



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

Área/asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA		Grado: 8°
Período académico: 2	Docente: DIANA MILENA CASTILLO CÓRDOBA	
Competencias Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.		
Descripción de las actividades a desarrollar para los estudiantes de mejoramiento académico:		Fecha de presentación o de desarrollo de la actividad:
1. Publicación del taller		1. Semana 9 del 20 al 24 de Julio
2. Asesorías y resolución de dudas		2. Semana 10 del 27 al 31 de Julio
3. Proceso de entrega		3. Semana 11 del 3 al 7 de Agosto
4. Sustentación		4. semana 12 del 10 al 14 Agosto
Parámetros para evaluar		
- Trabajo escrito en hojas de block conservando la margen, con portada, letra legible, dibujos, impresiones NO o en el cuaderno bien organizado. 30% - Desarrollo de la clase programada. 70%		
TALLER Consultar los conceptos vistos en clase, FUNDAMENTOS BASICOS DEL VOLEIBOL , a partir de la información programar una clase con 3 momentos, para dirigir a sus compañeros de grupo, en la clase de educación física. 1. Parte práctica: Calentamiento 2. Parte central: 3 Actividades prácticas centrales del tema 3. Estiramiento		
Descripción de las actividades a desarrollar para los estudiantes de profundización académica:		Fecha de presentación o de desarrollo de la actividad:
1. Publicación del taller		1. Semana 9 del 20 al 24 de Julio
2. Asesorías y resolución de dudas		2. Semana 10 del 27 al 31 de Julio
3. Proceso de entrega		3. Semana 11 del 3 al 7 de Agosto
4. Sustentación		4. semana 12 del 10 al 14 Agosto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

Parámetros para evaluar

- Trabajo escrito en hojas de block conservando la margen, con portada, letra legible, dibujos, impresiones NO. o en el cuaderno bien organizado 30%
- Conversatorio. 70%

TALLER

A PARTIR DEL SIGUIENTE TEXTO RESPONDE LAS PREGUNTAS

EL VOLEIBOL DESDE UNA PERSPECTIVA DIDÁCTICA

Si vemos el voleibol desde el contexto educativo, este puede ser una herramienta poderosa que permite a los alumnos el desarrollo de un conjunto de habilidades mediante su práctica. El voleibol fomenta la actividad física, enseña valores esenciales y competencias sociales. Este deporte se puede estructurar de manera tal que impulse el desarrollo integral de los estudiantes, así como su aprendizaje.

Los objetivos del voleibol, van más allá de la enseñanza de habilidades técnicas y se pueden categorizar en tres grandes áreas: “Desarrollo Físico, Desarrollo Cognitivo, Desarrollo Socioemocional” (Conejero et al., 2017)

Desarrollo Físico: Es el más evidente y el que posee una mayor facilidad de asimilación por parte de los estudiantes, podemos dividirlo en dos apartados básicos (Heredia, 2009).

1. Mejorar la coordinación y el control corporal: Este deporte requiere de movimientos precisos y coordinados, permitiendo a los estudiantes mejorar su control motor fino y grueso.
2. Promover hábitos saludables: Al incorporar el voleibol en el currículo, se fomenta la actividad física y de esta manera se puede combatir el sedentarismo de sociedad actual.

Desarrollo Cognitivo: Cuando se menciona “desarrollo cognitivo” se hace referencia al proceso de aprendizaje, este punto incluye:

1. Fomentar la toma de decisiones rápidas: El juego en sí, pide a los estudiantes que tomen decisiones en fracciones de segundos, lo que mejora su capacidad de análisis y reacción.
2. Desarrollo de estrategias y tácticas: Enseñar estrategias del voleibol permite que los estudiantes asimilen y apliquen conceptos tácticos, promoviendo el pensamiento crítico, sin embargo, en el transcurso del juego por medio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

de la observación del rival y las situaciones de cada lado, se generan puntos débiles y formas de ganar el juego gracias al proceso mental individual y en equipo, por ejemplo, cuando los jugadores de un lado se dan cuenta que el rival tiene debilidad en el saque o en la recepción inicial, suelen aprovechar esas situaciones para ganar puntos, y lo hacen de manera intuitiva (Heredia, 2009).

Desarrollo Socioemocional: Trabajo en equipo y cooperación: En el voleibol está el dicho “En la unión esta la fuerza”, precisamente porque los equipos de voleibol deben de tener un alto nivel de conocimiento individual acerca de sus compañeros de equipo, sus debilidades y fortalezas, fomentando las habilidades de comunicación y colaboración.

Desarrollo de la resiliencia y la autoconfianza: Cuando un estudiante logra superar el desafío de aprender de sus errores durante el juego se fortalece la resiliencia y la autoconfianza.

Inclusión y adaptación: El voleibol debe estar disponible para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o experiencia previa. Se pueden realizar adaptaciones y modificaciones, como, por ejemplo: - Variación en el tamaño, peso y tipo de balón: Usar balones adaptados para los principiantes o estudiantes con necesidades especiales. - Ajuste de la red: Es un desafío para muchos estudiantes, y con justa razón, modificar su altura e ir ajustándola gradualmente a medida que el estudiante adquiera más habilidad permitiría menos deserción y agotamiento del juego. - Reglas simplificadas: No es necesario en un principio jugar partidos con reglas de competencia internacional (no tendría ningún sentido), por ende, una simplificación del reglamento permitiría la asimilación progresiva en los principiantes (Rodríguez, 2019).

PREGUNTAS

1. ¿Por qué el voleibol es considerado una herramienta educativa que favorece el desarrollo integral de los estudiantes?
2. ¿Cuáles son las tres áreas principales de desarrollo que promueve la práctica del voleibol según el texto?
3. Explica cómo el voleibol contribuye al mejoramiento de la coordinación y el control corporal de los estudiantes.
4. ¿De qué manera la práctica del voleibol puede ayudar a combatir el sedentarismo en la sociedad actual?
5. Analiza la relación entre la toma de decisiones rápidas y el desarrollo cognitivo que se produce durante un partido de voleibol.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

6. ¿Cómo favorece el voleibol el desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación de estrategias tácticas?
7. ¿Por qué el trabajo en equipo es un elemento fundamental en el voleibol y qué habilidades socioemocionales fortalece?
8. Explica cómo la superación de errores durante el juego puede contribuir al desarrollo de la resiliencia y la autoconfianza.
9. ¿Qué importancia tienen las adaptaciones y modificaciones de materiales y reglas para garantizar la inclusión de todos los estudiantes en la práctica del voleibol?
10. ¿Cómo contribuyen las reglas simplificadas y los ajustes en la altura de la red al proceso de aprendizaje de los principiantes?