



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

PLAN DE ÁREA DE RELIGION

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

IDENTIFICACIÓN				
AREA		EDUCACION RELIGIOSA		
ASIGNATURAS		RELIGION		
JEFE DE AREA		IRIS MARIA VASQUEZ BLANCO		
PROYECTO DE AREA		ESCUELA DE PADRES Y MADRES Y CUIDADORES TODA UNA CATEDRA PARA LA PAZ		
DOCENTES		ASIGNATURA	CURSOS	
			IHS	
Paula Agudelo guzmán		Educación religiosa	1-1	1
Alejandra María gallego Munera		Educación religiosa	1-2	1
Mirian del socorro Monsalve Pulgarín		Educación religiosa	1-3	1
Everlides Sofía Henríquez silva		Educación religiosa	1-4	1
Alexandra Urrego Ortiz		Educación religiosa	2-1	1
Olga lucia Ochoa duque		Educación religiosa	2-2	1
Lina marcela Suescun sierra		Educación religiosa	2-3	1
Beatriz Eugenia Marín Montoya		Educación religiosa	2-4	1
Leonor Amparo Ortiz Arenas		Educación religiosa	3-1	1
Wilma Amelia Arango Jaramillo		Educación religiosa	3-2	1
Carolina Ocampo Gutiérrez		Educación religiosa	3-3	1
Nelsy Leonor chavarria Muñoz		Educación religiosa	3-4	1
Lina patricia Muñoz correa		Educación religiosa	4-1	1
Juliana González Escobar		Educación religiosa	4-2	1
Yair Aguas Diaz		Educación religiosa	4-3	1
Alberto Antonio torres Caicedo		Educación religiosa	4-4	1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Liliana Gutiérrez Tovar	Educación religiosa	5-1	1
John Darío Mesa Agudelo	Educación religiosa	5-2	1
María Elsy García Tilano	Educación religiosa	5-3	1
Isabel Cristina Puerta Henao	Educación religiosa	5-4	1
Yaddy Lujan Ramírez	Educación religiosa	BRUJULA	1
Nubia Lía Garcés correa	Educación religiosa	ACELERACION	1
Iris María Vásquez Blanco	Educación religiosa	6-11 educación básica y media vocacional	1

2. JUSTIFICACIÓN

La educación religiosa escolar contribuye al cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en el contexto del desarrollo integral, teniendo en cuenta el pluralismo religioso. Los procesos que se promueven desde la educación religiosa escolar apuntan al desarrollo de competencias básicas del orden lógico, lingüístico – comunicativo, interpretativo – hermenéutico, ético y prospectivo o estético y del orden espiritual y concebido como un buscador y constructor de sentido que satisface el ansia de encontrar la verdad, la bondad y la belleza mediante la ciencia, el arte y la moral. Busca alcanzar el más allá en el interior de las cosas, de los hechos y de las vivencias personales y colectivas. La religiosidad del ser humano es una originalidad de su sentido, de su capacidad de trascendencia, de su anhelo de acercarse a lo universal, a lo que intuye y puede estar detrás de todos los seres y que puede ser la razón última de los mismos. La educación religiosa contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad. Ella contribuye a la finalidad educativa de formar personas responsables, conscientes, críticas éticas capacitando al estudiante para la interpretación y valoración de otros mensajes que le llegan sobre la vida, la muerte, el hombre y el mundo al tiempo que le invita a expresar sus propias ideas sentimientos y deseos para así contribuir a un mundo mejor.

La educación religiosa debe promover el desarrollo de virtudes y valores éticos, personales, familiares y sociales, así como el fortalecimiento de competencias que posibiliten la toma de decisiones, la adaptación sana al contexto en el que se desenvuelven y al uso adecuado y responsable de los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

avances científicos, tecnológicos, el cuidado del medio ambiente y a construir su proyecto de vida basado en valores.

3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

La institución educativa Fundadores está ubicada en la ciudad de Medellín, en la carrera 101 N°47C-85, Barrio El Socorro, perteneciente a la Comuna 13 San Javier, localizada en el occidente de la zona Centro Occidental. Esta comuna limita por el oriente con la Comuna N° 12, La América y con la Comuna N° 11, Laureles-Estadio; por el occidente con el Corregimiento de San Cristóbal; por el norte con la Comuna No 7, Robledo y por el sur con el Corregimiento de AltaVista.

La Institución Educativa Fundadores, cuenta con dos sedes en donde se ofrece el servicio educativo desde el grado transición hasta el grado undécimo. Está compuesta por la Sede Principal y las sede El Socorro. La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, como está contemplado en la filosofía institucional: „formar personas íntegras en valores, capaces de integrarse a la sociedad con el conocimiento que traerá consigo la ciencia, la tecnología, y las experiencias de vida. Un ser cuya misión sea la deservir a los demás, desde su propia vivencia y dar lo mejor de sí para alcanzar un nuevo modelo existencial. Implementamos un modelo pedagógico Humanista con un enfoque crítico social con proyección hacia la construcción de un proyecto de vida bajo cuatro pilares fundamentales; SABER, SER, CONVIVIR Y CRECER.”

DE LOS ESTUDIANTES: A raíz de las dificultades económicas, ausencia de autoridad en los hogares, carencias afectivas y el asinamiento al interior de algunas familias, el entorno social de violencia, intolerancia y falta de convivencia, situaciones de desplazamiento y migración social. Gran parte de la población presenta falencias en cuanto a su proyecto de vida y a su formación integral en valores y principios éticos, morales y espirituales.

DE LOS DOCENTES:

La mayoría de los docentes de la básica primaria, y de la secundaria q dictado la clase de Educación Religiosa, no cuentan con formación en el área específica, pero si con la experiencia, lo cual facilita la calidad de la enseñanza de la educación religiosa y moral en la institución fundadores. LA INSTITUCIÓN cuenta con poco material didáctico por número de estudiante (biblias, libros, otros)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

4. OBJETIVOS

4.1- OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:

Impartir la enseñanza de la educación religiosa con un fundamento académico sin distinción o discriminación de credos, donde el estudiante aprenda a reconocer las manifestaciones religiosas en la historia humana y el presente social. Así mismo sepa identificar los principios y la sana doctrina que imparten las diferentes religiones y que le ayuden a su formación personal y espiritual.

4.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA TODOS LOS GRADOS:

De los objetivos de la educación promulgados en la ley 115 de 1994 sólo se hará mención de los aplicables al área.

4.2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES:

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 hacemos referencia al (Artículo 13). Dice, en sus numerales (a, b, h) es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

4.2.1.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE EDUCACION PREESCOLAR
Según la ley 115 febrero 8 de 1994 hacemos referencia en el ARTICULO 16, numeral (h) dice

h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

4.2.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACION BASICA

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 20. En sus numerales (a, b, c) dice:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- a) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente (transversal)
- b) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- c) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

4.2.2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION BASICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 21, hace referencia a los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos en sus numerales (a, k, ñ)

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

4.2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION BASICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 22, hace referencia a los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos en su numeral (n):

- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos contenidos con su propio esfuerzo.

4.2.2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION MEDIA ACADEMICA

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 30, en sus numerales (a, g):

- a) La profundización en un campo de conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

4.2.2.4 OOBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION MEDIA TECNICA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 33. En su numeral (c).
c). La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

4.2.2.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION DE ADULTO Según la ley general 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 51, en su numeral (a):

a) adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos.

4.3.1 REQUISITOS PARA LOS CICLOS LECTIVOS ESPECIALES

Según el decreto 1075 mayo 26 de 2015, en sus artículos 2.3.3.5.3.4.6, hace referencia:

ARTÍCULO 2.3.3.5.3.4.6. *Requisitos para los ciclos lectivos especiales.* Los procesos curriculares que se incorporen a los ciclos lectivos especiales integrados de educación básica formal de adultos deberán atender los objetivos definidos en el artículo 20 de la Ley 115 de 1994.

En el plan de estudios del respectivo programa que se ofrezca, deberá incluirse el procedimiento de evaluación y promoción por logros, formulados y adoptados para cada ciclo lectivo especial integrado, atendiendo las necesidades de aprendizaje y las características de la población adulta.

Las áreas fundamentales y obligatorias establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, y los temas obligatorios contemplados en el artículo 14 de la misma ley, podrán organizarse en forma interdisciplinaria o integrada, según las particularidades de dichos educandos.

4.3.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACION MEDIA ACADEMICA PARA ADULTOS Según el decreto 1075 mayo 26 de 2015 ARTICULO 2.3.3.5.3.5.3, hace referencia:

ARTÍCULO 2.3.3.5.3.5.3. *Objetivos de la educación media académica de adultos.* Los procesos curriculares que se incorporen a los ciclos lectivos especiales integrados de la educación media académica deberán atender los objetivos establecidos en el artículo 30 de la Ley 115 de 1994.

En el plan de estudios del respectivo programa que se ofrezca, deberá incluirse el procedimiento de evaluación y promoción por logros, formulados y adoptados para cada ciclo lectivo especial integrado, atendiendo las necesidades de aprendizaje y las características de la población adulta y los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

lineamientos generales que para tal efecto expida el Ministerio de Educación Nacional.

La definición de las áreas fundamentales y obligatorias de la educación media académica de adultos se hará conforme a lo dispuesto en el artículo 31 de la Ley 115 de 1994. El plan de estudios contemplará igualmente los temas obligatorios señalados en el artículo 14 de la misma ley.

4.4 OBJETIVOS DEL AREA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

- Generar en todos los estudiantes una actitud favorable hacia la educación religiosa y estimular en ellos el Interés por continuar con la búsqueda de su proceso académico y espiritual.
- Propiciar en los estudiantes la búsqueda continua de información y creación de estrategias que le permita una sólida comprensión de conceptos. Así mismo desarrollar su capacidad resolutive a problemas de su entorno y de la vida cotidiana.

5. MARCO LEGAL

- La educación escolar en el campo religioso tiene un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el estado y para los establecimientos educativos a nivel nacional, respecto de la educación religiosa:
- Constitución Política de colombiana de 1991, en sus artículos se refiere a:
Artículo 18. Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.
Artículo 19.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

- La Ley General de Educación “Ley 115 de febrero 8 de 1994” en su: Artículo 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes Artículo 5. Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:
 - El pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
 - Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
 - Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.
 - Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: en su numeral 66. Educación religiosa.
Parágrafo: La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.
 - Artículo 24. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

- Artículo 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.
- Ley 133 del 23 de mayo de 1994 "Por la cual se desarrolla el Derecho de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política." en sus artículos:
- Artículo. 1. El Estado garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política. Este derecho se interpretará de conformidad con los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por la República.
- Artículo. 2. Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de éstas y aquéllas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana
- Artículo. 3. El Estado reconoce la diversidad de las creencias religiosas, las cuales no constituirán motivo de desigualdad o discriminación ante la ley que anulen o restrinjan el reconocimiento o ejercicio de los derechos fundamentales. Todas las confesiones religiosas e Iglesias son igualmente libres ante la Ley.
- Artículo. 4. El ejercicio de los derechos dimanantes de la libertad religiosa y de cultos, tiene como único límite la protección del derecho de los demás al ejercicio de sus libertades públicas y derechos fundamentales, así como la salvaguarda de la seguridad, de la salud y de la moralidad pública, elementos constitutivos del orden público protegido por la ley en una sociedad democrática.
- Artículo 6: La libertad religiosa y de cultos garantizada por la Constitución comprende, con la consiguiente autonomía jurídica e inmunidad de coacción, entre otros, los derechos de toda persona:
- h) De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos educativos y los docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

La voluntad de no recibir enseñanza religiosa y moral podrá ser manifestada en el acto de matrícula por el alumno mayor de edad o los padres o cuidadores del menor o del incapaz.

- Artículo 181. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de tener o de adoptar la religión o las creencias de su elección, así como la libertad de manifestar su religión o sus creencias, individual o colectivamente, tanto en público como en privado, mediante el culto, la celebración de los ritos, las prácticas y la enseñanza.

2. Nadie será objeto de medidas coercitivas que puedan menoscabar su libertad de tener o de adoptar la religión o las creencias de su elección.

3. La libertad de manifestar la propia religión o las propias creencias estará sujeta únicamente a las limitaciones prescritas por la ley que sean necesarias para proteger la seguridad, el orden, la salud o la moral públicos, o los derechos y libertades fundamentales de los demás.

4. Los Estados Parte en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales, para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones. Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José) de noviembre de 1969

Artículo 12: Libertad de Conciencia y de Religión

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de conciencia y de religión. Este derecho implica la libertad de conservar su religión o sus creencias, o de cambiar de religión o de creencias, así como la libertad de profesar y divulgar su religión o sus creencias, individual o colectivamente, tanto en público como en privado

.2. Nadie puede ser objeto de medidas restrictivas que puedan menoscabar la libertad de conservar su religión o sus creencias o de cambiar de religión o de creencias.

3. La libertad de manifestar la propia religión y las propias creencias está sujeta únicamente a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, el orden, la salud o la moral públicos o los derechos o libertades de los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

4. Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

DECRETO No. 1290 REPÚBLICA DE por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

ARTÍCULO 1. Evaluación de los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos: 1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales. 2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior –ICFES–, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior. 3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

ARTÍCULO 5. Escala de valoración nacional: Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

-Desempeño Superior

-Desempeño Alto

-Desempeño Básico

-Desempeño Bajo La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

ARTÍCULO 6. Promoción escolar.

Cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Así mismo, el establecimiento educativo definirá el porcentaje de asistencia que incida en la promoción del estudiante. Cuando un establecimiento educativo determine que un estudiante no puede ser



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

promovido al grado siguiente, debe garantizarle en todos los casos, el cupo para que continúe con su proceso formativo.

RTÍCULO 7. Promoción anticipada de grado.

Durante el primer período del año escolar el consejo académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del consejo directivo y, si es positiva en el registro escolar. Los establecimientos educativos deberán adoptar criterios y procesos para facilitar la promoción al grado siguiente de aquellos estudiantes que no la obtuvieron en el año lectivo anterior.

(Decreto 1860 de 1994, ARTÍCULO 29).

6. LINEAMIENTOS CURRICULARES:

De los modelos de Educación Religiosa, se toman los criterios que definen el modelo que adopta la Iglesia en estos lineamientos y estándares.

En esta acción educativa y evangelizadora el modelo corresponde al de la Educación Religiosa escolar que fomenta el conocimiento de la propia religión a través de los métodos propios de un área del conocimiento y la formación y gestionada en forma compartida por la escuela, la iglesia la familia. Sobre esta particularidad de la Educación Religiosa escolar ya se ha recorrido un camino en la práctica de los educadores y en el Magisterio de la Iglesia. Como acción educativa escolar, el área de Educación Religiosa no sustituye la Educación Religiosa familiar, ni la catequesis u otras formas de Educación Religiosa que se ofrecen en ámbitos internos de la Iglesia. Tampoco se contrapone a estas y por el contrario, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes. Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación. La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela y también con los fines y objetivos de la educación en la fe Como área del conocimiento.

La Educación Religiosa, se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento. "Como disciplina escolar, el Área de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizada, en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tienen en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa”.

Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela. Para el efecto, la Iglesia a la que pertenecen los padres suscribe acuerdos con el Estado para definir las características de ese servicio educativo y las funciones y atribuciones que corresponden a cada estamento. Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994, 133 de 1994 y en forma particular para la Educación Religiosa católica en el Artículo XII del Concordato de 1973 suscrito entre la República de Colombia y la Santa Sede. Esos principios han sido desarrollados por la Conferencia Episcopal de Colombia en el documento "Escuela y Religión. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de desarrollarlo en el aula y en el medio escolar.

7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARÁMETROS	¿CÓMO?
AMBIENTES DE APRENDIZAJES	Los ambientes de aprendizaje deben, por una parte, fomentar el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, por otra parte, generar espacios de interacción entre los estudiantes en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca la producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Está apoyada en un modelo pedagógico con enfoque social para el aprendizaje significativo y fundamentada en los valores institucionales: de equidad, respeto, solidaridad, tolerancia, convivencia y paz, valores que practicados llevarán al estudiante a mediar los conflictos, a interactuar en una sociedad multicultural de acuerdo con su proyecto de vida y a sus competencias científicas y tecnológicas. La metodología para seguir será: aprendizaje en equipo: implica trabajo colectivo de discusión. Aprendizaje significativo: mediante la exploración de significados previos, profundización o transformación de significados y verificación por parte de una situación real para formular el problema, la hipótesis. Formación en investigación, en el pensamiento crítico reflexivo, en el aprendizaje cooperativo y se desarrollarán a través de diversas estrategias de aprendizaje.</p>
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>El desarrollo del área se puede organizar en torno a una serie de estrategias que se pueden agrupar en las siguientes: 1. Estrategias cognitivas: permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio. 2. Estrategias metacognitivas: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social. 3. Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego. 4. Estrategias tecnológicas: hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante. Uso de las redes sociales, experiencias de pares y de otras instituciones</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

<p>RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO</p>	<p>El actuar de los estudiantes y los docentes, exige un acercamiento reflexivo; es un llamar ético constante para tomar conciencia de que el alumno al encontrar en el salón de clase una relación humana basada en la aceptación y la confianza, con un contenido afectivo importante, propicia una buena comunicación, en donde la participación, la libertad de expresión y el diálogo dentro de un ámbito de respeto mutuo y una actividad académica amena, interesante, fluida y dinámica, se ve motivado interesándose por su quehacer, despertándole el gusto de saber o aprender por el hecho mismo, lo que conlleva al compromiso del educando en su proceso de formación integral.</p>
<p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS</p>	<p>Materiales impresos: Guías de aprendizaje elaboradoras por los educadores, Textos de educación religiosa, biblias, reflexiones, otros. Materiales Didácticos. Material elaborado por los estudiantes a través del aprendizaje significativo. Equipos, Video Beam, televisor, bafle, memorias USB y simcar entre otros</p> <p>Nota: clases virtuales en periodo de pandemia, con la participación de estudiantes y acudientes</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>La evaluación en el ámbito de la educación Religiosa requiere de una mirada y un tratamiento especial de los contenidos y las dimensiones. Se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, espirituales y sus debilidades y dificultades cognitiva y físicas etc. Esta característica hace que la evaluación sea integral, continua y pragmática. De esta forma, la evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas curriculares, en el gobierno escolar, en los recreos, en las actividades transversales, etc.),</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Consideramos este ejercicio como parte fundamental del proceso de formación, ya que los estudiantes se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, autoconstituyéndose en sujetos morales y permitiendo que identifiquen sus avances, sus logros, dificultades o limitaciones.

El aula de clase, se considerada como la escena donde interactúan maestros y alumnos se convierte aquí en el centro de atención Por lo que se notifican los criterios de evaluación y se incorpora efectivamente la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, ayudando esto a que los estudiantes y sus formadores, desarrollen la autoestima, una imagen positiva de sí mismos, que les ayude a emprender acciones de confianza. Son los estudiantes quienes, con base en sus propios criterios, están en una posición más adecuada para determinar en qué condiciones de aprendizaje y crecimiento se encuentran después de haber finalizado un curso o una actividad de aprendizaje. Roger (1987, p. 81) destaca dos tipos de criterios que, en mayor o menor grado, deben tomar en cuenta los alumnos cuando se autoevalúan: a) Criterios significativos desde el punto de vista personal; b) Criterios impuestos desde fuera o asumidos en el pasado: El autor Rogers, menciona que el uso de la autoevaluación como recurso fomenta en los alumnos la creatividad, la autocrítica y la confianza en sí mismo. "Hay que aprender a vivir juntos y junto a otros aprender a vivir, reconociendo al otro como un legítimo otro en la convivencia, considerando a ésta como un espacio singular para el aprendizaje y valoración de la diversidad y pluralidad en las relaciones humanas". (Acuña, Astorga 2006. Pág.65.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

**PERFIL ACTITUDINAL
DESDE EL SER Y EL
CONVIVIR**

1 primero

-Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.

-Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos. –

-Se interesa por la vida de personajes religiosos que han servido a los demás.

2 segundo

-Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.

-Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas-

3 tercero

--Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.

-Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.

4 cuarto

-Asume actitudes de respeto hacia las personas que profesan diferentes cultos religiosos.

-Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.

5 quinto

--Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto y amor a los demás.

-Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos de su entorno que atentan contra la dignidad de las personas.

-Actúa con respeto hacia sus compañeros y pares.

6 sexto

--Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con un ser superior-

-Manifiesta interés por la defensa de la dignidad del ser humano.

-Valora y respeta la vida de las personas,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Valora el sentido y significado que tienen algunos ritos religiosos.

7 séptimo

--Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar, en el contexto social actual.

-Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.

-Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia actual y la necesidad de reconstruir un ambiente armónico.

8 octavo

--Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.

-Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.

-Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.

9 noveno

--Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal.

-Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.

-Aplica mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.

10 Decimo:

-Asume responsablemente el proceso de formación personal. --Valorar el entorno como espacio de desarrollo personal.

-Practicar hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumirla vida

-Da testimonio de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.

11 once

-Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<ul style="list-style-type: none"> -Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad. -Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación en la sociedad. -Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. -Valora aprendizajes cristianos y no cristianos obtenidos en el desarrollo educativo y social.

8. MALLA CURRICULAR

GRADO: PRIMERO		IHS:1	
ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA	EDUCADORES:	GRUPOS:	
	-PAULA ANDREA	1-1	
	AGUDELO G	1-2	
	-ALEJANDRA M GALLEGO MUNERA		
	-MIRYAN DEL SOCORRO	1-3	
	MONSALVE P		
	-EVERLIDES SOFIA		
	ENRIQUEZ S	1-4	
PERIODO	1	2	3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

<p>PREGUNTA ORIENTADORA ¿Por qué amar la vida?</p>	<p>¿Por qué debo practicar el autocuidado para conservar la vida?</p>	<p>¿Cómo aplicar las enseñanzas acerca del origen y el valor de la vida desde tus creencias?</p>	<p>¿Cómo enseñar a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?</p>
<p>ESTÁNDARES O CRITERIOS</p>	<p>-Promuevo dentro de mi familia el respeto de la vida por encima de todo.</p>	<p>-Reconozco la creación de la vida a través de mis creencias.</p>	<p>-Observo las enseñanzas de Jesús o de un ser supremo acerca del origen de la vida.</p>
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>- Realización de las normas que debemos tener en cuenta para el cuidado de nuestras vidas. - Identificación de las acciones que están en contra de la vida humana.</p>	<p>-Observación en la creación y el valor de la vida a través de mis creencias. Diferenciación de que existe un ser supremo, que es padre de todos.</p>	<p>-Diferenciación de las enseñanzas de la vida por medio de un ser supremo. -Comparación de la vida personal con la vida de un ser supremo. -Apreciación del valor de la vida a través de las enseñanzas de un ser supremo.</p>
<p>TEMÁTICAS O CONTENIDOS</p>	<p>-La vida del ser humano como el don más preciado.</p>	<p>- La creación y el valor de la vida desde mis creencias.</p>	<p>-La persona, la vida, los valores éticos y morales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>-La función de la familia y el autocuidado.</p> <p>-Valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás.</p> <p>-Acciones que están en contra de la vida humana y de los demás.</p>	<p>-Valores éticos y morales relacionados con la protección de la vida.</p> <p>-La vida humana y de la naturaleza como obra maestra.</p>	<p>-Maestro que enseña el valor de la vida.</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<p>-Vídeos, láminas, fichas, consultas, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>	<p>-Láminas, cuentos, historietas, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones, consultas.</p>	<p>-Láminas, historietas, cuentos, consultas, tareas, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>
PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	<p>-Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás</p> <p>-Manifiesta interés sobre la importancia del autocuidado.</p> <p>-Se interesa por la vida y el mensaje de un ser supremo acerca del servicio a los demás.</p>		
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>Nivelación: Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1: -Elaboración de cartelera sobre la creación. -Elaborar con la familia un collage sobre la vida en la naturaleza.</p> <p>Periodo 2: - Elaboración de ficha que representa la historia de la creación.</p> <p>Periodo 3: -Elaborar listado de lo que debe hacer el hombre para cuidar la vida.</p>		
	<p>Superación:</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) · Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.</p> <p>Periodo 1: -Elaboración de ficha que representa la historia de la creación.</p> <p>Periodo 2: -Contar en forma oral la historia de la creación.</p> <p>Periodo 3: -Representar gráficamente una determinada de acuerdo a sus creencias. - Consultar una canción que hable sobre la forma del autocuidado.</p>
	<p>Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes · Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.</p> <p>Periodo 1: - Consulta en familia, acerca de sus creencias y valores.</p> <p>Periodo 2: - Consulta en familia, el origen de la creación desde tus creencias.</p> <p>Periodo 3: - Consulta en familia, la biografía de Mahatma Gandhi, la Madre Teresa de Calcuta y otros líderes mundiales.</p>

GRADO: SEGUNDO

IHS:1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA	Alexandra Urrego Ortiz		GRUPOS: 2-1
	Olga lucia Ochoa duque		2-2
	Lina marcela Suescun sierra		2-3
	Beatriz Eugenia Marín Montoya		2-4
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Por qué es importante una buena amistad para la vida?	¿Cómo construir una amistad que dignifique la vida humana?	¿Cómo se manifiesta la amistad de un ser supremo hacia las personas?	¿Cómo vivir la amistad con nuestros semejantes a partir de las enseñanzas de personajes bíblicos?
ESTÁNDARES O CRITERIOS	-Explico pasajes bíblicos e historias religiosas que narran experiencias de amistad.	-Represento experiencias de amistad de líderes religiosos. -Identifico las pautas de comportamiento que favorecen la amistad.	-Ilustro enseñanzas de amistad de textos bíblicos u otros textos. -Reconozco en la oración enseñanzas de amistad.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	-Identificación de los requerimientos para una buena Amistad que dignifique la vida. - Realización de acciones que nos permitan construir, una	-Representación de experiencias de amistad de líderes religiosos. -Valoración de la importancia de la amistad en la vida de las personas.	-Narración de enseñanzas de amistad encontradas en algunos textos bíblicos u otros textos. - Participación en las diferentes formas de orar en su entorno familiar. -Observación de celebraciones y ritos de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	buena amistad para la vida.	-Reconocimiento de expresiones de amistad y sentimientos que acompañan las celebraciones familiares	amistad en algunas comunidades.
TEMÁTICAS CONTENIDOS	<p>O</p> <ul style="list-style-type: none"> -Características esenciales de la amistad. -Algunas formas de expresar la amistad en la cultura. -Acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. .-Importancia de la amistad para la vida de las personas. -Actos que atentan contra la amistad 	<ul style="list-style-type: none"> -Experiencias de amistad con un ser supremo. - Los valores de la amistad. -El ser supremo y el valor de la amistad. -La Alianza como pacto de amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunidad de amor en pasajes bíblicos. -El sentido de la Alianza como expresión de amor a un ser supremo y al prójimo. -La oración como manifestación de amor y amistad. -La solidaridad como expresión de amistad en su entorno.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Videos, dramatizaciones, cuentos, trabajo en clase, trabajo en equipo, tareas, consultas, evaluaciones.	Historietas, láminas, afiches, consultas, tareas, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.	Cuentos, narraciones, carteleras, tareas, consultas, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.
PEFIL ACTITUDINAL	-Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

DESDE EL SER Y EL CONVIVIR

-Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.
-Valora mensajes bíblicos o de historia religiosa como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con las personas.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN

Nivelación:

Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.

Periodo 1:

-Análisis de la canción "Amigos".
-Elaborar con la familia un juego sobre la amistad.

Periodo 2:

-Representación de pactos de amistad.
-Contar en forma oral la historia de pactos de amistad con el pueblo de Israel.

Periodo 3:

-Analizar las cualidades que deben tener los amigos.

apoyo:

Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) · Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

Periodo 1:

-Consulta diferentes tipos de amistades, pueden ser entre un ser humano y un animal o entre animales de diferentes especies.

Periodo 2:

-En familia, consulta cómo logró el presidente Sudafricano Nelson Mandela gobernar sin violencia, fomentando la unión y la amistad entre las personas.

Periodo 3:

- Consulta la historia de amistad de personajes bíblicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Profundización:

Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes . Se realizaran talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Periodo 1:

-Elabora un listado de cosas que pueden causar la ruptura de una amistad y cómo evitar estas situaciones.

Periodo 2:

- Copia en tu cuaderno un salmo o varias estrofas del mismo, donde se evidencia el valor de la amistad.

Periodo 3:

- Copiar una canción que hable sobre la amistad.

**GRADO:
TERCERO**

IHS:1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA	Olga Lucia Ochoa D Wilma Amelia Arango Everlides S. Hernández Nelsy Leonor Chavarria			GRUPOS: 3-1 3-2 3-3 3-4
PERIODO	1	2	3	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Por qué son importantes las celebraciones?	¿Qué importancia tiene para el ser humano las celebraciones y fiestas?	¿Cuáles son las celebraciones más importantes en la vida del hombre?	¿Qué podemos aprender de las celebraciones y ceremonias religiosas?	
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas. -Identifico acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconozco pasajes bíblicos o históricos en los que se narran diferentes celebraciones. -Identifico el sentido de las celebraciones importantes en nuestras vidas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconozco pasajes bíblicos o históricos en los cuales se anuncian grandes celebraciones. - Explico las enseñanzas de distintas celebraciones. 	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de los diferentes tipos de celebraciones importantes para el ser humano. -Identificación de la importancia que tienen las fiestas y celebraciones en la vida de los pueblos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de celebraciones y fiestas importantes. -Identificación de las celebraciones importantes como manifestaciones de las maravillas de un ser supremo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de pasajes bíblicos o históricos en los cuales se anuncian diversas celebraciones. -Introyección de enseñanzas que dejan algunas 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	-Identificación del valor y el sentido de las celebraciones y fiestas.	-Diferenciación de fiestas y celebraciones realizadas a diferentes seres supremos.	oraciones y celebraciones. -Apropiación de las enseñanzas que deja el nacimiento de personajes bíblicos.
TEMÁTICAS O CONTENIDOS	<p>-Tipos de celebraciones y sus principales características.</p> <p>-Importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.</p> <p>-Expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones.</p> <p>-Actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones y fiestas.</p>	<p>-Pasajes bíblicos o históricos relacionados con diferentes fiestas.</p> <p>-Las celebraciones y manifestaciones de fiestas maravillosas para algunos pueblos.</p> <p>-Distintas formas de celebrar según textos bíblicos o textos históricos.</p> <p>-Celebraciones y fiestas a diferentes seres supremos.</p>	<p>-Lectura de pasajes bíblicos o históricos sobre celebraciones cristianas y no cristianas.</p> <p>-La oración y las enseñanzas para la vida.</p> <p>-Las celebraciones y las enseñanzas para la vida.</p> <p>-Enseñanzas que deja la celebración del nacimiento de Jesús y la Navidad.</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Consultas, tareas, vídeos, cuentos, láminas, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.	Textos bíblicos, dramatizaciones, tareas, consultas, láminas, trabajo en equipo, trabajo en clase, evaluaciones.	Textos bíblicos, dramatizaciones, tareas, consultas, láminas, trabajo en equipo, trabajo en clase, evaluaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

<p>PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</p>	<p>-Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas. -Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura de las personas. -Manifiesta interés por las distintas formas celebraciones y fiestas. -Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas y no cristianas.</p>
<p>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</p>	<p>NIVELACION: Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1: -Con la ayuda de la familia consulta una fiesta importante para alguna de las religiones diferentes a la católica.</p> <p>Periodo 2: - Consulta diferentes fiestas y celebraciones mundiales de Israel.</p> <p>Periodo 3: - Analiza parábolas y explica tu enseñanza sobre celebraciones y fiestas.</p> <p>Apojo: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) . Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.</p> <p>Periodo 1: -Análisis de una fiesta según textos bíblicos, ejemplo las bodas de Caná. -Elaborar con la familia un juego sobre las diferentes fiestas que celebramos.</p> <p>Periodo2: - Contar en forma oral el origen de las fiestas, ejemplo de Pascua.</p> <p>Periodo 3:</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	- Representar gráficamente una fiesta o celebración del entorno.
	<p>Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes . Se realizaran talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.</p> <p>Periodo 1: - Con la ayuda de la familia consulta una fiesta importante para alguna de las religiones diferentes a la católica.</p> <p>Periodo 2: - Consultar sobre las fiestas de Israel, diferentes a la adoración a Dios.</p> <p>Periodo 3: - Analiza una de las parábola bíblica sobre una celebración, y explica su enseñanza?</p>

GRADO: CUARTO:		IHS:1	
ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA	Juliana González E	GRUPOS: 4-1	
	Lina Patricia Muñoz	4-2	
	Carolina Ocampo	4-3	
	Alberto Antonio Torres C	4-4	
PERIODO	1	2	3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

<p>PREGUNTA ORIENTADORA</p> <p>¿Cuál es la importancia de tener una vocación? ¿Cómo responde el ser humano al llamado del ser supremo?</p>	<p>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?</p>	<p>¿Por qué la vocación de personajes como Jesús y otros personajes del mundo son una propuesta para el ser humano?</p>	<p>¿Cuál es la vocación y la misión que tienen los miembros de las diferentes iglesias y cultos?</p>
<p>ESTÁNDARES O CRITERIOS</p>	<p>-Identifico la vocación como el llamado de Dios o de otro ser supremo a la realización personal y al cuidado del entorno.</p> <p>-Establezco relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</p> <p>-Valoro el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio.</p>	<p>-Reconozco los acontecimientos centrales de la vida de personajes bíblicos y otros personajes del mundo.</p> <p>-Investigo la vocación y misión de los personajes bíblicos y otros personajes del mundo.</p> <p>-Consulto el llamado y la vocación de los personajes bíblicos y otros personajes del mundo.</p> <p>-Reconozco Personajes bíblicos y otros personajes del mundo como modelo de vida para el ser humano.</p>	<p>-Identifico las diferentes vocaciones, ministerios y el servicio que prestan a la sociedad.</p> <p>-Explico la importancia de los sacramentos en la vida de las personas.</p> <p>-Respeto y valoro las confesiones.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>-Investigación sobre la relación entre: vocación, misión, profesión y Establece las diferencias entre ellas.</p> <p>- Identificación de las fortalezas y debilidades como medio de superación y realización del ser humano.</p> <p>- Identificación de los distintos tipos de profesiones y su importancia para la realización como persona en la sociedad.</p>	<p>-Reconocimiento de los acontecimientos centrales de la vida de personajes bíblicos y de otros personajes históricos.</p> <p>-Argumentación sobre la vocación y misión de personajes históricos.</p> <p>-Apropiación del llamado y vocación de personajes bíblicos y de otros personajes.</p> <p>-Reconocimiento de personajes bíblicos y de otros personajes como modelo de vida para el ser humano</p>	<p>-Reconocimiento de los sacramentos, signos y símbolos de pertenencia de algunas religiones.</p> <p>-Interpretación de sacramentos como el bautismo en algunas religiones del mundo.</p> <p>.-Adopción de la iglesia como semillero de vocaciones</p> <p>-Identificación del sacramento del Matrimonio, como una vocación al servicio de la familia.</p>
<p>TEMÁTICAS O CONTENIDOS</p>	<p>-La Vocación.</p>	<p>-Los acontecimientos centrales de la vida</p>	<p>-La Iglesia como resultado de la Nueva Alianza.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>-La Misión y la profesión.</p> <p>-La realización personal.</p> <p>-Servicio a la comunidad fortalezas y debilidades del ser humano.</p>	<p>de personajes como Jesús y de otros personajes.</p> <p>-La vocación y misión de personajes bíblicos y de otros personajes.</p> <p>-El llamado y vocación de personajes históricos.</p> <p>-Personajes bíblicos como modelo de vida para el ser humano</p> <p>-Comunicación humana y formas de expresión.</p> <p>-La relación con Dios.</p> <p>La educación y el trabajo.</p>	<p>-Los sacramentos, signos y símbolos de pertenencia a las Iglesias cristianas y no cristianas.</p> <p>-la iglesia semillero de vocaciones</p> <p>-El Matrimonio cristiano y no cristiano, una vocación al servicio de la vida y el amor</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Consultas, tareas, láminas, trabajo en clase, trabajo en equipo, trabajo en casa, evaluaciones.	Consultas, textos bíblicos, tareas, vídeos, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.	Consultas, tareas, carteleras, trabajo en casa, exposiciones, lecturas, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.
PERFIL ACTITUDINAL	-Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	<p>-Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p> <p>-Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas de textos bíblicos.</p>
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>NIVELACION: Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1: -Consulta los términos: vocación, misión, profesionalización, realización. -Consulta 10 profesiones, anota 3 características de cada una de ellas.</p> <p>Periodo 2: - Consulta ¿cuál fue la misión de Jesús en el mundo? -Consulta ¿cuál fue la misión de María en la crianza de Jesús?</p> <p>Periodo 3: - Consulta en la iglesia católica ¿cuáles son sus niveles jerárquicos o miembros? ¿Cuál es el objetivo del bautismo para los cristianos?</p> <p>Apoyo: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) · Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.</p> <p>Periodo 1: -Elabora un cuadro comparativo entre vocación, profesionalización y realización. -Consulta en tu barrio que entidades prestan servicio a la comunidad y que tipo de servicio es.</p> <p>Periodo 2 : -Consulta cómo atrajo Jesús a cada uno de sus 12 Discípulos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>.</p> <p>- Elabora un dibujo de Jesús y a los lados, escribe cualidades de su personalidad.</p> <p>Periodo 3:</p> <p>- Realiza un escrito reflexivo sobre misión y profesión.</p>
	<p>Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes . Se realizaran talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.</p> <p>Periodo 1:</p> <p>-Consulta que estudios debe tener una persona para llegar a ser un sacerdote.</p> <p>Periodo 2:</p> <p>- Consulta, ¿quién fue el discípulo que lideró a los cristianos cuando falleció Jesús? y menciona algunas de las cosas que hizo.</p> <p>Periodo 3:</p> <p>-Consulta ¿qué es la Conferencia Episcopal Colombiana y cuáles son sus funciones?</p> <p>.</p>

GRADO: QUINTO		IHS:1	
ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA	JHON DARIO MESA G	GRUPOS: 5-1 5-2 5-3 5-4	
PERIODO	1	2	3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

<p>PREGUNTA ORIENTADORA</p> <p>¿Por qué los testimonios son importantes en la actualidad?</p>	<p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?</p>	<p>¿Qué se puede aprender de algunos líderes mundiales?</p>	<p>¿Por qué el testimonio de un ser supremo cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?</p>
<p>ESTÁNDARES O CRITERIOS</p>	<p>-Reconozco personajes que han dado ejemplos de testimonio Para la vida del hombre.</p> <p>-Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad.</p> <p>-Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad.</p>	<p>-Reconozco enseñanzas de los profetas, en los cuales dan testimonio de vida.</p> <p>-Explico el alcance de algunos mandamientos de la ley de Dios .</p> <p>Analizo el papel de algunos líderes mundiales.</p>	<p>-Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las Bien a venturanzas.</p> <p>-Analizo pasajes bíblicos y otros textos en los que se evidencia el testimonio de personajes como Jesús, como modelo a seguir.</p>
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>- Reconocimiento de personajes que han sido ejemplos de testimonio Para la vida del hombre.</p> <p>-Reconocimiento del valor y la importancia que tiene un testimonio en la Vida actual del ser humano.</p> <p>-Identificación de las situaciones adversas</p>	<p>-Reconocimiento de algunos aspectos de la vida y enseñanzas de personajes y líderes que han sido ejemplo a seguir.</p> <p>-Explicación del alcance de algunos mandamientos de la ley de Dios. testimonio de vida.</p> <p>-Análisis del papel de los profetas y otros líderes en algunos textos.</p>	<p>-Investigación sobre La vida y las enseñanzas del ser supremo, como modelo de vida, de entrega y de amor.</p> <p>-Ejemplificación de personajes como Jesús que son modelo a seguir.</p> <p>-reconocimiento de textos bíblicos como las Bienaventuranzas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	que se presentan en la vida.		
TEMÁTICAS O CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> -Definición de testimonio. -Valor de un testimonio. -Situación adversa. - Actitudes positivas -Testimonio de Vida de: personajes como María Teresa de Calcuta, Nelson Mandela y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aspectos de la vida y enseñanzas de personajes cristianos y no cristianos que han dado testimonio de fe. -Los mandamientos de la ley de Dios y la relación con el testimonio de vida. -El papel de personajes y líderes que son testimonio a seguir. 	<ul style="list-style-type: none"> -La vida y las enseñanzas de Jesús, un modelo de vida, de entrega y de amor. -Personajes y líderes cristianos y no cristianos como ejemplo a seguir. -Las Bienaventuranzas.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Consultas, tareas, textos bíblicos, carteleras, exposiciones, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.	Consultas, tareas, textos bíblicos, exposiciones, trabajo en clase, trabajo en casa, trabajo en equipo, evaluaciones.	Consultas, tareas, textos bíblicos, exposiciones, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto y amor a los demás. -Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas. -Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>-Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p>
<p>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</p>	<p>Nivelación: Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1: -Consulta la definición de Testimonio y actitud, en el caso de la actitud, describe las posibles consecuencias de ser positiva o negativa.</p> <p>-Elaboración de cartelera de la Madre Teresa de Calcuta, en la cual resalte algunos aspectos de su testimonio de vida. No es biografía. Es resaltar las cosas benéficas que hizo por otros.</p> <p>Periodo 2: - Escribe el primer, segundo y octavo mandamiento de la Ley de Dios y elabora para cada uno de ellos una reflexión.</p> <p>-Consulta la definición de profeta. Responde ¿Desde cuándo existen los profetas? ¿Todos los profetas son verdaderos? Justifica tu respuesta.</p> <p>-Consulta la historia de un profeta mayor y realiza una reflexión sobre su testimonio de vida.</p> <p>Periodo 3: - Elabora un escrito en el cual menciones hechos de que Jesús fue una persona que dio testimonio de vida.</p> <p>-Consulta los términos discípulo y apóstol, luego elabora el listado de los discípulos de Jesús y narra algo del testimonio de vida de uno de ellos.</p> <p>Apoyo: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) · Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.</p> <p>Periodo 1:</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

-Elabora un escrito reflexivo acerca del testimonio de Vida de Nelson Mandela. No es biografía. Es resaltar las cosas benéficas que hizo por su país.

--Elaboración de cartelera de la Madre Teresa de Calcuta, en la cual resaltes algunos aspectos de su testimonio de vida. No es biografía. Es resaltar las cosas benéficas que hizo por otros.

-Teniendo en cuenta la definición de testimonio. Narra el testimonio de vida de una persona que se preocupe por tu institución educativa.

Periodo 2:

- Escribe el primer, segundo y octavo mandamiento de la Ley de Dios y elabora para cada uno de ellos una reflexión.

-Consulta la historia de un profeta mayor y realiza una reflexión sobre su testimonio de vida.

Periodo 3:

-Elabora un escrito en el cual menciones tres de las bienaventuranzas que mencionaba Jesús y a cada una de ellas, realízale una reflexión.

-Consulta los términos discípulo y apóstol, luego elabora una cartelera de uno de los discípulos de Jesús, en la cual menciones algunos de sus testimonios de vida.

GRADO: SEXTO

IHS:1

**ÁREA/ASIGNATURA:
EDUCACION RELIGIOSA**

**DOCENTE:
IRIS MARIA VASQUEZ
BLANCO**

GRUPOS:

6-1
6-2
6-3
6-4
6-5

PERIODO	1	2	3
<p>PREGUNTA ORIENTADORA</p> <p>¿Porque la familia es importante para la sociedad?</p>	<p>¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano y sus rasgos familiares?</p> <p>¿Es la familia promotora de deberes y derechos?</p>	<p>¿Por qué se afirma que la familia es la promotora de las enseñanzas de los valores y respeto de los derechos humanos.</p>	<p>¿Cuáles son las acciones de las Iglesias católicas y no católicas en la defensa del ser humano de la familia y de la sociedad?</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

<p>ESTÁNDARES O CRITERIOS</p>	<p>--Identifico y analizo la naturaleza del ser humano.</p> <p>-Identifico los valores, derechos y deberes de los seres humanos.</p> <p>-Analizo el contenido y alcance de la declaración de los derechos Humanos universales.</p>	<p>-Reconozco la familia como la primera formadora en valores y derechos humanos.</p> <p>-Analizo al hombre promotor de los derechos humanos en el entorno familiar.</p> <p>-Comprendo por qué las acciones del ser humano rompen la armonía y violan los derechos humanos.</p>	<p>-Identifico las acciones de las Iglesias católicas y no católicas en la defensa del ser humano y sus derechos a través de la historia.</p> <p>-Establezco las diferencias y semejanzas entre la Iglesia Católica y no Católica o cultos y sus aportes a la familia y a sociedad.</p> <p>-Comprendo las funciones que cumple el ser humano en su entorno familiar, y en la sociedad.</p>
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>-Indagación sobre la naturaleza del ser humano y sus rasgos familiares.</p> <p>-Identificación de los valores, deberes y derechos personales y universales de los seres humanos.</p> <p>-Reconocimiento de la familia como promotora de deberes y derechos.</p>	<p>-Reconocimiento a la familia como la primera formadora en valores y defensora de los derechos humanos.</p> <p>-Análisis de citas bíblicas y otros textos que muestran la familia formadora de valores.</p> <p>-Análisis de situaciones del ser humano que rompen la armonía y violan los derechos</p>	<p>-Reconocimiento de las Iglesias católicas y no católicas como comunidad de personas defensoras de la dignidad humana.</p> <p>-Diferenciación de la religión cristianas y no cristianas frente a la defensa de la dignidad de las personas y sus valores -</p> <p>-Demostración del rol que cumple el ser humano en su</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

		humanos y a la sociedad.	entorno familiar y en la sociedad.
TEMÁTICAS O CONTENIDOS	<p>--El ser humano como persona, su naturaleza y sus relaciones.</p> <p>-valores, derechos y deberes del ser humano.</p> <p>-Dimensión universal de los derechos humanos.</p> <p>-Violaciones y protección de los derechos humanos.</p>	<p>-La familia promotora y defensora de los derechos humanos.</p> <p>-La familia formadora de valores.</p> <p>-El plan de salvación para la familia en textos bíblicos.</p> <p>-Acciones y situaciones que afectan la vida de las personas y de la sociedad.</p>	<p>--Las Iglesias cristianas y no cristianas como, comunidad de personas.</p> <p>-Las iglesias cristianas y no cristianas frente a la defensa de la unión de las familias</p> <p>-Diferencias entre Iglesias católicas y No católicas y sus aportes a las familias.</p> <p>-El rol del ser humano en su entorno familiar y en la sociedad.</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Consultas, vídeos, carteleras, exposiciones, tareas, talleres, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.	Consultas, vídeos, exposiciones, tareas, talleres, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.	. Consultas, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, tareas, exposiciones, trabajo en clase, trabajo en casa, trabajo en equipo, evaluaciones, talleres
PEFIL ACTITUDINAL	-Valora la importancia de la naturaleza del ser humano.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

DESDE EL SER Y EL CONVIVIR

-Manifiesta interés por las enseñanzas de textos bíblicos que defienden la dignidad del hombre y la mujer y sus derechos.

-Valora y respeta los deberes y derechos de los seres humanos.
-Valora el sentido y el rol del ser humano en su entorno y en la sociedad.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN

NIVELACION:

Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.

Periodo 1:

- Describe la naturaleza del ser humano y escribe una reflexión.

-Escribe los derechos humanos y realiza una representación gráfica sobre 5 de ellos.

Periodo 2:

- Realiza un escrito sobre los valores del familiar y acompáñalo con un dibujo.

Periodo 3: Elaboro un informe sobre los aportes de las iglesias cristianas y no cristianas a la edificación de las familias y la sociedad.

Apojo:

Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) . Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

Periodo 1

Elabora un escrito sobre la familia formadoras en valores acompáñalo con imágenes.

-Escribe los derechos humanos y realiza una reflexión sobre ellos.

-Menciona que entidades a nivel municipal, departamental y nacional, garantizan la protección de los derechos humanos familiares y sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>Periodo: 2 Elabora un listado con los valores y enseñanzas promovidas por las Familias y elabora un dibujo.</p> <p>Periodo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulta cuales son las más grandes religiones del mundo y escribe de una de ellas la defensa unidad de la familia. -Consulta cual es la importancia del rol del ser humano y de las familias en su entorno. <p>Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes . Se realizaran talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.</p> <p>Periodo 1: -Consulta a nivel universal qué entidades garantizan la protección de los derechos humanos.</p> <p>.Periodo 2: -Indaga en otra religión o culto valores familiares y sociales.</p> <p>Periodo 3: - Indaga sobre los aportes a la edificación y defensas de la iglesias a las familias y a la sociedad.</p>
--	--

GRADO: SEPTIMO		IHS:1	
ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA	EDUCADORA: IRIS MARIA VASQUEZ B	GRUPOS: 7-1 7-2 7-3 7-4 7-5	
PERIODO	1	2	3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

<p>PREGUNTA ORIENTADORA</p> <p>¿Cuál es la misión de la familia en el mundo de hoy como célula fundamental de la sociedad?</p>	<p>¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad, cuál es su misión y su problemática actual?</p>	<p>¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas de los textos bíblicos y otros textos relacionados con la misión de las familias?</p>	<p>¿Cuál es el compromiso del entorno familiar en el contexto social actual?</p>
<p>ESTÁNDARES O CRITERIOS</p>	<p>-Analizo y explico la familia, como célula fundamental de la sociedad.</p> <p>-Justifico por qué la familia es la primera educadora en el mundo de hoy y célula fundamental de la sociedad.</p> <p>-Analizo la importancia de la familia en el marco de la Constitución Política de Colombia su misión y su problemática.</p>	<p>-Comprendo la importancia de la misión de familia en el contexto actual.</p> <p>-Identifico textos bíblicos y otros textos en los que se hable de la misión de la familia.</p> <p>-Comprendo las enseñanzas que Orientan en su misión a las personas en el mundo.</p>	<p>-Reconozco la misión que tiene la familia cristiana y no cristiana con su iglesia y en la sociedad.</p> <p>-Explico por qué algunos ritos fortalecen la vida personal y familiar en algunas religiones.</p> <p>-Reconozco la incorporación en algunas religiones de las familias con rituales como el del Bautismo.</p> <p>-Analizo citas bíblicas y otros textos relacionados con compromisos familiares.</p>
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>-Reconociendo de la familia como célula fundamental de la sociedad.</p>	<p>- Comprensión de la importancia de la misión que tiene la familia en el contexto social actual.</p>	<p>-Reflexión y reconocimiento del Compromiso de la familia cristiana y no cristiana, como</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>-Justificación de la familia como la primera educadora en el mundo de hoy y célula fundamental de la sociedad.</p> <p>-Reconocimiento de las familias su misión, y su problemática en el marco de la Constitución Política de Colombia.</p> <p>-Argumentación sobre la misión de la familia en las grandes religiones.</p>	<p>-Argumentación de las enseñanzas y misión de las familias de hoy.</p> <p>-Argumentación y reflexión de la formación en valores de las familias de nuestro contexto.</p> <p>-Reconocimiento de la Familia de hoy en el marco del crecimiento personal y Social.</p>	<p>comunidad de personas; servidora de la vida y educadora de los hijos.</p> <p>-Argumentación sobre la importancia y compromisos del entorno familiar con algunos ritos en ciertas religiones.</p> <p>-Análisis de citas y otros textos de interés para el fortalecimiento y compromisos de las familias.</p> <p>-Análisis de la familia y su compromiso con el sentido crítico con de la realidad social.</p>
<p>TEMÁTICAS CONTENIDOS</p>	<p>O</p> <p>-La familia primera formadora su misión en el mundo actual.</p> <p>-La familia, núcleo de la sociedad y su problemática.</p> <p>-La misión y la problemática de la</p>	<p>-El respeto por la misión y autoridad de la familia en el entorno familiar.</p> <p>-La familia como ideal en su misión y en la enseñanza formadora en valores.</p>	<p>-La Familia forma y Cultiva los Valores</p> <p>-La familia cristiana, comunidad de personas; servidora de la vida y educadora de los hijos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>familia en el marco de la constitución pollita de Colombia.</p> <p>-la misión de la familia en las grandes religiones.</p> <p>.</p> <p>-La misión de las familias en las comunidades Internacionales.</p>	<p>-la realidad social de las familias desde la óptica de los textos bíblicos y otros textos.</p> <p>-La Familia y su en ambiente de crecimiento personal y Social.</p> <p>.</p>	<p>- Los rituales, forma en que la familia cristiana participa en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>- La Familia en su compromiso de ambiente de crecimiento personal y Social.</p> <p>-La familia en su compromiso como Constructora de Unidad y unificadora de la vida.</p> <p>- La familia y su compromiso con el sentido crítico en el análisis de la realidad social.</p>
<p>INSTANCIAS VERIFICADORAS</p>	<p>Consultas, tareas, exposiciones, carteleras, talleres, trabajo en clase, textos bíblicos, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>	<p>Consultas, tareas, carteleras, exposiciones, talleres, trabajo en clase, trabajo en casa, trabajo en equipo, dramatizaciones, evaluaciones.</p>	<p>Videos, exposiciones, consultas, diapositivas, textos bíblicos, tareas, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>
<p>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</p>	<p>-Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar, en el contexto social actual.</p> <p>-Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p> <p>-Valora la importancia y la misión de las familias en el contexto actual.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>-Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia actual y la necesidad de reconstruir un ambiente armónico en ellas.</p> <p>.</p>
<p>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</p>	<p>NIVELACION: Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1: -Consulta el concepto de familia y explica por qué es considerada el núcleo fundamental de la sociedad.</p> <p>-Teniendo en cuenta la Constitución Política de Colombia, menciona varios de los deberes de la familia, para ello, realiza la lectura de los artículos del 44 al 46.</p> <p>Periodo 2: Lectura de textos bíblicos y documentos relacionados con las familias.</p> <p>Periodo 3: Argumenta, porqué la misión de la familia, es orientar a la sociedad.</p> <p>Realiza un escrito mínimo de dos páginas sobre la importancia de la familia y el hecho de pertenecer a ella. Complementalo con la siguiente cita bíblica: ¿Efesios 6, 1?</p> <p>Apoyo: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) - Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.</p> <p>Periodo 1: - Consulta en diferentes fuentes, los deberes de los miembros de la familia básica (madre, padre, hijos). Redacta un breve resumen de la conformación de la familia a través de la historia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>Periodo 2: - Realiza la lectura de la siguiente cita bíblica: Génesis 1:27-28 explica cuál fue el mensaje que te dejó para la vida.</p>
	<p>Periodo 3: Realiza un escrito mínimo de dos páginas sobre la importancia de la familia y el hecho de pertenecer a ella.</p>
	<p>Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes. Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucren temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.</p> <p>Periodo 1: Consulta en diferentes fuentes la misión de la familia a través de la historia.</p> <p>Periodo 2: - Consulta, ¿quién fue el discípulo que lideró a los cristianos cuando falleció Jesús? y menciona algunas de las cosas que hizo.</p> <p>Periodo 3: - Consulta sobre la problemática de las familias de hoy y propones soluciones ellas.</p>

GRADO: OCTAVO		IHS:1	
ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA		DOCENTE: IRIS MARIA VASQUEZ BLANCO	GRUPOS: 8-1-8-2-8-3--8-4
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Qué tan importante es para el humano el desarrollo de la dimensión comunitaria?	¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	¿Por qué tiene importancia la vida en comunidad?	¿Cómo ayudan las distintas iglesias a unificar la vida en comunidad y construir una fraternidad universal?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

<p>ESTÁNDARES O CRITERIOS</p>	<p>-Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>-Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.</p> <p>-Promuevo en el medio escolar relaciones de cooperación Solidaridad y trabajo en equipo.</p> <p>-Identifico derechos y deberes de las comunidades en el entorno social</p>	<p>-Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva de documentos y textos bíblicos.</p> <p>-Establezco la relación y diferencias entre los conflictos que disgregaban a las comunidades y los conflictos de la Sociedad Colombiana.</p> <p>-Identifico valores que le dan sentido y unen comunidades Y entornos familiares en el contexto actual.</p> <p>-Reconozco instituciones comunitarias con funciones sociales de mi entorno y a nivel universal.</p>	<p>--Explico las causas históricas y religiosas que dieron origen a las comunidades y a construir una fraternidad universal.</p> <p>-Valoro la ayuda de las iglesias cristianas y no cristianas en la unificación de la vida en comunidad y a y construir una fraternidad universal.</p> <p>-Reconozco las grandes acciones de las iglesias como modelo a través de la historia.</p> <p>-Reconozco la importancia de los géneros en la Comunidad.</p> <p>- Demuestro valores y roles del ser humano y de los grupos comunitarios desde la dimensión religiosa.</p>
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>-Reconocimiento de la persona como un ser social por naturaleza y su dimensión comunitaria.</p> <p>-Comparación y análisis del concepto</p>	<p>-Análisis de documentos y textos bíblicos que le dan sentido a las comunidades y las relaciona con situaciones actuales.</p>	<p>-Investigación de las causas históricas y religiosas que dieron origen a la unificación de las distintas comunidades familiares y sociales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
 Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>comunidad origen, clases (familiar, eclesial, escolar, otras).</p> <p>- Promoción en el medio escolar relaciones de cooperación Solidaridad y trabajo en equipo entre las personas como seres comunitarios por naturaleza.</p> <p>-Análisis de normas, valores y principios de la vida en comunidad y grupos comunitarios donde nos movemos.</p> <p>-Demostración de los valores como el amor y amistad en mi grupo familiar y social en donde muevo.</p> <p>-Reconocimiento de los grupos comunitarios donde nos movemos.</p>	<p>-Reconocimiento del amor como constructor de unidad y armonía en las comunidades.</p> <p>-Reconocimiento de Instituciones del entorno que tienen funciones sociales con beneficios a las comunidades.</p> <p>-Diferenciación entre lo privado y lo público en las comunidades .</p> <p>-Reconocimiento del ser humano como persona social y comunitaria.</p>	<p>-Identificación de las Iglesias y sus acciones como modelo de comunidad fraternal.</p> <p>-Reconocimiento de la importancia de la diversidad de géneros en la Comunidad teniendo en cuenta el contexto Social actual.</p> <p>- Reconocimiento de los valores, unificación y roles de las comunidades teniendo en cuenta la dimensión religiosa y social.</p>
--	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

<p>TEMÁTICAS O CONTENIDOS</p>	<p>-Naturaleza social del ser humano y su dimensión comunitaria.</p> <p>-El Ser Humano se realiza en Comunidad. Y Su religiosidad se realiza en Comunidad .</p> <p>-Normas, valores y principios de la vida en comunidad.</p> <p>-La comunidad , origen, clases (familiar, eclesial, escolar, otras).</p> <p>-Grupos comunitarios donde nos movemos. -Amor y amistad</p>	<p>-</p> <p>- El sentido de la comunidad desde la perspectiva de documentos y textos bíblicos.</p> <p>- Conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la Sociedad Colombiana</p> <p>- Valores que le dan sentido a los entornos familiares y unen comunidades en el contexto actual.</p> <p>Instituciones públicas y privadas comunitarias con funciones sociales del entorno y a nivel universal.</p> <p>- El amor construye la unidad en las comunidades.</p> <p>-El valor del amor Da sentido y construye , construye Comunidades.</p>	<p>--La vida de las primeras comunidades cristianas y no cristianas y su unificación.</p> <p>- Las iglesias unificadoras de las vidas llamadas a construir una fraternidad universal.</p> <p>-Las grandes acciones de las iglesias a través de la historia en Latinoamérica y en Colombia.</p> <p>--La diversidad de géneros en la Comunidad teniendo En cuenta el contexto Social actual.</p> <p>-Los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa</p>
<p>INSTANCIAS VERIFICADORAS</p>	<p>Consultas, tareas, cuadros sinópticos, láminas, carteleras, afiches, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo,</p>	<p>Consultas, tareas, carteleras, vídeos, cuadros comparativos, exposiciones, láminas, trabajo en</p>	<p>Consultas, tareas, carteleras, lecturas, exposiciones, talleres, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	exposiciones, evaluaciones.	casa, trabajo en equipo, trabajo en clase, quiz, evaluaciones.	equipo, evaluaciones, quiz.
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	<p>-Muestra sentido de pertenencia al grupo comunitario donde se mueve y asume actitudes responsables.</p> <p>-Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos en su entorno familiar y social.</p> <p>- Da cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva o comunitaria.</p> <p>-Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno Manifestar actitudes de Tolerancia y comprensión ante las diferencias.</p>		
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>NIVELACION: Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1:</p> <p>-Consulta que es comunidad su sentido, clasificación y como se pueden formar , elaborar un informe escrito en tu cuaderno.</p> <p>Consultar los conflictos que disgregaban a Israel y los comparo con los conflictos de la Sociedad Colombiana</p> <p>-Consulta que valores, normas o principios, deberían aplicarse en una comunidad para que funcione de manera adecuada presenta un informe escrito.</p> <p>Periodo2:</p> <p>- Consulta cuales fueron las exigencias que el supremo hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad y la convivencia.</p> <p>-Menciona el principal conflicto social en que vivía el pueblo de Israel cuando estaban en Egipto, haz una reflexión sobre ello.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Periodo3:

-Consulta las causas que dieron origen a las comunidades cristiana y no cristianas y la iglesia como unificadora de familias.

-Elabora un listado con los aportes de las iglesias a las comunidades cristianas y no cristianas y a las familias.

APOYO:

Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) . Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

Periodo 1:

-Consulta que es una comunidad religiosa, si perteneces a alguna indaga, tres normas, valores o principios ella.

-Describe que valores, normas o principios, deben aplicarse en una comunidad para que funcione con armonía.

Periodo 2:

-Menciona el principal conflicto social en que vivía el pueblo de Israel cuando estaban en Egipto, haz una reflexión sobre ello.

-Consulta en la Institución Educativa Fundadores, que instituciones sociales prestan su servicio, explica el servicio que presta una de ellas.

Periodo 3:

-Consulta las causas que dieron origen a la comunidad cristiana y no cristianas y presenta un informe.

-Menciona algunos de los aportes de las iglesias de tu comunidad a la Institución Educativa Fundadores.

Profundización

Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes . Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Periodo 1:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>-Consulta los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presente en tu entorno y elabora un listado en tu cuaderno.</p> <p>Periodo2:</p> <p>- Consulta en tu comunidad, que instituciones sociales prestan su servicio, explica el servicio que presta una de ellas en tu cuaderno.</p> <p>Periodo3:</p> <p>- Elabora un escrito sobre las comunidades donde establezcas semejanzas y diferencias entre la Iglesia católica y no católica.</p>
--	---

GRADO: NOVENO		IHS:1	
ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA		DOCENTE: IRIS MARIA VASQUEZ	GRUPOS: 9-1-9-2-9-3
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Por qué aplicar los principios éticos y Morales a todas las actividades de la vida?	¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	¿Cómo la moral, la iglesia, la educación y la ciudadanía, se ve afectada por la falta de valores éticos en las personas?	¿Por qué las enseñanzas de diferentes doctrinas se convierten en un referente para interpretar y aplicar los principios éticos y morales de la sociedad de hoy?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

ESTÁNDARES O CRITERIOS			
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>-Reconocimiento de la importancia de aplicar un juicio moral Y ético en todas las actuaciones de la vida del ser humano.</p> <p>-Valoración de la estructura moral y afectiva del ser humano y su</p>	<p>-Reconocimiento de factores éticos que afectan la moral, la religión, la educación y la ciudadanía por la ética de las personas.</p> <p>-Indagación sobre la libertad de</p>	<p>-Identificación de las iglesias cristianas y no cristianas: como orientadoras de la vida, la moral y de ética de sus miembros.</p> <p>-Indagación sobre líderes mundiales que luchan por la moral la</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>dimensión ética y religiosa.</p> <p>-Reconocimiento de los principios éticos de las personas.</p> <p>-Análisis de virtudes y dilemas morales a los que se ve enfrentado el hombre en el contexto social actual.</p> <p>-Distinción de la ética ciudadana moral y religiosa y los condicionamientos. de las personas para llevar una vida basada en valores morales en el contexto social actual.</p>	<p>conciencia y de religión en el contexto social actual.</p> <p>-Indagación sobre las fuentes de Moralidad. y la ética de las personas.</p> <p>-Reflexión sobre el hecho Moral en la Cultura universal</p> <p>-Reflexión y argumentación de textos bíblicos y otros textos relacionados con la moral y la ética de las personas en el contexto actual.</p>	<p>ética y la unidad de sus miembros.</p> <p>Apreciación a un ser supremo como fundamento de la moral y la ética cristiana y no cristina.</p> <p>-Establecimiento de la relación moral y la ética con las culturas emergentes</p> <p>Reconocimiento de Acciones y vivencias de los jóvenes y su relación con la fe y la vida.</p>
TEMÁTICAS O CONTENIDOS	-Dimensión ética de la persona en el contexto social actual.	-La moral, la religión, la educación y la ciudadanía como se	-Las iglesias cristianas y no cristianas: orientadora de la vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>-Principios éticos sobre la persona.</p> <p>- Estructura moral y ética en la vida del ser humano</p> <p>-Las virtudes y dilemas morales.</p> <p>-Ética ciudadana y moral.</p> <p>- Condicionamientos que impiden a los seres humanos llevar una vida basada en valores en el contexto social actual.</p>	<p>ven afectadas por la ética de las personas.</p> <p>-Libertad de conciencia y de Religión en el contexto actual.</p> <p>-Las fuentes de Moralidad.</p> <p>-El hecho Moral en la Cultura universal</p> <p>-Textos bíblicos relacionados con la moral y la ética.</p>	<p>moral y ética de sus miembros.</p> <p>- líderes mundiales que lucha por la moral la ética y la unidad de los cristianos.</p> <p>El ser supremo fundamento de la moral y la ética cristiana y no cristina.</p> <p>-La moral, y la relación con las culturas emergentes</p> <p>-Acciones y vivencias de los jóvenes y su relación entre la fe y la vida</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<p>Consultas, lecturas, historietas, exposiciones, tareas, trabajo en clase, trabajo en casa, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>	<p>Consultas, vídeos, socio dramas, exposiciones, tareas, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, quiz, evaluaciones.</p>	<p>Lecturas, consultas, vídeos, exposiciones, tareas trabajo en casa, trabajo en equipo, trabajo en clase, quiz, evaluaciones.</p>
PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	<p>-Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal.</p> <p>-Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.</p> <p>-Interroga su vida personal y religiosa comportamientos acordes con su moral y la ética.</p> <p>-Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas de textos bíblicos</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>-Aplica mecanismos éticos y morales para la resolución pacífica de conflictos.</p>
<p>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</p>	<p>Nivelación: Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1: -Define ética y moral y establece las diferencias entre ellas.</p> <p>-Consulta ¿qué es la moral ciudadana? y argumenta cómo sería la sociedad, si la mayoría de las personas la practicaran.</p> <p>Periodo 2: -Realiza un ensayo sobre la relación entre libertad y autonomía moral</p> <p>-Menciona para ti, uno de los casos más comunes de falta de ética en la educación y propone estrategias para mejorar el caso.</p> <p>Periodo 3: - Consulta en tu iglesia, ¿qué medios o estrategias posee para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.</p> <p>Apoyo: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) · Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.</p> <p>Periodo 1: -Define ética y moral y establece las diferencias entre ellas.</p> <p>-Consulta ¿qué es la moral ciudadana? y argumenta cómo sería la sociedad, si la mayoría de las personas la practicaran.</p> <p>-Menciona varias situaciones o problemáticas de la Institución Educativa en cuanto al comportamiento de sus miembros, indaga con algunos de ellos, sobre que lo causa, lo hacen por algo moral o ético.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>Periodo 2:</p> <ul style="list-style-type: none">- Argumenta sí o no los seres humanos podrían vivir sin moral. Justifica tu respuesta.-Menciona que valores morales se transmiten a través de la Constitución Política Colombiana. <p>Periodo 3:</p> <ul style="list-style-type: none">-Consulta qué es la Corporación Minuto de Dios, cómo ha ayudado a través de la historia a los colombianos a mejorar su calidad de vida.
	<p>Profundización:</p> <ul style="list-style-type: none">-Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes . Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase. <p>Periodo 1:</p> <ul style="list-style-type: none">-Consulta en familia, cosas que, desde la moral, le han inculcado sus ancestros, y ¿cuáles de ellas desde su ética han o no incorporado a su vida? Justifica tu respuesta. <p>Período2:</p> <ul style="list-style-type: none">-Realiza la lectura de las siguientes citas bíblicas Proverbios13:3, 4:10, 1 Corintios6:12, cómo actúan algunas personas frente a cada mensaje. <p>Período3:</p> <ul style="list-style-type: none">- Consulta, en tu comunidad (barrio, comuna, sector), si hay organizaciones con orientación religiosa, que se preocupen por mejorar la calidad de vida de la comunidad en temas referentes al medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, otros; menciona sus nombres y haz un escrito, sobre las actividades que realiza una de ellas.

GRADO: DECIMO

IHS:1

ÁREA/ASIGNATURA:
EDUCACION RELIGIOSA

DOCENTE: IRIS
MARIA VASQUEZ
BLANCO

GRUPOS:
10-1-10 -2-10-3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cuál es el sentido de la vida en la experiencia humana?	¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	¿Qué criterios debemos tener presentes para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	¿Cómo ayuda las diferentes religiones en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<ul style="list-style-type: none"> -Identifico aportes y experiencia de algunos personajes en la construcción del valor y sentido de la vida. -Reconozco los interrogantes que se hace el ser humano sobre el sentido de su vida. -Analizo los aportes de diversas ciencias humanas y sociales, utilizados en la construcción de un proyecto de vida-. -Analizo la incidencia de la falta de un proyecto de vida (ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano) 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconozco un mundo desconocido para los jóvenes en la búsqueda de estilo de vida propio -Identifico el valor de la vida en el plan de un ser supremo. -Analizo la incidencia de la fe en la historia de los pueblos. -Reconozco en algunas citas bíblicas y otros textos el valor y el sentido de la vida. -Sustento, apoyado en diferentes documentos el plan de un ser supremo para la vida de los seres humanos con sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizo la relación de la religión con la búsqueda de un sentido de vida del ser humano. -Identifico las enseñanzas de las iglesias católicas y no católicas a la juventud. -Analizo la relación entre vocación y profesión y el sentido de la vida. -Identifico experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de un ser supremo para realizar una misión especial de servicio a la familia y a la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación del aporte de algunos personajes en la construcción del valor y sentido de la vida. -Reconocimiento de los interrogantes que se hace el ser humano sobre el sentido de su vida. -Análisis de los aportes de las ciencias humanas y sociales, utilizados en la construcción de un proyecto de vida. -Argumentación de las incidencias de la falta de un proyecto de vida (ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano) 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de la búsqueda de un estilo de vida propio de los jóvenes. -Identificación del valor de la vida en el plan de un ser supremo. -Reconocimiento de episodios sobre el valor y el sentido de la vida. -Documentación sobre el plan de un ser supremo con sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comparación de la religión con la búsqueda de un sentido de vida del ser humano. -Reconocimiento de situaciones de liderazgo juvenil que dificultan el proyecto de vida en los jóvenes. -Investigación sobre el sentido de la vida en las grandes religiones. -Reconocimiento de la relación existente entre vocación y profesión.
<p>TEMÁTICAS O CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El valor. Y el sentido de la vida en la experiencia religiosa humana. -El ser humano se interroga sobre el sentido de su vida. EL enfoque filosófico sobre el sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Un mundo desconocido para los jóvenes en la búsqueda de su propio estilo de vida. -El valor y sentido de la vida a partir del plan de un ser supremo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aportes y relación de las religiones del mundo con la búsqueda de un sentido de vida del ser humano. -Liderazgo juvenil y situaciones que dificultan el proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<ul style="list-style-type: none"> . -Elementos para la elaboración de un proyecto de vida. -El humanismo, la religión y el sentido de la vida. 	<p>Enseñanzas sobre el valor y la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>. El plan del ser supremo para la vida con sentido del ser humano.</p>	<p>-El sentido de la vida en las grandes religiones-</p> <p>-Relación entre vocación y profesión y El sentido de la vida</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Consultas, tareas, socio dramas, trabajo en casa, trabajo en equipo, trabajo en clase, exposiciones, quiz, evaluaciones.	Vídeos, consultas, tareas, exposiciones, trabajo en clase, textos bíblicos, trabajo en casa, trabajo en equipo, quiz, evaluaciones.	Consultas, textos bíblicos, cuadros comparativos, carteleras, exposiciones, tareas, trabajo en casa, trabajo en equipo, trabajo en clase, quiz, evaluaciones, lecturas.
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	<ul style="list-style-type: none"> -Asume responsablemente el proceso de formación personal. -Valora el entorno como espacio de desarrollo personal. -Practicar hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumirla vida. -Dar testimonio de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. -Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad. 		
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>Nivelación: Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consulta la definición de: vida, valor, sentido, con estas definiciones elabore un concepto sobre lo que es valorar y darle sentido a la vida. -Defina humanismo y religión, crea un texto en donde se relacionen los dos. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Periodo 2:

-Realiza la lectura de las siguientes citas bíblicas Éxodo3: 7,8 19: 4-6, Deuteronomio7: 6, Efesios y explica ¿cuáles eran los planes de I ser supremo para el pueblo de Israel?

-Realiza la lectura de las siguientes citas bíblicas Eclesiastés12: 13, Salmo37: 10,11 y explica que es lo que le daría sentido a la vida de los Israelitas.

Periodo 3:

-Define vocación y profesión y establece la diferencia entre ellas.

-Consulta, y describe cómo las diferentes iglesias enseñan a los jóvenes.

Apoyo:

Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) . Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

Periodo 1:

-Entrevista a una persona de tú comunidad, que consideres, tiene un proyecto de vida digno de imitar, presenta el resultado de la entrevista en una de las clases.

Periodo 2:

- Plantea hipótesis a situaciones reales. Y entrevistas a personajes de la comunidad.

Periodo 3:

- Consulta que es un grupo juvenil y cómo se puede ser partícipe de ellos?

Profundización:

Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes . Se realizaran talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Periodo 1:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>-Realiza una descripción de qué tipo de comportamientos humanistas haz observado en estudiantes, docentes, directivos, u otros miembros de la Institución Educativa Fundadores, crees que son dignos de imitar. Justifica tu respuesta.</p> <p>-Consulta en familia, si alguno de los miembros pensó cuando era menor de edad o estaba estudiando, sobre su proyecto de vida en el futuro, cómo sería; sea la respuesta sí o no, Justifícuela, se pudo cumplir, la vida que tiene ahora considera que es mejor o no.</p> <p>Periodo 2: -Realiza la lectura de las siguientes citas bíblicas Deuteronomio30: 16, Salmo37: 10,11, Eclesiastés12: 13, y explica que es lo que le daría sentido a la vida de los Israelitas.</p> <p>Periodo 3: - Consulta a un Sacerdote o a un Pastor, cómo descubrió su vocación y cómo llegó a convertirse en Sacerdote o Pastor.</p> <p>-Consulta las diferentes vocaciones religiosas y describe una de ellas. Y consulta vocaciones profesionales.</p>
--	---

GRADO: ONCE		IHS:1	
ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA	DOCENTE: MARIA BLANCO	IRIS VASQUEZ	GRUPOS: 11-1 11-2
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cuál es el aporte del ser humano en la construcción de una nueva sociedad?	¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad de todos?	¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales a través de la historia y la relación con la sociedad actual en Colombia?	¿Cuáles son los aportes y las enseñanzas de las iglesias al nuevo orden social, económico y político y a la paz mundial?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

<p>ESTÁNDARES O CRITERIOS</p>	<p>-Identifico el fundamento ético de los derechos humanos.</p> <p>-Argumento el concepto de lo público y lo privado en el contexto social actual.</p> <p>-Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia.</p> <p>-Reflexiono sobre la enseñanza social de las Iglesias a la luz de la problemática actual.</p> <p>-Analizo la libertad, la responsabilidad en el ejercicio de un cargo laboral.</p>	<p>-Distingo la situación social, política y religiosa de Colombia.</p> <p>-Indago la situación social y política de los pueblos religiosos y no religiosos en el contexto social actual.</p> <p>-Indago sobre juicios políticos, religiosos hechos a personajes y líderes mundiales.</p> <p>-Analizo la situación social, política y religiosa de algunos pueblos en donde algunos líderes realizaron su misión.</p>	<p>-Reflexiono y argumento sobre las nuevas sociedades</p> <p>-Analizo los valores propuestos en las religiones cristianas y no cristianas.</p> <p>-Indago la realidad de las distintas religiones mundiales en la actualidad</p> <p>-Investigo el aporte religioso en la construcción del ser</p> <p>-Analizo iniciativas y acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas a buscar la unión la paz mundial.</p>
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>-Investigación sobre el sentido ético de los derechos humanos.</p> <p>-Diferenciación entre el concepto de lo público y de lo privado en el contexto social actual.</p> <p>-Ubicación de lo religioso en la Constitución Política de Colombia.</p>	<p>-Investigación del Contexto de los conflictos sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos en la actualidad.</p> <p>-Indagación sobre la situación social y política de los pueblos religiosos y no religiosos en el</p>	<p>-Reflexión y argumentación sobre las nuevas sociedades</p> <p>-Análisis de los valores propuestos en las religiones.</p> <p>-Investigación sobre la realidad de las religiones en la actualidad</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de la relación entre Estado y libertad religiosa. -Experimentación y participación en la vida social. -Reconocimiento de la libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral. 	<p>contexto social actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descripción del juicio político y religioso hecho a algunos personajes y líderes como Jesús. -Indagación sobre la actitud de personajes como Jesús frente a los conflictos en sus tiempos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asimilación del aporte religioso en la construcción del ser -Argumentación de las iniciativas y acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas a buscar la unión y la paz mundial. -Análisis de situaciones, iniciativas sociales, realizada por las iglesias en la búsqueda de la unión y de la paz de los pueblos.
TEMÁTICAS O CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> -Sentido ético de los derechos humanos . -El concepto de lo público y de lo privado En el contexto social actual. -Estado y libertad religiosa. Constitución política de Colombia. -Participación del ser humano en la vida social actual . 	<ul style="list-style-type: none"> -Origen y contexto y conflictos sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos en la actualidad. -Situación social de los pueblos religiosos y no religiosos en el contexto social actual. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las nuevas sociedades -Los valores en las religiones. -Las diferentes religiones en la actualidad. -El aporte religioso en la construcción del ser -Acciones sociales realizados por las iglesias en la búsqueda



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	-Libertad responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.	-El juicio político y religioso hecho a algunos personajes y líderes como Jesús.	de la unión de los pueblos.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Consultas, cuadros comparativos, lecturas, socio dramas, imágenes, tareas, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, quiz, evaluaciones, exposiciones.	Consultas, textos bíblicos, lecturas, tareas, exposiciones, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, quiz, evaluaciones	Consultas, carteleras, tareas, exposiciones, trabajo en clase, trabajo en casa, trabajo en equipo, quiz, evaluaciones.
PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	<p>-Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>-Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación en la sociedad.</p> <p>-Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.</p> <p>-Valora aprendizajes cristianos y no cristianos obtenidos en el desarrollo educativo y social.</p>		
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>Nivelación: Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1: -Consulta cuáles fueron los fundamentos éticos de los Derechos Humanos.</p> <p>-Consulta los términos público y privado, da dos ejemplos de empresas públicas y dos de empresas privadas.</p> <p>Periodo 2: - Realiza la lectura de la siguiente cita bíblica Éxodo 1: 6 –14 y describe el mensaje que te dejó.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Realiza un escrito donde se evidencie que una persona se preocupa por la situación social y política de su pueblo.

Periodo 3:

-Consulta algunas de las características de la doctrina social en una iglesia cristiana y no cristiana.

-Describe algunas de las intervenciones que algunas iglesias han tenido en el aspecto político en Colombia

Apoyo:

Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) . Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

Periodo: 1

-Consulta. Investiga, se documenta sobre ¿Cuáles son los medios por los que los ciudadanos, podemos participar en decisiones de tipo económico, social, cultural, civil y político en Colombia?

Periodo: 2

-Solución de planes de apoyos propuestos según el SIE

-periodo :3

Consulta y adopta una posición crítica frente a los valores que promueven las iglesias y escribe un informe

Profundización:

Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes . Se realizaran talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Periodo :1

Describe el aporte de las religiones a la sociedad contemporánea

Periodo:2

Consulta e Identifica las características y prioridades de las nuevas sociedades

Periodo: periodo: 3

Consulta la situación social, política y religiosa de los pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

9. BIBLIOGRAFÍA

LDAZÁBAL. Vocabulario básico de liturgia. Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1994. Gestos y Símbolos,

-Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona

-ALVES DE MATTOS LUIS, Compendio de didáctica general. Tesis de grado. España, bajado por la Internet.

-ARTACHO, Rafael. La Enseñanza Escolar de la Religión, Promoción Popular Cristiana, Madrid, 1989.

-BABIN, Pierre. Metodología para la Educación de los Adolescentes en la fe, Ediciones Mar ova, Madrid, 1968.

-BERNAR, J. (1988) Estrategias de aprendizaje-enseñanza, evaluación de una actividad en el aula, España; V. Revisada.

-CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. Directorio General para la Catequesis, Librería Editrice vaticana. 1997

-CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar, 2007. Bogotá. D. C. primera edición. Diseño: Fredy Castañeda Duitama. Impresión: Editorial Delfín Ltda.

-CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Idoneidad del profesor de Educación Religiosa LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria.

-DESCLÉ De Brower. Biblia De Jerusalén. Bilbao, 1986. □EDUCAR EDITORES. Proyecto de Vida

-EDUCAR EDITORES. Proyecto de Vida 2

-EDUCAR EDITORES. Proyecto de Vida

-FORCADA, Samuel. Hablemos de Dios. Ediciones SM. 2008. Bogotá □IGEMA. Semilla Cristiana

- DE TRABAJO DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. Directrices para la Educación Religiosa Escolar. Medellín 1998 –2003.

-OJEDA Angulo Sarita. El Tesoro de mi Fe Católica, Kinder, (División Editorial American Book Store).

-POZO, J. (1994); Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid; Morata

.-QUINTERO, Pérez Luis Eduardo. Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Educación Religiosa. Los tres editores. Cali, 2017

-SANTILLANA. Religión

-SANTILLANA. Religión

-SANTILLANA. Semilla Cristiana (Igema), Mi religión es vida.

-VOLUNTAD. Testimonio

-VOLUNTAD. Testimonio 2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01