



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO EN CASA.

SEMANA 5. PERIODO III. DE 28 de Septiembre a 2 de octubre
DOCENTES: HARRISON MELÉNDEZ -DIANA PANIAGUA

Versión
Fecha de
aprobación:

Las actividades realizadas durante esta semana harán parte del seguimiento evaluativo de los niños para el tercer periodo, haciendo especial énfasis en las áreas de matemáticas y español, integrando las temáticas de las demás áreas. Las familias podrán compartir las actividades a través de fotos vídeos, o notas de voz como evidencia del trabajo realizado.

NOTA ACLARATORIA: El padre de familia orienta, pero es el estudiante quien realiza las actividades. A continuación, se proponen actividades sugeridas para esta semana.

LUNES 28 DE SEPTIEMBRE

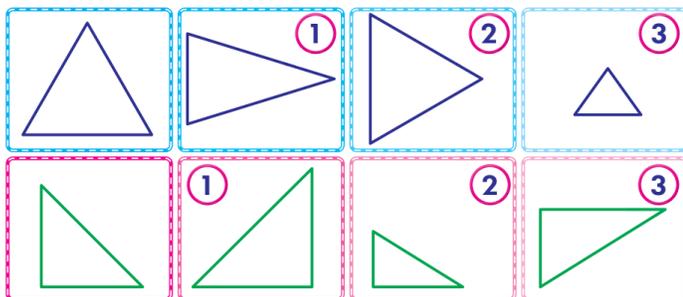
Áreas: Lengua Castellana – Geometría- Inglés.

En el Libro Vamos a Aprender Lenguaje realiza la página 45 luego de haber leído la página 44. Después desarrolla los puntos indicados bien sea en el libro o en el cuaderno respectivamente.

Ahora fijate muy bien en las siguientes imágenes y contesta:

Las figuras también rotan

José Luis tiene un problema, le han pasado una plantilla con figuras geométricas. En cada fila le muestran una figura y tres opciones para encontrar la misma figura en otra posición. ¿Cuál será la correcta para cada una?

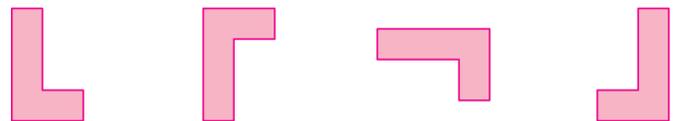


1. Hay giros hacia la derecha  y hacia la izquierda .
2. Al rotar objetos, estos no cambian de forma ni de tamaño.

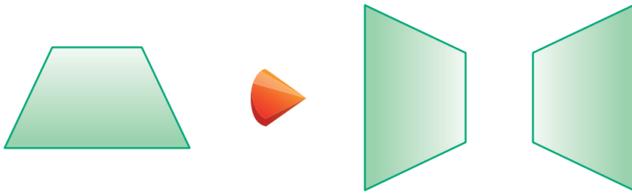
A pesar del cambio de posición por la rotación que se hace sobre el rectángulo, este no cambia de forma ni de tamaño.



Mira la rotación de otra figura.



1. La figura inicial ha sido rotada. Encierra con color  la rotación hecha hacia la izquierda, y con color , la rotación hecha hacia la derecha.



2. ¿Cuál es la figura que José Luis debe marcar para contestar correctamente? Observa la plantilla.

- a. Para el triángulo azul, la figura es la:



- b. Para el triángulo verde, la figura



3. Forma un vocabulario en inglés con las siguientes palabras con su significado: red, yellow, green, blue, rectangle, square, triangle, right, left.

MARTES 29 DE SEPTIEMBRE

Áreas: Matemáticas-Lengua Castellana

Lee atentamente la siguiente historia y responde. Puedes ver el video en el canal de youtube (mundo creativo) que compartirá tu profesor para afianzar tus conocimientos.

El príncipe matemático



Había una vez, en un reino muy, muy lejano, un joven príncipe al que le gustaba muchísimo hacer cálculos matemáticos. Se la pasaba encerrado en su cuarto. Un día su padre, el rey, le dijo:

Hijo por favor, sal a jugar al parque del castillo. Hoy es un día estupendo y te hará bien relacionarte con otras personas.

Está bien, padre -contestó el príncipe-, pero te aseguro que no me divertiré tanto como me divierto aquí.

Al salir de su cuarto, el joven se encontró con un mundo totalmente novedoso para él. Decidido a ir al parque, comenzó a recorrer el castillo y cruzando pasillos y escaleras, encontró una pequeña puerta de madera.

¡Esta debe ser la salida! -exclamó.

Al abrirla, notó que se había equivocado, pero quiso investigar hacia dónde conducía ese lugar. Estaba muy oscuro y al dar solo dos pasos escuchó una voz que le dijo:

Entraste en el laberinto más peligroso del universo, y no puedes volver atrás. Para cruzarlo, tendrás que contestar tres preguntas muy difíciles. Si cometes un error, nunca más volverás a ver la luz del día. Escucha con atención.

1.ª pregunta: ¿cuánto es 489 más 360?

El príncipe no tardó en responder.

La suma da como resultado 849 -dijo sin titubear.

Muy bien -exclamó la voz-, puedes continuar.

Más adelante el joven príncipe se topó con un gran vacío del cual no tenía escapatoria. Y la voz dijo:

Para cruzar este vacío, deberás responder acertadamente la segunda pregunta. De lo contrario, caerás a las profundidades y serás devorado por serpientes y arañas venenosas. No lo olvides.

2.ª pregunta: ¿cuánto es 46 más 52 menos 96?

Antes de responder, el joven pensó muy bien lo que iba a contestar y tres segundos después, dijo seguro: -¡Do!

¡Correcto! -dijo la voz-, ya solo te falta la última pregunta.

Y apareció un puente para cruzar al otro lado.

El príncipe siguió caminando muy tranquilo por aquel oscuro laberinto. Minutos más tarde, la voz habló nuevamente:

$$\begin{array}{r} 489 \\ + 360 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 52 \\ \hline \\ - 96 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 634 \\
 +146 \\
 \hline
 \\
 -692 \\
 \hline
 \end{array}$$

Esta es la última pregunta. Si la aciertas podrás salir de aquí.

3.ª pregunta: si a 634 se le agrega 146 y a esta suma se le restan 692. ¿cuál es el resultado final?

El príncipe dudó un poco pero finalmente contestó:

¡88! ¡Se trata del número 88!

Muy bien -exclamó la voz-, contestaste correctamente. ¡Que tengas buen día!

Así, el príncipe corrió hacia una puerta que se abrió enseguida. Detrás de ella, se encontró con su padre.

-Hijo -dijo el rey-, ¿qué haces saliendo de la más peligrosa trampa mortal?

-Me perdí buscando el parque -dijo el príncipe- y sin querer me metí ahí. Pero fue muy divertido. Ahora continuaré buscando la salida al parque.

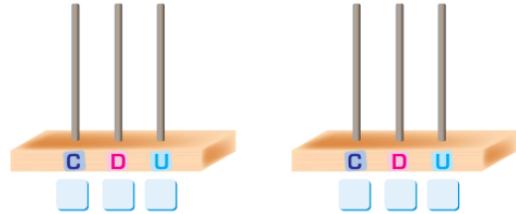
◆ Resuelve.

1. Relaciona cada afirmación con el personaje que la dijo.

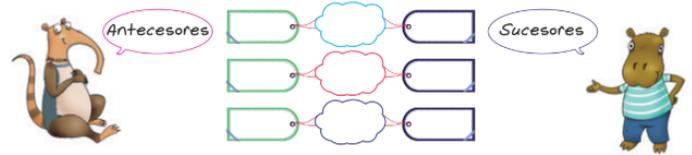
- Te pido que salgas a jugar al parque
- Entraste en el laberinto más peligroso del universo
- Pero fue muy divertido

- La voz
- El príncipe
- El rey

2. Ubica en cada ábaco las cantidades que la voz le dio al príncipe en la primera pregunta. Escríbelas en las casillas.



3. Escribe en cada recuadro los números de la segunda pregunta. Luego escribe el antecesor y el sucesor correspondiente.



4. Marca la respuesta correcta.

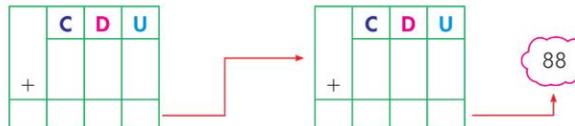
Al joven príncipe le gustaba:

- a. Cocinar platos exquisitos.
- b. Hacer cálculos matemáticos.
- c. Montar bicicleta con sus amigos.
- d. Pintar y leer.

De los números que la voz le dio al príncipe, el mayor es 692. Para este número su composición numérica es:

- a. 6 unidades, 9 decenas, 2 centenas.
- b. 9 unidades, 2 decenas, 6 centenas.
- c. 2 unidades, 9 decenas, 6 centenas.
- d. 2 unidades, 6 decenas, 9 centenas.

5. La tercera operación que hizo el príncipe incluye los números 634, 146 y 692. Organízalos y realiza las operaciones correspondientes.



6. Escribe los resultados de las operaciones que realizó el príncipe y ordénalas de menor a mayor.

- * 1.ª pregunta:
- * 2.ª pregunta:
- * 3.ª pregunta:

Orden de los resultados , ,

7. Si el príncipe salió de su cuarto a las 2:15 de la tarde y se encontró con su padre cuando salió del laberinto, 45 minutos más tarde, ¿qué hora era entonces? Indica la hora en el reloj y completa el enunciado en el recuadro.



Cuando el príncipe salió del laberinto, eran las:

MIÉRCOLES 30 DE SEPTIEMBRE

Áreas: Sociales- Ética-Religión-Ciencias

El pajarillo de piedra

Hubo una vez un pájaro de piedra. Era una criatura bella y mágica que vivía a la entrada de un precioso bosque entre dos montañas. Aunque era pesado el pajarillo disfrutaba de sus árboles día tras día, soñando con poder llegar a volar. Pero todo aquello desapareció con el gran incendio. Los árboles quedaron reducidos a troncos y cenizas, y los animales y plantas que vivían allí desaparecieron. El pajarillo de piedra fue el único capaz de resistir el fuego, pero cuando todo había acabado y vio aquel desolador paisaje, la pena y la tristeza se adueñaron de su espíritu de tal modo que no pudo dejar de llorar. Lloró y lloró durante horas y días, y con tanto sentimiento, que las lágrimas fueron consumiendo su piedra, y todo él desapareció para quedar convertido en un charquito de agua.

Pero con la salida del sol, el agua de aquellas lágrimas se evaporó y subió al cielo, transformando al triste pajarillo de piedra en una pequeña y feliz nubecita capaz de sobrevolar los árboles. Desde entonces la nube pasea por el cielo disfrutando de todos los bosques de la tierra, y recordando lo que aquel incendio provocó en su querido hogar, acude siempre atenta con su lluvia allá donde algún árbol esté ardiendo.

1. La materia de la que estaba hecho el pajarillo mágico de piedra

es:

- a. Materia viva.
- b. Materia inerte.
- c. Mucha materia inerte y un poco de materia viva.
- d. Mucha materia viva y un poco de materia inerte.

La secuencia que indica el orden de lo sucedido al pajarillo de piedra es:



- a. 1, 2, 3.
- b. 3, 2, 1.
- c. 2, 1, 3
- d. 1, 3, 2

3. El grupo de palabras que completa la frase es:

- a. líquido – sólido – gaseoso.
- b. sólido – líquido – gaseoso.
- c. gaseoso – sólido – líquido.
- d. gaseoso – líquido – sólido.

4. Cuando ocurrió el incendio lo que sucedió con la fauna y la flora fue:

- a. Los árboles se transformaron en ceniza y los animales huyeron.
- b. Los árboles no sufrieron daño alguno, pero los animales huyeron.
- c. Los árboles y los animales no sufrieron ningún daño.
- d. Los árboles no sufrieron daño y los animales se convirtieron en ceniza.

5. Si fueras de paseo por el bosque del pajarillo mágico, lo que tendrías que hacer para cuidarlo sería:

- a. Arrancar las flores y las hojas de los árboles.
- b. Observar la belleza de las flores sin arrancarlas.
- c. Dejar la basura en el bosque.
- d. Cazar animales y dejar botellas botadas.

JUEVES 1 DE OCTUBRE

Actividad lúdico pedagógica-Artística

En la guía que comienza con la iguana en la sección de ciencias naturales realizo el experimento titulado simulemos la formación de las nubes página 10. Consigo los materiales con la supervisión de un adulto. Registro lo sucedido a través de un video y lo envío a mi profesor@.

VIERNES 2 DE OCTUBRE

Actividad lúdico pedagógica Tecnología-Artística-Educación Física

En la guía que comienza con la iguana en la sección de ciencias naturales realizo la página 11. Allí registro lo observado en el experimento.

Realizo 20 minutos de ejercicio. Qué sucede con el cuerpo a medida que haces ejercicio. Por qué crees que eso sucede. Haz escuchado que a quienes realizan ejercicio le sugieren hidratarse. Explica