



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS
Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

**ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y
PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO**

Versión
Fecha de
aprobación:

Área/asignatura: Matemáticas, Geometría y Estadística		Grado: 3°
Período académico: 2	Docentes: Migdonia González y Gloria Lucía Sosa	
Competencias: Comunicación: identificar los términos de la división. Describir los procedimientos necesarios para medir longitudes, áreas, volúmenes y para realizar conversiones. Resolución de problemas: seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas que requieren el uso de la división. Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas. Razonamiento: aplicar la prueba de la división para su comprobación. Utilizar la unidad de medición apropiada para medir magnitudes. Ejercitación: aplicar el algoritmo de la división. Realizar conversiones de unidades de longitud, área, volumen, masa y tiempo, cuando sea conveniente. Modelación: utilizar los criterios de divisibilidad.		
Descripción de las actividades a desarrollar para los estudiantes de mejoramiento académico:		Fecha de presentación o de desarrollo de la actividad:
1. Informar de manera oportuna a estudiantes y acudientes sobre la presentación y metodología para el desarrollo de los Planes de Mejoramiento y Profundización Académica, motivando la participación de todos para el mejoramiento continuo.		1. Julio 13 a agosto 7
2. Presentación de las actividades Confrontación individual Explicación Aclaración de dudas Nota: Las actividades deberán resolverse al reverso de la copia del plan de mejoramiento o en hojas de block. Archivarlas de manera ordenada en la carpeta.		2. Julio 20 a agosto 7
3.Sustentación oral y/o escrita		3. Del 10 al 21 de agosto
Descripción de las actividades a desarrollar para los estudiantes de profundización académica:		Fecha de presentación o de desarrollo de la actividad:

1. Informar de manera oportuna a estudiantes y acudientes sobre la presentación y metodología para el desarrollo de los Planes de Mejoramiento y Profundización Académica, motivando la participación de todos para el mejoramiento continuo.	1. Julio 13 a agosto 7
2. Presentación de las actividades Confrontación individual Explicación Aclaración de dudas Nota: Las actividades deberán resolverse al reverso de la copia del plan de mejoramiento o en hojas de block. Archivarlas de manera ordenada en la carpeta.	2. Julio 20 a agosto 7
3. Sustentación oral y/o escrita	3. Del 10 al 21 de agosto

El acompañamiento afectivo y efectivo permite la orientación amorosa, con paciencia y responsabilidad, observando y guiando, permitiendo al estudiante confrontarse con los saberes aprendidos. De esta manera es él quien realiza las actividades bajo la supervisión del adulto.

MATEMÁTICAS:

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

1. Observar los siguientes videos para recordar los conceptos:

- <https://www.youtube.com/watch?v=iA0fP4tL67s> Aprendiendo a dividir
- <https://www.youtube.com/watch?v=gsQDfws0PJ4> Términos de la división
- <https://www.youtube.com/watch?v=0D1wxxlBN-0> Aprende a dividir por una cifra

2. Leer con atención las situaciones, responder las preguntas de comprensión y resolverlas:

- La profesora tiene **48 colores** y quiere repartirlos en **6 grupos** de estudiantes para una actividad de dibujo.

¿Cuántos colores recibirá cada grupo?

Preguntas de comprensión:

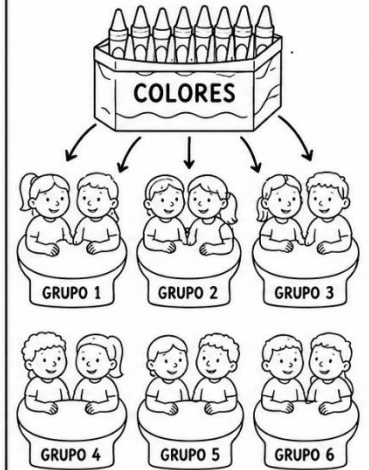
- ¿Qué se está repartiendo? _____
- ¿Entre cuántos grupos, se reparte? _____
- ¿Cuál es el dividendo? _____
- ¿Cuál es el divisor? _____
- ¿La división será exacta o inexacta? _____ Compruébalo realizando la división paso a paso.
- Explica con tus palabras qué significa el resultado.

1. EN EL SALÓN DE CLASE

La profesora tiene 48 colores y quiere repartirlos en 6 grupos de estudiantes para una actividad de dibujo.

¿Cuántos colores recibirá cada grupo?

$$48 \div 6 = \underline{\quad}$$



- b. En el barrio se preparan para ver el Mundial de Fútbol. Se hicieron **324 banderitas** para decorar las calles y se repartirán entre **9 cuadras**.

¿Cuántas banderitas recibirá cada cuadra?

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué se está repartiendo? _____
- ¿Entre cuántas cuadras, se reparte? _____
- ¿Cuál es el dividendo? _____
- ¿Cuál es el divisor? _____
- ¿La división será exacta o inexacta? _____ Compruébalo Realizando la división paso a paso.
- Explica con tus palabras qué significa el resultado.

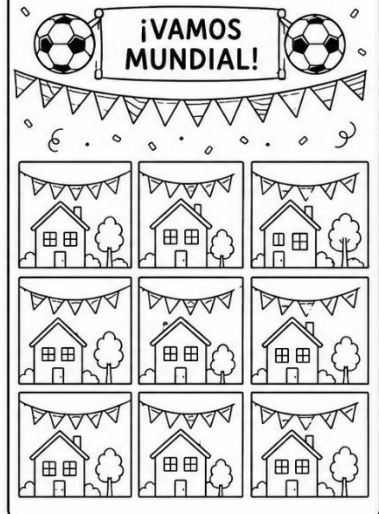
2. MUNDIAL DE FÚTBOL



En el barrio se preparan para ver el Mundial de Fútbol. Se hicieron 324 banderitas para decorar las calles y se repartirán entre 9 cuadras.

¿Cuántas banderitas recibirá cada cuadra?

$$324 \div 9 = \underline{\quad}$$



3. Responder al frente de cada enunciado F si es falso o V si es verdadero:

Nº	V o F
1 La división sirve para repartir una cantidad en partes iguales.	_____
2 En la división, el número que se va a repartir se llama divisor.	_____
3 El dividendo es la cantidad que se divide o reparte.	_____
4 El divisor indica entre cuántos grupos se va a repartir.	_____
5 El cociente es el resultado de una división.	_____
6 En una división exacta siempre sobra una cantidad llamada residuo.	_____
7 Si el residuo es cero, la división es exacta.	_____
8 Para resolver una división puedo repartir, agrupar o usar las tablas de multiplicar.	_____
9 En la división $36 \div 4 = 9$, el número 36 es el dividendo.	_____
10 Dividir significa siempre aumentar una cantidad.	_____

4. Resolver las siguientes divisiones, debes realizar el proceso paso a paso

- 97 dividido 3
- 82 dividido 4
- 76 dividido 2
- 48 dividido 5
- 356 dividido 3

5. Inventar y resolver dos (2) problemas de división con su proceso y respuesta.

GEOMETRÍA Y ESTADÍSTICA:

1. Señalar la respuesta correcta:

1. ¿Cuál de las siguientes figuras es un polígono regular?

- A. Un cuadrado.
- B. Un rectángulo.
- C. Un trapecio.
- D. Un romboide.

2. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene todos sus lados y ángulos iguales?

- A. Triángulo escaleno.
 - B. Triángulo equilátero.
 - C. Rectángulo.
 - D. Trapecio.
-

3. Un dado tiene forma de:

- A. Esfera.
 - B. Cilindro.
 - C. Cubo.
 - D. Cono.
-

4. ¿Cuál de los siguientes objetos tiene forma de cilindro?

- A. Balón.
 - B. Lata de gaseosa.
 - C. Caja de regalo.
 - D. Pirámide.
-

5. Observa la secuencia:

□ ▲ □ ▲ □ ▲ _____

¿Qué figura sigue?

- A. ▲
 - B. ○
 - C. □
 - D. ☆
-

6. Observa la secuencia:

● ● □ ● ● □ ● ● _____

¿Qué figura continúa?

- A. ●
 - B. □
 - C. ●
 - D. ▲
-

7. Un cuadrado tiene lados de 6 cm. ¿Cuál es su perímetro?

- A. 12 cm
 - B. 18 cm
 - C. 24 cm
 - D. 36 cm
-

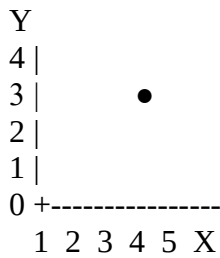
8. Un rectángulo mide 8 cm de largo y 4 cm de ancho. ¿Cuál es su perímetro?

- A. 12 cm
 - B. 24 cm
 - C. 32 cm
 - D. 20 cm
-

9. En un plano cartesiano, el punto (4, 2) se encuentra:

- A. 4 espacios arriba y 2 a la derecha.
 - B. 4 espacios a la derecha y 2 arriba.
 - C. 2 espacios a la derecha y 4 arriba.
 - D. 2 espacios abajo y 4 a la derecha.
-

10. Observa el plano cartesiano.

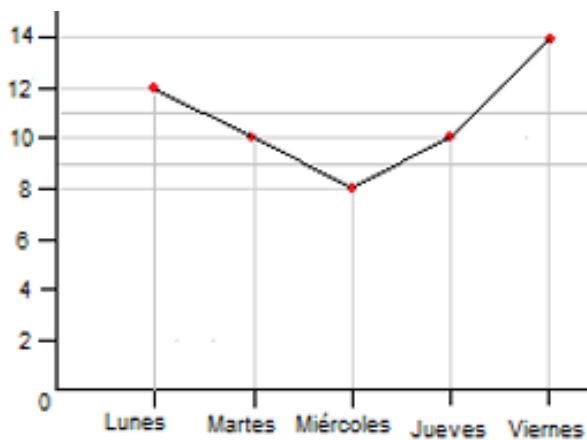


¿Cuáles son las coordenadas del punto?

2. A. (3,4)
3. B. (4,3)
4. C. (5,3)
5. D. (4,4)

ESTADÍSTICA:

6. La siguiente gráfica muestra la cantidad de estudiantes que faltaron en la primaria durante una semana:



1. ¿Cuántos estudiantes faltaron el martes?

- A. 15
- B. 10
- C. 12
- D. 8

2. ¿Qué día tuvo la mayor cantidad de estudiantes ausentes?

- A. Martes
- B. Miércoles
- C. Jueves
- D. Viernes

3. ¿Qué día tuvo la menor cantidad de estudiantes ausentes?

- A. Lunes
- B. Martes
- C. Miércoles
- D. Viernes

4. Entre el lunes y el martes, la cantidad de estudiantes ausentes:

- A. Disminuyó
- B. Aumentó
- C. Se mantuvo igual
- D. Se duplicó

5. ¿Cuántos estudiantes más faltaron el viernes que el miércoles?

- A. 4
- B. 12
- C. 8
- D. 6

6. ¿Entre los días miércoles y jueves, la cantidad de estudiantes ausentes:

- A. Aumentó
- B. Disminuyó
- C. Se duplicó
- D. Permaneció igual

7. ¿Cuántos estudiantes faltaron en total durante la semana?

- A. 64
- B. 88
- C. 98
- D. 54

8. Si el jueves hubieran faltado 2 estudiantes más, ¿cuántos habrían faltado ese día?

- A. 11
- B. 12
- C. 10
- D. 9

9. La directora desea realizar una campaña para mejorar la asistencia. ¿Qué información de la gráfica le resulta más útil?

- A. El día con más estudiantes ausentes.
- B. El color de la gráfica.
- C. El tamaño de las letras.
- D. El nombre de la escuela.

10. ¿Qué conclusión se puede obtener de la gráfica?

- A. Todos los días faltó la misma cantidad de estudiantes.
- B. La cantidad de estudiantes ausentes cambió durante la semana.
- C. Ningún estudiante faltó el lunes.
- D. El viernes fue el día con menos ausencias.

MATEMÁTICAS:

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

1. Además de los videos sugeridos en las actividades de mejoramiento académico, se sugiere este video:

https://www.youtube.com/watch?v=hTlKi63_H5E

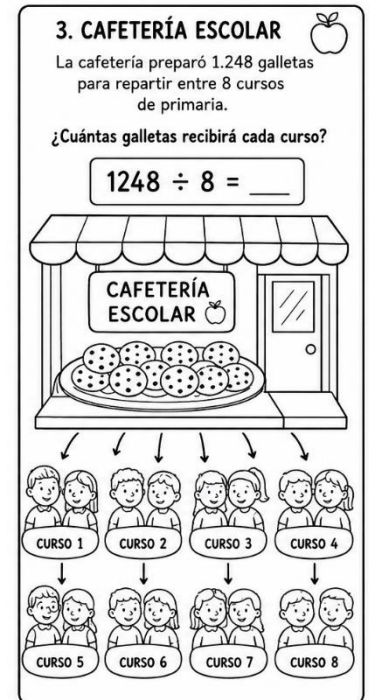
2. Leer con atención las situaciones, responder las preguntas de comprensión y resolverlas:

- a. La cafetería preparó **1.248 galletas** para repartir entre **8 grupos** de primaria.

¿Cuántas galletas recibirá cada grupo?

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué se está repartiendo? _____
- ¿Entre cuántos grupos, se reparte? _____
- ¿Cuál es el dividendo? _____
- ¿Cuál es el divisor? _____
- ¿La división será exacta o inexacta? _____ Compruébalo
Realizando la división paso a paso.
- Explica con tus palabras qué significa el resultado.



- b. Los estudiantes de una escuela realizarán una excursión. Para el almuerzo se prepararon **12.345 jugos** que deben repartirse por igual entre **5 sedes educativas** que participan en el evento.

¿Cuántos jugos recibirá cada sede?

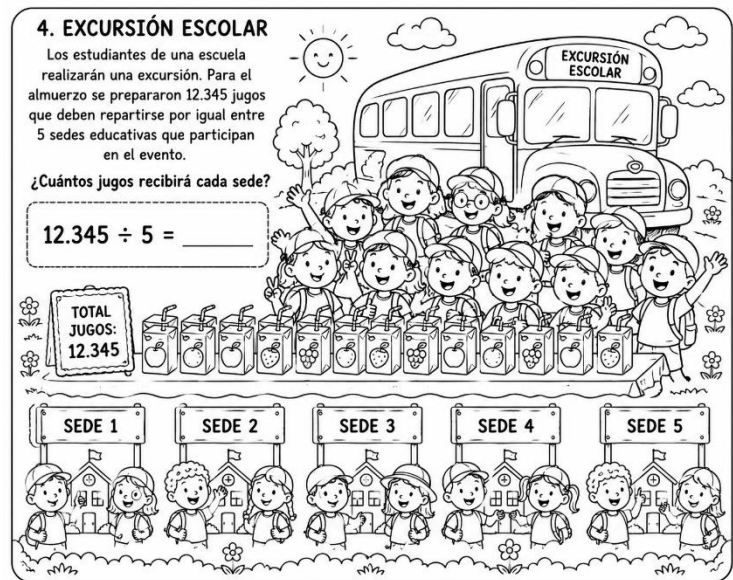
Preguntas de análisis:

- ¿Qué representa el número 12.345?

- ¿Qué representa el número 5?

- ¿Cada sede recibe la misma cantidad?

- ¿La división es exacta o inexacta?
_____ Compruébalo realizando la división paso a paso.
- ¿Qué significa el resultado obtenido?



3. Responder al frente de cada enunciado (F) si es falso o (V) si es verdadero. Si el enunciado es Falso, explicar ¿por qué?

Nº

V o F

- | | |
|--|-------|
| 1 La división sirve para repartir una cantidad en partes iguales. | _____ |
| 2 En la división, el número que se va a repartir se llama divisor. | _____ |
| 3 El dividendo es la cantidad que se divide o reparte. | _____ |
| 4 El divisor indica entre cuántos grupos se va a repartir. | _____ |
| 5 El cociente es el resultado de una división. | _____ |
| 6 En una división exacta siempre sobra una cantidad llamada residuo. | _____ |
| 7 Si el residuo es cero, la división es exacta. | _____ |
| 8 Para resolver una división puedo repartir, agrupar o usar las tablas de multiplicar. | _____ |
| 9 En la división $36 \div 4 = 9$, el número 36 es el dividendo. | _____ |
| 10 Dividir significa siempre aumentar una cantidad. | _____ |

4. Completar la familia de operaciones

Observa el ejemplo:

Ejemplo:

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$20 \div 5 = 4$$

$$20 \div 4 = 5$$

Ahora completa:

a)

$$3 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$6 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$18 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$18 \div 6 = \underline{\quad}$$

b)

$$7 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$14 \div 7 = \underline{\quad}$$

$$14 \div 2 = \underline{\quad}$$

5. Resolver las siguientes divisiones, debes realizar el proceso paso a paso:

- 9.780 dividido 3
- 8.472 dividido 4
- 3.976 dividido 2
- 1.948 dividido 5
- 6.256 dividido 3

7. Inventar y resolver dos (2) problemas de división con su proceso y respuesta.

GEOMETRÍA Y ESTADÍSTICA

1. María afirma:

"Todos los polígonos que tienen lados iguales son regulares."

¿La afirmación es correcta?

- A. Sí, porque basta con que tengan lados iguales.
- B. No, porque también deben tener ángulos iguales.
- C. Sí, porque todos los polígonos son regulares.
- D. No, porque los polígonos no tienen ángulos.

2. Figuras tridimensionales

Observa:



La figura corresponde a:

- A. Cilindro
- B. Esfera
- C. Cubo
- D. Cono

3. Secuencia geométrica

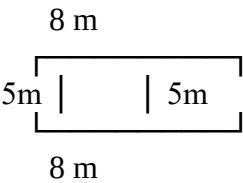
Observa la secuencia:



¿Qué figura continúa?

- A. ▲
- B. □
- C. ○
- D. □

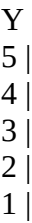
4. Un parque tiene forma rectangular.



¿Cuál es su perímetro?

- A. 13 m
- B. 26 m
- C. 40 m
- D. 16 m

5. Observa el plano, señala la coordenada de la opción C



0 +-----
1 2 3 4 5 X

A. (4,4)

B. (5,4)

C. (4,5)

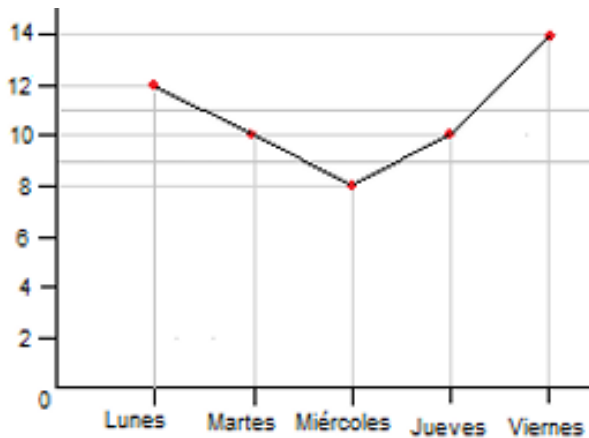
D. (3,4)

6. Dibuja un plano cartesiano y señala en él los puntos: (2,1) (4,3) (2,4)

Luego une los puntos.

¿Qué figura geométrica se forma? _____

8. La siguiente gráfica muestra la cantidad de estudiantes que faltaron en la primaria durante una semana:



1. ¿Cuántos estudiantes faltaron el martes?

A. 15

B. 10

C. 12

D. 8

2. ¿Qué día tuvo la mayor cantidad de estudiantes ausentes?

A. Martes

B. Miércoles

C. Jueves

D. Viernes

3. ¿Qué día tuvo la menor cantidad de estudiantes ausentes?

A. Lunes

B. Martes

C. Miércoles

D. Viernes

4. Entre el lunes y el martes, la cantidad de estudiantes ausentes:

- A. Disminuyó
- B. Aumentó
- C. Se mantuvo igual
- D. Se duplicó

5. ¿Cuántos estudiantes más faltaron el viernes que el miércoles?

- A. 4
- B. 12
- C. 8
- D. 6

6. ¿Entre los días miércoles y jueves, la cantidad de estudiantes ausentes:

- A. Aumentó
- B. Disminuyó
- C. Se duplicó
- D. Permaneció igual

7. ¿Cuántos estudiantes faltaron en total durante la semana?

- A. 64
- B. 88
- C. 98
- D. 54

8. Si el jueves hubieran faltado 2 estudiantes más, ¿cuántos habrían faltado ese día?

- A. 11
- B. 12
- C. 10
- D. 9

9. La directora desea realizar una campaña para mejorar la asistencia. ¿Qué información de la gráfica le resulta más útil?

- A. El día con más estudiantes ausentes.
- B. El color de la gráfica.
- C. El tamaño de las letras.
- D. El nombre de la escuela.

10. ¿Qué conclusión se puede obtener de la gráfica?

- A. Todos los días faltó la misma cantidad de estudiantes.
- B. La cantidad de estudiantes ausentes cambió durante la semana.
- C. Ningún estudiante faltó el lunes.
- D. El viernes fue el día con menos ausencias.