



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión  
Fecha de  
aprobación:

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Área/asignatura:	INGLÉS	Grado: 1°
Período académico: PRIMERO	Docentes: Daniela Durango y Catherine Sarria	
Competencias: Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas muy sencillos que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.		
Descripción de las actividades a desarrollar para los estudiantes de <b>mejoramiento académico:</b>		Fecha de presentación o de desarrollo de la actividad:
1. Información general a estudiantes y acudientes de la presentación de los Planes de Mejoramiento, a través de los distintos canales de comunicación. (correos electrónicos, cuaderno comunicador y reunión presencial con padres al finalizar la jornada). <b>Este plan de mejoramiento está diseñado desde el DUA y permite que los niños que tienen que realizar un plan de mejoramiento puedan desarrollar todas las actividades. Estos estudiantes contarán con su nota que le permita subir su nota final de la asignatura.</b>		1. Semana 9 del primer periodo académico (Marzo 24 al 27):
2. Explicaciones, asesorías y desarrollo en clase.		2. Semana 11, 12 y 13 del primer periodo académico (13 al 1° de mayo)
3. Sustentación del trabajo desarrollado. Desde la observación y el diálogo de preguntas de forma individual, cada estudiante sustenta a la docente el desarrollo de sus actividades.		3. Semana 11, 12 y 13 del primer periodo académico (13 al 1° de mayo)
Descripción de las actividades a desarrollar para los estudiantes de <b>profundización académica:</b>		Fecha de presentación o de desarrollo de la actividad:
1. Información general a estudiantes y acudientes de la presentación de los Planes de profundización Académica, a través de los distintos canales de comunicación. (correos electrónicos, cuaderno comunicador y reunión presencial con padres al finalizar la jornada). <b>Este plan de mejoramiento está diseñado desde el DUA y permite que los niños que tienen que realizar un plan de profundización puedan desarrollar todas las actividades. Adicionalmente en clase los estudiantes de profundización cumplirán roles como ayudantes a otros compañeros que lo necesiten para explicarles en caso de que presenten dificultades, de esta manera estarán sustentando sus aprendizajes y apoyando a los compañeros que lo necesiten. Estos estudiantes contarán con su nota que le permita subir su nota final de la asignatura.</b>		1. Semana 9 del primer periodo académico (Marzo 24 al 27):
2. Explicaciones, asesorías y desarrollo en clase.		2. Semana 11, 12 y 13 del primer periodo académico (13 al 1° de mayo)
3. Sustentación del trabajo desarrollado. <b>Los estudiantes de profundización cumplirán roles como ayudantes a otros compañeros que lo necesiten para explicarles en caso de que presenten dificultades, de esta manera estarán sustentando sus aprendizajes y apoyando a los compañeros que lo necesiten.</b>		3. Semana 11, 12 y 13 del primer periodo académico (13 al 1° de mayo)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión  
Fecha de  
aprobación:

**Para el desarrollo de este plan de mejoramiento y profundización NO ES NECESARIO IMPRIMIR.**

**SE REQUIERE QUE LAS FAMILIAS LEAN Y ENVÍEN LOS MATERIALES REQUERIDOS EN LAS FECHAS ASIGNADAS.**

<b>Materiales para el desarrollo en clase</b>	<b>Fecha en la que deben traer los materiales</b>
Cuaderno de áreas integradas	Todos los días del 13 de abril al 1° de mayo.
<b>Instrumento musical elaborado en casa con material reciclable a libre elección.</b> Revistas para recortar. 11 hojas iris de diferentes colores. tijeras. pegastic. Colores y crayones.	Lunes 13 de abril
Color day: cada día los estudiantes traerán un objeto de los colores indicados: Lunes: red and pink. Martes: blue and purple. Miércoles: yellow and orange. Jueves: green and brown. Viernes: black and white. papel cometa de cada uno de los colores del arcoiris. pegastic.	Lunes 20 de abril
palitos de helado. plastilina. 2 pliegos de papel celofán de diferentes colores.	Lunes 27 de abril

### DESARROLLO:

Objetivo General: Que los estudiantes de primer grado identifiquen y utilicen números del 1 al 20, colores, formas y comandos básicos en inglés de manera oral y escrita, a través de actividades lúdicas y participativas.

#### I. NÚMEROS DEL 1 AL 20 (NUMBERS FROM 1 TO 20)

Actividad 1: La Banda de los Números Musicales Descripción: Crear una "banda musical" con los estudiantes. Cada niño elige un número del 1 al 20 y crea un instrumento musical sencillo (pandereta con tapas de botellas, maracas con frijoles en una botella, etc.). Luego, cantan una canción donde cada número "toca" su instrumento en orden. Recursos:



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

## ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión  
Fecha de  
aprobación:

Materiales reciclados para los instrumentos, canciones infantiles en inglés sobre números. Objetivo: Asociar cada número con un sonido y una acción, reforzando el conteo y la memorización.

Actividad 2: El Detective de Números Descripción: Esconder tarjetas con números del 1 al 20 en el salón. Los estudiantes, como "detectives", deben encontrar las tarjetas y luego ordenarlas. Pueden usar lupas de juguete para hacer la actividad más emocionante. Recursos: Tarjetas con números grandes y coloridos, lupas de juguete (opcional). Objetivo: Reforzar el reconocimiento visual de los números y la secuencia numérica. El Libro de los Números Personalizado Descripción: Cada estudiante crea su propio libro de números. En cada página, dibujan el número, lo escriben y pegan o dibujan esa cantidad de objetos (ej: página del 3, dibujan el número 3 y 3 manzanas). Recursos: Hojas de papel, crayones, pegamento, recortes de revistas, tijeras. Objetivo: Integrar la escritura, el dibujo y el conteo para una comprensión más profunda de los números.

### II. COLORES (COLORS)

Actividad 1: La Búsqueda del Tesoro de Colores Descripción: Esconder objetos de diferentes colores en el salón. Dar a los estudiantes pistas como "I spy with my little eye something red" (Veo con mi ojo pequeño algo rojo). Los estudiantes deben encontrar el objeto y nombrarlo en inglés. Recursos: Objetos de diferentes colores. Objetivo: Practicar el vocabulario de colores de manera activa y divertida. Enfoque Novedoso: "El Día del Color" Descripción: Cada día, dedicar un día a un color específico. Los estudiantes (y el profesor) deben vestir ropa de ese color, traer objetos de ese color para mostrar y compartir, y participar en actividades relacionadas con ese color (ej: pintar con témpera roja el "Día Rojo"). Recursos: Calendario, pinturas, papel, objetos de diferentes colores. Objetivo: Crear una inmersión en el vocabulario de colores a lo largo del tiempo.

Actividad 2: Arcoiris con rasgado de papel.

### III. FORMAS (SHAPES)

Actividad 1: El Constructor de Formas Descripción: Proporcionar a los estudiantes materiales como palitos de helado, plastilina, etc. Deben construir diferentes formas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) y nombrarlas en inglés. Recursos: Palitos de helado, limpiapiipas, plastilina. Objetivo: Aprender las formas a través de la manipulación y la construcción.

Actividad 2: El Mosaico de Formas Descripción: Los estudiantes crean un mosaico utilizando diferentes formas recortadas de papel celofán de colores. Deben nombrar las formas que utilizan en inglés mientras crean su mosaico. Recursos: Papel celofán de colores, tijeras. Objetivo: Fomentar la creatividad mientras se refuerza el vocabulario de formas.

### IV. COMANDOS (COMMANDS)

Actividad 1: Simón Dice (Simon Says) Descripción: El clásico juego de "Simón Dice" en inglés. El profesor da comandos como "Simon says touch your nose" (Simón dice toca tu nariz) o "Simon says jump" (Simón dice salta). Los estudiantes solo deben seguir los comandos que comienzan con "Simon says". Recursos: Ninguno. Objetivo: Aprender y practicar comandos de manera activa y divertida.

Actividad 2: El Robot Obediente Descripción: Un estudiante es el "robot" y el resto de la clase da comandos sencillos en inglés (ej: "Turn around", "Walk forward", "Sit down"). El robot debe seguir los comandos. Recursos: Ninguno. Objetivo:



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

### ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión  
Fecha de  
aprobación:

Practicar la comprensión y el uso de comandos en un contexto lúdico. Enfoque Novedoso: "La Rutina de Comandos"  
Descripción: Incorporar comandos en inglés en la rutina diaria del aula. Por ejemplo, en lugar de decir "Siéntense", decir "Sit down". En lugar de decir "Abran sus libros", decir "Open your books". Recursos: Ninguno. Objetivo: Crear una inmersión en el vocabulario de comandos a lo largo del día.

#### Consejos Adicionales PARA EL DOCENTE:

Repetición: La repetición es clave en el aprendizaje de idiomas. Repetir el vocabulario en diferentes contextos ayudará a los estudiantes a recordarlo.

Visuales: Utilizar imágenes, tarjetas y carteles coloridos para apoyar el aprendizaje visual.

Música: Las canciones y rimas son una excelente manera de hacer que el aprendizaje sea más divertido y memorable.

Recompensas: Utilizar recompensas pequeñas y sencillas para motivar a los estudiantes (ej: pegatinas, sellos, tiempo extra de juego).

Paciencia: Recuerda que cada niño aprende a su propio ritmo. Sé paciente y brinda apoyo individualizado cuando sea necesario.