



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

Área/Asignatura: Ciencias Naturales		Grado: 3
Periodo académico: 2	Docentes: Migdonia González Marín -Gloria Lucía Sosa Gómez	
Competencias: Compara y describe cómo se atenúa (reduce su intensidad) el sonido al pasar por diferentes medios (agua, aire, sólidos) y cómo influye la distancia en este proceso. Interpreta los resultados de experimentos en los que se analizan los cambios de estado del agua al predecir lo que ocurrirá con el estado de una sustancia dada una variación de la temperatura. Identifica diferentes tipos de movimiento en los seres vivos y su relación con la fuerza.		
Descripción de las actividades a desarrollar para los estudiantes de mejoramiento académico:		Fecha de presentación o de desarrollo de la actividad:
1. Informar de manera oportuna a estudiantes y acudientes sobre la presentación y metodología para el desarrollo de los Planes de Mejoramiento y Profundización Académica, motivando la participación de todos para el mejoramiento continuo.		1. Julio 13 a agosto7
2. Presentación de las actividades Confrontación individual Explicación Aclaración de dudas Nota: Las actividades deberán resolverse al reverso de la copia del plan de mejoramiento o en hojas de block. Archivarlas de manera ordenada en la carpeta.		2. Julio 20 a agosto 7
3.Sustentación oral y/o escrita		3. Del 10 al 21 de agosto
Descripción de las actividades a desarrollar para los estudiantes de profundización académica:		Fecha de presentación o de desarrollo de la actividad:
1. Informar de manera oportuna a estudiantes y acudientes sobre la presentación y metodología para el desarrollo de los Planes de Mejoramiento y Profundización Académica, motivando la participación de todos para el mejoramiento continuo.		1. Julio 13 a agosto7



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

2. Presentación de las actividades	2. Julio 20 a agosto 7
Confrontación individual Explicación Aclaración de dudas Nota: Las actividades deberán resolverse al reverso de la copia del plan de mejoramiento o en hojas de block. Archivarlas de manera ordenada en la carpeta.	
3. Sustentación oral y/o escrita	3. Del 10 al 21 de agosto

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

Recordemos

Los seres vivos y los objetos pueden moverse de distintas maneras, como:

Caminar, correr, saltar, volar, nadar. Reptar, rodar, deslizarse

Lee atentamente los textos 1 y 2 luego responde

Texto 1: La carrera del parque

Un sábado por la mañana, Sofía y su abuelo fueron al parque a disfrutar del día. Mientras caminaban por el sendero, observaron que un grupo de niños jugaba con una pelota que rodaba muy rápido por el césped.

En un árbol cercano, una ardilla saltaba de rama en rama buscando nueces. Más arriba, un pájaro extendió sus alas y voló hasta el techo de una caseta. Junto al lago, varios peces nadaban tranquilamente mientras una tortuga avanzaba lentamente por la orilla.

De repente, el viento empujó una hoja seca que se deslizó por el suelo hasta quedar atrapada entre unas piedras. Sofía se dio cuenta de que no solo los animales se mueven; algunos objetos también pueden cambiar de lugar cuando reciben la fuerza del viento, del agua o de una persona.

Al regresar a casa, la niña comentó que cada ser vivo y cada objeto tiene una forma particular de desplazarse y que observar esos movimientos ayuda a comprender mejor el mundo que nos rodea.

1. Según la lectura, ¿qué hacía la pelota en el parque?

- A. Saltaba sobre los árboles.
- B. Rodaba por el césped.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

- C. Volaba con el viento.
- D. Nadaba en el lago.

2. ¿Qué permitió que la hoja seca cambiara de lugar?

- A. La empujó un niño.
- B. La arrastró un pez.
- C. El viento la deslizó por el suelo.
- D. Una bicicleta la movió.

3. ¿Cuál de los siguientes animales se desplazaba nadando?

- A. La ardilla.
- B. El pájaro.
- C. Los peces.
- D. La tortuga.

4. La idea principal del texto es que:

- A. Todos los animales vuelan.
- B. Los objetos nunca se mueven solos.
- C. Existen diferentes formas de movimiento en los seres vivos y en los objetos.
- D. El parque es el mejor lugar para jugar.

5. ¿Qué hizo la ardilla durante la historia?

- A. Nadó en el lago.
- B. Saltó de rama en rama buscando nueces.
- C. Rodó por el suelo.
- D. Voló sobre los árboles.

6. Si una bicicleta avanza gracias a que una persona la impulsa, su movimiento es más parecido al de:

- A. Una pelota que rueda.
- B. Un pez que nada.
- C. Un pájaro que vuela.
- D. Una serpiente que reptar.

7. ¿Por qué Sofía comprendió que los objetos también pueden moverse?

- A. Porque la pelota habló con ella.
- B. Porque vio que una hoja fue desplazada por el viento y la pelota rodaba por el parque.
- C. Porque los peces la empujaron.
- D. Porque la tortuga le explicó cómo hacerlo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

8. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta según la lectura?

- A. La tortuga corría muy rápido.
- B. El pájaro nadó en el lago.
- C. Los peces nadaban tranquilamente.
- D. La ardilla reptaba por el césped.

Une cada elemento con su tipo de movimiento.

Elemento	Movimiento
Serpiente	Nadar
Águila	Rodar
Pez	Saltar
Pelota	Volar
Niño	Reptar
Canguro	Caminar

Recuerda:

¿Qué es la materia?

La materia es todo lo que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio. Todo lo que vemos, tocamos o utilizamos está formado por materia. Esta tiene propiedades y estados.

Texto 2: "El experimento de Laura"

Laura llevó a la escuela tres recipientes. En el primero puso cubos de hielo; en el segundo, agua; y en el tercero, dejó salir vapor de una olla caliente para observarlo con ayuda de su profesora.

Después mezcló agua con arena y descubrió que podía separar la arena dejando reposar la mezcla. Más tarde preparó una masa para hacer galletas utilizando harina, agua y otros ingredientes. Al hornearla, la masa cambió y se convirtió en deliciosas galletas.

Laura comprendió que la materia puede presentarse en diferentes estados, cambiar con el calor o el frío y formar mezclas o nuevas sustancias mediante algunas combinaciones.

1. ¿Cuál de los siguientes objetos está en estado sólido?

- A. Aire
- B. Agua
- C. Piedra
- D. Jugo

2. Cuando un cubo de hielo se derrite ocurre:

- A. Evaporación
- B. Fusión
- C. Condensación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

D. Solidificación

3. ¿Cuál ejemplo corresponde a una mezcla?

- A. Agua con arena.
- B. Hielo.
- C. Vapor de agua.
- D. Una roca.

4. El agua dentro de una botella cambia de forma cuando:

- A. Se convierte en hielo.
- B. Se evapora.
- C. Toma la forma del recipiente.
- D. Deja de ser líquida.

5. ¿Cuál propiedad tienen todos los materiales?

- A. Todos son transparentes.
- B. Todos tienen masa y ocupan espacio.
- C. Todos son líquidos.
- D. Todos tienen el mismo color.

6. El vapor de agua pertenece al estado:

- A. Sólido
- B. Líquido
- C. Gaseoso
- D. Congelado

7. Cuando el agua se coloca en el congelador se convierte en hielo. Este cambio se llama:

- A. Evaporación
- B. Solidificación
- C. Fusión
- D. Condensación

8. ¿Cuál situación representa una combinación que produce un cambio permanente?

- A. Revolver agua con azúcar.
- B. Mezclar arroz y lentejas.
- C. Cocinar una masa para obtener pan.
- D. Juntar piedras de diferentes tamaños.

9. Clasifica

Escribe **M** si es mezcla y **C** si es combinación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

- _____ Agua con arena.
- _____ Ensalada de frutas.
- _____ Masa convertida en pan después de hornear.
- _____ Cereal con leche.
- _____ Galleta horneada.

Marca con una ✓ la respuesta correcta

1. El agua es:

- ☐ Sólido
- ☐ Líquido
- ☐ Gaseoso

2. El aire es:

- ☐ Sólido
- ☐ Líquido
- ☐ Gaseoso

3. Una piedra es:

- ☐ Sólido
- ☐ Líquido
- ☐ Gaseoso

Escribe encima de la imagen :

S: Si es Sólido

L: Si es Líquido

G: Si es Gaseoso

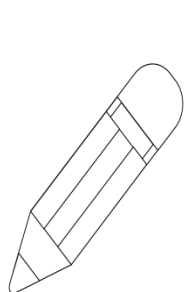


INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:



ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Vamos a investigar sobre el sonido y la vibración, luego de tener los conceptos lee las lecturas y responde

LECTURA 1.

La banda del colegio"

En la escuela de Camila se organizó una presentación musical. Juan golpeó el tambor y todos escucharon un sonido fuerte porque el cuero comenzó a vibrar. Sofía tocó la guitarra y las cuerdas se movieron rápidamente produciendo una hermosa melodía.

Mientras tanto, Daniel hizo sonar una campana y observó que esta temblaba un poco después de ser golpeada. La profesora explicó que todos esos instrumentos producen sonido porque alguna de sus partes vibra.

Al finalizar la actividad, los estudiantes descubrieron que incluso su propia voz se produce gracias a la vibración de las cuerdas vocales y que el sonido necesita un medio, como el aire, para llegar a los oídos.

1. El sonido se produce cuando:

- A. Un objeto cambia de color.**
- B. Un objeto vibra.**
- C. Un objeto se rompe.**
- D. Un objeto se enfría.**

2. ¿Cuál de estos objetos produce sonido porque vibra una cuerda?

- A. Tambor**
- B. Campana**
- C. Guitarra**
- D. Silbato**

3. Cuando una persona habla, el sonido se produce gracias a:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

- A. Los dientes.
- B. Las cuerdas vocales.
- C. Las manos.
- D. Los pulmones solamente.

4. ¿Qué ocurre al golpear un tambor?

- A. El cuero vibra y produce sonido.
- B. El tambor desaparece.
- C. El aire deja de moverse.
- D. Se convierte en un instrumento de viento.

5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. El sonido solo puede viajar por el agua.
- B. El sonido necesita un medio para propagarse.
- C. El sonido nunca se mueve.
- D. Las vibraciones no producen sonido.

6. Si una campana deja de vibrar, lo más probable es que:

- A. El sonido disminuya hasta desaparecer.
- B. El sonido aumente.
- C. La campana cambie de color.
- D. El aire se convierta en agua.

7. ¿Cuál situación muestra mejor una vibración?

- A. Una piedra quieta sobre el suelo.
- B. La cuerda de una guitarra después de ser pulsada.
- C. Un libro cerrado.
- D. Una mesa vacía.

8. ¿Qué conclusión puede sacar Camila después de la actividad musical?

- A. Todos los sonidos se producen por vibraciones.
- B. Solo los tambores producen sonido.
- C. La voz no produce vibraciones.
- D. Las campanas funcionan sin moverse.

2. Observa las imágenes y explica que fuente sonora se está realizando

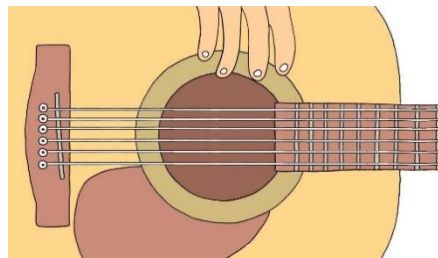


INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:



LECTURA 2

El concurso de sonidos



En la escuela organizaron un juego muy especial. Los estudiantes debían cerrar los ojos mientras la profesora hacía sonar diferentes instrumentos.

Primero escucharon una guitarra. Luego sonó un piano y después una flauta. Aunque algunos instrumentos tocaban la misma nota, todos podían reconocer cuál era cada uno.

Más tarde, la profesora pidió a tres estudiantes que dijeran la palabra “hola”. Todos pronunciaron la misma palabra, pero cada voz era diferente.

Al finalizar, la maestra explicó que esa característica que permite distinguir un sonido de otro se llama timbre. Gracias al timbre podemos reconocer personas, animales e instrumentos sin necesidad de verlos.

1. El timbre es la característica del sonido que permite:

- A. Saber si un sonido es fuerte.
- B. Reconocer quién o qué produce el sonido.
- C. Medir la velocidad del sonido.
- D. Cambiar el volumen de una canción.

2. Dos personas dicen la misma palabra con el mismo volumen. ¿Cómo puedes saber quién está hablando?

- A. Por el color de la voz.
- B. Por el timbre de la voz.
- C. Por el tamaño de la boca.
- D. Por el aire.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

Pregunta 3

¿Cuál situación muestra un ejemplo de timbre?

- A. Distinguir una guitarra de un piano al escucharlos.
- B. Medir la temperatura de un salón.
- C. Contar los libros de una biblioteca.
- D. Observar el color de una pelota.

Pregunta 4

Si escuchas una campana sin verla y sabes que es una campana, utilizas principalmente:

- A. El color.
- B. El timbre.
- C. La masa.
- D. La longitud.

5. ¿Qué tienen en común la voz humana y los instrumentos musicales?

- A. Ambos producen sonidos que pueden identificarse por su timbre.
- B. Ambos tienen ruedas.
- C. Ambos son animales.
- D. Ambos funcionan con electricidad.

6. ¿Cuál de estos sonidos tiene un timbre diferente?

- A. El ladrido de un perro.
- B. El maullido de un gato.
- C. El sonido de una guitarra.
- D. Todos los anteriores.

7. ¿Por qué el timbre es importante?

- A. Porque permite reconocer la fuente del sonido.
- B. Porque hace que todos los sonidos sean iguales.
- C. Porque elimina las vibraciones.
- D. Porque evita que el sonido viaje.

8. María escucha una flauta y luego un violín tocando la misma melodía. ¿Cómo sabe cuál es cuál?

- A. Porque ambos tienen el mismo color.
- B. Porque cada instrumento tiene un timbre diferente.
- C. Porque los instrumentos no producen sonido.
- D. Porque la melodía cambia automáticamente.

3. Realiza la siguiente experiencia:

- Coloca suavemente tu mano sobre la garganta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

- Habla diciendo tu nombre.

- Luego guarda silencio.

¿Qué sentiste cuando hablabas?

¿Qué ocurrió cuando dejaste de hablar?