



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de  
aprobación:

Área/asignatura:	Ciencias Sociales	Grado:7°
Período académico:1,2,3	Docente: Jorge Alberto Valencia G,	
Competencias: Competencias: Interpretativa, Argumentativa y Propositiva: Leo y Explicó, Análisis y Relación, Interpretación y Escritura, Observación y Relación; Análisis y Relación; Síntesis y Construcción, Identificación y Relación		
Descripción de las actividades a desarrollar en el mejoramiento académico:	Fecha de presentación o de desarrollo de la actividad:	
1. Se realizarán las <b>actividades de recuperación final</b> del grado 7° dispuestas en la página institucional y correspondientes al periodo o periodos deficitados en el año escolar 2021	1. Asesoría que busca orientar y resolver dudas que los estudiantes presenten en relación al taller y su sustentación.  Noviembre 11-17	
2. Se realizarán las actividades y planes de <b>mejoramiento y profundización académico</b> del grado 7° dispuestas en la página institucional y correspondiente al periodo o periodos deficitados en el año escolar 2021. <b>EL VALOR DE ESTA ACTIVIDAD SERA el 40% de la NOTA FINAL</b>	2. Entrega y valoración del taller desde el 16 hasta el 19 de Noviembre	
3. Se realizará la sustentación ESCRITA de las <b>actividades de mejoramiento y profundización académicas</b> <b>EL VALOR DE ESTA ACTIVIDAD</b>	3. Desde el 16 hasta el 19 de Noviembre considerando las	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de  
aprobación:

<b>SERA el 60% de la NOTA FINAL</b>	competencias básicas previstas
<p>4. No se recibirán actividades incompletas ni en alguna de sus partes ni de un punto o sección (todas las actividades deberán ser enviadas exclusivamente por el correo institucional) No se valoraran ni revisarán trabajos entregados fuera de tiempo o incompletos en la totalidad o en alguna de sus partes.</p> <p><b>NOTA: La sola presentación del taller no garantiza su aprobación son el cumplimiento, el respeto al profesor, la disciplina; además de la calidad de la sustentación y su capacidad argumentativa, las que le garantizaran la aprobación o no del taller y sus actividades.</b></p>	<p>4.</p> <p>Entrega Resultados Noviembre</p> <p>23 al 25</p>

### Taller:

#### 1. LOS SECTORES ECONÓMICOS

Para suplir sus necesidades, el ser humano organiza la producción por sectores: **primario, secundario y terciario**; relacionados en una cadena de dependencia cíclica. Estos sectores tienen un impacto e importancia trascendental en la sociedad porque de ellos depende el desarrollo de las economías a nivel mundial. Aprendan a identificar diferentes actividades económicas en su entorno, clasificarlas, describirlas y analizar su importancia.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de  
aprobación:

**Recordar Sector primario:** corresponde a la producción de materias primas: Agricultura, caza, pesca, minería.

**Sector secundario:** es el de la fabricación o sea la transformación de las materias primas en mercancías.



**Sector terciario:** es el sector de servicios entrega final de las mercancías al consumidor

**Para potencializar y entender lo planteado en esta parte del trabajo, se sugiere desarrollar el siguiente ejercicio:**

### RESPONDA DE ACUERDO CON LO PLANTEADO EN TEXTO ANTERIOR.

Por ejemplo, las papas fritas en paquete, ¿qué empresa las produce?, ¿a qué sector de la economía corresponde esa empresa? ¿Qué requiere para transformar la papa en un paquete de papas fritas?. Para completar el ejercicio, pregunte qué pasa una vez la materia prima se ha transformado en un producto y necesita ser distribuido a las personas para suplir sus necesidades (por ejemplo: ¿una vez la papa se ha transformado en un paquete de papas fritas, en dónde podemos adquirirlas? ¿Qué requerimos para ello? ¿A qué sector de la economía pertenece el lugar donde podemos adquirir las papas fritas y qué otros servicios nos brinda?

**Actividad:** describir brevemente el proceso, con el fin de que quede muy claro **el recorrido de la papa como materia prima hasta el producto ofrecido en las tiendas.**

Sector:	Sector:	Sector:
		
Explicación del proceso:	_____	

A continuación te indicamos otros ejemplos que puedes explicar indicando a qué sector económico corresponde cada situación representada en el dibujo:



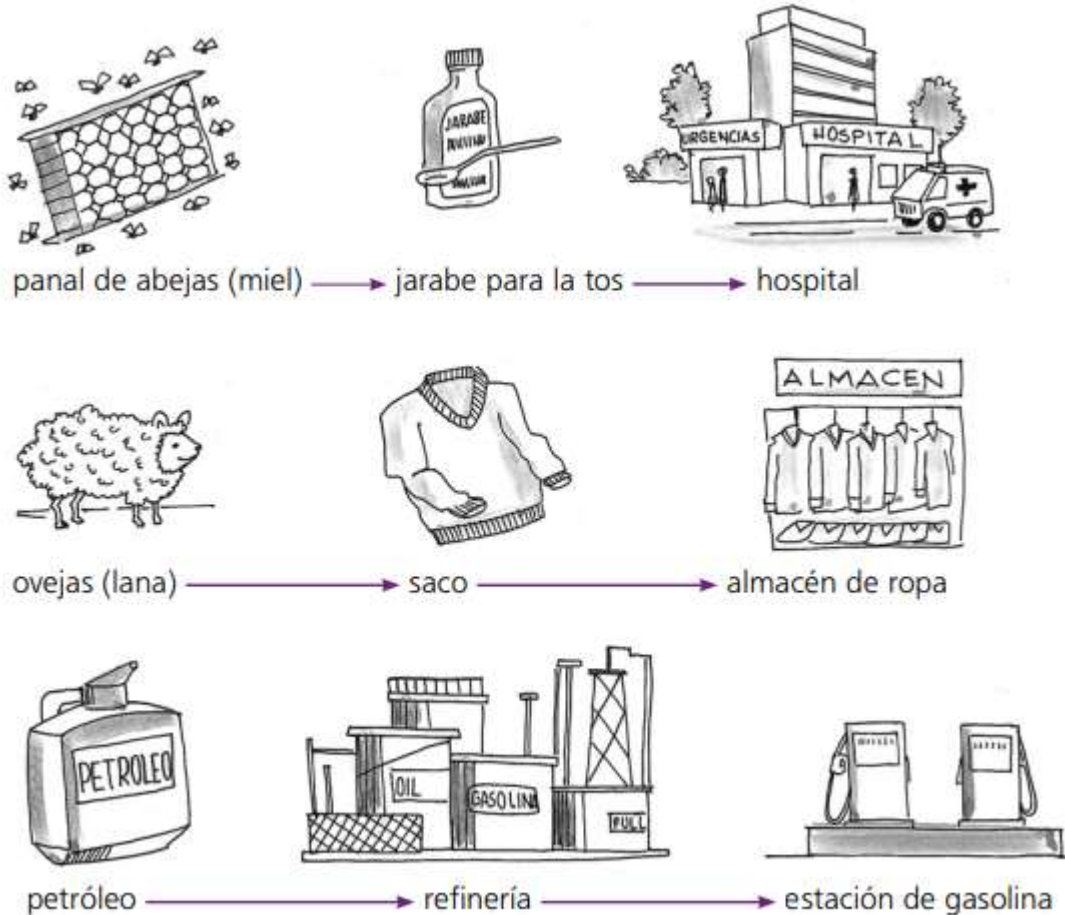
# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de  
aprobación:



**Responde las siguientes preguntas con base en tus conocimientos previos.**

¿Qué es la Edad Media y que tiene que ver con la cultura y sociedad?

¿Qué importancia tiene Esta época para comprender los procesos sociales y culturales del mundo moderno?

¿Cuáles son las herencias más destacables para nosotros de esta época?



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de  
aprobación:



### ACTIVIDADES 2.

1. Por donde (lugares geográficos) atraviesa la línea que divide el Imperio de Oriente y de Occidente?
2. Como se llamó al Imperio de Oriente en la época medieval?
3. Que reinos germánicos existían a finales del siglo V? Indica en que países o Estados actuales se localiza cada uno.
4. La expresión “**Edad Media**” fue creada por los sabios del **Renacimiento** (en la Edad Moderna), que valoraban la antigüedad como un periodo de esplendor ¿porque crees que le dieron este nombre?
5. Averigua qué ocurrió en las siguientes fechas. 1453 - 1492 – 1517 —¿Crees que fueron sucesos que podrían marcar el paso de la Edad Media a la Moderna? Justifica tu respuesta.
6. Al hojear antiguos cuadernos de clase, uno se sorprende de lo que ha cambiado: nos extrañamos de cómo escribíamos. De las faltas y de los aciertos. Y, sin embargo, no nos dábamos cuenta de estar cambiando. Así ocurre también en la historia del mundo. Sería estupendo que pasaran unos pregoneros y nos anunciaran: «¡Comienza una nueva era!». Pero



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de aprobación:

las cosas no son así: las personas cambian sus puntos de vista y apenas se percatan. Y, de pronto, lo advierten; como tú cuando examinas antiguos cuadernos de clase. Entonces se sienten ufanos y dicen: «Somos una nueva época». Y suelen añadir: «¡Antes la gente era estúpida!». Adaptado de: E. Gombrich, **Breve historia del mundo**

Lee nuevamente el anterior texto de Gombrich.

—**Responde:** ¿Crees que hay que considerar a las personas de otras épocas como estúpidas? ¿Por qué?



7. Según la línea del tiempo de las etapas o edades de la historia Indica a qué edad histórica corresponden los siguientes hechos:

- 1337: Inicio de la Guerra de los Cien Años.
- 27 a. C.: Octavio Augusto, primer emperador romano.
- Hace 40 000 años: Inicio del Paleolítico Superior.
- 1859: Primer pozo de petróleo en Estados Unidos.
- 1605: Cervantes publica Don Quijote de la Mancha.
- 2002: Entra en circulación el euro. ,

### 8. La cultura

A lo largo del tiempo, la palabra cultura se ha usado con distintos significados.

En la antigua Roma, donde se usó por primera vez, la palabra latina **cultura significaba** «cultivo de la tierra». Luego se la usó para referirse al cultivo de cualquier naturaleza, por lo que también se usó para el «cultivo de las especies humanas».



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

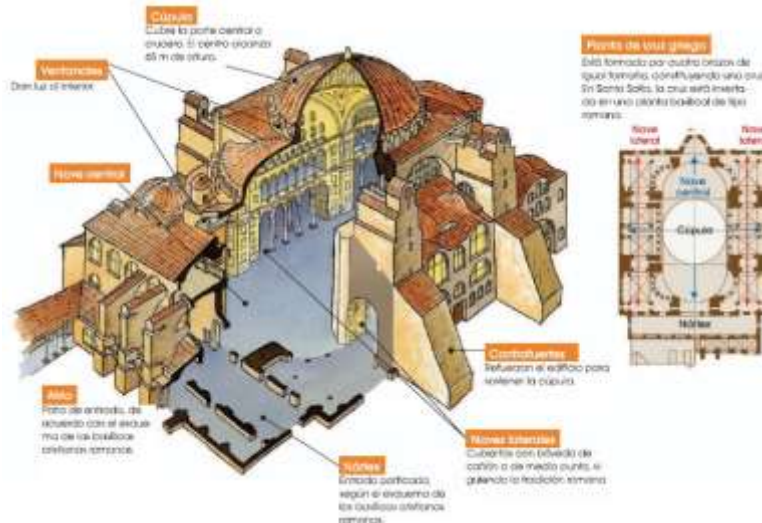
## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de  
aprobación:

Pronto llegó a ser sinónimo de **civilización**, vocablo también latino que lo podemos traducir como «pertenencia a la ciudad», lugar donde el hombre había superado el salvajismo, la barbarie o la rusticidad de los pueblos que no tenían una «civilización». De ahí viene que la cultura no solo se refiera al cultivo de la humanidad sino también al progreso humano. Pero desde el siglo XVIII, el romanticismo empezó a diferenciar entre civilización y cultura, refiriéndose con el primer término al desarrollo material (económico y tecnológico); mientras el segundo se refería al cultivo de las facultades espirituales o intelectuales. En estas facultades intelectuales estaban incluidos la filosofía, la religión, la ciencia, el arte, etc. Así, la persona culta era aquella que se dedicaba a las letras y a las artes, mientras su contrario era el «inculto». Esta distinción es frecuente en la actualidad. **Lee y analiza el anterior texto sobre la Cultura. A continuación responde las siguientes preguntas:**

- ¿Dónde se empleó por primera vez el término «cultura»?
- ¿Cuál fue el significado original de la palabra latina cultura?
- ¿Qué significaba «civilización» en la Antigüedad?
- ¿Qué diferencias se establecían en esa época entre cultura y civilización?
- De qué manera diferencio el romanticismo a partir del siglo XVIII los conceptos de civilización y cultura.
- A que personas podemos considerar como cultas en la actualidad
- Cuál es la importancia de las catedrales desde el punto de vista de la cultura?



- El trabajo es, en primer término, un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en que este realiza, regula y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza. En este proceso, el hombre se enfrenta como un poder natural con la



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de  
aprobación:

materia de la naturaleza. Pone en acción las fuerzas naturales que forman su corporeidad, los brazos y las piernas, la cabeza y la mano, para de ese modo asimilarse, bajo una forma útil para su propia vida, las materias que la naturaleza le brinda. Y a la par que de ese modo actúa sobre la naturaleza exterior a él y la transforma, transforma su propia naturaleza, desarrollando las potencias que dormitan en él y sometiendo el juego de sus fuerzas a su propia disciplina. Al final del proceso de trabajo, brota un resultado que antes de comenzar el proceso existía ya en la mente del obrero; es decir, un resultado que tenía ya existencia ideal. El obrero no se limita a hacer cambiar de forma la materia que le brinda la naturaleza, sino que, al mismo tiempo, realiza en ella su fin, fin que él sabe que rige como una ley las modalidades de su actuación y al que tiene necesariamente que supeditar su voluntad. Y esta supeditación no constituye un acto aislado. Cf. Marx, Karl. El Capital. Akal, Madrid, (2007)

**Lee y analiza el anterior texto sobre el trabajo. A continuación responde las siguientes preguntas:**

- ¿Qué acciones realiza el hombre sobre la naturaleza en el proceso de trabajo?
- Además de la «naturaleza exterior», ¿qué otra naturaleza transforma el hombre con el trabajo?
- Según la lectura, ¿el producto del trabajo
- brota después del trabajo o existe antes?
- ¿Qué quiere decir Marx cuando afirmó que el fin del trabajo «rige como una ley las modalidades de su actuación»? Relaciona esta afirmación con el concepto de cultura.

### 10. CONTESTA:

- Creas que se justifique el hecho de que un hombre se someta a otro para ser protegido a cambio de prestar servicios (así como hacían los siervos con su señor en la edad Media? Explica tus razones
- ¿Piensas que todavía hay personas que se someten a otras para buscar protección! ¿Por qué?
- Quiénes fueron los francos en que territorio se establecieron?
- Enumera las marcas (ver mapa de la expansión territorial del imperio) que finalidad tenían?
- ¿Cuáles son los aspectos más destacados del reinado de Carlo Magno ver en: [www.biografiasyvidas.com](http://www.biografiasyvidas.com)
- Explique los contenidos representados en el mapa de la expansión territorial del imperio carolingio
- Que es el Tratado de Verdum y cuál es su importancia (ver mapa de este tratado y explicar sus aspectos más destacados)





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de aprobación:

- h. ¿Cuál fueron las características y el papel de la Iglesia en la Edad Media?
- i. ¿Cómo definirías el feudalismo? ¿Cuáles son sus características más importantes?
- j. ¿Cómo te imaginas la vida dentro de una ciudad medieval?
- k. ¿Con que objetivo nacieron las Universidades?
- l. ¿Explica quienes estudiaban en ellas y que estudios se cursaban?.



11. **ELABORA UNA LINEA DEL TIEMPO DEL REINO FRANCO Y DEL IMPERIO CAROLINGIO**  
Debe aparecer la siguiente información: monarcas años de reinado y principales hechos históricos. (Utiliza diversas fuentes y documentos de información)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de  
aprobación:



### 12. UBICATE EN EL MAPA DEL TRATADO DE VERDÚN Y CONTESTA:

- Que territorios de los nombrados le correspondieron a Carlos el Calvo
- Que territorios le correspondieron a Lotario
- Que territorios le correspondieron a Luis el Germánico
- Por veste del Tratado Quién de los tres reyes recibió el título de emperador
- Explique la base económica del Imperio carolingio
- Consulta la pagina <https://www.artehistoria.com/es/contexto/el-conjunto-palatino-de-aquisgr%C3%A1n> y explica porque Carlomagno construyo el palacio de Aquisgrán y cuáles son sus características y su importancia



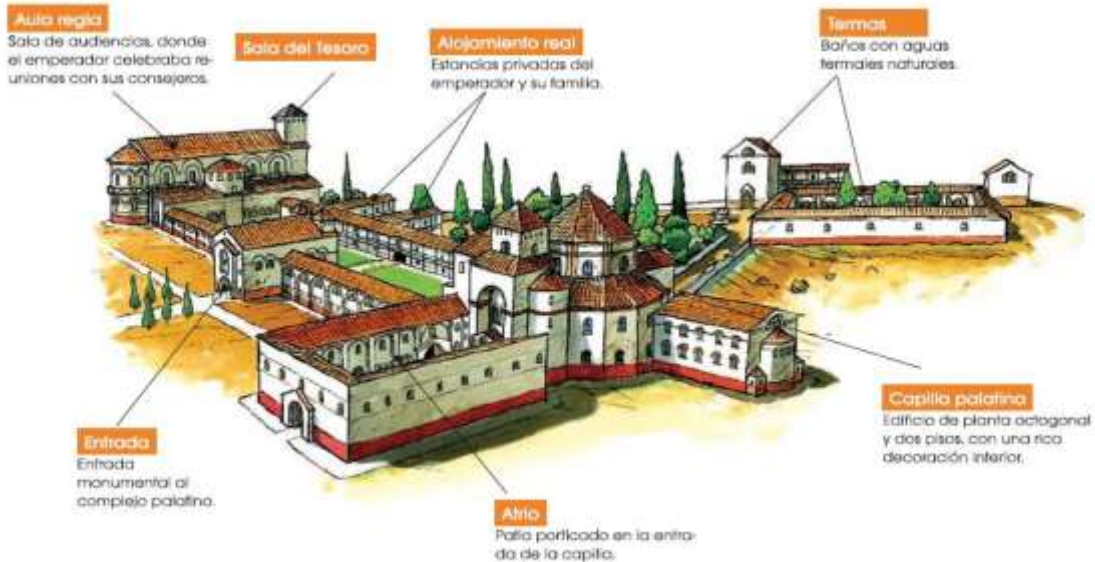
# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de aprobación:



### 13. CONTESTA:

- ¿Qué es el Islam?
- Explica sus principales verdades religiosas
- ¿Quién es Mahoma haga una Biografía (mínimo de una página)?
- Cómo se llevó a cabo el proceso de expansión del Islam?
- Cuáles son las principales etapas de la historia del Islam?
- Cuál fue la importancia de la presencia musulmana (seguidores del Islam) en España
- Que zonas de la península Ibérica fueron conquistadas por los musulmanes y cuales no
- Cuando y donde se frenó el avance musulmán hacia el norte de Europa?
- Cuáles fueron las principales características del arte y la cultura islámica?
- Cuáles fueron las principales ciencias y descubrimientos en los que los árabes tuvieron influencias?
- ¿Consideras que nosotros los colombianos y Latinoamericanos tenemos alguna influencia de la cultura islámica? Justifica tu respuesta.
- ¿Cómo crees que ha colaborado la presencia de musulmanes en la formación de Colombia?



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

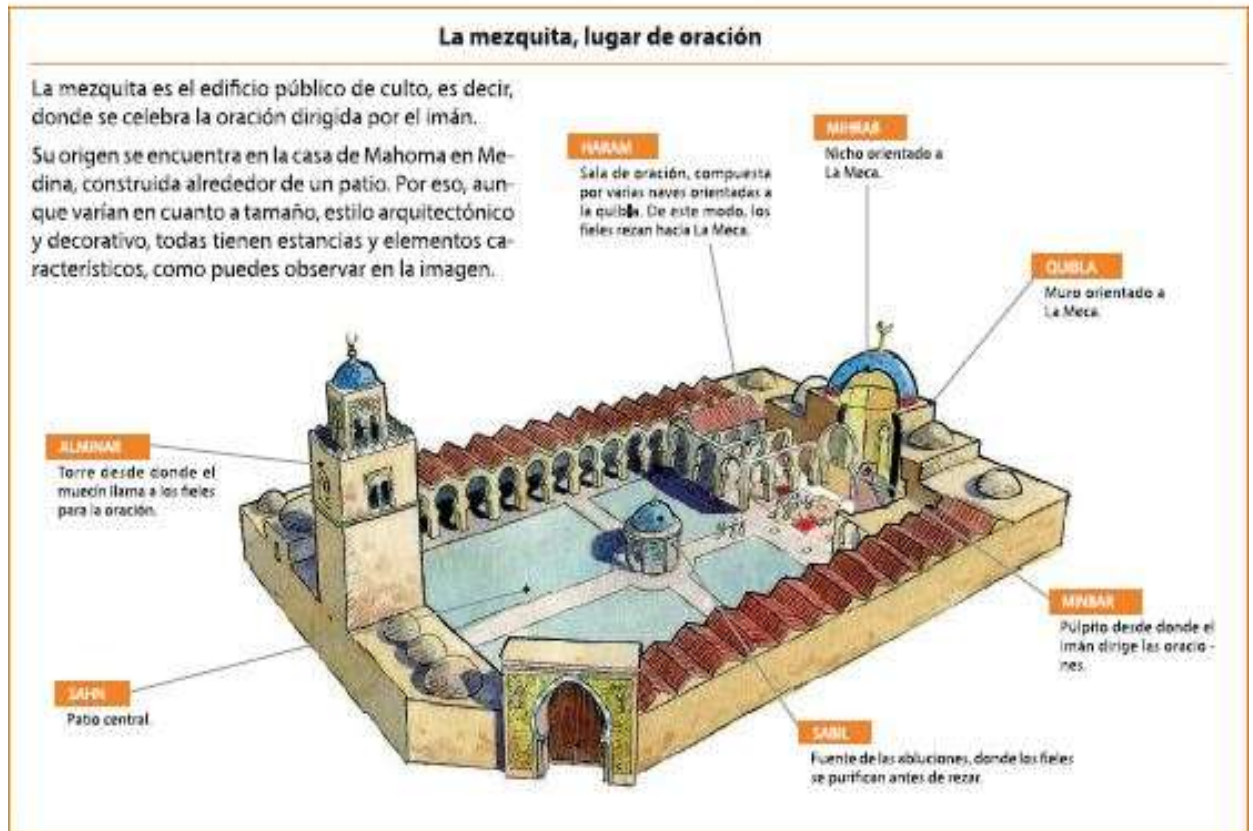
## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de aprobación:

14. **OBSERVA Y REFLEXIONA** ¿Cuál es la importancia de la mezquita para los musulmanes y en que se diferencian estas de las Iglesias y las catedrales?

### Analizamos: Una mezquita



15. **UBICA:** El mundo islámico se caracterizó por tener ciudades muy grandes
- **Toma la lista de ciudades islámicas que está a continuación, investiga en qué lugar se encontraban y ubícalas en el mapa no olvides nombrar mares y ríos principales, colocarle un título y colorear el mapa adecuadamente.**
  - Córdoba
  - Bagdad
  - La Meca
  - Damasco
  - Trípoli
  - Samarcanda
  - Granada



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

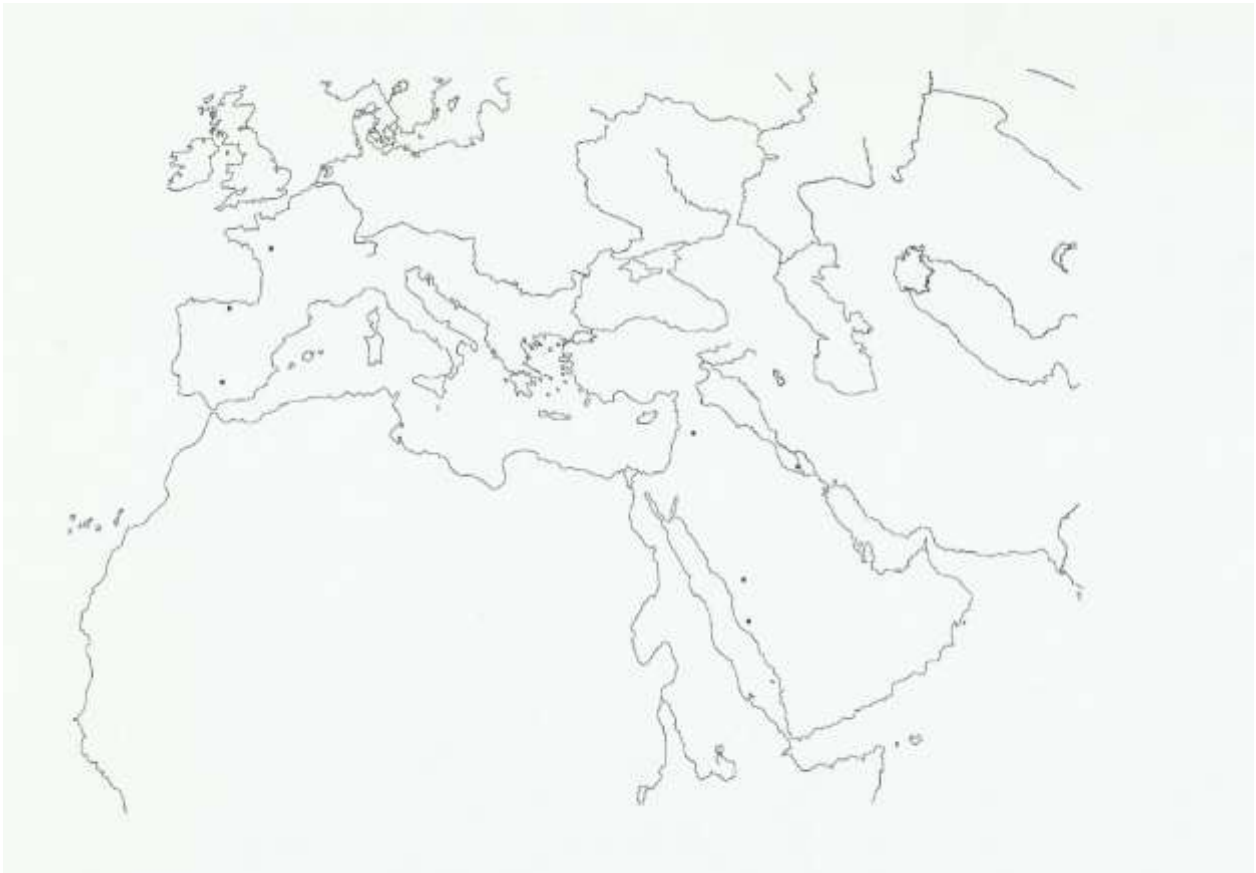
Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de  
aprobación:

- Mosul
- Kufa
- Tabriz



**Valoración:** Verificación de los objetivos de aprendizaje propuesto. Contempla un:

Hacer 30% (realización y presentación del taller según los criterios determinados por el docente)

- Saber 60% (Sustentación – El estudiante debe demostrar los conocimientos adquiridos)
- Ser 10% (actitud del estudiante en el proceso. Puntualidad, asistencia, compromiso entre otros)

- **Observaciones generales:** • Es importante asistir muy puntualmente a las asesorías y sustentación. • Tenga presente que tanto el trabajo, como la sustentación y su actitud en ellos, generan un porcentaje de la nota y completar todo el proceso, le puede garantizar un resultado positivo. • Presentar el proceso No garantiza ganar el área, solo la realización



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

### ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN

Versión

Fecha de  
aprobación:

de un trabajo bien presentado, la actitud positiva del estudiante en el proceso y una buena sustentación, lo hacen. • EXITOS

- NOTA: El trabajo se presentara completo con mapas y dibujos pintados, con todas las preguntas y las respuestas en el cuaderno de C. Sociales o se envía en otros formatos por el correo institucional.