



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL PREESCOLAR

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

IDENTIFICACIÓN			
AREA	TODAS		
DIMENSIONES	SOCIO - AFECTIVA CORPORAL COGNITIVA COMUNICATIVA ESTÉTICA ACTITUDINAL Y VALORATIVA ÉTICA		
JEFE DE ÁREA	GLORIA MIRELLI CARDONA ARENAS		
DOCENTES	ASIGNATURA	CURSOS	IHS
Gloria Mirelli Cardona Arenas	Todas	Transición- 1	20
Norma Albany Naranjo Arenas	Todas	Transición- 2	20
Diana Emilia Ruiz Marín	Todas	Transición- 3	20
Karina Cecilia Villanueva Valdés	Todas	Transición- 4	20

2. JUSTIFICACIÓN

Con la llegada de los niños y niñas al preescolar, se inicia su vida escolar, por lo cual se hace necesario propiciar un ambiente que les permita entrar en confianza consigo mismo, con sus compañeros y profesora, para que esté motivado a continuar con este proceso. Con la conducta de entrada, se busca que el niño y la niña, inicien los procesos de socialización de una manera agradable y creativa, a través de actividades lúdicas, que, a su vez, favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas.

Es necesario que los nuevos estudiantes, conozcan la Institución, sus alrededores, sus integrantes, con quienes compartirán por largo tiempo, a fin de crear un ambiente de confianza, que potencie la socialización y formación de valores. Se busca también, que los niños identifiquen su cuerpo, sus posibilidades de movimiento, hacer y pensar, su ubicación en el espacio, de igual manera, debe mejorar sus hábitos alimenticios y su autoestima.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Es importante que los niños reconozcan su propio yo, su entorno, la familia, el barrio, el municipio; ya que la auto confianza y el aprecio que tenga el niño hacia los demás, depende en gran parte del conocimiento que tenga del ambiente que le rodea. Se propone, igualmente, que los niños comiencen a reconocer a Dios en la obra maravillosa de la naturaleza, haciendo de ella, un espacio propicio para la vivencia de los valores.

En tal sentido, en la educación preescolar se buscará el logro de los objetivos mediante la vinculación de la familia y la comunidad a la tarea de mejorar las condiciones de vida de los niños, mediante actividades integradas que se ajusten a los siguientes lineamientos:

- Aprovechar y convertir en ambiente educativo, la realidad social en que vive el estudiante.
- Utilizar los recursos y materiales propios de la comunidad.
- Adecuar el contenido y duración de las actividades a los intereses de los niños, de acuerdo con sus características de desarrollo.
- Utilizar el juego como condición básica para el crecimiento armónico de los alumnos.
- Propiciar el trabajo en grupo, espíritu de cooperación, amistad y el desarrollo de la autonomía del infante y además servir como aprestamiento para el inicio de la educación básica.


En este orden de ideas, los objetivos de desarrollo del nivel preescolar van unidos al aprendizaje y buscan que el niño avance en los siguientes procesos:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del lenguaje del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual permitirá adquirir aprendizajes formales.

Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

Los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Fundadores; sedes: El Socorro y Principal; pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, existe además un

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

porcentaje alto de familias de bajos recursos económicos, la mayoría reciben menos del salario mínimo.

Los padres, madres y cuidadores obtienen sus recursos de empleos como: venteros ambulantes, chatarreros, vendedores de chance, vigilantes, obreros, albañiles, entre otros. Las madres son cabeza de familia en su mayoría, trabajan en el servicio doméstico por días o tiempo completo, en cafeterías, bares, hoteles, peluquerías o en microempresas. Algunos pocos son educadores o profesionales.

Se presentan casos, donde en una casa viven 3 o 4 familias, y conviven hasta 18 personas, lo que hace ver sus precarias condiciones de vida. La mayoría son familias trabajadoras, los hijos mayores ayudan al sostenimiento del hogar. Hay pocas aspiraciones profesionales, porque sus padres no pueden pagarles estudios y prefieren trabajar para su propio sustento.

Algunas madres dejan las niñas y niños al cuidado de las abuelas, vecinas, familiares o solos para irse a trabajar. En algunas ocasiones hay consumo de Sustancias Psicoactivas y alcohol, lo que trae como consecuencia maltrato y abuso, haciendo que el rendimiento escolar disminuya y el comportamiento presente alteraciones que perjudican la sana convivencia familiar y escolar.

En los barrios de procedencia de algunas familias, se presentan problemas de bandas armadas al margen de la ley, fronteras invisibles, tráfico de drogas, prostitución y esto propicia que algunos desde muy corta edad se unan a estos grupos y practiquen estas conductas.


Se presenta un alto índice de desempleo en los jóvenes y adultos, se observa además con frecuencia el consumo de drogas en las esquinas, canchas, parques y en lugares solitarios lo que hace que se presente inseguridad en el barrio y en el entorno cercano.

La familia como primera sociedad, donde se enseñan los valores, el amor, el cuidado y el respeto por la vida, se encuentra en crisis. Los conflictos no se resuelven en forma pacífica y conciliada y esto se refleja en la escuela como muestra del ambiente en el que viven, crecen y actúan niños y niñas.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Posibilitar en el niño un desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa; fortaleciendo el comportamiento moral y espiritual para aprender a resolver diferentes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

problemas de la vida cotidiana, en el marco de una educación para la diversidad y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS COMUNES LEY 115. ARTÍCULO 16. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espaciotemporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

OBJETIVOS DEL ÁREA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Garantizar que los niños del grado transición tengan una formación integral que responda a sus derechos, necesidades e intereses.
- Fortalecer el desarrollo de los niños en las diferentes dimensiones: socio afectiva, corporal, comunicativa, cognitiva, estética, ética y espiritual y valorativa mediante estrategias pedagógicas, contenidas en el plan de área que priorizan su naturaleza lúdica.
- Posibilitar la permanencia de los niños, implementando diferentes proyectos y acciones que vinculan las familias para fomentar la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia a la institución.
- Implementar en el aula un proceso de evaluación y enseñanza-aprendizaje dinámico y flexible, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y el desarrollo de competencias enmarcadas en el modelo humanista.

5. MARCO LEGAL

Ley 115 de 1994

Según la ley 115 de 1994, el nivel preescolar hace parte de la educación formal, la cual es definida como: aquella que se imparte en establecimientos educativos, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos (art. 10). Al igual que la educación básica y media, esta tendrá la categoría de enseñanza obligatoria.


Decreto 1860

CAPITULO I DE LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO

Artículo 4º El servicio de educación básica. Todos los residentes en el país sin discriminación alguna recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo solidario o sin ánimo de lucro.

CAPITULO II ORGANIZACION DE LA EDUCACION FORMAL

Artículo 6º Organización de la educación preescolar. La educación preescolar de que trata el artículo 15 de la Ley 115 de 1994, se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

Decreto nacional 1075 de 2015

Artículo 2.3.3.2.2.1.2. Grados. La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:

1. Prejardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.
2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.
3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

Parágrafo. La denominación grado cero que viene siendo utilizada en documentos técnicos oficiales, es equivalente a la de Grado de Transición, a que se refiere este artículo. *(Decreto 2247 de 1997, artículo 2°).*

Artículo 2.3.3.2.2.1.7. Ingreso al grado obligatorio de transición. En ningún caso los establecimientos educativos que presten el servicio público de preescolar, podrán establecer como prerrequisito para el ingreso de un educando al Grado de Transición, que éste hubiere cursado previamente, los grados de Pre-jardín y Jardín. *(Decreto 2247 de 1997, artículo 7°).*


Artículo 2.3.3.2.2.1.10. Desarrollo del nivel de preescolar. En el nivel de educación preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

Artículo 2.3.3.2.2.2.7. Participación de la familia y de la comunidad. Los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo. *(Decreto 2247 de 1997, artículos 17).*

Artículo 2.3.3.2.2.3.2. Oferta obligatoria del grado de transición. De conformidad con lo ordenado por el inciso 2 del artículo 17 de la Ley 115 de 1994, las entidades territoriales certificadas en educación, que no hubieren elaborado un programa de generalización del grado obligatorio en todas las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, que tengan primer grado de educación básica, deberán proceder a elaborarlo y a incluirlo en el respectivo plan de desarrollo educativo. *(Decreto 2247 de 1997, artículos 19).*

6. LINEAMIENTOS CURRICULARES

Artículo 2.3.3.2.2.2.1. Principios. Son principios de la educación preescolar:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

a) Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;

b) Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;

c) Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Artículo 2.3.3.2.2.2. Currículo. El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.

Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad. (*Decreto 2247 de 1997, artículos 12*).

Artículo 2.3.3.2.2.2.5. Indicadores del Ministerio de Educación Nacional. Los indicadores de logro que establezca el Ministerio de Educación Nacional para el conjunto de grados del nivel preescolar y los definidos en el proyecto educativo institucional, son una guía, para que el educador elabore sus propios indicadores, teniendo en cuenta el conocimiento de la realidad cultural, social y personal de los educandos. En ningún momento estos indicadores pueden convertirse en objetivos para el nivel o en modelos para la elaboración de informes de progreso del educando. (*Decreto 2247 de 1997, artículos 15*).

Artículo 2.3.3.2.2.2.6. Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logro, para los distintos grados del nivel de educación preescolar, serán los que señale el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994. (*Decreto 2247 de 1997, artículos 16*).

7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARÁMETROS	¿CÓMO?
AMBIENTES DE APRENDIZAJES	<p>Artículo 2.3.3.2.2.3. Organización de las actividades y de los proyectos lúdico-pedagógicos. Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdico-pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

significados, símbolos, nociones y relaciones.

5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.

6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.

7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.

8. La adecuación de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.

9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.

10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.

11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad; de la pertinencia y calidad de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados. <i>(Decreto 2247 de 1997, artículos 13).</i></p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none">● Experimentar y descubrir: El espacio que satisface la necesidad de sentir, tocar, oler, probar, ver, experimentar, explorar, manipular, amontonar, aplastar, comprobar, descubrir, comparar, mezclar, chapotear, etc.● Expresar y crear: En este espacio se propician experiencias, con el lenguaje oral y escrito (oír, imitar sonidos, hablar, enriquecer vocabulario, dibujar, expresión musical, plástica y corporal, apreciación, experiencias sensoriales gratas acordes a las características del desarrollo de los niños y niñas.● Representar e imitar: Se constituye en un espacio que facilita el simbólico, la imitación, los juegos de representación y fantasía. Debe ser un lugar para la producción roles familiares, y comunitarios significativos, roles de personajes de cuentos e historias, experiencias de su entorno inmediato.● Organizar: manipular, juntar, poner cosas encima de otras, mantener objetos en equilibrio, tumbar cosas, experimentar con tamaño, peso, volumen, espacio, enroscar, atornillar, martillar, clavar, clasificar, seriar, comparar, etc.● Armar y construir: Es un espacio que le brindan al niño y a la niña la oportunidad de explorar, observar, armar, desarmar, unir, separar, rodar, agrupar, desagrupar.
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>El Plan de Estudios del Nivel Preescolar, en el grado transición, asume una metodología derivada de la pedagogía activa e inspirada en los pilares del conocimiento, propuestos por Delors (1996, p.34): Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser; así como en los proyectos lúdico</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- pedagógicos, lo que pone de manifiesto una concepción de niño y niña desde una visión y para una formación integral que posibilite el desarrollo de habilidades para la vida y la armonía entre ellos y la sociedad.

Estrategias:

Organizadores previos:

Le dan un orden a las nociones, conceptos o procedimientos de manera que los niños se ubican frente a los mismos y se disponen con sus habilidades.

Representaciones gráficas:

- mapas mentales: marcan caminos y atajos para evocar palabras, nociones, objetos e imágenes
- mapas semánticos: permiten las conexiones entre expresiones, símbolos o palabras
- mapas conceptuales: ayudan en la organización jerárquica de conceptos y les permite a los niños y las niñas comprender y establecer relaciones.

Rutas ilustradas:

Recrean los aprendizajes con imágenes, símbolos y palabras y con ello activan la concentración y la atención y otorga sentido al componente procedimental del proyecto lúdico-pedagógico.

Nudo de preguntas:

Permite organizar cuestionamientos acordes con las líneas de trabajo frente a un objeto de conocimiento, lo que conlleva a detonar los saberes previos.

Narración entre pares:

Una historia entrecortada posibilita la secuencia de una actividad en la que se requiere inversión cognitiva refinada.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Proyectos colaborativos:

Se trabaja sobre una situación que requiere de la cooperación entre pares para explorar el medio y vivir la experiencia de comprender y significar el mundo.

Estrategias motoras:

Promueven los aprendizajes acerca de las posibilidades que el movimiento corporal otorga para conocer a través de los sentidos.

Estrategias cognitivas:

La resolución de problemas, aprender descubriendo, entre otras, detonan habilidades de pensamiento tales como: armar secuencias, clasificar, comparar, inferir, analizar, interpretar, explicar, relacionar, describir, ordenar.

Otras estrategias para considerar son:

Centros de interés, lenguajes expresivos, lectura en voz alta, espontánea e icónica, objetos virtuales de aprendizaje, salidas pedagógicas, conversatorios, cine foros, mesas redondas.

Momentos de la clase

La clase, que bien puede ser dentro de la institución educativa o en otro escenario del barrio o de la ciudad, se lleva a cabo a partir de tres momentos

- **Antes** (Indagación de saberes previos): se consideran actividades de juego y literatura. anticipan los saberes y experiencias que harán parte de la jornada escolar.
- **Durante** (Introducción de nuevos conocimientos y Estructuración y síntesis): la exploración del medio hará posible que los niños y las niñas desplieguen los saberes, las habilidades y las destrezas que en el primer momento (antes/ indagación de saberes previos) se movilizaron.
- **Después** (Aplicación): el arte como constelación de saberes y emociones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>Entendido así, permitirá desarrollar experiencias que los niños han logrado a través de un trabajo colaborativo y cooperativo, en donde los lenguajes expresivos son esenciales.</p>
<p>RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO</p>	<p>En la etapa de Educación Infantil, la amorosa conexión entre profesor y alumno es de suma importancia para que el niño asista siempre con confianza al centro escolar. En el día a día, es fácil que se establezca un fuerte vínculo afectivo entre ambos.</p> <p>Así mismo la existencia de un ambiente cálido y de una relación personal afectuosa y trasmisora de seguridad emocional no se opone a la existencia de normas y a la presencia de retos y exigencias, por el contrario, adquieren su valor educativo positivo como cuando se da en un contexto de consideración y afecto para el niño, cuando además están adaptadas a sus posibilidades se manejan por parte del educador de manera consistente y flexible, o cuando el niño tiene la oportunidad de participar en la elaboración de las normas que rigen el funcionamiento del grupo, su valor educativo es todavía mayor.</p>



**RECURSOS Y
HERRAMIENTAS**

Recrear mundos posibles, diversos momentos y acontecimientos de la historia y de la vida, ampliar su vocabulario, identificar otras formas de expresión y diversas manifestaciones a partir de imágenes, historias coloridas y narraciones empleando:

- **Lecturas, cuentos, fábulas**
- **Disfraces**
- **Materiales de reciclaje**
- **Material didáctico para motricidad fina y gruesa**
- **Rompecabezas**
- **Loterías**
- **Materiales de construcción, de encaje**
- **Juguetes sencillos y lavables**
- **Recursos audiovisuales**
- **Recursos tecnológicos**

EVALUACIÓN

Artículo 2.3.3.2.2.4. De la evaluación. La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:

a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances;

b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos;

c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje. (*Decreto 2247 de 1997, artículos 14*).

En la institución partiremos de una evaluación formativa en tres ámbitos: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

**PERFIL ACTITUDINAL
DESDE EL SER Y EL
CONVIVIR**

Un niño de preescolar de nuestra institución educativa, debe mostrar en su comportamiento los valores institucionales: RESPETO, RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA, SOLIDARIDAD Y LIDERAZGO, además de reflejar en sus relaciones interpersonales y en su aprendizaje un crecimiento y desarrollo como ser humano autónomo y feliz.

8. MALLA CURRICULAR

GRADO: TRANSICIÓN		IHS 2 horas semanales		
DIMENSIÓN	DOCENTES	GRUPOS:		
Socio-Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gloria Mirelli Cardona Arenas ➤ Norma Albany Naranjo Arenas ➤ Karina Cecilia Villanueva Valdes ➤ Diana Emilia Ruiz Marín 	T.1	T.2	T.3
		T.4		
PERIODO	1	2	3	
PREGUNTA ORIENTADORA	<p>Mi escuela, mis amigos y yo</p> <p>¿Cómo identifico mi escuela?</p> <p>¿Quién soy yo?</p>	<p>Mi familia y mi entorno</p> <p>¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia y comunidad?</p>	<p>Mi mundo y sus maravillas.</p> <p>¿Por qué aprender sobre la naturaleza y cuidarla garantiza una vida mejor para todos?</p>	
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece su autoestima en las interacciones cotidianas sus pares, jóvenes y adultos de su entorno escolar. • Disfruta al participar y cooperar con sus compañeros. • Muestra 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sentimientos y emociones al relacionarme con los demás. • Establece relaciones significativas en los ámbitos escolares, familiares, sociales y culturales en 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sentimientos y emociones de manera asertiva, haciendo uso de las diferentes formas y medios de comunicación. • Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.</p>	<p>los cuales se desenvuelve.</p> <ul style="list-style-type: none"> • . Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad. • Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. 	<p>prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.</p>
DBA	<p>Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.</p> <p>Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</p> <p>Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.</p> <p>Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones</p>	<p>Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.</p> <p>Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>-Identificación de la profesora y los compañeros.</p> <p>-Participación en</p>	<p>-Expresión de sentimientos y emociones de sus vivencias.</p>	<p>-Manifestación de sentimientos de solidaridad y responsabilidad en</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>actividades individuales y grupales que favorecen la autonomía, y la autoestima.</p> <p>-Realización de prácticas de higiene, aseo y hábitos saludables.</p> <p>-Reconocimiento de las diferentes dependencias de la institución educativa.</p>	<p>-Manifestación de respeto por los gustos, ideas y sentimientos de los demás.</p> <p>-Identificación de las actitudes y valores positivos que se viven al interior de la familia.</p> <p>-Reconocimiento y valoración de los miembros de la comunidad</p>	<p>la convivencia con los demás.</p> <p>-Demostración de autonomía y respeto en la toma de decisiones.</p> <p>-Cumplimiento de las normas de clase y de la institución.</p> <p>-Identificación adecuada de los diferentes medios de comunicación en las dinámicas de participación.</p>
TEMÁTICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Normas de convivencia y pactos pedagógicos. 2. Roles en la escuela. 3. Auto-estima, auto- imagen, auto-control. 4. Los amigos 5. Las emociones 6. Identificación de las características de masculino y femenino. 7. Respeto a la diferencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación asertiva 2. Cómo se viven los valores al interior de la familia. 3. Costumbres y normas sociales 4. Personajes importantes de la ciudad, profesiones y oficios. 5. Comportamiento en sitios públicos 6. Normas de seguridad vial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valores institucionales: Respeto, solidaridad, tolerancia, responsabilidad y liderazgo. 2. Conciencia ambiental y responsabilidad en el cuidado del planeta: 3. Juegos cooperativos Celebración del día de las identidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal e individual. • Oral • Fichas • Trabajo en casa • Observación directa 	
ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	Se hará un diagnóstico de los estudiantes que permitan reconocer falencias y saberes previos sobre las normas y dinámicas institucionales para alcanzar las competencias esperadas. Dialogo permanente con los padres al respecto con sugerencias acerca de pautas de crianza, disciplina y control de las emociones.
	RECUPERACIÓN	Establecer relaciones de respeto con diferentes personas, asumir una actitud de protección a la naturaleza, practicar hábitos de aseo e higiene personal, identificar lugares y situaciones que ponen en riesgo su integridad personal, realizar actividades grupales que fortalezcan el respeto a la diferencia y el aporte de ideas propias. Comprender y acatar las normas institucionales, desde el proceso de elaboración y argumentación de las mismas a partir de la participación en la creación de acuerdos grupales.
	PROFUNDIZACIÓN	Reconocimiento de los valores más importantes para la convivencia a través de la auto-evaluación y co-evaluación y exaltación de los valores humanos característicos de cada uno de los niños que conforman el grupo. Participación en el comité escolar de convivencia en la resolución de conflictos del aula o de la escuela.

GRADO: TRANSICIÓN	IHS 3 horas semanales	
DIMENSION	DOCENTES ➤ Gloria Mirelli Cardona Arenas	GRUPOS: T.1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Corporal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Norma Albany Naranjo Arenas ➤ Diana Emilia Ruiz Marín ➤ Karina Cecilia Villanueva Valdés 	<p>T.2</p> <p>T.3</p> <p>T.4</p>	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<p>Mi escuela, mis amigos y yo</p> <p>¿Cómo identifico mi escuela?</p> <p>¿Quién soy yo?</p>	<p>Mi familia y mi entorno</p> <p>¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia y comunidad?</p>	<p>Mi mundo y sus maravillas.</p> <p>¿Por qué aprender sobre la naturaleza y cuidarla garantiza una vida mejor para todos?</p>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el cuerpo humano como medio de expresión de emociones y sentimientos propios y de los demás. • Reconoce y acepta a otros con sus particularidades, potencialidades y limitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades de grupo. • Usa implementos deportivos y materiales de construcción en actividades que potencian el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquece su autonomía y dominio del cuerpo a través de su relación con los demás. • Adquiere habilidades y dominio del cuerpo teniendo en cuenta direccionalidad, lateralidad, equilibrio y coordinación en relación con los espacios gráfico y físico. • Establece diferencias con sus pares, y fortalece su creatividad e identidad.
DBA	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí	Usa diferentes herramientas y objetos con variadas	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	mismo y en los demás.	posibilidades.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>-Reconocimiento y representación gráfica de su cuerpo.</p> <p>-Valoración de su cuerpo y el del otro aceptando sus diferencias y semejanzas.</p> <p>-Realización de los diferentes desplazamientos en actividades libres y orientadas.</p> <p>-Utilización adecuada de los implementos necesarios para el trabajo en clase.</p>	<p>-Realización de actividades de motricidad fina y gruesa que favorecen su desarrollo corporal.</p> <p>-Participación y disfrute de las propuestas lúdicas y recreativas de la escuela y la comunidad.</p> <p>-Seguimiento adecuado de instrucciones al realizar trabajos en el cuaderno respetando el límite del renglón.</p> <p>-Exploración y aprovechamiento de diferentes espacios escolares y comunitarios.</p>	<p>-Demostración de destrezas y habilidades en la práctica de ejercicios físicos.</p> <p>-Transcripción de palabras y frases cortas manteniendo el espacio del renglón y la orientación adecuada al escribir.</p> <p>-Escritura del nombre completo.</p> <p>-Realización de las actividades manteniendo una adecuada postura corporal</p>
TEMÁTICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprestamiento o psicomotor: Punzado, rasgado, arrugado, pegado, coloreado y dibujo libre. 2. Juegos colectivos 3. Nociones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios de motricidad fina y gruesa. 2. Ejercicios de equilibrio y lateralidad, direccionalidad en el espacio físico y gráfico. 3. Juegos colaborativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juegos pre-deportivos 2. Transcripción de palabras y frases cortas. 3. Escritura del nombre completo 4. Manualidades 5. Dinámicas de actividad física, ritmo y expresión



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>básicas de lateralidad y direccionalidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Coordinación visomotora. 5. Percepción auditiva y visual. 6. Nociones de espacio: arriba-abajo, cerca, lejos. 7. Clasificaciones con objetos por tamaño. 8. Ubicación y representación de las partes del cuerpo (en forma gráfica y física) y sus funciones. 9. Prácticas de higiene y cuidado personal. 10. Órganos de los sentidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Manejo del cuaderno 5. Aprestamiento de pre-escritura. 6. Manualidades. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Trazo de diferentes tipos de líneas.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal e individual. • Oral • Fichas • Trabajo en casa • Observación directa. 		
ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	<p>Realizar en casa actividades de recortado, rasgado, pegado, arrugado, coloreado y trazos en diferentes direcciones que le permitan afianzar su motricidad fina. Realizar algún deporte o juegos en su tiempo libre que le permitan un mejor dominio de su motricidad gruesa.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: TRANSICIÓN		IHS 5 horas semanales		
DIMENSIÓN Cognitiva	DOCENTES ➤ Gloria Mirelli Cardona Arenas ➤ Norma Albany Naranjo Arenas ➤ Diana Emilia Ruiz Marín ➤ Karina Cecilia Villanueva Valdés	GRUPOS: T.1 T.2 T.3 T.4		
PERIODO	1	2	3	
PREGUNTA ORIENTADORA	Mi escuela, mis amigos y yo ¿Cómo identifico mi escuela?	Mi familia y entorno ¿Quiénes vivimos y cómo nos vemos y cómo nos sentimos?	realizar con actividades que requieren coordinación mano-manual, como colorear, rasgar, recortar, doblar, pintar, entre otras cosas. ¿Por qué aprendo sobre la naturaleza y los seres vivos?	que conservando el límite de la naturaleza y los seres vivos.
PROFUNDIZACIÓN	¿Quién soy yo?	Participar en actividades deportivas en nuestra institución y que permitan desarrollar las habilidades que posee y ejercitar	Participar en actividades deportivas en nuestra institución y que permitan desarrollar las habilidades que posee y ejercitar	Participar en actividades deportivas en nuestra institución y que permitan desarrollar las habilidades que posee y ejercitar
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Muestra iniciativa en la realización de actividades. • Demuestra constancia al realizar sus actividades Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. Identifica características del lugar donde vive. Describe roles de personas de su familia y entorno cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la cantidad y construyo colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos. Reconoce el antes, el ahora y el después de un evento Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la cantidad y construyo colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos. Reconoce el antes, el ahora y el después de un evento Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.
DBA	Participa en la construcción colectiva de	Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de	Determina la cantidad de objetos que conforman una	Determina la cantidad de objetos que conforman una



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva. 	<p>experiencias cotidianas.</p> <p>Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.</p>	<p>colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.</p> <p>Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre propio con las letras que conoce.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>- Identificación de las características de los objetos para clasificarlos y ordenarlos de acuerdo con distintos criterios.</p> <p>-Reconocimiento de las nociones espaciales de izquierda y derecha, arriba, abajo, dentro, fuera, encima, debajo, con relación a sí mismo, a objetos del entorno y a los demás.</p> <p>- Identificación gráfica y concreta de las partes del cuerpo, su función y el proceso de crecimiento.</p>	<p>-Realización de conteos utilizando diferentes elementos del entorno en el círculo del 1 al 5 asociando número y cantidad.</p> <p>-Identificación de algunos oficios, profesiones y medios de transporte del entorno.</p> <p>-Diferenciación de los colores primarios y secundarios.</p> <p>-Identificación de las figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.</p>	<p>-Clasificación de algunos seres de la naturaleza que se encuentran en su entorno de acuerdo a diferentes características.</p> <p>-Identificación y asociación de los números del 1 al 10 con la cantidad respectiva.</p> <p>-Realización de sumas y restas a partir de la representación de conjuntos del 1 al 10.</p> <p>-Clasificación y ordenamiento de elementos por forma, color, tamaño y cantidad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	-Diferenciación de las características de masculino y femenino.		
TEMÁTICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características de los objetos color, forma y tamaño. 2. Nociones espaciales de izquierda y derecha, arriba, abajo, dentro, fuera, encima, debajo 3. Partes del cuerpo y sus funciones básicas 4. Fases de la evolución del ser humano. 5. Identificación de género. 6. Colores primarios 7. figuras geométricas: círculo y cuadrado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuantificadores: muchos, pocos, igual, ninguno 2. Números del 1 al 5 3. Que son profesiones y oficios. 4. Medios de transporte 5. Colores secundarios 6. Figuras geométricas: triángulo y rectángulo. 7. Lateralidad Direccionalidad 8. Números del cero al 5 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La creación 2. La naturaleza 3. Animales y algunas clasificaciones. 4. Plantas y sus partes. 5. Seres vivos e Inertes 6. Los números del 6 al 10. Asociación número y cantidad. 7. Figuras geométricas: Rombo y óvalo. 8. Situaciones problema de suma y resta del 0 al 10.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal e individual. • Oral • Fichas • Trabajo en casa • Observación directa. 		
ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	Asignación de actividades a realizar en casa que permitan a los padres de familia conocer la temática que se está desarrollando y de esta manera se pueda establecer un acompañamiento efectivo.	
	RECUPERACIÓN	Realización de talleres de repaso de	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

		los temas específicos del período. Preparar una exposición frente a los compañeros sobre temas relacionados.
	PROFUNDIZACIÓN	Realizar talleres teórico prácticos con padres de familia en los que se expliquen los temas específicos en los que sus hijos presentan dificultad. Recibir asesoría interdisciplinaria para trabajar en familia.

GRADO: TRANSICIÓN		IHS 5 horas semanales		
DIMENSIÓN	DOCENTES		GRUPOS:	
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gloria Mirelli Cardona Arenas ➤ Norma Albany Naranjo Arenas ➤ Karina Cecilia Villanueva Valdés ➤ Diana Emilia Ruiz Marín 		<ul style="list-style-type: none"> T.1 T.2 T.3 T.4 	
PERIODO	1	2	3	
PREGUNTA ORIENTADORA	Mi escuela, mis amigos y yo ¿Cómo identifico mi escuela? ¿Quién soy yo?	Mi familia y mi entorno ¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia y comunidad?	Mi mundo y sus maravillas. ¿Por qué aprender sobre la naturaleza y cuidarla garantiza una vida mejor para todos?	
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Usa los lenguajes gráficos, gestuales y plásticos para comunicar de manera creativa sus emociones frente a las experiencias del entorno.	Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros).	Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha. Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

		Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros).	manera espontánea. Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.
DBA	Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.	Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Comprensión y ejecución de las instrucciones dadas.</p> <p>Representación de sus emociones y vivencias a través de lenguajes gráfico, verbal, gestual y plástico.</p> <p>Práctica de la escucha, las palabras y saludos de cortesía y el respeto por las ideas de los demás.</p> <p>Identificación,</p>	<p>Identificación de algunos miembros de la familia en inglés.</p> <p>Asociación de palabras e imágenes relacionadas con los medios de transporte, las profesiones, oficios y algunos sitios de la comunidad.</p> <p>Reconocimiento y escritura de su nombre.</p>	<p>Expresión de vivencias e ideas acerca de la naturaleza.</p> <p>Identificación del uso de algunos medios de comunicación.</p> <p>Incorporación de nuevas palabras a su vocabulario y comprensión de su significado.</p> <p>Identificación de las vocales y los fonemas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	repetición y utilización de palabras asociándolas con su entorno inmediato.	Discriminación gráfica de las vocales e identificación de su sonido respectivo.	aprendidos en textos orales y escritos
TEMÁTICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Palabras Mágicas: Saludos, por favor, muchas gracias, con permiso, disculpa. 2. Lectura de imágenes 3. Nombre de las dependencias y personas importantes de la escuela. 4. Nombres de los compañeros y la profesora. 5. Saludos y despedidas en inglés. 6. Nombre de las partes del cuerpo (español-inglés) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura y escritura espontanea 2. La familia, tipos y sus miembros. 3. Miembros de la familia en ingles 4. Asociación palabra imagen. 5. Origen, identificación y escritura de mi nombre 6. Las Vocales: Mayúsculas y minúsculas, símbolo y sonido. 7. Expresión literaria: Cuentos y relatos de anécdotas familiares, fabulas y poesías. 8. Transcripción de palabras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los Animales 2. Vocales y consonantes m, p, s 3. Medios de comunicación 4. Medios de comunicación, 5. Nombre de algunos animales en inglés. 6. Emoticones 7. Intenciones comunicativas de algunas manifestaciones culturales 8. Pre-escritura: tipos de líneas: rectas, horizontal, vertical y oblicua, curva, mixta, quebrada, cerrada, abierta. 9. Secuencias temporales: Antes y después.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal e individual. • Oral • Fichas • Trabajo en casa • Observación directa. 		
ACTIVIDADES DE	NIVELACIÓN	Asignación de actividades a realizar	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

APOYO		en casa que permitan a los padres de familia conocer la temática que se está desarrollando y de esta manera se pueda establecer un acompañamiento efectivo.
	RECUPERACIÓN	<p>Expresar sus ideas y sentimientos a través del dibujo y escritura espontánea, identificar las vocales en cualquier tipo de texto, escribir su nombre y apellidos y transcribir textos cortos Elaborar un cuento donde el protagonista es su hijo o hija. El cuento debe mostrar algunas de las actividades que se proponen por lo tanto se sugiere acompañar el cuento de imágenes, fotos o dibujos.</p> <p>Practicar la escritura marcando los dibujos o actividades realizadas. También debe manifestar sus inquietudes y conocimientos oportunamente utilizando un vocabulario amplio y con buena pronunciación, escuchar y respetar el uso de la palabra.</p> <p>Grabar pequeñas conversaciones y luego escucharlas para que el niño analice estos aspectos.</p>
	PROFUNDIZACIÓN	Capacitar a padres de familia en metodologías de lecto- escritura para propiciar un avance más significativo.

GRADO: TRANSICIÓN		IHS 3 horas semanales
DIMENSIÓN Estética	DOCENTES <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gloria Mirelli Cardona Arenas ➤ Norma Albany Naranjo Arenas ➤ Karina Cecilia Villanueva Valdés Diana Emilia Ruiz Marín 	GRUPOS: T.1 T.2 T.3 T.4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<p>Mi escuela, mis amigos y yo</p> <p>¿Cómo identifico mi escuela?</p> <p>¿Quién soy yo?</p>	<p>Mi familia y mi entorno</p> <p>¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia y comunidad?</p>	<p>Mi mundo y sus maravillas.</p> <p>¿Por qué aprender sobre la naturaleza y cuidarla garantiza una vida mejor para todos?</p>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicarse y comprender el mundo. • Muestra interés y participa en las propuestas lúdico-recreativas de manera individual y grupal. • Reconoce diferentes texturas, sabores, olores, colores, sonidos formas y figuras como elementos para la percepción y comprensión del contexto natural, físico y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar sus ideas, sentimientos, emociones y fantasías en su contexto natural, físico y social. • Expresa de manera creativa pensamientos, sentimientos, emociones y fantasías, y emplea diversas técnicas y materiales para ello. • Utiliza los colores y materiales del medio para manifestar su imaginación y creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa a través de diferentes formas artísticas, y estéticas sus habilidades creativas • Identifica y descubre diferentes formas de expresiones artísticas, y estéticas de su cultura y de su medio ambiente. • Manifiesta gusto estético de manera espontánea por las diversas creaciones artísticas propias y las de los demás.
DBA	Expresa y representa lo que observa, siente,	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y	Usa diferentes herramientas y objetos con



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p>	<p>un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</p> <p>Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.</p>	<p>variadas posibilidades.</p> <p>Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades. Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>-Utilización de diferentes técnicas artísticas para la realización de trabajos creativos.</p> <p>-Manipulación con habilidad de diversos materiales: pinturas, pegamento, masas y colores.</p> <p>-Representación gráfica y coloreado en forma libre o dirigida dentro de límites y</p>	<p>-Participación espontánea en dramatizaciones y juego de roles.</p> <p>-Elaboración de composiciones gráficas haciendo mezcla de colores.</p> <p>-Aplicación de diferentes técnicas artísticas como: Estampillado, iluminado, calcado, pintura con pincel, dibujo y coloreado con diferentes materiales.</p> <p>-Participación en</p>	<p>Aplicación y disfrute de nuevas técnicas artísticas: collage, estarcido, anilina, goteo y esgrafiado utilizando diversos materiales para enriquecer las composiciones.</p> <p>-Representación en forma gráfica y concreta del mundo y las diversas formas de comunicación.</p> <p>-Aplicación de una direccionalidad adecuada y gusto estético al colorear.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	contornos. -Interpretación y representación de canciones, cuentos y actividades de expresión corporal, verbal y gestual	actividades de expresión cultural propias de la comunidad.	-Expresión de sentimientos, emociones y situaciones a través de su cuerpo.
TEMATICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujo libre con diferentes elementos. 2. Dáctilo-pintura. 3. Modelado con diversos materiales. 4. Ritmo, pulso y acento en movimientos dirigidos y libres. 5. Representación de roles 6. Juegos con implementos: lazos, aros, pelotas, conos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresión corporal, danzas, dinámicas de coordinación, representación de canciones. 2. Mezcla de colores. 3. Pintura con diferentes técnicas. 4. Manualidades utilizando diferentes materiales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collage 2. Composiciones artísticas con material reciclado. 3. Técnicas de expresión artística gráfica, verbal y corporal.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal e individual. • Oral • Fichas • Trabajo en casa • Observación directa 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

ACTIVIDADES DE APOYO	• Exposición y muestras artísticas.
	<p>NIVELACIÓN</p> <p>Se hará un diagnóstico de los estudiantes para reconocer falencias y saberes previos que permita elaborar un plan de actividades para realizar en casa.</p>
	<p>RECUPERACIÓN</p> <p>Utilizar con propiedad diferentes materiales que le permitan decorar sus trabajos, expresarse a través de diferentes técnicas del dibujo, explorar el medio a través de su cuerpo y preocuparse por realizar sus trabajos con imaginación, buena presentación y gusto estético.</p>
	<p>PROFUNDIZACIÓN</p> <p>Propiciar la participación en actividades de expresión artística dentro y fuera de la institución que le permitan desarrollar sus talentos y potencialidades.</p>

GRADO: TRANSICIÓN		IHS 1 hora semanal	
DIMENSIÓN Actitudinal-valorativa	DOCENTES <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gloria Mirelli Cardona Arenas ➤ Norma Albany Naranjo Arenas ➤ Diana Emilia Ruiz Marín ➤ Karina Cecilia Villanueva Valdés 		GRUPOS: T.1 T.2 T.3 T.4
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<p>Mi escuela, mis amigos y yo</p> <p>¿Cómo identifico mi escuela?</p> <p>¿Quién soy yo?</p>	<p>Mi familia y mi entorno</p> <p>¿Con quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia y la comunidad?</p>	<p>Mi mundo y sus maravillas.</p> <p>¿Por qué aprender sobre la naturaleza y cuidarla garantiza una vida mejor para todos?</p>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Coopera con los otros en la solución de conflictos que se presentan en	Expresa sentimientos y emociones al relacionarme con	Manifiesta sentimientos y emociones de manera asertiva



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	diversas situaciones escolares.	los demás. Establece relaciones interpersonales significativas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve: Escuela-familia-entorno social.	haciendo uso de los diferentes medios de comunicación y expresión. Participa en dinámicas de interacción en beneficio de la naturaleza y los seres que la conforman.
DBA	Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.	Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	-Aplicación de conceptos como: autoestima, autocuidado, autocontrol y autoimagen en su relación con los demás. -Identificación y práctica de acuerdos y valores que favorezcan la sana convivencia dentro y fuera del aula. -Manifestación en las acciones cotidianas del reconocimiento, la aceptación y el respeto por la	-Identificación de sus derechos y práctica de sus deberes en la vida diaria. -Valoración de la función que cumple cada miembro de la familia y su importancia en ella. -Identificación y práctica de valores que favorecen la sana convivencia en la familia y la sociedad. -Reconocimiento	-Realización de acciones en favor de la vida, la paz y la solución de conflictos. -Manifestación de relaciones de amistad y solidaridad hacia sus compañeros y adultos de su entorno. -Valoración de las relaciones armoniosas con la naturaleza. -Participación con alegría y sentido de pertenencia en las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	diversidad. -Identificación de las diferentes dependencias y personas propias de la institución educativa.	de las funciones de algunos oficios y profesiones dentro de la sociedad.	celebraciones institucionales y comunitarias.
TEMÁTICAS O CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mi colegio, sus símbolos. 2. Concepto de norma. Acuerdos de clase. 3. Valores institucionales. Respeto, puntualidad, responsabilidad y sentido de pertenencia. 4. Dependencias y personas importantes en mi escuela. 5. Conceptos: Autoestima, Autocuidado, Autocontrol, Autoimagen. 6. Manual de convivencia institucional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derechos y Deberes 2. Miembros de la familia y sus roles 3. Valores familiares: respeto, solidaridad, gratitud, unión, compromiso, perdón 4. tradiciones y celebraciones, 5. Importancia de las profesiones y oficios 6. El barrio y la ciudad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Celebraciones y tradiciones. 2. El amor y la amistad. 3. La navidad. 4. Acto de clausura y expresión de gratitud a las familias y a la institución. 5. Expresión de reconocimiento por los logros alcanzados.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal e individual. • Oral • Fichas • Trabajo en casa • Observación directa. 		
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	NIVELACIÓN	<p>-Diagnóstico de los estudiantes para identificar falencias o saberes previos sobre las normas y dinámicas institucionales con el fin de alcanzar las competencias esperadas.</p> <p>-Diálogo permanente con los padres de</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

		familia respecto a pautas de crianza y cumplimiento de normas institucionales.
	RECUPERACIÓN	<p>Diálogos permanentes con padres de familia y estudiantes para reforzar su desempeño académico, normas de comportamiento en casa y en la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugerir y aplicar estrategias para los padres de familia sobre hábitos de estudio pautas de crianza; para un mejor desempeño académico y/o comportamental. • Explicaciones individuales a los estudiantes que lo requieran. • Estímulos e incentivos para motivar a los estudiantes a alcanzar un buen desempeño. • Asignación de actividades a realizar en casa que permitan a los padres de familia conocer la temática que se está desarrollando para establecer un acompañamiento efectivo. • Citación a padres de familia a reuniones formativas e informativas programadas con el fin de fortalecer el vínculo familia-escuela, llegando a compromisos y acuerdos. • Diseño de estrategias a nivel grupal según las necesidades e intereses que presenten los niños.
	PROFUNDIZACIÓN	Realizar actividades (juegos, exposiciones, monitorías), lideradas por el niño en las que pueda compartir sus conocimientos con sus compañeros.

GRADO: TRANSICIÓN		IHS 1 hora semanal
DIMENSIÓN	DOCENTES	GRUPOS:
Ética	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gloria Mirelli Cardona Arenas ➤ Norma Albany Naranjo Arenas 	T.1 T.2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	➤ Diana Emilia Ruiz Marín ➤ Karina Cecilia Villanueva Valdés		T.3 T.4
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	Mi escuela, mis amigos y yo ¿Cómo identifico mi escuela? ¿Quién soy yo?	Mi familia y mi entorno ¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia y comunidad?	Mi mundo y sus maravillas. ¿Por qué aprender sobre la naturaleza y cuidarla garantiza una vida mejor para todos?
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta en las acciones cotidianas reconocimiento, aceptación y respeto por la diversidad. • Afianza su autonomía al participar en un equipo de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y valora las relaciones de respeto y solidaridad al pertenecer a una familia y a una comunidad. • Identifica características del lugar donde vive. • Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante. • Describe roles de personas de su familia y entorno cercano. • Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo. • Participa en grupos de trabajo con espíritu de cooperación. • Anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma. • Actúa con criterios propios frente a situaciones cotidianas y juegos grupales.
DBA	Demuestra	Reconoce que es	Establece relaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	consideración y respeto al relacionarse con otros.	parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.	entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de los símbolos y valores institucionales. -Aplicación de las normas de convivencia en la resolución de conflictos. -Participación en equipos de trabajo afianzando la autonomía. -Demostración de respeto por sí mismo y por los demás a través de sus acciones positivas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de acciones colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa. -Demostración de respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de la comunidad. -Reconocimiento de algunos comportamientos adecuados e inadecuados frente al entorno. Participación en actividades que expresan valores culturales de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Resolución de situaciones cotidianas utilizando sus ideas, saberes, experiencias y habilidades. -Diferenciación de relaciones causa y efecto en las acciones frente al entorno y los demás seres. -Manifestación de cuidado y respeto por los seres de la naturaleza. -Reconocimiento y valoración de las tradiciones y celebraciones propias de su cultura.
TEMÁTICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Símbolos institucionales y valores institucionales. 2. Pactos de aula 3. Normas de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencias físicas y culturales de las familias. 2. Competencias ciudadanas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desastres y fenómenos naturales. 2. Desarrollo de la conciencia ambiental. a



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>convivencia.</p> <p>4. Sentido de Pertenencia</p> <p>5. Cuidado de los útiles, el aula y las dependencias de la institución.</p> <p>6. Hábitos de cortesía y presentación personal</p>	<p>Normas de urbanidad</p> <p>3. Trabajo cooperativo</p> <p>4. Juego de roles</p> <p>5. Fiestas patrias.</p> <p>6. Fiestas y tradiciones locales: La feria de las flores, la Antioqueñidad.</p>	<p>partir del análisis de situaciones cotidianas.</p> <p>3. Participación en celebraciones institucionales.</p> <p>4. Autoevaluación y heteroevaluación</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal e individual. • Oral • Fichas • Trabajo en casa • Observación directa 		
ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	<p>Se hará un diagnóstico de los estudiantes que permitan reconocer falencias y saberes previos sobre las normas y dinámicas institucionales para alcanzar las competencias esperadas. Dialogo permanente con los padres al respecto con sugerencias acerca de pautas de crianza y fortalecimiento de valores al interior de la familia.</p>	
	RECUPERACIÓN	<p>Establecer relaciones de respeto con diferentes personas, asumir una actitud de protección a la naturaleza, practicar hábitos de aseo e higiene personal, identificar lugares y situaciones que ponen en riesgo su integridad personal, realizar actividades grupales que resalten la importancia de vivir los valores en las relaciones interpersonales en la cotidianidad.</p>	
	PROFUNDIZACIÓN	<p>Realizar actividades de reconocimiento de los talentos y potencialidades que cada niño posee y exaltación de los valores institucionales y humanos dentro del aula con estrategias didácticas y pedagógicas acordes con la edad de los niños y el valor identificado como más relevante</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

para la convivencia en clase.

BIBLIOGRAFIA

ACOSTA, Alejandro, “Apuntes alrededor de la educación preescolar en zonas rurales”, ponencia presentada al Foro sobre Educación Rural, Corferias, 1998.

ALVARADO, Sara Victoria, “La investigación en el nivel de educación preescolar”, documento, Manizales, 1998.

COLL, C.; MARCHESI, A. y PALACIOS, J., Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva, tomo I, Madrid, Alianza, 1992.

COLL, C., Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, Barcelona, Paidós, 1990.

CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA SOCIAL, Los derechos sociales, económicos y culturales en Colombia, Santafé de Bogotá, Gráficas Ducal, 1995.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Santafé de Bogotá, D.C., 1991.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO Y OTROS, El servidor público y los derechos de la niñez, Imprenta Nacional, Santafé de Bogotá D.C., 1993.

DELORS, Jacques, La educación encierra un tesoro, Informe a la Unesco de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI, Santillana, ediciones Unesco, 1996.

ELKONIN, D. B., Psicología del juego, Editorial del Río, Madrid, 1980.

GARCÍA MÁRQUEZ, Gabriel, Un manual para ser niño, Santafé de Bogotá, MEN, 1995 GARDNER, H., Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples, México, Fondo de Cultura Económica, 1987.

....., Inteligencias múltiples. La teoría y la práctica, Buenos Aires, Paidós, 1995.

GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA, “Lineamientos y metodología en la formulación de los planes de desarrollo municipales en infancia”, Santiago de Cali, 1998.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GÓMEZ DE ACOSTA, Antonio Carlos, “Aventura pedagógica: Caminos y descaminos de una acción educativa, en: Derecho a tener derecho, infancia, derecho y políticas sociales en América Latina, Unicef, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 1997.

HERNANDEZ H. Pedro, Psicología de la educación, Editorial Trillas México, 1991.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, El proyecto pedagógico educativo Comunitario, Santafé de Bogotá, 1990.

KAMII, C. y DECRIES, R. La teoría de Piaget y la educación preescolar, Madrid, Editorial Pablo del Río, 1981.

Ministerio de Educación Nacional

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), Santafé de Bogotá, D.C., 1994.

MAURAS, Marta, prólogo al libro Niñez y Democracia, PIZARRO, C. y PALMA, E., Santafé de Bogotá, Unicef, Impreandes - Presencia, S.A., 1997.

MOCKUS y otros, Las fronteras de la escuela, Santafé de Bogotá, Editorial Magisterio, 1995.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, “Lineamientos pedagógicos para la educación inicial”, documento de trabajo, Santafé de Bogotá, 1997.

....., “Propuesta curricular para el grado cero: Marco político, conceptual y pedagógico”, Santafé de Bogotá, segunda edición, 1996.


....., “El conocimiento matemático en el grado cero”, documento complementario a los marcos generales, Santafé de Bogotá, segunda edición, 1996.

....., “La construcción de la lengua escrita en el grado cero”, documento complementario a los marcos generales, Santafé de Bogotá, segunda edición, 1996.

....., Decreto 2247, septiembre 11 de 1997, Bogotá, 1997.

....., “Lineamientos generales de procesos curriculares”, segunda edición, Santafé de Bogotá, 1998.

....., Resolución 2343 de 1997.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

....., “Fundamentos generales de procesos curriculares”, Santafé de Bogotá, 1998.

....., “Hacia la comprensión del nivel de educación preescolar a la luz de la Ley General de Educación”, Santafé de Bogotá, 1996.

....., “Apuntes para la gestión municipal en Infancia”, Programa Educación Inicial, Santafé de Bogotá, 1997.

....., “Educación en estilos de vida saludables”, Programa Educación Inicial, Santafé de Bogotá, 1997.

....., “Plan decenal e infancia”, Programa Educación Inicial, Santafé de Bogotá, 1997.

....., “Competitividad. Un propósito desde la Educación Básica, Santafé de Bogotá, 1996.

MYERS, Robert, Los doce que sobreviven, fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el Tercer Mundo, copublicación OPS, OMS, Unicef, publicación científica No. 545, 1993.

OMEPE, ¿QUÉ SE DEBE ENTENDER POR UNA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE CALIDAD? Informe seminario de Villa de Leyva, Colombia. Abril de 1981.

ORTIZ, Nelson, “Construyendo ciudadanía desde la infancia”, ponencia, Santafé de Bogotá, 1997.


....., “Educación inicial y preescolar para el final y comienzo de siglo”, ponencia, Santafé de Bogotá, 1998.

ORTIZ PINILLA, Nelsón, Los derechos de la niñez una visión integral en procesos de atención, Santafé de Bogotá, Fundación Antonio Restrepo Barco, junio 1997.

OSPINA SERNA y LÓPEZ MORENO, (Comp.) “Pedagogías constructivista, pedagogías activas y desarrollo humano”, memorias, CINDE y otros, Cooperativa Editorial Magisterio, 1997.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, Pacto por la infancia, Santafé de Bogotá D.C., Imprenta Nacional, 1997.

PERALTA, María Victoria, “Una propuesta de criterios de calidad para el desarrollo de currículos de educación parvularia, Ministerio de Educación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

Nacional para alternativas formales y no convencionales”, mimeo, Santiago de Chile, 1995.

RIVIERE Ángel, en: Coll, Palacios y Marchesi, (Comp.), Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza, 1992.

RODRIGO, M.^a José, en: Coll, Palacios y Marchesi, (Comp.), Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza, 1992.

TENORIO María Cristina, “Cultura e Infancia”, ponencia presentada en el I Foro Pedagogía y Educación Inicial, Secretaría de Educación del Valle, Cali mayo 29 de 1998.

TORRADO María Cristina, “Desarrollo infantil y práctica pedagógica”, ponencia presentada en el Encuentro Educación Preescolar, Secretaría de Educación del Valle, Cali, diciembre 2 de 1996.

TORRES, Claudia y HERNÁNDEZ, Carlos Augusto, “Imaginadas e invisibles. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil”, Santafé de Bogotá, Colciencias, 1997.

TRUEBA, Beatriz, “El ambiente también educa”, en: Infancia No. 24, revista de la Asociación Rosa Sensat, marzo/abril, Barcelona, 1994.

Unicef, Estado mundial de la infancia, 1995.

....., Juego y desarrollo infantil, Bogotá, Colombia, 1988.

....., Niñez y democracia, Bogotá, 1997.

Unesco, Informe Delors, “Una nueva educación para una nueva cultura”. Versión libre de Silvio Herrera Herrera, Bogotá, 1997.

VENGUER, L. y VENGUER, A., El hogar, una escuela de pensamiento, Moscú, Progreso, 1990.

VASCO C. E., “Hacia una reconceptualización de la inteligencia”, en: Desarrollo de procesos de pensamiento, Serie Pedagogía y Currículo, MEN, 1990.

VYGOSTKY, L. S., Estudio del desarrollo de los conceptos científicos en la edad infantil, pensamiento y lenguaje, Obras escogidas, tomo 2, Madrid, Visor, 1993.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

CARTILLA, Plan de estudios preescolar Medellín, MOVA, 2014
