



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

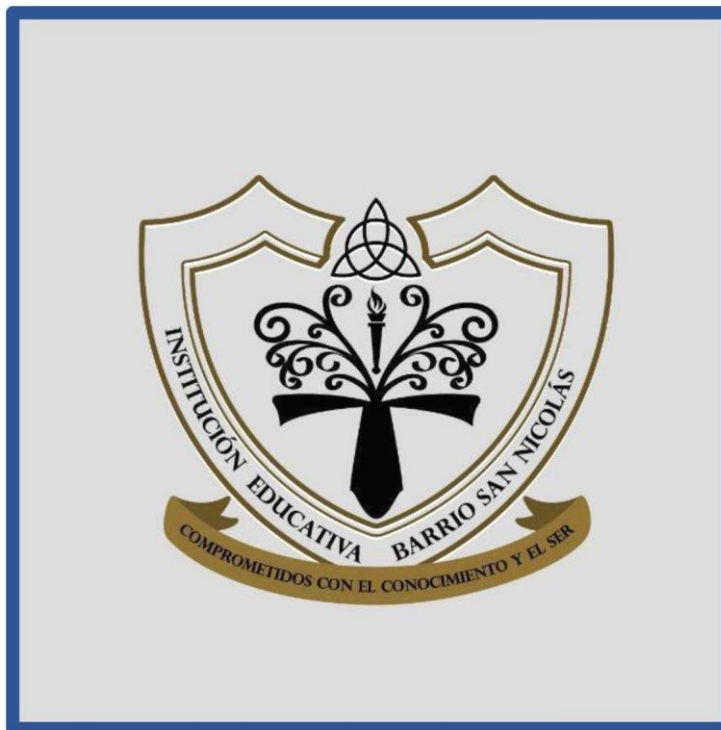
“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS



EQUIPO DE PLAN DE ÁREA GONZALO A. ROCHE MEDELLÍN
2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

“Comprometidos con el conocimiento y el ser”

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Contenido

1. PRESENTACIÓN:	3
2. CONTEXTO NORMATIVO, SOCIOCULTURAL Y DISCIPLINAR DEL ÁREA:	5
3. PAUTAS GENERALES PARA LAS ADAPTACIONES DIRIGIDAS A JÓVENES CON NECESIDADES ESPECIALES	8
4. ¿QUÉ ES LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR O AJUSTE RAZONABLE?.....	11
5. TECNICAS EMPLEADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS ESTILOS Y RÍTMOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS.	12
6. PAUTAS PLANTEDAS DESDE EL DUA QUE CONLLEVAN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.	14
7. OBJETIVOS GENERALES POR NIVELES, GRADOS, CICLOS Y ÁREA.	15
7.1 OBJETIVO GENERAL.	15
7.2 OBJETIVOS POR NIVEL.....	15
7.3 OBJETIVO ESPECIFICO PARA EDUCACIÓN MEDIA.....	15
8. OBJETIVOS POR GRADO:	16
8.1 OBJETIVO GRADO DECIMO:.....	16
8.2 OBJETIVO GRADO ONCE:	16
9. METODOLOGIA:.....	16
9.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA	17
9.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.	19
10. RECURSOS:.....	22
11. EVALUACIÓN:	23
11.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS:.....	23
11.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN	25
11.3 PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.....	25
12. BIBLIOGRAFIA	27



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

13. MALLA CURRICULAR: CIENCIAS POLITICAS Y ECONÓMICAS.....29

PRESENTACIÓN:

La Economía y la política no siempre estuvieron separadas como campos de la acción humana y como disciplinas especializadas o que estudian estas realidades. La economía hizo parte integral de la política en las sociedades antiguas y precolombinas. Las formas políticas a su vez, correspondían al modo económico como las personas Vivian. Aunque la sociedad moderna, en sus definiciones se han separado y sus prácticas distinguido técnicamente la una de la otra, su actual reencuentro pone al orden del día su estudio interrelacionado y las determinadas que producen.

Es necesario, el estudio con profundidad de las relaciones económicas que constituyen el mundo de las finanzas y darle herramientas practicas a los estudiantes para que puedan interactuar de una manera adecuada con el sistema financiero y aprendan a manejar mejor sus finanzas personales comprendiendo las del país y las del mundo.

A través de herramientas pedagógicas se contribuye a llevar a cabo el anhelo de propiciar ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos, y propositivos que ayuden a afrontar problemáticas de hoy y del futuro a partir de la comprensión del pasado.

Los estudios de los elementos básicos de la economía adquieren día a día, mayor impacto de la sociedad de mercado globalizado en la vida cotidiana se requiere que los estudiantes identifiquen y analicen los conceptos y categoría propias de esta ciencia.

Es necesario entonces tener la información precisa para fortalecer y dinamizar las competencias de esta área para enfrentar las situaciones del diario vivir.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el conocimiento y el ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto único reglamentario para sector educación 1075 de 2015.

Por lo tanto, se debe comprender la teoría, determinar los ejes temáticos y problemáticos, analizar gráficos y esquemas exponiendo ideas claras y fundamentales para establecer relaciones causa-efecto adquiriendo argumentos para formular opiniones y juicios propios planteando situaciones y proponiendo alternativas de solución.

Se debe recordar que el objeto de estudio de la economía son los servicios pues los bienes tangibles no son otra cosa que una acumulación de servicios y el objeto de estudio de la política es el ser político comprendiendo significativamente la sociedad en la cual se desenvuelve.

CONTEXTO NORMATIVO, SOCIOCULTURAL Y DISCIPLINAR DEL ÁREA:

La **Institución Educativa Barrio San Nicolás** se creó mediante resolución de aprobación número 014911 del 4 de diciembre de 2015. Concediéndosele reconocimiento de carácter oficial, de propiedad del municipio de Medellín. La Institución Educativa se encuentra ubicada en la Comuna 4, Barrio Aranjuez Carrera 45ª 96-17 adscrita al Núcleo Educativo 914.

A nivel externo el área se fundamenta desde el **Artículo 67 de la Constitución Nacional de Colombia**, que trata sobre el servicio público educativo y que dice: *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”*. nos dice que la educación es un derecho fundamental, por lo que es inherente, inalienable, esencial a la persona humana, que realiza el valor y el principio material de la igualdad consagrada en el preámbulo de la Constitución Nacional y en los **artículos 5º y 13** de la misma carta. La educación está reconocida en forma expresa en el **artículo 44**, cuando hace referencia a los derechos fundamentales de los niños, señalando entre otros el derecho a la educación y a la cultura. También se sustenta en el **artículo 34**, que **trata sobre las áreas**, en el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nuevos grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1.994, en su parte 2º: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democrática, Como también las **Ciencias Políticas y Económicas**. Además, incluirá un grupo de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), sin sobrepasar el veinte por ciento (20%) de las áreas establecidas en el plan de estudios. Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. Igualmente, **El Artículo 35, del desarrollo de las asignaturas**, el cual define que las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determina el Proyecto Educativo Institucional (PEI), atendiendo a los lineamientos del presente decreto y a los que en su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. Además, se sustenta en el **DECRETO NÚMERO 1290 DE 2009 de ABRIL 11**, por el cual se dictan Normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Al igual que los Lineamientos Curriculares del área y los Estándares básicos de Competencias promulgados desde el MEN en el año 2002. Y en consonancia con el **Decreto 1075 de mayo de 2105 Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación**.

Pensar el área de Ciencias Económicas y Políticas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas que se encuentran enmarcadas en saberes como la sociología, la antropología, la filosofía, el derecho y la geopolítica, entre otras; lo que evidencia la necesidad que presenta el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinarias, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales; con lo que se busca, según la Resolución 2.343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender *“la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”*.

El área brinda elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a los estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables.

El estudio de las Ciencias Económicas y Políticas debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las redes sociales, las tribus urbanas y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público.

Los sectores marginados que han emprendido disputas por su visibilización en la esfera pública, o bien que han quedado excluidos de las actividades políticas y económicas; de allí que sea necesario evidenciar en la propuesta del área los nuevos escenarios de la economía y de la política, que como lo propone el sociólogo británico Anthony Giddens deben estar asociados al territorio (2003).

La propuesta de formación en el campo de la política debe sustentarse en el fortalecimiento del criterio político propio, la formación para la opinión pública de los ciudadanos, el desarrollo de competencias básicas en la recepción de información de los medios y la aplicación de procesos hermenéuticos para llegar a consolidar proyectos que beneficien los intereses del grupo social al cual pertenecen, como lo propone Hannah Arendt (1974), la acción política consiste en la actuación con otros; siendo necesario reconocer que, para el caso de las ciencias políticas, el ejercicio de la ciudadanía requiere de una condición jurídica y de acciones colectivas.

El ejercicio de la ciudadanía hace referencia a la participación, pero no sólo a los espacios institucionales y formales, que conciben unas ciudadanías gubernamentalizadas, donde el sujeto aparece más como gestor que como actor en los escenarios públicos. Por ello se asume, desde esta perspectiva, que se trata de la construcción de la ciudadanía, más que de la formación de ciudadanos. Nadie nace demócrata, se hace demócrata, la ciudadanía como proceso de construcción subjetiva en acción constante con los otros hace de las instituciones educativas espacios privilegiados para la consolidación de prácticas ciudadanas responsables y autónomas. Como bien lo sugiere Aurelio Arteta (2008, p. 35) “el



buen ciudadano se halla en estado de educación democrática permanente". En este sentido es necesario partir del postulado que el sujeto político, que está inserto en determinadas dinámicas económicas y políticas, necesita de herramientas para participar en la vida pública, como es la capacidad para discutir, discernir y deliberar.

El área de Ciencias Económicas y Políticas debe responder a las preguntas: ¿cómo se forma un ciudadano para lo público? y ¿cómo se construye una sociedad equitativa, incluyente y socialmente responsable? lo que le permitirá discernir al estudiante sobre las múltiples formas en que las sociedades y las personas entran en conflicto por el ejercicio del poder y resuelven sus problemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Como bien lo plantea la Ley General de Educación de 1994 en la promulgación de sus fines (artículo 5°), el área debe procurar la "formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación".

De una apropiada educación en el campo de la economía y de la política deben resultar ciudadanos autónomos, sensibles con las problemáticas de sus comunidades y tejidos sociales fortalecidos; situación que no ocurre cuando se habla de una educación vertical, pues una sociedad autoritaria produce una escuela autoritaria (Ospina, 2004). En este orden de ideas es pertinente asumir la tarea de formación como experiencia humanízate; de allí que se plantee la necesidad de un currículo que ponga en diálogo los distintos saberes, desde un enfoque de derechos y con una perspectiva crítica y desde la metodología problémica. Esta propuesta está centrada en el desarrollo de competencias para el ejercicio de la ciudadanía y la actuación crítica responsable frente a la sociedad de consumo; el componente investigativo es transversal al proceso; pues son reiterativos los estándares en ciencias en reconocer que una de las habilidades fundamentales que deben desarrollar los estudiantes es la de utilizar los métodos de la investigación científica (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 119).

La propuesta curricular para el área de Ciencias Económicas y Políticas tiene como elemento fundamental el desarrollo de habilidades investigativas; y esta se asume como un eje transversal, pues si se pretende la formación de un sujeto para el ejercicio de la ciudadanía y socialmente responsable, este debe ser un ciudadano informado, con hábitos de indagación, que se hace preguntas sobre cuáles son los problemas que le aquejan; un ciudadano que necesita aprender a dudar de lo evidente y buscar las distintas visiones, posturas y teorías que le ayuden a fortalecer su capacidad de análisis, comprensión y crítica de los distintos hechos del acontecer diario, procurando acercamientos investigativos pertinentes, viables y novedosos; este, al mismo tiempo, debe ser un sujeto dotado de una ética de la investigación que le permita generar información objetiva, cierta y responsable con las necesidades y sentimientos de las personas.



PAUTAS GENERALES PARA LAS ADAPTACIONES DIRIGIDAS A JÓVENES CON NECESIDADES ESPECIALES

La **Institución Educativa barrio San Nicolás** en atención a los postulados que engloba la “Educación para Todos y educación de calidad” y acogiendo lo estipulado en la normatividad vigente, que en relación a la inclusión educativa y social se ha emitido en el país, específicamente la Ley 1618 del 04 de marzo de 2013 y la Resolución 2565 del 24 de octubre de 2003, definió un protocolo para la identificación, acceso y acompañamiento en los entornos de aula y procesos de enseñanza aprendizaje, evaluación y promoción de los estudiantes con necesidades educativas especiales o talentos excepcionales.

En consideración a nuestro modelo pedagógico y la teoría curricular sobre la cual enrutamos nuestra tarea formativa, consideramos necesario el desarrollo de un procedimiento que inicia con una etapa de identificación, realizada por parte del maestro con la orientación de los profesionales de apoyo; incluye probar múltiples estrategias en el manejo y la motivación de los casos de estudiantes que presentan comportamientos atípicos y puede llegar a la apertura de una ruta de valoración integral por parte de profesionales externos calificados, con el objetivo de obtener un diagnóstico acertado de la situación.

Desde el área de Ciencias Políticas y Económicas se debe facilitar el aprendizaje colaborativo con el fin de crear un ambiente educativo que fortalezca, motive y potencie las capacidades y habilidades y la autoestima de cada alumno, a partir del desarrollo de estrategias y adaptaciones educativas que respondan a las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes. Además, “busca propiciar espacios en los cuales se dé la discusión entre los estudiantes al momento de explorar conceptos que interesa dilucidar o situaciones problemáticas que se desea resolver; se busca que la combinación de situaciones e interacciones sociales pueda contribuir hacia un aprendizaje personal y grupal efectivo” (Lucero, Chiarani y Pianucci, 2003, p. 163)

Sin embargo, no se trata exclusivamente de casos especiales de limitación cognitiva y/o perceptual. Las adecuaciones que se hacen al currículo para responder a ciertas necesidades de algunos estudiantes pueden referirse también a las estrategias de apoyo ya mencionadas en el plan de mejoramiento continuo: nivelación, apoyo y superación.

La teoría Vigotzkiana parte de la identificación de la zona de desarrollo próximo, a partir de la cual se deben elegir las estrategias de mediación y los andamios que se acomoden más a las necesidades particulares de cada alumno, esto implica que los momentos de verdad en el acto pedagógico no pueden ser predeterminados y estáticos, por el contrario



deben ser continuamente ajustados a las necesidades pedagógicas de cada caso en particular, de ahí que la institución haya decidido definir unos protocolos que brindan orientaciones generales para la atención educativa a la población con necesidades educativas especiales (NEE), los cuales ofrecen a los docentes la posibilidad de planificar apoyos específicos para los niños y jóvenes de acuerdo a sus capacidades, enmarcados en la flexibilización curricular y el trabajo conjunto con las familias.

En todo caso cada alumno con NEE requiere una atención particular y es por eso que las adaptaciones se deben dar de acuerdo a las condiciones específicas de cada sujeto, para ello se concretó una guía de orientación que a su vez define las políticas de inclusión para nuestra institución.¹

Los lineamientos curriculares para el área de Ciencias Políticas y Económicas toman como punto de partida los avances logrados en la renovación curricular, proponiendo un enfoque probélico apoyado en ámbitos conceptuales, procedimentales y actitudinales, fundamentales para la enseñanza de las disciplinas sociales, como herramientas efectivas para cumplir con los propósitos del área.

De igual manera la propuesta del área se fundamenta en los estándares básicos de competencias emanados por el MEN en el año 2004, los cuales se constituyen en “criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles” (MEN, 2004), dicha propuesta presenta “una estructura basada en ejes generadores, preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales y competencias sociales, permitiendo así que los aportes disciplinares a nivel conceptual y metodológico confluyan para comprender los grandes problemas y situaciones sociales que estudiantes y maestros enfrentan y viven cotidianamente” (MEN, 2004).

El manejo de los problemas –donde se trabajan los ámbitos conceptuales- propios de las estrategias y procedimientos – donde se trabajen los ámbitos conceptuales – propicios de las estrategias y procedimientos empleados por las y los profesores en las clases, han servido de puente o redes conectivas entre los conceptos fundamentales de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales y los diferentes procesos, así como también de las nociones y las representaciones específicas del dominio cognitivo.

Hay varias metodologías desde donde se puede promover una educación por competencias; se escogió el enfoque problematizador –o de preguntas problematizadoras- por la riqueza y dinámica que ofrece en la parte educativa.

¹ Las orientaciones que definen el tipo de adaptación necesaria para cada caso, se encuentran en el documento “RECONOCIENDO LAS CAPACIDADES DEL OTRO, CONVIVO Y PARTICIPO: CONSTRUIMOS DESDE UNA INCLUSIÓN PARA TODOS”



Usualmente se ha trabajado desde el predominio de las respuestas en la educación y no desde las preguntas que conmueva la generación de nuevos conocimientos, llevando este a tener un aula donde no se pregunta qué, por qué, para qué y cómo, preguntas que trascienden toda forma de conocimiento dogmático que se imparta en las instituciones educativas.

Como dice Freire: "Las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizajes y solución de problemas, lo mismo que mantenerlos hasta cuando se logran los objetivos y se planteen nuevos problemas y nuevas soluciones de aprendizajes en este continuo trasegar que es la vida, con la pregunta nace también la curiosidad, y con la curiosidad se incentiva la creatividad. Con la educación tradicional, se castra la curiosidad, se estrecha la imaginación y se hipertrofian los sentidos" (Citado por Zuleta Araujo, 2005).

Como dice Orlando Zuleta Araujo "por lo general el estudiante pregunta para aclarar lo que dijo el maestro en el aula y no para investigar después. En sus preguntas no tiene derecho a la duda. Las preguntas suelen ser del mundo cotidiano, del tema que se trate en el instante de la clase... y nada más. De ahí, que nuestros estudiantes, en su gran mayoría, casi nunca se formulan preguntas sobre la vida, el trabajo, la familia, los problemas que estremecen al país. Da la impresión que nuestros alumnos fueran invulnerables a la dureza de la vida real, y nos les interesa saber nada de lo que ocurre en este país y en este planeta. ¡Y lo más grave en todo esto es, que si el maestro insiste en preguntar entonces el estudiante se molesta.¡" (Zuleta A., 2005).

Para concluir, es importante aceptar con Delval que "la comprensión clara y puntual de los fenómenos sociales ha de ser uno de los objetivos primordiales de la educación. Si queremos contribuir a que existan individuos libres, autónomos y críticos, es muy importante que entiendan la sociedad en la que viven en sus distintos aspectos y su propio papel dentro de ella. Es, pues, enormemente importante que los niños aprendan a entender la sociedad, a ser capaces de analizar los fenómenos sociales y a verlos con una visión crítica" (Delval, 1984: 307-308).

La Institución funciona con el calendario A, atiende una población estudiantil mixta en los niveles de Preescolar, Básica,(primaria y secundaria), Media Académica y técnica en programación de Software, distribuidos en dos jornadas (mañana y tarde), reúne generalmente niños y jóvenes de los barrios Manrique, Miranda, Los Populares, Aranjuez y, Santa Cruz y Berlín sus edades oscilan entre los cinco y dieciocho años; provienen de hogares de bajos recursos económicos estratificados en los niveles 1, 2, 3.

Se observa a su vez en la población que acude a la Institución Educativa, problemáticas relacionadas con la fármaco-dependencia, violencia intrafamiliar, madre-solterísimo, falta de acompañamiento familiar, Necesidades Educativas



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

Especiales (NEE), , desmotivación frente al estudio, y movilidad de la población (población flotante), carencia de proyectos de vida estructurados, vinculación de jóvenes con la distribución de sustancias psicoactivas, estudiantes en extra edad y sexualidad insegura en los jóvenes de ambos sexos, situaciones que la Institución Educativa afronta a través de los Proyectos institucionales, y desde cada una de las áreas a través de algunos de los contenidos abordados.

En el aspecto nutricional, la Institución disfruta del servicio que ofrece la Secretaría de Bienestar Social de Medellín a la población estudiantil con los programas ración industrializada, sin embargo, éste programa no supe las necesidades nutricionales de la población, haciéndose necesaria la reactivación del restaurante escolar.

La mayoría de los estudiantes reciben cobertura en salud por el SISBEN en los niveles 1 ,2 y 3. Algunos tienen atención en diferentes EPS de la ciudad, una minoría no se encuentra afiliado a ninguna Entidad Prestadora de Salud. A partir del año 2017 todos los estudiantes que se encuentran en la matrícula en línea de la Secretaría de Educación de Medellín, gozan de la cobertura del seguro para protección escolar de forma gratuita.

¿QUÉ ES LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR O AJUSTE RAZONABLE?

La Flexibilización Curricular es la muestra tangible de una verdadera Educación Inclusiva, por tanto, si no hay flexibilización en el currículo no hay Inclusión. La flexibilización curricular se hace sobre el currículo, entendiendo éste como:

... el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ley 115 de 1994, Artículo 76)

Por tanto:

Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender. (Ministerio de Educación Nacional).

Esto quiere decir que trabajando con los mismos planes de área: estándares curriculares, objetivos de grado, contenidos e indicadores de logro, pero con diferentes metodologías de enseñanza – aprendizaje, cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo. De manera que el énfasis se hace en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje desde todas sus dimensiones, desde la planeación hasta la evaluación.

La flexibilización curricular se da de esta manera, porque la Inclusión parte de que todos los seres humanos somos igualmente diferentes, todos con diversos intereses, estilos de aprendizaje, debilidades y potencialidades, etc. Es por esto que no es el niño el que debe encajar en lo que ha sido diseñado para la mayoría, o para los llamados “normales”. Sino que es el sistema educativo y el currículo el que debe acoger a todos los estudiantes en su diversidad y propiciarles el aprendizaje sin exclusión.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

La flexibilización curricular constituye un reto para todas las instituciones educativas de educación básica, media y superior, le apuesta al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y la educación por tal razón la Institución Educativa Barrio San Nicolás no es ajena a este proceso. Los proyectos educativos institucionales (PEI) deben entrar a contemplar la Inclusión y con ella la flexibilización curricular, como parte fundamental de sus postulados educativos, contextualizándolos en una serie de principios, didácticas y metodologías que permitan una máxima participación de los estudiantes en el sistema educativo, generando un desempeño exitoso dentro de sus posibilidades. La flexibilización busca acercar al estudiante a la propuesta curricular de su grado de una manera dinámica y respetuosa de sus ritmos de aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes reciben cobertura en salud por el SISBEN en los niveles 1, 2 y 3. Algunos tienen atención en diferentes EPS de la ciudad, una minoría no se encuentra afiliado a ninguna Entidad Prestadora de Salud. A partir del año 2017 todos los estudiantes que se encuentran en la matrícula en línea de la Secretaría de Educación de Medellín, gozan de la cobertura del seguro para protección escolar de forma gratuita.

TECNICAS EMPLEADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS TENIENDO EN CUENTA LOS ESTILOS Y RÍTMOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS.

Teniendo en cuenta que los estudiantes de la Institución Educativa Barrio San Nicolás tienen un nivel de desarrollo de competencias muy heterogéneo, ya que algunos aprenden con más facilidad que otros de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje, el área de ciencias sociales se ha enfocado en proponer actividades dentro de su planeación más adaptadas a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en cada grado con el fin de conseguir un efectivo desarrollo de las competencias.

Para obtener los objetivos planteados dentro del área se proponen las siguientes estrategias metodológicas dentro del aula de clase.

Trabajo grupal con el fin de que cada uno pueda aportar de acuerdo a sus posibilidades y a la vez ayudarse en las dificultades que se puedan presentar.

Trabajos de acompañamiento; donde los estudiantes que más se destacan en el área de ciencias sociales acompañen a sus demás compañeros para que se logre realizar un efectivo trabajo de clase, que contribuya al alcance de las competencias del área. Utilización de medios audiovisuales; Como estrategia metodológica en el trabajo orientado ya que es una herramienta por la cual los estudiantes evidencian mucho agrado.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

Citación y visualización de ejemplos, mapas y gráficas que sirvan Como medio para la obtención de un mejor y más fácil aprendizaje participación de los estudiantes durante las explicaciones ya que es una forma de que los estudiantes despejen dudas que se presentan con respecto a los temas.

Realización de planes de mejoramiento y profundización Como estrategia para que los estudiantes afiancen y fortalezcan los conocimientos brindados Durante los distintos periodos académicos.

Acompañamiento familiar en las actividades extracurriculares que asigna la docente. Acompañamiento por parte de la docente en algunos de los trabajos que se asignan.

Actividades en fichas planeadas por la docente con relación a los temas que se trabajen y que contribuyan a mejorar las debilidades que se tienen con respecto a las competencias que se deben alcanzar en el grado.

Evaluaciones escritas y verbales, según la habilidad y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Sustentación de trabajos de forma escrita y verbal, según la habilidad y estilo de aprendizaje de los estudiantes.



PAUTAS PLANTEDAS DESDE EL DUA QUE CONLLEVAN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Dado que las pautas del DUA son un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que los currículos sean accesibles a todos los estudiantes y para eliminar las barreras que generan la mayoría de ellos, y teniendo en cuenta que sirve como base para crear opciones diferentes, flexibilizar los procesos de enseñanza y maximizar las oportunidades de aprendizaje, desde el área de ciencias sociales se propone trabajar cada una de las pautas que se plantean en el Diseño Universal de Aprendizaje, con el fin de obtener y brindar más posibilidades en la obtención y desarrollo de las competencias.

Pautas DUA

- Proporcionar diferentes opciones para la percepción.
- Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.
- Proporcionar múltiples medios físicos de acción.
- Proporcionar opciones para la expresión y la fluidez de la comunicación.

- Proporcionar opciones para captar el interés.
- Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.
- Proporcionar opciones para la auto-regulación

Al finalizar cada proceso se obtendrán:

Aprendices capaces de identificar los recursos adecuados.

Estudiantes orientados a cumplir sus metas.

Estudiantes motivados y decididos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

OBJETIVOS GENERALES POR NIVELES, GRADOS, CICLOS Y ÁREA.

7.1 OBJETIVO GENERAL.

- Interpretar la realidad necesaria para una construcción social que se sustente en las diferentes experiencias adquiridas en el aula. Como bien lo sugieren los estándares curriculares de ciencias, esta debe estar referida a las prácticas cotidianas de los individuos, en las que ellos asumen *"unas connotaciones particulares en los contextos escolares, toda vez que no se trata de transmitir una ciencia 'verdadera' y absoluta, sino asumirla como una práctica humana, fruto del esfuerzo innovador de las personas y sus colectividades.*

7.2 OBJETIVOS POR NIVEL

7.3 OBJETIVO ESPECIFICO PARA EDUCACIÓN MEDIA



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

- **Asumir una posición política y económica, a partir de un postulado según el cual el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas. Comprender que la vulnerabilidad vital, la precariedad cultural y la exclusión social son situaciones que deben superarse, para alcanzar niveles adecuados de equidad social, compatibles con la dignidad a la que aspiran todos los individuos.**

OBJETIVOS POR GRADO:

8.1 OBJETIVO GRADO DECIMO:

- **Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.**

8.2 OBJETIVO GRADO ONCE:

Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

METODOLOGIA:



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

9.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA.

La concepción del área de Ciencias Económicas y Políticas como objeto de estudio tendiente a la interpretación de la realidad inmediata necesita de una construcción social que se sustente en las diferentes experiencias adquiridas en el aula. Como bien lo sugieren los estándares curriculares de ciencias, esta debe estar referida a las prácticas cotidianas de los individuos, en las que ellos asumen “unas connotaciones particulares en los contextos escolares, toda vez que no se trata de transmitir una ciencia ‘verdadera’ y absoluta, sino asumirla como una práctica humana, fruto del esfuerzo innovador de las personas y sus colectividades” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 99).

En lo que al área de conocimiento respecta, esta propuesta asume que, tanto desde la perspectiva política, como desde la económica, es necesario partir del postulado según el cual el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas. Comprender que la vulnerabilidad vital, la precariedad cultural y la exclusión social son situaciones que deben superarse, para alcanzar niveles adecuados de equidad social, compatibles con la dignidad a la que aspiran todos los individuos. Discernir que las necesidades humanas no son una meta, sino el motor del desarrollo mismo, es decir, no puede hablarse de desarrollo si son invisibilizadas las necesidades de los individuos, muy especialmente de los que tienen mayores necesidades y menores posibilidades; al fin de cuentas, es el problema de cómo conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y la calidad de vida de las personas.



Un enfoque novedoso es el que al respecto plantea el economista Amartya Sen (2003, p. 16), quien concibe “el desarrollo como la eliminación de algunos tipos de falta de libertad que dejan a los individuos pocas opciones y escasas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida. Este enfoque considera que los problemas de desigualdad y de pobreza están relacionados de manera fundamental con la privación de capacidades; de allí que para que haya un verdadero desarrollo sea un requisito fundamental la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza, la carencia o debilidad en los sistemas democráticos, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas”.

Una economía que se preocupe menos por el crecimiento económico (PIB) y más por mejorar la calidad de la vida de la gente y una política que vaya más allá de los partidos, de la estructura formal del estado y de lo simplemente electoral, deben ser las intencionalidades de la enseñanza de las Ciencias Económicas y Políticas. La tarea del área es reflexionar sobre la construcción de una sociedad que, como lo propone Manfred Max-Neef (2003), pueda persistir en el desarrollo a escala humana; de allí que la apuesta desde la Secretaría de Educación de Medellín se encamine a trabajar, desde las aulas, por una sociedad más equitativa y sin exclusiones, que favorezca la reflexión crítica para la construcción de una sociedad en la que los poderes económicos y políticos no se antepongan sobre la dignidad humana. En el área de Ciencias Políticas y económicas La Pedagogía Activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del estudiante, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso. Es por eso que el hablar hoy en día de las pedagogías activas tiene tanto o más sentido que el que tuvo en su época, uno de estos aportes más radicales y significativos ha sido el plantear las necesidades, capacidades e influencias del medio ambiente en el ser humano y por otro lado, ver cómo la sociedad necesita de la escuela para que la ayude a reorganizarse y transformarse a favor de la comunidad. La pedagogía tradicional comenzó a ser cuestionada desde su interior. La crítica más importante surgió de la llamada escuela nueva. Por el rol activo en el plano conceptual y práctico, que les asignan a los estudiantes también se le conoce como pedagogía activa. A demás, es tan importante el desarrollo cognitivo de los estudiantes y valorar su manera de pensar y cómo se desarrollan intelectualmente en el transcurso natural de su vida, porque el estudiante es un ser inteligente y no se consiente darse el lujo de no aportar en ese desarrollo tan esencial.



9.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PEDAGOGIA ACTIVA

- Parte de las necesidades de los alumnos y toma en cuenta sus intereses.
- El papel del profesor es el de estimular al alumno para que se sienta motivado en su proceso de aprendizaje.
- El alumno tiene el acompañamiento del maestro y su relación es horizontal. Construye el conocimiento junto con los alumnos.
- La evaluación del progreso de los alumnos es global. No se evalúan áreas o materias mediante exámenes.
- Las normas se establecen de común acuerdo entre todos.
- Las sesiones pueden realizarse no solo en el aula, sino en la totalidad del entorno escolar.
- La disciplina es consensuada entre todos.

Indagación de diversas Fuentes para obtener información: Mediante esta estrategia los estudiantes emprender un proceso de búsqueda información que se obtiene de fuentes tanto escritas como orales, icónicas y audiovisuales.

Lectura, análisis e interpretación de Fuentes históricas: Para la construcción del conocimiento histórico, las fuentes que se utilizan deben ser analizadas, valoradas e interpretadas, siguiendo una metodología coherente. Se utiliza un método, que consiste esencialmente en formular preguntas sobre el contenido de las fuentes; el objetivo de este proceso es la reconstrucción de la Historia.

Empatía histórica: Posibilita una apropiación del pensamiento histórico que se concentra en como los estudiantes explican el pasado.

Lluvia de ideas: Permite generar ideas que ayudan a identificar los conocimientos previos de los estudiantes. **Debates**

académicos y argumentación: Permite la argumentación y la reflexión crítica sobre realidades sociales. **Cartografía:**

Actividades de localización, manejo de convenciones y juegos de simulación que se utilizan en geografía.

Lectura e interpretación de mapas históricos: Este es el conjunto de técnicas usadas para descifrar los diferentes símbolos que se encuentran en el mapa y darle a dichos símbolos una imagen mental que tenga sentido.

Elaboración de esquemas y mapas conceptuales: Es una estrategia que permite visualizar conceptos y establecer relaciones de jerarquía entre los mismos.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

Estudios de caso: Consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida social para que se estudien y analicen. A menudo se trabaja sobre problemas reales y se involucran diversas disciplinas para compararlas con la realidad.

Diseño de proyectos de investigación: Busca llevar los conocimientos obtenidos en el área a un proyecto de investigación articulado a problemáticas sociales.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

Cuadros comparativos: Es una estrategia que permite organizar información estableciendo semejanzas y diferencias entre conceptos o hechos.

Definición de pautas de trabajo: Negociar el proceso de trabajo, el objetivo y la composición del grupo, ayuda a establecer las normas de funcionamiento. Presentar el objetivo de la clase ayuda a que afloren las representaciones iniciales del alumnado y da Instrucciones claras sobre la tarea a realizar.

Activadores cognitivos: Permite disponer de los conocimientos previos de los alumnos para conectar la nueva información con lo que ya sabe.

Sistematización de información: Se desarrolla trabajo en equipo, de comunicación como buscar información, seleccionarla, comunicarla por escrito y oralmente, (plegable, exposición) El objetivo no es tanto conseguir resultados, sino familiarizarse y utilizar los métodos de las ciencias sociales.

Pre-interrogantes: Comenzar la clase con una pregunta, promover el diálogo y comentar las respuestas.

Analogías: Proponer muchos ejemplos, lo más impactantes posible para que establezcan relación con la realidad.

Trabajo colaborativo: Dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento.

Foros virtuales: Se constituye en un espacio de intercambio de información y de discusiones académicas en las que participan los estudiantes y que se desarrollan en un entorno virtual.

Construcción de líneas del tiempo: Esta estrategia permite ordenar de manera cronológica hechos, datos y acontecimientos.

Lectura e interpretación de imágenes: Permite obtener información de carácter social a partir de imágenes a partir de un procedimiento claramente definido.

Trabajo de campo: Permite realizar un acercamiento a las realidades sociales.



RECURSOS:

- **Materiales impresos:** Textos históricos, libros de texto, enciclopedia, diccionarios, prensa, literatura especializada, fotocopias, imágenes y fotografías, carteles, afiches, carteleras, plegables, guías de trabajo.

Finalidad didáctica: Favorecen el proceso de aprendizaje porque se les puede manipular, trabajar en ellos, colorear y sobre todo planificar clases, lo cual requiere habilidades especiales en su uso ya que tiene gran variedad de posibilidades en el diseño de sus páginas, tipografía, ilustraciones, relecturas. Este material permite presentar información selectiva.

- **Materiales didácticos:** Atlas, globo terráqueo, mapas.

Finalidad didáctica: Facilita el desarrollo de las actividades formativas, ayudan a ejercitar las habilidades sociales de los estudiantes y también a desarrollarlas.

- **Equipos y Material audio – visual:** TV, Vídeos, documentales, películas, video beam.

Finalidad didáctica: Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar, sensibilizando la capacidad visual y auditiva creando un entorno rico y variado dónde el estudiante construye un aprendizaje propio.

- **Programas y material informático:** Computador, Internet, Blog, Youtube, Google Maps, Google Earth, documentales.

Finalidad didáctica: “Los programas informáticos son poderosas herramientas de pensamiento y de transformación del aprendizaje, al ayudar a aprender elementos nuevos, eliminar rutinas, permitiendo una mayor dedicación por parte del que aprende a la resolución de problemas, a la creatividad y a la reflexión”²

- **Registros sonoros:** Canciones, documentales y relatos históricos de Diana Uribe.
-



Finalidad didáctica: Permite conservar, reutilizar e indagar información de las realidades sociales en un material que hace parte de las construcciones culturales.

EVALUACIÓN:

1. La pedagogía activa, por otro lado, busca que el rol del profesor se limite al de facilitador del aprendizaje. Él organiza la información y las actividades, pero no se limita a explicar el temario a sus alumnos para evaluarlos posteriormente. En vez de esto, deberá encargarse de despertar interés en sus alumnos por el tema en cuestión y buscar una manera interactiva y práctica según la cual puedan asimilar y aplicar la información.
2. varios modelos educativos basados en la pedagogía activa. Cada uno se basa en dar prioridad a diferentes aspectos del aprendizaje; sobre todo para Las Ciencias Sociales es indispensable los siguientes modelos :

Modelo Montessori ;Este modelo está centrado, sobre todo, en desarrollar la autonomía y la iniciativa de los alumnos.

Para hacerlo, María Montessori observaba el comportamiento de los niños y, en base a ellos, creaba un ambiente agradable y proporcionaba los materiales adecuados para favorecer su desarrollo en función de sus necesidades específicas.

“No es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura dónde se cría” Bruner, J.

11.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS:

Partiendo de los presupuestos básicos sobre los cuales se sustenta el modelo pedagógico Educación Activa, social, conductista a cuál se caracteriza por la humanización de la enseñanza, al reconocer en el niño sus derechos, capacidades e intereses propios. Las principales corrientes científicas de las cuales se nutrió la escuela nueva son: el Darwinismo, la Teoría de la Gestalt, también Influyó la revolución francesa. Su fundamento psicológico se haya en las teorías de James, Freud y Binet; su fundamento pedagógico en Comenius (Didáctica Magna) y Pestalozzi (escuelas tutoriales). Los principales exponentes de esta escuela son Dewey en Estados Unidos, Claperéde y Ferriere en Suiza, Freinet en Francia, Decroly en Bélgica, Montessori en Italia y Agustín Nieto Caballero en Colombia.

Para empezar, es preciso indicar que desde esta perspectiva la evaluación se puede considerar como una construcción cultural que permite determinar el desarrollo potencial del estudiante mediante una interacción dinámica y constante entre el maestro y el estudiante, y que permite determinar el desempeño real y potencial del sujeto.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

“Por tanto, el fin básico de la evaluación dinámica consiste en diagnosticar el potencial de aprendizaje o bien la amplitud de las zonas de los niños. De igual manera, la evaluación dinámica no sólo serviría para determinar el nivel potencial de aprendizaje, sino también las líneas de acción por donde deberían verse encaminadas las prácticas educativas que jalonasen el desarrollo cognitivo” (Brown y Reeve, 1987; Brown y Ferrara, 1985).

En este sentido, la evaluación “se caracteriza por ser integral, cualitativa, permanente, interactiva. Se convierte en un elemento de aprendizaje más que de sanción, permite y favorece el desarrollo de potencialidades a partir de la construcción y reconstrucción del conocimiento científico, como también motiva e incentiva el ejercicio de nuevas búsquedas como formas de generación de conocimiento, lo cual compromete al educando con sus propios procesos de autocontrol y autonomía” (García Cuartas, M. La evaluación como una reflexión sistémico – compleja acerca del quehacer educativo).



11.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación del Área de Ciencias Sociales, hace suyos los definidos en el PEI de la **Institución Educativa Barrio San Nicolás** y los definidos en las finalidades a que alude el artículo 47 de la Ley 115 de 1994. Además, desde el Área se consideran como criterios de evaluación los siguientes:

- Participación en clase e interés por las actividades propuestas.
- Puntualidad.
- Asistencia participativa.
- Rigurosidad en el manejo de las fuentes de información.
- Expresión clara de las ideas.
- Respeto por las normas institucionales.
- Asumir una posición crítica sobre los fenómenos sociales abordados.
- Interés y aportes al trabajo grupal.
- Responsabilidad y compromiso.
- Desarrollo de competencia y apropiación de saberes.
- Desempeño actitudinal.
- Cuidado del entorno.

11.3 PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Se retoman algunos de los procedimientos y estrategias estipulados en el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción.
- Reuniones de análisis de procesos por grado, con el propósito de contemplar los casos donde se presenten deficiencias de aprendizaje en algún Estudiante, grupo o asignatura y de plantear alternativas de solución y mejoramiento.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

- Diálogo permanente con padres de familia o acudientes.
- Planes de apoyo y mejoramiento.



- Análisis de casos particulares en el Consejo Académico, el cual podrá determinar estrategias específicas para resolver casos individuales y grupales.
- Pruebas de período.
- Autoevaluación y co-evaluación.
- Observación sistemática del desempeño de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

Giddens, A. (2003). *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración.* Buenos Aires: Amorrortu.

Giroux, H. (1997). *Los Profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.* Madrid: Paidós.

Lillo, A. (2008). *Metodología de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias en la enseñanza de la economía y la elaboración de guías didácticas.* Alicante: Universidad de Alicante.

Maguendzo, A. (1999). *Currículum, educación para la democracia en la modernidad.* Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán Sarmiento.

----- (2003). *Transversalidad y currículum.* Bogotá: Magisterio. Max-neef, M. (2003). *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro.*

Santiago de Chile: Fundación Dag Hammarskjöld.

Medina, C. (1997). *La enseñanza problémica.* Bogotá: Rodríguez Quito Editores. Ministerio de Educación Nacional.

(2002). *Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares curriculares de Ciencias Sociales Políticas Y Económicas Sociales.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Organización de las Naciones Unidas - Unión Europea (2003). *Compilación de instrumentos internacionales: Derecho Internacional de los Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario y Derecho Penal Internacional.* Bogotá: ONU.

Organización de las Naciones Unidas - Unión Europea (2007). *Plan nacional de educación, respeto y práctica de los Derechos Humanos, Planedh.* Bogotá: ONU.



Ospina, E. (2013). *Para pensar la escuela, en clave democrática*. Ponencia, Congreso Internacional del Maestro Investigador, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 20-22 de marzo.

Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.

Sen, A. (2003). *Desarrollo y libertad*. Bogotá. Planeta.

Zuleta, E. (1999) *Acerca de la ideología. Elogio a la dificultad*. Bogotá: Gedisa.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Distracción por parte del estudiante. La baja calidad de Internet por parte de algunos estudiantes en algunos momentos de la clase no permite la participación de estos en la misma. La irresponsabilidad en el momento de entrega de actividades.</p>	<p>La Institución facilitó la entrega de material didáctico (Guías de Aprendizaje) a los estudiantes. El acompañamiento por parte de algunos padres de familia en la realización de los encuentros educativos. El seguimiento que realizan los docentes a cada uno de los estudiantes. La flexibilidad que da el docente a los educandos en la entrega de compromisos.</p>	<p>La asistencia de los educandos a los encuentros pedagógicos. Las habilidades por parte de los docentes para hacer llegar el conocimiento a los educandos. Las habilidades que han adquirido los estudiantes en la utilización de la tecnología Las habilidades y recursos que han adquiridos los docentes para la realización de sus clases. El seguimiento y acompañamiento por parte de coordinación académica y convivencial</p>	<p>La desmotivación que a presentado algunos estudiantes en cuanto al desarrollo a las actividades. <input type="checkbox"/> Deterioro de los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico. El mal uso de algunos estudiantes a las fuentes tecnológicas a la hora del encuentro pedagógico.</p>

--	--



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

■ MALLA CURRICULAR: CIENCIAS POLITICAS Y ECONÓMICAS

GRADO: DECIMO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA

OBJETIVOS GENERALES DEL

Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las



GRADO	principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable
--------------	---

1 PERIODO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las implicaciones humanas y sociales que se derivan de ésta.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo las tendencias económicas y políticas locales y globales afectan tu vida cotidiana?

EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS

COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
- Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.	Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales.	Construye una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas económicas y políticas de su entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta de investigación, la metodología y la bibliografía	Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.	Participó activamente en la conformación del gobierno escolar.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)
<p>¿Para qué la economía? ¿Qué es la economía? Elementos de la economía ¿Para que la política? (DBA 4) Participación de la vida política y económica. (DBA 1)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.2. Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación.3. Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas



2 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconoce como afecta el modelo económico y político la vida cotidiana de tu familia, tu comunidad y tu país.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo han afectado las transformaciones económicas y políticas globales a las sociedades latinoamericanas?			
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
<p>-Establezco, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas.</p> <p>-Identifica las funciones que cumple las oficinas de vigilancia y control y vigilancia en lo político y económico.</p>	<p>-Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>-Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p>	<p>Describo la transición del mundo bipolar a las guerras preventivas. (contención y disuasión) para entender las dinámicas geopolíticas contemporáneas.</p>	<p>Valoro la diferencia y el conflicto en la construcción de la identidad de los pueblos latinoamericanos.</p>	<p>-Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>-Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
Política Monetaria (DBA 4)			1. Comprende la incidencia de los procesos	



<p>El dinero y el sistema Bancario El control Político y Económico (DBA2) (DBA4) Polarización Económica y Política (DBA 1) Sistemas Económicos.(DBA4) La producción; Factores de producción, la empresa, clases de empresa.</p>	<p>económicos y las estructuras políticas nacionales y globales, de acuerdo a contextos históricos específicos en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.</p> <p>2. Produce textos académicos (ensayos, reseñas e informes, entre otros) sobre la continuidad y discontinuidad del desarrollo político y económico de América Latina, para dar cuenta de las tendencias políticas regionales y locales.</p> <p>3. Resuelve situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de tolerancia y respeto.</p>
---	--

3 PERIODO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Reconoce los principales procesos de evolución de la economía y la política así como la participación ciudadana en la actualidad.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Desde qué perspectiva de género, diversidad, etnicidad y dinámicas de grupo se propician espacios de protección o de violación y vulneración de la participación ciudadana?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
Reconozco en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando aspectos de identidad y conflict	Identifico la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social.	-Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	Reconozco en las formas de participación ciudadana, institucionales o no, la expresión de las tensiones políticas por las que atraviesa el país	-Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...). -Participo en actividades



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

		<p>-Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p>		<p>que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p>
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):	
<p>Ciclos económicos Principios de la Economía El mercado (DBA 4) Sistemas económicos Mecanismos de participación ciudadana Relación economía y política (DBA1) (DBA4)</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco en las formas de participación ciudadana, institucionales o no, la expresión de las tensiones políticas por las que atraviesa el país. 2. Indago la importancia de las economías alternativas como posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables. 3. Proyecto valores de liderazgo encaminados hacia la participación responsable en la institución, en el barrio y en la ciudad. 	



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

--	--

GRADO:	11	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: <u>1 HORA</u>
OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO	Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

1 PERIODO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	. Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructura políticas y sistemas económicos contemporáneos
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué consecuencias puede acarrear para una sociedad el protagonismo de unos medios masivos de información que no se comprometen con la defensa de la dignidad humana?

EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS

COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Analizarla economía la Política desde el punto de vista regional y mundial.</p> <p>Argumenta entorno a la economía y la política de acuerdo a sus sistemas.</p>	Formula hipótesis empleando diferentes teorías acerca del papel del sujeto para generar propuestas de carácter investigativo en una sociedad permeada por los medios masivos de información.	<p>-Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>-Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>-Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>-Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo</p>	Asume una posición crítica frente al papel de los medios masivos de información en la difusión de ideologías opuestas a la dignificación de la vida de las personas a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar prácticas de inclusión social



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

			<p>participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p> <p>- Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>	
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
<p>-la actividad económica(DBA1)</p> <p>-la actividad política(DBA1)</p>			<p>1. Confronta diversas teorías que determinan las prácticas sociales en el sistema del mundo capitalista a través de la indagación de diversas fuentes (TV, prensa e internet, entre</p>	



-¿Cómo manejar la economía del mundo? (DBA 1)

-los sistemas económicos

-los sistemas políticos(DBA3)

Crecimiento y desarrollo(DBA1)

-el crecimiento económico

-el papel del Estado en el crecimiento económico.(DBA1) (DBA2)

-desarrollo y subdesarrollo(DBA1)

Medios de comunicación y economía.(DBA3)

otras) para así entender el papel de los medios como generadores de opinión.

2. Formula hipótesis empleando diferentes teorías acerca del papel del sujeto para generar propuestas de carácter investigativo en una sociedad permeada por los medios masivos de información.

3. Asume una posición crítica frente al papel de los medios masivos de información en la difusión de ideologías opuestas a la dignificación de la vida de las personas a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar prácticas de inclusión social.

2 PERIODO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina.



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Puede un país crecer económicamente y al mismo tiempo aumentar sus niveles de pobreza?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
Interpreta el significado de los indicadores fundamentales de la economía, de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.	Plantea soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social.	-Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. -Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. -Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	-Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. -Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	- Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social. Participa de campañas para fomentar la cultura del consumo responsable para fortalecer procesos de libertad y autonomía.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER)	
Economía y estado(DBA 1) -la economía capitalista.(DBA1) -el estado de bienestar.(DBA1) -el orden económico mundial.(DBA 1) -Geopolítica(DBA1) (DBA2)			<ol style="list-style-type: none">1. Interpreta el significado de los indicadores fundamentales de la economía, de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los problemas económicos del país. 2. Plantea soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social.	



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

-la deuda externa(DBA1)

Mercado y tecnología

-mercado de divisas

-política cambiaria

-la revolución tecnológica

-tecnología y política

3. Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.

3 PERIODO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Identifico, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		Cómo podemos comprometernos en la construcción de una conciencia ambientalmente sostenible enmarcada en prácticas económicamente sustentables?		
EJES O COMPONENTES DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA O LINEAMIENTOS				
COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3	COMPONENTE 4	COMPONENTE 5
me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
<p>-Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>-Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	<p>-Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>-Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermes como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p>	<p>Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos</p>	<p>-Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>-Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVO (SABER CONOCER):
<p>Globalización y desarrollo(DBA1)(DBA4)</p> <p>-mundialización de la economía(DBA4)</p> <p>-mundialización de la política.(DBA4)(DBA%)</p> <p>-la red de internet.(DBA5)</p> <p>-internet y economía</p> <p>Conflicto armado interno en Colombia(DBA2) (DBA4)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Establece relaciones entre las múltiples formas de violencia experimentadas en el país con las problemáticas sociales que se presentan en diversos contextos (ciudades, escuelas y familia, entre otros) a través del análisis de diferentes fuentes para entender la evolución de la violencia colombiana.2. Da cuenta de las exigencias de la comunidad internacional en materia de derechos de las poblaciones en contextos conflictivos a través de informes generados por estas organizaciones para contrastar la visión local y global del conflicto.3. Asume una actitud crítica frente a la vulneración de los derechos de las víctimas del conflicto



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"
Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015
DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1
Decreto Reglamentario 1075 de 2015

	<p>armado colombiano empleando el estudio de casos para generar compromisos con la defensa de la vida.</p>
--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas

Los criterios y estrategias de evaluación



<p>Las siguientes son algunas estrategias que se proponen para dinamizar el área, las cuales hacen énfasis en el desarrollo de procesos investigativos y en el acercamiento de manera novedosa a variadas fuentes de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global. • Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social. • Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación. • Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas. • Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales. • Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mente factos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos. • Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras. • Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados. • Visitas de libre escogencia y salidas pedagógicas extra clases a museos, teatros, salas de cine, universidades, ONGs y centros de Investigación. <p>Planes de mejoramiento continuo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de preguntas problematizadoras. • Ejercicios de Reveva (Revisión, verificación y validación) de información. • Construcción de instrumentos de recolección de información (encuestas, entrevistas, diarios de campo, fotografías y grupos focales, entre otros) • Elaboración de escritos. • Participación en eventos académicos. 	<p>Los criterios de evaluación para el área de Ciencias Económicas y Políticas están sustentados en el Decreto 1.290 de 2009, artículo tercero, numerales 1 al 3 que proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. • Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. • Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas autorreguladas. • Actividades grupales. • Elaboración de ensayos y escritos. • Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales. • Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. • Informes de investigación. • Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.).
--	---