

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE Resolución N° 014908 de diciembre 4 de 2015 DANE 205001026632 - NIT 901047614 - 3	 Alcaldía de Medellín
	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN	

SEMANA: Trabajo hasta el 10 de junio	ÁREA: Humanidades: Español	GRADO 7°	DOCENTES: Héctor Jaime Taborda Suaza Sandra Correa
PROPÓSITOS: <ul style="list-style-type: none"> * Desarrollar habilidades y destrezas en las competencias comunicativas, propositivas y argumentativas * Promover el bienestar socioemocional de los estudiantes y sus familias. 			
INDICADORES DE DESEMPEÑO: <ul style="list-style-type: none"> * El desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias comunicativas, propositivas y argumentativas. * La promoción y el bienestar socioemocional de los estudiantes y sus familias. 			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> * Puntualidad – Responsabilidad – Creatividad – Orden – Honestidad - Autonomía. 			
TIEMPO PREVISTO DE DESARROLLO DE LA GUÍA: En cada encuentro virtual semanal se les indicará qué actividades deben desarrollar. Los demás temas estarán compartidos en ClassRoom y de forma física en las cartillas entregadas por parte del colegio y elaboradas por la secretaria de educación de Medellín.		MECANISMOS Y FECHA DE ENVÍO: Los establecidos en los encuentros y diálogos con los acudientes y estudiantes. NOTA: LOS QUE NO CUENTAN CON LOS RECURSOS VIRTUALES, LO DESARROLLAN EN LAS CARTILLAS FÍSICAS.	

El mito: una explicación imaginaria del origen de la vida



Indagación Explicando mi mundo

EL ORDENADOR DEL MUNDO (Mito chino)



Al principio había un huevo cuya gestación duró dieciocho millones de años. De ese huevo brotaron el cielo y la tierra. Y de la unión de estos se formó Pan-Ku, llamado también Hoen-Tun que significa "caos primordial". Al morir, Pan-Ku se extendió sobre la Tierra y la naturaleza emanó de su organismo

El vello de Pan-Ku se desplegó y de ellos salieron los árboles y las plantas. De sus dientes y huesos brotaron los metales. De su cabeza y tronco se elevaron los montes. Sus venas se extendieron en ríos y el sudor de su cuerpo se dispersó en lluvia. Los parásitos que cubrían su cuerpo se dilataron y de ellos se formaron el hombre y los animales

Pan-Ku vivió dos mil seiscientos treinta y siete años antes de nuestra era. Después de su muerte empezaron tres reinados que



duraron ciento veintinueve mil seiscientos años: primero, el reinado del cielo, siguió el de la tierra y, finalmente, el del hombre. Durante cada uno de esos reinados se formaron el cielo, la tierra y el hombre tal como los conocemos ahora. Los soberanos del primer período tenían cuerpo de serpiente; los del segundo, rostro de muchacho, cabeza de dragón, cuerpo de serpiente y pies de caballo; los del tercero, rostro de hombre y cuerpo de dragón o serpiente

Transcurrieron otros diez grandes períodos de tiempo durante los cuales los hombres sufrieron nuevas metamorfosis. Durante el imperio del hombre sobre la naturaleza, los seres humanos dejaron de habitar en cuevas y nidos, e iniciaron la construcción de viviendas de piedra, se aburrían de montar ciervos alados y dragones, y comenzaron a utilizar carros tirados por seis unicornios, se cansaron de cubrir su desnudez con vestidos realizados con plantas y empezaron a matar a los animales. Entonces, antes pacíficas, las fieras se rebelaron y, armadas con dientes poderosos, cuernos pronunciados, venenos mortíferos y garras afiladas, comenzaron a atacar a los hombres

Así se inició la guerra y la naturaleza perdió su quietud. La lucha comenzó para siempre y el mundo perdió la tranquilidad y el reposo del tiempo primordial

Adaptado de J. Repollés, Las mejores leyendas mitológicas, Barcelona, Óptima, 2000

¿Alguna vez has pensado en cómo se originaron los seres y las cosas en el mundo?

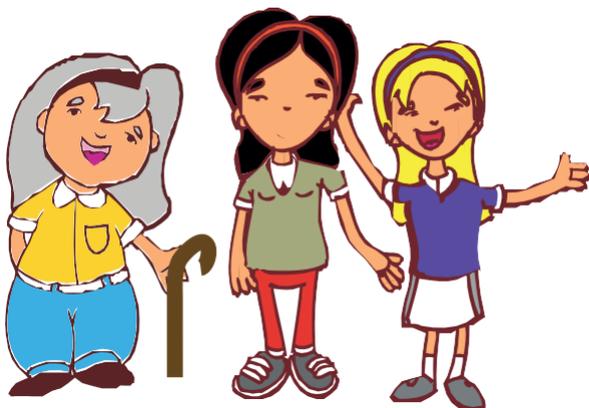
Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Qué origen está explicando este relato? ¿Cuáles son los principales momentos de ese origen?
2. ¿Cómo crees que se originó el mundo? Escribe una pequeña narración al respecto.
3. ¿En qué se parece el mito Chino que leíste y tu narración sobre el origen del mundo?
4. Con uno de tus compañeros y profesor, compara y comenta las respuestas que diste a las anteriores preguntas.



Conceptualización
La palabra que nos habla sobre los orígenes

La palabra permanece: la tradición oral



En la parte de indagación viste cómo la cultura China se explica el origen del mundo. Estos relatos sobre los orígenes generalmente permanecieron por mucho tiempo sin ser escritos y eran compartidos por los miembros de una comunidad a través de oralidad, es decir, que los abuelos y abuelas los contaban a los padres y éstos a sus hijos y así estas historias fueron viviendo en el tiempo.

A este pasar la palabra de generación en generación se le ha denominado tradición oral, y ha sido el medio fundamental por el cual las culturas han transmitido sus creencias y saberes.

Pero no sólo el mito se pasó a través de la palabra, sino también leyendas, refranes, fábulas y muchos relatos clásicos se pueden conocer hoy porque se mantuvieron en el tiempo por medio de la oralidad.

En el presente capítulo nos acercaremos al mito y la leyenda como dos expresiones propias de la tradición oral

Sobre los relatos que narran nuestros orígenes: El mito

Los mitos son relatos propios de las comunidades antiguas que intentan dar respuesta y explicación a preguntas propias de la existencia del ser humano, como el origen del mundo, los fenómenos naturales y la relación entre los seres humanos y los dioses.

Este tipo de relatos tiene una estrecha relación con la tradición oral, pues gracias a ella se mantuvieron vivos en las comunidades por muchísimo tiempo y luego con el desarrollo de la escritura, diferentes autores se encargaron de recopilarlos. Es por esto que los mitos no tienen un autor, sino que son creaciones colectivas.

El mito se sitúa en el tiempo de los orígenes, menciona lo que sucedió hace mucho, su estructura generalmente está compuesta por un inicio, un nudo o hecho que se complica y un final. Igualmente, cuenta con elementos como el narrador, las acciones y los personajes propios de otro tipo de textos narrativos como los cuentos, las novelas y fábulas.

A propósito de...

Todas las culturas del mundo tienen mitos de creación: la griega, romana, indígenas, cristiana, nórdica, egipcia, africana, etc., que en algunos casos guardan similitudes y en otros se diferencian.

Es importante entender que muchos fenómenos que hoy estudiamos en las ciencias sociales y naturales eran un misterio para los pueblos y los mitos les permitía dar respuesta a las dudas que surgían con relación a: la lluvia, el fuego, los rayos y truenos, la importancia de los dioses, etc.

Aplico mis conocimientos

1. Lee nuevamente el mito Chino: "El ordenador del mundo", que está en la indagación y responde en el cuaderno las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo son descritos los hombres que habitaron los distintos periodos? Realiza una ilustración que responda a cada descripción.
 - b. Qué cambios sufrieron los hombres en su forma de vida en cada uno de los periodos
 - c. Aparte del origen del mundo a qué otra pregunta da explicación este mito. Justifica tu respuesta
2. ¿Qué otros relatos has leído similares a este? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?



Las principales características del mito son:

El mito se impone dentro de una sociedad como una verdad incuestionable. Es decir que el mito es por mucho tiempo, un relato que tiene credibilidad dentro de un determinado pueblo o grupo de personas.

Permanece dentro de la mentalidad de los seres humanos y por ello es difícil que desaparezca dentro de una cultura. Por ejemplo, El Popol Vuh (Libro sagrado de los Mayas) es considerado aún por muchos como el texto que contiene los orígenes de las culturas centroamericanas.

Es universal, es decir, surge en todos los rincones de la tierra y en todos los tiempos, incluso actualmente. Todas las culturas han creado sus propias narraciones míticas para dar explicación a preguntas propias de la existencia del hombre.

No se remiten a un espacio o tiempo determinado. Por ejemplo en el mito Chino: El ordenador del mundo, se dice: "Al principio había un huevo cuya gestación duró dieciocho millones de años", pero no se expone una fecha ni un lugar determinado.

Cada cultura puede considerar los mitos como reales, pues sustentan las bases de sus creencias religiosas, pero los hechos narrados en ellos son ficcionales y se pueden leer de forma alegórica, es decir, por lo que quieren simbolizar.



Aplicación Leyendo mitos

I. Lee con atención el siguiente mito de la cultura africana

Kintu y la muerte ***Mitología Buganda- África***

En un principio la tierra estaba habitada por Kintu el primer hombre que vivía con una vaca de la que obtenía alimento. Gulu, el Señor del cielo que vivía con sus hijos e hija observó esto y mandó a sus hijos a la tierra para ver quién era este Kintu

Un día Nambi hija de Gulu andaba por la tierra con otros de sus hermanos y se encontró con Kintu Nandi y Kindu se enamoraron y decidieron vivir juntos. Para ello Nandi pidió permiso a su padre a quien la idea no le gustó Para conocer el valor de Kintu

le sometió a cuatro pruebas antes de consentir que se casara con su hija.

Gulu encerró a Kintu en una cabaña donde había tanta comida como para que comieran cientos de personas y le dijo que tenía que acabar toda esa comida Kintu comió mucho y cuando ya no pudo más ocultó el resto en un agujero en el suelo y Gulu comprobó que no quedaba ya comida Entonces Gulu le dio un hacha de cobre y le dijo que tenía que partir rocas como si fuera leña Kintu encontró una resquebrajada y acabó por romperla hasta en pedruzcos Como tercera prueba le dio una vasija de barro y le pidió que la llenara con agua de rocío Mientras se desesperaba pensando en cómo llenarlo Kintu se levantó una mañana y llenó la vasija con el agua de rocío Finalmente Gulu robó la vaca de Kintu y mientras éste la buscaba, una abeja le dijo a Kintu que se posaría sobre una vaca la cual estaba entre el ganado del tercer rebaño de Gulu Kintu reconoció a su vaca y así Kintu recuperó a su vaca pero además la abeja, posándose sobre varios becerras le indicó que eran hijas de su vaca y también se las llevó Sólo entonces Gulu consintió que Nandi se fuera a vivir a la tierra con Kintu pero les aconsejó que se marcharan en secreto para que alumbre, hermano de Nandi no se enterara pues de enterarse no les llevaría más que desgracias Nandi y Kintu tomaron una vaca una cabra una gallina un ñame y un plátano y se marcharon.

Mientras ellos estaban descendiendo Nandi se dio cuenta de que había olvidado traer el mijo para alimentar a la gallina Nandi le dijo a Kintu que tenía que volver para recoger el mijo y aunque

éste se opuso, ella volvió por el mijo. Walumbe la descubrió y la siguió hasta la tierra.

Poco tiempo después, tuvieron hijos y un día, Walumbe fue a casa de Kintu y le pidió a su cuñado que le diera un hijo para que le ayudara con los quehaceres en su casa. Pero recordando lo que Gulu les advirtió, Kintu se opuso y Walumbe se marchó enfadado ante la negativa de Kintu. Esa misma noche, Walumbe fue a casa de Nandi u Kintu y mató a uno de sus hijos. Kintu tuvo muchos hijos, que se multiplicaron hasta nuestros días y son los hombres que habitan la región de Buganda, pero Walumbe cada tanto reaparece llevándose a la muerte a algunos de los humanos.

Tomado de: <http://www.cuentosafricanos.com>

Con base en este texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. En el mito, ¿Cómo se multiplicaron los hombres en la tierra? ¿cuál es el origen que se explica? ¿Cómo se origina cada cosa en el relato?
2. ¿Qué características diferencian a los hombres de los dioses?
3. Identifica en cada uno de los mitos: El ordenador del mundo y Kintu y la muerte los siguientes elementos:

	El ordenador del mundo	Kintu y la muerte
Características de los hombres		
Características de los dioses		
Pregunta a la que responde		
Hechos fantásticos que suceden		
Rasgos de la cultura a la que pertenecen		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE

Actividades de nivelación de inglés

Grado 7

Docente: Jony Aguirre

Nota: Los estudiantes que fueron promovidos de 6 a 7 Continúan trabajando con la misma guía de 6-7 en inglés.

Enviar a: jonyingles121@gmail.com con nombre completo y grado.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN INGLÉS:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas en tu cuaderno o aquí mismo:

Earth Day, Every Day



Earth Day is on April 22nd every year. Earth Day is a day to remember to take care of our planet, Earth. We can take care of our planet by keeping it clean.

We can keep Earth clean by following the rule of “reduce, reuse, recycle”. Reduce means use less. We can reduce our use of resources like water or gasoline. Reuse means use again, rather than throw things away. We can reuse many things, such as jars, plastic bags, and boxes. Recycle means to make something new from something old. We can keep Earth clean by recycling materials such as aluminum, paper, and plastic. If we take these materials to a recycling center, they can be used again in a different way.

On Earth Day, we remind ourselves and everyone on Earth that we must do these things. We must do these things every day, not just on Earth Day. We must all do our part, and we can make a difference. On April 22nd, remind everyone you know that every day is Earth Day!

Responde las siguientes preguntas sobre el día de la tierra.
Answer the following questions about Earth Day.

1. What is the purpose of this essay?

- a. to entertain
- b. to inform
- c. to test your knowledge
- d. none of the above

2. In which month is Earth Day celebrated?

- a. February
- b. March
- c. April
- d. May

3. On Earth Day we remind people to...

- a. recycle paper
- b. recycle cans
- c. reuse materials
- d. all of the above

4. Why does the writer think that Earth Day should be every day?

- a. People want to play in clean parks every day.
- b. People should take care of the planet every day.
- c. People like to read the newspaper every day.
- e. None of the above.

Match the words with their meanings.

- 1) **Recycle**
- 2) **Reuse something else.**
- 3) **Reduce**

- a) **To use something over again**
- b) **To use a material and make it into**
- c) **To use less of something**

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN TU CUADERNO O AQUÍ.

1. Imagine changing something you do to use fewer resources.

Describe.

2. How often do you recycle at home, how do you do it? Explain.

3. After reading the story what do you think is meant by resources?

4. What did you learn about Earth Day that you did not already know? In what situation might this new information be useful?

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN DE INGLÉS

Realiza el siguiente proyecto en casa a propósito del día de la tierra:

- 1) Elabora cualquier artículo u objeto de tu interés utilizando únicamente material reciclable que encuentres en casa por ejemplo: una manualidad con tubos de papel higiénico, una cartuchera hecha de bolsas, un portalápices, etc. Deja volar tu imaginación y sé muy creativo, cualquier objeto es válido, lo importante es que sea con material reciclado y contribuyas al cuidado del medio ambiente.
- 2) Luego realiza una lista en inglés de los materiales que utilizaste para la creación de tu manualidad. Por ejemplo:

Materials: cupboards, plastic bags, bottle caps, etc.
- 3) Escribe el paso a paso de como hiciste tu manualidad en inglés
- 4) Por último, escribe un texto descriptivo sobre la manualidad que realizaste en el que indiques de que se trata, cuáles materiales usaste, cual es el color, la forma, para que sirve y des un mensaje sobre el cuidado del medio ambiente. A continuación, un ejemplo del texto que debes crear:

Plastic Box for Pencils



Materials: Coke bottle, paint, blue adhesive tape, glitter, glue.

Steps (pasos)

- 1) Collect the coke bottle (recolectar la botella)
- 2) Cut the bottle (cortar la botella)
- 3) Paint the bottle (pintar la botella)
- 4) Dry the bottle under the sun. (Secar la botella bajo el sol)
- 5) Stick the blue adhesive tapes (Pegar las bandas azules)
- 6) Cut the plastic butterfly (Cortar la mariposa)
- 7) Spread some glitter on the butterfly (Rociar mirella sobre la mariposa)
- 8) Stick the butterfly to the bottle (Pegar la mariposa a la botella)

Description (Descripción)

My craft is a plastic box for pencils. It is made of plastic, glitter and adhesive tape. You can use it to keep pencils or colors. It is round and it has two colors: blue and yellow.

Message (mensaje)

Please take care of the planet, animals and forest. This is our home and we have to love it. Happy Earth Day!!!!

Importante: La parte escrita del trabajo la puedes redactar en tu cuaderno y enviar fotos o solucionarla directamente aquí. Debes enviar también evidencia de la manualidad que create sea por medio de foto o un video en los canales disponibles: grupo de inglés en facebook o por correo electrónico.

- Puede usar tu diccionario físico en casa para construir tu texto o diccionarios online si te es posible como: www.wordreference.com
- A continuación una lista de vocabulario que te puede ser útil para describir tu manualidad.

TEJIDOS

cloth tela

cotton algodón

lace encaje

leather cuero

linen lino

man-made fibres fibras sintéticas

nylon nailon

polyester poliéster

silk seda

wool lana

glass cristal

marble mármol

metal metal

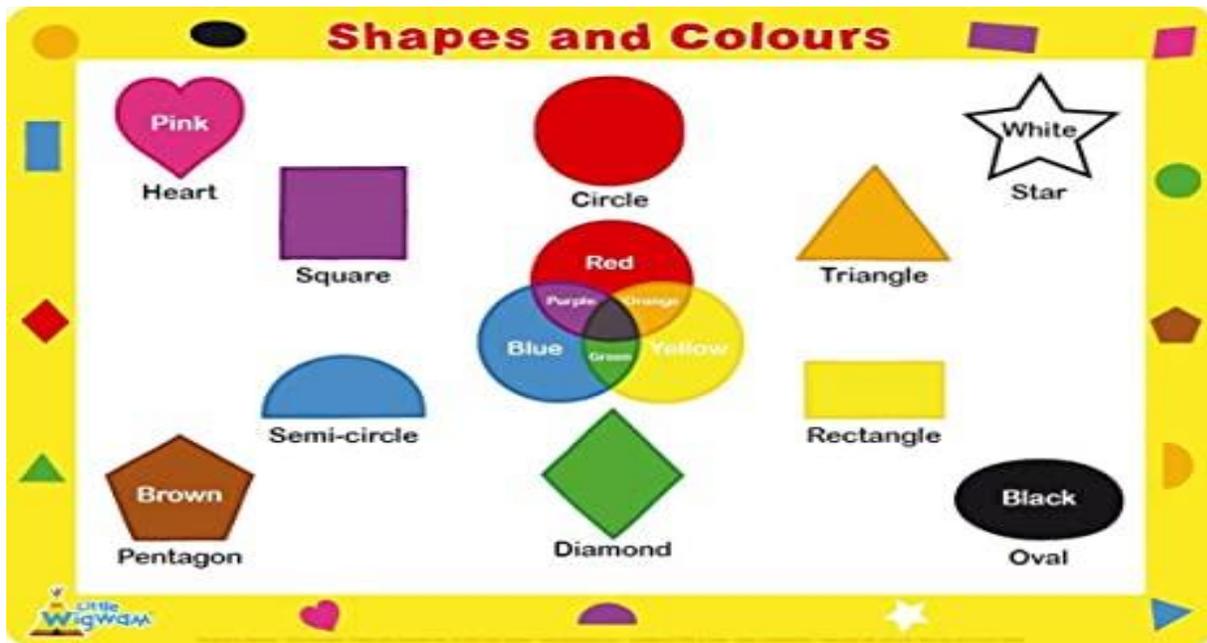
plastic plástico

sand tierra

slate teja

stone piedra

wood madera





ARTS & CRAFTS VOCABULARY



Paint brushes
or art brushes



Palette



blending stump



Scissors



Glue stick



Sponge



Sharpener



Stapler



Sticky tape

ACTIVIDADES DE CIERRE Y DE EVALUACIÓN:

AUTOEVALUACIÓN DE ESTA GUÍA:

(La valoración de cada ítem será en una escala de 1 a 5, siendo 1 desempeño bajo y 5 superior).

- 1 Demuestro apropiación de las competencias para el desarrollo de las actividades.
- 2 Me intereso por desarrollar y proyectar los saberes adquiridos.
- 3 Participo efectivamente en las actividades que se proponen brindando aportes significativos.
- 4 Demuestro creatividad y organización en la entrega de trabajos escritos.
- 5 Involucro a mi familia en el desarrollo de las actividades propuestas.
- 6 Soy puntual y responsable en la entrega de trabajos asignados
- 7 Realizo los trabajos y actividades siguiendo las instrucciones dadas.

Suma cada uno de los valores y divídelos entre 7 para obtener el promedio. Total:

GUÍA DE NIVELACIÓN PARA ESTUDIANTES DE PROMOCIÓN ANTICIPADA

ÁREA: CIENCIAS NATURALES - BIOLOGÍA	GRADO: SÉPTIMO	DOCENTE: ALEJANDRA CASTRILLÓN
TEMAS: Fotosíntesis		
PROPÓSITOS: Conceptualizar sobre el proceso de fotosíntesis en relación a su importancia para los seres vivos y los ecosistemas.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO: Compara de funciones fisiológicas y morfológicas entre las estructuras de células animal y vegetal		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Responsabilidad con el envío oportuno de la solución de las actividades Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía y que correspondan a lo propuesto		
TIEMPO PREVISTO DE DESARROLLO DE LA GUÍA: 10 horas	MECANISMOS Y FECHA DE ENVÍO: Se deben enviar fotografías sólo de la solución de las actividades al correo alejandra.castrillon@iecorvide.edu.co indicando en el asunto: el grado al que pertenece y guía de cuáles semanas. Ej: 7-1 Castrillón Ruiz Alejandra guía semanas 1 y 2 <u>Las fotografías se recibirán máximo hasta el 08 de junio de 2020 a las 2 pm.</u>	
RECUERDE ENVIAR LAS ACTIVIDADES DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y FÍSICA EN EL MISMO MENSAJE DE CORREO ELECTRÓNICO		

¿Por qué es Tan Importante la Fotosíntesis?

Parte de la glucosa que las plantas producen durante la fotosíntesis se almacena en sus frutos y raíces, el resto la utilizan para su crecimiento. Zanahorias, manzanas, melones y muchos más productos de la huerta se producen gracias a la fotosíntesis. Estos alimentos, posteriormente, proporcionan energía para los organismos heterótrofos como los seres humanos y demás animales. Además, el oxígeno que se produce durante la fotosíntesis se libera a la atmósfera para ser utilizado en los procesos de respiración. Por último, la fotosíntesis es también responsable del equilibrio de los niveles de oxígeno y dióxido de carbono en la atmósfera ya que las plantas absorben dióxido de carbono del aire y liberan el oxígeno durante el proceso de la fotosíntesis.

Relación entre fotosíntesis y respiración celular

Los vegetales son organismos autótrofos, por lo tanto, utilizan la energía luminosa para la formación de materia orgánica a partir de inorgánica (fotosíntesis). Para el resto de las actividades del vegetal (crecimiento, floración, fructificación, entre otros.), necesitan energía química procedente de la respiración celular (igual que los animales). Esta materia orgánica de la que hablamos, está compuesta fundamentalmente de azúcares procedentes de la fotosíntesis. La respiración celular es independiente a la presencia o no de luz. En ella se consume oxígeno, durante las 24 horas del día, al contrario de lo que sucede en la fotosíntesis, en la que el oxígeno se desprende en la fase luminosa, es decir, durante el día. Por lo anterior:

- **En la fotosíntesis se fija dióxido de carbono y se desprende oxígeno.**
- **En la respiración se consume oxígeno y se desprende dióxido de carbono, liberándose energía.**

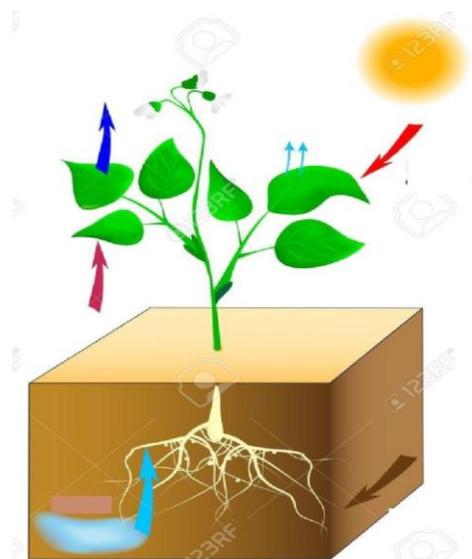
3. Ubique en la imagen de la derecha las siguientes sustancias teniendo en cuenta la descripción anterior del proceso de fotosíntesis:

- | | |
|------------|-----------------------|
| a. Oxígeno | d. Minerales |
| b. Agua | e. Dióxido de carbono |
| c. Luz | |

4. Escriba un texto de una página en el que exponga la importancia del proceso de fotosíntesis para la existencia de la vida en el planeta

5. EXPERIMENTACIÓN: “Germinación de un fríjol”

Para esta parte de la actividad necesitarás un recipiente transparente (puede ser de vidrio o de plástico), un atomizador, algodón, agua y 2 o 3 semillas de fríjol. Para el proceso de germinación se debe poner algodón en el fondo del recipiente (como si fuera una camita). Después se ponen las semillas sobre la cama de algodón y se tapan con más algodón. Se riegan teniendo en cuenta que no deben quedar inundadas, sólo húmedas. El riego se puede hacer día por medio o cada que el algodón esté seco. Las observaciones se registrarán cada dos días y durante dos semanas en la siguiente tabla:



DÍA	TAMAÑO DE LA PLANTA (cm)	CANTIDAD DE HOJAS DE LA PLANTA	ESQUEMA DEL PROCESO (acá se debe realizar un dibujo y explicar el proceso)
2			
4			
6			
8			
10			
12			
14			

PARA TENER EN CUENTA: evita tocar las raíces de la planta pues el proceso de germinación se puede ver afectado.

Para mayor información puedes acceder a los siguientes links (sólo para los que puedan hacerlo):

FUENTES:

http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/1bachillerato/reino_vegetal/contenidos4.htm

<https://es.khanacademy.org/science/biology/photosynthesis-in-plants/introduction-to-stages-of-photosynthesis/a/intro-to-photosynthesis>

<https://www.ecured.cu/Fotos%C3%ADntesis>

<https://youtu.be/ru6rZNOg3eM>

ÁREA: CIENCIAS NATURALES - QUÍMICA	GRADO: SÉPTIMO	DOCENTE: ALEJANDRA CASTRILLÓN
TEMAS: Métodos de separación de mezclas		
PROPÓSITOS: Identificar los diferentes métodos de separación de mezclas		
INDICADORES DE DESEMPEÑO: Identifica los diferentes métodos de separación de mezclas		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Responsabilidad con el envío oportuno de la solución de las actividades Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía y que correspondan a lo propuesto		
TIEMPO PREVISTO DE DESARROLLO DE LA GUÍA: 10 horas	MECANISMOS Y FECHA DE ENVÍO: Se deben enviar fotografías <u>sólo de la solución de las actividades</u> al correo alejandra.castrillon@iecorvide.edu.co	

**RECUERDE ENVIAR LAS
ACTIVIDADES DE BIOLOGÍA,
QUÍMICA Y FÍSICA EN EL MISMO
MENSAJE DE CORREO
ELECTRÓNICO**

indicando en el asunto: el grado al que pertenece y guía de cuáles semanas. Ej: 7-1 Castrillón Ruiz Alejandra guía semanas 1 y 2
Las fotografías se recibirán máximo hasta el 08 de junio de 2020 a las 2 pm.

PARA RECORDAR

Recordemos que una mezcla resulta de la combinación de dos o más sustancias que no pierden sus propiedades y características por el hecho de mezclarse, porque al hacerlo no ocurre ninguna reacción química. Es característica de las mezclas que pueden separarse por métodos físicos. Las mezclas se clasifican en:

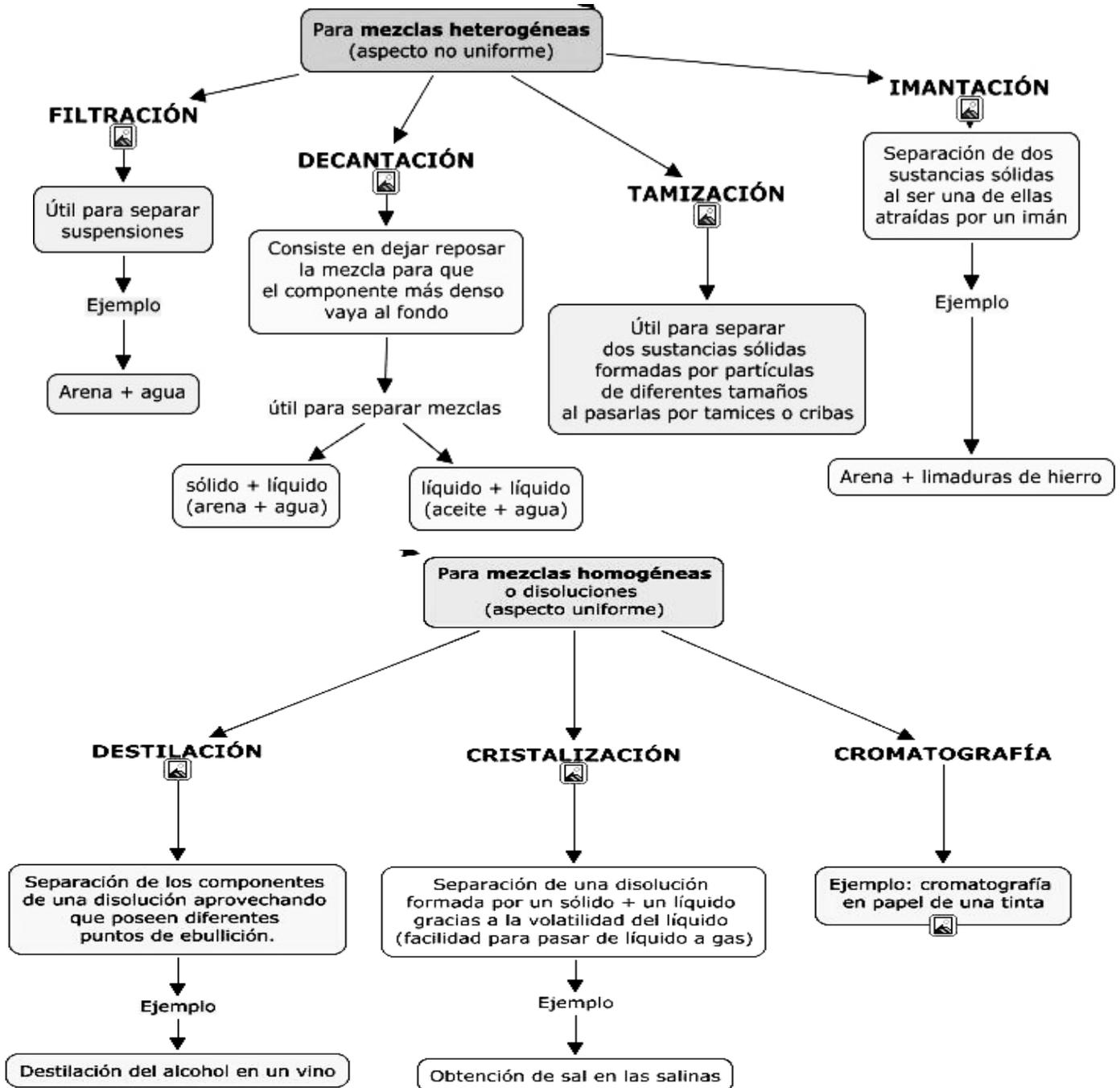
Mezcla homogénea. Las mezclas homogéneas se llaman también disoluciones. Tienen una apariencia totalmente uniforme por lo que sus componentes no pueden distinguirse a simple vista. Se dice que este tipo de mezclas tienen una sola fase.

Mezcla heterogénea. Las mezclas heterogéneas presentan una composición no uniforme, sus componentes pueden distinguirse a simple vista, en otras palabras, se observan diferentes sustancias en la mezcla por lo que se compone de dos o más fases.

MÉTODOS DE SEPARACIÓN DE MEZCLAS

En las siguientes imágenes se exponen los diferentes métodos de separación de mezclas.

Para mayor información puedes acceder a los siguientes links (sólo para los que puedan hacerlo):

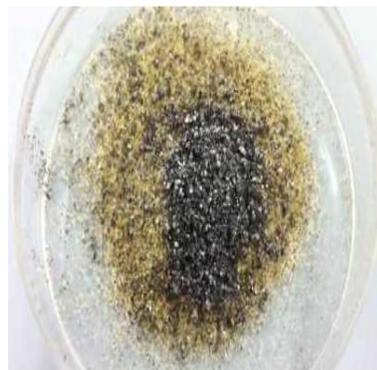


<https://youtu.be/BmfGI3rUIOc> o <https://youtu.be/x2VMjZUXdqk>

RESPONDA: A continuación se presentan algunos ejemplos de mezclas. Teniendo en cuenta los mapas conceptuales, escriba el método de separación que considere más apropiado y argumente su respuesta:



AGUA CON ARENA



LIMADURA DE HIERRO CON ARENA



AGUA CON ACEITE



AGUA CON SAL



HARINA CON AZÚCAR



ACEITE, AGUA, MIEL Y ALCOHOL

ÁREA: CIENCIAS NATURALES - FÍSICA	GRADO: SÉPTIMO	DOCENTE: ALEJANDRA CASTRILLÓN
TEMAS: Conversión de unidades		
PROPÓSITOS: Conceptualizar en relación a la conversión de algunas unidades de medida		
INDICADORES DE DESEMPEÑO: Establece relaciones entre los conceptos de energía, trabajo y potencia		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Responsabilidad con el envío oportuno de la solución de las actividades Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía y que correspondan a lo propuesto		
TIEMPO PREVISTO DE DESARROLLO DE LA GUÍA: 10 horas	MECANISMOS Y FECHA DE ENVÍO: Se deben enviar fotografías <u>sólo de la solución de las actividades</u> al correo alejandra.castrillon@iecorvide.edu.co indicando en el asunto: el grado al que pertenece y guía de cuáles semanas. Ej: 7-1 Castrillón Ruiz Alejandra guía semanas 1 y 2 <u>Las fotografías se recibirán máximo hasta el 08 de junio de 2020 a las 2 pm.</u>	
RECUERDE ENVIAR LAS ACTIVIDADES DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y FÍSICA EN EL MISMO MENSAJE DE CORREO ELECTRÓNICO		

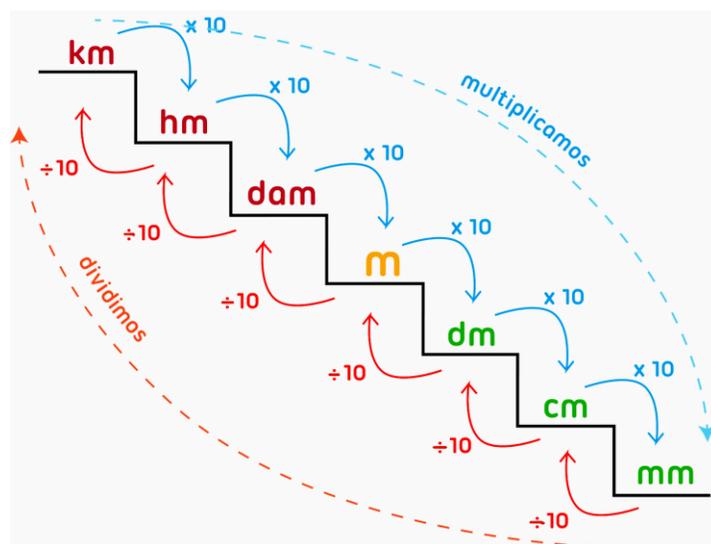
CONVERSIÓN DE UNIDADES

PARA RECORDAR

La conversión de unidades es la transformación del valor numérico de una magnitud física, expresado en una cierta unidad de medida, en otro valor numérico equivalente y expresado en otra unidad de medida de la misma naturaleza. Para pasar de una unidad mayor a otra inferior, multiplicaremos por la unidad seguida de tantos ceros como lugares haya entre ellas, en la imagen de la derecha encontrarás las equivalencias.

Ejemplo: si tenemos que saber cuantos milímetros (mm) hay en 1 centímetro (cm) basta con multiplicar x 10 así:

$1 \times 10 = 10 \text{ mm}$. Esto significa que en 1 cm hay 10mm.



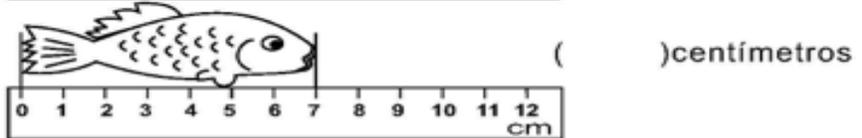
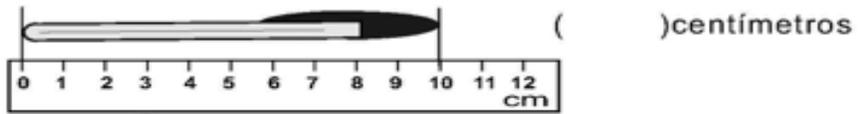
RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS TENIENDO EN CUENTA EL REPASO ANTERIOR Y LA INFORMACIÓN CONSIGNADA EN EL CUADERNO DE FÍSICA:

1. Responde de acuerdo con la imagen anterior:

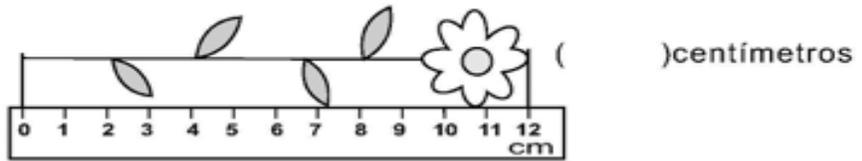
- a. Cuántos milímetros hay en 2 cm _____ x _____ = _____
- b. Cuántos cm hay en 1 dm _____ x _____ = _____
- c. Cuántos cm en 5 m _____ x _____ = _____
- d. Cuántos m en 1 km _____ x _____ = _____
- e. Cuántos mm en 2 m _____ x _____ = _____

RECUERDA QUE SIEMPRE DEBES ESCRIBIR LA UNIDAD DE MEDIDA

2. Utilizando la regla que hay en cada dibujo, escribe dentro de cada paréntesis cuánto mide: el lapicero, el pez y la flor



3. Selecciona las respuestas correctas para cada caso:



¿Cuántos cm mide este flamenco?

1 m 3 dm 7 cm

- 1.037 cm
- 137 cm
- 1.307 cm
- 10.037 cm

¿Cuántos mm mide este pingüino?

10 dm 10 cm

- 1.100 mm
- 110 mm
- 11 mm
- 111 mm

¿Cuántos cm mide este cocodrilo?

5 m 2 dm 28 cm

- 528 cm
- 5.028
- 728 cm
- 548 cm

¿Cuántos dm mide este mono?

900 mm

- 90 dm
- 10 dm
- 9 dm
- 10 dm

https://www.ecured.cu/Conversi%C3%B3n#Conversi.C3.B3n_de_unidades
http://www.innoveduca.com/files/propis/mates_unidadmedida/24_conversin_de_unidades.html
<https://youtu.be/ArlRwcoaTOo>

ÁREA: CIENCIAS NATURALES - BIOLOGÍA	GRADO: SÉPTIMO	DOCENTE: ALEJANDRA CASTRILLÓN
TEMAS: La mitocondria: organela encargada de la generación de la energía celular		
PROPÓSITOS: Conceptualizar sobre la función de la mitocondria como principal organela de generación de energía celular.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO: Compara de funciones fisiológicas y morfológicas entre las estructuras de células animal y vegetal		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Responsabilidad con el envío oportuno de la solución de las actividades Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía y que correspondan a lo propuesto		
TIEMPO PREVISTO DE DESARROLLO DE LA GUÍA: 10 horas RECUERDE ENVIAR LAS ACTIVIDADES DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y FÍSICA EN EL MISMO MENSAJE DE CORREO ELECTRÓNICO	MECANISMOS Y FECHA DE ENVÍO: Se deben enviar fotografías <u>sólo de la solución de las actividades</u> al correo alejandra.castrillon@iecorvide.edu.co indicando en el asunto: el grado al que pertenece y guía de cuáles semanas. Ej: 7-1 Castrillón Ruiz Alejandra guía semanas 1 y 2 <u>Las fotografías se recibirán máximo hasta el 08 de junio de 2020 a las 2 pm.</u>	

1. ¿Qué te pasa cuando pasas un largo período de tiempo sin comer? Describe los síntomas
2. Los ciclistas mantienen disponibilidad de alimentos tales como el bocadillo, las chocolatinas y la panela, ¿por qué crees que suceda esto?
3. ¿Cuál crees que sea la relación entre la alimentación y la obtención de energía necesaria para realizar los procesos del cuerpo (como caminar, respirar, pensar...)? Explica.

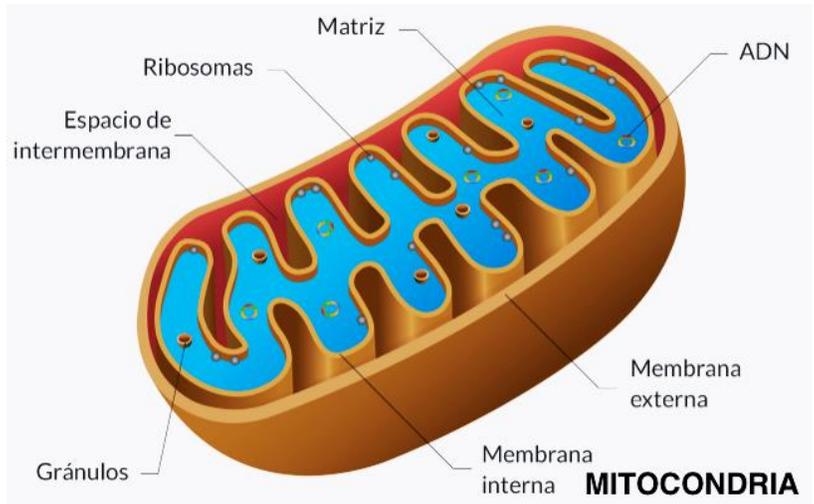
LA MITOCONDRIA: ORGANELA ENCARGADA DE LA GENERACIÓN DE LA ENERGÍA CELULAR

Las plantas y los animales, incluidos los seres humanos, son todos organismos pluricelulares, siendo las células las unidades de la vida. Cada una de esas células debe obtener el oxígeno y los nutrientes individualmente para usarlos de forma controlada y liberar la energía que éste contienen para mantener activas sus propias funciones. Lo que todos entendemos como alimentos, digestión y respiración a nivel de organismo completo consiste en la fragmentación y preparación de los nutrientes para hacer posible su distribución mediante la sangre a cada una de las células de nuestro cuerpo. Es en todas y cada una de las células donde se produce la verdadera transformación de los nutrientes para liberar la energía que poseen. Si el suministro de alimentos es abundante parte de los nutrientes se transforman y almacenan en forma de grasa y azúcar para utilizarlos en ocasiones de ayuno, es decir, cuando falte el alimento. La organela encargada de transformar los nutrientes en energía para las células es la mitocondria.

Las Mitocondrias: Las mitocondrias están suspendidas en el citosol de la célula. Tienen forma ovalada y dos membranas: una **membrana externa**, que rodea el todo la organela; y una **membrana interna**, con muchos pliegues hacia el interior llamados **crestas** que aumentan la superficie.

El espacio entre las membranas se conoce como **espacio intermembranoso**, y el compartimento encerrado por la membrana interna se llama la **matriz mitocondrial**. La matriz contiene **ADN mitocondrial** y **ribosomas**. La estructura de varios compartimentos de la mitocondria permite separar las reacciones y mantener concentraciones distintas de las moléculas en diferentes "habitaciones".

Aunque las mitocondrias se encuentran en la mayoría de las células humanas (así como en la mayoría de los tipos de células en otros animales), su número varía según la función de la célula y la energía que necesita. Las células musculares, por ejemplo, generalmente requieren grandes cantidades de energía y mitocondrias, mientras que los glóbulos rojos, que están muy especializados para transportar oxígeno, carecen de mitocondrias por completo



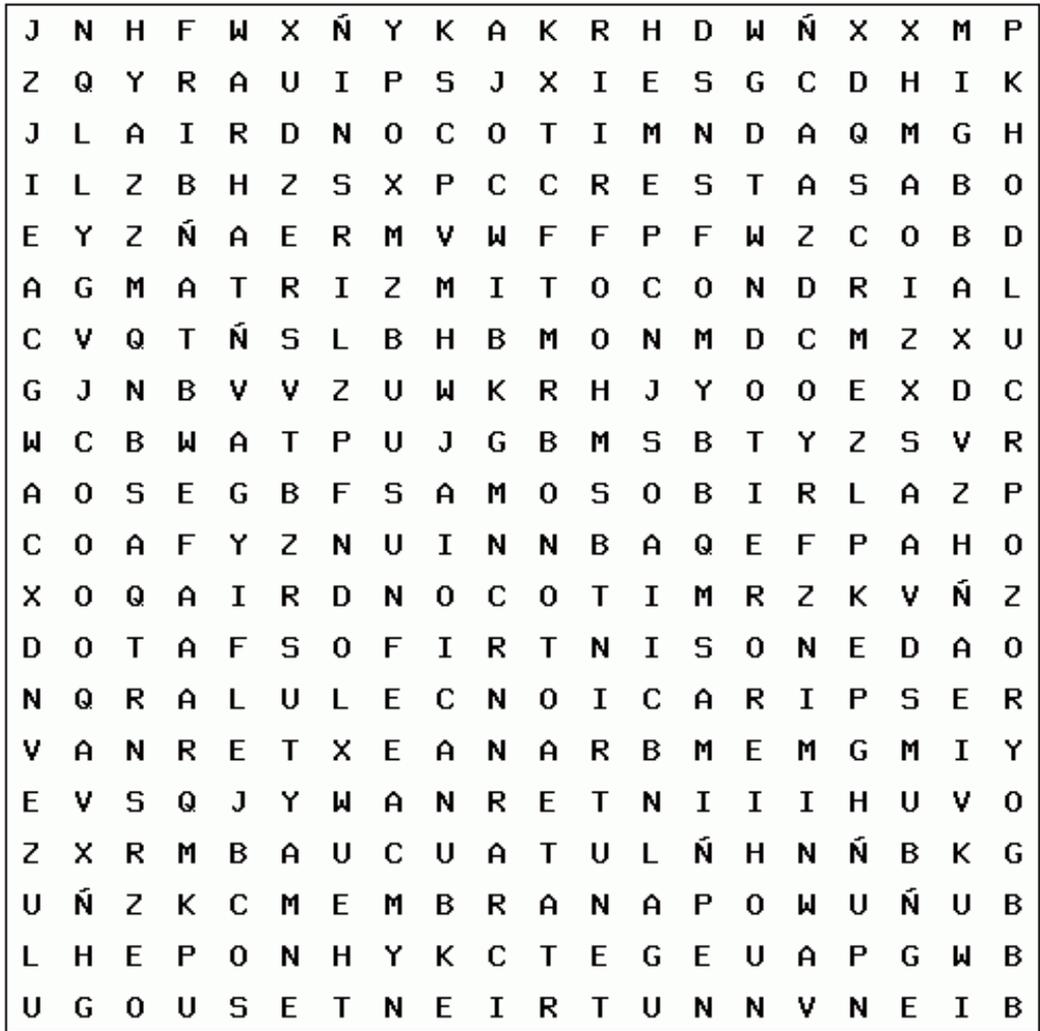
Función de las mitocondrias

A las mitocondrias (singular mitocondria) a menudo se les llama las centrales energéticas o fábricas de energía de la célula. Su función es producir un suministro constante de una molécula que es la fuente principal de energía para la célula; esta molécula recibe el nombre de **adenosín trifosfato** o **ATP**. Las mitocondrias usan la glucosa (azúcar) producto del desdoblamiento de los nutrientes (alimentos que, a medida que se digieren, se convierten en compuestos moleculares cada vez más pequeños) como combustible en el proceso de **respiración celular**, que es el nombre que recibe el proceso de producción de energía en la célula. En ocasiones puede haber enfermedades mitocondriales presentes como alteraciones en las que pueden afectarse los músculos y otros órganos como corazón, hígado, riñones, retina, médula ósea, nervios periféricos y páncreas entre otros.

4. Completa las afirmaciones de Falso (F) o Verdadero (V). En caso de que sea falso, argumenta tu respuesta.

- () En la mitocondria se realiza el proceso de fotosíntesis en la célula animal
- () El ATP es una molécula que usan las células para la obtención de energía
- () Las crestas de la mitocondria se encuentran en su membrana externa
- () Sólo el núcleo celular contiene ADN
- () Las células musculares de un futbolista contienen menos mitocondrias que las células epiteliales (de la piel)
- El proceso que realiza la mitocondria a través del cual se obtiene el ATP se conoce como fotosíntesis
- () La mitocondria posee solamente una membrana
- () La mitocondria es la organela celular encargada de la obtención de la energía necesaria para el funcionamiento de la célula

5. En el texto anterior se encuentran 12 palabras subrayadas. Encuéntralas en la siguiente sopa de letras



6. Suponga que una persona con una alteración mitocondrial desea ser deportista de alto rendimiento, ¿es posible que pueda cumplir su deseo? ¿Por qué?

FUENTES:

PARA MAYOR INFORMACIÓN CONSULTE LOS SIGUIENTES ENLACES

https://www.institutoche.es/biotecnologia/88/alimentacion_energia_y_enfermedades_mitocondriales

<https://www.ecured.cu/Mitocondrias>

<https://es.khanacademy.org/science/high-school-biology/hs-cells/hs-prokaryotes-and-eukaryotes/a/chloroplasts-and-mitochondria>

https://youtu.be/wSsZRjaN_Ac

ÁREA: CIENCIAS NATURALES - QUÍMICA	GRADO: SÉPTIMO	DOCENTE: ALEJANDRA CASTRILLÓN
TEMAS: Métodos de separación de mezclas		
PROPÓSITOS: Relacionar algunos métodos de separación de mezclas con sus aplicaciones en la vida diaria		
INDICADORES DE DESEMPEÑO: Identifica los diferentes métodos de separación de mezclas		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Responsabilidad con el envío oportuno de la solución de las actividades Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía y que correspondan a lo propuesto		
TIEMPO PREVISTO DE DESARROLLO DE LA GUÍA: 10 horas	MECANISMOS Y FECHA DE ENVÍO: Se deben enviar fotografías <u>sólo de la solución de las actividades</u> al correo alejandra.castrillon@iecorvide.edu.co indicando en el asunto: el grado al que pertenece y guía de cuáles semanas. Ej: 7-1 Castrillón Ruiz Alejandra guía semanas 1 y 2 <u>Las fotografías se recibirán máximo hasta el 08 de junio de 2020 a las 2 pm.</u>	
RECUERDE ENVIAR LAS ACTIVIDADES DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y FÍSICA EN EL MISMO MENSAJE DE CORREO ELECTRÓNICO		

1. Ve a la cocina de tu casa, toma un vaso y llénalo con agua de la llave. ¿Es seguro para tu salud beber agua directamente de la llave? ¿Por qué no te enfermas al tomar agua de la llave? Explica
2. ¿A qué método de separación de mezclas se debe someter el agua para que tú puedas beberla directamente de la llave?
3. Menciona tres hechos en los que se deba aplicar métodos de separación de mezclas en el hogar

MÉTODOS DE SEPARACIÓN DE MEZCLAS Y USOS DEL AGUA

Muchas industrias, ya sean pequeñas o grandes, utilizan las técnicas de filtración, decantación, tamizado y destilación en sus procesos productivos para separar mezclas.

Algunas empresas que crían y venden diferentes especies de peces utilizan la técnica de filtración para limpiar el agua de sus acuarios de los residuos fecales y restos de alimento. Hacen pasar el agua de los acuarios por un sistema de tubos que pasa por un gran filtro antes de volver por otro sistema de tubos de vuelta a los acuarios, pero sin los residuos.

La destilación se utiliza en la industria para conseguir los diferentes derivados que se pueden obtener a partir del petróleo. Este líquido oscuro se puede separar en las llamadas torres de fraccionamiento, cuando ingresa el petróleo se comienza a

calentar y el primer compuesto en separarse es aquel que tiene el menor punto de ebullición, en este



caso se trata del gas. Si se sigue calentando se obtendrán otros derivados del petróleo hasta que finalmente quedarán los residuos que no son volátiles (es decir, que no tienen la capacidad de evaporarse) como el asfalto que se utiliza para pavimentar calles.

El agua que usas para ducharte, lavar tus dientes o tomarla cuando tienes sed, es agua potable. Al proceso de convertir agua común en agua potable se llama potabilización. Esto quiere decir que el agua es sometida a ciertos procesos para quedar apta para el consumo humano evitando enfermedades. Durante el proceso de obtención de agua potable, primero se tamiza el agua para eliminar todos los restos grandes que viajan junto al río como por ejemplo, las ramas. En la etapa de decantación, las partículas cuya densidad es mayor que el agua, se van al fondo del tanque decantador, por acción de la fuerza de gravedad. Esas partículas se eliminan



continuamente del fondo del tanque de decantación. El agua clarificada, que queda en la superficie del decantador, es redirigida hacia un filtro, para sacar los residuos más pequeños. Posteriormente se le agrega cloro para desinfectarla y en algunos casos también se le agrega flúor para ayudar a mejorar y cuidar la salud dental de las personas. El agua potable debe ser insípida (sin sabor), inodora (sin olor) e incolora (sin color).

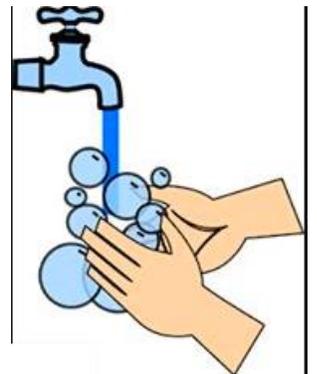


Las aguas servidas son aquellas aguas que ya han sido utilizadas y que van al alcantarillado, son una mezcla de agua y de residuos arrastrados provenientes de las casas, del comercio, entre otros. En la primera etapa las aguas servidas se hacen pasar por un sistema de cribas, que son mallas que tamizan el agua y los residuos sólidos de mayor tamaño.

Posteriormente, las aguas pasan a los tanques de decantación. Los residuos decantados son tratados y secados para luego ser utilizados

como fertilizantes en la tierra de cultivos. Luego el agua se va a un tanque para ser desinfectada con cloro. Posteriormente, el agua pasa por otras dos etapas para finalmente obtener un agua destinada para regar zonas agrícolas.

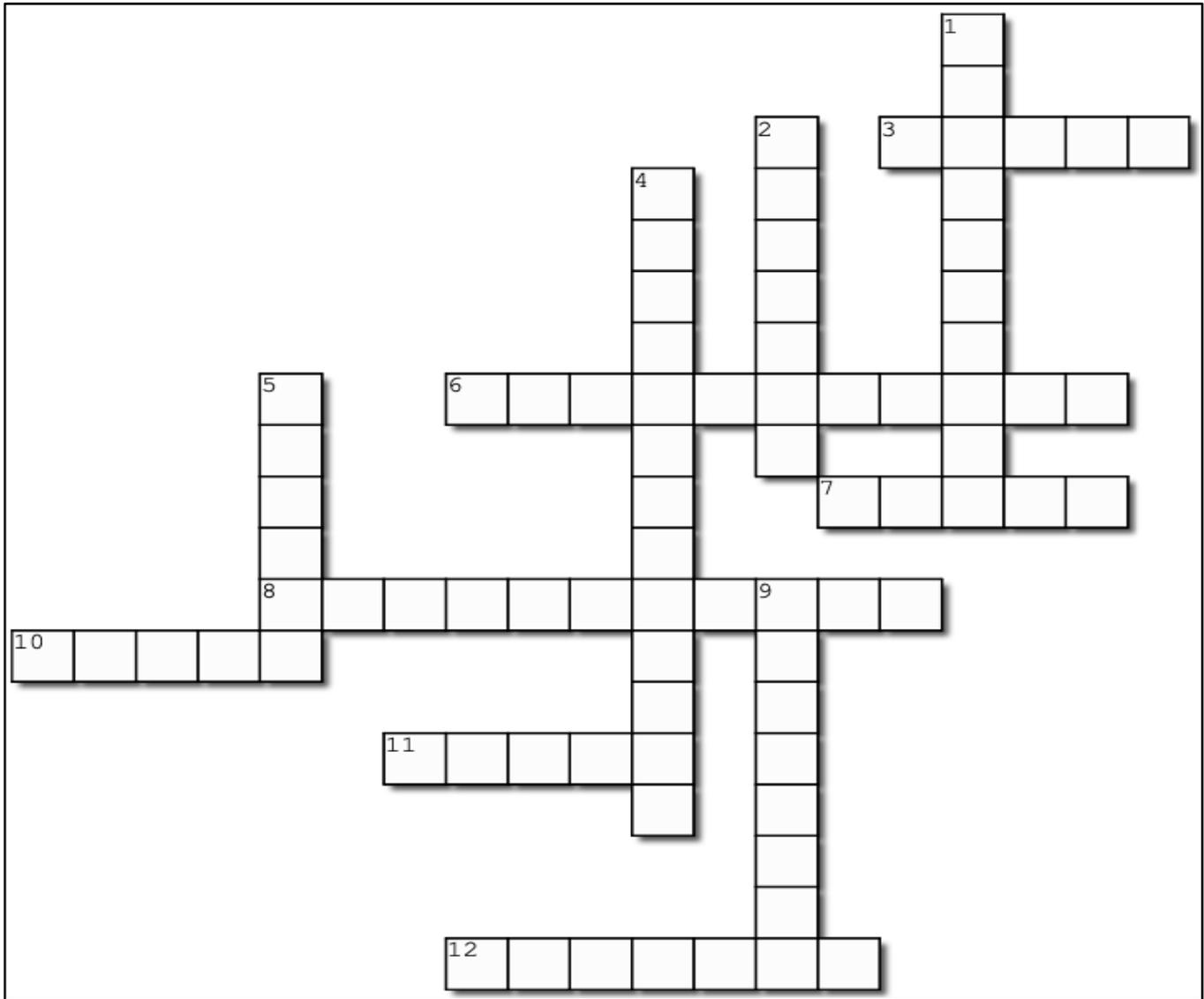
Las industrias en sus procesos productivos también utilizan agua. La composición de los líquidos residuales varía con el tipo de industria y con el proceso que se lleva a cabo en ella. El agua es utilizada como materia prima, como medio de producción o de lavado. A medida que el agua recorre el proceso de producción se va cargando de contaminantes. Al agua producto de estos procesos productivos se les denomina efluentes industriales. Su composición depende de lo que produce la fábrica. Cada industria tendrá como resultado un efluente con características particulares y dependiendo de estas características particulares es el proceso que se debe utilizar para poder limpiar y reutilizar estas aguas. Dentro de estos procesos también se utilizan las técnicas de separación de mezclas.



“Tomado de: Moreno, I. (Ed). (2012). Ciencias Naturales 6º Año de Educación Básica Texto para el Estudiante. Santiago, Chile: Pearson Education.”

4. Dibuja los pasos del proceso de potabilización del agua y escribe en los dibujos el método de separación de mezclas que intervienen en el proceso

5. Completa el siguiente crucigrama:



Horizontal

- 3. Sustancia química que se le agrega al agua para cuidar los dientes
- 6. Método en el que los residuos se precipitan al fondo de un tanque por acción de la gravedad
- 7. Parte del cuerpo que nos debemos lavar mínimo cada 3 horas para prevenir el contagio con coronavirus
- 8. Técnica utilizada en la industria para obtener derivados del petróleo
- 10. Proceso de higienización en el que se debe usar agua diariamente
- 11. Sustancia química que se le agrega al agua para desinfectarla
- 12. Eliminar del agua todos los residuos grandes durante su potabilización

Vertical

- 1. Método de separación de mezclas usado para limpiar el agua de los acuarios
- 2. Derivado del petróleo que se usa para pavimentar calles
- 4. Proceso que sufre el agua a medida que es usada en la producción o el lavado
- 5. Se dice de una preparación con agua usada para calmar la sed
- 9. Se dice del agua debido a que no tiene sabor

ÁREA: CIENCIAS NATURALES - FÍSICA	GRADO: SÉPTIMO	DOCENTE: ALEJANDRA CASTRILLÓN
TEMAS: Tipos de energía		
PROPÓSITOS: Establecer relaciones entre algunos tipos de energía		
INDICADORES DE DESEMPEÑO: Establece relaciones entre algunos tipos de energía		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Responsabilidad con el envío oportuno de la solución de las actividades Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía y que correspondan a lo propuesto		
TIEMPO PREVISTO DE DESARROLLO DE LA GUÍA: 10 horas	MECANISMOS Y FECHA DE ENVÍO: Se deben enviar fotografías <u>sólo de la solución de las actividades</u> al correo alejandra.castrillon@iecorvide.edu.co indicando en el asunto: el grado al que pertenece y guía de cuáles semanas. Ej: 7-1 Castrillón Ruiz Alejandra guía semanas 1 y 2 <u>Las fotografías se recibirán máximo hasta el 08 de junio de 2020 a las 2 pm.</u>	
RECUERDE ENVIAR LAS ACTIVIDADES DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y FÍSICA EN EL MISMO MENSAJE DE CORREO ELECTRÓNICO		

1. Mira las siguientes imágenes y explica qué tipo (s) de energía (s) se encuentra en cada una:

a



b



c



d



e

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

LA ENERGÍA

Al mirar a nuestro alrededor se observa que las plantas crecen, los animales se trasladan y que las máquinas y herramientas realizan las más variadas tareas. Todas estas actividades tienen en común que necesitan de la energía. La energía es una propiedad asociada a los objetos y sustancias y se manifiesta en las transformaciones que ocurren en la naturaleza. La energía se manifiesta en los cambios físicos, por ejemplo, al elevar un objeto, transportarlo, deformarlo o calentarlo. La energía está presente también en los cambios químicos, como al quemar un trozo de madera o en la descomposición de agua mediante la corriente eléctrica. A continuación, se exponen algunos de los tipos de energía:

- **Energía Cinética (EK):** es la energía asociada a los cuerpos que se encuentran en movimiento, depende de la masa y de la velocidad del cuerpo. Ej: Un carro en movimiento.
- **Energía Potencial Gravitatoria (EP):** es la que posee un cuerpo que se encuentra a una determinada altura sobre la superficie terrestre. Ej: Un paracaidista al saltar desde un avión tiene energía potencial gravitatoria, por estar separado de la superficie terrestre una cierta distancia (altura).
- **Energía Eléctrica:** es la debida al movimiento de cargas eléctricas dentro de conductores eléctricos (como por ejemplo los cables de cobre). Ej: La energía eléctrica hace que un bombillo se ilumine, que funcione el celular.
- **Energía Magnética:** El magnetismo o energía magnética es un fenómeno natural por el cual algunos objetos producen fuerza de atracción o repulsión en otros materiales. Ej: la atracción que sufren dos imanes.
- **Energía química:** es la energía que se desprende o absorbe en las reacciones químicas. Ej: La energía química es la que libera el fuego en forma de calor.
- **Energía térmica:** La Energía térmica se debe al movimiento de las partículas que constituyen a los materiales. Un cuerpo a baja temperatura tendrá menos energía térmica que otro que esté a mayor temperatura. La transferencia de energía térmica de un cuerpo a otro debido a una diferencia de temperatura se denomina calor.
- **Energía Lumínica:** También llamada energía de la luz y/o luminosa; se refiere a la energía que se transporta a través de las ondas de luz; es la que se puede percibir con el sentido de la visión.
- **Energía Nuclear:** es la energía almacenada en el núcleo de los átomos y que se libera en las reacciones nucleares de fisión y de fusión. Ej: es la energía manifiesta en las explosiones de bombas nucleares.

2. APAREAMIENTO. Empareja los tipos de energía de la columna A con su respectiva definición de la columna B, escribiendo la letra correspondiente en el paréntesis:

COLUMNA A	COLUMNA B
() Energía Potencial Gravitatoria	Es la energía asociada a los cuerpos que se encuentran en movimiento
() Energía Eléctrica	Es la que posee un cuerpo que se encuentra a una determinada altura sobre la superficie terrestre
() Energía Lumínica	Se debe al movimiento de las partículas que constituyen a los materiales.
() Energía Cinética	Es la energía almacenada en el núcleo de los átomos
() Energía térmica	Energía en la que se producen fuerzas de atracción o repulsión en otros materiales
() Energía química	Energía que se transporta a través de las ondas de luz
() Energía Nuclear	Es la energía que se desprende o absorbe en las reacciones químicas
() Energía Magnética	Es la debida al movimiento de cargas eléctricas dentro de conductores eléctricos

http://newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/energia/formas.htm

http://newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/materia_y_energia/tipos.htm?4&0

<https://youtu.be/-DbsKumdAus> o <https://youtu.be/NAPAMIpGB-s>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE Resolución N° 014908 de diciembre 4 de 2015 DANE 205001026632 - NIT 901047614 - 3	 Alcaldía de Medellín
	GUÍA TALLER DE APRENDIZAJE EN CASA	

GUÍA DE NIVELACIÓN GRADO SÉPTIMO

SEMANA:	ÁREA: Matemáticas	GRADO: 7	DOCENTE: Jhonathan Betancur B. Darling Polanco
TEMAS: 1. Números Naturales 2. Fraccionarios			
PROPÓSITOS: 1. Utilizar los números como herramienta para calcular, medir e interpretar correctamente relaciones matemáticas en distintas situaciones, de forma razonada. 2. Reconocer situaciones que se resuelvan mediante la utilización de fraccionarios.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO: 1. Reconoce los números naturales, sus operaciones y propiedades. 2. Resuelve situaciones que requiere de diferentes tipos de números.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1. Expresar ideas y relaciones matemáticas utilizando la terminología y notación apropiados 2. Elaboración correcta de representaciones.			
TIEMPO PREVISTO DE DESARROLLO DE LA GUÍA: SE DESARROLLA CON LA ASESORIA DEL DOCENTE.		MECANISMOS Y FECHA DE ENVÍO: Correo electrónico: josepolanco2110@gmail.com (grupo 7.1) WhatsApp: 3103586262 – Darling Polanco. Correo electrónico: jabetan2@hotmail.com (grupo 7.2) whatsapp: 3013545612 – Jhonathan B.	

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN:

Se sugiere observar estos vídeos: **En el caso de que tengas acceso a internet. NO ES OBLIGATORIO**

- Introducción a los naturales: <https://www.youtube.com/watch?v=GjhS9hX3oRc>
- Introducción a los fraccionarios: <https://www.youtube.com/watch?v=grlbi4ZgzXA>



LOS NATURALES: Los números naturales nos sirven para contar: los días de la semana, los alumnos de una clase, el número de estrellas que vemos en el cielo. Además, nos sirven para ordenar: decimos que Júpiter es el 1º planeta en tamaño del sistema solar o que tal persona es la 2ª más alta de su familia.

Los números naturales se pueden sumar y multiplicar y el resultado de esas operaciones es también un número natural

Simbólicamente se puede escribir:

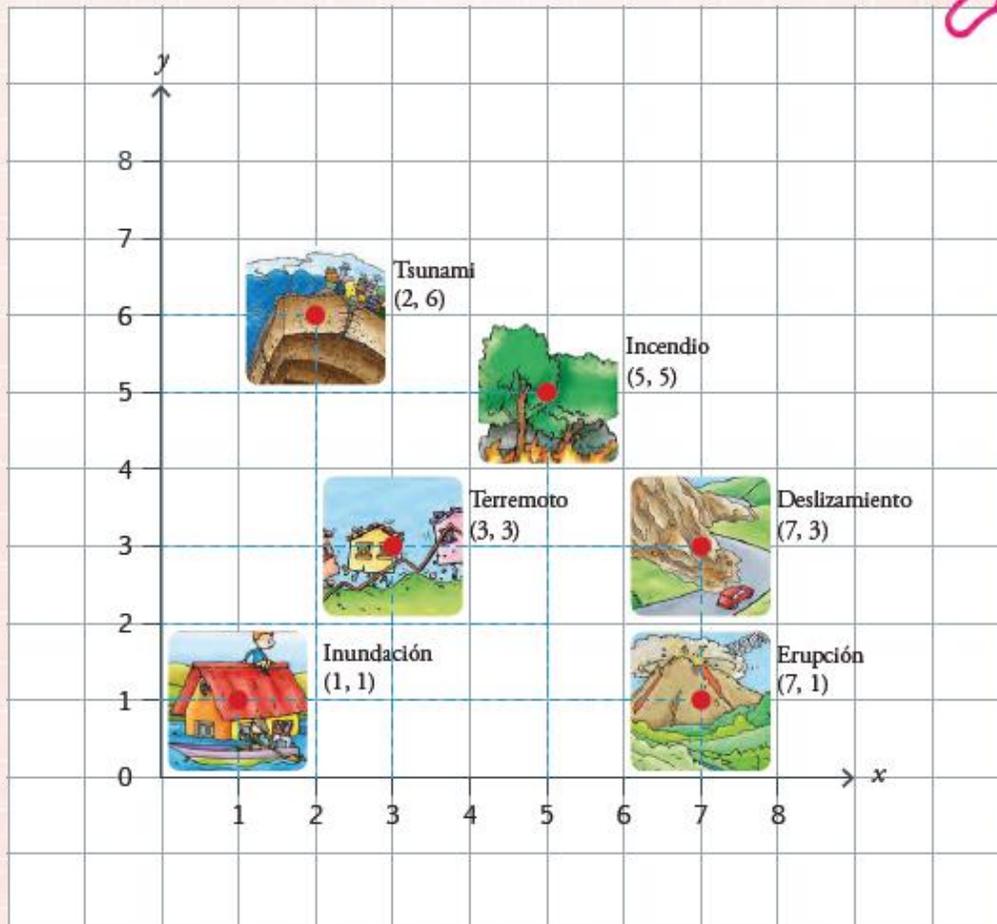
$$N = (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...)$$



GUÍA TALLER DE APRENDIZAJE EN CASA

Además los números naturales se pueden utilizar para localizar objetos a través de coordenadas y usando el plano cartesiano, teniendo en cuenta que, en una pareja ordenada (2, 6), el primer número de la pareja se ubica en la línea horizontal hacia la derecha y el segundo número de la pareja se ubica en la línea vertical o hacia arriba, identificando el punto en donde se interceptan ambos valores, por ejemplo:

1. Observo la localización de diversos tipos de riesgos en el plano y sus coordenadas.
Discuto con mis compañeros acerca de la manera de actuar ante tales peligros.





GUÍA TALLER DE APRENDIZAJE EN CASA

Leo y analizo la siguiente información:

El volcán Cotopaxi, ubicado en Latacunga (Ecuador), con una elevación de 5897 metros sobre el nivel del mar (ms.n.m), es uno de los atractivos turísticos de nuestro país y se encuentra activo hasta hoy. En los meses de Abril y Mayo del 2015 el Instituto Geofísico de la Escuela Politécnica Nacional reportó un aumento en el número de sismos de 628 a 3121 cada mes, la Secretaría de Gestión de Riesgos (SGR) analiza permanentemente los detalles relacionados con el comportamiento del volcán y el peligro que corren las personas y bienes ubicados en su área de influencia, como son el Parque Nacional Cotopaxi, de 333,9 km², y las ciudades cercanas.

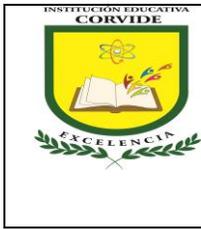


Tomado de: <http://goo.gl/KFKaMR>

Tomando en cuenta la información hasta aquí estudiada, escribe y responde en el cuaderno las preguntas.

- ✓ ¿Cuáles son los números naturales? ✓ ¿Cuáles son los usos de los números naturales?
- ✓ ¿para qué sirven las coordenadas cartesianas? ✓ ¿Cuál es la altura del volcán Cotopaxi?
- ✓ ¿Qué significan las siglas SGR? ✓ ¿Cómo se simbolizan y cuáles son los números naturales?





GUÍA TALLER DE APRENDIZAJE EN CASA

Analizo la información y **leo** los números naturales.

Los **números naturales** son aquellos que pueden ser contados: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ...Empiezan desde el cero (0) y son indefinidos, además es el primer conjunto de números que se utilizaron para calcular.

La ubicación de los números naturales cumple un **valor relativo**, así en el número 47 542, una misma cifra: 4, se ubica en la posición de las decenas y en las decenas de millar representando diferentes cantidades, donde el valor relativo de cada una es:

Los valores relativos del número 47 542 = 4 DM + 7 UM + 5 C + 4 D + 2 U

$$47\ 542 = 40\ 000 + 7\ 000 + 500 + 40 + 2$$

El número se lee: cuarenta y siete mil quinientos cuarenta y dos.

Ubico los siguientes números naturales en la tabla de valor posicional y **contesto** verbalmente.

Millones			Millares			Unidades		
CM	DM	UMi	CM	DM	UM	C	D	U
		5	3	6	7	4	8	9
				1	3	8	5	6
			8	2	3	4	9	1
	6	2	7	6	5	5	5	4
					4	0	0	6
						3	2	5

5 367 489	823491	4 006
13 856	62 765 554	325

Responde según la información anterior

¿Qué valor relativo tiene el número cuatro en las diferentes cantidades?

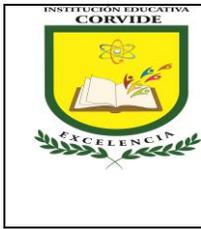
¿Cuál es el enunciado verbal de cada cantidad?

¿Cuál es el valor relativo de 6 DM?

Analizo y compruebo la escritura de las cantidades en palabras.

5 367 489	cinco millones trescientos sesenta y siete mil cuatrocientos ochenta y nueve.
13 856	trece mil ochocientos cincuenta y seis.
823 491	ochocientos veinte y tres mil cuatrocientos noventa y uno.
62 765 554	sesenta y dos millones setecientos sesenta y cinco mil quinientos cincuenta y cuatro.
4 006	cuatro mil seis.
325	trescientos veinte y cinco.





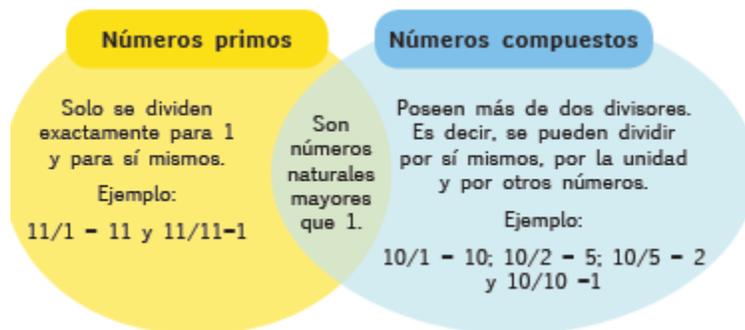
GUÍA TALLER DE APRENDIZAJE EN CASA

Ahora:

Colorea de verde si el enunciado del número coincide con la cantidad respectiva y de rojo cuando estas no coinciden

- a. Dos mil treinta y tres: 2 033
- b. Diez mil noventa y uno: 10 901
- c. Cuatrocientos cincuenta y nueve: 459
- d. 3 UM + 4 C + 3 D + 7 U: 3 437
- e. 4 DM + 2 C + 8 D + 5 U: 40 285
- f. Cinco mil uno: 5 001
- g. Tres millones sesenta y dos: 3 000 062

Analizo el diagrama para comprender la diferencia entre número primo y número compuesto.



Analizo los números que contiene el calendario. Luego, realizo los cálculos en una hoja para determinar si las preguntas y las respuestas son correctas.



El primer día no es primo ni compuesto. Los números compuestos son: todos los números pares excepto el 2, los números impares de la tablas de multiplicar del 3, 5 y 7, excepto el 3, 5 y 7.

Pregunta: ¿Cuántos días son números compuestos en el mes de enero?

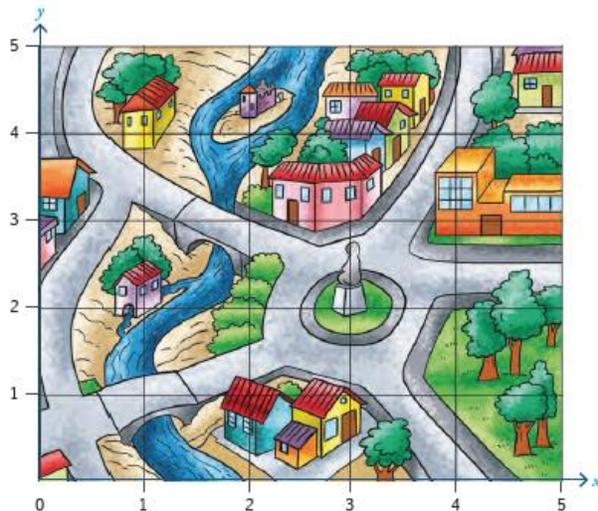
Pregunta: ¿Cuántos días son números primos?



GUÍA TALLER DE APRENDIZAJE EN CASA

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

1. Análisis del plano.

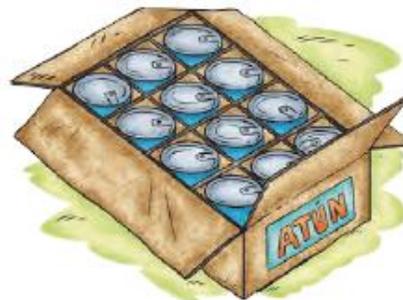


Respondo en el cuaderno de notas:

- ✓ ¿Cómo se llama el sistema de ejes que contiene al plano?
- ✓ ¿Qué nombre toman los ejes de este sistema?
- ✓ ¿Qué color tiene el edificio que se encuentra en las coordenadas (3; 4)?
- ✓ ¿Cuáles son las coordenadas del redondel?

2. Observo el gráfico y analizo la información.

El atún es una excelente fuente de proteínas, vitaminas y minerales. Una de las formas más comunes de conseguir este producto es enlatado. Antes de que lleguen a los puntos de venta, las latas de atún son colocadas en cajas de cartón de 12, 24 y 48 unidades.



3. Respondo las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo prefieres servirte el atún?
- ✓ ¿Cuántas latas de atún caben en la parte de arriba la caja?
- ✓ ¿En qué tabla de multiplicar se encuentran los números 12, 24 y 48?
- ✓ ¿Cuántas columnas y filas de latas hay en el cartón?

4. Leo el texto y doy respuesta a las preguntas en el cuaderno de notas.



En una caja caben 6 columnas de 5 chocolates. ¿Cuántas cajas se necesitan para empaquetar 120 chocolates?

- ¿Cuántos chocolates hay en cada caja?
- ¿Cuántas veces le contiene el 120 al 30?

GUÍA TALLER DE APRENDIZAJE EN CASA

5. Analizo la siguiente información:



En una escuela se organiza una campaña para recolectar botellas plásticas vacías. Uno de los padres de familia ofrece llevar cajas para acopiar las botellas; si en cada caja entran 12 botellas, ¿cuántas cajas debe llevar el padre de familia para guardar 72 botellas recolectadas?

- ¿Cuántas botellas caben en cada caja?
- ¿Escribe la tabla del 12 hasta llegar al 72?
- ¿Cuántas veces le contiene el 72 al 12?

ACTIVIDADES DE CIERRE Y DE EVALUACIÓN: En tu cuaderno resuelve esta actividad.

1. Fracciones



Ampliación multimedia



Recurso imprimible



Enlace web

Las **fracciones** son expresiones numéricas que se utilizan para representar las partes iguales en las que se puede dividir una unidad.

En la figura de la derecha se observa un pastel que está dividido en 7 partes iguales, de las cuales se tomarán cuatro porciones para repartir. La fracción que representa esta situación es $\frac{4}{7}$.

Es importante tener en cuenta que en muchos casos se usan figuras geométricas para representar fracciones.



Recuerda que...

Un número natural se puede representar como fracción si se expresa con denominador 1.

Por ejemplo,

$$5 = \frac{5}{1}$$

$$8 = \frac{8}{1}$$

1.1 Elementos de una fracción



Actividad

Una **fracción** es una expresión de la forma $\frac{a}{b}$ donde a y b son números naturales y $b \neq 0$

Una fracción de la forma $\frac{a}{b}$ tiene tres elementos importantes:

El numerador representado por a , el cual indica el número de partes de la unidad que se van a tomar.

El denominador representado por b que indica el número de partes en el que se debe dividir la unidad.

La línea que separa al numerador del denominador se llama **vínculo**, e indica la división entre el numerador y el denominador.

EJEMPLOS

Resolver las siguientes situaciones.

- a. Una fábrica de dulces ha sacado al mercado chokolatinas mixtas de chocolate blanco y chocolate clásico como se observa en las siguientes figuras.



¿Qué fracción de cada chokolatina es de chocolate blanco?

Como las chokolatinas están divididas en 8 partes y 3 son blancas, la fracción correspondiente al chocolate blanco en cada caso es $\frac{3}{8}$.



GUÍA TALLER DE APRENDIZAJE EN CASA

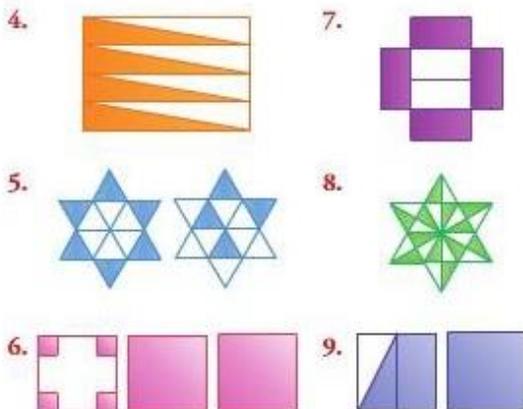
Afianzo COMPETENCIAS

I Interpreto • **A** Argumento • **P** Propongo • **E** Ejercito • **R** Razono • **S** Soluciono problemas

I Escribe una fracción que cumpla con las condiciones dadas.

1. El numerador de la fracción es la tercera parte del denominador.
2. El numerador es menor que el denominador en 5 unidades.
3. El denominador es menor que el numerador en 8 unidades y la suma de los dos números es 22.

E Escribe la fracción que está representada en cada gráfico.



E Elabora un gráfico adecuado para representar cada una de las siguientes fracciones.

- | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| 10. $\frac{7}{5}$ | 12. $\frac{12}{3}$ | 14. $\frac{3}{11}$ |
| 11. $\frac{4}{9}$ | 13. $\frac{9}{4}$ | 15. $\frac{25}{8}$ |

R En cada caso realiza el dibujo que represente la fracción indicada.

16. Si es la unidad, representa $\frac{7}{2}$.
17. Si es la unidad, representa $\frac{17}{4}$.
18. Si es $\frac{1}{4}$ de unidad, representa la unidad.
19. Si es la unidad, representa $\frac{3}{4}$.

I Responde las siguientes preguntas y justifica tu respuesta.

20. ¿En un fraccionario el denominador no puede ser cero?
21. ¿El cero se puede escribir como fraccionario?
22. ¿El resultado de usar una fracción como operador puede ser otra fracción?

S Resuelve.

23. En una baraja de 52 cartas, ¿qué fracción representan los ases?
24. ¿Qué fracción representan las cartas que tienen corazones?
25. ¿Qué fracción representan las figuras en la baraja?
26. María debe caminar 25 km; hasta ahora ha recorrido $\frac{3}{5}$ del camino. ¿Qué distancia le falta por caminar?
27. La edad de Claudia es $\frac{5}{6}$ de la edad de Felipe. ¿Cuánto suman las dos edades si Felipe tiene 42 años?
28. Para su cumpleaños, Mauricio compró 3 tortas y las repartió en partes iguales entre sus 24 invitados. ¿Qué fracción de pastel representa la parte que recibió cada invitado?
29. En un colegio de 1.200 estudiantes, los $\frac{5}{8}$ practican algún deporte, ¿Cuántos estudiantes no hacen deporte?

P 30. Plantea dos ejemplos de uso de cada uno de los significados que tiene una fracción.

S Resuelve con ayuda de un gráfico.

31. ¿Qué parte es 7 de 28?
32. Marcela hace una tarea en 3 horas. ¿Qué parte de la tarea hace en una hora?
33. Un obrero hace $\frac{1}{7}$ de una obra en un día. ¿En cuánto tiempo hará toda la obra?

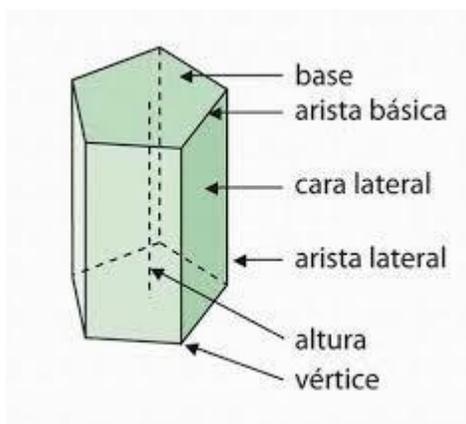
Lo que viene... ➡

En las siguientes páginas conocerás las diferentes clases de fracciones. Responde ¿cuál es la diferencia entre una fracción propia y una fracción impropia?

GUÍA TALLER DE APRENDIZAJE EN CASA

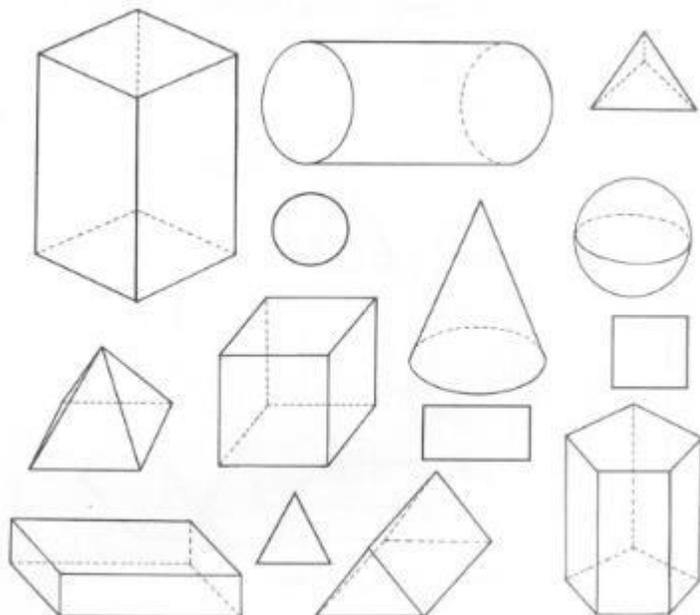
Se sugiere observar estos vídeos: En el caso de que tengas acceso a internet. NO ES OBLIGATORIO

- Figuras y cuerpos geométricos: <https://www.youtube.com/watch?v=XPRSONHI-bQ>
- Volumen y capacidad: https://www.youtube.com/watch?v=LDKng_b7iX4
- Volumen de prismas: <https://www.youtube.com/watch?v=n0j1XwaroHs>



Responde en tu cuaderno.

1. De acuerdo a los vídeos. ¿Qué es un sólido?
2. De acuerdo a los vídeos. ¿Cuántas caras laterales tiene un prisma?
3. De acuerdo a la imagen: ¿Cuántas caras laterales tiene?
4. Identifica los cuerpos sólidos que hay en tu vivienda.
5. Pinta de rojo los sólidos y de azul las figuras.



<p align="center">SEMANAS</p> <p align="center">20 de mayo a 10 de junio</p>	<p align="center">ÁREA</p> <p align="center">Ciencias Sociales</p>	<p align="center">GRADO</p> <p align="center">7°</p>	<p align="center">DOCENTES</p> <p align="center">Juan Camilo Aristizábal (Sociales)</p>
<p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sociales <ul style="list-style-type: none"> ○ Colombia diversa y multicultural 			
<p>PROPOSITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sociales <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocer que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. ○ Identificar diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas. 			
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sociales <ul style="list-style-type: none"> ○ Asunción de una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género....) y propongo formas de cambiarlas. 			
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Puntualidad Argumentación Originalidad y ausencia de copia Orden Correspondencia con los textos presentados en este documento.</p>			
<p>TIEMPO PREVISTO DE DESARROLLO DE LA GUÍA</p> <p>8 horas</p>		<p>MECANISMOS Y FECHA DE ENVÍO</p> <p>10 de junio, antes de las 11:59 p.m.</p> <p>Al correo del docente: juan.aristi@iecorvide.edu.co (Sociales)</p> <p>A la secretaría de la institución, en caso de no tener manera de enviarlo al correo electrónico.</p>	

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

En el mundo aún persiste la discriminación racial¹

La discriminación racial se define como aquella acción realizada por personas grupos o instituciones, en la que se le hace trato distinto o se excluye a una persona por motivos de origen racial o étnico, lo que constituye una vulneración de los derechos fundamentales de las personas, así como un ataque a la dignidad humana.

El racismo ha estado presente en toda la historia de la humanidad, siendo exacerbado especialmente en el siglo XX con la discriminación racial en Estados Unidos y con el apartheid en Sudáfrica.

Por tal motivo, en 1966, la asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 21 de marzo el Día internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial pues ese día en el año 1960 la policía disparó en una manifestación pacífica contra las leyes de pases del apartheid y produjo la muerte de 69 personas que se realizaba en Sharpeville, Sudáfrica, instando así a la comunidad Internacional a esforzarse por para eliminar todas formas de discriminación racial.

En 1979, la asamblea General aprobó un programa de actividades las cuales se realizarían en el marco de la segunda mitad del Decenio de la Lucha contra el Racismo y la Discriminación Racial. Para ese momento, la Asamblea General decidió la organización de todos los años en todos los Estados, a partir del 21 de marzo, dedicarle una semana de solidaridad con los pueblos que luchan contra el racismo y la discriminación racial.

A partir de entonces, se eliminó el apartheid en Sudáfrica, así como muchas leyes, construyéndose un gran marco legal internacional contra el racismo orientado por la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial, la cual está a punto de ser ratificada universalmente y sin embargo todavía existen vestigios de racismo y discriminación en muchas regiones del mundo.

Este año 2016, el día Internacional estará dedicado a los desafíos y logros de la Declaración y Programa de Acción de Durban, el cual fue implementado y aprobado en la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia de 2001 en Sudáfrica

Esta Declaración y el Programa de Acción de Durban es el marco más integral de la lucha contra el racismo, así como la intolerancia y discriminación que constituye un compromiso de la comunidad internacional para enfrentar dichos problemas y sirve asimismo como base para las actividades de promoción en la lucha contra éstos en todo el mundo.

Persiste el racismo en el mundo

¹ Telesur. <https://www.telesurtv.net/news/En-el-mundo-aun-persiste-la-discriminacion-racial-20160318-0018.html>. Consulta online el 21 de abril de 2020.

A pesar de los progresos realizados a nivel internacional, el racismo y las formas conexas de intolerancia se producen diariamente en todo el mundo. El incremento de formas de intolerancia y el prejuicio son un reto para todos los países.

En Estados Unidos, la muerte de un estudiante, Michael Brown, a manos de un policía desató protestas en el estado de Misuri. Tras este asesinato surgieron más homicidios de jóvenes afrodescendientes. Además, existe aún un alto nivel de segregación racial en las escuelas.

En Europa la xenofobia ha crecido por la ola de refugiados provenientes de Medio Oriente. Mientras que en América Latina los afrodescendientes siguen sin oportunidades en América Latina.

Telesur, 21 de marzo de 2016

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

La no discriminación racial

El principio de no discriminación está ligado al derecho a la igualdad, según el cual todos los seres humanos nacemos libres e iguales ante la ley, con los mismos derechos, libertades y oportunidades, y por lo tanto las autoridades deben brindar la misma protección y trato a todos, sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. Debido al histórico rechazo, maltrato y exclusión de la comunidad afrocolombiana, basado en prejuicios por su origen racial, el Estado se encuentra obligado a brindarle una protección especial.

Comunidades afrocolombianas

La población afrocolombiana, descendiente de los esclavos negros traídos desde África, ha sido reconocida como un grupo étnico y racial autónomo, en el que sus miembros comparten unos rasgos culturales y sociales propios, y una historia común, que les permiten reconocerse como una colectividad con una identidad grupal diferente al resto de colombianos. Estas comunidades tienen derecho a la propiedad colectiva de sus territorios, al uso, conservación y administración de sus recursos naturales, y a que se les consulte cualquier proyecto o medida que les afecte directamente.

Además, ya que la Constitución de 1991 reconoció que Colombia es un país multicultural, se garantiza la protección de su identidad cultural, con sus propias tradiciones, costumbres y manifestaciones como la historia oral, los cantos, las danzas, la música, sus ritos, entre otros.

Esclavitud y racismo

Con la trata de esclavos, que abarcó desde el siglo XVI hasta el siglo XIX, se destruyeron y afectaron gravemente modelos culturales autóctonos de África, pues los cazadores de esclavos y los comerciantes no respetaron sus idiomas, sus religiones ni sus costumbres. Además, los esclavos fueron deshumanizados y se les trató como simples objetos, desde

una óptica de propiedad material y no de dignidad humana. Fueron discriminados y segregados con políticas como el apartheid, en el sur del África. No obstante, muchos conservaron algunas de sus tradiciones, mezclándolas con la cultura europea y americana, para crear nuevas expresiones culturales y religiosas.

ACTIVIDADES DE CIERRE Y DE EVALUACIÓN

1. Lee con atención el siguiente texto:

“A pesar de que Colombia cuenta con un marco constitucional apropiado para lograr la igualdad racial, lo cierto es que persisten formas estructurales agudas de invisibilización y de discriminación de la población afro (...). La población afro sufre discriminación en el goce de casi todos sus derechos sociales. Por ejemplo, la tasa de mortalidad infantil de las comunidades afro es aproximadamente el doble de aquella de los colombianos en general. La incidencia del hambre en los afros es prácticamente el doble de aquella de los mestizos. El acceso a los servicios de salud o a la vivienda de los afros es más precario que aquel del resto de los colombianos”.

Rodrigo Uprimny. La discriminación racial en Colombia.

Tomado de El Espectador, 26 de mayo de 2009, página 27.

- a. ¿Crees que se ha alcanzado la igualdad racial en Colombia? argumenta tu respuesta con **tus propias palabras y sin copiar de ningún sitio en Internet.**
 - b. ¿Por qué crees que el autor dice que “persisten formas estructurales agudas de invisibilización y de discriminación de la población afro”?
 - c. ¿Qué datos provee el autor sobre la situación de la población afro en Colombia?
 - d. ¿Por qué crees que es importante mostrar el problema de la discriminación racial?
 - e. ¿Cuáles han sido los principales aportes de los afrocolombianos a la cultura de tu región o del país? Argumenta tu respuesta
 - f. ¿Qué formas de discriminación racial conoces en tu país, ciudad o colegio? Explica tu respuesta.
2. ¿Qué otros tipos de discriminación negativa se presentan en nuestro país, en razón de género, orientación sexual, religión o minoría étnica? Presenta 3 ejemplos de la vida cotidiana en que se presente esta vulneración del derecho a la igualdad, y determina qué otros derechos se pueden estar violando.

ACTIVIDADES DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA GRADO 7

Realiza los ejercicios prácticos en el programa sugerido y lo envías al correo electrónico **iecorvide@gmail.com** con el asunto TALLER TI + TU NOMBRE + GRADO
Ejemplo: TALLER TI Carlos Sánchez 9.1, si no tienes recursos tecnológicos, lo realizas en el cuaderno o en hojas y lo llevas a la secretaria del colegio (lunes, miércoles y viernes de 8 a a12) para que ella lo escanee y me lo envíe.

TEMA SERVICIOS PÚBLICOS

SERVICIOS PÚBLICOS

Son brindados por determinadas entidades (por lo general el Estado), y satisfacen primordialmente las necesidades de la comunidad o sociedad donde estos se llevan a cabo.

Los servicios públicos pueden cumplir una función económica o social (o ambas), y pueden ser prestados de forma directa por las administraciones públicas o bien de forma indirecta a través de empresas públicas o privadas.

¿Cuáles son los servicios públicos domiciliarios?

La ley ha establecido que son servicios públicos domiciliarios los siguientes: **Acueducto, Alcantarillado, Aseo, Energía, Gas Combustible y Telefonía pública.**



Ejemplos

En la vida cotidiana de cualquier sociedad medianamente desarrollada podemos hallar innumerables servicios públicos, desde los más antiguos como el correo, hasta los más modernos y cuestionados como la televisión. Algunos ejemplos son:

- Empresas postales o de correo (Comunicación)
- Empresas de telefonía, internet (Comunicación)
- Compañías de gas y/o electricidad (Energéticas)
- Compañías de agua (Consumo)
- Empresas constructoras (Comunicación marítima / terrestre: puertos, rutas, carreteras, etc)
- Servicios bancarios (Ahorro de dinero).

ACTIVIDAD SERVICIOS PÚBLICOS

Debes realizar la siguiente investigación y sistematízalo en el programa POWER POINT o en hojas de block

1. Nombre del estudiante, grado, área, docente, colegio y logo de la institución (primera diapositiva u hoja)
2. Colocar el título SERVICIOS PÚBLICOS CON "Word Art" inserta una imagen relacionada (segunda diapositiva u hoja)
3. Desde tu punto de vista y consultando con tus padres, ¿Qué entiendes por Servicios públicos? (tercera diapositiva u hoja)
1. ¿Cuáles son los servicios públicos domiciliarios que posees en tu casa? (cuarta diapositiva u hoja y así sucesivamente los demás).
2. Consulta la última factura de servicios públicos y verifica ¿cuál es el servicio más costoso?, ¿Cuál es el servicio más económico? y ¿cuáles consideras que son los motivos?
3. Realiza un listado del uso inadecuado de los servicios públicos (según tu criterio) (mínimo 8)
4. ¿Cuáles son las acciones que deben hacer las personas para usar adecuadamente y no malgastar los servicios públicos? (mínimo 8) (según tu criterio).
5. Elabora una cartelera muy creativa para sensibilizar el uso racional y adecuado de los servicios públicos. (utilizando formas o en una hoja)
6. ¿Cómo puedes usar adecuadamente los servicios públicos en el colegio y en el hogar?.

Actividad de nivelación de Religión Grado: 7°

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno y envía las evidencias.

- 1- ¿Qué es la familia?
- 2- ¿Qué función tiene la familia en la sociedad?
- 3- ¿Cuáles son los mayores problemas que tienen las familias hoy?
- 4- Explica la siguiente afirmación:

“La Familia es llamada por Dios para educar y formar en la fe”

- 5- Ubica en cada circulo, la letra que corresponda, según la clave y encontrarás un mensaje para tu vida.

A	B	C	D	E	F	G	I	L	M	N	O	Q	R	S	T	U	V	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

