



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

Plan institucional de convivencia 2021



**Institución Educativa
FUNDADORES**



PLAN INSTITUCIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	3
INTRODUCCIÓN.....	3
CONTEXTO.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	4
MARCO LEGAL.....	6
MARCO CONCEPTUAL.....	7
¿Qué es un plan institucional de convivencia escolar?.....	7
Modelos de gestión de la convivencia.....	8
Glosario.....	9
SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	13
DIAGNÓSTICO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	14
Resultados.....	15
Conclusiones.....	18
OBJETIVOS.....	19
RESPONSABILIDADES DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA.....	19
CRONOGRAMA / ACCIONES PEDAGÓGICAS.....	20
METODOLOGÍA / TRANSVERSALIZACIÓN / RECURSOS.....	21
MESAS DE TRABAJO.....	23
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	26
BIBLIOGRAFÍA.....	27



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

PLAN INSTITUCIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

FECHA	Marzo 2021
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none">- El rector: Luis Guillermo Galofre Saavedra- Los coordinadores: Maribel Serna, Amira Ramírez, Gustavo Muñoz, Jesús Salas- La personera estudiantil: Ana María Gómez- Psicóloga del Programa Entorno Escolar Protector (PEEP): Natalia Posada Restrepo- Presidenta del consejo de padres de familia: Claudia Suárez Almeida- Presidenta del consejo de estudiantes: Valentina Agudelo Gutiérrez- Docente que lidera procesos de convivencia escolar: Carolina Tabares
LUGAR DE EJECUCIÓN	Institución Educativa Fundadores
TIEMPO DE EJECUCIÓN	Año lectivo 2021

INTRODUCCIÓN

Con la publicación de la ley 1620 de 2013 y el decreto 1965 del mismo año, se crea y reglamenta el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, el cual tiene como objetivo contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mitigar la violencia escolar y prevenir el embarazo en la adolescencia, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.

De conformidad con lo anterior, dando cumplimiento a la normativa legal vigente y, principalmente buscando e implementando estrategias que contribuyan a que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la Institución Educativa Fundadores convivan en ambientes que fomenten el respeto y el ejercicio de sus derechos humanos, sexuales y reproductivos y se generen condiciones propicias para que se den aprendizajes significativos tanto a nivel individual como colectivo, se constituye como una necesidad la construcción de un Plan de Convivencia Escolar con la participación activa de la comunidad educativa, es decir, de estudiantes, docentes, directivos, padres, madres de familia y cuidadores.

De esta manera, el plan institucional de convivencia escolar se propone como una herramienta de gestión que busca facilitar la organización de las acciones del Comité Escolar de Convivencia desde la promoción y prevención hasta la atención y seguimiento, necesarios para fortalecer la convivencia a partir de un ejercicio constante y riguroso de análisis de las situaciones, y de la puesta en marcha de acciones adecuadas a las necesidades del establecimiento educativo y a la visión de su comunidad educativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

CONTEXTO

La institución educativa, tanto su sede principal como la sede de primaria, están ubicadas en la zona centro occidental de la ciudad de Medellín, en el barrio El Socorro de la Comuna 13 de Medellín. La población de la Comuna 13 es muy diversa, pues la han poblado personas provenientes de diferentes zonas del país y la ciudad, que debido principalmente al desplazamiento forzado rural e intraurbano, han llegado al sector para ampliar sustancialmente la pluriculturalidad. Tal y como lo señala el Centro Nacional de Memoria Histórica Colombia (2016).

“El poblamiento de la Comuna 13, [...] es el resultado combinado de procesos migratorios conocidos en otras regiones del país, pero también de la relegación social y económica, y muy especialmente del desplazamiento forzado que ha provocado la guerra en las últimas décadas. Exclusión y violencia tienen por tanto una expresión socio-espacial en la ciudad, que junto al vacío de poder generado por la precaria presencia del Estado y sus instituciones, configuraron un escenario conflictivo, inducido, explotado o aprovechado por múltiples actores armados.”

Debido a las características de poblamiento de la comuna, a lo largo de los años se han mantenido altos “índices de analfabetismo, desempleo, pobreza, déficit de vivienda, desnutrición infantil, entre otros, acrecentando el número de conflictos que se afrontan en la Comuna, por ausencia de oportunidades.” Igualmente, se mantiene en los habitantes la percepción de consumo de sustancias psicoactivas, inseguridad, escasa participación de la comunidad, desconocimiento de los derechos y deberes, aprovechamiento inadecuado del tiempo libre, poca consciencia de las personas sobre asuntos de ciudadanía, problemas de convivencia entre los vecinos, entre otros (Alcaldía de Medellín, 2009), lo cual de una manera directa e indirecta afecta las relaciones y los procesos de resolución de conflictos y convivencia pacífica en el entorno educativo y en los miembros de la comunidad educativa, lo que a su vez, incide de manera negativa en el rendimiento académico, el proyecto de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en la construcción y fortalecimiento de las relaciones personales y tejido social comunitario.

JUSTIFICACIÓN

La realidad social es una construcción que constantemente evoluciona y, por lo tanto, este proceso de cambio exige al sistema educativo un continuo esfuerzo de adaptación y actualización de las respuestas educativas frente a las demandas y necesidades de la población.

Es bien sabido que educar en la escuela de hoy ya no es únicamente transmitir conocimiento propio de las disciplinas científicas y, aunque esto es necesario, es también insuficiente para la formación integral de la ciudadanía del siglo XXI. Entre las competencias básicas que debe contribuir a desarrollar la escuela tiene especial relevancia la competencia social y ciudadana; aprender a convivir en la sociedad forma parte de las habilidades básicas del ser humano y constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos actuales que persiguen que las sociedades sean más modernas, justas y democráticas; más igualitarias, cohesionadas y pacíficas.

La educación en la convivencia es a la vez un objetivo básico de la educación y un elemento imprescindible para el éxito de los procesos educativos. Aprender a respetar, a tener actitudes positivas, a aceptar y asumir los procesos democráticos, debe ser una prioridad para toda la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

comunidad escolar ya que prepara especialmente a los estudiantes para llevar una vida social satisfactoria, autónoma y para que pueda desarrollar sus capacidades como ser social.

No obstante, el conflicto es consustancial a la existencia humana y por tanto inevitable. Partimos de una concepción del conflicto como un proceso natural en las relaciones entre personas y grupos, inherente a la vida en sociedad, que forma parte y es necesario para el desarrollo intelectual, emocional y social de las personas. Por ello, los centros educativos deben y son al mismo tiempo comunidades de convivencia y centros de aprendizaje de la convivencia. Como comunidades de convivencia se han de ocupar de fomentar una cultura de paz, en la que participen todos sus miembros y puedan desarrollarse en un clima positivo de confianza. Para conseguir este objetivo deben fomentar los valores democráticos, la solidaridad, la tolerancia, el respeto mutuo, el compromiso, la interculturalidad, los derechos humanos. Como centros de aprendizaje su fin es desarrollar la formación integral del ser humano, fomentando unos aprendizajes socialmente valiosos que permitan a los estudiantes progresar e integrarse con eficacia en la vida social.

En resumidas palabras, hoy la convivencia, supone atender a dos elementos esenciales de la labor educativa: considerar lo intelectual y formativo del currículo y crear un ambiente psicológico, social y moral propicio para el desarrollo de esa labor educativa; esa doble perspectiva supone hablar de emociones, derechos humanos, gestión de conflictos, cumplimiento de normas (derechos y deberes), relación familia y escuela, gestión de aula y de centro, participación y adecuación de las respuestas educativas al alumnado.

Con todo lo nombrado hasta este punto, se hace indispensable entonces la promoción de la convivencia pacífica y prevención de la violencia escolar en la institución educativa como medidas que motiven procesos educativos participativos, compartidos y vividos por todos los miembros de la comunidad educativa, pues las situaciones que se presentan producto de las interacciones humanas necesitan ser abordadas desde lo educativo, familiar, informativo, cultural y social. Por esta razón, desde la institución se pretende hacer uso de estrategias permanentes que fortalezcan las interacciones y la convivencia, teniendo en cuenta que:

1. La convivencia escolar es la coexistencia con otras personas en un espacio común, de forma armónica y a pesar de las diferencias culturales, sociales, políticas, económicas u otras que se presenten;
2. Las instituciones educativas deben definir un plan que articule proyectos encaminados a mejorar las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes tanto dentro como por fuera del colegio;
3. Que la ley 1620 de 2013 plantea la ruta de atención integral mediante la cual se deben encaminar todas acciones, omisiones y situaciones que afecten la convivencia escolar a través de cuatro componentes (promoción, prevención, atención y seguimiento).

El plan de convivencia escolar tendrá a cargo acciones que están relacionadas y tienden a fortalecer la Ruta de Atención Integral, a través de:

- La promoción de los acuerdos institucionales (manual de convivencia), medios para la resolución de conflictos, promoción de la cultura de paz a través de la difusión de valores y hábitos de convivencia respetuosa, inclusiva y democrática, formación y desarrollo de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

competencias ciudadanas, haciendo énfasis en la participación, el diálogo y la corresponsabilidad entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

- La prevención entendida como las acciones de preparación y disposición anticipadamente para evitar un riesgo, las que buscan intervenir oportunamente en los comportamientos que podrían convertirse en patrones de interacción que vulneren los derechos humanos, sexuales y reproductivos y alteren la convivencia de los miembros de la Comunidad Educativa.
- De atención que permitan asistir a los miembros de la Comunidad Educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mediante la implementación y aplicación de los protocolos internos y la activación cuando fuere necesario, de los protocolos de atención que para el efecto se tengan implementados por parte de los demás actores que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar en el ámbito de su competencia;
- De seguimiento como el mecanismo para comprobación y análisis de las acciones de la Ruta de Atención Integral, especialmente el registro y seguimiento de las situaciones tipo II y III, tal como se define en el artículo 48 del Decreto 1965 de 2013. El seguimiento debe buscar razones y proveer retroalimentación, hacer sugerencias y proponer soluciones. En otras palabras, se refiere a una labor analítica y reflexiva que se da en tres niveles: verificar, monitorear y retroalimentar las acciones de la ruta en cada uno de los componentes.

En pocas palabras, el plan institucional de convivencia escolar sería la principal herramienta para que el establecimiento educativo y en el comité escolar de convivencia, efectúen el monitoreo y seguimiento de las situaciones que afectan la convivencia escolar, prevengan eventuales problemáticas de violencia en la escuela y promuevan el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales que propicien el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, según lo dispone la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013, y su importancia radica en que procura:

- Favorecer consensos sobre las acciones más pertinentes para fortalecer la convivencia escolar.
- Definir una visión clara de lo que la institución educativa quiere alcanzar.
- Enfatizar en la importancia de las acciones de promoción y prevención.
- Definir mecanismos para evaluar y reportar los logros, y fortalecer el uso de resultados para tomar decisiones.
- Fortalecer la sostenibilidad de las acciones orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar y la protección de los derechos.

MARCO LEGAL

Constitución Política de Colombia 1991: Como referente legal supremo que contempla el acceso a la educación, a la recreación y a la cultura, la integridad, protección, entre otros, como derechos fundamentales de los cuales deben ser responsable el estado, la sociedad y la familia.

Ley General de la Educación - Ley 115 de febrero 8 de 1994 que señala las normas generales para regular el servicio de la educación, y que cumple una función social acorde con las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona.

Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006: Ley de la Infancia y la Adolescencia que establece normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantiza el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento.

Ley 1620 / 2013: “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, media”.

Ley 1146 de 2007: Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente.

Decreto 1965 de 2013: “Por el cual se Reglamenta la Ley 1620 de 2013, que se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, media”.

Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015: Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

Decreto 1860 de 1994: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Resolución 1526 del 23 febrero 2016: Lineamiento de Ruta de Actuaciones: Anexo No 8 “Actuaciones especiales para la atención de niños, niñas y adolescentes en el marco de la convivencia educativa para las situaciones tipo II de agresión escolar, acoso escolar y ciberacoso y tipo III de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos”.

Sentencia T - 478: Discriminación por orientación sexual e identidad de género en ambientes escolares; protección del derecho a la igualdad y del libre desarrollo de la personalidad; corresponsabilidades en el desarrollo educativo de los menores de edad.

MARCO CONCEPTUAL

¿Qué es un plan institucional de convivencia escolar?

El plan institucional de convivencia escolar es una herramienta de gestión que guía el proceso para que cada colegio, a través de su Comité Escolar de Convivencia revise los aspectos relacionados con la convivencia escolar y planee cómo desea que se den cambios que favorezcan y fortalezcan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. El plan ofrece una mirada amplia sobre el colegio en términos de convivencia, y hacia dónde quiere ir para garantizar la protección y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y prevenir situaciones de violencia escolar.



Adicionalmente, el plan institucional de convivencia:

- Favorece consensos sobre las acciones más pertinentes para fortalecer la convivencia escolar, a partir de una lectura apropiada del contexto, del proyecto educativo institucional, de la misión, visión y valores del colegio.
- Define una visión clara de lo que el establecimiento educativo requiere, por sus dinámicas propias, y desea lograr objetivamente en cuanto a la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, acompañado de metas, estrategias y acciones claras, pertinentes y articuladas.
- Enfatiza en la importancia de acciones de promoción y prevención, y por esta vía contribuye a mejorar a mediano y largo plazo la convivencia.
- Define mecanismos para evaluar y reportar los logros, y fortalecer el uso de resultados para tomar decisiones en torno al mejoramiento de la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Fortalece la sostenibilidad de las acciones orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar y la protección de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, en tanto es un compromiso institucional y no de determinadas personas.

Modelos de gestión de la convivencia

De forma resumida se describen a continuación tres modelos de gestión de la convivencia desde la óptica de la reparación, resolución y reconciliación.

Modelo punitivo – sancionador: En este modelo se aplica la sanción o corrección como medida principal reparadora ante la falta realizada por desobedecer o incumplir la norma o normas. No potencia una moral autónoma y se incide en acciones de carácter más autoritario que democrático. La autoridad no se otorga a las partes agredidas, sino a un tercero externo que actúa a modo de juez. Dicho modelo presenta limitaciones:

- Reparación: La víctima no siente reparado su daño con lo cual se le puede aumentar el sentimiento de indefensión. La víctima es vista como denunciante y el agresor como denunciado. Ambos se mantienen en sus posiciones.
- Reconciliación: Las relaciones entre ambas partes no se ven mejoradas, pues el agresor/-a no experimenta sentimiento empático hacia la persona agredida. El conflicto queda sin tratarse en profundidad, al tomarse medidas punitivas. Se puede producir distanciamiento entre ambas personas, deteriorándose más su relación.
- Resolución: Con la aplicación de la sanción ante la agresión o desobediencia de la norma, el conflicto se da por zanjado, no trabajándose en profundidad. Las relaciones y los sentimientos de ambas partes no son tratadas. La solución al conflicto se da desde lo externo, la sanción; dejándose a otro lado lo interno, la relación y sentimientos experimentados por ambas partes.

Modelo relacional: Este modelo trata de compaginar los dos anteriores, haciendo más flexible el modelo sancionador y formalizando el relacional, con la intención de resolver las situaciones conflictivas de forma constructiva. Se trata de un sistema participativo, de autorregulación de la disciplina, responsabilidad y aceptación de compromisos. En este modelo lo importante en el tratamiento del conflicto es la relación existente entre las partes. Éstas bien por iniciativa propia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

o animados por otros terceros buscan solucionar el problema mediante el diálogo en una conversación privada y personal.

- Reparación: La víctima puede recibir una restitución material, inmaterial o moral por parte del agresor, quien a su vez libera su culpa.
- Reconciliación: Establecido el espacio adecuado para que ambas partes se comuniquen y expresen sus sentimientos y visión del problema, tanto el agresor como el agredido buscan una solución que permita solventar el conflicto. Es posible mantener la relación, aunque no necesariamente.
- Resolución: Ambas partes buscan cómo reparar el daño que se han ocasionado. La solución es el acuerdo al que ambas partes llegan. Deben sentir que ninguno de los dos ha perdido. Este modelo exige en los afectados un alto grado de madurez personal y no trabaja aspectos de las relaciones interpersonales desde un punto de vista preventivo.

Ambos modelos Punitivo y Relacional enfocan el problema de la Convivencia desde planteamientos de actuación directa ante hechos determinados sin incidir en los aspectos de prevención ni en un enfoque global del clima escolar.

Modelo integrado: El modelo integrado de gestión de la convivencia hace un enfoque global de regulación y gestión de la convivencia. Se trabaja la convivencia y el clima escolar tanto desde un enfoque preventivo como desde un enfoque de resolución directa de los posibles problemas que puedan surgir. Los elementos más destacables de este modelo son: Un sistema de normas elaboradas participativamente, contar con mediadores o sistemas de diálogo y de tratamiento de conflictos y “un marco protector”

- Reparación: Con respecto a la persona (o personas) que ha sufrido el daño favorece una reparación directa a la víctima, quien no experimenta sentimiento de indefensión ni frustración.
- Reconciliación: Dedicar atención a la mejora de la relación entre las partes. El diálogo es una herramienta básica en este modelo. Se separa muy bien el conflicto de las personas implicadas en el mismo.
- Resolución: Plantea un diálogo sincero para que los conflictos subyacentes puedan ser escuchados y por tanto atendidos y resueltos (conflicto de intereses, necesidades, valores o relación) dentro de una búsqueda del acuerdo. Se etiquetan los conflictos, no a las personas.

Cabe resaltar que el modelo integrado es el modelo de preferencia adoptado por la Institución Educativa Fundadores, el cual se encuentra establecido en el Manual de Convivencia Institucional y en el Proyecto Educativo Institucional.

Glosario

Acción reparadora: Toda acción pedagógica que busca enmendar y compensar daños causados a otras personas. Son acciones que pretenden restablecer las relaciones o el ambiente escolar de confianza y solidaridad. Este tipo de acciones son construidas colectivamente y pueden activarse para atender conflictos manejados inadecuadamente (situaciones tipo I y II).

Acoso escolar o bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes. ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

Agresión escolar: Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.

- *Agresión física:* Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras;
- *Agresión verbal:* Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas;
- *Agresión gestual:* Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros;
- *Agresión relacional:* Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros;
- *Agresión electrónica:* Es toda acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía.

Ciberbullying o ciberacoso escolar: forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

Clima de aula: Se refiere al contexto o ambiente de trabajo que se crea en un aula de clase, y en cada una de las asignaturas que en ella se desarrolla. Se define a partir de la interacción entre las características físicas del sitio donde se imparte la clase, las características de estudiantes y docentes, la misma asignatura, las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas, e incluso las particularidades del entorno escolar y la calidad de las relaciones entre estudiantes, y entre docentes y estudiantes en el aula. Hay por lo menos dos dimensiones fundamentales para un clima del aula favorable a la convivencia: 1) el cuidado en las relaciones y 2) la estructura de la clase.

Clima institucional: Es un término global que abarca distintos aspectos de la calidad de las relaciones en la comunidad educativa. El clima institucional se refiere a las relaciones entre docentes, estudiantes, directivas, docentes con funciones de orientación, personal de apoyo, familias y personal administrativo. Incluye aspectos tan diversos como el sentido de pertenencia, la satisfacción laboral, la conexión percibida entre las personas que conforman la comunidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

educativa, el apoyo con el que perciben que pueden contar o la percepción sobre qué tanto las opiniones son tenidas en cuenta.

Competencias ciudadanas: competencias básicas que se definen como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática. Los grupos de competencias ciudadanas son:

- Convivencia y paz: Convivir pacífica y constructivamente con personas que frecuentemente tienen intereses que riñen con los propios.
- Participación y responsabilidad democrática: Construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas y decisiones que rigen a las personas y que deben favorecer el bien común.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Construir sociedad a partir de la diferencia.

Conflictos: Situación que se caracteriza porque hay una incompatibilidad real o percibida entre los intereses de una o varias personas (Decreto 1965 de 2013, artículo 39). Esta incompatibilidad puede manifestarse mediante conversaciones, diálogos, discusiones, altercados, enfrentamientos o incluso riñas. Aunque los conflictos pueden escalar hasta generar situaciones de acoso escolar, es importante diferenciarlos, pues las situaciones de acoso escolar se caracterizan por la presencia de agresiones, que se dan de manera recurrente por parte de quienes tienen más poder sobre quienes tienen menos. Teniendo en cuenta que los conflictos son situaciones comunes y propias de una sociedad plural y democrática en la que todas las personas pueden pensar, creer y sentir diferente, lo importante no es eliminarlos o mitigarlos, sino manifestarlos de una forma constructiva, sin agresión. Existen tres formas para manejarlos: Constructivamente: por medio del diálogo, la negociación o mecanismos alternativos como la mediación. Pasivamente: cediendo ante las exigencias de la otra parte o evadiéndose mutuamente. Inadecuadamente: usando la fuerza o la agresión para imponer los intereses.

Conflictos manejados inadecuadamente: Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la comunidad educativa de los cuales por lo menos uno es estudiante y siempre y cuando no exista una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de los involucrados (Decreto 1965 de 2013, artículo 39).

Convivencia Escolar: Se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren con las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

Convivencia pacífica: Es la coexistencia con otras personas en un espacio común, de forma armónica y a pesar de las diferencias culturales, sociales, políticas, económicas u otras que se presenten. Hablar de diferencias pone al conflicto como elemento esencial y natural en las relaciones humanas, por lo tanto, en el entorno escolar no se busca la ausencia de conflictos, sino que estos se tramiten sin el uso de la violencia, propendiendo por los consensos, el reconocimiento mutuo, el respeto, la valoración positiva del vivir con otros diferentes a uno y el diálogo, y atendiendo los intereses y necesidades de las partes involucradas. La convivencia se entiende entonces como una condición necesaria y en estrecha relación con la participación, la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

democracia, la ciudadanía y la construcción de paz. En ese sentido, el conflicto dinamiza las relaciones entre las personas, posibilita los cambios sociales y es un elemento que manejado adecuadamente, es fundamental para la estabilidad de la sociedad.

Corresponsabilidad: Es la responsabilidad que comparten dos o más personas frente a las condiciones en las cuales se desarrolla una situación en particular. Implica el reconocimiento de obligaciones compartidas por diferentes personas frente a la convivencia, la promoción y protección de los derechos propios y ajenos, tanto en el mantenimiento de las condiciones deseadas en pro del bienestar, como en la generación de condiciones adversas y los efectos que esto genera en la calidad de vida de las personas.

Justicia restaurativa: Aparece como una crítica al enfoque de justicia retributiva, esta última con un fuerte énfasis en el derecho penal centrado especialmente en el castigo por la violación de la norma. La justicia restaurativa, al contrario, plantea la importancia de la reconciliación entre la persona ofendida y la ofensora como una necesidad social. Por lo tanto, en este enfoque se presta especial atención, no a la violación de la norma, sino a las necesidades de la persona ofendida, ofreciendo a la persona ofensora la posibilidad de reparar el daño causado, restaurar su dignidad y ofrecer la posibilidad de reintegrarse socialmente. Se caracteriza por: centrarse en el futuro más que en el pasado, la garantía de la no repetición, y la implementación de estrategias de participación de la comunidad como el diálogo directo, la cultura del perdón y la reparación del daño causado.

Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana; en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables.

Mediación: Es un proceso de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas acuden voluntariamente a una tercera persona, imparcial, llamada mediadora o mediador, con el fin de llegar a un acuerdo que sea satisfactorio para las dos partes. En este proceso la solución no se impone por terceras personas, sino que es creada por las partes.

Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar: Define los procesos y los protocolos que deberán seguir las entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Reconciliación: Restablecimiento de una relación que estaba rota o afectada por un conflicto manejado inadecuadamente o por otra situación. La reconciliación puede ser: 1) explícita, cuando por ejemplo se ofrecen disculpas; 2) implícita, cuando se retoma la relación sin hablar de lo ocurrido, o 3) facilitada por otra persona que ayuda a recuperar la relación.

Reparación: Todo conflicto educativo en el que haya habido violencia exigirá, para su adecuada atención educativa, algún tipo de reparación. Ésta consiste en una intervención reparadora de los



daños infligidos en distintos niveles: daños a las personas, ya sean individuales o colectivos, daños a las estructuras y daños a la cultura (desmontar la cultura de la violencia y crear cultura de paz).

Resolución: La resolución es la superación de la violencia estructural. Los procedimientos de resolución propios de este marco actúan profundizando en la democracia, tratando de resolver y superar sus contradicciones mediante la transformación creativa y no violenta de los conflictos.

Re-victimización: Situación que se da al exponer a nuevos atropellos o situaciones de vulnerabilidad a una persona agredida o víctima, por parte de las personas que deben brindarle atención o apoyo (escolar, comunitario, institucional o legal).

Violencia directa: Puede ser una agresión de tipo físico o de tipo moral. Se perciben con facilidad y van deteriorando la relación humana y la relación académica de un colegio.

Violencia cultural: Sirve para justificar los actos de violencia porque emana de principios y normas implícitas o explícitas que justifican su utilización en el entorno de trabajo, en la educación, en las relaciones personales. Formas de expresarse son el machismo, la xenofobia, la exclusión resultante de la competitividad, entre otras.

Violencia estructural: Sus efectos emanan de una estructura social que es violenta en sí misma porque impide satisfacer las necesidades básicas de las personas.

Violencia sexual: De acuerdo con lo establecido en el Artículo 2o de la Ley 1146 de 2007, “se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor”.

Vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: Es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos (tipo I, II, III) (Decreto 1965 de 2013, artículo 40), en las cuales aplican los protocolos diseñados para el componente de la Ruta de Atención Integral (RAI).

- **Situaciones Tipo I:** Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.
- **Situaciones Tipo II:** Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar y ciberacoso, que no poseen las características de la comisión de un delito y que cumplen con cualquiera de las siguientes características:
 - a) Que se presenten de manera repetida o sistemática.



b) Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de las personas involucradas (Decreto 1965 de 2013, artículo 40).

- **Situaciones Tipo III:** Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro 11 de la Ley 599 de 2000, o que constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente.

DIAGNÓSTICO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Para realizar el análisis del contexto escolar y reconocer las características y situaciones que inciden de manera positiva y/o negativa en la convivencia y el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos entre los miembros de la comunidad educativa, se formularon tres cuestionarios de aplicación virtual, uno dirigido a los estudiantes de transición, primaria, secundaria, media y CLEI, otro a padres, madres, acudientes y cuidadores, y un tercero a docentes directivos y docentes.

Para lo anterior, y realizando una adaptación, se tomaron como referencia los reactivos del Cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI) de Troncoso, et al. (2017), el cual explora la percepción de los estudiantes en relación a la violencia escolar y la gestión de la convivencia, y presenta dos factores, con cinco y tres dimensiones respectivamente. A continuación, se presentan las dimensiones utilizadas para el diagnóstico de convivencia institucional.

El primer factor denominado Tipos de Violencia Escolar (TVE), explora las percepciones de los estudiantes en relación a las formas de manifestación de la violencia en contextos escolares. Este factor está compuesto por cinco dimensiones que abordan las percepciones sobre:

1. **Violencia verbal:** agresiones por medio de palabras, como insultos, amenazas para ejercer dominio sobre la víctima o humillarla.
2. **Violencia física:** agresiones físicas como empujones, tirones de pelo, pellizcos, apretones, golpes de puño o con objetos. Violencia física directa, es cuando la agresión se aplica sobre cualquier parte del cuerpo de la víctima, y es violencia física indirecta, cuando se causa daño sobre sus pertenencias o materiales de trabajo.
3. **Exclusión social:** actos de discriminación o rechazo, por rendimiento académico, nacionalidad, diferencias culturales o raciales, el aspecto físico o condiciones de discapacidad.
4. **Violencia por medios tecnológicos:** comportamientos violentos donde las agresiones son principalmente a través del teléfono móvil e Internet, utilizando fotos, grabaciones o mensajes con la intención de causar daño.
5. **Violencia de profesores a estudiantes y viceversa:** el profesor es quien agrede al estudiante o viceversa, ya sea verbalmente por medio de insultos, burlas o apodos; físicamente por medio de zarandeos y; discriminando por razones académicas, culturales o físicas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

Plan Institucional de
Convivencia Escolar

VERSIÓN: 01

El segundo factor denominado Gestión de la Convivencia (GC), explora las percepciones de los estudiantes en relación a aspectos centrales de gestión establecidos por la institución educativa y la forma en que son implementados por el colegio. Este factor está compuesto por:

1. **Formación para la No violencia:** se refiere a prácticas para la reflexión y educación enmarcadas en el diálogo, respeto y la aceptación legítima del otro, con la finalidad de disminuir el riesgo de situaciones de violencia.
2. **Gestión para la no violencia:** se relaciona con la construcción y cumplimiento de normas de convivencia para el control y la sanción de la violencia. Esta dimensión también está centrada en la comunicación fluida y oportuna entre familia y escuela.

Resultados

La Institución Educativa Fundadores, está conformada por 2155 estudiantes (1121 hombres y 1034 mujeres) y sus acudientes, 64 profesores, 4 coordinadores y 1 rector, de los cuales, 52 son mujeres y 17 son hombres, en esta Institución hay 44 estudiantes con necesidades educativas especiales y 275 estudiantes migrantes de Venezuela.

Los tres cuestionarios, de respuesta tipo likert (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca), estuvieron abiertos de manera virtual a toda la población educativa, recibiendo respuestas desde el 3 al 11 de marzo, y el enlace se difundió a través de varias redes sociales, de manera grupal e individual.

Para los estudiantes el cuestionario tenía dos apartados, en el primero las preguntas estaban dirigidas a la percepción de ocurrencia o no, y su frecuencia, de conductas violentas. En el segundo apartado, las preguntas estaban formuladas de manera que los estudiantes podían señalar si habían sido víctimas de acciones violentas especificadas o habían sido ejecutores, promotores o partícipes de éstas, o podían no señalar ninguna acción si no habían sido ni víctimas ni ejecutores de éstas.

A continuación, los resultados por grupo poblacional:

Estudiantes

- Los 235 estudiantes que participaron en la encuesta respondieron el cuestionario desde el 3 al 11 de marzo, lo que representa una participación estudiantil del 11% aproximadamente.
- Por identidad de género, el 44.2% estudiantes se identificaron con el género masculino, 55% con el femenino, el 0.9% como bisexuales y el 1,7% no respondieron.
- Por rango de edad, los estudiantes que más participaron fueron los de 13, 14 y 15 años, con un 12.6, 11.3 y 12.12% respectivamente.
- Octavo con el 22.3%, segundo con el 12.1% y décimo 11.2% tuvieron mayor representación, mientras que los de menor, fueron CLEI con el 0.9%, tercero con el 2.7% y sexto con el 3.1%.
- Por jornada, la representatividad fue en la mañana del 12.6%, en la tarde del 11.3% y en sabatinos del 0.9%.
- Predominan las respuestas de nunca haber presenciado acciones de violencia verbal contra un compañero o docente. Sin embargo, se nombran las acciones sobresalientes por tipología, que ocurren en algunas ocasiones:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

- Violencia verbal: Poner sobrenombres, Insultar o burlarse a compañeros/as por sus características físicas, forma de ser, creencias o procedencia, Insultar o hacer bromas a algunos docentes para hacerles quedar en ridículo.
- Violencia física: Dar patadas, empujones, puños, palmadas a los compañeros/as bromeando o para dejarlos en ridículo
- Exclusión social: La violencia social es menor por causa de condición de discapacidad que por el género, orientación sexual, raza, aspecto físico o su origen, sin embargo, dicha diferencia es poco significativa, es decir, los estudiantes no reconocen la existencia de exclusión social en la institución educativa.
- Violencia por medios tecnológicos: comentarios en redes sociales en publicaciones que desagradan u ofenden a los compañeros
- Violencia de profesores a estudiantes y viceversa: Es significativamente alto el reconocimiento que hacen los estudiantes de aptitudes, valores y respuestas positivas por parte de directivos y docentes frente a los estudiantes en la cotidianidad y en la resolución de conflictos. En cuanto a la actitud de los estudiantes hacia los docentes, se resalta el reporte de la falta de disciplina, irrespeto e interrupciones en algunas ocasiones.
- El tipo de violencia percibida que tiene menor cantidad de reportes es la física y la de mayor cantidad, la ejercida a través de medios electrónicos y/o redes sociales.
- Es significativamente bajo la percepción de o el consumo o distribución de cigarrillos, alcohol, drogas o sustancias psicoactivas dentro de la institución, llegar a la institución bajo los efectos de éstas, portar o guardar armas blancas o corto punzantes, de fuego u otros dentro de la institución.
- Pocos estudiantes participantes respondieron las preguntas relacionadas con recibir acciones violentas o promoverlas. No obstante, en quienes se identificaron como víctimas o ejecutores, se resalta la existencia de violencia verbal (insultos, amenazas y difamación) y con un porcentaje mayor, la violencia física (empujones, tirones de pelo, pellizcos, apretones, empujones, golpes de puño o con objetos, patadas), lo cual es contradictorio con los datos obtenidos en el apartado de percepción de este tipo de violencia dentro o fuera de la institución.
- El punto anterior puede deberse posiblemente a que, por un lado, en los contextos donde predomina la violencia, como por ejemplo en Colombia a nivel nacional, o la comuna 13 en lo local, donde la violencia es estructural y cultural, se normalizan las conductas violentas y no se reconoce que se es víctima, se justifican muchos actos que el otro ejecuta o recibe porque hay apatía y deshumanización de las personas, pues “eso sucedió en otro lado”, eso le pasó a alguien que no es cercano” o “a lo mejor, algo hizo”. Por otro lado, algunas personas reconocen más fácilmente la violencia recibida porque la agresión es sistemática o es un acto de violencia mayor, y bajo estados intensos emocionales, como el miedo o estrés, los recuerdos se fijan mucho más fácilmente.
- La violencia sexual es poco reportada en ambos sentidos, recibir/ejercer.
- Los estudiantes consideran que han recibido menor ayuda en la resolución de conflictos y/o problemas personales, mientras que han ayudado más a otros a resolver éstos.
- Los aspectos mejor valorados fueron la intervención de los docentes y directivos en la resolución de conflictos, y el apoyo a quienes están en riesgo, desventaja o tienen algún problema.



Padres, madres, cuidadores y acudientes

- Los 272 padres, madres, cuidadores y acudientes que respondieron el cuestionario, lo hicieron entre el 3 y 10 de marzo.
- Por género, el femenino tuvo una participación del 90.8% y el masculino del 9.2%.
- El vínculo más representativo entre quien respondió el cuestionario y el/la estudiante, fue el de padre o madre, con un 94.5%.
- Los padres, madres y cuidadores reportan mayoritariamente tener buena claridad y conocimiento del manual de convivencia, pero menos en el conocimiento de conductos regulares y funciones del comité escolar de convivencia.
- De acuerdo a las respuestas, mayoritariamente participan activamente de las reuniones, entrega de informes y otras actividades de la institución educativa, además, tiene buenas relaciones con los estudiantes y directivos y docentes.
- Lo anterior es contradictorio dado que la participación de los padres, madres, cuidadores y acudientes es baja en las actividades diferentes a la entrega de informes y preinformes, sin embargo, estos datos probablemente muestren el comportamiento de los padres que sí se involucran activamente en el proceso educativo, pues quienes menos asisten o se conectan a las actividades, factiblemente son los que no respondieron dicho cuestionario.
- La percepción de ocurrencia de los diferentes tipos de violencia es media, señalando que la frecuencia con la que se presentan es algunas ocasiones.
- Proponen el diálogo, la escucha y mejorar los canales de comunicación entre acudientes y docentes como vías más efectivas para la resolución de conflictos.
- Igualmente, proponen más socialización del manual de convivencia a toda la comunidad, y que los docentes pongan más atención a las situaciones presentadas entre estudiantes.
- La manera en que ven viable mejorar lo anterior, es a través del desarrollo de actividades como charlas, formaciones, entre otros, sobre los temas de convivencia, respeto y tolerancia.

Directivos y docentes

- Los 57 docentes que participaron del cuestionario, lo hicieron del 3 al 5 de marzo, con una representación del 82% aproximadamente.
- Por sede, la Principal tuvo una aportación del 49.1% y El Socorro de un 50.9%, sin embargo, los datos no son fiables dado que en el Socorro hay 20 docentes y en el cuestionario se reportaron 28.
- Por jornada de trabajo, mañana, tarde, sabatino y varias jornadas tuvieron una participación de 40.4%, 50.9%, 1.8% y 7% respectivamente.
- Aproximadamente el 85% de los docentes afirman conocer el manual de convivencia, lo han socializado con sus estudiantes, reconocen la diferencia entre situaciones tipo I, II y III y las faltas leves, graves y gravísimas, conocen las funciones del CEC y saben quiénes lo conforman.
- El 20% ha acudido al CEC para resolver alguna situación.
- El 58% se siente capacitado para atender a un estudiante envuelto en un conflicto y posiblemente víctima de abuso o violencia.
- El 52% no se siente capacitado para atender a un estudiante envuelto en un conflicto y presunto responsable de abuso o violencia.
- El 65% no conoce las prácticas restaurativas.
- Los conflictos o problemas más frecuentes según los directivos y docentes son:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

- 75.5% → Conductas disruptivas en clase (interrumpir clase).
- 64.3% → Insultos amenazas y difamación.
- 62.3% → Agresiones físicas como empujones, tirones de pelo, pellizcos, apretones, golpes de puño o con objetos, patadas.
- El conflicto o problema menos frecuentes según los directivos y docentes es:
 - 5.7% → Acoso sexual (Hacer comentarios con contenido sexual, mostrar fotos, videos de partes íntimas sin consentimiento, u obligar a presenciar actos sexuales).
- La manera de mejorar la convivencia escolar en la institución es a través de:
 - Socialización del manual de convivencia a toda la comunidad
 - Estudiantes y padres comprometerse a conocer y cumplir con el manual de convivencia.
 - Incentivar la mediación y el diálogo.
 - Formación a comunidad educativa en habilidades para la vida y prevención de los conflictos violentos.
 - Promover la corresponsabilidad familia escuela.

Conclusiones

En conclusión, las situaciones de violencia que más se presentan son las agresiones verbales, físicas y a través de medios electrónicos y virtuales, las cuales se dan entre estudiantes, y las conductas disruptivas en el aula de clases por parte de los estudiantes hacia los docentes. Otra situación que se presenta y que en sí misma no es violenta, pero que incide en la convivencia escolar, es la baja participación en actividades programadas por la institución y la poca corresponsabilidad de las familias (padres, madres, cuidadores y acudientes) en el proceso educativo tanto académico como emocional de los estudiantes. Estos factores que afectan el desarrollo psicoemocional y a la convivencia escolar, se deben posiblemente a las situaciones socioeconómicas, donde la violencia es sistemática y la resolución de los conflictos no es pacífica, además, es posible enunciar que no se han hecho adecuadamente procesos continuos y constantes de educación emocional, la formación para la resolución pacífica se hace a modo de intervención y no como prevención, se realiza como actividad aislada y no como proceso o no se ponen en práctica los aprendizajes impartidos por ser estrategias que requieren mayor disponibilidad de tiempo entre el mediador y los implicados, y los resultados no son inmediatos sino progresivos en el tiempo.

Ahora bien, como fortaleza se encuentra que los directivos y los docentes han sido mediadores efectivos cuando se presentan dificultades de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y han ido adoptando estrategias curriculares que integran contenidos psicoemocionales y de convivencia, para así brindar una enseñanza y formación integral a los estudiantes, igualmente, son quienes han mostrado mayor disposición y diplomacia hacia estudiantes y acudientes, siendo los que menos conflictos generan.

Otro punto positivo en la comunidad educativa es que ésta identifica y propone el diálogo como principal medida para tener una convivencia pacífica y resolver las diferencias, situación que hace pensar en una buena disposición frente a una formación más articulada. Del mismo modo, realizan varias propuestas de formación y participación para fortalecer las relaciones humanas, es decir, se posicionan como parte activa del cambio y mejoramiento que se pretende en la institución educativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

Plan Institucional de
Convivencia Escolar

VERSIÓN: 01

Finalmente, otra ventaja a favor es el acompañamiento de la Alcaldía de Medellín en los procesos de construcción del Proyecto Educativo Institucional a través de las diferentes secretarías, principalmente la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud, quienes brindan una buena oferta de programas de atención integral en las instituciones.

OBJETIVOS

General

- Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.

Específicos

- Fomentar en la comunidad educativa los valores propios de una ciudadanía democrática.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar y sobre los procedimientos para mejorarla.
- Revisar y modificar acorde a las necesidades que van surgiendo, el manual de convivencias de forma participativa, para fomentar las relaciones positivas en la comunidad educativa.
- Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.
- Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet, según se defina en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.
- Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.

RESPONSABILIDADES DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA

- **Directivos:** Corresponde a los docentes directivos velar por la realización de las actividades programadas dentro del plan de convivencia institucional y garantizar el cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

- **Docentes:** Dar a conocer el manual de convivencia y promover el cumplimiento de éste, además, fomentar la participación de los estudiantes y acudientes en las actividades programadas dentro del plan de convivencia y mantener un contacto constante y fluido con las familias con el fin de que se cumplan los objetivos de dicho plan. Igualmente, conocer las estrategias para la resolución de conflictos y prácticas de justicia restaurativa, a fin de proteger los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Integrar a las guías de trabajo académico las actividades y temas que se emprendan. Desarrollar actividades que propicien el diálogo, el debate, la reflexión y expresión de las percepciones de los estudiantes.

- **Comité Escolar de Convivencia:** Garantizar que en la elaboración del manual de convivencia y el plan de convivencia hayan participado todos los sectores de la comunidad educativa, así como que las normas y correctivos se adecúen a la realidad del colegio. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten. Fomentar acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar cuando ocurran situaciones que trascienden el ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el manual de convivencia. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

- **Padres, madres, cuidadores y/o acudientes:** Participar activamente en los órganos del gobierno escolar y en actividades propuestas por la institución educativa. Acompañar a los estudiantes para mejorar el aprendizaje, fomentar la práctica de hábitos de estudio, mejorar la comunicación y la autoestima, y prevenir conductas de riesgo. Mantener una comunicación constante con docentes y directivos con el fin de ser corresponsables y coherentes en la formación integral.

CRONOGRAMA / ACCIONES PEDAGÓGICAS

En el marco de una educación integral, participativa e incluyente es necesario desarrollar un modelo de convivencia y clima escolar integrado, en el cual todos los miembros de la comunidad educativa estén integrados, por lo tanto, este principio hace referencia a la necesidad de articular el plan institucional de convivencia escolar con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y, en esta medida, con el manual de convivencia, la Cátedra de la paz, el Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), así como a otros procesos y proyectos institucionales.

Para ello, es fundamental identificar, reconocer y aprovechar otros procesos de recolección de información, diagnóstico y análisis del contexto, así como todos los ejercicios de planeación estratégica. Lo anterior permite ahorrar esfuerzos y no duplicar tareas. No obstante, es esencial



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

tener presentes la particularidad y el énfasis de estas orientaciones hacia los temas de convivencia y el respeto de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

METODOLOGÍA / TRANSVERSALIZACIÓN / RECURSOS

METODOLOGÍA	TRANSVERSALIZACIÓN	RECURSOS
<p>1. Realización de diagnóstico institucional con la comunidad educativa.</p> <p>2. Priorización de estrategias de acuerdo a las necesidades identificadas.</p> <p>3. Construcción de documento y propuestas de actividades.</p> <p>4. Socialización a la comunidad educativa.</p> <p>5. Ejecución de actividades.</p> <p>Para la ejecución de las actividades, las estrategias metodológicas de este plan serán de participación activa y mediación dentro y fuera del aula de clases, con el fin de lograr una convivencia pacífica a través del conocimiento, introyección, aplicación y vivencia adecuada del manual de convivencia y responder ante las diferentes</p>	<p>El Plan de Convivencia Institucional implica la articulación con el plan de estudios y los proyectos pedagógicos. Siendo así, el Plan de Convivencia será transversalizado a partir de las siguientes actividades y procesos identificados en los proyectos pedagógicos y que aportan a la convivencia escolar pacífica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Programa de Alimentación Escolar - PAE: Dirección de grupo de las normas generales de convivencias y protocolo de bioseguridad para recibir los paquetes alimentarios. – Tiempo Libre y Teatro: Respeto por el otro, convivencia y tolerancia en los encuentros deportivos y artísticos. Valorar y reconocer el trabajo como forma de resaltar la autoestima de los estudiantes. – Servicio Social Estudiantil obligatorio: Colaboración de los estudiantes involucrados en el servicio social en las diferentes actividades que se realizan en la Institución, programados y dirigidos a través de los proyectos que cada una de las áreas representa. – Escuela de padres, madres de familia y cuidadores, toda una cátedra para la paz: Fortalecimiento de vínculo Escuela Familia. Socialización del Decreto 1421 y mi responsabilidad como padre de familia. Implementación de ley 2025 del 23 de julio de 2020 y a la Ley 1732 de 2014 – Educación en Tránsito y Seguridad Vial: La educación vial está estrechamente ligada al desarrollo de las competencias ciudadanas que se aplican dentro de la cotidianidad. – 50 horas Constitución Política: Historia de las constituciones en Colombia. Partes de la constitución política y estructura del estado colombiano. Constitución política de Colombia de 1991: estado social de derecho. Derechos 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comunidad Educativa (Directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes, acudientes). – Vinculación con programas externos. <p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Espacios de la Institución educativa (salones, auditorio, coliseo, cancha) <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Papelería – Tecnología (computadores, video beam, t.v, redes sociales, página web, impresora, fotocopidora, planta de sonido)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

Plan Institucional de
Convivencia Escolar

VERSIÓN: 01

situaciones presentadas con estrategias en las que prevalezcan y se respeten los derechos humanos de toda la comunidad educativa.

Actividades:

Sensibilización, talleres, exposiciones, formatos, fichas, videos, dramatizaciones.

fundamentales en la constitución política de 1991 y los mecanismos para su protección: la acción de tutela y el habeas corpus. Los mecanismos de participación ciudadana y acciones ciudadanas: el derecho de petición. Conversatorios sobre la Constitución Política De Colombia

- **Catedra De Emprendimiento y Educación Económica y Financiera:** Grupo de estándares (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y validación de las diferencias). Desarrollo capacidades necesarias para fortalecer la formación de criterios para la toma de decisiones informadas y responsables en los ámbitos económicos y financieros. Reflexión frente a la importancia de proyectarse metas y adquirir hábitos que conlleven al logro de las mismas. Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo y su importancia en la construcción del proyecto de vida.
- **Prevención Integral de la Drogadicción:** Encuentros de sensibilización virtuales y/o presenciales con miembros de la comunidad educativa para abordar estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas y su ruta de atención. Elaboración de folleto sobre leyes colombianas vigentes sobre el consumo de drogas. Fomentar en la población estudiantil criterios morales y de razonamiento crítico y autónomo para que los estudiantes adopten hábitos de vida saludable.
- **Prevención y Atención de Desastres y Emergencias:** ¿Cómo debo actuar cuando hay eventos de emergencia o eventos naturales? ¿Cómo ser solidario en los desastres? ¿Cómo enfrentar el miedo? ¿Cómo protejo mi vida y la de los demás? ¿Cómo evitar desastres naturales o situaciones de emergencia?
- **Protección del Ambiente:** Campaña de sensibilización para el buen uso de desechos sólidos aprovechables y las 3R. Desarrollo de liderazgo y competencias ciudadanas. Promoción de la separación adecuada de residuos dentro y fuera de la institución. Crear conciencia de la necesidad de mejorar la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

	<p>calidad de vida fortaleciendo los valores como la autoestima, la convivencia etc.</p> <p>– Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Conocimiento y respeto por el cuerpo. Obstáculos en la comunicación familiar. Planteamiento y resolución de problemas. Estudio y análisis de casos de la vida diaria. Respetando nuestra diversidad cultural. Reconocer distintos modos de vida. Reconocimiento de mi espacio y el del otro. El amor hacia el prójimo. La solidaridad con el otro. Amistad como relación interpersonal. Con quién nos relacionamos. Valores que me permiten vivir en familia y sociedad. Proyecto de vida. Como se expresa nuestro cuerpo. Desarrollo de la sensibilidad. Afianzamiento de la imagen del Yo. Participación en la construcción de comportamientos culturales de género, flexibles, igualitarios y dignificantes que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad. Reconocimiento los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la responsabilidad que tiene del autocuidado, el cuidado y respeto hacia los demás.</p>	
--	--	--

MESAS DE TRABAJO

MESA	ACTIVIDAD	FECHA	MATERIALES	RESPONSABLES
MESA DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	Capacitación para para los padres sobre el Manual de Acuerdo para la Convivencia Escolar.	Abril 28 de 2021	Facebook Live institucional, cámara de video o portátil, micrófono.	Gustavo Muñoz Amira Ramírez
	Diseñar y elaborar una propuesta de Cultura “Fundadores” es decir, una cultura del reconocimiento de los valores	Mayo 12 de 2021	Computadores, impresoras, cámaras fotográficas o celulares, acceso a internet, afiches, Facebook y emisora institucional,	Ana Carolina Tabares Ana Gómez



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

	institucionales y la sana convivencia.		planta de sonido interno institucional.	
	Campaña Antibullying.	Mayo 28 de 2021	Computadores, impresoras, cámaras fotográficas o celulares, acceso a internet, afiches, Facebook y emisora institucional, planta de sonido interno institucional, cartulina de colores, vinilos.	
	Gestionar la capacitación por parte de entes externos en temas de promoción y prevención y mitigación de la violencia escolar para todos los miembros de la institución educativa.	Junio 2 de 2021	Computadores, impresoras, acceso a internet.	
MESA DE MEDIACIÓN	Convocatoria a estudiantes para conformar grupo de mediadores escolares.	Abril (19-29)	Piezas audiovisuales	Natalia Posada
	Elección de líderes estudiantiles de mediación escolar por cada grupo.	Mayo	Guías para dirección de grupo	Rector, Valentina Agudelo, Ana Carolina Tabares, Natalia Posada, Jesús Salas, directores de grupo.
	Posesión de estudiantes mediadores electos con la líder mediadora.	Mayo 24 al 28	Botones, Banda, Plegable Equipos tecnológicos (video beam, portátil, planta de	Rector, Valentina Agudelo, Ana Carolina Tabares, Natalia Posada, Jesús Salas Juana Ruíz Cano



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

			sonido), material de papelería	
	Formación periódica de estudiantes mediadores electos .	Junio, julio, agosto	Equipos tecnológicos (video beam, portátil, televisor) Material de papelería.	Natalia Posada Juana Ruíz Cano Articulación con entidades externas
	Jornada – Feria institucional de mediación.	Octubre	Equipos tecnológicos (video beam, portátil, televisor, planta de sonido), Material de papelería, mesas, silletería, ambientación, redes sociales	Rector Valentina Agudelo Ana Carolina Tabares Natalia Posada Juana Ruíz Cano Jesús Salas
	Implementación continua de la mediación escolar.	Permanente	A necesidad.	Rector, Valentina Agudelo, Ana Carolina Tabares, Natalia Posada, Jesús Salas Juana Ruíz Cano
	El profe como primer mediador-Formación a docentes.	Mayo (10) Mayo (18)	Equipos tecnológicos (video beam, portátil) Material de papelería	Rector – Natalia Posada (mayo 10) Jesús Salas, Ana Carolina Tabares – Natalia Posada (mayo 18)
MESA DE SEGUIMIENTO	Revisión y ajuste a formatos de seguimiento (A estudiantes y a actividades).	Lunes 12 de abril	Formatos anteriores para revisión y ajustes.	Maribel Serna
	Seguimiento a estudiantes con Situaciones de convivencia.	Mensual (Fin de mes)	Formato Institucional	Rector Claudia Suárez
	Seguimiento a las actividades de las Mesas de P y P y Mediación.	Bimensual (Fin de mes)	Rúbrica de seguimiento	



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación del plan de convivencia se concibe como un proceso que permitirá la articulación con los diferentes estamentos de la institución y tiene el propósito de generar procesos críticos, de mejoramiento permanente, con sentido psicosocial y orientados a metas que perduren.

- Inmediatamente después de la realización de cada actividad.
- De forma periódica analizando y haciendo seguimiento a situaciones de estudiantes que requieren derivaciones o activaciones de ruta.
- De forma más general una vez por período o semestre a través del Comité Escolar de Convivencia.
- Al terminar el año escolar, donde se evaluarán: Objetivos propuestos y cumplidos, actividades realizadas, sus evidencias, grado de participación de los actores de la comunidad educativa, aspectos por mejorar, conclusiones, propuestas de mejoramiento para el siguiente año lectivo.



BIBLIOGRAFÍA

- **Alcaldía de Medellín.** Departamento Administrativo de Planeación (2009) Plan de desarrollo local comuna 13 - San Javier, 2007-2020: sembrando para el futuro y el desarrollo integral.
- **Alcaldía Mayor de Bogotá** (2009). Estrategias de prevención y promoción de convivencia escolar.
https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestioeducativa/estrategias-de-prevencion-y-promocion
- **Alcaldía Mayor de Bogotá** (2018). Orientaciones metodológicas para el fortalecimiento del Plan Institucional de convivencia escolar: lineamientos para la implementación de políticas, programas y proyectos educativos. Secretaría de Educación. Editorial Bogotá mejor para todos <https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otras-investigaciones/plan-institucional-de-convivencia-institucional.pdf>
- **Centro Nacional de Memoria Histórica Colombia** (2016). *La huella invisible de la guerra: desplazamiento forzado en la Comuna 13*. Organización Internacional para las Migraciones (OIM-Misión Colombia).
- **Constitución Política de Colombia** (1991)
- **Instituto colombiano de bienestar familiar** (s.f). ABC Convivencia escolar.
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/abc_-_convivencia_escolar.pdf
- **Congreso de Colombia.** 8 de febrero de 1994. Ley General de la Educación [Ley 115 de 1994].
- **Congreso de Colombia.** 8 de noviembre de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia [Ley 1098 de 2006].
- **Congreso de Colombia.** 15 de marzo de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar [Ley 1620 de 2013].
- **Congreso de Colombia.** 10 de julio de 2007. Normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente [Ley 1146 de 2007].
- **Congreso de Colombia.** 24 de julio de 2000. Código Penal [Ley 599 de 2000].
- **Congreso de Colombia.** 11 de septiembre de 2013. Reglamentación de la Ley 1620 de 2013 [Decreto 1965/2013].
- **Congreso de Colombia.** 26 de mayo de 2015. Decreto Único Reglamentario del Sector Educación [Decreto 1075/2015].
- **Congreso de Colombia.** 23 febrero 2016. Lineamiento técnico administrativo de ruta de actuaciones para el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados. [Resolución 1526/2016].
- **Congreso de Colombia.** 3 de agosto de 1994. Reglamento parcial de la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. [Decreto 1860/1994].
- **Corte Constitucional** (2015). Sentencia T-478 de 2015. M.P. Gloria Stella Ortiz Delgado.
- **Gobierno de Cantabria.** Consejería de Educación. (s.f) Orientaciones para la elaboración del plan de convivencia de los centros educativos. Documento de trabajo.
https://www.educantabria.es/docs/planes/proyectos_curriculares/documentos_orientaciones/orientaciones_plan_convivencia_centros.pdf
- **Institución Educativa Fundadores** (2020). Manual de convivencia escolar.
- **Institución Educativa Fundadores** (2020). Proyecto Educativo Institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

**Plan Institucional de
Convivencia Escolar**

VERSIÓN: 01

- **Ministerio de Educación Nacional** (2013). Guía 49. Guías Pedagógicas para la convivencia escolar.
- **Troncosoa, F. M., Peñab, S. B., & Riquelmec, E.** (2017). Elaboración y validación psicométrica del cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI). Estudios Pedagógicos, 43(3), 205-223.