

PLAN DE ESTUDIOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

IDENTIFICACIÓN			
AREA	Ciencias Sociales historia, constitución política y democracia		
PROYECTO DE AREA	El estudio, comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la constitución política. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo. Estudio de la constitución y la democracia 50 horas. Catedra de la paz.		
DOCENTES	ASIGNATURA	CSOS	IHS
María Graciela Mosquera	Ciencias Sociales		

2. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa Fundadores, ofrece una educación académica de cohorte humanizante e incluyente en la que se potencia la formación de ciudadanos integrales, emprendedores, propositivos, respetuosos de las diferencias del otro y competentes para desenvolverse en el contexto en que se encuentren, las ciencias sociales pretende, a partir de dicha misión, contribuir en la formación de individuos capaces de construir su proyecto de vida, en beneficio suyo y de la sociedad.

Los aportes significativos del área de ciencias sociales para la formación de sujetos, debe ir referenciada desde los planteamientos de reflexión crítica, resolución de problemas, sentido ético, responsabilidad social y conciencia ciudadana, es decir, a partir de las propuestas hechas por los lineamientos curriculares: integrada, abierta, flexible, y en espiral. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales deben apuntar desde una actitud práctica hacia el horizonte histórico del actuar de la persona en sociedad, en la cual sin duda juega un papel determinante la cultura científica, la técnica y la tecnología. El saber verdaderamente significativo se debe producir también al unísono con la diaria lección que imparte el mundo, por lo tanto es importante reconocer que la construcción y el acompañamiento en un proyecto de vida debe ser el eje transversal, que aporte en la formación de sujetos íntegros, emprendedores, competentes y transformadores de su historia.

El área de ciencias sociales además de preocuparse por formar el pensamiento, también lo hace en fomentar el desarrollo moral de los seres

humanos y este es un aspecto fundamental para la formación ciudadana, ya que el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días, y desde el contexto debe dársele prioridad a la aceptación de la norma, la solución de problemas cotidianos y la valoración de las diferencias personales.

3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

La institución educativa Fundadores está ubicada en la ciudad de Medellín, en la carrera 101 N°47C-85, Barrio El Socorro, perteneciente a la Comuna 13 San Javier, localizada en el occidente de la zona Centro Occidental. Esta comuna limita por el oriente con la Comuna N° 12, La América y con la Comuna N° 11, Laureles-Estadio; por el occidente con el Corregimiento de San Cristóbal; por el norte con la Comuna N° 7, Robledo y por el sur con el Corregimiento de Altavista.

La Institución Educativa Fundadores, cuenta con dos sedes en donde se ofrece el servicio educativo desde el grado transición hasta el grado undécimo. Está compuesta por la Sede Principal y la sede El Socorro.

La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, como está contemplado en la filosofía institucional: formar personas íntegras en valores, capaces de integrarse a la sociedad con el conocimiento que traerá consigo la ciencia, la tecnología, y las experiencias de vida. Un ser cuya misión sea la de servir a los demás, desde su propia vivencia y dar lo mejor de sí para alcanzar un nuevo modelo existencial. Implementamos un modelo pedagógico Humanista con un enfoque crítico social con proyección hacia la construcción de un proyecto de vida bajo cuatro pilares fundamentales; SABER, SER, CONVIVIR Y CRECER.

Dentro de los saberes y compromiso de los estudiantes se conoce los siguientes:

- Pertenece a hogares conformados por familias con un bajo nivel de escolaridad o ninguno, esto dificulta el acompañamiento en relación con las tareas escolares.
- La formación personal que les brindan a los estudiantes no es acorde con los requerimientos de educación en valores.
- La Institución debe esforzarse en formar en la responsabilidad, en la gestión para la participación, para un espíritu crítico y reflexivo; formar, preparar, presentar espacios y escenarios para la toma de decisiones, poner estudiantes y padres en situación de solución de conflictos, trabajar conceptos como la tolerancia, el respeto a la diferencia.

•Todavía falta mucho camino por recorrer, pero, lo interesante es que se está en la reflexión del qué hacer y para qué, la meta es llegar a contextualizar esos contenidos de ciencias y lograr hacer la diferencia en el cambio de actitud de la comunidad estudiantil hacia su entorno para el mejoramiento de la sociedad y el desarrollo sostenible de los recursos.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL DEL AREA

Contribuir a formar hombres y mujeres que, de una manera crítica y propositiva afronten la problemática de la sociedad local, nacional y global, estructurando su proyecto de vida a partir de las necesidades de su entorno y de su pertinencia frente a lo que les exige el mundo que tendrán que re-pensar para comprenderse.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS COMUNES LEY 115

ARTÍCULO 16. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;

i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y

j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE EDUCACIÓN BASICA PARA EL AREA:

.

CLEI 02

Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

OBJETIVOS DEL AREA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Contribuir a formar los estudiantes de la institución educativa fundadores, de una manera crítica y propositiva afronte la problemática de la sociedad local, nacional y global, estructurando su proyecto de vida a partir de las necesidades de su entorno y de su pertinencia frente a lo que les exige el mundo que tendrán que re-pensar para comprenderse.

5. MARCO LEGAL

- Ley 115 de 1994
- Decreto 1860
- Lineamientos curriculares MEN 1998
- Serie documento estándares básicos de competencias
- Serie documentos DBA derechos básicos de aprendizajes del MEN 2015
- Decreto nacional 1075 de 2015
- Decreto 1290

6. LINEAMIENTOS CURRICULARES

Los lineamientos curriculares son orientaciones para que las instituciones, desde sus PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos. Se estructurarán por ejes polémicos y a través de competencias, de manera que permitan un aprendizaje significativo, que vincule lo aprendido con el medio circundante, local, nacional y global.

El proceso de formulación de los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales ha pasado por varias etapas. Una primera fue la investigación sobre el estado del arte de las ciencias sociales. Se visitaron normales, colegios y escuelas, que tuvieran proyectos alternativos novedosos; se miraron las planeaciones de los maestros, se conversó con los docentes, se hizo un análisis de todos los textos escolares de ciencias sociales y se revisó literatura de los académicos y currículos a nivel internacional, para ver qué tanta innovación había. A partir de estas visitas y análisis, se hizo un balance de la problemática de las ciencias sociales.

En la segunda etapa, el Ministerio de Educación Nacional elaboró una propuesta, cuyo primer borrador se sacó a discusión nacional en octubre de 2001 y se presentó en el Encuentro Internacional de Educación Ciudadana.

En la tercera etapa, se consultó la propuesta con dos sectores: con los maestros, con quienes se hicieron nueve talleres a nivel nacional; y con académicos de distintas partes del país, quienes tuvieron un mes para analizarla. Después se reunieron para presentar sus sugerencias.

En la cuarta etapa se hicieron los ajustes de acuerdo con los aportes presentados, los cuales se retomaron en su gran mayoría. El producto de esta reflexión es el documento actual de Lineamientos Curriculares, los cuales se comenzarán a aplicar en el segundo semestre de 2002.

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales son:

- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.
- Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes

- valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, entre otros.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

-
El conocimiento del área se construye a partir de diversos enfoques que lo ubican dentro de una globalización:

Enfoque Disciplinario: Es el conjunto específico de conocimientos que tiene características propias en cuanto a los contenidos que estudia y los mecanismos y los métodos para arribar a los mismos. Los siguientes son enfoques disciplinares.

Enfoque Interdisciplinario: Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales.

Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas. Ello supone una dinámica propia. No es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

Enfoque Multidisciplinario: Las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales colaboran desde su ámbito en la solución de problemas manteniendo su independencia y su carácter de científicidad propio. Continúan como dominios de conocimiento bien delimitados con objetos propios; todas ellas comprenden y explican los procesos sociales desde ópticas particulares.

Enfoque Problematizador: Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

Enfoque Globalizado: Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética. De estas relaciones surge el concepto vida social.

La adopción de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones, presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso

dinámico y complejo; de otro lado favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

Enfoque Comprensivo: En este enfoque prima el desarrollo de procesos y la construcción de competencias. Se pretende que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender los procesos de construcción del espacio geográfico como creación cultural resultado de las relaciones del hombre y el medio a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencian la comprensión de la realidad.

Siendo consecuentes con las anteriores visiones, el área tiende a un enfoque holístico, que conduzca al educando para aprender a saber, a saber ser y a saber hacer.

Competencias Específicas del área:

Cognitivas: manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto sociocultural y los ámbitos enmarcan en torno al conocimiento disciplinar. Son necesarias en lo cotidiano y en lo académico para buscar alternativas y resolver problemas.

Procedimentales: manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Son necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

Interpersonales o socializadoras: entendidas como la actitud o la disposición de un ser para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo sus estados de ánimo, emociones, reacciones.

Intrapersonales o valorativas: entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo lo que permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARAMETROS	¿COMO?
------------	--------

<p>AMBIENTES DE APRENDIZAJES</p>	<p>El área de Ciencias Sociales desarrolla los ejes correspondientes a Me aproximó al conocimiento como científico(a) social, Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales y Desarrollo compromisos personales y sociales y sus competencias correspondientes.</p>
<p>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</p>	<p>Para la enseñanza del área de ciencias sociales se tendrá como estrategias didácticas, entre otras, las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pregunta Central 2. Indagación de ideas 3. Búsqueda de nuevos conocimientos 4. Estructuración de los nuevos conocimientos 5. Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones 6. Vinculación de las TICS 7. Mapas conceptuales
<p>RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO</p>	<p>La relación Maestro-alumno, será de manera horizontal, ya que el papel que cada uno de estos cumple es muy importante y vital para el proceso de aprendizaje de los educandos. Será una relación mediada por el diálogo, el respeto y la responsabilidad en el desarrollo de cada una de las funciones que cada quien cumple. Lo más importante de la formación del educando, será la parte humana: los valores. Lo anterior, repercutirá en forma positiva en la adquisición y superación de las distintas competencias y objetivos planteados en cada uno de los grados escolares de la Institución Educativa Fundadores</p>
<p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS</p>	<p>Talento humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Profesores de Ciencias Sociales. •Estudiantes de la Institución Educativa Fundadores •Profesionales de instituciones y entidades que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área •Comunidad educativa en general •Profesionales de la Secretaría de Educación y Cultura del municipio de Medellín.

	<p>Recursos físicos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Libros de texto •Mapas. •Colecciones de videos educativos. •Globos terráqueos. •Enciclopedias. •Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.
EVALUACIÓN	<p>. El proceso de evaluación de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, estará sujeta a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estándares nacionales básicos de competencias y a los Lineamientos Curriculares. Será una evaluación Continua. • Teológica: sensibilización en Ciudadanía y Civildad – Competencias Ciudadanas. Será una evaluación Continua • Diagnóstica: valoración de los estudiantes al comienzo del año (grado-área-asignatura). Durante las tres primeras semanas del año escolar. • Integral: Valoración de desempeños desde lo: Actitudinal-ser: competencias ciudadanas, Conceptual-saber: seguimiento, pruebas de período y pruebas externas, Procedimental – hacer: proyectos de aula acorde con los intereses de los estudiantes y las necesidades del entorno. • Inclusiva: Adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE y capacidades excepcionales: conceptuales, metodológicas, evaluativas. Será continua. • Continua: Valoraciones procedimentales, actitudinales y conceptuales, Planes de mejoramiento, Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

GRADO: CLEI 02		IHS		
ÁREA Y/O ASIGNATURA Sociales		DOCENTE María Graciela Mosquera		
PERIODO	1	2		
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados dentro de la Constitución Política del país y cómo los vivimos en la Institución Educativa?	¿Por qué se configura el Estado en divisiones político-administrativas?	¿Cómo se puede lograr el respeto por los diferentes grupos sociales presentes en mi entorno?	¿Qué aportes a nivel social, político, cultural, científico, nos han sido dejados a través de los siglos?
TEMATICAS	<p>Sistema democrático en Colombia.</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Tipos de gobiernos</p> <p>Gobierno escolar</p> <p>Conceptualización</p> <p>Órganos y funciones de gobierno.</p> <p>El liderazgo: Una herramienta para la convivencia y la democracia.</p> <p>Clases de liderazgo.</p> <p>Las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares</p> <p>Ubicación de</p>	<p>Sistema solar</p> <p>El planeta Tierra</p> <p>Movimientos de la Tierra</p> <p>Composición de la Tierra</p> <p>Las Ramas del poder público en Colombia</p> <p>División político – administrativa</p> <p>Diversidad étnica en Colombia</p> <p>Señales de tránsito: Tipos de señales</p> <p>La economía familiar</p>	<p>Sociedades precolombinas</p> <p>Origen de la población colombiana</p> <p>La población colombiana</p> <p>Organizaciones sociales en Colombia</p> <p>Afrocolombianidad</p> <p>La discriminación y el racismo</p>	<p>Colombia en los siglos XIX, XX, XXI:</p> <p>Hechos históricos de cada siglo</p> <p>La independencia y la colonia</p> <p>La Guerra de los Mil días (la separación de Panamá)</p> <p>El Bogotazo</p> <p>El Frente Nacional y el Gobierno militar</p>

	<p>Colombia El relieve colombiano Los recursos económicos Regiones naturales de Colombia</p>			
<p>ESTANDARES O CRITERIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). •Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden. •Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) •Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). •Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. •Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. •Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. 	<ul style="list-style-type: none"> •Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). •Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. •Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...). •Organizo la información obtenida 	<ul style="list-style-type: none"> •Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia – ramas del poder público– en las diferentes épocas. •Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas •Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (Género, etnia...). •Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a 	

	<p>•Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.</p>	<p>utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. •Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. •Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). •Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). •Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y 	<p>los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
--	--	---	--

		<p>culturales en mapas y planos de representación</p> <ul style="list-style-type: none"> •Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. •Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). •Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. •Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...). 	
DBA	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. 	<ul style="list-style-type: none"> •Contrasta los límites de los departamentos en 	<ul style="list-style-type: none"> •Diferencia las ramas del poder público

	<ul style="list-style-type: none"> •Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia. •Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes. •Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos. •Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república). •Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes. •Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas. •Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. •Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica como buscar apoyo de ser necesario, en la personería, la comisaria de familia, el instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional. •Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la 	<p>que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos. •Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década. •Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de 	<p>(Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana. •Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad. •Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana. •Expresa la responsabilidad
--	--	---	--

	<p>niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad. 	<p>población realizado en el país o de otra fuente).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo. •Compara organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenues, entre otros). •Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitan el territorio colombiano (Chibcha, Caribe, Arawak) y los ubica espacialmente. •Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. •Explica las 	<p>que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.</p>
--	---	---	---

		<p>razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. •Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión. •Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuye a construir una sociedad más justa. • 	
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas,	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas,

		carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas	consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	<p>Demuestra respeto en las socializaciones de las temáticas abordadas tanto por el docente como por sus compañeros</p> <p>Asume sus compromisos escolares con responsabilidad y entusiasmo.</p>		
ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	<p>Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr. 	
	RECUPERACIÓN	<p>Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso. 	
	PROFUNDIZACIÓN	<p>Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaran talleres con un mayor grado de dificultad y que involucren temas que profundicen más allá de lo tratado en clase. 	

8. BIBLIOGRAFIA

Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.

Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.

Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.

Gutierrez, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-conceptual.html>