



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA	Ciencias Sociales historia, constitución política y democracia		
ASIGNATURAS			
JEFE DE ÁREA	NUBIA VAHOS		
DOCENTES	ASIGNATURA	CURSOS	IHS
OLGA OCHOA DUQUE	SOCIALES	1	2
ALEXANDRA URREGO	SOCIALES	2	2
OLGA OCHOA	SOCIALES	3	2
JULIANA GONZALES ESCOBAR	SOCIALES	4	3
ALEXANDRA URREGO	SOCIALES	5	3
NUBIA VAHOS	SOCIALES	6	4
ALEJANDRA OSPINA	SOCIALES	7	4
NO HAY PROFESOR	SOCIALES	8	4
NIDYA ALVAREZ	SOCIALES	9	4

2. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa Fundadores, ofrece una educación académica de cohorte humano e incluyente en la que se potencia la formación de ciudadanos integrales, emprendedores, propositivos, respetuosos de las diferencias del otro y competentes para desenvolverse en el contexto en que se encuentren; las ciencias sociales pretenden, a partir de dicha misión, contribuir en la formación de individuos capaces de construir su proyecto de vida, en beneficio suyo y de la sociedad.

La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales debe apuntar desde una actitud práctica hacia el horizonte histórico del actuar de la persona en sociedad, en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

la cual sin duda juega un papel determinante la cultura científica, la técnica y la tecnología. El área de ciencias sociales, además, de preocuparse por formar el pensamiento, también fomenta el desarrollo moral de los seres humanos y este es un aspecto fundamental para la formación ciudadana, ya que el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días, y desde el contexto debe dársele prioridad a la aceptación de la norma, la solución de problemas cotidianos y la valoración de las diferencias personales.

3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

La institución educativa Fundadores está ubicada en la ciudad de Medellín, en la carrera 101 N°47C-85, Barrio El Socorro, perteneciente a la Comuna 13 San Javier, localizada en el occidente de la zona Centro Occidental. Esta comuna limita por el oriente con la Comuna N° 12, La América y con la Comuna N° 11, Laureles-Estadio; por el occidente con el Corregimiento de San Cristóbal; por el norte con la Comuna N° 7, Robledo y por el sur con el Corregimiento de AltaVista. La Institución Educativa Fundadores, cuenta con dos sedes en donde se ofrece el servicio educativo desde el grado transición a undécimo. Está compuesta por la Sede Principal y la sede El Socorro. La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, como está contemplado en la filosofía institucional: formar personas íntegras en valores, capaces de integrarse a la sociedad con el conocimiento que traerá consigo la ciencia, la tecnología, y las experiencias de vida. Un ser cuya misión sea la de servir a los demás, desde su propia vivencia y dar lo mejor de sí para alcanzar un nuevo modelo existencial. Implementamos un modelo pedagógico Humanista con un enfoque crítico social con proyección hacia la construcción de un proyecto de vida bajo cuatro pilares fundamentales; SABER, SER, CONVIVIR Y CRECER. Características de los Estudiantes de la Institución Educativa Fundadores:

- Pertenecen a hogares conformados por familias con un bajo nivel de escolaridad o ninguno, esto dificulta el acompañamiento en relación con las tareas escolares.
- La falta de compromiso de los padres de familia en el acompañamiento de los estudiantes.
- Las diversas formas de violencia que se ven permeados los estudiantes diariamente, sobre todo a nivel emocional afectivo y social.

La pandemia por el covid-19 hizo que la deserción escolar en Medellín aumentara, pasando del 2,8% en enero a un 5% en diciembre de 2020, según estimaciones de la Secretaría de Educación. Todavía falta mucho camino por recorrer, pero, lo interesante es que se está en la reflexión del qué hacer; la meta es llegar a contextualizar esos contenidos de ciencias y lograr hacer la diferencia en el cambio de actitud de la comunidad estudiantil hacia su entorno para el mejoramiento de la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

sociedad y el desarrollo sostenible de los recursos.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; Fomentando el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

4.2.1 Objetivos de Educación Básica ciclo primaria:

- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

4.2.2 Objetivos de Educación Básica ciclo secundaria:

- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Objetivos de Educación Media Académica:

- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

4.2.4 Objetivos específicos del área en la Institución Educativa Fundadores:

GRADO 1° Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

GRADO 2° Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

GRADO 3° Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

GRADO 4° Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

GRADO 5° Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político administrativas se transforman con el tiempo como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

GRADO 6° Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.

GRADO 7° Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO 8° Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

GRADO 9° Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

GRADO 10° Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

GRADO 11° Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

5. MARCO LEGAL

- Constitución Política De Colombia 1991

Los procesos pedagógicos del área se asientan en los referentes legales a nivel externo desde el Artículo 67 de la Constitución Nacional de Colombia, que trata sobre el servicio público educativo y que dice: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. nos dice que la educación es un derecho fundamental, por lo que es inherente, inalienable, esencial a la persona humana, que realiza el valor y el principio material de la igualdad consagrada en el preámbulo de la Constitución Nacional y en los artículos 5º y 13 de la misma carta. La educación está reconocida en forma expresa en el artículo 44, cuando hace referencia a los derechos fundamentales de los niños, señalando entre otros el derecho a la educación y a la cultura. También se sustenta en el artículo 34, que trata sobre las áreas, en el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nuevos grupos.

- Ley General de Educación No. 115 del 08 de febrero 1994

En el artículo 23 contempla entre las nueve áreas obligatorias y fundamentales en la educación básica primaria y secundaria, el área de Ciencias Sociales: Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia y en el artículo 30 plantea que en la educación media se deben estudiar además las Ciencias Económicas y Políticas. Además incluirá un grupo de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), sin sobrepasar el veinte por ciento (20%) de las áreas establecidas en el plan de estudios. Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. Igualmente, El Artículo 35, del desarrollo de las asignaturas, el cual define que las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determina el Proyecto Educativo Institucional (PEI), tendiendo los lineamientos del presente decreto y a los que en su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. El artículo 14 de la misma Ley contempla como enseñanza obligatoria el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución Política y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política y el decreto 1600 de 1994 que establece con carácter de obligatoriedad el proyecto de educación para la democracia para los niveles de educación preescolar, básica y media así como la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales reglamentada por la Ley 107 de 1994 . Esta enseñanza se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos de acuerdo con lo definido en el artículo 36 del decreto 1860/94.

- Ley 1013 del 23 de enero de 2006: Por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994
- Ley 1029 del 12 de junio de 2006: Por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Literal a: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo [41](#) de la Constitución Política”

- Ley 1098 del 08 de noviembre 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia
- Plan Decenal de Educación 2016 – 2026 “El camino hacia la calidad y la equidad”

Es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años. Su objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

- Decreto 1860 de 1994: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales
- Decreto 1290 del 16 de abril de 2009: Por medio del cual se reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media
- Decreto 860 del 16 de marzo de 2010: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1098 de 2006
- Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015: Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación
- Decreto 1421 de 29 de agosto 2017: Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad
- Resolución 2343 de junio 05 de 1996: Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.
- Documento No. 11 del MEN: Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009
- Fines de la Educación (art. 5 Ley 115 de febrero 08 de 1994).

“ARTICULO 5to. Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:
El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.”

Objetivos de Cada Nivel (arts. 16, 20, 21, 22, 29, 30 y 79 Ley 115 de febrero 08 de 1994)

“Artículo 16º: Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar.

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

también de su capacidad de aprendizaje

- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.
- k) Adicionado por el art. 6, Ley 1503 de 2011. La adquisición de hábitos de observación visual, auditiva y psicomotriz para la creación de actitudes y comportamientos de prevención frente al tránsito, respeto a las normas y autoridades, y actitudes de conciencia ciudadana en materia de uso de la vía.

Artículo 20º: Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
 - b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente
 - c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana
 - d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua
 - e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa
 - f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- Ver Artículo 54 Decreto Nacional 1860 de 1994 Decreto Nacional 272 de 1998.

Artículo 21º: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: Ver Artículo 5 Decreto Nacional 1860 de 1994.

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico. Ver Artículo 30 presente Ley.
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

así como el fomento de la afición por la lectura; Ver Artículo 30 presente Ley; Artículo 54 y sus Decreto Nacional 1860 de 1994.

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos

f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad

g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;

i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;

j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera

n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad. Ver Oficio No. 370-5144/30.09.98. Secretaría de Educación. Directivos Docentes. Código CJA05251998.

Artículo 22º: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: Ver Artículo 5 [Decreto Nacional 1860 de 1994](#) Decreto Nacional 272 de 1998.

a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua

b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;

c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana. Ver Artículo 30 presente Ley.

d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

observación experimental

- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente. Ver Artículo 30 presente Ley.
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil
- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social. Ver Artículo 30 presente Ley.
- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos. Ver Artículo 30 presente Ley.
- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales
- k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales
- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera
- m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo
- ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre. Ver Artículo 30 presente Ley; Artículo 54 Decreto Nacional 1860 de 1994 Ver Oficio No. 370-5144/30.09.98. Secretaría de Educación. Directivos Docentes. CJA05251998.

Artículo 29º: Educación media académica.

La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior. Ver Artículo 11 Decreto Nacional 1860 de 1994 [Decreto Nacional 968 de 1995](#) Decreto Nacional 272 de 1998.

Artículo 30º: Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica.

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

f) El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y convivencia en sociedad h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del Ver Decreto Nacional 272 de 1998 artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

l) Adicionado por el art. 7, Ley 1503 de 2011. La formación en seguridad vial.”

- Serie Lineamientos Curriculares Indicadores de Logros Curriculares Resolución 2343 de 05 de Julio de 1996.

Este documento trata uno de los temas pedagógicos que suscitan mayor interés, debate y controversia entre los educadores: el de los indicadores de logros en el contexto de la construcción curricular. Estas reflexiones se ubican dentro de un tema más amplio, el de los reguladores del currículo. ¿Qué son los reguladores? ¿Cuál es su función en relación con la identidad cultural nacional? ¿Cómo entender y manejar las tensiones que se presentan entre el ejercicio de la autonomía escolar y la atención a unos lineamientos e indicadores de logros nacionales?

- Serie de lineamientos curriculares para formación en la constitución política y la democracia de julio de 1998.

Este documento insiste, con la Constitución Nacional, en que el aprendizaje de la ciudadanía más que un discurso debe ser una vivencia surgida de la experiencia escolar. La democracia es una forma de vivir que se asume viviéndola. Julio de 1998.

- Serie Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales De 2002

Los lineamientos que se presentan para el área de Ciencias Sociales, en la Educación Básica y Media, no deben tomarse de ninguna manera como una verdad concluida; pretenden más bien, suscitar e inspirar la creación en las maestras y maestros que se desempeñan en este campo del conocimiento, y así, lograr una enseñanza más dinámica, enriquecedora y significativa para estudiantes y profesores. Mayo de 2002.

Los nuevos lineamientos curriculares del área de Ciencias Sociales del MEN publicados en mayo de 2002, presentan la propuesta curricular a partir de un enfoque problematizador y en ellos se plantea que : “En su devenir histórico las Ciencias Sociales se constituyeron en una manera de ver y comprender el mundo y en cierta medida han sido referente para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales”;...”la tarea prioritaria de las ciencias sociales es formar ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas y sus posibles soluciones”, definen que las Ciencias sociales son las ciencias de la comprensión ya que su finalidad es entender el mundo para abordarlo y transformarlo.

- Serie Lineamientos Curriculares Cátedra Estudios Afrocolombianos de 2004 (Ley 70 de agosto 27 de 1993)

La multiculturalidad y la pluriétnicidad aun cuando siempre han estado presentes en la conformación de los pueblos de América, sólo en el siglo pasado empezaron a tener



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

visibilidad y a ganar espacios en los marcos constitucionales y sociales. En este sentido, nuestro país ha tenido avances significativos, especialmente a partir de la promulgación de la Constitución Política de 1991 donde el Estado reconoció este carácter pluriétnico y multicultural como constitutivo de la nacionalidad fundamentada en la protección a la diversidad y al respeto por la dignidad humana.

- Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales de 2004. Estándares publicados en el mes de julio de 2004, como parte del programa del Gobierno Nacional denominado "Revolución Educativa y que buscan, en el caso de las Ciencias Sociales, que l@s estudiantes desarrollen habilidades científicas y las actitudes requeridas para explorar fenómenos y para resolver problemas.

- Guía N°6 del MEN: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas de 2004. Responde al cómo es posible desarrollar habilidades para expresarnos a través de diversos lenguajes o para resolver problemas matemáticos, podemos desarrollar habilidades específicas para el ejercicio de la ciudadanía. La institución educativa es un escenario privilegiado, pues allí aprendemos a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos.

- Guía N°7 del MEN: Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

- Resolución 4210 del 12 de septiembre de 1996: Por la cual se establecen reglas generales para la organización y el funcionamiento del Servicio Social Estudiantil obligatorio.

- Ley 1732 del 01 de septiembre de 2014: Por medio de la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones Educativas del País. En todas las instituciones educativas del país, y señala que el desarrollo de dicha asignatura se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes.

- Decreto 1038 del 25 de mayo de 2015: Por el cual se reglamenta la cátedra de la paz.

La Cátedra será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la 1732 de 2014 y de decreto.

6. LINEAMIENTOS CURRICULARES

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales son: - La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. - El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.
- Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, entre otros.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- El conocimiento del área se construye a partir de diversos enfoques que lo ubican dentro de una globalización:

Enfoque Disciplinario: Es el conjunto específico de conocimientos que tiene características propias en cuanto a los contenidos que estudia y los mecanismos y los métodos para arribar a los mismos. Los siguientes son enfoques disciplinares.

Enfoque Interdisciplinario: Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten, sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales. Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas. Ello supone una dinámica propia. No es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

Enfoque Multidisciplinario: Enfoque Problemizador: Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

Enfoque Globalizado: Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética. De estas relaciones surge el concepto vida social. La adopción de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones, presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo. De otro lado, favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda, en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

Enfoque Comprensivo: En este enfoque prima el desarrollo de procesos y la construcción de competencias. Se pretende que los estudiantes aprendan a conocer y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

a comprender los procesos de construcción del espacio geográfico como creación cultural resultado de las relaciones del hombre y el medio a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencian la comprensión de la realidad.

Siendo consecuentes con las anteriores visiones, el área tiende a un enfoque holístico, que conduzca al educando para aprender a saber, a saber ser y a saber hacer.

Enfoque Inclusivo Cultural-Intercultural desde el área de Ciencias Sociales:

Desde el área de Ciencias Sociales la interculturalidad como enfoque educativo apunta al fortalecimiento de la democracia teniendo en cuenta todas las posibilidades de desarrollo humano partiendo del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural además, implica reconocerse a sí mismo como un ser social que interactúa cotidianamente con el otro, lo cual ha de llevarnos a pensar un proceso de enseñanza-aprendizaje orientado bajo los principios de tolerancia, libertad, igualdad, dignidad, justicia, equidad y respeto.

La interculturalidad, mirada bajo el punto de vista del diálogo de diversas culturas, es pues, una oportunidad para hacer análisis reflexivos, críticos y propositivos, con el fin de eliminar los prejuicios y estereotipo que cada cultura pueda haber ido generando en relación con las demás, y de esta manera, también combatir la discriminación.

Así mismo, el área le apuesta al reconocimiento de las inteligencias múltiples de los estudiantes y por ende, a las heterogéneas formas y ritmos de aprendizaje y a su vez, a las diferentes formas de enseñanza de los maestros, lo cual nutre de diversidad el encuentro formativo del día a día.

De esta manera, el área de Ciencias Sociales, valora y retoma el Enfoque Inclusivo Cultural-Intercultural como una forma diferente de abordar la diversidad, que más allá de lo clínico, se evidencia en la interacción y compartir con el otro.

Competencias Específicas del área:

Cognitivas: manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto sociocultural y los ámbitos enmarcan en torno al conocimiento disciplinar. Son necesarias en lo cotidiano y en lo académico para buscar alternativas y resolver problemas. **Procedimentales:** manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Son necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

Interpersonales o socializadoras: entendidas como la actitud o la disposición de un ser para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo sus estados de ánimo, emociones, reacciones. **Intrapersonales o valorativas:** entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo lo que permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARÁMETROS	¿CÓMO?
AMBIENTES DE APRENDIZAJES	<p>El área de Ciencias Sociales desarrolla los ejes correspondientes a Me aproximo al conocimiento como científico(a) social, Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales y Desarrollo compromisos personales y sociales y sus competencias correspondientes.</p>
METODOLOGÍA	<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la Institución educativa Fundadores, el cual, se fundamenta en un modelo Humanista optamos por formas de trabajo tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Salidas Pedagógicas (alternancia), como una forma de apropiarse de la ciudad, conocer lugares significativos, estas salidas fortalecen los vínculos interpersonales de los estudiantes, las competencias ciudadanas y el conocimiento histórico del lugar donde viven.• Consulta de diferentes fuentes (Internet, periódicos, televisión, textos, entre otros.)• El Internet se ha convertido en una excelente herramienta para acceder a sitios que ofrecen mapas digitales en diferentes formatos. Estos mapas digitales son básicamente de dos tipos: estáticos y dinámicos. Los primeros son similares a los mapas de los atlas de papel, solo que en formato digital (jpg, gif, pdf, etc). En Internet abundan los sitios que ofrecen la posibilidad de descargar este tipo de mapas con la consiguiente facilidad para localizar y descargar el mapa del país o de la región geográfica que se necesite.• Técnicas de discusión y registro (conversatorios, relatorías, paneles, debates, mesa redonda, cine foros, entre otras).• Trabajos individuales o grupales guiados.• Salidas, visitas, trabajos de campo “en alternancia”.• Juegos de rol (dramatizados, obras de teatro).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Diversas expresiones artísticas, como caricaturas, graffitis, carteleras, trovas, poesía, canciones, entre otras.
- Cine-foros.
- Producción de escritos.
- Lectura de textos literarios
- Recorridos - virtuales por la ciudad (Proyectos con instituciones privadas y del estado).
- Formulaciones de situaciones problemas.
- Elaboración y aplicación de encuestas.
- Entrevistas a diferentes personajes de la comunidad.
- Actividades que comprometan a los estudiantes en indagación y solución de problemas acerca de temas humanos significativos.
- Generación de espacios de participación y toma de decisiones de los estudiantes en asuntos sociales, políticos y económicos importantes, para que desarrollen sentido de responsabilidad por el bienestar de su escuela y su comunidad.
- Actividades para que los estudiantes puedan indagar sobre los grupos culturales a los que pertenecen (deportivos, musicales, capacitación, juveniles, religiosos, etc.) y a otros que estén representados en la institución y comunidad, para promover en los estudiantes el sentido de pertenencia del currículo de Ciencias Sociales.
- Actividades que favorezcan el estímulo de la Inteligencia Emocional.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para la enseñanza del área de ciencias sociales se tendrá como estrategias didácticas, entre otras, las siguientes:

1. Pregunta Central.
2. Indagación de ideas.
3. Búsqueda de nuevos conocimientos.
4. Estructuración de los nuevos conocimientos.
5. Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones.
6. Vinculación de las TICS.
7. Mapas conceptuales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO	La relación Maestro-alumno, será de manera horizontal, ya que el papel que cada uno de este cumple es muy importante y vital para el proceso de aprendizaje de los educandos. Será una relación mediada por el diálogo, el respeto y la responsabilidad en el desarrollo de cada una de las funciones que cada quien cumple. Lo más importante de la formación del educando, será la parte humana: los valores. Lo anterior, repercutirá en forma positiva en la adquisición y superación de las distintas competencias y objetivos planteados en cada uno de los grados escolares de la Institución Educativa Fundadores.
RECURSOS Y HERRAMIENTAS	Talento humano: •Profesores de Ciencias Sociales. •Estudiantes de la Institución Educativa Fundadores •Profesionales de instituciones y entidades que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área •Comunidad educativa en general •Profesionales de la Secretaría de Educación y Cultura del municipio de Medellín. Recursos físicos y materiales: <ul style="list-style-type: none">• Libros de texto.• Mapas.• Colecciones de videos educativos.• Globos terráqueos.• Enciclopedias.• Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.
EVALUACIÓN	El proceso de evaluación de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, estará sujeta a: <ul style="list-style-type: none">• Estándares nacionales básicos de competencias y a los Lineamientos Curriculares. Será una evaluación continua.• Teológica: sensibilización en Ciudadanía y Civildad – Competencias Ciudadanas. Será una evaluación continua.• Diagnóstica: valoración de los estudiantes al comienzo del año (grado-área-asignatura). Durante las tres primeras semanas del año escolar.• Integral: Valoración de desempeños desde lo: Actitudinal-ser: competencias ciudadanas, Conceptual-saber: seguimiento, pruebas de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>período y pruebas externas, Procedimental – hacer: proyectos de aula acorde con los intereses de los estudiantes y las necesidades del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inklusiva: Adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE y capacidades excepcionales: conceptuales, metodológicas, evaluativas. Será continua. • Continua: Valoraciones procedimentales, actitudinales y conceptuales, Planes de mejoramiento, Autoevaluación, evaluación y heteroevaluación.
<p>PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</p>	<p>Participar en todas las opciones que brinda el entorno escolar para convivir en paz.</p> <p>NEE:</p> <p>P1: Orienta su comportamiento según las normas establecidas en la constitución política y el manual de convivencia institucional.</p> <p>P2: Plantea la necesidad que tiene el ser humano de aprovechar correctamente sus recursos para la satisfacción de sus necesidades.</p> <p>P3: Aprecia las actividades de producción, distribución y consumo y plantea ejemplos de ellas.</p>

8. MALLA CURRICULAR

GRADO: 1º		IHS:	
ÁREA/ASIGNATURA:		DOCENTES:	
		GRUPOS:	
	1	2	3
<p>PREGUNTA ORIENTADORA:</p> <p>¿Cómo me ubico a partir de mi entorno?</p>	<p>¿Cómo puedo participar en el gobierno escolar y también, frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios?</p>	<p>¿Por qué se establecen normas en los diferentes grupos sociales, familia y colegio?</p> <p>¿Cómo me relaciono con el paisaje natural y cultural más cercano?</p>	<p>¿Por qué es importante reconocer en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que ocuparon el pasado de mi entorno?</p> <p>¿Cuál es la</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

			<p>importancia de identificar los cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive?</p>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y su utilidad.</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, etc).</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p>	<p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Reconozco y describo las características Físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.</p>	<p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que ocuparon el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)</p>
DBA	<p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de</p>	<p>Reconoce la noción de cambio a partir de</p>	<p>Comprende cambios en las formas de</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> <p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p>	<p>habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:	<p>- Presentación de sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de</p>	<p>- Expresión del valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los</p>	<p>- Identificación de los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>clase y otros espacios.</p> <ul style="list-style-type: none">- Expresión de sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.- Proposición de alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.- Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.	<p>diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none">- Expresión de aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.- Identificación de situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.- Participación de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.	<p>en ella.</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificación de las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse.- Reconocimiento del valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.
--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

TEMÁTICAS	<p>Gobierno escolar</p> <p>Órganos y funciones del gobierno escolar.</p> <p>Las Normas.</p> <p>Manual de convivencia.</p>	<p>La familia</p> <p>Los Valores las normas familiares</p> <p>El barrio</p> <p>La ciudad</p> <p>El paisaje</p> <p>El Paisaje rural</p> <p>El Paisaje urbano</p>	<p>-La vivienda, los tipos y su evolución</p> <p>-Símbolos patrios.</p> <p>- Sitios patrimoniales y culturales del municipio.</p> <p>-Tradiciones y costumbres en mi región</p> <p>- Celebraciones importantes.</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<p>Aportes en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles Elaboración de collage, moldeado en plastilina, sopas de letras, Dibujos Trabajos con fichas Coloreado</p>	<p>Aportes en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles Elaboración de collage, moldeado en plastilina, sopas de letras, Dibujos Trabajos con fichas Coloreado</p>	<p>Aportes en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles Elaboración de collage, moldeado en plastilina, sopas de letras Dibujos Trabajos con fichas Coloreado</p>
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>NIVELACIÓN Tareas, evaluaciones, participación en clase</p> <p>RECUPERACIÓN Fichas y talleres para realizar en casa, apoyo de docentes, acompañamiento familiar, trabajo colaborativo.</p> <p>PROFUNDIZACIÓN Consultas con apoyo familiar</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: 2º		IHS:	
ÁREA/ASIGNATURA:		DOCENTES:	
		GRUPOS:	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo me ubico en mi ciudad o Municipio?	<p>¿Cómo puedo participar en los procesos democráticos de mi entorno?</p> <p>¿Cuándo debemos aplicar y respetar las normas para mejorar la convivencia?</p>	<p>¿Cuál es la caracterización del municipio que habito?</p> <p>¿Cómo puedo relacionarme entre los diferentes espacios físicos que ocupo salón de clase, colegio, municipio y como puedo representarlos?</p> <p>¿En qué se diferencian las viviendas de mi entorno con las de otros lugares?</p>	<p>¿Cómo reconozco y valoro las huellas que dejaron las comunidades que ocuparon mi entorno en el pasado?</p> <p>¿Cuáles son las actividades económicas, profesiones u oficios de mi entorno?</p>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.</p> <p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a</p>	<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo</p>	<p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>(salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (Mapas, planos, maquetas...).</p>	<p>económicas (profesiones) de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>
DBA	<p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para</p>	<p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p>Analiza las actividades (profesiones) económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

		<p>transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p>	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de la función del gobierno escolar y quienes lo conforman. - Reconocimiento de los diferentes órganos del gobierno escolar y sus funciones. - Identificación de las formas básicas del paisaje del municipio. - Identificación de las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del municipio donde vivimos y las principales características que lo conforman. - Valoración de la historia del municipio y de las personas y organizaciones que han hecho parte de ella. - Reconocimiento de los puntos cardinales y el uso para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. - Comparación de las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. - Identificación de diferentes lugares en mapas y planos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento, descripción y comparación de los cambios culturales a través del tiempo. - Reconocimiento de algunas profesiones u oficios en la ciudad y en el campo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

TEMÁTICAS	Gobierno escolar Órganos y funciones del gobierno escolar El paisaje natural y cultural Situaciones de exclusión o discriminación en su entorno.	El municipio: Historia del municipio. Puntos cardinales. La vivienda Planos y mapas.	La historia y la cultura de mi municipio, profesiones y oficios en la ciudad y en el campo Actividades económicas.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Aportes y trabajo en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles. Elaboración de maquetas, moldeado en plastilina, sopas de letras Dibujos Trabajos con fichas, crucigramas	Aportes y trabajo en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles. Elaboración de maquetas, moldeado en plastilina, sopas de letras Dibujos Trabajos con fichas, crucigramas	Aportes y trabajo en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles. Elaboración de maquetas, moldeado en plastilina, sopas de letras Dibujos Trabajos con fichas, crucigramas
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>Nivelación: Tareas, evaluaciones, participación en clase, socialización, reflexiones, clasificación y comparación.</p> <p>Apoyo: Fichas y talleres para realizar en casa, apoyo de docentes, acompañamiento familiar, trabajo colaborativo.</p> <p>Profundización: Consultas, cuadros sinópticos, resúmenes.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: 3º		IHS:	
ÁREA/ASIGNATURA:		DOCENTES:	
		GRUPOS:	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA: Como estudiante, ¿qué aporte al medio ambiente?	<p>¿Cómo puedo participar en el gobierno escolar y también, frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios?</p> <p>¿Cuál es la importancia de reconocer algunas normas que han sido construidas socialmente y cómo puedo participar en la construcción de: (¿normas del hogar, manual de convivencia escolar?</p>	<p>¿Cuál es la importancia de reconocer la diversidad étnica y cultural de mi Comunidad, mi Ciudad entre otros?</p> <p>¿Cómo cuido el medio ambiente y colaboro en la preservación de los recursos naturales?</p>	<p>¿Cuál es la importancia de reconocermelo como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional?</p> <p>¿Por qué es importante identificar y describir características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (¿familia, colegio, barrio...)?</p>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que Pertenezco (familia, colegio, barrio...)</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y Comunitario.</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que</p>	<p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi Ciudad...</p> <p>Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables)</p> <p>Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p>	<p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios Afrocolombianos, municipio...)</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>pertenezco y su utilidad. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, etc)</p>		<p>nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)</p>
DBA	<p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p>	<p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p>	<p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica</p> <p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive</p> <p>Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p> <p>Analiza las contribuciones de los</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

			<p>grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. - Reconocimiento del papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos. - Comparación de las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil. - Explicación de la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación en su entorno de algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. - Descripción de algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. - Comparación de las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes. - Descripción de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación de los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos. - Diferenciación de cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros). Identificación de problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

		<p>diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento.</p> <p>- Relación de la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.</p>	
TEMÁTICAS	<p>Gobierno escolar</p> <p>Órganos y funciones del gobierno escolar.</p> <p>Sistema democrático en el departamento y en Colombia.</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana.</p>	<p>Región Andina.</p> <p>Aspectos culturales y económicos de las poblaciones.</p> <p>Los recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>Relieve Pisos térmicos, el suelo como poseedor de recursos.</p> <p>Medio ambiente y desastres naturales.</p>	<p>Historia de Antioquia</p> <p>Recursos naturales y no renovables del departamento.</p> <p>Sectores de la economía de Antioquia</p> <p>Símbolos del departamento de Antioquia.</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<p>Aportes y trabajo en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles</p> <p>Elaboración de carteleras, exposiciones, Dibujos, trabajos con fichas,</p>	<p>Aportes y trabajo en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles</p> <p>Elaboración de carteleras, exposiciones, Dibujos, trabajos con</p>	<p>Aportes y trabajo en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles</p> <p>Elaboración de carteleras, exposiciones, Dibujos, trabajos con fichas,</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	sopas de letras, crucigramas	fichas, sopas de letras, crucigramas	sopas de letras, crucigramas
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	Nivelación: Tareas, evaluaciones, participación en clase, socialización y exposiciones.		
	Apoyo: Fichas y talleres para realizar en casa, apoyo de docentes, acompañamiento familiar, trabajo colaborativo, exposiciones.		
	Profundización: Consultas, cuadros sinópticos, resúmenes.		

GRADO:	4º		IHS:
ÁREA/ASIGNATURA:	DOCENTES:		GRUPOS:
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA: Como ciudadano, ¿qué reconozco políticamente de mi país?	<p>¿Cómo está organizado mi entorno escolar?</p> <p>¿Por qué se configura el Estado en divisiones político-administrativas?</p> <p>¿Cómo está organizado el sistema para proteger a los niños en Colombia?</p>	<p>¿Cómo se estructura mi país dentro una geografía?</p> <p>¿Cómo la tecnología ha generado cambios significativos en el campo sociocultural en Colombia?</p>	<p>¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?</p> <p>¿Cómo descubro mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (Género, etnia...)?</p>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<ul style="list-style-type: none"> - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). - Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizo la información obtenida de la geografía de mi país utilizando cuadros, gráficas, la archivo en orden. y describo sus aspectos básicos. -Utilizo coordenadas, escalas y 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (Género, etnia...). - Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>en orden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) - Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). - Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. 	<p>convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial y reconozco su impacto en las comunidades. -utilizo responsablemente la tecnología y la promuevo para que se implemente a nivel sociocultural. 	<p>individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
DBA	<ul style="list-style-type: none"> - comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona Colombia. - Analiza los derechos que protegen la niñez y 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de territorios. - Diferencia las 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes. - Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos. - Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república). - Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes. - Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de 	<p>características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia., motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. - Reconoce el uso del suelo propio de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico), a partir de la lectura de mapas temáticos. - Compara la cantidad de habitantes que vive en las ciudades colombianas con la Población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país. - Expresa razones por las cuales actualmente la 	<p>indígenas y blancos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. - Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano. - Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano. - Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. - Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión. - Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha
--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. - Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional. 	<p>población se concentra más en las ciudades que en el campo.</p>	<p>dado entre las diversas culturas existentes en Colombia.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:	<p>601. Identificación del manual de convivencia de la institución educativa.</p> <p>602. Identificación de la estructura del gobierno escolar.</p> <p>603. Descripción de los órganos de control en Colombia.</p> <p>604. Descripción de los</p>	<p>601. Elaboración de mapas con las regiones Colombia y sus características principales.</p> <p>602. Creación de paralelos con los recursos renovables y no renovables.</p> <p>603. • Identificación de las diferentes formas del relieve</p>	<p>•601. Identificación de las primeras organizaciones humanas (tribus, clanes...) y sus características</p> <p>• 602. Identificación de los grupos humanos precolombinos.</p> <p>• 603. Descripción de los</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>derechos y deberes de los niños.</p> <p>605. Identificación de las ramas del poder público en Colombia.</p>	<p>colombiano.</p> <p>604. Identificación de los pisos térmicos en Colombia.</p> <p>605. Identificación del suelo como poseedor de recursos.</p>	<p>principales acontecimientos del descubrimiento y conquista de Colombia 603. •</p> <p>604. Descripción de las tradiciones y costumbres en las regiones de Colombia</p> <p>• 605. Identificación de las características de la Afrocolombianidad (religión y creencias).</p>
TEMÁTICAS	<p>Estructura del gobierno escolar.</p> <p>Organizaciones políticas y administrativas de la ciudad y el país.</p> <p>Lectura del mapa político (capitales y departamentos)</p> <p>El voto popular en Colombia cargos en las elecciones (personero, alcaldes, gobernadores, presidente) órganos de control en Colombia (procuraduría, contraloría, defensoría del pueblo)</p> <p>Las Ramas del poder público en Colombia. División político – administrativa</p> <p>Organizaciones protectoras de la niñez en Colombia y el</p>	<p>Regiones naturales de Colombia y sus características.</p> <p>Fronteras o límites de Colombia.</p> <p>Potencial hídrico en Colombia.</p> <p>El uso del suelo en las ciudades (comercial, industrial, habitacional, educativo) y en el campo (agrícola, minero, forestal y turístico) Diferencia entre lo rural y lo urbano.</p> <p>Crecimiento de población en Colombia basada en el CENSO más actual.</p> <p>Ventajas y desventajas de la</p>	<p>Primeras organizaciones humanas (tribus, clanes...) Grupos humanos precolombinos.</p> <p>Culturas indígenas. Nomadismo y sedentarismo</p> <p>Descubrimiento y conquista de Colombia.</p> <p>Afrocolombianidad, religión y creencias, tradiciones y costumbres en las regiones de Colombia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	mundo.	tecnología a nivel sociocultural en Colombia.	
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	Nivelación: Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.		
	Apojo: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.		
	Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes Se realizaran talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.		

GRADO:	5º	IHS:	
ÁREA/ASIGNATURA:	DOCENTES:	GRUPOS:	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA: Qué derechos y deberes tengo como ciudadano Colombiano y cómo apporto a las competencias ciudadanas?	¿Cuáles son los derechos fundamentales planteados en la Constitución Política Colombiana y cómo los vivimos en la Institución Educativa? ¿Por qué es importante identificar la influencia de los partidos políticos y	¿Por qué es importante conocer las particularidades Geográficas de las regiones de mi país? ¿Cómo la tecnología a transformado nuestro entorno en cuanto las relaciones interpersonales y	¿Cuál es la importancia de conocer los periodos de la historia de la humanidad y cómo éstos contribuyen a un proceso de formación íntegro y de competencias Ciudadanas?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	organizaciones sociales como entes transformadores de nuestro país?	comunicaciones, en los contextos sociales actuales?	¿Por qué es importante identificar la influencia de los partidos políticos y organizaciones sociales como entes transformadores de nuestro país
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<ul style="list-style-type: none"> •Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). •Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) •Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...) •Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. 	<ul style="list-style-type: none"> •Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. •Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. •Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. •Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. •Identifico algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

			<p>Colonia, Independencia...).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
DBA	<p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes y principios.</p> <p>Describe beneficios o ventajas que conlleva vivir en un estado democrático a través del estudio de la constitución de 1991.</p> <p>Compara derechos y deberes planteados en la constitución política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de la institución educativa.</p> <p>Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.</p> <p>- Identifica los derechos fundamentales</p>	<p>Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p> <p>Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas.</p> <p>- Caracteriza los territorios</p>	<p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, Económicos y sociales.</p> <p>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo xx.</p> <p>-Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia.</p> <p>- Reconoce los cambios de fronteras</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>contemplados en la Constitución (Título II, Capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.</p> <p>Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas Administradoras locales).</p>	<p>colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los Municipios y de las Ciudades capitales.</p> <p>-Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas.</p> <p>-Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.</p> <p>-Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.</p>	<p>que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad. (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y La República de Colombia) a partir de mapas temáticos.</p> <p>- Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.</p> <p>- Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:	<p>•601. Descripción de la organización del gobierno escolar e identificación de los mecanismos de participación democrática</p> <p>•602 Reconocimiento de los artículos más importantes de la</p>	<p>•601 Ubicación y localización en el mapa de Colombia de las regiones geográficas.</p> <p>•602 Comprensión de los cambios que</p>	<p>601. Identificación de algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>602. Explicación de</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>Constitución Política de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> •603 Reconocimiento y aplicación de las normas para una sana convivencia dentro y fuera del colegio. <p>604. Conocimiento de los Derechos de los Niños e identificación de algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.</p> <p>605. Reconocimiento de la importancia de los mapas para ubicarnos en el tiempo y el espacio.</p>	<p>se han suscitado en la comunicación como consecuencia de los avances tecnológicos.</p> <p>603. Descripción de las diferentes actividades económicas del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> •604 Explicación de las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. <p>605. Ubicación de las regiones geográficas de Colombia y sus recursos.</p>	<p>acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República de Colombia.</p> <p>603. Planteamiento de preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> •604. Identificación de las principales causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia. <p>605. Identificación de las principales características sociales, económicas y políticas de Colombia en el siglo XX y XXI.</p>
TEMÁTICAS	<p>Sistema democrático en Colombia.</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Órganos y funciones de gobierno escolar.</p> <p>Instituciones para los derechos humanos en Colombia. (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales)</p> <p>Personería, contraloría y</p>	<p>División geográfica de Colombia. corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</p> <p>Posición geográfica de Colombia.</p> <p>Lecturas de mapas temáticos de Colombia.</p>	<p>Períodos de la historia de Colombia. La Independencia de Colombia, causas de la Independencia.</p> <p>La república. La gran Colombia</p> <p>La república de la nueva granada.</p> <p>Origen de los partidos políticos.</p> <p>La época de la</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	Defensoría del pueblo.	Fronteras terrestres y marítimas. Latitud, longitud y altitud. Pisos térmicos. Avances tecnológicos y su impacto en la sociedad.	violencia. Colombia desde 1958 hasta nuestros días. La Colombia del Siglo XXI.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos exposiciones, lecturas	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos exposiciones, lecturas
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>Nivelación: Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso. Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Apoyo: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso. Presentar el cuaderno al día.</p> <p>Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes. Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: 6º		IHS:	
ÁREA/ASIGNATURA:		DOCENTES:	
		GRUPOS:	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿cómo asume el ser humano los retos que le impone el sistema democrático en Colombia? ¿Qué características tiene nuestro Universo, el Planeta Tierra? y ¿cuáles fueron las condiciones que se dieron para que se generará la vida en la tierra?	¿Cómo se garantiza en la democracia colombiana la participación ciudadana?	¿Cómo ha sido la evolución y la transformación del hombre desde su origen? ¿Cómo se ha configurado el universo y se ha transformado el planeta tierra?	¿Qué impacto genera los elementos que fueron determinantes en el poblamiento de la tierra? ¿Cómo se desarrolla el crecimiento poblacional de las culturas prehispánicas en América?
ESTÁNDARES O CRITERIOS	*Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). *Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. *Participo activamente	* Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). *Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	*identifico los elementos que fueron determinantes en el poblamiento de la tierra. Reconoce las teorías de los primeros pobladores del continente americano. Explica el nacimiento poblacional de las culturas prehispánicas de América.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>*Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>*Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>*Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p>	
DBA	<p>*Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>*Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>*Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>	<p>*Analiza los aspectos centrales que dieron origen al poblamiento de la tierra.</p> <p>Identifica cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:	<p>601. Identificación de la estructura del Gobierno Escolar.</p> <p>602. Reconocimiento de los Deberes y Derechos y la participación en el gobierno escolar.</p> <p>603. Identificación del</p>	<p>601. Interpretación de diferentes teorías científicas sobre el origen del universo, que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>602. Explicación de</p>	<p>601. Diferenciación de las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>Liderazgo como herramienta de participación escolar.</p> <p>604. Descripción de los Mecanismos de Participación democrática ciudadana.</p> <p>605. Identificación de las características de la Democracia Colombiana.</p>	<p>los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</p> <p>603. Comparación de teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</p> <p>604. Descripción de las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambio en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p>	<p>sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.</p> <p>602. Descripción de las diferentes teorías que dieron origen al poblamiento en los diferentes continentes.</p> <p>603. Representación y ubicación en un mapa de los espacios geográficos en que se desarrollaron las primeras sociedades Prehispánicas.</p> <p>*Comparación de la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano.</p>
TEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Sistema democrático y mecanismos de participación ciudadana. -Gobierno escolar. -Órganos y funciones del gobierno escolar. -Deberes y Derechos de la participación en el gobierno escolar. -El liderazgo -Clases de liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> -El universo. -El sistema solar. -Evolución y estructura del planeta tierra. -Satélite natural de la tierra. -Origen del relieve, surgimiento de los océanos, los continentes, tiempo atmosférico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Evolución del hombre y el poblamiento de la tierra. -historia de América -Aspectos geográficos de América. -Culturas prehispánicas de América (Mayas, Aztecas, Incas, Algonquinos y Pieles Rojas). -Culturas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

		<ul style="list-style-type: none"> -Movimientos del planeta tierra. -Representaciones gráficas de la superficie terrestre, coordenadas geográficas, puntos cardinales, husos horarios, signos convencionales en los mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> prehispánicas de Colombia (Muiscas y Taironas).
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> Lectura taller de documentos. -Cine foros. -Mapas geográficos. -Mapas conceptuales. -Cuadros comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Narraciones sobre momentos históricos distintos. Representaciones gráficas. Actividades audiovisuales. -periódicos históricos -Juego de roles. Crucigramas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Murales (carteleras). -glosarios, apareamientos. -Obras teatrales. -Paneles de discusión, foros, debates. -Herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información. -bases de datos-, Google Maps. -Proyectos de investigación escolar. -Exposiciones y líneas del tiempo.
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>Nivelación: Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso. 1º PERIODO: Consultar y elaborar escritos con elementos gráficos donde se distingan las funciones del gobierno colombiano. 2º PERIODO: Determinar mediante mapas los principales biomas que se presentan en el territorio colombiano. 3º PERIODO: Ejemplificar a través de material reciclado productos que se importan y exportan en Colombia. Investigar y resolver talleres relacionados con las Sustentar de manera oral y escrita los resultados obtenidos. Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr temáticas trabajadas.</p> <p>Apoyo: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación). 1º PERIODO: Representar alguno de los elementos del gobierno colombiano. 2º PERIODO: Dramatizar un mito o una leyenda de un pueblo indígena</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	colombiano. 3º PERIODO: Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso. Presentar el cuaderno al día.
	Profundización: 1º PERIODO: Representar a través de Collages los principales productos económicos de Colombia. 2º PERIODO: Elaborar cuadros comparativos donde se señalan las principales diferencias entre los biomas colombianos. 3º PERIODO: Construir un pequeño diccionario biográfico ilustrado con los personajes más influyentes en cada uno de los periodos. Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

GRADO:	7º	IHS: 4 horas	
ÁREA/ASIGNATURA: Ciencias Sociales	DOCENTES: Alejandra Victoria Ospina Ortiz		GRUPOS: 71,72,73,74 y 75
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué culturas existían en Europa y América antes de 1492 y qué consecuencias se dieron después del llamado encuentro de dos mundos?	Cuál es el aporte del gobierno escolar en Nuestra Institución? ¿Qué costumbres tenían las personas durante el periodo medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes En la actualidad?	¿Cómo puedo reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en las diferentes épocas, al igual que las culturas y las principales ideas Que buscan legitimarlas?	¿Cómo el encuentro de dos mundos cambio el rumbo de la historia ? ¿ cómo puedo comparar ese encuentro de 1492 con la situación de Europa y América?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

ESTÁNDARES O CRITERIOS			
	<p>Que hechos políticos, económicos Sociales, culturales. Identifico durante la época Medieval y como puedo utilizar diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Carteleras...) Para comunicar estos sucesos.</p>	<p>- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos Sociales y Culturales.</p> <p>-Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto En la actualidad.</p> <p>-Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas Transformaciones sociales.</p>	<p>. -Identifico los principales sistemas económicos que existían en Europa antes del descubrimiento de América.</p> <p>-Conozco el proceso de expansión territorial europea y las causas para que se dieran los viajes a diferentes continentes diferentes a Europa.</p> <p>- Conozco el proceso de las causas y consecuencias del Descubrimiento de América.</p> <p>-Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>
DBA	<p>-Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p> <p>-Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p>	<p>-Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombina s.</p> <p>-Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva</p>	<p>.-Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	- Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	configuración cultural en diferentes campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:	<p>601. Aplicación de procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz a partir del análisis de situaciones actuales del país como el proceso de paz y la JEP.</p> <p>602. Identificación del aporte del gobierno escolar en la institución educativa.</p> <p>603. Identificación de las características y costumbres que tenían las personas durante el periodo medieval.</p> <p>604. Identificación de las variaciones del concepto de ciudadanía en diversas culturas y sistemas de gobierno a través del tiempo.</p> <p>605. Descripción de las características de la organización social política y económica en la cultura greco-romana durante el periodo de transición a la Edad</p>	<p>601. Identificación de las características culturales, sociales y económicas a partir de análisis de las manifestaciones artísticas del periodo renacentista en Europa.</p> <p>602. Comparación de los legados culturales de diversos pueblos aborígenes americanos y su valor patrimonial en la actualidad.</p> <p>603. Identificación de factores económicos, sociales políticos y geográficos que han generado movilidad poblacional tras el análisis desde esta perspectiva del papel de las guerras, sequias y pandemias.</p> <p>604. Identificación de las normas y vida cotidiana, de las diferentes culturas prehispánicas y precolombinas estudiadas</p> <p>605. Identificación del legado cultural de</p>	<p>601. Identificación de las características y fases del proceso de descubrimiento y conquista de América,</p> <p>602. Identificación y comparación de las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>603. Explicación del impacto cultural en las culturas involucradas en el encuentro de Europa y América.</p> <p>604. Identificación de las principales características geográficas del continente americano</p> <p>605. Comparación y explicación de los cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	Media.	cada una de las culturas involucradas en el encuentro de las culturas africana, europea y americana.	
TEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Manual de convivencia: Derechos, deberes y promoción de valores. - El Gobierno Escolar y la participación ciudadana. - La democracia como estilo de Vida. - Historia de Europa en el medioevo. -Características históricas del continente europeo. -Periodización (Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea). 	<ul style="list-style-type: none"> -La Edad Media y el Imperio Feudal -Panorama político de Europa: del Renacimiento a la Ilustración -La reforma protestante -El Siglo XVII: Nuevas formas de pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Absolutismo Monárquico. - La Expansión Europea. -El mercantilismo y los descubrimientos geográficos. -Descubrimiento, conquista y colonia de América. - América Y Europa: el encuentro de dos mundos. - Descubrimiento, conquista y el periodo colonial en América.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Talleres, carteleras, historias, crucigramas, dramatización, sopa de letras, cuentos, talleres de arte y visionado de películas y videos de las temáticas.	Talleres, mapas, historietas, dibujos, consultas, lecturas, maquetas, pinturas.	Talleres individuales y de manera grupal, exposiciones, consultas, participación.
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>Nivelación: Trabajos escritos, talleres, análisis de lecturas.</p> <p>Apoyo: Exposiciones, debates, talleres, profundización de lecturas, taller, consulta, plegables.</p> <p>Profundización: Vídeos, elaboración de escritos, mapas conceptuales.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: 8º		IHS:	
ÁREA/ASIGNATURA:		DOCENTES:	
		GRUPOS:	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué consecuencias han tenido las diferentes revoluciones en la vida del hombre y cómo se ha afectado a la sociedad?	¿El Gobierno escolar cómo aporta a nuestra Institución? ¿Cómo puede aportar el ser humano y las diferentes sociedades a un desarrollo sostenible de su entorno y el medio ambiente? ¿Cómo mantener los procesos económicos y sociales en beneficio de las diferentes sociedades y el planeta?	¿Qué transformaciones sociales y políticas pueden identificarse a nivel mundial, como consecuencia del legado de discriminación de los últimos siglos?	¿Cómo influye la movilidad demográfica de las diferentes sociedades en los cambios ambientales, culturales, políticos y sociales de nuestro entorno? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de los procesos migratorios y de los problemas sociales causados por los problemas entre ideologías y pensamientos diversos?
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<ul style="list-style-type: none"> •Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. •Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones. •Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. •Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> •Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes. •Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. •Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> •Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses) como elementos básicos para analizar diferentes fenómenos sociales como la migración. •Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social. Reconozco las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	•Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones		causas y consecuencias de la independencia de América.
DBA	. Evalúa los hechos trascendentales para la dignidad humana, reconocimiento de derechos y deberes, derechos de las mujeres y de las minorías, y describe las discriminaciones según se presentan. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico en Colombia en el siglo XIX.	. Analiza los diferentes cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por la consolidación del capitalismo y las razones para que sea un sistema económico vigente en la actualidad. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. Evalúa los hechos trascendentales para la dignidad humana, reconocimiento de derechos y deberes de las mujeres y de las minorías, y describe las discriminaciones según se presentan.	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:	NO TIENE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	NO TIENE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	NO TIENE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
TEMÁTICAS	Manual de convivencia: Derechos, deberes y promoción de valores. El Gobierno Escolar y la participación ciudadana. La democracia como estilo de Vida. -El liderazgo: Una	Reconoce los hechos que hicieron posible las revoluciones. - Conoce los principales exponentes de la ilustración y sus ideas. -Conoce los	. Causas y consecuencias del proceso de independencia en América. Procesos de independencia en las diferentes Colonias de américa. Movimientos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>herramienta para la convivencia y la democracia. -Clases de liderazgo. La demografía. Los recursos naturales. Los sectores económicos. El medio ambiente y el desarrollo sostenible. La geografía regional, sus estudios y su aplicación</p>	<p>hechos que desencadenaron la revolución francesa. - Conoce los principales exponentes de la ilustración y sus ideas. Los Derechos Humanos y los mecanismos de participación ciudadana como parte esencial de la sociedad Prácticas discriminatorias: Causas y consecuencias. La dignidad y los derechos constitucionales que la acompañan.</p>	<p>migratorios y desplazamiento humano después del proceso de independencia.</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<p>Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.</p>	<p>Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber</p>	<p>Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber</p>
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>Nivelación: Lecturas, participación, exposiciones, talleres</p> <p>Apoyo: Análisis de lectura, taller, consulta, plegables.</p> <p>Profundización: Video, mapas conceptuales, participación.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: 9º		IHS: 4 horas	
ÁREA/ASIGNATURA: Ciencias Sociales		DOCENTES: Nidya Margarita Álvarez Álvarez	GRUPOS: 9.1-9.2-9.3
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA: Qué desafíos actuales tienen los niños y los jóvenes para enfrentar los cambios políticos económicos y sociales?	¿Cómo los principios democráticos, desde la institución educativa y los contemplados en la constitución política colombiana, fortalecen los valores participativos y de convivencia en nuestra sociedad?	¿Cómo la modernización e industrialización en el mundo tiene influencia en las dinámicas culturales, sociales, políticas y económicas en Colombia?	¿Por qué los procesos de violencia en Colombia y el mundo, han tenido relación con el enfrentamiento de ideologías y el desarrollo económico?
ESTÁNDARES O CRITERIOS	- Identifico los principios democráticos desde la institución educativa y la constitución colombiana -Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	-Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en el mundo reflejados en la organización social, política, económica y cultural de Colombia.	-Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. - Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
DBA	-Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover	-Comprende las consecuencias que han traído los procesos de industrialización inmersos en la	-Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>migración del campo a la ciudad.</p> <p>-Analiza las consecuencias políticas económicas y sociales a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX.</p>	<p>vida de los habitantes del país.</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:	<p>-Identificación de las funciones de los miembros del Gobierno Escolar en la institución educativa y su importancia para el desarrollo de principios democráticos.</p> <p>- Identificación de los elementos constituyentes de la democracia colombiana y los diversos mecanismos para la participación.</p> <p>-Identificación de las características y diferencias de los diversos sistemas de gobierno focalizados en la protección de los derechos fundamentales.</p> <p>Identificación de los principios fundateles relacionados al estado social de derecho.</p>	<p>-Identificación de las consecuencias sociales, económicas y culturales de la modernización e industrialización de Colombia.</p> <p>- Profundización en el contexto histórico, personajes, causas y consecuencias de la primera y segunda guerra mundial.</p> <p>- Descripción de las principales características Geográficas con relación a los cambios generados por las guerras mundiales.</p> <p>- Profundización en el análisis de las repercusiones de la Revolución Rusa en América Latina.</p>	<p>-Identificación de las características del mundo durante la segunda mitad del siglo XX: Nuevo Orden Mundial, Guerra Fría y avances tecnológicos.</p> <p>- Comparación del proceso de descolonización y resistencia entre Europa, Asia y África.</p> <p>- Comprensión de las causas que generaron periodo de violencia Bipartidista en Colombia a mediados del siglo XX.</p> <p>- Descripción del contexto histórico, causas y consecuencias del Frente Nacional y su relación con la formación de los grupos guerrilleros.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

			- Asociación de los cambios socioculturales suscitados por el fenómeno del narcotráfico en Colombia.
TEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Sistema democrático en Colombia. -Mecanismos de participación ciudadana. -Tipos de gobiernos - El Gobierno Escolar. -Mecanismos de participación ciudadana en Colombia. -Estado social de derecho. 	<ul style="list-style-type: none"> -Colombia, primera mitad del siglo XX -Modernización e Industrialización del Estado Colombiano. -El mundo en la primera y segunda mitad del siglo XX. -Causas y consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial. -Cambios geopolíticos del continente europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nuevo Orden Geopolítico y Guerra Fría. -El proceso de descolonización de Europa, Asia y África. -Periodo de la violencia Bipartidista en Colombia. -El Frente Nacional, Gobiernos, procesos y grupos armados. -violencia y narcotráfico en Colombia.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>Nivelación: Trabajos escritos, talleres, análisis de lecturas.</p> <p>Apoyo: Exposiciones, debates, talleres, profundización de lecturas.</p> <p>Profundización: Videos, elaboración de escritos, mapas conceptuales.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

9. BIBLIOGRAFÍA - CIBERGRAFÍA

- Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.
- Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.
- Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.
- Derechos Básicos de Aprendizaje (2016), Colombia Aprende, Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf, enero 21 de 2020.
- Gutiérrez, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogiaconceptual.html>
- <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>.
- https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempre diae/93226>
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>