

RETOS
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 5
Cuadernos de Colecciones y Juegos



Concéntrate de palabras

- ✦ El juego de esta semana es que hagas un concéntrate de familias de palabras, para que luego puedas jugar con él.

Lee el mito Bachica o el protector. Escoge diez palabras de la lectura y escribe, para cada una, tres que pertenezcan a su familia.

Material

- ✓ Elabora fichas cuadradas, de cartulina o papel, de 3×3 cm. Tienes que hacer tantas como palabras tengas.
- ✓ Escribe una palabra en cada ficha.

Ahora, ¡a jugar!

1. Invita a jugar a otra persona.
2. Pon las fichas boca abajo sobre una mesa.
3. Revuelve las fichas y sepáralas unas de otras.
4. Coge una ficha y lee la palabra, luego coge otra y léela también. Si son de la misma familia te quedas con ellas. Si no, debes ponerlas en el mismo sitio de donde las sacaste.
5. Ahora le toca el turno al otro jugador.
6. Gana quien se quede con más fichas.



Bochica o el protector

Cada tres meses, en Bacatá, los chibchas organizaban fiestas en honor a Bochica, durante las cuales bailaban y bebían. Y cuando se prolongaban las lluvias, hacían lo mismo.

Porque antiguamente, las inundaciones eran enormes.

Una vez, cuando las aguas se hallaban muy crecidas, entre los dioses Chibchacún y Bochica se presentó este diálogo:

-¿Qué pasa, Chibchacún? ¿Qué has hecho? -preguntó, alarmado, Bochica.

-Estoy muy enfadado -le respondió Chibchacún, que era el dios de las labranzas.

-Inundaste las tierras. Mira: el agua daña las siembras y los pastos, y por eso los chibchas han perdido sus casas.

-Olvidan sus mejores costumbres -replicó Chibchacún-: abandonan sus cultivos y ya no van a adorar a las lagunas. Y además se pelean constantemente entre ellos.

-Pero no es esta la forma de castigarlos, Chibchacún. ¿No te das cuenta de que tiemblan de miedo? Las aguas los obligan a refugiarse en los cerros. Tienen hambre y frío. Tendrás que responder por lo que has hecho -le anunció Bochica a Chibchacún.

Enseguida comenzó a pasearse por el arco iris. Su barba era larga y vestía túnica blanca.



Al verlo pasar, los chibchas lo saludaban con cantos de alabanza.

Entonces, allá donde se prolonga la cordillera y se amontonan las aguas, Bochica abrió con su vara de oro las peñas y removió las rocas. Así se precipitó el agua, rápido, desde las alturas.

Y con esto se formó el salto del Tequendama.

Una vez el valle quedó libre, Bochica se acercó a Chibchacún y, enfurecido, le dijo:

-De ahora en adelante la tierra no se sostendrá sobre fuertes maderos. Tú la cargarás, durante los siglos, sobre los hombros.

Y dicho esto, Bochica desapareció en el horizonte.

Alfredo García G. Érase una vez entre los chibchas.



Los lectores escriben



Catalina y Antonio quieren participar y expresar sus ideas en el periódico del lugar donde viven. Ellos piensan que hay asuntos de interés que podrían mejorar, por eso quieren contárselo a todos los lectores. ¿Cómo se puede participar en un periódico sin ser periodista?



Recuerda

✦ ¿Eres un buen lector del periódico? Responde el cuestionario.

	SÍ	NO
• ¿Reconoces las secciones que contiene?		
• ¿Diferencias las noticias de los artículos de opinión?		
• ¿Sabes dónde se encuentran las cartas del lector?		
• ¿Lees las cartas que los lectores envían?		

✦ Si has leído cartas de los lectores, explica qué son y para qué sirven.

¿Qué es y para qué sirve una carta del lector?



Los periódicos y las revistas reservan un espacio para que los lectores expresen su opinión, este espacio se llama: **las cartas del lector**. Un lector escribe al director de la publicación una carta para **expresar su opinión o un reclamo sobre algún tema de interés general o sobre los contenidos de la publicación**. El periódico puede o no contestar la carta y elegir si se publicará o no.

Estas cartas también tienen otras intencionalidades:

- ✦ Pedir que se escriba sobre algún tema de interés.
- ✦ Agradecer por algún artículo.
- ✦ Hacer propuestas para mejorar el periódico o revista.
- ✦ Opinar a favor o en contra de una información presentada.



Aplica y resuelve

1. Lee el siguiente fragmento de una carta publicada en el diario El Espectador.

Con más cuidado

El ataque del *pitbull*, a una niña y a su madre, es un hecho que debe ponernos a reflexionar. Eso demuestra que muy poco es lo que interesa el respeto por los demás, cuando opera el descuido por la inobservancia de las normas de convivencia.

El tenedor de un animal de raza calificada como peligrosa debe tomar todas las precauciones para evitar sucesos como el acaecido: inscribirse en la alcaldía; vacunas; póliza; manejo con trailla y bozal y demás actuaciones que recomienden la buena convivencia y la cultura ciudadana. Cuando por negligencia en la tenencia de un animal peligroso se pone en peligro la integridad o la vida de las personas, su dueño, ante hechos materiales, debe responder directamente con su patrimonio, por no prever lo previsible; no bastan las meras disculpas.

Édgar Bejarano. Bogotá.

16 de julio de 2013.



2. Responde: ¿quién escribe la carta?, ¿qué intención tiene el autor?
3. Completa la ficha con la información de la carta.

Tema principal	
Opinión personal de quien escribe la carta	
Propuesta	

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las cartas al lector por la clase de mensajes que presentan.			
Comprendo la información de una carta que se publica en el periódico o en una revista.			

Mi compromiso

Buscar y leer las cartas de los lectores de los periódicos para informarme sobre lo que piensa el público y para establecer mi punto de vista.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE Resolución N° 014908 de diciembre 4 de 2015 DANE 205001026632 - NIT 901047614 - 3	 Alcaldía de Medellín
	CIENCIAS NATURALES ACTIVIDADES NIVELACIÓN GRADO 5°	

Tiempo: Del 25 de mayo al 6 de junio	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	GRADO: 5	DOCENTE: ELA SÉNITH GALLEGO ORTEGA
TEMAS: LA NUTRICIÓN EN LOS HUMANOS (SISTEMA DIGESTIVO)			
PROPÓSITOS: El reconocimiento del sistema digestivo como parte del cuerpo humano			
INDICADORES DE DESEMPEÑO: La explicación de cada una de las funciones de los órganos del sistema digestivo La comprensión del proceso de absorción de nutrientes y excreción de sustancias en el organismo vivo.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Realiza el taller y las actividades propuestas en el cuaderno.			
TIEMPO PREVISTO DE DESARROLLO DE LA GUÍA: 5 horas		MECANISMOS Y FECHA DE ENVÍO: pueden enviar un video del taller realizado a este correo ela.gallego@iecorvide.edu.co	

Definición de El Aparato Digestivo para niños

Conjunto de órganos encargados de degradar los alimentos y convertirlos en nutrientes a través de cuatro procesos: ingestión, digestión, absorción y expulsión.

¿Qué es la digestión?

Es un proceso de transformación de alimentos en sustancias cada vez más pequeñas. Estas nuevas sustancias son llamadas nutrientes, que pasarán a cada célula para proporcionar energía para el mantenimiento y crecimiento del cuerpo.

Partes del aparato digestivo

Está formado por dos partes:

- el tubo digestivo y

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE Resolución N° 014908 de diciembre 4 de 2015 DANE 205001026632 - NIT 901047614 - 3</p>	 <p style="text-align: center;">Alcaldía de Medellín</p>
<p style="text-align: center;">CIENCIAS NATURALES ACTIVIDADES NIVELACIÓN GRADO 5°</p>		

- las glándulas anexas.

El tubo digestivo

Está formado por una serie de caminos por los cuales el alimento será conducido.

- **La boca:** Dentro de la boca se encuentran los dientes cuya función es cortar, desgarrar y triturar los alimentos; encontramos también la lengua, con gran cantidad de papilas gustativas, cuya función es la de mezclar los alimentos y facilitar su tránsito hacia el esófago. En la cavidad bucal desembocan las glándulas salivales, que secretan la saliva. El alimento y la saliva forman el bolo alimenticio.
- **La faringe:** Por la faringe pasan tanto el aire como los alimentos. Para que las vías respiratorias permanezcan cerradas durante la deglución (o acción de tragar), la epiglotis obstruye la glotis para impedir que el alimento se introduzca en el sistema respiratorio.
- **El esófago:** Su función es transportar el alimento hacia el estómago mediante un movimiento muscular involuntario denominado peristaltismo.
- **El estómago:** Se da la degradación del bolo alimenticio, este se mezcla con el jugo gástrico, que es secretado por las paredes del estómago; formando una sustancia semilíquida llamada quimo.
- **El intestino delgado:** El quimo se mezcla con el jugo intestinal, el jugo pancreático y la bilis producida por el hígado, transformándolo en una sustancia líquida llamada quilo. El quilo contiene nutrientes que serán absorbidos por las paredes del intestino delgado. De allí pasan a la sangre, que se encarga de repartirlos a todas las células del cuerpo.
- **Intestino grueso:** Las sustancias que no fueron absorbidas son almacenadas en el intestino grueso. Allí se absorbe el agua y se forman las heces, para expulsarlas por el ano. Si el agua no se absorbe, se produce diarrea.
- **Las glándulas anexas:** Son órganos que segregan líquidos digestivos capaces de sintetizar los alimentos para facilitar su digestión. Estos líquidos contienen sustancias llamadas enzimas, que son las encargadas de simplificar los alimentos.
- **Glándulas salivales:** Secretan la saliva. las principales glándulas salivales son las parótidas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE
Resolución N° 014908 de diciembre 4 de 2015
DANE 205001026632 - NIT 901047614 - 3

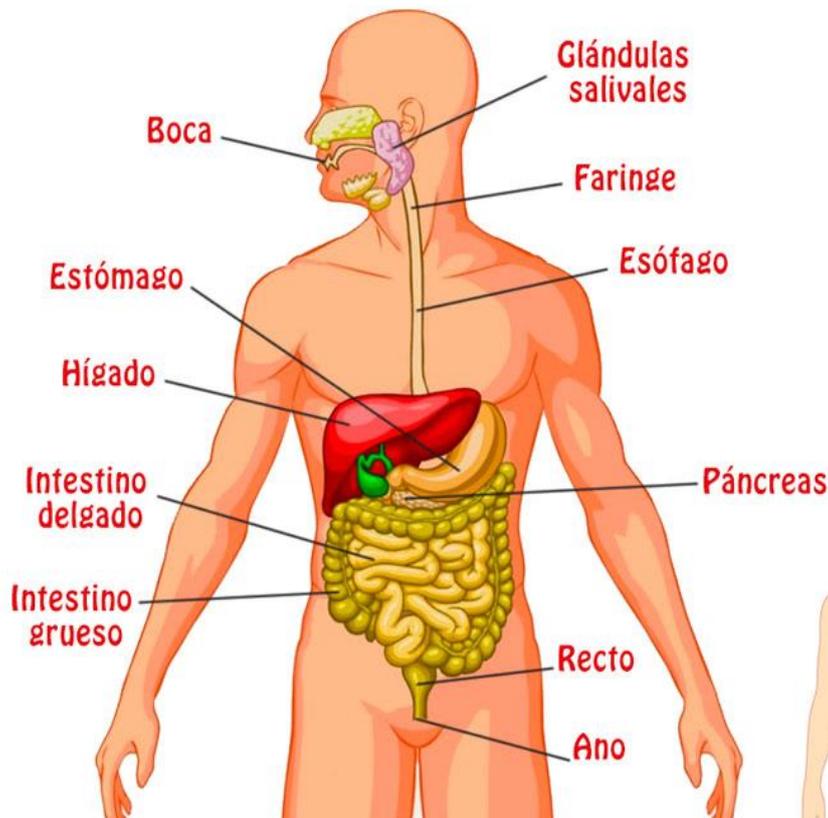


Alcaldía de Medellín

CIENCIAS NATURALES
ACTIVIDADES NIVELACIÓN
GRADO 5°

- **Páncreas:** Glándula que produce el jugo pancreático y que facilita la digestión de las proteínas, carbohidratos y azúcares. Sus secreciones son de gran importancia en la digestión de los alimentos.
- **Hígado:** Glándula que produce la bilis y que la almacena en la vesícula biliar. Esta facilita la descomposición de las grasas.
- **TALLER DE CIENCIAS NATURALES GRADO 5**
- **Actividad 1: Dibujar el sistema digestivo y realizar un crucigrama**

Sistema Digestivo



Actividad 2: Escribe las 4 etapas de la digestión y realiza un mapa conceptual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE
Resolución N° 014908 de diciembre 4 de 2015
DANE 205001026632 - NIT 901047614 - 3

CIENCIAS NATURALES
ACTIVIDADES NIVELACIÓN
GRADO 5°



Alcaldía de Medellín

El proceso digestivo consta de 4 fases:

Fase 1.- **Ingestión:**

Es la toma de alimentos del exterior.



Fase 2.- **Digestión:**

Transformación de los alimentos en nutrientes. Se distinguen dos tipos de digestión: intracelular y extracelular

Fase 3.- Absorción: Paso de nutrientes desde el aparato digestivo hasta la sangre, que los conducirá al interior de las células del organismo.

Fase 4.- Egestión: Los residuos de alimentos que no han sido digeridos. Son transformados en heces fecales y expulsados al exterior del organismo



Actividad 3: Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras. boca-faringe-esofago-estomago-intestino grueso-intestino delgado-hígado-páncreas-bolo alimenticio-glándulas- quimo- saliva-dientes-lengua.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE</p> <p>EXCELENCIA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE Resolución N° 014908 de diciembre 4 de 2015 DANE 205001026632 - NIT 901047614 - 3</p>	 <p>Alcaldía de Medellín</p>
<p>CIENCIAS NATURALES ACTIVIDADES NIVELACIÓN GRADO 5°</p>		

Actividad 4: copia las funciones de nutrición en las plantas, y realiza el dibujo.

La función de nutrición incluye los siguientes procesos:

Alimentación: las plantas toman por las raíces el agua y sales minerales que después es transformada por la fotosíntesis en sustancias nutritivas.

Respiración: como todo ser vivo las plantas necesitan oxígeno para vivir y sueltan anhídrido carbónico.

Circulación: las plantas tienen una serie de tubos por los que circula la savia bruta y la savia elaborada.

Excreción: las sustancias de deshecho, gases y agua, las expulsan por poros que tienen en el tallo y hojas.

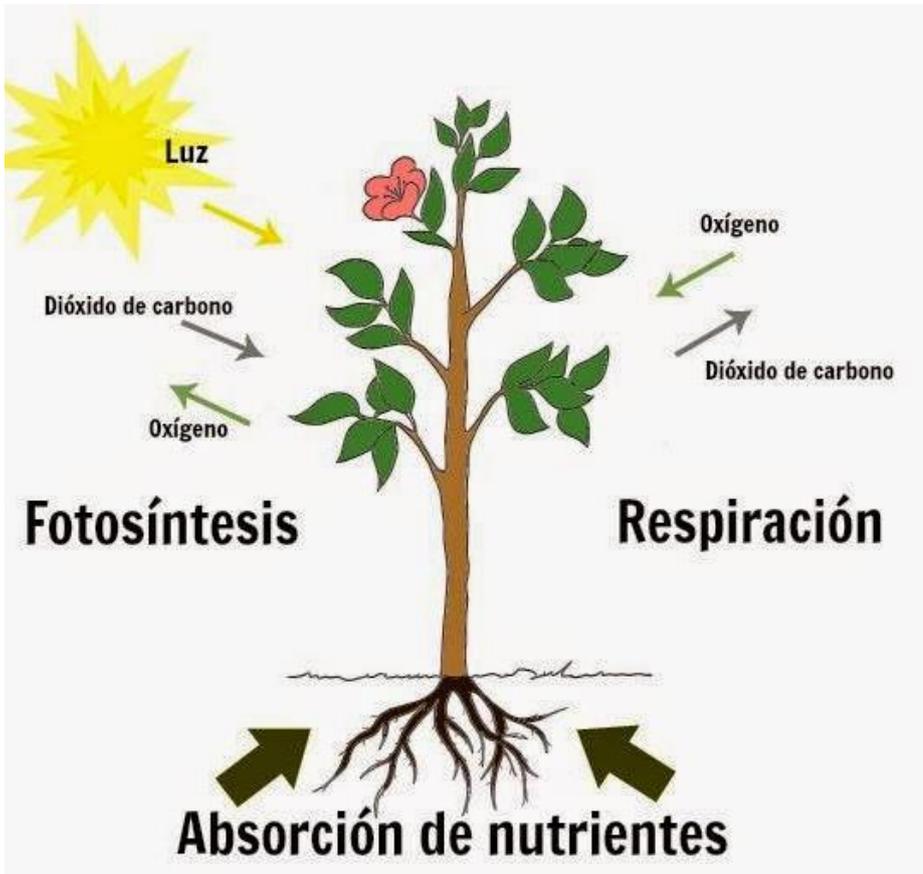


INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE
Resolución N° 014908 de diciembre 4 de 2015
DANE 205001026632 - NIT 901047614 - 3



Alcaldía de Medellín

CIENCIAS NATURALES
ACTIVIDADES NIVELACIÓN
GRADO 5°



Actividad 5: Siembra una planta de flores en una botella o una maceta observa su proceso de nutrición.



Actividad 7. Completa el esquema del sistema digestivo.

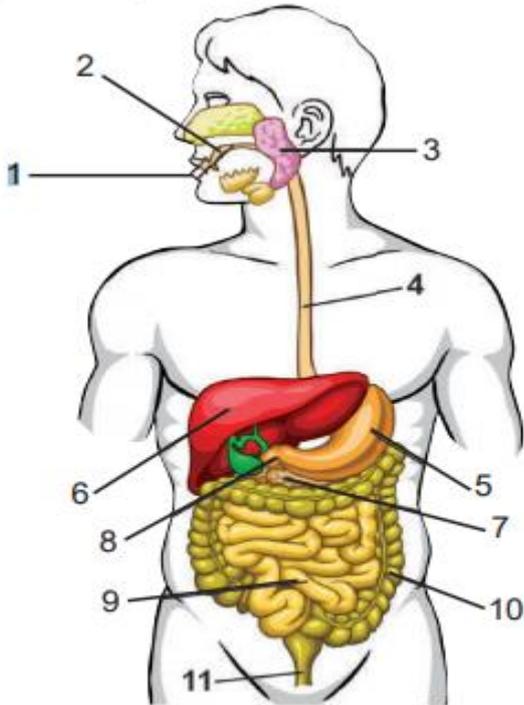


INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE
Resolución N° 014908 de diciembre 4 de 2015
DANE 205001026632 - NIT 901047614 - 3



Alcaldía de Medellín

CIENCIAS NATURALES
ACTIVIDADES NIVELACIÓN
GRADO 5°



1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____
8.	_____
9.	_____
10.	_____
11.	_____

ACTIVIDAD 8: Copia el mapa conceptual que resumen del sistema digestivo, en el cuaderno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE
Resolución N° 014908 de diciembre 4 de 2015
DANE 205001026632 - NIT 901047614 - 3



Alcaldía de Medellín

CIENCIAS NATURALES
ACTIVIDADES NIVELACIÓN
GRADO 5°



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE Resolución N° 014908 de diciembre 4 de 2015 DANE 205001026632 - NIT 901047614 - 3	 Alcaldía de Medellín
	CIENCIAS SOCIALES ACTIVIDADES NIVELACIÓN GRADO 5°	

Tiempo: del 25 de mayo al 6 de junio	GRADO 5°.	DOCENTE: Erika Monsalve
TEMAS: -La democracia y los mecanismos de participación Constitución política de Colombia y las instituciones del estado. -Algunos Grupos indígenas en Colombia.		
PROPÓSITOS: Identificar elementos de la historia que llevan a la necesidad de la liberación de la esclavitud del ser humano. Evaluar acciones que le permitan a los seres humanos alcanzar libertad económica, social y de convivencia en mi familia, en el barrio, y en el país		
INDICADORES DE DESEMPEÑO: 1. Cuestiona algunas de las problemáticas sociales, políticas y económicas en Colombia, para configurar una actitud históricocrítica. 2. Diferencia de manera coherente la necesidad que tiene el ser humano de la vivencia permanente de los valores que lo fortalecen como persona, contribuyendo así una sana convivencia..		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1. Responsabilidad en el desarrollo y envío de las actividades en la fecha correspondiente. 2. Coevaluación y autoevaluación de dichas actividades		
MECANISMOS Y FECHA DE ENVÍO: Correo electrónico erika.monsalve@iecorvide.edu.co WhatsApp 3193148519 Lunes primero de Junio de 2020		

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN:

I.

1. Realiza una Lectura comprensiva, encuentra valores y elementos que llevan a la libertad

DERECHO A LA LIBERTAD

La libertad es un derecho sagrado e imprescriptible que todos los seres humanos poseen. La libertad es la facultad de obrar según su voluntad, respetando la ley y el derecho ajeno.

Libertades de los niños



Institución Educativa Corvide
 Dirección: Cr 60 D # 48 Sur -25
 San Antonio de Prado
 Telefono: 286-75-73
 Email: ie.corvide@medellin.gov.co

www.medellin.gov.co

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE Resolución N° 014908 de diciembre 4 de 2015 DANE 205001026632 - NIT 901047614 - 3</p>	 <p>Alcaldía de Medellín</p>
<p>CIENCIAS SOCIALES ACTIVIDADES NIVELACIÓN GRADO 5°</p>		

Existen dos tipos de libertades:

- Las libertades individuales: Las libertades individuales fundamentales son la libertad de opinión, de expresión, de circulación, de pensamiento, de consciencia, de religión y el derecho a la vida privada.
- Las libertades colectivas: Las libertades colectivas son aquellas que corresponden a un grupo de personas. Se trata particularmente de la libertad de asociación, de reunión pacífica, la libertad sindical y el derecho a la manifestación.

Del mismo modo que los adultos, los niños tienen derechos y libertades. Sin embargo, los niños son seres en crecimiento y, por ende, son más frágiles y vulnerables que los adultos. Además, con el fin de asegurar su protección y su bienestar, los niños tienen libertades más restringidas que los adultos.

Sin embargo, se benefician de libertades importantes de respetar. Estas son las llamadas libertades “de ciudadanía”: la libertad de opinión, de expresión y de asociación; y de las llamadas libertades “espirituales” o “religiosas”: la libertad de pensamiento, de consciencia y de religión.

El derecho de los niños a la libertad de opinión, de expresión y de asociación

Los niños tienen, como los adultos, el derecho de tener una opinión, expresarla y reunirse para compartir su punto de vista.

HALLA EN LA SOPA DE LETRAS LOS VALORES QUE LLEVAN A LA LIBERTAD



Institución Educativa Corvide
Dirección: Cr 60 D # 48 Sur -25
San Antonio de Prado
Teléfono: 286-75-73
Email: ie.corvide@medellin.gov.co

www.medellin.gov.co



CIENCIAS SOCIALES
ACTIVIDADES NIVELACIÓN
GRADO 5°

VALORES

W	J	U	S	T	I	C	I	A	X	F	D	D	O	U
D	A	D	L	I	M	U	H	V	F	H	A	H	A	O
I	F	B	W	A	S	T	M	S	E	E	D	B	Y	Q
T	G	I	M	P	A	R	C	I	A	L	I	D	A	D
L	F	U	E	Y	O	I	K	B	N	O	T	O	H	E
L	F	V	A	J	M	Q	N	W	N	R	S	Z	A	T
O	U	U	B	L	E	O	A	E	E	Z	E	L	V	M
R	R	O	M	M	D	C	L	S	V	G	N	Z	B	X
B	W	Y	W	H	V	A	P	A	K	Q	O	M	S	W
P	L	F	C	W	F	E	D	H	U	W	H	C	Y	V
V	V	I	O	V	T	Y	R	D	V	Z	N	Q	S	S
S	R	E	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O
S	K	S	Q	N	P	A	M	I	S	T	A	D	X	T
J	A	L	A	I	C	N	A	R	E	L	O	T	T	Z
K	H	P	F	U	L	R	P	S	N	U	K	O	G	H

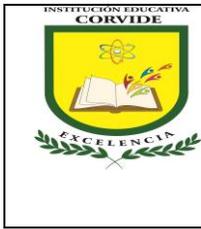
AMISTAD
 HONESTIDAD
 HUMILDAD
 IGUALDAD
 IMPARCIALIDAD
 JUSTICIA
 RECONOCIMIENTO
 RESPETO
 TOLERANCIA

2.



En el Manual de convivencia indaga
 a. En la institución Educativa Corvide..
 -cómo se elige el personero?





INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE
Resolución N° 014908 de diciembre 4 de 2015
DANE 205001026632 - NIT 901047614 - 3

CIENCIAS SOCIALES
ACTIVIDADES NIVELACIÓN
GRADO 5°



Alcaldía de Medellín

- Quiénes conforman el Consejo directivo?
- qué funciones tiene el consejo estudiantil y quienes lo conforman?

3. Lee, desarrolla y realiza un video de un minuto exponiendo lo comprendido sobre las actividades del texto RETOS PARA GIGANTES 5°. correspondientes a :
 - a. Nuestros indígenas están presentes páginas 18 y 19
 - b. Tenemos raíces indígenas páginas 21 y 22
4. Lee y analiza el siguiente cuento

UNA VIDA DIFERENTE

Juan Jiménez Morales

Había una vez un pueblito, ni muy grande ni muy pequeño, todas las personas que vivían ahí se querían mucho, eran amables y compartían todo lo que tenían, cuando alguien se enfermaba lo apoyaban lavándole su ropa, sus trastos y le llevaban alimentos hasta que sanaba.

Si una persona fallecía colaboraban con el funeral y los que eran carpinteros le hacían su ataúd; los albañiles realizaban el sepulcro, de esta manera colaboraban con el más necesitado dándole comprensión, amor, generosidad y solidaridad.

Para cultivar la tierra juntos araban el terreno y sembraban yuca, plátano, camote, frijol, calabaza, chiles, limón, papaya y cuando había que cuidar las siembras también participaban los niños y las niñas.

La vida se valoraba y se enseñaban cosas buenas a todos los habitantes; todos los domingos se reunían en una plaza, algunos niños cantaban, otros danzaban y otros pintaban; los adultos platicaban, realizaban competencias de atletismo y en el gran lago hacían competencias de natación. Era muy divertido y al final se les premiaba con una linda mariposa y esa mariposa era símbolo de amor y hermandad.

Pasó mucho tiempo, cuando en una de esas reuniones alguien comentó que no tenían alguna persona que los representara ante otros pueblos.

Luis dijo- es mejor no tener representantes. Doña Panchita dijo- vamos a elegir uno. Pedrito exclamó: ¡ los que tengan una mariposa que participen !

Sí, estamos de acuerdo.

Desde aquel tiempo todo cambió en ese lugar, ahora los que tienen 18 años en adelante eligen a sus representantes para que cumplan en la protección del pueblo, ellos siguen conviviendo y llevando una vida armoniosa para ser mejores personas.

A cualquier familia le gustaría quedarse a vivir allí dijo mi primo Manuel, cuando la maestra Rosita terminó de leer el cuento mis compañeros gritaron ¡Sí, es una vida diferente!

Responde:

- a. ¿Por qué es importante participar y elegir?
 - b. ¿cómo es la comunidad de tu barrio que sueñas?
 - c. ¿qué es la democracia?
 - d. ¿cómo se vive la democracia en tu familia?
 - e. ¿cómo y quienes construyen los acuerdos de convivencia en casa?
5. Indaga con adultos de tu casa
 - a. ¿qué es y qué funciones tiene bienestar familiar?
 - b. ¿Qué funciones tiene la policía de infancia y adolescencia



Institución Educativa Corvide
Dirección: Cr 60 D # 48 Sur -25
San Antonio de Prado
Telefono: 286-75-73
Email: ie.corvide@medellin.gov.co

www.medellin.gov.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE Resolución N° 014908 de diciembre 4 de 2015 DANE 205001026632 - NIT 901047614 - 3	 Alcaldía de Medellín
	MATEMÁTICAS ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN GRADO 5°	

SEMANA: del 25 de mayo al 6 de junio	ÁREA: Matemáticas	GRADO: 5°	DOCENTE: Martha Lucia Moreno
TEMAS: Potenciación, radicación y potenciación, construcción de polígonos regulares, frecuencia			
PROPÓSITOS: Relacionar y diferenciar los conceptos de potenciación, radicación y logaritmación *Reconocer en las figuras geométricas de su entorno los polígonos regulares *Determinar la forma como se repite un suceso			
INDICADORES DE DESEMPEÑO: Soluciona situaciones problemas que involucran las diferentes operaciones <ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos geométricos Reconoce datos para interpretar resultados estadísticos 			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Observa muy bien los videos y de ahí sacas la información y realiza las actividades. * Las actividades deben elaborarse en el cuaderno de matemáticas			
TIEMPO PREVISTO DE DESARROLLO DE LA GUÍA: 8 horas. Dos semanas. Ayúdate con tu horario de clase 2 horas matemáticas. 1 hora geometría y una hora estadística semanal		MECANISMOS Y FECHA DE ENVÍO: Realizas las actividades y le tomas foto a las de cierre y evaluación y lo envías la correo martha.moreno@iecorvide.edu.co El 12 de junio	

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN:

Observa los videos de potenciación www.youtobepotenciación
 Observa el video de radicación. www.youtoberadicación
 Observa el video. www.youtobelogaritmación
 Observa el video. www.youtobeconstruccióndepolygonosregulares
 Observa el video www.elaborarunatabladefrecuencia

Responde en tu cuaderno

1. Con tus palabras vas a definir cada uno de los conceptos de acuerdo a los videos
2. Consigna la definición de polígono regular
3. Define que son tablas de frecuencia y su utilidad.

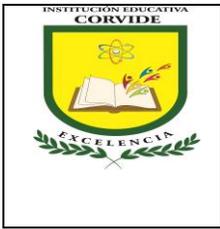
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

CONSIGNA EN TU CUADERNO

POTENCIACIÓN: Es una multiplicación de varios de varios términos iguales .

- El término que se repite se llama **base** (términos iguales)
- El número de veces que se repite es el **exponente**. $a^n = a \times a \times a \dots \times a$ (la a se repite n veces) y se lee a la n





MATEMÁTICAS
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
GRADO 5°

RADICACIÓN: Se usa para calcular la base en la potencia y es: $\sqrt[n]{a}$; a= potencia; n= Exponente y la $\sqrt[n]{a}$ es la base de la potencia y se lee **raíz n de a**

LOGARITMACIÓN: $\log_a b$; el cual es el exponente. b = a la potencia y a = a la base y se lee **logaritmo en base a de b**

Así: $5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$. 125 = potencia; 5 = base; 3 = exponente

$\sqrt[3]{125} = 5$ de donde 125 = potencia; 3 = exponente; 5 = base

$\log_5 125 = 3$ de donde 125 = potencia; 5= base y el resultado es el exponente

ACTIVIDADES DE CIERRE Y DE EVALUACIÓN:

1. Completa la tabla

	Base	Exponente	Potencia	Se lee
3^2				
	10	5		
			25	
				Cinco elevado a la 6
2^8				

2. Establece a que número se refiere cada enunciado

- Un número que elevado a la dos es igual a 16
- Un número que elevado a la tres es igual a 27
- Un número que elevado al cubo es igual a 8

3. 2. Completa la tabla

Potencia	Raíz	Logaritmo
$6^5 = 7776$	$\sqrt[5]{7776} = 6$	$\log_6 7776 = 5$
$3^7 =$		$\log_3 2187 = 7$
	$\sqrt[4]{10000} = 10$	

4. . Expresa como radicación y como logaritmación las siguientes potencias

$7^2 = 49$ _____ $\sqrt{49} = 7$ _____ $\log_7 49 = 2$

$5^4 =$ _____ $\sqrt[4]{\quad} =$ _____ $\log_5 \dots = 4$

$6^3 =$ _____ =

4. En uno de los laboratorios de Biología de la universidad se estudia cierta bacteria, que para reproducirse se divide en dos, cada hora. Si el estudio se inicia con un individuo, ¿cuántas horas habrán transcurrido al contar con 128 de ellos?





INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE
Resolución N° 014908 de diciembre 4 de 2015
DANE 205001026632 - NIT 901047614 - 3



Alcaldía de Medellín

MATEMÁTICAS

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN

GRADO 5°

5. Construye en tu cuaderno cuadrados en circunferencias de 5 y 8 centímetros de diámetro. Utiliza el siguiente procedimiento

* En una circunferencia traza dos diámetros perpendiculares entre sí

* Marca los puntos de corte de cada diámetro con la circunferencia. Traza los segmentos que unen estos puntos

6. Lee la información y completa la tabla de frecuencias.

- Se preguntó a algunos estudiantes: ¿Cuántos minutos diarios dedican a la lectura? Las respuestas fueron
15- 15 – 30 – 45- 30- 45 – 45- 15 – 30 – 60
45 – 60 – 30 – 15 – 45 – 30 – 45- 30 – 45 – 30
60 – 15 – 15 – 30 – 15 – 30 – 15 – 30 – 15 – 30

Tiempo diario dedicado a la lectura

Número de minutos	Conteo	Número de estudiantes
15		
30		
45		
60		

Responde las preguntas de acuerdo con la información de la tabla anterior

- ¿Cuántos estudiantes respondieron la pregunta?
- ¿Cuál es el menor tiempo que se dedica a la lectura?
- ¿Cuántos estudiantes leen durante 60 minutos diarios?
- ¿Qué conclusión puedes obtener de esta información?
-

7. Samuel es dueño de un almacén de pinturas y lleva el control diario de sus ventas. El lunes vendió 38 galones de pintura, el martes 10 menos que el lunes, el miércoles el doble que el martes, el jueves 58, el viernes 76 y el sábado 19.

Elabora la tabla de frecuencia y responde

¿En que día vendió mayor cantidad de galones de pintura?

¿Cuántos galones de pintura vendió entre el lunes y el martes?

¿Cuántos galones menos vendió el miércoles que el viernes?



Institución Educativa Corvide
Dirección: Cr 60 D # 48 Sur -25
San Antonio de Prado
Telefono: 286-75-73
Email: ie.corvide@medellin.gov.co

www.medellin.gov.co