



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

Área/asignatura: Ciencias Naturales	Grado: 6
Período académico: 1	Docente: Alexis Acosta
Identificar, Indagar, Explicar, Comunicar; Trabajo en equipo	
Descripción de las actividades a desarrollar para los estudiantes de mejoramiento académico :	Fecha de presentación o de desarrollo de la actividad:
1. Aviso de quienes requieren con mayor necesidad desarrollar el plan de mejoramiento, disponibilidad del taller en página web institucional	1. semana del 10 de marzo
2. Asesoría	2. desde la semana del 10 de marzo
3. Entrega de informe escrito y sustentación oral	3. hasta la penúltima semana del periodo académico
Descripción de las actividades a desarrollar para los estudiantes de profundización académica :	Fecha de presentación o de desarrollo de la actividad:
1. Aviso de quienes requieren las actividades de profundización, disponibilidad del taller en fotocopiadora y pagina	1. la penúltima semana del periodo académico
2. Asesoría e indicación de puntos del taller a desarrollar (en el aula)	2. desde la semana 11 el periodo académico
3. Entrega de actividades de manera escrita	3. la penúltima semana del periodo académico

Siguiendo lo establecido en el artículo 17 del SIE, se dan las indicaciones aclaratorias dirigidas a estudiantes y acudientes en los planes de apoyo y mejoramiento en el área de Ciencias Naturales, a continuación:

ACTIVIDADES

1)

Completa el siguiente cuadro con la información correspondiente:

Niveles de organización de los seres vivos.		
Niveles	Descripción	Dos ejemplos
Célula		
	Agrupación de células que trabajan en conjunto.	
		Corazón, pulmones.
Sistema		
		León, lagartija.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

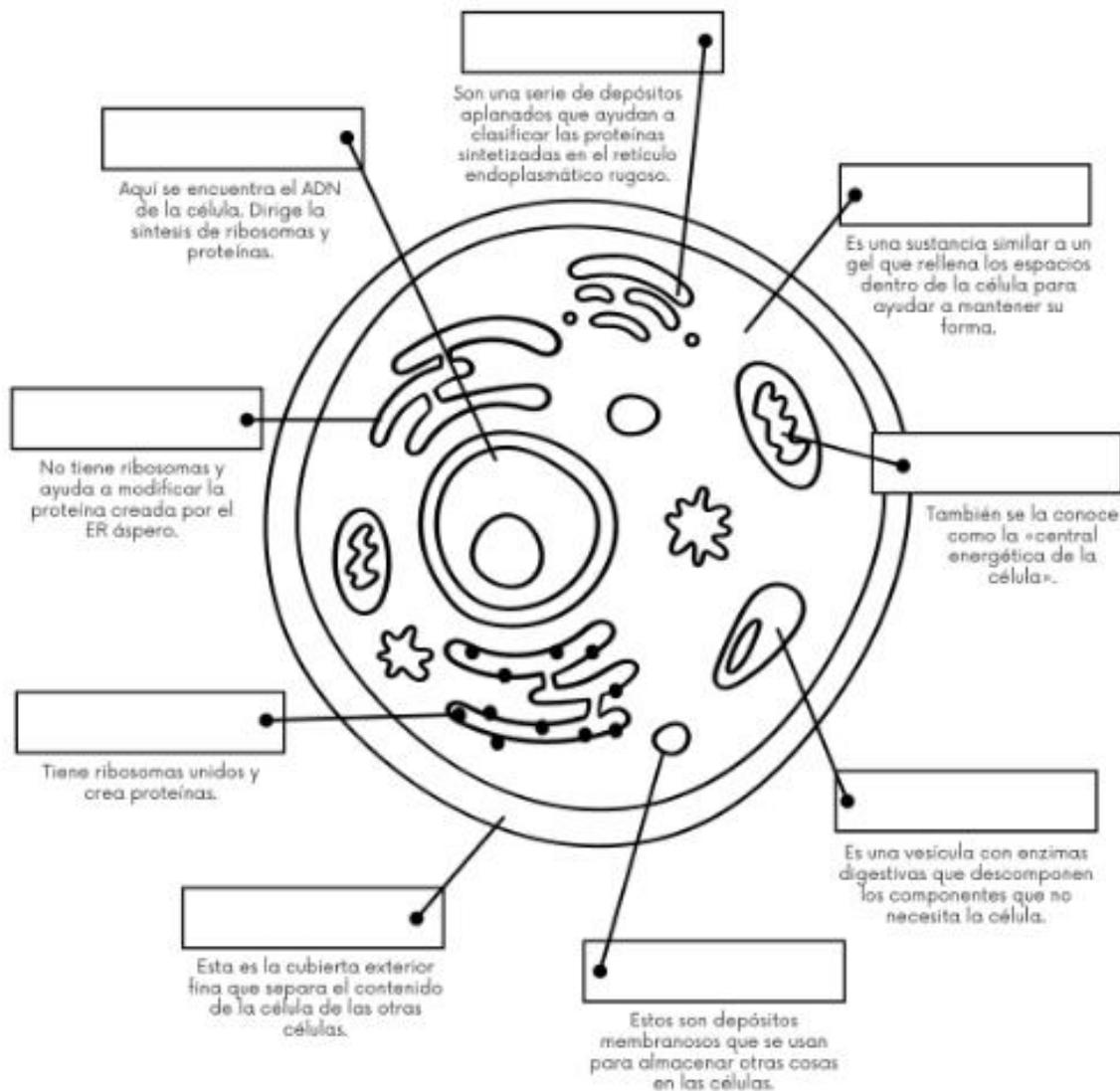
Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

- 2) Mencione un Reino que contenga seres vivos Procariotas y un Reino que contenga seres vivos Eucariotas. Y ponga los nombres faltantes en el esquema

LA CÉLULA ANIMAL





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

3) Completa las fichas de los reinos con los datos correctos en cada caso.

REINO FUNGI (DE LOS HONGOS)

a. ¿Cómo son según sus células?

b. ¿Cómo son según su alimentación?

c. ¿Cómo se llaman sus células reproductoras?

d. Escribe el nombre del grupo al que pertenece cada ser vivo del reino fungi:

 _____

 _____

 _____

e. Beneficios y perjuicios que aportan a los seres humanos:

REINO PROTISTAS O PROTOCTISTAS

a. **PROTOZOOS:**

- ¿Cómo son según sus células?

- ¿Cómo son según su alimentación?

b. **ALGAS:**

- ¿Cómo son según sus células?

- ¿Cómo son según su alimentación?

c. Identifica a qué grupo pertenece cada uno de los siguientes seres vivos de este reino:

 _____

 _____

 _____

 _____

P: protozoo A: alga

REINO MONERAS (BACTERIAS)

a. ¿Cómo son según sus células?

b. ¿Cómo son según su alimentación?

c. ¿Qué tipo de reproducción tienen?

d. Escribe el nombre del tipo de bacteria según la forma que tiene:

 _____

 _____

 _____

e. Beneficios y perjuicios que aportan a los seres humanos:

4) En el cuadro a continuación, se colocarán las estructuras y/o características de ambos tipos de células sin ningún orden específico. Deberán marcar con una "X" la presencia de dichas estructuras en las casillas del tipo de célula al que pertenece, además explique la función de cada estructura Nota: Si considera que para ambas casillas está presente la característica o estructura, puede marcar en ambas.

Partes de la Células	Animal	Vegetal	Función
Retículo Endoplasmático			
Aparato de Golgi			
Cloroplasto			
Mitocondria			
Vacuola			
Lisoma			
Pared Celular			
Membrana Celular			
Núcleo			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

5) ¿Qué nombre reciben los seres vivos formados por más de una célula?

6) ¿Qué instrumento se necesita para observar las células?

7) Relaciona cada función vital con su definición.

- | | | |
|--------------|---|---|
| Nutrición | • | • Las células se dividen y originan otras células |
| Relación | • | • Las células obtienen las sustancias que necesitan para crecer y conseguir energía. |
| Reproducción | • | • Las células reciben la información del medio que las rodea y pueden reaccionar ante ella. |

Complete

8.- La es una estructura porosa que delimita el núcleo que es característico de las células

9.- El es el líquido gelatinoso que llena el interior de una célula. Está compuesto por agua, sales y diversas moléculas orgánicas. En su interior se desarrollan numerosas reacciones químicas.

10) En el cuadro a continuación, se colocarán las estructuras y/o características de ambos tipos de células sin ningún orden específico. Deberán marcar con una "X" la presencia de dichas estructuras en las casillas del tipo de célula al que pertenece. Nota: Si considera que para ambas casillas está presente la característica o estructura, puede marcar en ambas.

ESTRUCTURA/CARACTERÍSTICA	CÉLULA PROCARIOTA	CÉLULA EUCARIOTA
Flagelo		
Núcleo Definido		
Forman seres unicelulares		
Citoplasma		
Sin núcleo definido		
Forman seres pluricelulares		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

- 11) Los reinos vivos se clasifican en cuántos reinos: _____
- 12) Escribe el nombre de cada uno de ellos:
Reino _____
Reino _____
Reino _____
Reino _____
- 13) Reino _____
Los organismos más simples y pequeños pertenecen al reino _____
Los organismos que fabrican su propio alimento pertenecen al Reino _____
La ameba y el paramecio pertenecen al Reino _____
EL gusano, la mariposa y el loro pertenecen al Reino _____
- _____

14) Elige la respuesta correcta y justificala

Selección múltiple. Encierra en un círculo la alternativa correcta.

¿Cuál de los siguientes niveles de organización incluye a todos los demás?

- a) Tejido. c) Órgano.
 b) Célula. d) Sistema.

Observa la imagen de corazón. ¿A qué nivel de organización pertenece?

- a) Célula. c) Órgano.
 b) Tejido. d) Sistema.



Un científico analizó una muestra en su laboratorio y descubrió que era un conjunto de células que realizaban una función común. ¿Qué nivel de organización representa la muestra observada?

- a) Célula. c) Sistema.
 b) Tejido. d) Organismo.

Observa la imagen de un perro. ¿a qué nivel de organización pertenece?

- a) Célula. c) Sistema.
 b) Órgano. d) Organismo.





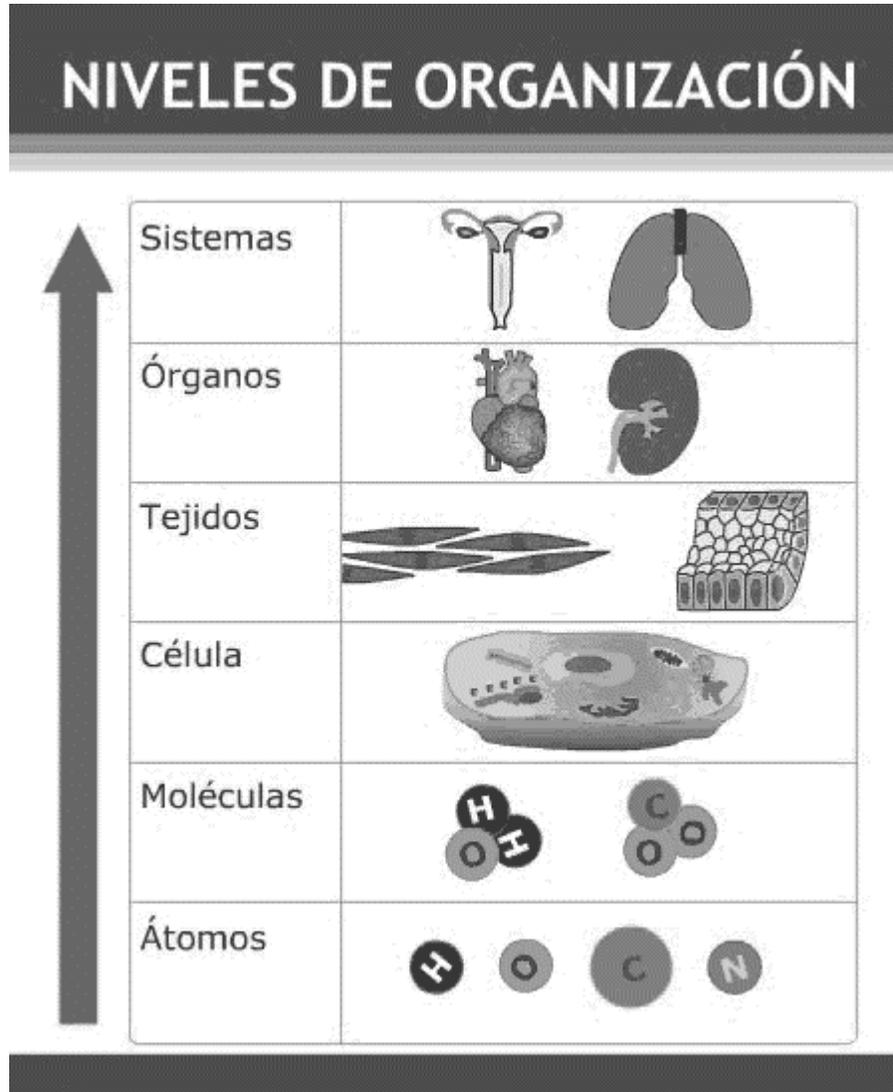
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

15) explicar cada uno de los niveles del siguiente cuadro y dar un ejemplo



PROFUNDIZACIÓN ACADÉMICA:

Los puntos a continuación deben ser presentados tanto por los estudiantes que van reprobando como por aquellos que, aunque estén aprobando las competencias pueden indagar y ahondar en contenidos para mejorar sus competencias

16) consulta y explica con tus palabras ¿Qué diferencia un musgo de un helecho? ¿Qué son las semillas? ¿Qué ventajas aportan a los organismos que las tienen?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

Aprobada mediante Resolución N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFUNDIZACIÓN DE FINAL DE PERIODO

Versión
Fecha de
aprobación:

17) consulta que es una clave taxonómica dicotómica, y construye un ejemplo escrito con objetos cotidianos de tu hogar o escuela.

18) Lee el siguiente caso y resuelve

“Un científico naturista viaja alrededor del mundo con el fin de conocer la biodiversidad. En cada lugar hace bosquejos de los diferentes organismos y anota características anatómicas de ellos.

A los pocos días, decide ordenar sus apuntes según el tipo de organismo.”



Contesten la siguiente pregunta:

- Recurriendo a lo que ya saben de los animales y organismos en general ¿Podrían ayudar al científico? ¿Cómo clasificarían estos organismos?

IMPORTANTE: recuerde en las consultas poner la bibliografía o web consultada.