p>El gusto por el área es evidente, lo que favorece la implementación de estas estrategias.</p> <p>Hay estudiantes que les gusta superar sus dificultades motrices, proponen diferentes tipos de trabajo y complementan su formación con trabajo en casa.</p>	<p>Los estudiantes son respetuosos con el docente y aunque hay dificultades con el silencio, hay trabajo de los estudiantes en esas condiciones.</p> <p>La preferencia por trabajo en equipo facilita el trabajo colaborativo en el que ellos mismos pueden ser protagonistas de su propio aprendizaje</p>	<p>La parte teórica, necesaria para fundamentar lo que se hace en la práctica se realiza de manera apática por parte de algunos estudiantes convirtiéndose en una situación que puede conllevar a la dificultad para alcanzar los logros.</p> <p>Es necesario el fortalecimiento de algunos deportes de cooperación oposición, que facilite un mejor desempeño en la práctica de los deportes en diferentes situaciones.</p>
---	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

GRADO 9°

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Debido al tiempo que estuvieron poco activos físicamente producto del aislamiento por el Covid 19 hay poco desarrollo de capacidades y habilidades entre las que se destacan las Habilidades gimnásticas.</p> <p>Muy poca reflexión en los trabajos teóricos, la mayoría de trabajos que entregan son poco profundos y en algunos casos copia de sus compañeros</p> <p>Es un grupo que responde a medias en la exigencia fuerte que en ocasiones se hace en las prácticas.</p>	<p>El respeto por el docente y por las diferentes actividades propuestas, así no se esté de acuerdo porque también les dificulta entender que el componente de la clase es teórico práctico.</p> <p>El gusto por las actividades hace que desarrollen con agrado y responsabilidad estas actividades, aunque falta un poco más de intensidad cuando esta se exige</p>	<p>El cumplimiento de los pactos en lo que tiene que ver con el porte adecuado del uniforme lo que facilita en gran medida las diferentes prácticas.</p> <p>Es un grupo que se preocupa por su proceso y aunque hay dificultades, buscan subsanarlas de diferentes maneras</p>	<p>Charlas de manos en las prácticas que en ocasiones pueden convertirse en excusas para agredir al otro.</p> <p>La actitud de algunos estudiantes que sólo les gusta un tipo de práctica en el que se fomente el tiempo libre, en ocasiones generan ambientes tensos.</p> <p>Es necesario el fortalecimiento de algunos deportes de cooperación oposición, que facilite un mejor desempeño en la práctica de los deportes en diferentes situaciones.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

GRADO 10°

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Debido al tiempo que estuvieron aislados en casa por la pandemia se nota falta de trabajo de capacidades coordinativas, perceptivo motrices y de habilidades deportivas.</p> <p>Además hay poca fundamentación en deportes como el voleibol y el baloncesto.</p>	<p>La posibilidad de utilizar diferentes estrategias que permitan la adherencia al ejercicio dentro de la clase de educación física.</p> <p>Es un grupo al que todavía es posible moldearle el proceso, ya hay un grado de madurez y responsabilidad mayor que es necesario aprovechar.</p>	<p>Es un grupo que propone diferentes actividades lo que puede utilizarse a favor a la hora de trabajar algunos temas.</p> <p>Muy buen acompañamiento familiar que se traduce en empoderamiento de las actividades a desarrollar y de la respuesta óptima cuando se le informa al padre de familia.</p>	<p>La falta de textos del área de educación física en la institución hace que haya que dedicar tiempo en la transcripción de estos para su conceptualización, como la intensidad horaria es de solo dos horas semanales este tipo de trabajo conlleva mucho tiempo.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

GRADO 11°

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Debido a la falta de práctica producto de la pandemia hay poca fundamentación técnica en voleibol y baloncesto.</p> <p>Les falta más profundidad en las reflexiones teóricas de los temas teóricos.</p> <p>Apatía al trabajo teórico, conciben la educación física como un área exclusivamente práctica.</p>	<p>Los estudiantes se prestan para utilizar estrategias en las que ellos puedan ser protagonistas de su propio aprendizaje.</p> <p>Algunos estudiantes exigen del docente una preparación óptima de las diferentes temáticas porque son inquietos, preguntan, sugieren y demás</p>	<p>Es un grupo que trabaja adecuadamente la práctica.</p> <p>El gusto por el área y la responsabilidad que tienen sugieren la posibilidad de liderar procesos con grupos inferiores.</p>	<p>La competencia no sana por parte de uno o dos estudiantes pueden generar malestar en el grupo.</p> <p>Al ser el último grado hay una especie de relajo por áreas que no requieren un proceso cognitivo complejo y esto hace que se responda a medias en los diferentes trabajos del área.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

8. MALLA CURRICULAR: La organización del área desde el grado 1° hasta 11°, con los 3 períodos académicos de acuerdo a los siguientes componentes.

GRADO: PRIMERO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 HORAS

OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar formas básicas del movimiento en diferentes situaciones y contextos. • Explorar y manifestar emociones a través del movimiento corporal. • Vivenciar las pautas para la realización de las prácticas propias de la actividad física.
-------------------------------	---

1 PERIODO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz competencia expresiva corporal competencia axiológica corporal
--------------------------	---

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué siente mi cuerpo cuando exploro el movimiento? ¿Qué expreso con mi cuerpo?
--	--

EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS

COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
--------------	--------------	--------------



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<p>Controlo de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.</p> <p>Aplico formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas.</p> <p>Identifico pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados.</p> <p>Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.</p> <p>Exploro y realizo movimientos con mi cuerpo en concordancia con diferentes posibilidades de ritmos y juegos corporales.</p>	<p>Manifiesto expresiones corporales y gestuales para comunicar mis emociones (tristeza, alegría e ira, entre otras) en situaciones de juego y otras opciones de actividad física.</p> <p>Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física</p>	<p>Manifiesto expresiones corporales y gestuales para comunicar mis emociones (tristeza, alegría e ira, entre otras) en situaciones de juego y otras opciones de actividad física.</p> <p>Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.</p>
---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
<ul style="list-style-type: none"> • Simetría y disociación de movimientos • Respiración (inspiración y espiración) • Juegos tradicionales y de la calle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrolla de manera voluntaria la habilidad psicomotriz. ➤ Toma conciencia de su propio cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración. ➤ Manifiesta de manera verbal y corporal diferentes expresiones para comunicarse a partir de juegos y actividad física.

2 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz competencia expresiva corporal Competencia axiológica corporal.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA SITUACIÓN PROBLEMA	<input type="radio"/> ¿Qué expreso con mi cuerpo?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<p>Exploro y realizo movimientos con mi cuerpo en concordancia con diferentes posibilidades de ritmos y juegos corporales.</p>	<p>Exploro y vivencio prácticas de danza y expresión corporal guiada y espontánea.</p>	<p>Atiendo y ejecuto las orientaciones sobre los tiempos para realizar actividad física en los espacios de determinados y en armonía con los compañeros del aula.</p>
<p>CONTENIDOS</p>		<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)</p>



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

- Postura corporal
- Expresión rítmica
- Lateralidad
- Espacialidad.
- Habilidades motrices básicas: coordinación y fuerza
- Juegos recreativos y tradicionales

- Participa en juegos y rondas dándole buen manejo a su cuerpo y se mueve coordinadamente.
- Utiliza sus habilidades motrices básicas para relacionarse con sus compañeros en diferentes situaciones.
- Manifiesta de manera verbal y corporal diferentes expresiones para comunicarse a partir de juegos.

3 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz competencia expresiva corporal Competencia axiológica corporal.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo ubico mi cuerpo en el espacio?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Realizo juegos y actividades propuestas que posibilitan la expresión de mis habilidades físicas. Juego y desarrollo mis actividades siguiendo las orientaciones que se me dan.	Reconozco mis propios gestos y los de mis compañeros a través de representaciones corporales, bailes y juegos en parejas y pequeños grupos.	Identifico mis capacidades y reconozco la de mis compañeros. Valoro el esfuerzo individual y grupal de la actividad realizada.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

--	--	--

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste postural. • Roles y grupos. • Pequeños elementos: • Balones, aros, bastones, cuerdas y • Conos. • Rondas. • Yoga para niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maneja adecuada postura y equilibrio corporal en sus movimientos con diferentes objetos. ➤ Realiza movimientos a diferentes ritmos y delega funciones de manera respetuosa a sus compañeros. ➤ Cuida su cuerpo y el de sus compañeros evitando accidentes a través de la práctica de actividades relajantes.

GRADO: <u>SEGUNDO</u>	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u>2 HORAS</u>
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos. • Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional. • Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal

1 PERIODO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz competencia expresiva corporal Competencia axiológica corporal.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué expresa mi cuerpo a través del ritmo y la actividad física?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Descubro posibilidades de movimiento siguiendo diversos ritmos musicales. Exploro técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.	Vivencio y comprendo los sentimientos que genera las prácticas de danza y ritmo propuesto y espontáneo.	Atiendo y cumplo las orientaciones Sobre los tiempos para el juego y realizar actividad física.
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
<ul style="list-style-type: none"> • Bailes y rondas folclóricas • Destrezas motrices básicas • Orientación espacial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona las posibilidades de movimiento, de ritmo y actividad física a partir de juegos y rondas. ➤ Realiza y origina movimientos siguiendo diferentes ritmos. ➤ Conserva hábitos de higiene postural y espacial al realizar las actividades físicas. 	

2 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz, competencia expresiva corporal, competencia axiológica corporal Componentes, Kinestésico corporal, Comunicativo y lúdico, Integralizador.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué cambios percibo de mi cuerpo cuándo juego? ¿Cuáles son mis hábitos de vida saludable en la actividad física y el juego?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
<p>Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar la actividad de la clase y la recuperación al finalizar la actividad física.</p> <p>Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.</p> <p>Aplico orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene durante el desarrollo de la actividad física</p>	<p>Reconozco los cambios corporales y fisiológicos propios y el de los demás.</p> <p>Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.</p>	<p>Coopero con la participación y atención de las orientaciones para sentir mi cuerpo y el de mis compañeros.</p> <p>Atiendo las indicaciones del profesor y ejecuto las actividades de acuerdo a ellas.</p>
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste postural • Esquema corporal • Ejercicios de pre danza 		COGNITIVO (SABER CONOCER) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en las diferentes actividades desarrolladas en clase, aplicando las pautas de higiene postural y corporal. ➤ Demuestra entusiasmo en la realización de juegos y ejercicios propuestos y se interesa por aplicar buenos hábitos corporales. ➤ Realiza movimientos con diferentes ritmos mediante la música e instrumentos.
3 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

	competencia expresiva corporal Competencia axiológica corporal.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué siente mi cuerpo a través del juego individual y grupal	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
COMPONENTE MOTRIZ	COMPONENTE EXPRESIVO CORPORAL	COMPONENTE AXIOLÓGICO CORPORAL
Exploro la práctica de diferentes juegos individuales y grupales.	Exploro gestos y expresiones motrices en diferentes actividades. Identifico variaciones en mi respiración y sistema cardiaco en diferentes actividades físicas.	Identifico mis habilidades y posibilidades motrices cuando me esfuerzo en la actividad física.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
<ul style="list-style-type: none"> • Juegos tradicionales • Rondas • Carreras de observación • Interacción con distintos elementos deportivos 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone diferentes juegos, ejercicios y actividades que impliquen la utilización y la combinación de las habilidades motrices básicas. ➤ Realiza diversas actividades que implican la utilización de elementos y la superación de obstáculos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecuta movimientos con la pelota o el aro y experimenta distintas formas de lanzamiento y recepción de balón.
--	--

GRADO: <u> TERCERO </u> INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u> 2 HORAS </u>	
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar técnicas de movimiento propias de cada actividad, con el fin de perfeccionar su ejecución. • Elegir las técnicas de expresión corporal que mejoren la eficiencia de los movimientos en beneficio de los resultados propios y del grupo. • Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la educación física para la formación del ser. • Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y del contexto. • Asumir la toma de decisiones sobre aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.

1 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz competencia expresiva corporal Competencia axiológica corporal. Componentes, Kinestésico corporal, Comunicativo y lúdico, Integralizador.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué partes tiene mi cuerpo y cómo funcionan cuando me muevo? ¿Cuáles son los cambios fisiológicos cuando juego?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
<p>Identifico variaciones en mi respiración, pulsaciones cardiacas y sudoración en diferentes actividades físicas.</p> <p>Exploro las manifestaciones de mi cuerpo desde diferentes actividades y posturas corporales. Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física– pausa - actividad física.</p> <p>Comparto mis cambios y mejoras de los gestos motrices y fisiológicos con mis compañeros de clase.</p>	<p>Reconozco los gestos y cambios de mi cuerpo y los gestos faciales en reposo y movimiento.</p> <p>Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.</p> <p>Hago seguimiento a los cambios corporales y fisiológicos de mi cuerpo.</p>	<p>Reconozco los gestos y cambios de mi cuerpo y los gestos faciales en reposo y movimiento.</p> <p>Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios y apporto al trabajo de mis compañeros de clase.</p>
<p>CONTENIDOS</p>		<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal • Mi cuerpo en movimiento • Calentamiento básicos • Destrezas motrices básicas • Las partes del cuerpo 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce los diferentes segmentos corporales en situaciones de juego. ➤ Conoce los cambios fisiológicos presentados en la realización de juegos y actividad física y en las partes del cuerpo que logra identificar. ➤ Ejecuta formas básicas de movimiento y las relaciona con los segmentos corporales. ➤ Realiza formas básicas de movimiento y sus combinaciones en situaciones de juego.

2 PERIODO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz competencia expresiva corporal competencia axiológica corporal Componentes, Kinestésico corporal, Comunicativo y lúdico, Integralizador.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿En qué contribuye el movimiento y la actividad física de mi cuerpo a la calidad de vida?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
MOTRIZ	EXPRESIVO CORPORAL	AXIOLÓGICO CORPORAL
Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición, higiene y convivencia para el adecuado desarrollo de la actividad física.	Exploro y coordino las posibilidades de mis movimientos con diferentes situaciones de la clase.	Manifiesto interés por la práctica de juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de vida saludables. • Desplazamientos dirigidos. • Percepción rítmica: ritmos lentos, rápidos e intermedios. • Juegos de atención. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y reconoce las prácticas de una nutrición saludable y la realización de actividades motrices individuales y grupales en beneficio de la convivencia. ➤ Realiza diversas formas de movimiento con desplazamiento. ➤ Asume la importancia de poner en práctica actitudes saludables fomentar su bienestar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

3 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz competencia expresiva corporal Competencia axiológica corporal. Componentes, Kinestésico corporal, Comunicativo y lúdico, Integralizador.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo mejoro mis habilidades motrices básicas a través de diferentes situaciones de juego?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Realizo distintas posturas en estado de reposo y en movimiento. Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades corporales y cognitivas.	Vivencio y reconozco gestos corporales y habilidades motrices individuales y en equipo.	Identifico mis capacidades y el desarrollo de estas cuando me esfuerzo en la actividad física.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
<ul style="list-style-type: none"> Juegos tradicionales. Rondas. Carreras de observación. Interacción con distintos materiales deportivos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrolla diferentes juegos, ejercicios y actividades que impliquen la utilización y combinación de las habilidades motrices. ➤ Realiza diversas actividades que implican la utilización de elementos y la superación de obstáculos. ➤ Ejecuta movimientos con la pelota o el aro y experimenta distintas formas de lanzamiento y recepción de balón.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

GRADO: <u> CUARTO </u>		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u> 2 HORAS </u>	
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO		<ul style="list-style-type: none"> Definir las prácticas cotidianas de hábitos de vida saludables según intereses y aportes a su bienestar. Elaborar propuestas de hábitos de vida personales y socializarlas con sus compañeros. Asegurar la confianza y autonomía en la decisión de apropiarse de actividades que favorecen el cuidado de sí mismo Explorar formas básicas del movimiento en relación a diferentes situaciones y contextos. 	

1 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz competencia expresiva corporal competencia axiológica corporal Componentes, Kinestésico corporal, Comunicativo y lúdico, Integralizador y lúdico.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué importancia tiene la actividad física para mi salud?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Controlo de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos. Aplico formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas. Identifico pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados.	Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.	Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.		
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la actividad física. • Coordinación gruesa determinada. • Habilidades y destrezas motrices complejas. • Ejercicios con elementos deportivos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecuta movimientos técnicos de diferentes prácticas deportivas que ayudan a la regulación emocional en las situaciones de juego. ➤ Reconoce que la motricidad gruesa ayuda a tener una buena habilidad, equilibrio y un buen fortalecimiento de los huesos y músculos. ➤ Valora la importancia de hacer ejercicio, para el fortalecimiento muscular y articular.

2 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz competencia expresiva corporal Competencia axiológica corporal. Componentes, Kinestésico corporal, Comunicativo y lúdico, Integralizador.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA SITUACIÓN PROBLEMA	○ ¿De qué soy capaz cuando juego y bailo? ¿Cómo expreso mediante el juego que acepto y quiero mi cuerpo?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<p>Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos.</p> <p>Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.</p> <p>Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.</p> <p>Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.</p> <p>Relaciono variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación.</p> <p>Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo.</p> <p>Identifico hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.</p> <p>Propongo momentos de juego en el espacio escolar.</p>	<p>Reconozco y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante - atrás, arriba - abajo, izquierda - derecha, de forma individual y grupal.</p>	<p>Decido mí tiempo de juego y actividad física.</p> <p>Realizo actividad física actuando con respeto a mi cuerpo</p>
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

COGNITIVO (SABER CONOCER)	
<ul style="list-style-type: none"> Juegos tradicionales y de la calle Juegos de atención Géneros musicales: (salsa, bachata, merengue y urbana) Aeróbicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone momentos de juegos en el espacio escolar y lo disfruta con sus compañeros. ➤ Desarrolla habilidades de atención y concentración en cualquier actividad escolar. ➤ Reconoce que la música es un arte expresivo que nos ayuda a fortalecer de manera armoniosa nuestro cuerpo. ➤ Expresa con lenguaje verbal y no verbal los juegos, ejercicios gimnásticos y danzas.

3 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz competencia expresiva corporal Competencia axiológica corporal. Componentes, Kinestésico corporal, Comunicativo y lúdico, Integralizador.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué prácticas corporales me permiten potencializar el trabajo en equipo?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas. Aplico técnicas de tensión, relajación y	Reconozco movimientos que se ajusten al ritmo musical.	Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

control del cuerpo.
Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.
Reconozco a mis compañeros como constructores del juego.

CONTENIDOS

- Juegos de relevo
- Actividades gimnásticas. Fuerza, velocidad, resistencia, potencia y flexibilidad.
- Auto aceptación, diversidad y respeto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Practica carreras de relevos y de obstáculos siguiendo las instrucciones.
- Se muestra dispuesto a mejorar los movimientos que aún no domina.
- Acata las indicaciones para efectuar los distintos juegos.
- Evidencia tolerancia con los compañeros, cuando los resultados no son los que le agrada.

GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 HORAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos. • Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional. • Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.
--------------------------------------	--

1 PERIODO	
------------------	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz competencia expresiva corporal competencia axiológica corporal Componentes, Kinestésico corporal, Comunicativo y lúdico, Integralizador.
---------------------------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA SITUACIÓN PROBLEMA	O ¿Cómo puedo hacer uso adecuado y creativo de mi tiempo libre para mi formación personal?
---	--

EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
---	--	--

COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos. Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas. Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos. Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.	Identifico y ejecuto prácticas deportivas y recreativas de mi gusto y comparto con mis compañeros.	Decido la utilización adecuada y Productiva de mi tiempo de juego y actividad, física, en beneficio de mi calidad de vida.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
-------------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de relevo • Actividades gimnásticas. • Juegos de conjunto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica carreras de relevos y de obstáculos siguiendo las instrucciones. ➤ Demuestra interés por hacer un uso adecuado y creativo del tiempo libre.
--	---

2 PERIODO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz competencia expresiva corporal competencia axiológica corporal Componentes, Kinésico corporal, Comunicativo y lúdico, Integralizador.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo puedo identificar mis condiciones y características físicas individuales para la práctica de la actividad física y los juegos y el deporte? ¿Cómo valoro mi condición física y su importancia para la salud e interacción con los demás?

EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS

COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Controlo formas específicas de movimiento y duración de las mismas aplicadas e intencionadas individual y en equipo. Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física. Reconozco a mis compañeros Como c-constructores del juego.	Reconozco e implemento movimientos y decisiones de juego y actividad física. Identifico como las emociones afectan mi cuerpo cuando estoy alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado; y de esta manera como afecto la relación con los demás.	Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada teniendo en cuenta mis condiciones personales. Identifico la importancia de la práctica motriz para mejorar mi condición física y su aporte para mi salud



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<p>Propongo la realización de juegos y actividades físicas que practico en mi comunidad.</p> <p>Tomo el tiempo de juego como momento independiente de tareas escolares</p>		
<p>CONTENIDOS</p>		<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de relevo. • Reglas y normas de diferentes deportes. • Habilidades y prácticas deportivas • El cuidado de los órganos y músculos 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica carreras de relevo y de obstáculos siguiendo las instrucciones. ➤ Desarrolla y aplica valores, roles y reglas que contribuyan a una buena práctica deportiva. ➤ Desarrolla las diferentes habilidades físicas por medio de expresiones motrices individuales y colectivas. ➤ Muestra interés por mejorar sus condiciones físicas a través del fortalecimiento de huesos, músculos y articulaciones de nuestro cuerpo.

<p>3 PERIODO</p>	
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>Competencia motriz competencia expresiva corporal Competencia axiológica corporal. Componentes, Kinestésico corporal, Comunicativo y lúdico, Integralizador.</p>
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA</p>	<p>¿Qué importancia tiene la comunicación corporal en situaciones de juego?</p>
<p>EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
<p>Relaciono variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación. Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo.</p> <p>Identifico hábitos y aplico acciones de vida saludable y la actividad física como parte de ella. Propongo momentos de juego en el espacio escolar.</p>	<p>Realizo secuencias de movimientos con pequeños elementos y ritmos de forma individual y grupal.</p>	<p>Realizo actividad física actuando con respeto hacia mi cuerpo, el de mis compañeros y el ambiente.</p>
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
<ul style="list-style-type: none"> Las formas de comunicación. Danza tradicional Elementos del teatro Puesta en escena de teatro Expresión corporal: la mímica y los gestos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifiesta alegría practicando bailes tradicionales como solista y en grupo de manera dinámica. ➤ Aprende y participa de juegos representativos y actividades de musicales. ➤ Identifica elementos característicos del teatro como el escenario, la personificación y el vestuario.
•		➤

GRADO: Sexto

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2

OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO

- Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contextos, en correspondencia con las relaciones de grupo y sana convivencia.
- Entender la importancia física en la formación personal como habito de vida saludable individual y social. Practica

1 PERIODO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia motriz.

WWW.IEBARRIOSANNICOLAS.EDU.CO

Dirección :carrera 45ª 96-17 Teléfono: 236 02 35



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

		Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿De qué manera la actividad física mejora mi calidad de vida?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1 Motriz	COMPONENTE 2 Expresivo corporal	COMPONENTE 3 Axiológica corporal
<p>Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.</p> <p>Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.</p> <p>Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas.</p> <p>Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones.</p> <p>Demuestro como las situaciones de juego me ayudan a respetar las condiciones y mejoro las relaciones con mis compañeros</p>	<p>Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.</p>	<p>Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.</p>
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento deportivo • Capacidades físicas • Juegos pre-deportivos • Juegos recreativos • Hábitos y estilos de vida saludables 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las diferentes pruebas que le permiten conocer su condición y respuesta física y social. ➤ Participa en juegos recreativos, lúdicos y deportivos, mientras estimula mi creatividad y capacidad intelectual



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la actividad física, el deporte y la recreación, como aspectos fundamentales para un estilo de vida saludable ➤ Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego. ➤ Practica los juegos tradicionales en el entorno y promueve, en los demás, la defensa del medioambiente como posibilidad de una buena salud ➤ Participa activamente en la conformación de grupos de trabajo respetando las diferencias individuales ➤ Identifica las diferentes pruebas que le permiten conocer su condición y respuesta física y social ➤ Elabora y propone a su comunidad proyectos de actividad física, ocio, tiempo libre y salud, con los elementos adquiridos en su proceso educativo ➤ .
--	--

2 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Por qué la gimnasia me ayuda a explorar mis posibilidades de movimiento?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

Motriz.	Expresiva corporal.	Axiológica corporal.
<p>Ejecuto espontáneamente mis movimientos corporales y gestuales en las condiciones espaciales y con los objetos o materiales dispuestos para su realización.</p> <p>Reconozco mis posibilidades y condiciones propias y externas para la exploración de las variedades gimnásticas y expresiones motrices.</p> <p>Comprendo y reconozco los conceptos de mis capacidades físicas, que me permiten elegir y participar en actividades y juegos que las ponen en práctica</p>	<p>Comparo y ejecuto expresiones rítmicas y motrices en concordancia con las expresiones corporales y posibilidades gimnásticas.</p>	<p>Comprendo la importancia de utilizar mi tiempo libre para mejorar e interiorizar la actividad motriz y las expresiones corporales como parte de mi vida</p>
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
<ul style="list-style-type: none"> • Acondicionamiento físico • Flexibilidad • Actividad física • Gimnasia • Atletismo • Balonmano • Baloncesto 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe coherentemente algunas acciones gimnásticas básicas. ➤ Caracteriza e identifica las diferentes modalidades de la gimnasia deportiva, rítmica y artística ➤ Disfruta, motiva y posibilita, la realización de actividades gimnásticas de manera individual y del grupo



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural. ➤ Reconoce y diferencia conceptos relacionados el Atletismo. ➤ Procura cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana. ➤ Ejecuta los fundamentos técnicos básicos en la práctica del balonmano y el baloncesto. ➤ Aplica las reglas de juego en la práctica deportiva. ➤ Disfruta realizando actividades físicas y juegos como medio para interactuar con los demás.
--	--

3 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo puedo comunicarme con los otros a través del cuerpo?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Competencia motriz	Competencia expresivo corporal	Competencia axiológica corporal
Realizo secuencias de movimiento individual y en parejas, con duración y cadencia preestablecidas.	Ajusto mis movimientos al de mis compañeros y al ritmo de la música.	Identifico mis posibilidades de expresión corporal y procuro explorar otras que me permitan alcanzar y mejorar mis logros, para aportar a mi salud física y social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<p>Combinó técnicas de tensión, relajación y control corporal y gestual. Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y la recuperación en la actividad física.</p> <p>Contribuyo a la conformación equitativa de los grupos de juego.</p> <p>Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.</p>	<p>Comparto mis posibilidades de expresión con mis compañeros de grupo</p>	<p>Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida</p>
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
<ul style="list-style-type: none"> • Lúdica • Recreación • Deporte, actividad y ejercicio • Voleibol • Juego limpio 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad. ➤ Comparte el disfrute por el movimiento y el juego para mejorar las relaciones interpersonales. ➤ Asume compromisos de grupo que propician mejores ambientes de aprendizaje ➤ Reconoce y diferencia algunos conceptos de los distintos deportes trabajados

GRADO: <u> Séptimo </u> INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u> 2 </u>	
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contextos, en correspondencia con las relaciones de grupo y sana convivencia. • Explorar las emociones en relación con las expresiones motrices, reconociendo el valor de estas para el desarrollo de su ser corporal y social. • Entender la importancia practica física en la formación personal como habito de vida saludable individual y social.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

1 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Cómo reconozco mis fortalezas motrices y condiciones a mejorar a través de la gimnasia?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1 motriz	COMPONENTE 2 expresivo corporal	COMPONENTE 3 axiológica corporal
Controlo el movimiento en diversos espacios al desplazarme y manipular objetos. Reconozco mi condición corporal y motriz a través de la exploración de modalidades gimnásticas. Aplico recomendaciones complementarias para mejorar mis condiciones y expresiones motrices. Comprendo la importancia de aplicar los criterios de trabajo para el desarrollo de personalidad. Participo en la aplicación de pruebas físicas como herramienta para conocer mis posibilidades corporales y motrices.	Ejecuto y exploro diferentes posibilidades de movimientos en armonía con los ritmos, los espacios y elementos de acompañamiento, que me generen bienestar y disfrute	Comprendo la importancia de utilizar mi tiempo en la práctica de la actividad física y el juego; como una manera de fortalecer mi autoestima, disciplina e incorporar estilos de vida saludables.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
<ul style="list-style-type: none"> • Test de cooper • Juegos recreativos y tradicionales • Capacidades físicas coordinativas y condicionales • Caracterización, diferencia entre lúdica, recreación y juego • Calentamiento deportivos 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y diferencia aspectos relacionados con las capacidades físicas condicionales y coordinativas. ➤ Aplica los fundamentos técnicos básicos en la práctica del Fútbol de salón.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

- Reconoce el calentamiento deportivo como un elemento propio de las actividades físicas.
- Participa en juegos recreativos, lúdicos y deportivos, mientras estimulo la creatividad y la capacidad intelectual
- Reconoce la actividad física, el deporte y la recreación, como aspectos fundamentales para un estilo de vida saludable
- Practica los juegos tradicionales de su entorno y promueve, en los demás, la defensa del medioambiente como posibilidad de una buena salud
- Ejecuta ejercicios físicos siguiendo las normas de seguridad e higiene
- Reconoce y respeta las debilidades y las fortalezas de sus compañeros y compañeras durante la práctica de las expresiones motrices
- Asume compromisos de grupo, que propicien mejores ambientes de aprendizaje.
- Identifica las diferentes pruebas que le permiten conocer su condición y respuesta física y social
- Participa de manera activa en la conformación de grupos de trabajo respetando las diferencias individuales

WWW.IEBARRIOSANNICOLAS.EDU.CO

Dirección :carrera 45ª 96-17 Teléfono: 236 02 35



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

--	--

2 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo me puedo comunicar a través de mi cuerpo, mis gestos y expresiones corporales?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Motriz	Expresiva corporal	Axiológica
Realizo secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas. Combino y coordino diferentes segmentos corporales en relación con diferentes ritmos y objetos. Exploro movimientos corporales rítmicos en armonía con los manifestados por el grupo.	Ajusto mis movimientos a los de mis compañeros y al ritmo de la música. Genero expresiones corporales y gestuales para manifestar mis ideas y emociones al grupo.	Identifico mis fortalezas y las condiciones que debo mejorar mediante la actividad física afinada a ritmos propuestos para realizar espontáneamente, de manera individual y en parejas.
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Muscular • Capacidades Físicas Condicionales y coordinativas. • El Voleibol. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y diferencia conceptos relacionados con las capacidades físicas condicionales y coordinativas ➤ Ejecuta los fundamentos técnicos en la práctica del voleibol y el balonmano 	



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<ul style="list-style-type: none"> • El Futbol de salón y futbol sala • Balonmano 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica las reglas de juego en la práctica deportiva. ➤ Valora las actividades como medio para mejorar la convivencia y las relaciones sociales. ➤ Identifica algunos grupos musculares, sus funciones y su estructura ➤ Realiza actividades físicas periódicas con el ánimo de conservar su salud ➤ Aplica y acata las normas de juego en la práctica del Baloncesto. ➤ Reconoce los cambios y desarrollo de las respuestas fisiológicas manifestadas dentro de la actividad física. ➤ Entiende las funciones de los sistemas cardiaco, respiratorio, esquelético y muscular en la práctica deportiva.
---	--

3 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo reconozco mis cambios fisiológicos durante la actividad física?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Motriz	Expresivo corporal	Axiológica corporal



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<p>Realizo actividades de diferentes impactos, para sentir y comprender los cambios fisiológicos en la práctica de cada una de estas.</p> <p>Ejecuto actividades teniendo en cuenta la regulación de mis respuestas en el sistema cardiorrespiratorio.</p> <p>Relaciono como la práctica de la actividad física mejora las respuestas motoras y los sistemas fisiológicos.</p>	<p>Participo en las propuestas de juego y actividad física dentro de la clase.</p> <p>Comparto con la clase los resultados de mis cambios corporales, motrices y fisiológicos. Soy consciente de los resultados de mi atención y concentración durante otras clases en el aula.</p>	<p>Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida y en la importancia de los valores y la ética dentro de la convivencia</p>
<p>CONTENIDOS</p>		<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Óseo y articulaciones • El Baloncesto. • Frecuencia Cardíaca. • Deportes no convencionales. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecuta los fundamentos técnicos en la práctica del Baloncesto. ➤ Aplica las reglas de juego en la práctica deportiva. ➤ Valora las actividades físicas como medio para la conservación de la salud. ➤ Valora su cuerpo y lo cuida mediante el ejercicio regular y orientado. ➤ Aplica conocimientos teórico-prácticos en el juego del Baloncesto. ➤ Identifica algunos deportes no convencionales.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica con claridad las actividades que se adaptan a diferentes espacios y condiciones ofrecidas para la práctica motriz. ➤ Ejecuta actividades físicas identificando los cambios y beneficios para su salud.
--	--

GRADO: <u>Octavo</u>	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u>2</u>
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar técnicas de movimiento propias de cada actividad, con el fin de perfeccionar su ejecución. • Elegir las técnicas de expresión corporal que mejoren la eficiencia de los movimientos en beneficio de los resultados propios y del grupo. • Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la educación física para la formación del ser.

1 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo enriquezco mis movimientos corporales desde la aplicación adecuada de la técnica y los gestos motrices propios de cada actividad?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1 motriz	COMPONENTE 2 expresivo corporal	COMPONENTE 3 axiológica corporal
Reconozco que la práctica regulada, continua y sistemática de la actividad física, incide en mi desarrollo corporal, motriz y emocional. Controlo la ejecución de formas y técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas.	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Selecciono y pongo en práctica actividades físicas para la conservación de la salud individual y social.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<p>Relaciono los resultados de las pruebas físicas, con el fin de mejorarlas. Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.</p>		
<p>CONTENIDOS</p>		<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades físicas • Acondicionamiento físico • Hábitos y estilos de vida saludable • Entrenamiento deportivo, entrenamiento en circuito. • Test de resistencia 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y aplica test de capacidades y habilidades que permitan evidenciar la condición física ➤ Reconoce y respeta las fortalezas y las debilidades de los compañeros y compañeras durante la práctica de las expresiones motrices. ➤ Identifica como la práctica motriz incide favorablemente en su desarrollo físico. ➤ Participa de forma habitual y regulada en actividades destinadas a mejorar su salud y bienestar ➤ Valora y disfruta la actividad física como una forma para mejorar su salud y bienestar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

2 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Qué esquemas mentales incorporo en la expresión motriz que fortalezcan mis expresiones corporales, gestuales y rítmicas?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Motriz.	Expresiva corporal	Axiológica corporal
<p>Selecciono movimientos que generen amplitud, destreza y autonomía de movimientos.</p> <p>Ejecuto movimientos en concordancia con ritmos y objetos seleccionados.</p> <p>Construyo esquemas corporales con variaciones individuales, grupales, estáticas, en desplazamiento, con y sin objetos.</p>	<p>Participo eficientemente en la construcción de propuestas y ejecución de esquemas y danzas creadas espontáneamente.</p>	<p>Reconozco el significado que tiene la oportunidad de expresar mis pensamientos y emociones a través de las expresiones motrices.</p>
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios fisiológicos del cuerpo ocasionados por el ejercicio y el reposo • Conceptos básicos de flexibilidad estiramiento • Habilidades gimnásticas básicas • Nutrición del deportista. • Fundamentación técnica en gimnasia, fútbol de salón y baloncesto, balonmano, voleibol 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ Identifica la dieta adecuada para el deportista y puesta en práctica en la vida diaria. ➢ Aplica los gestos técnicos básicos del baloncesto en situación de juego. ➢ Mejora las capacidades físicas condicionales.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la importancia de la actividad física para una vida saludable ➤ Ejecuta circuitos de forma ordenada y responsable para mejorar sus capacidades físicas ➤ Demuestra autoestima a través de la práctica y desarrollo de actividades y ejercicios físicos manteniendo el interés, para luego aplicarlos a la vida diaria ➤ Consulta y argumenta temas relacionados con el ritmo y las expresiones motrices. ➤ Ejecuta adecuadamente ejercicios y juegos que requieren control y exploración corporal y coordinación.
--	---

3 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo articulo la práctica deportiva para fortalecer mis condiciones de salud y bienestar?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Motriz	Expresivo corporal	Axiológica corporal



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<p>Realizo procesos regulados de acondicionamiento músculo-esquelético.</p> <p>Participo en la realización de actividades de preparación física y mental para el juego.</p> <p>Establezco relaciones de bienestar y convivencia para el disfrute de la actividad deportiva.</p>	<p>Propongo actividades de grupo y equipo que mejoren las condiciones del juego y el cumplimiento del objetivo establecido en común acuerdo.</p>	<p>Reconozco mis condiciones corporales y motrices en beneficio de mi salud y la convivencia escolar</p>
<p>CONTENIDOS</p>		<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos históricos básicos de cada uno de los deportes trabajados • Características a nivel de espacio, reglamentación, implementos y forma de ejecución, de cada uno de los deportes vistos • Similitudes y diferencias entre los deportes trabajados a nivel reglamentario y técnico • Relación de los conceptos del deporte con otras áreas del conocimiento 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa responsablemente y solidariamente en todas las actividades propuestas en clase utilizando la indumentaria adecuada para ello y dando buen uso del material asignado ➤ Demuestra buena coordinación y ritmo en la ejecución de ejercicios gimnásticos con o sin implementos ➤ Ejecuta actividades y ejercicios que requieren integración y participación individual y colectiva ➤ Ejecuta movimientos en concordancia con ritmos y objetos seleccionados. ➤ Reconoce y aplica test de capacidades físicas y habilidades que le permiten evidenciar su condición física ➤ Participa en la realización de actividades de preparación física y mental para el juego ➤ Comprende la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable ➤ Identifica su condición física a partir de la realización de pruebas específicas.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

GRADO: <u>Noveno</u> INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u>2</u>	
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar técnicas propias de cada actividad, teniendo en cuenta el momento y la oportunidad de su ejecución en beneficio de los resultados del grupo. • Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y el contexto. • Asumir la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.

1 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo logro establecer relaciones entre las diferentes expresiones y las capacidades motrices que aplico para cada una de ellas?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Motriz	Expresivo corporal	Axiológica corporal
Seleccione diferentes acciones motrices e identifique las cualidades y los grupos motores que intervienen y coinciden en cada una de ellas. Identifico las capacidades físicas más relevantes en cada una de las prácticas motrices. Apropio las reglas de juego y las dispongo en los momentos requeridos.	Participo en la ejecución y organización de actividades institucionales, en beneficio del desarrollo motriz de los compañeros de la institución.	Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades físicas (fuerza, flexibilidad, resistencia, velocidad) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percibe e identifica los cambios que produce la actividad física en el organismo que le 	



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

- Hábitos y estilos de vida saludable
- Hidratación
- Entrenamiento en circuito
- Entrenamiento cardiovascular
- Entrenamiento funcional
- Cambios orgánicos con el ejercicio
- Test físicos

- ▶ permiten la regulación de la práctica de las expresiones motrices
- ▶ Identifica su condición física a partir de la realización de pruebas específicas.
- ▶ Realiza juegos y ejercicios para el desarrollo de las capacidades físico-motrices que contribuyen al mejoramiento de su salud
- ▶ Reconoce y aplica test de capacidades y habilidades que le permitan evidenciar su condición física
- ▶ Reconoce y respeta las fortalezas y las debilidades de sus compañeros y compañeras durante la práctica de las expresiones motrices
- ▶ Relaciona coherentemente las prácticas motrices y las capacidades individuales necesarias para su destreza
- ▶ Cooperar y participa en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género
- ▶ Vivencia diferentes manifestaciones y sensaciones motrices, en diversas actividades y condiciones de juego.
- ▶ Participa con interés en los partidos y juegos realizados en clase, bajo un clima de afecto, tolerancia y honestidad
- ▶ Ejecuta ejercicios y juegos que requieren control corporal, coordinación y ritmo
- ▶ Cumple de forma eficiente y oportuna con los talleres, evaluaciones y exposiciones asignadas
- ▶ Participa en las actividades propuestas en la clase.
- ▶ Participa en las actividades de acondicionamiento físico general, juegos pre deportivo y deportivo.

WWW.IEBARRIOSANNICOLAS.EDU.CO

Dirección :carrera 45ª 96-17 Teléfono: 236 02 35



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

	➤ Maneja en forma adecuada los pequeños implementos
--	---

2 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Por qué es significativo para mi vida fortalecer mis competencias motrices y principios y valores sociales?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Motriz.	Expresiva corporal.	Axiológica corporal.
Realizo rutinas de trabajo motriz, de manera regular, disciplinada y responsable como parte de mi vida. Genero espacios de actividades de grupo que propicien la lúdica y la ocupación adecuada del tiempo libre. Establezco relaciones de empatía y buena convivencia con los compañeros para preservar y generar diferentes posibilidades de juego	Propongo actividades deportivas y recreativas con mis compañeros, con condiciones y reglas previamente acordadas.	Reconozco mis potencialidades y condiciones de mi personalidad para hacer de la actividad física un momento agradable y beneficioso para mi vida.
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
<ul style="list-style-type: none"> Elementos conceptuales básicos de la gimnasia y su clasificación Cambios fisiológicos del cuerpo ocasionados por el ejercicio y el reposo 	➤ Ejecuta sus habilidades y destrezas con base en ejercicios a manos libres y pequeños elementos gimnásticos	



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

- Conceptos básicos de flexibilidad y estiramiento
- Habilidades gimnásticas básicas
- Movimientos articulares
- Voleibol
- Baloncesto

- Ejecuta de manera responsable ejercicios individuales y colectivos que requieren fuerza y buenos rangos de movilidad articular
- Demuestra buena coordinación y ritmo en la ejecución de ejercicios gimnásticos con o sin implementos
- Ejecuta actividades y ejercicios que requieren integración y participación individual y colectiva
- Ejecuta movimientos en concordancia con ritmos y objetos seleccionados.
- Reconoce y aplica test de capacidades físicas y habilidades que le permiten evidenciar su condición física
- Participa en la realización de actividades de preparación física y mental para el juego
- Hace buen uso de los implementos deportivos y material didáctico que le permitan practicar y disfrutar de la educación física, la recreación y el deporte
- Comprende la importancia de fortalecer las prácticas motrices como parte de los hábitos de vida saludables.

3 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cuál es la importancia de la práctica individual de actividades motrices en la salud de la comunidad a la que pertenece?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Motriz	Expresivo corporal	Axiológica corporal

WWW.IEBARRIOSANNICOLAS.EDU.CO

Dirección :carrera 45ª 96-17 Teléfono: 236 02 35



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

<p>Controlo la respiración como mecanismo para controlar movimientos y gestos que pueden generar dificultades en el grupo.</p> <p>Comprendo la necesidad de establecer previamente y de común acuerdo las condiciones en la práctica de deportes individuales y de conjunto.</p>	<p>Selecciono actividades que me generen goce y lúdica en mi tiempo de ocio</p> <p>Genero espacios de convivencia y disfrute a través de la práctica de juegos deportivos.</p>	<p>Reconozco las condiciones y valores propias y del grupo y las resalto en los escenarios de juego.</p>
<p>CONTENIDOS</p>		<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos históricos básicos de cada uno de los deportes trabajados • Características a nivel de espacio, reglamentación, implementos y forma de ejecución de cada uno de los deportes vistos • Similitudes y diferencias entre los deportes trabajados a nivel reglamentario y técnico • Relación de los conceptos del deporte con otras áreas del conocimiento • Movimientos articulares • Test físicos • Coordinación y ritmo 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa responsablemente y solidariamente en todas las actividades propuestas en clase utilizando la indumentaria adecuada para ello y dando buen uso del material asignado ➤ Demuestra buena coordinación y ritmo en la ejecución de ejercicios gimnásticos con o sin implementos ➤ Ejecuta actividades y ejercicios que requieren integración y participación individual y colectiva ➤ Reconoce y aplica test de capacidades físicas y habilidades que le permiten evidenciar su condición física ➤ Participa en la realización de actividades de preparación física y mental para el juego ➤ Se apropia de las nociones conceptuales básicas y los principios para la planificación y ejecución de una actividad física adecuada para las condiciones del sujeto y el colectivo. ➤ Identifica las formas de la promoción de la salud, postura e higiene corporal.

GRADO: Decimo

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar a mi proyecto de vida la práctica de la actividad física, fundamentada en conceptos técnicos, científicos y sociales. • Construir estructuras dinámicas y flexibles que permitan el desarrollo del ser desde el cuerpo, la mente y las emociones. • Asumir con autonomía la práctica cotidiana de la actividad física favoreciendo el cuidado de sí mismo.
--------------------------------------	--

1 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo ejercitarme en una rutina diaria que me permita tener cuidado y respeto por mi cuerpo y mis emociones?	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Motriz	Expresivo corporal	Axiológica corporal
Selecciono técnicas de movimientos centralizados, que permitan percibir los efectos de estos en mi cuerpo. Practico actividades físicas individuales y colectivas, bajo diferentes condiciones del contexto: presión – tranquilidad, ruido – silencio consideración. Ajusto mis movimientos y emociones buscando el equilibrio y bienestar, propiciando relaciones interiores y con el otro de valores y ética	Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física.	Organizo mi plan de actividad física, de acuerdo con mis intereses y principios básicos sobre salud y calidad de vida
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

- Fundamentos teóricos básicos del entrenamiento deportivo
- Algunas lesiones de la práctica deportiva
- Conceptos básicos ergonomía
- Conceptos de intensidad, carga, volumen, frecuencia, ciclo, entre otros
- Cambios orgánicos con el ejercicio físico
- Test físicos
- Juegos lúdico – recreo- competitivos

- Identifica conceptos relacionados con las capacidades físico-motrices, el entrenamiento deportivo y la antropometría
- Practica diferentes ejercicios y juegos para el desarrollo de las capacidades físico-motrices
- Participa en actividades competitivas de acuerdo con sus posibilidades físico-motrices, con sentido ético y moral
- Valora la preparación previa para la práctica de las expresiones motrices deportivas individuales y colectivas
- Comprende los factores psicológicos que más influyen en la vida del deportista
- Participa en la práctica del balonmano en forma individual y colectiva
- Realiza con gran capacidad actividades que implican velocidad, fuerza, flexibilidad y resistencia, expresando excelente motivación hacia el movimiento.
- Conoce la lógica interna de un plan de trabajo físico acorde a sus capacidades, condiciones y necesidades.
- Reconoce sus capacidades motrices y respeta la de los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

2 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿De qué manera puedo hacer uso de mi tiempo libre para la transformación de la sociedad?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Motriz.	Expresiva corporal.	Axiológica corporal.
Participo en las actividades físicas propuestas por la institución. Elaboro mi plan de trabajo teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos. Participo en la planeación y organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo	Realizo montajes dancísticos y prácticas lúdicas para presentarlos en la institución	Hago parte de las acciones institucionales que invitan al buen uso del tiempo libre y la práctica de una sana convivencia.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de recreación, lúdica, administración deportiva y organización de eventos deportivos y festivales recreativos • Test físicos • Hábitos y estilos de vida saludable • Características de los deportes • Deportes • Voleibol 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ Consulta sobre nuevos juegos y actividades recreativas y socializarlos frente a un grupo determinado. ➢ Planifica cada uno de sus juegos y las actividades recreativas ➢ Participa en actividades lúdico- recreativas con dinamismo, responsabilidad y orden ➢ Elabora programas básicos de actividades físicas, deportivas y recreativas para aprovechar el tiempo libre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en la práctica del balonmano en forma individual y colectiva ➤ Realiza con gran capacidad actividades que implican velocidad, fuerza, flexibilidad y resistencia, expresando excelente motivación hacia el movimiento ➤ Identifica los diferentes juegos tradicionales y recreativos para el uso adecuado del tiempo libre.
--	---

3 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo puedo mejorar el pensamiento táctico deportivo a partir del trabajo en equipo	
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Motriz	Expresivo corporal	Axiológica corporal
Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas específicas. Aplico para mi vida cotidiana tácticas que generen una cultura física y hábitos saludables. Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante.	Construyo y planifico acciones diversas y dinámicas que permitan innovación y creatividad en los hábitos de vida.	Comprendo la importancia de construir en colectivo los elementos que hacen parte del bienestar de la institución y de la sociedad a la cual pertenezco
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

- Aspectos históricos básicos de cada uno de los deportes trabajados
- Características a nivel de espacio, reglamentación, implementos y forma de ejecución de cada uno de los deportes vistos
- Relación de los conceptos del deporte con otras áreas del conocimiento

- Participación activa en la conformación de grupos de trabajo respetando las diferencias individuales
- Utilización del deporte como medio de interacción social y manifestación de afecto y respeto por los demás
- Resolución de situaciones complejas frente a los adversarios respetando las normas de juego y de convivencia
- Participa responsable y solidariamente en todas las actividades propuestas en clase, utilizando la indumentaria adecuada para ello y dando buen uso del material asignado
- Participa en actividades competitivas de acuerdo con las responsabilidades físicas - motrices con sentido ético y moral.
- Identifica la lógica y los intereses de la práctica motriz individual y colectiva.

GRADO: <u>undécimo</u>		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u>2</u>
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las prácticas cotidianas de hábitos de vida saludables según intereses y aportes a su bienestar. • Elaborar propuestas de hábitos de vida personales y socializarlas con sus compañeros. • Asegurar la confianza y autonomía en la decisión de apropiarse actividades que favorecen el cuidado de sí mismo. 	

1 PERIODO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿De qué manera las prácticas recreativas permiten potenciar el desarrollo humano y social?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS	



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Motriz	Expresivo corporal	Axiológica corporal
Hago parte de la construcción de festivales y rondas con los estudiantes de la institución. Establezco con los compañeros indicadores que muestren las manifestaciones y hábitos del sujeto y los grupos.	Participo en la organización y seguimiento de actividades institucionales que ayuden al desarrollo del ser.	Concientizo a mis compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos y estilos de vida saludable • Algunas lesiones que se presentan en la práctica deportiva • Características de las capacidades físicas • Juegos tradicionales • Lúdica ,recreación, deporte y juego 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica conceptos relacionados con las capacidades físico-motrices, el entrenamiento deportivo y la antropometría ➤ Practica diferentes ejercicios y juegos para el desarrollo de las capacidades físico-motrices ➤ Participa en actividades competitivas de acuerdo con sus posibilidades físico-motrices, con sentido ético y moral ➤ Valora la preparación previa para la práctica de las expresiones motrices deportivas individuales y colectivas ➤ Comprende los conceptos fundamentales de la técnica, la táctica y la estrategia en el deporte. ➤ Realiza los gestos técnicos propios del baloncesto durante los partidos entre los equipos. ➤ Realiza con gran capacidad actividades que implican velocidad, fuerza, flexibilidad y resistencia, expresando excelente motivación hacia el movimiento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
 Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
 DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
 Decreto Reglamentario 1075 de 2015

2 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Cómo relaciono la práctica deportiva con la salud del sujeto y el colectivo?
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Motriz.	Expresiva corporal.	Axiológica corporal.
Diseño actividades para desarrollarlas institucionalmente. Preparo presentaciones teórico prácticas, que motiven a la práctica motriz. Establezco estrategias que muestren la cotidianidad institucional y las opciones y propuestas de mejora	Demuestro con evidencias y resultados la importancia de asumir estilos de vida saludables	Hago parte de la construcción del proyecto de vida de mis compañeros
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
<ul style="list-style-type: none"> Aspectos históricos básicos de cada uno de los deportes trabajados Características a nivel de espacio, reglamentación, implementos y forma de ejecución de cada uno de los deportes vistos Relación de los conceptos del deporte con otras áreas del conocimiento Hábitos y estilos de vida saludable Lesiones u enfermedades que se presentan en la práctica deportiva 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende los conceptos fundamentales de la técnica, la táctica y la estrategia en el deporte. ➤ Diferencia aspectos básicos de la técnica, la táctica y la estrategia deportiva. ➤ Realiza los gestos técnicos propios del baloncesto durante los partidos entre los equipos. ➤ Realiza con gran capacidad actividades que implican velocidad, fuerza, flexibilidad y resistencia, expresando excelente motivación hacia el movimiento.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

3 PERIODO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Cómo relaciono la práctica deportiva con la salud del sujeto y el colectivo
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS		
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Motriz	Expresivo corporal	Axiológica corporal
Utilizo técnicas y metodologías que me permitan observar y registrar los cambios físicos y fisiológicos durante la práctica deportiva. Establezco parámetros de medición de las manifestaciones y relaciones entre los estudiantes que participan en los encuentros deportivos	Presento a la institución el registro de los resultados presentados en las actividades deportivas.	Me intereso en presentar propuestas que construyan y prevengan situaciones de riesgo y conflicto dentro del juego.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos históricos básicos de cada uno de los deportes trabajados • Características a nivel de espacio, reglamentación, implementos y forma de ejecución de cada uno de los deportes vistos • Relación de los conceptos del deporte con otras áreas del conocimiento 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos. ➤ Usa técnicas de expresión corporal y relajación para controlar y expresar sus emociones. ➤ Participa responsable y solidariamente en todas las actividades propuestas en clase utilizando la indumentaria adecuada para ello y dando buen uso del material asignado



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

9. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 de 1994
- DECRETO 1860 de 1994 • LEY 181 de 1995
- MEN, Documento: Lineamientos generales de procesos curriculares.
- COLDEPORTES, Plan Nacional de Recreación, Bogotá, 1999.
- MEMORIAS: Pedagogías constructivistas. Pedagogías activas y desarrollo humano: Primer encuentro internacional y IV Nacional, Manizales: 1997.
- SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE, (Ministerio de Educación Nacional.
- ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE DOCUMENTO N° 15 – Revolución Educativa Colombia Aparte, Ministerio de educación Nacional – 2010
- CIRCULAR 026 DE 2013. SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
- ACUERDO 105 DE 2013 Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes
- Expedición currículo

WWW.IEBARRIOSANNICOLAS.EDU.CO

Dirección :carrera 45ª 96-17 Teléfono: 236 02 35