



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

**PLAN DE ÁREA DE**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA**

<b>IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>AREA</b>	<b>CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS</b>		
<b>ASIGNATURAS</b>			
<b>JEFE DE AREA</b>	<b>NIDYA MARGARITA ÁLVAREZ ÁLVAREZ</b>		
<b>DOCENTES</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CURSOS</b>	<b>IHS</b>
<b>Nidya Margarita Álvarez Álvarez</b>	<b>Ciencias Económicas y Políticas</b>	<b>10.1-10.2-10.3</b>	<b>2 horas</b>
<b>Nidya Margarita Álvarez Álvarez</b>	<b>Ciencias Económicas y Políticas</b>	<b>11.1-11.2</b>	<b>2 horas</b>

**2. JUSTIFICACIÓN**

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral. Es así como la educación está llamada a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro.

De la misma manera, el área de Ciencias Económicas y políticas en el ámbito escolar, están definidas en Colombia para la educación media por la Ley General de Educación, que la concibe como un área obligatoria y fundamental en los estudios de ciencias sociales. En esa medida, el desarrollo del área de Ciencias Económicas y Políticas evidencia la contribución de cada una de las diferentes disciplinas para una mejor comprensión de la realidad social; gracias a la articulación interdisciplinaria y a partir de los diversos métodos de la Economía, la Demografía, la Sociología, la Antropología, la Geografía y la Historia, podemos obtener una visión de conjunto que enriquece nuestros conocimientos de la realidad en que vivimos.

La orientación curricular que se presenta para el área, invita a mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarse con el entorno, para conseguir que los educandos sean conscientes de que el futuro del país está en sus manos y está por construirse.

Desde la programación planteada para el área, se pretende educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases.

El estudio de las ciencias económicas y políticas, está definida dentro de las ciencias sociales por las dos disciplinas enunciadas, buscando que los educandos adquieran las competencias necesarias para comprender las diversas formas en se producen



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

y circulan los bienes y como estos se relacionan en la esfera pública y con el ejercicio del poder, la relación entre el sujeto y la sociedad dentro de la integración entre lo económico y político, los diversos procesos que afectan el entorno local y global. Así mismo, el área de Ciencias Económicas y políticas, teniendo en cuenta las directrices del MEN, promueve una cultura de la legalidad, integridad y transparencia a través del desarrollo y fomento de competencias ciudadanas.

En esta medida entonces, el programa para el área, sigue las pautas generales trazadas en los Lineamientos Curriculares para Ciencias económicas y política, y los Estándares formulados por el Ministerio de Educación Nacional, donde se plantean los profundos cambios que de manda la educación de este naciente milenio para lograr nuevas realidades, sociedades, elementos de convivencia, entre mujeres y hombres, tanto en el presente como para el futuro.

### **3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA**

El área de Ciencias Económicas y Políticas no contó con un Plan de Área estructurado hasta el año 2018. Desde entonces, con el plan de estudios del área actual, se ha buscado dar un nuevo horizonte formativo con el diseño una malla curricular enfocada en el desarrollo de competencias que le permitan a los estudiantes afrontar y analizar situaciones concretas desde su quehacer cotidiano y analizar igualmente, la interrelación de aspectos socioeconómicos y sociopolíticos en el contexto contemporáneo.

El área de ciencias económicas y políticas tiene una intensidad horaria de dos horas semanales y se dicta en los grados 10° y 11°. Además, es un área que cuenta con pocos materiales de trabajo entre ellos bibliográficos. El desempeño de los estudiantes ha sido satisfactorio, no obstante, se ve necesario fortalecer en los educandos, sus conocimientos en torno a la historia mundial y nacional para un mejor análisis del contexto en el que se desenvuelven y comprendan mejor las diversas dinámicas, políticas y a nivel mundial.

Otro aspecto que es necesario fortalecer en estos grados, es la comprensión lectora ya que está, es una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, además de que ayuda a ampliar las formas de pensar y ser en la sociedad.

El desempeño académico de los estudiantes ha mejorado de forma gradual pues han servido las estrategias pedagógicas utilizadas, no obstante, es necesario como mencioné anteriormente, profundizar hondamente en los dos aspectos indicados anteriormente.

En esta medida es necesario destacar, que muchos estudiantes han demostrado poco interés por el área pues consideran que los temas que se enfocan con lo económico y político son aburridos, muy teóricos y complejos y, además, están relacionados con la violencia y la corrupción económica, política y social que tanto ha perjudicado y azotado a la sociedad colombiana.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

Por ello desde el área, se ha intentado que los educandos vean en la economía y en la política, las herramientas necesarias para construir una mejor sociedad desde la ética, la justicia, la paz y la democracia y así, puedan analizar con sentido crítico la realidad actual de nuestro país y del mundo.

Debido a que muchos estudiantes cuentan con pocos recursos económicos pues la institución está inmersa en un contexto en el cual pocas familias cuentan con un trabajo estable, algunos son desplazados, emigrantes de países vecinos o proviene de familias extensas donde no hay una sólida unidad familiar, se busca que los educandos realicen las actividades propuestas en clase aunque esto ha sido difícil, por la poca intensidad horaria del área en la semana (2 horas) y además, algunas clases se ven afectadas por diversas actividades institucionales. Por se ha hecho uso de la integración con las TICs en el caso de que sea necesario para hacer consultas, visitar algunas páginas web sugeridas, revisar videos, entre otras actividades.

#### **4. OBJETIVOS**

##### **4.1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA**

Propiciar el conocimiento y la comprensión de las ciencias económicas y políticas, como ciencias sociales fundamentales, para entender la relación del hombre con su entorno al igual, que diversos escenarios del contexto mundial mediante, el manejo de conceptos básicos y teorías de la economía y la política, el fomento del interés por las múltiples implicaciones que generan el desarrollo económico en nuestra vida cotidiana y la comprensión de la historia y pensamiento económico y político.

##### **4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

###### **OBJETIVOS COMUNES LEY 115**

Uno de los mandatos constitucionales que le da cabida al área de Economía y Política es el artículo 67 de la Constitución Política de 1991, que establece la educación como derecho, lo cual le da un amplio respaldo a este tipo de propuestas: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (...) La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”

En lo que respecta a la Ley General de Educación, (Ley 115 de 1994), en los fines de la educación, indica el numeral 2 del artículo 5º: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

En igual dirección la Ley 115, en su artículo 5° sobre los fines de la educación, literal 3. “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”.

El artículo 30 literal C que hace referencia a los objetivos de la educación media: “La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social”.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EL AREA:**

**GRADO 10°**

-Reconocer los fenómenos económicos y Políticos, sociales que acontecen en la vida diaria.

-Identificar los principales elementos y herramientas que tenemos y que están conformados en la participación política, económica y social.

-Comprender los conceptos de economía, política y los aplica en contextos específicos.

- Vincular a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientadas a dar solución a los problemas sociales de su entorno.

**GRADO 11°**

-Analizar la economía y la Política desde el punto de vista regional y mundial.

- Proponer y expone la problemática económica y política actual relacionándolo con el desarrollo y subdesarrollo.

-Profundizar en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades los estudiantes.

**OBJETIVOS DEL AREA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**

- Desarrollar en los estudiantes de la Institución Educativa Fundadores, un sentido crítico y analítico sobre la realidad política y económica del país y del mundo, creando ciudadanos con conciencia política y comprometidos con el desarrollo y bienestar social a partir del fomento de las competencias ciudadanas y de la estructuración del proyecto de vida teniendo en cuenta de las necesidades de su entorno y las dinámicas que exige la sociedad actual.

- Generar en los estudiantes de la institución educativa una actitud favorable



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

en torno al estudio de las ciencias políticas y económicas con el fin, de tener los elementos necesarios para comprender las diferentes ideas políticas y modelos económicos a través de la historia y contar con los elementos para analizar los diversos problemas políticos y económicos a nivel nacional o global.

## 5. MARCO LEGAL

- Ley 115 de 1994
- Decreto 1860
- Lineamientos curriculares MEN 1998
- Serie documento estándares básicos de competencias
- Serie documentos DBA derechos básicos de aprendizajes del MEN 2015
- Decreto nacional 1075 de 2015
- Decreto 1290

## 6. LINEAMIENTOS CURRICULARES

La propuesta de formación en el campo de la política debe sustentarse en el fortalecimiento del criterio político propio, la formación para la opinión pública de los ciudadanos, el desarrollo de competencias básicas en la recepción de información de los medios y la aplicación de procesos hermenéuticos para llegar a consolidar proyectos que beneficien los intereses del grupo social al cual pertenecen, como lo propone Hannah Arendt (1974), la acción política consiste en la actuación con otros; siendo necesario reconocer que, para el caso de las ciencias políticas, el ejercicio de la ciudadanía requiere de una condición jurídica y de acciones colectivas.

El ejercicio de la ciudadanía hace referencia a la participación, pero no sólo a los espacios institucionales y formales, que conciben unas ciudadanías gubernamentalizadas, donde el sujeto aparece más como gestor que como actor en los escenarios públicos. Por ello se asume, desde esta perspectiva, que se trata de la construcción de la ciudadanía, más que de la formación de ciudadanos.

Nadie nace demócrata, se hace demócrata, la ciudadanía como proceso de construcción subjetiva en acción constante con los otros hace de las instituciones educativas espacios privilegiados para la consolidación de prácticas ciudadanas responsables y autónomas. Como bien lo sugiere Aurelio Arteta (2008, p. 35) “el buen ciudadano se halla en estado de educación democrática permanente”. En este sentido es necesario partir del postulado que el sujeto político, que está inserto en determinadas dinámicas económicas y políticas, necesita de herramientas para participar en la vida pública, como es la capacidad para discutir, discernir y deliberar. El área de Ciencias Económicas y Políticas debe responder a las preguntas: ¿cómo se



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

forma un ciudadano para lo público? Y ¿cómo se construye una sociedad equitativa, incluyente y socialmente responsable? lo que le permitirá discernir al estudiante sobre las múltiples formas en que las sociedades y las personas entran en conflicto por el ejercicio del poder y resuelven sus problemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Como bien lo plantea la Ley General de Educación de 1994 en la promulgación de sus fines (artículo 5º), el área debe procurar la “formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”. De una apropiada educación en el campo de la economía y de la política deben resultar ciudadanos autónomos, sensibles con las problemáticas de sus comunidades y tejidos sociales fortalecidos; situación que no ocurre cuando se habla de una educación vertical, pues una sociedad autoritaria produce una escuela autoritaria (Ospina, 2004). En este orden de ideas es pertinente asumir la tarea de formación como experiencia humanizante; de allí que se plantee la necesidad de un currículo que ponga en diálogo los distintos saberes, desde un enfoque de derechos y con una perspectiva crítica y desde la metodología problémica. Esta propuesta está centrada en el desarrollo de competencias para el ejercicio de la ciudadanía y la actuación crítica responsable frente a la sociedad de consumo; el componente investigativo es transversal al proceso; pues son reiterativos los estándares en ciencias en reconocer que una de las habilidades fundamentales que deben desarrollar los estudiantes es la de utilizar los métodos de la investigación científica (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 119).

La propuesta curricular para el área de Ciencias Económicas y Políticas tiene como elemento fundamental el desarrollo de habilidades investigativas; y esta se asume como un eje transversal, pues si se pretende la formación de un sujeto para el ejercicio de la ciudadanía y socialmente responsable, este debe ser un ciudadano informado, con hábitos de indagación, que se hace preguntas sobre cuáles son los problemas que le aquejan; un ciudadano que necesita aprender a dudar de lo evidente y buscar las distintas visiones, posturas y teorías que le ayuden a fortalecer su capacidad de análisis, comprensión y crítica de los distintos hechos del acontecer diario, procurando acercamientos investigativos pertinentes, viables y novedosos; este, al mismo tiempo, debe ser un sujeto dotado de una ética de la investigación que le permita generar información objetiva, cierta y responsable con las necesidades y sentimientos de las personas.

## 7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARÁMETROS	¿CÓMO?
AMBIENTES DE APRENDIZAJES	Se pretende apropiar al estudiante de diferentes ambiente que le permitan desarrollar su espíritu investigador, crítico y formarse como ciudadano.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>Podemos señalar específicamente los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Biblioteca</li><li>-Ambientes virtuales</li></ul>
<p><b>METODOLOGÍA</b></p>	<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la Institución educativa Fundadores, el cual, se fundamenta en un modelo Humanista optamos por diversas metodologías tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guías de aprendizaje</li><li>- Consulta de diferentes fuentes (Internet, periódicos, fuentes audiovisuales.)</li><li>- Técnicas de discusión y registro (conversatorios, relatorías, panales, debates, mesa redonda, cine foros, entre otras).</li><li>- Trabajos escritos individuales o grupales guiados.</li><li>- Salidas, visitas, trabajos de campo.</li><li>- Diversas expresiones artísticas, como caricaturas, grafitis y carteleras.</li><li>- Producción de escritos como ensayos y cuentos.</li><li>- Lectura de textos literarios con temáticas acordes al área.</li><li>- Actividades que comprometan a los estudiantes en indagación y solución de problemas acerca de temas humanos significativos.</li><li>- Generación de espacios de participación y toma de decisiones de los estudiantes en asuntos sociales, políticos y económicos importantes, para que desarrollen sentido de responsabilidad por el bienestar de su escuela y su comunidad.</li><li>- Actividades que favorezcan el manejo de emociones.</li></ul>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<p>Para la enseñanza del área de ciencias +económicas y políticas se tendrá como estrategias didácticas las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fomentar el conocimiento básico de los conceptos de la teoría económica y política.</li><li>2. Facilitar el dominio de los métodos de exposición.</li><li>3. Promover el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico y crítico.</li><li>4. Estimular la curiosidad intelectual.</li><li>5. Generar espacios para el debate bien documentado y con criterio propio.</li><li>6. Señalar la importancia de entender el funcionamiento del sistema económico y político.</li><li>7. Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.</li><li>9.Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hace evidente a través de la formulación de proyectos o iniciativas de investigación.</li></ol>
<b>RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO</b>	<p>Para desarrollar una buena educación dentro del aula, en necesaria una relación mutua entre docentes y estudiantes cimentadas en el respeto, la empatía, la cordialidad, el dialogo y la responsabilidad pues, el eje de la educación no solo es la adquisición de unos conocimientos o saberes específicos sino también, de fortalecer y forjar en los educandos valores éticos, humanos y de responsabilidad social.</p>
<b>RECURSOS Y HERRAMIENTAS</b>	<p>Talento humano:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Profesores de Ciencias Sociales.</li><li>- Estudiantes de la Institución Educativa</li><li>- Fundadores</li><li>- Profesionales de instituciones y entidades que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área</li><li>- Comunidad educativa en general</li></ul>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Profesionales de la Secretaría de Educación y Cultura del municipio de Medellín.</li></ul> Recursos físicos y materiales: <ul style="list-style-type: none"><li>- Libros de texto</li><li>- Mapas geográficos</li><li>- Colecciones de videos educativos.</li><li>- Enciclopedias.</li><li>- Plataformas virtuales</li></ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>El proceso de evaluación de área de Ciencias Económicas y Políticas, estará sujeta a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estándares nacionales básicos de competencias y a los Lineamientos Curriculares. Será una evaluación Continua.</li><li>- Diagnóstica: valoración de los estudiantes al comienzo del año (grado-área-asignatura). Durante las tres primeras semanas del año escolar.</li><li>- Integral: Valoración de desempeños desde lo: Actitudinal-ser: competencias ciudadanas, Conceptual-saber: seguimiento, pruebas de período y pruebas externas, Procedimental – hacer: proyectos de aula acorde con los intereses de los estudiantes y las necesidades del entorno.</li><li>- Inclusiva: Adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE y capacidades excepcionales: conceptuales, metodológicas, evaluativas. Será continua.</li><li>- Continua: Valoraciones procedimentales, actitudinales y conceptuales, Planes de mejoramiento, Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</li></ul>
<p><b>PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Asume, en todo momento, actitud de respeto en las relaciones interpersonales tanto en el aula como en actos de comunidad.</li></ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>- Demuestra responsabilidad en todos los procesos de formación humana, individual y social.</p> <p>- Aprovecha el tiempo en clase y en casa y realiza los trabajos asignados</p>
--	---

**8. MALLA CURRICULAR**

<b>GRADO: DÉCIMO</b>		<b>IHS: 2 HORAS</b>		
<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>		<b>DOCENTES:</b>		<b>GRUPOS:</b>
<b>CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS</b>		<b>Nidya Margarita Álvarez Álvarez</b>		<b>10.1-10.2-10.3</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Cómo la economía y la política se conviertan en ejes fundamentales para el desarrollo de una sociedad?	¿Cómo las dinámicas económicas y políticas locales y globales afectan tu vida cotidiana?	¿Cómo la aplicación de diversas políticas sociales y económicas influyen en el desarrollo o crecimiento de un país?	
<b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b>	<p>- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>-Realizo análisis Contextualizados de la realidad Política y Económica.</p> <p>-Establezco las relaciones económicas y políticas en los estados.</p>	<p>- Identifica como está organizado el estado colombiano en el control político y control económico, en la actualidad.</p> <p>-Identifica los bienes y servicios que conforman los sectores económicos y su importancia para el desarrollo de un país.</p>	<p>-Establece y comprende la importancia de la apertura económica en Colombia.</p> <p>-Reconoce los Impactos negativos y positivos del desarrollo económico en Colombia.</p>	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	- Asociación de la importancia de las	- Identificación de factores de producción	Identificación de las características del	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>ciencias económicas y políticas para un adecuado ejercicio del poder y la distribución y uso de bienes y servicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los objetivos de la economía y de la política como ciencias sociales.</li> <li>- Descripción de las características de los sectores de la economía.</li> <li>-Profundización en los conceptos de Micro y macro economía.</li> <li>- Identificación de las características de los principios básicos de la economía: oferta y demanda.</li> </ul>	<p>necesarios para generar los bienes y servicios que satisfacen las necesidades humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de la Organización del Estado Colombiano desde la Constitución Política.</li> <li>- Identificación de los principios y derechos fundamentales de la Constitución Política de Colombia.</li> </ul>	<p>sector externo de la economía y su importancia para el intercambio productivo, comercial, financiero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundización en los elementos y políticas de la Apertura Económica y su influencia en el desarrollo económico y cultural del país.</li> <li>- Profundización en las características de los sindicatos y su importancia como estamento de lucha para las garantías sociales y laborales.</li> <li>- Asociación de los factores del desempleo y el orden público con la inflación y la violencia.</li> </ul>
<b>TEMÁTICAS O CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Importancia de la economía y la política.</li> <li>-Objetivos de la economía y de la política.</li> <li>-Organización de la economía (sector primario, secundario y terciario).</li> <li>-Micro y macro economía.</li> <li>-El mercado (oferta y demanda)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores de producción: tierra, trabajo y capital.</li> <li>-El Estado.</li> <li>-La Constitución Política de Colombia (principios y derechos fundamentales)</li> <li>-Organización del Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El sector externo de la economía.</li> <li>-La Apertura Económica.</li> <li>-Los sindicatos y las relaciones obrero-patronales.</li> <li>-Desempleo y orden público: la inflación, el desempleo y la Violencia.</li> </ul>
<b>INSTANCIAS</b>	Guías de aprendizaje,	Guías de aprendizaje,	Guías de aprendizaje,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>VERIFICADORAS</b>	participación en clase, ensayos, talleres, exposiciones, elaboración de mapas geográficos, mapas mentales, mapas conceptuales, debates, maquetas, pruebas escritas individuales y pruebas tipo saber.	ensayos, talleres, exposiciones, elaboración de mapas geográficos, mapas mentales, mapas conceptuales, debates, maquetas, pruebas escritas individuales y pruebas tipo saber.	participación en clase ensayos, talleres, exposiciones, elaboración de mapas geográficos, mapas mentales, mapas conceptuales, debates, maquetas, pruebas escritas individuales y pruebas tipo saber.
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<b>Nivelación:</b> Trabajos escritos, talleres, análisis de lecturas.		
	<b>Apojo:</b> Exposiciones, debates, talleres, profundización de lecturas y vídeos.		
	<b>Profundización:</b> Análisis de vídeos, elaboración de escritos, mapas conceptuales y consultas.		

<b>GRADO: ONCE</b>		<b>IHS: 2 HORAS</b>	
<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>DOCENTES:</b>	<b>GRUPOS:</b>	
<b>CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS</b>	<b>Nidya Margarita Álvarez Álvarez</b>	<b>11.1-11.2</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Cómo se visualiza la economía y la política a nivel mundial?	¿Cómo afecta la corrupción y la dependencia el desarrollo de los pueblos?	¿Cómo las tendencias económicas y políticas locales y globales afectan tu vida cotidiana?



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<p><b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las dinámicas políticas y económicas mundiales</li> <li>- Comparo los diferentes sistemas de gobierno.</li> </ul>	<p>-Establezco la relación entre progreso y corrupción política y económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el impacto de la Globalización sobre las distintas economías y conocer diferentes reacciones frente a este fenómeno.</li> </ul>
<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las características de los diferentes sistemas económicos y políticos en la actualidad.</li> <li>- Asociación de las políticas de la economía capitalista con la corriente de pensamiento neoliberal.</li> <li>- Descripción de las características del modelo de estado y de organización social conocido como Estado de Bienestar.</li> <li>- Identificación de las características del orden económico mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de las características y consecuencias de la Deuda Externa en los países subdesarrollados o del tercer mundo.</li> <li>- Profundización en las diferentes repercusiones de la corrupción en las esferas sociales, económicas y políticas a nivel global y regional en la actualidad.</li> <li>- Identificación de los diferentes indicadores de desarrollo y de distribución desigual de la riqueza.</li> <li>- Descripción de las condiciones de subdesarrollo y dependencia en Latinoamérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los principales elementos de la Globalización y su relación con la política, economía y cultura mundial y regional.</li> <li>- Profundización en las repercusiones del TLC en la economía colombiana.</li> <li>- Profundización en la relación del internet como sistema de redes de comunicación global con el Estado, la política y la economía.</li> <li>-Identificación de las características y consecuencias de la mundialización en la política y la economía.</li> </ul>
<p><b>TEMÁTICAS O</b></p>			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los Sistemas Económicos y Políticos.</li> <li>- El Neoliberalismo .</li> <li>- El Estado de Bienestar.</li> <li>- El orden económico mundial: el dólar y organismos internacionales de crédito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Deuda Externa.</li> <li>- La corrupción política y económica</li> <li>- Latinoamérica: subdesarrollo y dependencia.</li> <li>- Indicadores de desarrollo y distribución desigual de la riqueza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Tratado de Libre Comercio y Colombia.</li> <li>- La red de internet y su relación con el Estado, la política y la economía.</li> <li>- La Globalización</li> <li>- La mundialización de la política y la economía.</li> </ul>
<p><b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b></p>	<p>Guías de aprendizaje, participación en clase, ensayos, talleres, exposiciones, elaboración de mapas geográficos, mapas mentales, mapas conceptuales, debates, maquetas, pruebas escritas individuales y pruebas tipo saber.</p>	<p>Guías de aprendizaje, ensayos, talleres, exposiciones, elaboración de mapas geográficos, mapas mentales, mapas conceptuales, debates, maquetas, pruebas escritas individuales y pruebas tipo saber.</p>	<p>Guías de aprendizaje, participación en clase ensayos, talleres, exposiciones, elaboración de mapas geográficos, mapas mentales, mapas conceptuales, debates, maquetas, pruebas escritas individuales y pruebas tipo saber.</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b></p>	<p><b>Nivelación:</b> Trabajos escritos, talleres, análisis de lecturas.</p> <hr/> <p><b>Apoyo:</b> Exposiciones, debates, talleres, profundización de lecturas y videos.</p> <hr/> <p><b>Profundización:</b> Análisis de videos, elaboración de escritos, mapas conceptuales y consultas.</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Amorrortu. Giroux, H. (1997). Los Profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Madrid

Braudel, F. (1968). *La historia y las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza

Galindo Neira Luis Eduardo y otros. Economía y política I, Ed. Santillana, 2005

Galindo Neira Luis Eduardo y otros. Economía y política II, Ed. Santillana, 2005, pág.17

[www.monografias.com/trabajos14/economiapolitica/economiapolitica](http://www.monografias.com/trabajos14/economiapolitica/economiapolitica).

Giddens, A. (2003). *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires

Maguendo, A. (1999). *Currículo, educación para la democracia en la modernidad*. Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán Sarmiento.

Ministerio de Educación Nacional. Documento Guía Docente de Básica Secundaria y Media Ciencias Económicas y Políticas recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767\\_recurso\\_4.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_4.pdf)

Paidós. Lillo, A. (2008). *Metodología de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias en la enseñanza de la economía y la elaboración de guías didácticas*. Alicante: Universidad de Alicante.