



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO 2020

Versión
Fecha de
aprobación:

| | | |
|---|---|----------------------|
| Área/asignatura: CIENCIAS NATURALES | | Grado: OCTAVO |
| Período académico: DOS | Docente: JULIANA LÓPEZ | |
| Competencias: 1. Indagar, Explicar, Comunicar, Trabajar en equipo | | |
| Descripción de las actividades a desarrollar en el mejoramiento académico: | Fecha de presentación o de desarrollo de la actividad: | |
| 1. Preparación del taller | 1. JUNIO 1 AL 5 | |
| 2. Explicación y asesoría | 2. JUNIO 8 AL 19 | |
| 3. Entrega del trabajo escrito | 3. JUNIO 8 AL 19 | |
| 4. Presentación evaluación escrita o socialización | 4. JUNIO 8 AL 19 | |

TALLER

Teniendo en cuenta las directrices del gobierno nacional por cuenta de la emergencia económica, sanitaria y social, se presentan para el trabajo en casa de estas dos semanas, las siguientes actividades. Es importante que se hagan de manera juiciosa y constante, pues de esto depende el proceso y la evaluación de este.

Es importante que si tienes dudas las puedas solucionar durante las clases virtuales o escribiendo al correo julianalopez@iebarriosannicolas.edu.co

Cada semana se transcribirá teoría, se desarrollarán actividades y habrá una guía de laboratorio para que experimentes en casa con la ayuda de un adulto. Todo debe realizarse en el **CUADERNO** y las actividades deben enviarse a la docente por medio de fotografía.

Recuerda que se cuenta con la plataforma de classroom, el código es: fkz7xnu, allí debes enviar el trabajo. Además, en ella, también estará publicadas las actividades, en algunos casos, habrá videos que puedes observar para tener una mejor comprensión del trabajo realizado.

GUIA 1

Transcribe en el cuaderno la teoría y realiza las actividades que se proponen.

Tema: Sistema nervioso, El sistema nervioso: estímulo nervioso

Práctica de laboratorio

1. Lea la siguiente pregunta: ¿Cómo varía la reacción a un estímulo con la repetición?
2. Plantee una hipótesis (una posible respuesta a pregunta anterior).
3. Pruebe su hipótesis.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO 2020

Versión
Fecha de
aprobación:

Necesitará los siguientes materiales:

una regla de 30 cm,
cuaderno,
lápiz,
calculadora.



El sistema nervioso: estímulo nervioso

4 procedimiento

a) Organizados en parejas, pida a su compañero que sostenga la regla, con el cero hacia abajo.

b) Usted debe ubicar sus dedos pulgares y anular sin tocar la regla a la altura del cero, mientras su compañero sostiene la regla. Pida a su compañero que la deje caer sin avisar. Cuando su compañero suelte la regla, usted debe cerrar los dedos rápidamente para atraparla.

c) Repita el proceso veinte (20) veces, usando la mano izquierda en diez (10) de las veces y usando la mano derecha en las otras diez (10).

d) Registre en la tabla que encuentra a continuación, la distancia (en cm) a la que ha caído la regla

| LANZAMIENTO | DISTANCIA EN CENTIMETROS MANO DERECHA | DISTANCIA EN CENTIMETROS MANO IZQUIERDA |
|-------------|--|--|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO 2020

Versión
Fecha de
aprobación:

Análisis y conclusiones

1 En este laboratorio, ¿cuál es el estímulo? .

2 ¿Cuál es la respuesta? .

3 ¿Es una respuesta voluntaria o involuntaria? .

Explique

4 ¿Cuál es la distancia promedio que recorre la regla hasta el agarre con cada mano?

5 ¿Por qué puede usar la distancia en la regla para medir el tiempo de reacción?

Compare los promedios de las distancias para cada mano.

7 Compare las distancias de las repeticiones. ¿Cómo varían?

8 Elabore una gráfica en su cuaderno para comparar las distancias de cada mano registrando todas las repeticiones.

9 Con base en sus resultados, ¿la persona va adquiriendo experiencia con los lanzamientos y varía su tiempo de reacción con la repetición? . Explique

¡Explore más! Diseñe un experimento

1 Discuta con su pareja cómo pueden utilizar la primera parte de la Actividad para diseñar una prueba con la cual responder a la pregunta “¿de qué manera varía el tiempo de reacción de la gente según la hora del día?”

2 Considere las siguientes preguntas al diseñar su plan experimental:

- ¿Qué hipótesis va a examinar?
- ¿Qué variables necesita controlar?
- ¿Qué tan grande será la muestra?
- ¿Cuántas veces va a examinar la misma persona?
- ¿Cómo va a registrar los datos?



GUIA DOS

Lea el siguiente texto y responda los cuadros de diálogo en el cuaderno.

Lectura 12

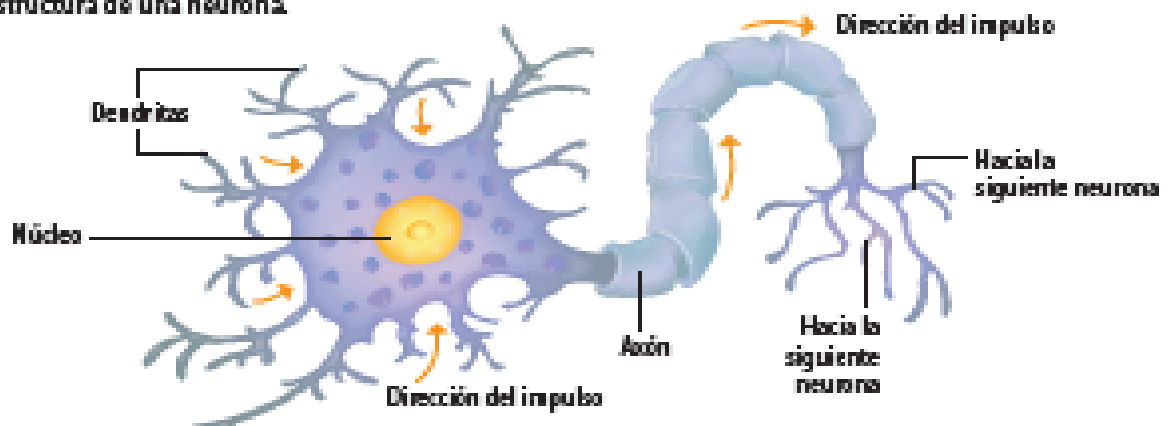
¿Cómo se controla nuestro cuerpo?

Nuestro sistema nervioso se parece a un sistema telefónico. Las líneas telefónicas permiten que nos comuniquemos entre nosotros en cualquier parte de la ciudad, del país o internacionalmente, como si estuviéramos sentados al lado. Nuestro sistema nervioso permite que todas las partes del cuerpo se comuniquen rápidamente entre sí sin importar dónde se genere la señal. El sistema nervioso consiste de: **cerebro, médula espinal y nervios.**

Mandando mensajes

Los cables que llevan los mensajes dentro del sistema nervioso llamados **nervios**, están conformados por células nerviosas o **neuronas**, que tienen un cuerpo celular grande parecido a una estrella por sus extensiones, llamada **dendrita**. Estas son muy numerosas en nuestro cuerpo. Cada dendrita lleva impulsos de otras neuronas hacia el cuerpo celular. Estas son unidireccionales, cortas y con muchas elongaciones. En el otro lado del cuerpo celular hay otra extensión larga, tubular y única llamada **axón** que puede tener una o dos terminaciones para acelerar el proceso de transmisión. El axón es el canal de salida, el cual también es unidireccional. El axón lleva el mensaje del cuerpo celular hacia las otras neuronas o directamente al músculo. El cuerpo celular pequeño de la neurona más el axón pueden llegar a medir hasta un metro de longitud, es decir ¡una dendrita puede ser muy larga!

Figura 12. Estructura de una neurona.



Los axones y dendritas son conocidos como **fibras nerviosas**. Estas fibras están organizadas en manojos o paquetes paralelos rodeados por tejido conectivo como si fuera un paquete de espaguetis envuelto. A estos paquetes se les llama **nervios**. Estos paquetes tienen varios tipos de células nerviosas: las células **gliales** que dan soporte (nutrición, limpieza y aislamiento) a las neuronas y no transmiten impulsos, las células de **Schwann** que conforman parte de una capa aislante llamada **vaina de mielina** que ayuda a la transmisión rápida y efectiva (como el caucho que recubre los cables eléctricos) y las células principales que son las neuronas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

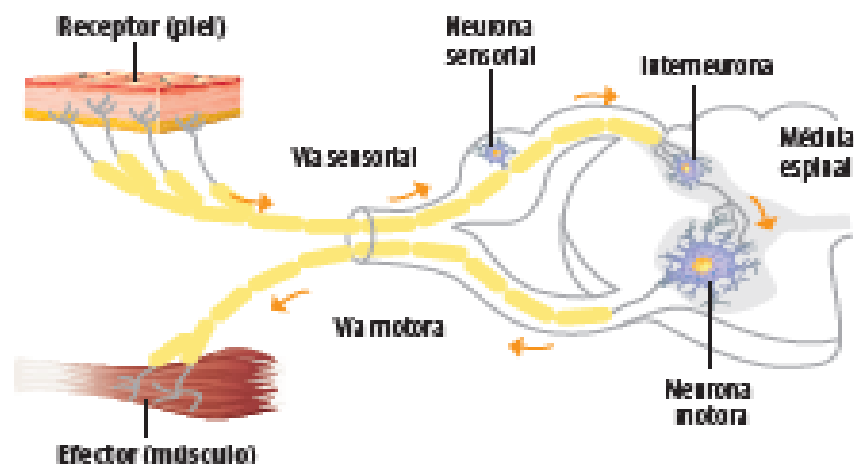
Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO 2020

Versión
Fecha de
aprobación:

Existen tres tipos de neuronas y se clasifican según su función; juntas forman la cadena de células nerviosas que llevan un impulso a lo largo de todo el sistema. Éstas son las **neuronas sensoriales** que son las encargadas de recoger el estímulo interno o externo por medio de receptores y convertirlos en un impulso nervioso. Este impulso viaja a lo largo de estas neuronas sensoriales hasta llegar a la **interneurona**, usualmente dentro del cerebro o la médula espinal. El cerebro interpreta los impulsos de las interneuronas y resuelve una acción. Algunas interneuronas pasan este impulso a las **neuronas motoras** que las dirigen hacia los músculos y hacen que estos se acorten en respuesta. 🧠

Figura 13. Impulsos.



¿Cómo viaja el impulso?

Imagínese que se acaba de picar con un alfiler en el dedo. ¿Qué pasa? Las neuronas sensoriales del dedo fueron estimuladas. Hay un cambio químico en las dendritas de la célula. Este cambio químico causa un impulso eléctrico que será transmitido a una velocidad impresionante; llega a viajar a 120 metros por segundo. El impulso siempre anda en una única dirección: dendrita-cuerpo celular-axón. Cuando llega al final del axón, hay un pequeño espacio que el impulso debe cruzar para llegar, ya sea a la próxima dendrita o a la célula muscular. Estos pequeños espacios de unión se llaman **sinapsis**. Las puntas de los axones secretan unas sustancias llamadas **neurotransmisores** que forman un puente químico para el impulso. Estos neurotransmisores se difunden por el espacio sináptico y se unen con receptores alojados en la

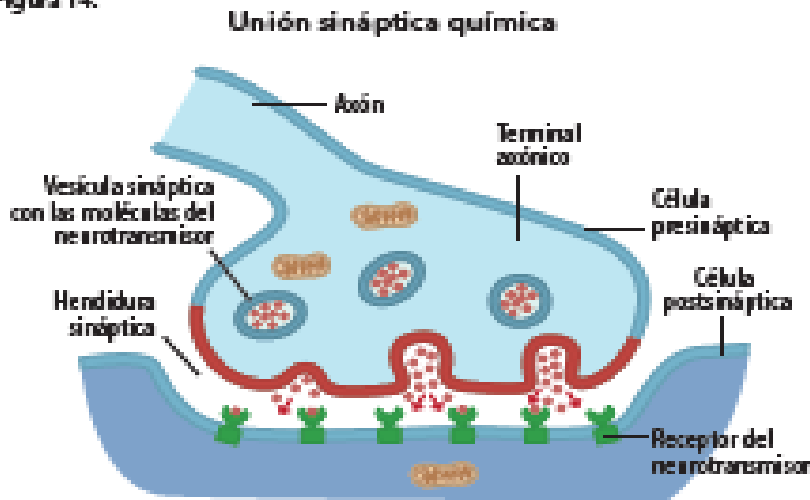
1. ¿Cómo se diferencian estructuralmente y funcionalmente las dendritas y los axones?
2. Identifique los tres tipos de neuronas que se encuentran en el sistema nervioso. Describa cómo interactúan para llevar los impulsos nerviosos.





membrana celular que recibe el mensaje. Así pasan los mensajes de una neurona a otra. 🧠🧠🧠

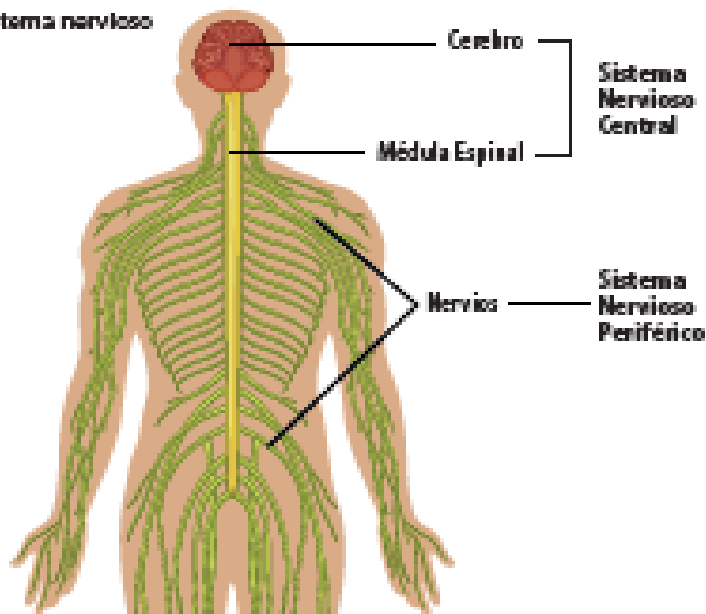
Figura 14.



La estructura del sistema nervioso

¿En qué se parece nuestro sistema nervioso a un computador? Miramos el computador; tiene varios componentes: la CPU o unidad de procesamiento central, los cables, y los periféricos como el ratón, la tableta, el teclado o cualquier aparato que se le conecte. Nuestro sistema nervioso está compuesto por el encéfalo (compuesto de cerebro, cerebelo y bulbo), médula espinal (columna gruesa de nervios), los nervios periféricos y los órganos de los sentidos. ¡Encuentre las similitudes!

Figura 15. Sistema nervioso



23

1. ¿Cómo cruza un impulso nervioso por una sinapsis?
2. ¿Qué le pasaría al impulso nervioso llevado por la interneurona si las puntas de del axón se dañan? Explique.

24

1. Algunas drogas bloquean los químicos secretados por los axones. ¿Cómo podrían afectar estas drogas al impulso nervioso? ¿Qué podría pasar con los procesos internos de homeostasis?
2. Demuestre qué tan largo puede llegar a ser un axón en su cuerpo. La mayoría de los cuerpos celulares de las neuronas motoras están localizados en la médula espinal. Los axones se extienden de la médula espinal hasta el músculo que inervan. Demuestre cómo lo va a medir.

25

A medida que vaya leyendo, elabore en su cuaderno una lista de las ideas principales y secundarias acerca del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO 2020

Versión
Fecha de
aprobación:

El sistema nervioso central

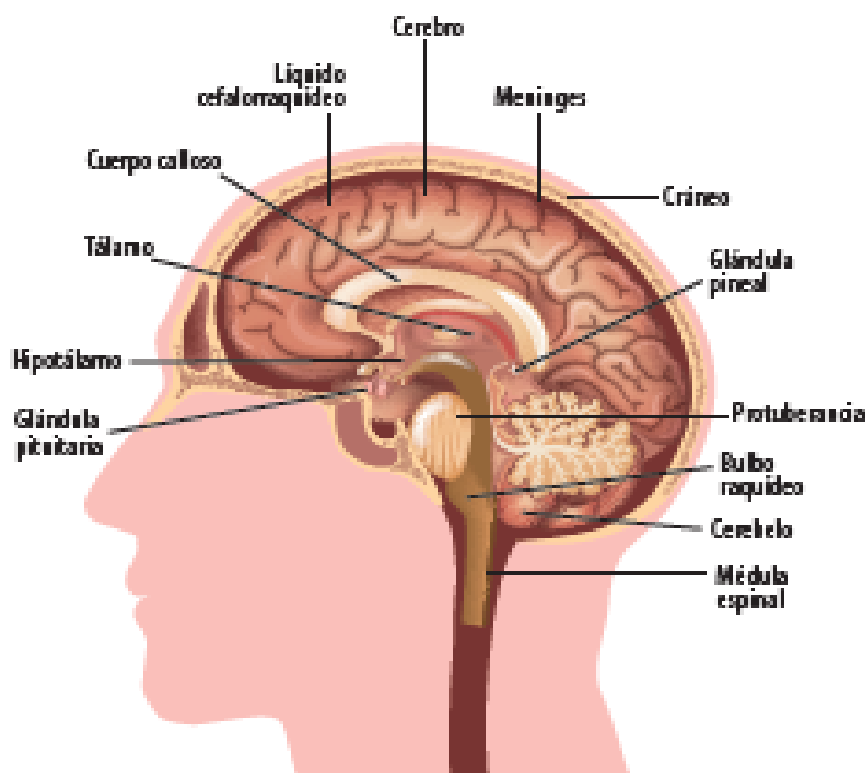
Miremos la CPU o el sistema nervioso central. Esta es la torre de control del cuerpo humano. Aquí llega toda la información de lo que está sucediendo dentro y fuera del nuestro organismo. Este centro de control está compuesto por dos órganos principales, el encéfalo y la médula espinal.

El encéfalo y sus partes

El encéfalo contiene más de 100 mil millones de neuronas, todas interconectadas, y cada una con la capacidad de recibir mensajes de más de 10.000 neuronas más y de enviar mensajes a otras 1.000. Está dividido en tres regiones: el cerebro, el cerebelo y el bulbo raquídeo y protegido por tres capas de tejido conectivo llamadas meninges que están inmersas en un líquido llamado líquido cefalorraquídeo.

El cerebro es la región más grande del encéfalo. Allí se procesan todos los impulsos recibidos por los sentidos, se controlan los movimientos de los músculos esqueléticos o voluntarios y se llevan a cabo todos los procesos mentales complejos tales como aprender, recordar y opinar. El cerebro nos permite encontrar la página con el chiste, leerlo y reírnos de sus comentarios. 🤖

Figura 16. Cerebro, cerebelo, bulbo raquídeo.



Identifique las funciones del cerebro, el cerebelo y el bulbo raquídeo. Al leer, subraye cada una de un color diferente.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

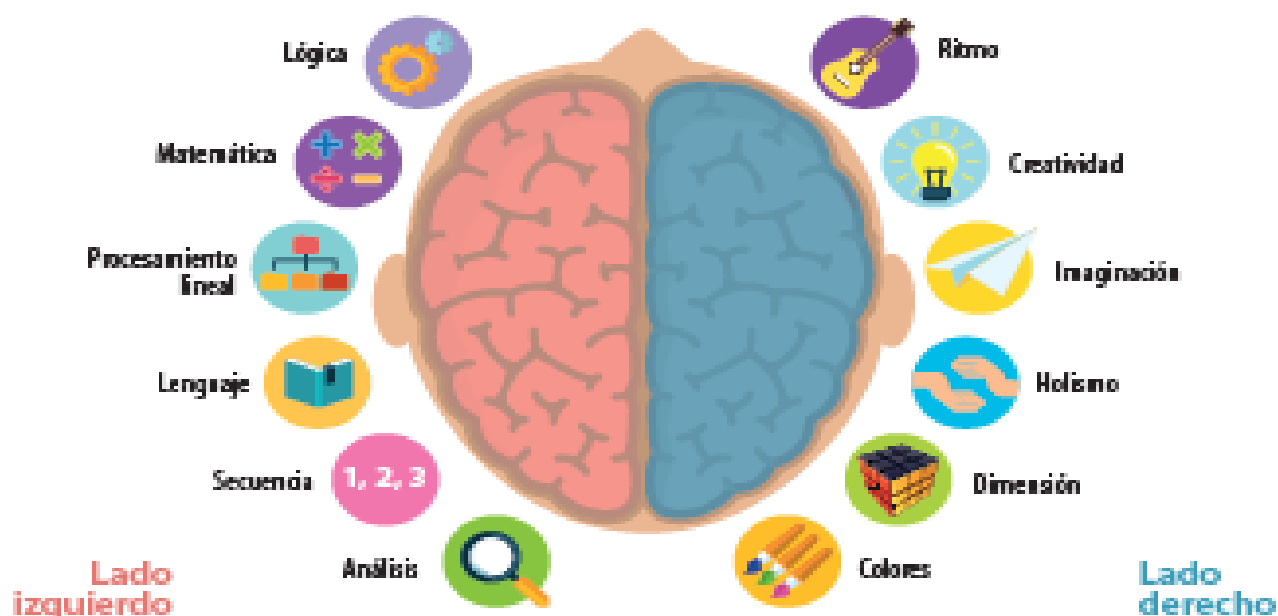
Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO 2020

Versión
Fecha de
aprobación:

El cerebro está dividido en dos partes o **hemisferios**, el derecho y el izquierdo. Cada uno tiene funciones diferentes. El hemisferio izquierdo controla los impulsos que salen hacia los músculos del lado derecho del cuerpo. Del mismo modo, el hemisferio derecho del cerebro controla los músculos del lado izquierdo. Así, cuando su mano derecha va a rascar la cabeza, la orden la da el hemisferio izquierdo. El hemisferio derecho es reconocido por ser el encargado de la creatividad y las habilidades artísticas, y el izquierdo ésta encargado del razonamiento lógico, las matemáticas, el habla y la organización de ideas.

Figura 17. Los lados del cerebro.



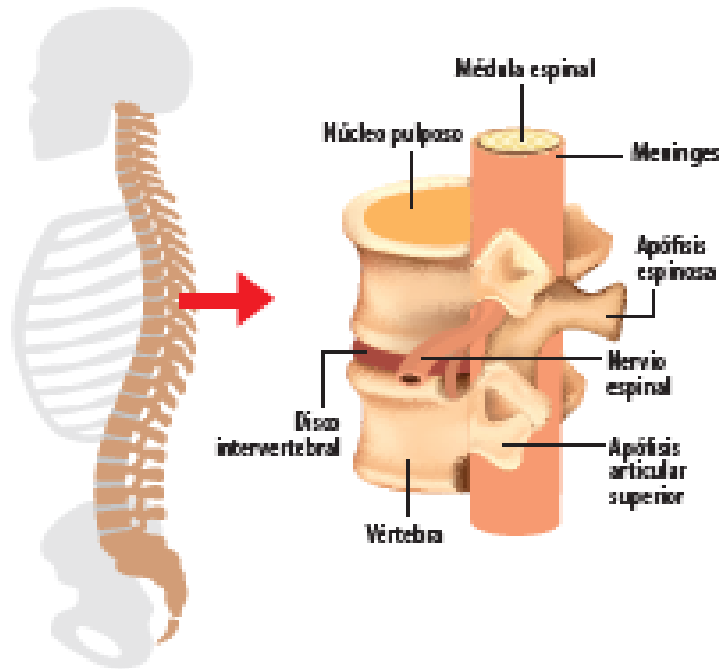
La segunda región del cerebro por tamaño es el **cerebelo**. Este está encargado del control y la coordinación de los movimientos y del equilibrio. También integra la información que proviene de los sentidos. Gracias al cerebelo podemos caminar, bailar y dibujar. Cuando se pone un pie frente al otro para caminar, los impulsos de las neuronas motoras que le dicen al pie que se mueva vienen del cerebro pero la coordinación muscular y el equilibrio para no caerse son controlados por el cerebelo.

El **bulbo raquídeo** es la tercera región del encéfalo. Está localizado entre el cerebelo y la médula espinal y ésta encargado de todas las acciones involuntarias o automáticas que ocurren en el cuerpo. Se encarga de que respiremos o digiramos la comida, que el corazón lata a un ritmo o de producir tos cuando se necesita.

La **médula espinal** o el equivalente a los cables que salen del computador, es un cordón grueso de tejido nervioso que se encarga de llevar y traer los impulsos entre el encéfalo y los órganos. Dentro de la médula pasan dos vías nerviosas, una **ascendente** o **aferente** y otra **descendente** o **eferente**. Por la vía ascendente viajan los impulsos de las neuronas receptoras al cerebro y por la vía descendente viajan los impulsos de respuesta. La médula espinal se encarga de los reflejos y de esta se desprenden los nervios espinales.



Figura 18. La médula espinal



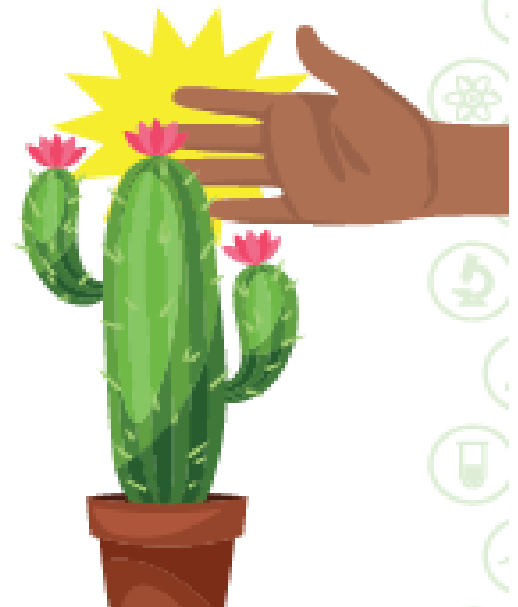
El arco reflejo

Un reflejo es una respuesta automática e involuntaria a un estímulo. Esta ocurre muy rápidamente y sin control consciente, como cuando nos puyamos con una espina y quitamos la mano sin pensar. El dedo toca la espina, la neurona sensorial lanza el impulso, este impulso llega a las interneuronas de la médula y se devuelve inmediatamente por las neuronas motoras a los músculos del dedo para que lo retire sin pasar jamás por el cerebro. Esta es una acción involuntaria que es regulada directamente por la médula espinal, y llega más tarde al cerebro en forma de dolor. Estos reflejos se encargan de protegernos pues el tiempo de reacción es mucho menor. 🧠

Fuentes:

- Prentice -Hall (2012) *Science Explorer, Human Biology and Health*.
- Harcourt Brace Jovanovich (2002) *Life Science Harcourt*.
- Scott Foresman, Cooney T. et al (2010) *Science Pearson*.
- Ciencias de Glencoe (2012), McGraw Hill, Biología.
- Arbelaez Fernando et. al (2015) *Avanza Ciencias 8*, Norma.
- Norma (2012) *Ciencias para Pensar*.
- Holt (1990) *Biology Visualizing Life*.
- Curtis Barnes (2000) *Biology 6th ed*.

27
Describa y dibuje en su cuaderno un arco reflejo diferente al mencionado.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO 2020

Versión
Fecha de
aprobación:

Responda las siguientes preguntas:

1 ¿Qué síntomas cree que tendría una persona que se lesiona el cerebelo?

2 Explique cómo trabajan juntos el cerebro y el cerebelo para que una persona pueda montar en bicicleta.

