



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO.

Versión  
Fecha de  
aprobación:

Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado: 7
Período académico: 2	Docente: Alexis Acosta Orrego	
Identificar, Indagar, Explicar, Comunicar, Trabajo en equipo		
1. inicio de actividades	1.semana 22 junio	
2. disponibilidad del taller en fotocopiadora y pagina	2. semana 22 junio	
3. Asesoría	3. desde semana del 22 junio	
4. Entrega y sustentación	4. hasta domingo 5 julio	

Debido a la contingencia originada por el COVID 19, y en prevención del periodo de cuarentena, se diseñan las siguientes actividades para trabajo desde el hogar para un apoyo y mejoramiento en el área de Ciencias Naturales, a continuación:

### INSTRUCCIONES

- Cada semana tiene la separación de actividades para distribuir en el tiempo
- La indicación de **transcribir** al cuaderno o **dibujar** deben ser seguidas (no copiar imágenes y textos en computador) pues hay un proceso de aprendizaje implícito en estas actividades
- Las lecturas presentes en este documento también se encontrarán en las plataformas de TEAMS
- Tanto las fotografías del cuaderno, el taller diagnóstico o las consultas deberán ser subidas en la carpeta respectiva de cada estudiante en TEAMS.
- En caso que el estudiante no cuente con conectividad permanente podrá enviar las evidencias al correo del docente.
- Aquellos que no cuenten con ningún tipo de conectividad, pueden desarrollar las actividades en el cuaderno y por medio telefónico el docente evaluará los procesos.

### SEMANA 1

Para esta semana se comienza el desarrollo del proyecto del periodo que equivale a la práctica de ciencias que tendríamos de manera presencial

Debe ser desarrollado en equipos mínimo de tres personas, esto no quiere decir que se deban encontrar de manera presencial, pues cada uno puede realizar su parte desde su casa y comunicarse por teléfono o video llamada



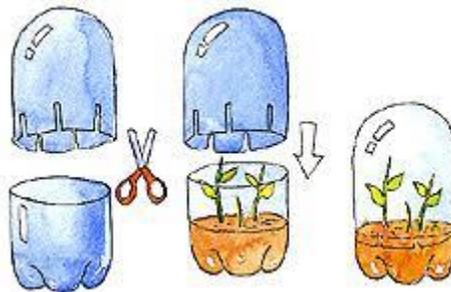
# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO.

Versión  
Fecha de  
aprobación:

1. Cada estudiante deberá conseguir una botella plástica grande (de litro a mega)
2. El experimento tendrá 3 botellas en total (una por estudiante) todas se llenarán igual, pero se ubicarán de diferentes maneras
3. La botella será cortada como se indica en la imagen



4. En la base se rellenará primero con una capa de piedras, luego con una capa de tierra, luego se echará agua, y finalmente se sembrará alguna planta la cual puede ser maleza o hierba común de un prado.



PLANTAS

TIERRA

AGUA

PIEDRAS

La figura del tigre es decorativa, estaba en la imagen, ustedes no deben poner nada de eso

5. Luego se ingresará una rodaja de papa, o zanahoria o cualquier residuo de una fruta.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO.

Versión  
Fecha de  
aprobación:

- Si es posible ingresar un animal invertebrado pequeño hacerlo (insecto no volador, araña, babosa, lombriz, etc), este paso es opcional porque no debe representar un sufrimiento para el animal ni un riesgo para el estudiante.
- Las tres botellas se vuelven a cubrir con la parte superior y se sellan con cinta por los lados para que queden unidas de nuevo



Sitio de  
unión

- Las botellas se marcan y ubican de la siguiente manera:

	Botella 1	Botella 2	Botella 3
<b>Diferencia</b>	Tapada totalmente	Con entrada de aire por la tapa	Tapada totalmente
<b>Ubicación</b>	En luz solar durante una parte del día	En luz solar durante una parte del día	En oscuridad
<b>Estudiante</b>	1	2	3

- Dejar las botellas en los sitios indicados durante 5 semanas e ir llenando el siguiente cuadro

Semana	Cambio observado	Fotografía
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

- En la semana 5 o 6, el docente indicara como terminar el experimento.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO.

Versión  
Fecha de  
aprobación:

### Semana 2

-Trascribir al cuaderno

### Relaciones intraespecíficas

Las relaciones intraespecíficas son las interacciones que se establecen entre individuos de la misma especie. Estas relaciones pueden ser perjudiciales, si provocan la *competencia* entre los individuos, o beneficiosas, si favorecen su *cooperación*.

Las relaciones de competencia se producen cuando dos o más individuos compiten por:

- **Los recursos del medio:** alimento, comida, luz, etc.
- **La reproducción:** tratando de conseguir pareja para la reproducción.
- **Dominancia social:** un individuo se impone al resto. Por ejemplo, las gallinas tienen una jerarquía social en la que unos individuos dominan a otros.

Las relaciones de cooperación o de asociación de individuos en grupos permite obtener beneficios, como proteger a las crías, facilitar la reproducción, conseguir alimento o defensa. Algunas de estas relaciones de cooperación son:

### Relaciones familiares

Los grupos están formados por los progenitores y sus descendientes. Su principal beneficio es facilitar el cuidado de las crías y facilitar la reproducción. Pueden ser:

- **Parentales monógamas:** Formadas por un macho y una hembra. Por ejemplo, los lobos o muchas aves.
- **Parentales polígamas:** Formadas por un macho y varias hembras. Por ejemplo, los leones, búfalos o cebras.
- **Matriarcales:** La hembra es la que dirige el grupo, como en el caso de los elefantes, cuyas hembras tienen a su cargo tres o cuatro hijas, y la descendencia de éstas. Los machos son solitarios y van de una manada a otra.

### Relaciones gregarias

Grupos de individuos, no necesariamente de la misma familia, que se reúnen ocasionalmente para buscar alimento, defenderse, reproducirse o emigrar. Por ejemplo, las manadas de ciervos, los bancos de peces o las bandadas de aves que emigran.

### Relaciones sociales o estatales



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO.

Versión  
Fecha de  
aprobación:

Son las **relaciones jerárquicas** que se producen entre individuos que no podrían vivir de modo individual fuera de esa vida social. Los individuos suelen presentar diferencias anatómicas y fisiológicas y tienen distintas funciones, apareciendo varias categorías o castas. Por ejemplo, las hormigas, las termitas o las abejas.

Por ejemplo, las hormigas tienen una relación estatal en las que los individuos están dentro de una categoría (reina, obrera, zángano) realizando una función (reproducción, alimentación, defensa), controlados por la reina.

Las abejas, en su colmena, tienen una reina y cientos de zánganos, mientras que el resto son obreras. La única función de los zánganos es la de fecundar a la reina. Las abejas obreras son hembras estériles, y se encargan de fabricar la cera y recolectar el néctar de las flores.

### Relaciones coloniales

Los individuos permanecen unidos físicamente, de forma inseparable, formando colonias. Los descendientes se unen a sus progenitores formando un organismo común para sobrevivir, ya que los individuos se especializan en distintas funciones (conseguir alimento, reproducción, defensa, etc.). Por ejemplo, los corales.

- **A partir del texto anterior realizar un mapa conceptual que resuma la información**
- **Para este taller la entrega de la tarea no será la que proporciona la nota sino una evaluación escrita que se desarrollará en horario de clase, relacionada con los temas vistos hasta ahora en segundo periodo.**

**IMPORTANTE:** recuerde en las consultas poner la bibliografía o web consultada.