



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida


CÓDIGO: DE-Fo-04

ACTAS DE REUNIONES

VERSIÓN: 01

ACTA NO:	003	ESTAMENTO:	Consejo Académico
FECHA:	11 de junio de 2020	HORA INICIO:	9:30 am
LUGAR:	Reunión virtual	HORA DE FINALIZACIÓN:	12 m
PROPÓSITO DE LA REUNIÓN:	Flexibilidad curricular en el marco de la pandemia por COVID 19		

Nombre Funcionario	Cargo	Estado
Luis Guillermo Galofre Saavedra	Rector	P
Jesús Alcides Salas Valencia	Coordinador Académico	P
Gustavo Adolfo Muñoz Monsalve	Coordinador	P
Amira Ramírez Arriaga	Coordinadora	A
Maribel Serna Arboleda	Coordinadora	A
Gloria Cardona Arenas	Docente de Preescolar	P
Juliana González Escobar	Docente Básica Primaria	P
Natalia Montoya Isaza	Docente de Humanidades	P
Ayda Luz Madrid Arboleda	Docente de Matemáticas	P
Ayleen Usuga Carrascal	Docente de Tecnología e Informática	P
William Álvarez Castañeda	Media técnica Diseño Gráfico	P
Iris Vásquez Blanco	Docente de Educación Religiosa y de Filosofía	P
Marisella del Carmen Monterroza Bravo	Docente de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	P
Nubia Vahos Ceballos	Docente de Ciencias Sociales	P
Ana Carolina Tabares Zapata	Docente de Educación Física, Recreación y Deporte	P
Dilma Mosquera Rodríguez	Docente de Educación Artística	P
Fredy Valderrama Gutiérrez	Docente de Educación Ética y Valores	P
Nidia Álvarez Álvarez	Docente de Ciencias Económicas y Políticas	P

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: DE-Fo-04	ACTAS DE REUNIONES	VERSIÓN: 01

Estado: P (Presente), A (Ausente)

ORDEN DEL DIA

- Asistencia y verificación del quórum
- **FLEXIBILIDAD EN EL MARCO DE LA PANDEMIA POR COVID 19**
 Adecuaciones curriculares y didácticas del plan de estudio
 Flexibilidad en los procesos evaluativos
 Alumnos desertores y/o que no presentan actividades

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. Se procede a verificar la asistencia de al menos el 50% mas 1 para poder realizar la reunión de Consejo Académico. Verificado el quórum se procede con los demás puntos.

2. FLEXIBILIDAD EN EL MARCO DE LA PANDEMIA POR COVID 19

2.1. Adecuaciones curriculares y didácticas del plan de estudio

Esta crisis limita de manera significativa el desarrollo de los contenidos previstos en el plan de estudios que fue concebido para ser desarrollado de manera presencial, en tiempos y circunstancias normales. Por lo tanto, deben seleccionarse unos desempeños básicos, bajo el criterio de evitar saturar a las familias, comprendiendo que pueden acompañar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a trabajar algunos aspectos, pero que la familia no reemplaza la escuela y por tanto no le corresponde el desarrollo estricto de un plan de estudios.

Nuestra institución, después de varias reuniones de las diferentes áreas del conocimiento, diseña actividades educativas que se caracterizan por ser: Flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas.

Reconocedoras de las características individuales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y de sus capacidades en términos de autonomía para poderlas realizar. Posibles de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles. Conscientes de las dinámicas de las familias y consideradas con sus condiciones y capacidades para poder cumplir un papel de acompañantes al desarrollo de las mismas, de acuerdo con las características y momentos de desarrollo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y sus circunstancias.

Conocedores de las condiciones de Discapacidad y talentos excepcionales, entre otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: DE-Fo-04

ACTAS DE REUNIONES

VERSIÓN: 01

Las iniciativas propuestas contemplan:

Invitación a ser creativos encontrando opciones para organizar el tiempo y asegurar espacios de alimentación, limpieza del hogar, juego, estudio, actividad física, descanso y sueño.

Reencuentro con la historia familiar y el patrimonio cultural mediante preguntas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y narraciones de los adultos.

Interés por observar e indagar sobre el porqué de sus creencias, prácticas cotidianas y las normas establecidas en casa.

Desarrollo de habilidades de comunicación a través de: El diálogo intergeneracional alrededor de historias de infancia, descripción de sueños, la mirada compartida de un álbum de fotos, o la evocación de momentos que han dejado satisfacciones y han suscitado intereses y oportunidades.

La lectura conjunta de cuentos, recetas, periódicos o libros disponibles

El intercambio de percepciones de los mensajes divulgados en noticias de radio, televisión o redes sociales.

La escritura de listas de mercado, de horarios de consumo de alimentos, de fórmulas médicas, de nuevos acuerdos familiares para organizar la convivencia o de mensajes de gratitud y expresión de afecto a amigos, docentes, familiares y personas de la comunidad que nos sirven con esmero en estos momentos o que necesitan de nuestra solidaridad.

Los concursos de talentos que tienen los diferentes integrantes de las familias, como cantar, contar chistes, recordar nombres, memorizar series de números, imitar, pintar, interpretar instrumentos, etc.


La socialización ante el grupo familiar de lecciones de vida personal, familiar, comunitaria o académica.

El registro en diarios o bitácoras de emociones, vivencias y aprendizajes durante la permanencia en casa por la emergencia sanitaria.

La ideación de proyectos personales, familiares y académicos a realizar cuando sea posible volver a la escuela.

Debido a la poca conectividad de los estudiantes y a que muchos no cuentan con herramientas de impresión, decidimos hacer guías de trabajo en casa en tiempos quincenales. Dichas guías se orientan según lo expuesto en los párrafos anteriores, apoyados con explicaciones virtuales o acompañamientos por vía WhatsApp durante 4 horas diarias.

Adicionalmente entregamos de manera gratuita las guías impresas a los estudiantes de bajos recursos además de textos impresos desde 1ero hasta 5to a

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: DE-Fo-04	ACTAS DE REUNIONES	VERSIÓN: 01

todos los estudiantes.

Las guías son lo suficientemente explícitas para que aquél que no tenga conectividad pueda entenderla fácilmente.

Las dos horas adicionales los docentes las utilizan en la calificación de trabajos, subir notas, diligenciamiento del diario de campo y al diseño de guías nuevas

2.2. Flexibilidad en los procesos evaluativos

Inicialmente se da suficiente tiempo para que los alumnos desarrollen las guías (15 o 20 días) y vía email o WhatsApp les envíen los trabajos a los docentes, quienes a vuelta de correo le retroalimentan la actividad calificada. Luego, semanalmente, los docentes suben las notas a la plataforma MASTER para que los alumnos verifiquen su proceso evaluativo.

Si un alumno no entrega en los tiempos estipulados, el docente aún puede recibirle los trabajos entendiendo las dificultades personales y familiares.

También hemos hecho entrega de informes virtuales para motivar a los estudiantes y que tengan el compromiso con su proceso de formación. Lastimosamente, si a un alumno no se le evalúa y no se le coloca nota, perderá el interés de estudiar.

Como institución acordamos que los alumnos que no entregan ninguna actividad se le coloque nota de NE (no evaluado).

El estudiante que repruebe la actividad se le coloca 2.5 dándole previamente la oportunidad de recuperarse.

Y el estudiante que apruebe, se le coloca la nota de acuerdo al nivel de su competencia.

Al retornar a clases, como institución deberemos sentarnos a planear los procesos con los estudiantes que van reprobando o no han entregado actividades.

2.3. Alumnos desertores y/o que no presentan actividades

En el desarrollo de las clases, varios estudiantes no han presentados las actividades propuestas y/o ha sido imposible la comunicación con ellos.

Desde el área de cobertura de la Secretaría de Educación de Medellín, se nos ha pedido que reportemos esos casos para generar acciones institucionales.

A nivel de evaluación, como institución proponemos que demos un compás de espera hasta finales de julio de 2020 cuando los gobiernos nacional y municipal den las nuevas orientaciones y podamos reunirnos como consejo a planear las acciones institucionales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida


CÓDIGO: DE-Fo-04

ACTAS DE REUNIONES

VERSIÓN: 01

MIEMBROS DEL CONSEJO ACADÉMICO

Nombre Funcionario	Cargo	Firma
Luis Guillermo Galofre Saavedra	Rector	
Jesús Alcides Salas Valencia	Coordinador Académico	
Gustavo Adolfo Muñoz Monsalve	Coordinador	
Amira Ramírez Arriaga	Coordinadora	AUSENTE
Maribel Serna Arboleda	Coordinadora	AUSENTE
Gloria Cardona Arenas	Docente de Preescolar	
Juliana González Escobar	Docente Básica Primaria	
Natalia Montoya Isaza	Docente de Humanidades	
Ayda Luz Madrid Arboleda	Docente de Matemáticas	
Ayleen Úsuga Carrascal	Docente de Tecnología e Informática	
William Álvarez Castañeda	Media técnica Diseño Gráfico	
Iris Vásquez Blanco	Docente de Educación Religiosa y de Filosofía	
Marisella del Carmen Monterroza Bravo	Docente de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	
Nubia Vahos Ceballos	Docente de Ciencias Sociales	
Ana Carolina Tabares Zapata	Docente de Educación Física, Recreación y Deporte	
Dilma Mosquera Rodríguez	Docente de Educación Artística	
Fredy Valderrama Gutiérrez	Docente de Educación Ética y Valores	
Nidia Álvarez Álvarez	Docente de Ciencias Económicas y Políticas	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: DE-Fo-04	ACTAS DE REUNIONES	VERSIÓN: 01

La reunión finaliza, siendo las 12 horas del 11 de junio de 2020

Compromiso	Fecha	Responsable
Llevar las propuestas al Consejo Directivo.	12 de junio	Rector
Socializar acuerdos del consejo con los compañeros de área.	17 de junio	Jefes de área

	Próxima Reunión Extraordinaria	Próxima Reunión Ordinaria
Fecha:		
Lugar:		
Hora:		

 Persona quién preside la reunión

 Secretaria de la reunión

Anexos:

A continuación hacemos referencia literal a cada una de las intervenciones de los integrantes del consejo académico:

Fecha: Junio 11 de 2020

Hora: 10 am – 11:50 am

Asistentes: Docentes al Consejo Académico

Enlace: <https://meet.jit.si/CONSEJOACADEMICO2020>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: DE-Fo-04

ACTAS DE REUNIONES

VERSIÓN: 01

The screenshot shows a Zoom meeting interface. In the center, a document titled 'ACTA CONSEJO ACADÉMICO 003' is displayed. The document header reads 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida'. Below this, it specifies 'CÓDIGO: DE-Fo-04', 'ACTAS DE REUNIONES', and 'VERSIÓN: 01'. A table contains the following information:

ACTA NO:	003	ESTAMENTO:	Consejo Académico
FECHA:	11 de junio de 2020	HORA INICIO:	9:30 am
LUGAR:	Reunión virtual	HORA FINALIZACIÓN:	12 m
PROPOSITO DE LA REUNION:	Flexibilidad curricular en el marco de la pandemia por COVID 19		

Below the table, there is a table with columns 'Cargo' and 'Estado'. A chat window on the left shows messages from JULIANA (9:59) and WILLIAM A (10:02). The Zoom interface includes a recording notification at the bottom and a taskbar at the very bottom.

Rector: El MEN y la SEM nos piden que tengamos en cuenta esta temática y las plasmemos en un documento para dejar evidencia de ello ya que tenemos situaciones que no han dado espera y hoy podemos hablar al respecto sobre ellas.

ORDEN DEL DIA

- **Asistencia y verificación del quórum (Rector)**
- **Flexibilidad en el marco de la pandemia por COVID 19:**
 - ✓ Adecuaciones curriculares y didácticas del plan de estudio.
 - ✓ Flexibilidad en los procesos evaluativos.
 - ✓ Alumnos desertores y/o que no presentan actividades.

FLEXIBILIDAD EN EL MARCO DE LA PANDEMIA POR COVID 19 (Rector)

- ✓ **Adecuaciones curriculares y didácticas del plan de estudio.** (Carolina Tabares)

Rector: El texto en su gran mayoría es tomado como referente de los lineamientos del MEN y nos quiere decir,

En este momento no vamos a desarrollar las competencias que nos piden ... ahora nos están diciendo que más bajo, lo más mínimo por la situación que estamos viviendo todos y tenemos padres de familia que si bien no tienen los recursos, hace falta comprensión de las guías u otras razones como; La existencia de un solo elemento tecnológico... y esto ocasiona una gran dificultad para los estudiantes y por ello debemos trabajar lo más básico y esperar lo que nos dice le gobierno nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: DE-Fo-04

ACTAS DE REUNIONES

VERSIÓN: 01

Natalia: de acuerdo a las orientaciones y la reunión por áreas es sobre las clases virtuales. Es posible tener en cuenta colocar algunos links donde haya la explicación de temáticas que ayuden a la comprensión de los mismos y que estos puedan ser anexados en las guías. En cuanto a los horarios sugeridos por usted, los hemos establecidos para el día 26 de junio que nos corresponden al área de Humanidades.

Para puntualizar, entonces en el video entonces debemos grabar una clase explicando la guía y no aclarando dudas.

Rector: No surge de nosotros como directivas sino de nuestros superiores y aún de estudiantes para mejor comprensión de las temáticas, algunos docentes ya las han realizado y puedan aprovechar las explicaciones de los docentes. La conectividad es baja, incluso menos del 40% donde pueden asistir hasta máximo 10 estudiantes. Nidia expresa que solo asistió un estudiante a la clase. Gloria Cardona, asisten 18 o 20 de 31.

Lo que se pretende es que el estudiante que pueda beneficiarse lo haga. Ahora en las guías debemos ser lo suficientemente claros. Si retornamos va a ser de manera gradual. Por ejemplo, grado 11° entonces se van a distribuir en varios salones. La apuesta de los computadores es que de acuerdo a la donación puedan ser entregados. Como se puede hacer, mediante el trabajo online donde contamos con enlaces que nos ayudan como hacer clases virtuales e incluso Efraín me ofreció una tableta que vale \$30.000 y que los docentes pueden apoyarse incluso con monitores. Podemos apoyarnos con docentes como Efraín, William y Ayleen por su experticia.

Las clases virtuales y enlaces deben ser contenidos que deben estar ahí, teniendo la conectividad de los estudiantes y es apostarle a la conectividad del estudiante y que pueda entender de manera directa la explicación del docente.

Me da pena decirlo, pero esa interacción no se está dando, pero llegan a nuestro correo que las 4 horas que son para atender a estudiantes, no lo están haciendo solo están calificando y no a atender a los estudiantes. Muchos docentes, no están, mientras otros trabajan bien juiciosos.

Es una realidad que todos no se van a conectar ,pero mientras esto se vuelve una cultura hay que trabajarlo

No se debe tomar como unas ganas de molestar de parte de Rectoría, sino que debemos irnos adentrando en el uso e implementación de las herramientas TIC. Por ejemplo, en Matemáticas, el docente puede grabar una clase, no es necesario que el aparezca el video sino que debemos ir a acostumbrándonos.

Ejemplo: Ud. El día martes pregrabado una clase, y ud. Les explica a los estudiantes y les envía su video donde les dice observen el video para que puedan aclarar sus dudas.

Debemos tener presente el horario de atención.

Nosotros mismos no habíamos realizado reuniones de este tipo virtual, pero debemos tener claro que nos debemos reinventar. Así como manifestaba el Coord. Jesús, los estudiantes se van a ir sumando a la nueva estrategia de la educación virtual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: DE-Fo-04

ACTAS DE REUNIONES

VERSIÓN: 01

Coord. Jesús salas: con respecto a la doc. Aida, donde solo se le presentaban 4 o 5 estudiantes, pasa lo mismo con la 1ª. Guía donde respondieron pocos estudiantes entonces los estudiantes se irán adaptando con las clases pregrabadas o dirigidas en tiempo real. De esta manera, los estudiantes se irán sumando en la medida que pasa el tiempo porque van a requerir la explicación del docente. Muchos padres de familia, se han manifestado diciendo que los docentes no responden. En el caso del grado 11° no sucede esto, pero en otros grupos, incluso manifestaron que el docente los bloquea. Con los estudiantes que tengamos interactividad, trabajaremos y otros se irán sumando.

Es correcto, Coord. Gustavo, todos debemos adaptarnos a las circunstancias.

Escuchemos al profesor William, ya que los estudiantes de la MT han manifestado que va a tener clases virtuales.

William: hasta el momento se ha dado aceptabilidad del 30% pero vamos bien.

Rector: Quizás no todos se conectarán iniciando, pero se irán sumando.

Carolina: hablo por Jhon Dario, que lo ha hecho y le ha ido muy bien, pero lo hace en horas de la noche. Hizo un censo para lograr impacto. Realizar un censo, para conocer la opinión de la comunidad y de allí conocer a qué horas es viable.


Quedaron juntas Edu. Física y Artística, es posible separarlas?

Coord. Gustavo: Todos nos vamos a ir adaptando, incluso en la comisión de 8° donde surgió una propuesta para crear una Red de Aprendizaje, para sumar estudiantes. La docente Mayda, les deja un link, ellos allí miran las explicaciones a través de un video. Todos debemos irnos reinventando.

Gloria: Tenemos la gran ventaja que nos podemos ver y los invito a que nos veamos. lo otro, tanto nos han dicho, que en Preescolar las cosas son diferentes y a nosotras mismas nos ha tocado flexibilizarnos y para enseñar a los niños vocales o figuras geométricas y me ha tocado priorizar temáticas desde el ser. Esta semana trabaje el tema de las emociones y la próxima semana vamos a trabajar un viaje imaginario por la ciudad.

Aida: Se ve algo complicado dar un tema específico y en la clase virtual no todos se nos van a conectar.

Marisella: organice una reunión con el grado 604 ya que en el grupo de WhatsApp hay más de la mitad del curso y en su gran mayoría manifestaron que no contaban con los recursos económicos para hacer una recarga para estar en una clase. Me desanime y me sentí como atacada, entonces lo que hice fue realizar un video donde explique la guía y se los compartí por el grupo de WhatsApp. Me cayeron encima y eso desanima.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: DE-Fo-04	ACTAS DE REUNIONES	VERSIÓN: 01

Juliana: voy a trabajar el texto, reto para gigantes, trae unas temáticas específicas que están en las temáticas de 4°, tengo que trabajar las temáticas del libro o las de la Institución? se pueden trabajar mejor los conceptos básicos del libro.

Rector: los libros han sido diseñados teniendo en cuenta los DBA. Es importante no olvidar el ser, ya que ellos, también están estrazados. Trabajar la unión familiar, realiza preguntas a tus padres de la misma actividad para conocer su opinión.

Si en algún momento necesitan apoyo de papelería y texto, por favor se comunican para poder ayudarles, por la adquisición de los equipos.

Jesus: juliana haga una trazabilidad entre el plan de área y verificar si los libros concuerdan, porque estos fueron diseñados para trabajar dada esta pandemia.

Nubia : no estoy evadiendo las clases virtuales, pero me preocupa que quizás no se dé la coherencia y la sistematicidad y que en la plataforma Institucional se puedan publicar los videos. Trabajar en equipo, entre docentes.

Como manifestaban algunos docentes, muchas situaciones se presentan para que pueda darse una verdadera virtualidad, personalmente no estoy preparada para conocer cuántos estudiantes pueden estar o no en las clases. Que se hable el mismo idioma.

Rector: ya estamos haciendo esa logística con el personal de MASTER para la publicación de los videos o clases realizados por los docentes. Comprendo que no a todos nos gusta aparecer en YouTube por ejemplo Sergio sube sus clases allí.


En cuanto al ejercicio, debemos perderle el miedo y algunos debemos es acercarnos al estudiante y hacer la explicación pregrabada y enviarla vía WhatsApp. En la medida que lo intentemos nos vamos puliendo. Lo que he observado es que vamos a ir y a continuar trabajando mediante la virtualidad hasta final del año. De pronto, no va a ser posible que todos los 60 docentes lo hagan, pero poco a poco todos nos vamos a ir acercando.

✓ **Flexibilidad en los procesos evaluativos.** (Gustavo)

Rector: La directriz de la SEM es que las guías fueran semanales, pero nosotros por la falta de recursos aún por parte de los estudiantes no lo hacemos.

Pensamos en el 2.5 como manera de estimular al estudiante y para que entregue sus actividades. Sabemos que la evaluación debe ser cualitativa.

Decidimos entregar boletines, como estrategia para que los estudiantes se motivaran a entregar sus actividades y que en la institución estamos realizando el proceso y lamentablemente el estudiante es notero, que solo hace por tareas por la nota.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: DE-Fo-04	ACTAS DE REUNIONES	VERSIÓN: 01

Aida: recibí actividades del mes de abril y las estoy guardando por directriz suya como Rector, entonces le pregunto ¿esa calificación se la puedo colocar como refuerzo? ¿Qué hago con esa nota?

Rector: en este momento imagínese si estamos en la presencialidad esto no se daría, pero en el momento creemos carpetas para guardar dichas actividades como evidencia. Nos reuniremos con el consejo , para tomar las decisiones más pertinentes.

Juliana: los docentes de 5°, tienen una gran cantidad de estudiantes que se perdieron apenas iniciamos la cuarentena y aún siguen perdidos, entonces son NO EVALUADOS es correcto. Otra situación es que las mamás ven y leen mensajes pero no se manifiestan, también los colocamos NO EVALUADOS.

Entonces, les damos una espera a que aparezcan.

La estrategia requiere un trabajo adicional, no todos los docentes se han sumado del Socorro y es que la evaluación debe ser más cualitativa y no cuantitativa. Para que los papas y niños se sientan más cómodos.

Rector: ellos creen que van a ganar el año, debido a la situación.

Casilla: **Estudiantes que se van a retirar** y la otra dice: ..., estos no envían nada. Desde SEM van a visitarlos para conocer la situación del estudiante. Pero la decisión final la deje en el próximo punto. Esperar a ver como ellos van a actuar.

La espera va a ser junio y julio.

Están de acuerdo si cambiamos la evaluación cuantitativa y cualitativa.

Carolina: otras instituciones han colocado el 100% en la planilla y han omitido evaluación de período. Es posible omitirla? En el grupo 705 ha sido participativos, pero no envían las tareas a todos los docentes o no entregan todas las actividades en una misma asignatura. ¿Qué se hace ahí?


Rector: existen herramientas, pero la orientación que se dio del examen es definida por el docente, puede ser por un video. En cuanto a la autoevaluación y coevaluación esto sería quitarle el derecho al estudiante.

Si el estudiante está asistiendo, se evalúa de manera normal.

Este trabajo se debe hacer entre todos, el director de grupo debe indagar a los demás compañeros si está entregando o no.

Jesús: se da el caso que aparecen estudiantes enviando a ciertas asignaturas, pero no a todos.

Marisella: los estudiantes están siendo noteros y como están con la evaluación cualitativa, y por conocimiento de casos donde en otras instituciones la están implementando, entonces ha disminuido la participación de los estudiantes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: DE-Fo-04	ACTAS DE REUNIONES	VERSIÓN: 01

Rector: profesora Juliana le recomiendo que transmita a sus compañeros que, si estamos trabajando en una evaluación cualitativa, pero se refleja numéricamente.

Jesús: tendríamos que hacer modificaciones en el sistema de evaluación.

✓ **Alumnos desertores y/o que no presentan actividades.** (Rector)

Rector: continuar así, a ver qué pasa para darle tiempo a la SEM y MEN sobre el retorno a clases. Dejemos pasar estos 2 meses.

Muchos varios estudiantes venezolanos se han ido, otros, viven en casa de madera, material de reciclaje.

Algunos estudiantes, no están en la ciudad. Me han escrito manifestando que no están en la ciudad, así como algunos compañeros están en sus pueblos, pero igual ellos están trabajando.

Tengamos en cuenta las calificaciones que asignamos definitivas, que no sean 2.9 sino 3.0 para que no haya una mala lectura y nos evitamos demandas. Debemos actuar de manera inteligente, no se trata de regalar sino de atender al estudiante.

Coord. Jesús: por no tener conectividad con los estudiantes no conocemos su situación.

Natalia: dijiste sobre el 2.9 y observo como algunos docentes tienen el 2.9 en definitiva. Es importante tener en cuenta que hay áreas con varias asignaturas.

Jesús: entonces podemos realizar una precomisión, para realizar lo ajustes.


Juliana: es necesario que los padres y estudiantes entren al MASTER a ver las notas?

Rector: si porque uno de los derechos de los estudiantes, el docente debe informar sobre su proceso formativo.

Jesús: En el 1290 todo estudiante debe conocer su proceso formativo.

Natalia: para próximas guías con las clases virtuales, los directivos van a compartir el horario para esas clases o nosotros debemos compartirlos con las guías.

Rector: solo les pasamos los días, la idea es que no se crucen y hagan su propia programación. Tengamos en cuenta que somos un colegio grande y ustedes mismos les comparten los enlaces de las reuniones a los estudiantes. Vamos a escuchar todas las experiencias significativas para mejorar nuestros procesos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: DE-Fo-04	ACTAS DE REUNIONES	VERSIÓN: 01

Jesús: lo idea es que mejore, porque fue sugerencia de los mismos padres y estudiantes y se mejoren los procesos de conectividad profesor-estudiante.

Rector: una estudiante en el consejo directivo, manifestó que no todos los estudiantes podrán asistir porque están enfermos, entonces se deberá implementar clases virtuales para dichos estudiantes.

Los Coordinadores les compartirán el documento sobre el protocolo de Bio-seguridad para que ellos conozcan lo que se está planeando desde secretaria.

Jesús: teniendo en cuenta que no todos los docentes no volveremos a la presencialidad por situaciones de salud y patologías de la edad.


Coord. Gustavo: Han realizado censo de edad en los docentes. El documento da a conocer las enfermedades de 1er., 2do. y 3er. Nivel...

Ayleen:

- Tener en cuenta el planteamiento de un horario para las reuniones de áreas, ya que en mi caso tengo docentes que orientan la asignatura de Emprendimiento y no pueden asistir a la reunión del área por mayor intensidad con otras áreas y sus aportes son valiosos para mejora de los procesos.

Rector: válida la propuesta.

- Continuar recibiendo las actividades PENDIENTES de aquellos estudiantes que, por diversos motivos, no lograron hacerlo en el tiempo establecido.
- Descartar durante el tiempo de pandemia, la realización de exámenes online ya que no todos los estudiantes cuentan con los recursos tecnológicos e informáticos, por ello, es necesario continuar como se ha venido haciendo al tener en cuenta otras estrategias de evaluación como son consultas, actividades de entretenimiento, actividades manuales, lo cual permitirá en los estudiantes desarrollar competencias comunicativas, afectivo-emocional, entre otras, a su vez, ayudarles a hacer el confinamiento más llevadero.
- En igualdad de condiciones y por el aprendizaje adquirido en la presente situación que todos afrontamos, es necesarios que todos los docentes de la Institución debemos aplicar una sola actividad por guía ya que hemos descubierto que es suficiente para ellos y sus familias tanto por el número de áreas como por los recursos con los cuentan, para la realización de las mismas.
- Adaptar las temáticas a esta situación y aunque algunos contenidos no se vean a profundidad, al menos brindar una idea de ellos, de tal manera que cuando se normalicen las actividades presenciales se pueda profundizar en ellos en caso de ser necesario.
- Tener en mente la didáctica del contenido, que permita el diseño de actividades de aprendizaje poniendo en juego conceptos, así como las habilidades que los componen.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: DE-Fo-04	ACTAS DE REUNIONES	VERSIÓN: 01

- Generar propuestas de evaluación comunes a materias que se complementen entre sí, de esta manera se da la integración de contenidos.

TAREAS PENDIENTES:

- Llevar las propuestas al consejo directivo.
- Socializar lo hablado en esta reunión con los compañeros del área.
- Enviar a los docentes del consejo académico, el acta de la presente reunión.
- Programar reunión de áreas para dar a conocer lo conversado en la presente reunión.

