



PLAN DE ÁREA DE NIVEL PREEESCOLAR

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

IDENTIFICACION			
ÁREA	TODAS		
DIMENSIONES	ACTITUDINAL Y VALORATIVA COMUNICATIVA COGNITIVA CORPORAL ESTÉTICA AFECTIVA ÉTICA		
JEFE DE AREA	NORMA ALBANY NARANJO ARENAS		
DOCENTES	ASIGNATURA	CURSOS	IHS
Gloria Mirelli Cardona Arenas	Todas	Transición 1	20
Norma Albany Naranjo Arenas	Todas	Transición 2	20
Daniela Muñoz Restrepo	Todas	Transición 3	20
Karina Cecilia Villanueva Valdés	Todas	Transición 4	20

2. JUSTIFICACIÓN

Con la llegada de los niños y niñas al preescolar, se inicia su vida escolar, por lo cual se hace necesario propiciar un ambiente que les permita entrar en confianza consigo mismo, con sus compañeros y profesora, para que esté motivado a continuar con este proceso. Con la conducta de entrada, se busca que el niño y la niña, inicien los procesos de socialización de una manera agradable y creativa, a través de actividades lúdicas, que, a su vez, favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas.

Es necesario que los nuevos estudiantes, conozcan la Institución, sus alrededores, sus integrantes, con quienes compartirán por largo tiempo, a fin de crear un ambiente de confianza, que potencie la socialización y formación de valores. Se busca también, que los niños identifiquen su cuerpo, sus posibilidades de movimiento, hacer y pensar, su ubicación en el espacio, de igual manera, debe mejorar sus hábitos alimenticios y su autoestima.

Es importante que los niños reconozcan su propio yo, su entorno, la familia, el barrio, el municipio; ya que la auto confianza y el aprecio que tenga el niño hacia los demás, depende en gran parte del conocimiento que tenga del ambiente que le rodea. Se propone, igualmente, que los niños comiencen a reconocer a Dios en la obra maravillosa de la naturaleza, haciendo de ella, un espacio propicio para la vivencia de los valores.



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

En tal sentido, en la educación preescolar se buscará el logro de los objetivos mediante la vinculación de la familia y la comunidad a la tarea de mejorar las condiciones de vida de los niños, mediante actividades integradas que se ajusten a los siguientes lineamientos:

- Aprovechar y convertir en ambiente educativo, la realidad social en que vive el estudiante.
- Utilizar los recursos y materiales propios de la comunidad.
- Adecuar el contenido y duración de las actividades a los intereses de los niños, de acuerdo con sus características de desarrollo.
- Utilizar el juego como condición básica para el crecimiento armónico de los alumnos.
- Propiciar el trabajo en grupo, espíritu de cooperación, amistad y el desarrollo de la autonomía del infante y además servir como aprestamiento para el inicio de la educación básica.

En este orden de ideas, los objetivos de desarrollo del nivel preescolar van unidos al aprendizaje y buscan que el niño avance en los siguientes procesos:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del lenguaje del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

Los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Fundadores; sedes: El Socorro y Principal; pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, existe además un porcentaje alto de familias de bajos recursos económicos, la mayoría reciben menos del salario mínimo.

Los padres, madres y cuidadores obtienen sus recursos de empleos como: venteros ambulantes, chatarreros, vendedores de chance, vigilantes, obreros, albañiles. Las madres son cabeza de familia en su mayoría, trabajan en el servicio doméstico por días o tiempo completo, en cafeterías, bares, hoteles, peluquerías o en microempresas. Algunos son educadores o profesionales.

Se presentan casos, donde en una casa viven 3 o 4 familias, y conviven hasta 18 personas, lo que hace ver sus precarias condiciones de vida. La mayoría son familias trabajadoras, los hijos mayores ayudan al sostenimiento del



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

hogar. Hay pocas aspiraciones profesionales, porque sus padres no pueden pagarles estudios y prefieren trabajar para su propio sustento.

Algunas madres dejan las niñas y niños al cuidado de las abuelas, vecinas, familiares o solos para irse a trabajar. En algunas ocasiones hay consumo de drogas y alcohol lo que trae como consecuencia el maltrato y el abuso lo que hace que su rendimiento escolar disminuya y su comportamiento presente alteraciones que perjudican la sana convivencia familiar y escolar.

En los barrios de procedencia de algunas familias, se presentan problemas de bandas armadas al margen de la ley, fronteras invisibles, tráfico de drogas, prostitución y esto propicia que algunos desde muy corta edad se unan a estos grupos y practiquen estas conductas.

Se presenta un alto índice de desempleo en los jóvenes y adultos, se observa además con frecuencia el consumo de drogas en las esquinas, canchas, parques y en lugares solitarios lo que hace que se presente inseguridad en el barrio y en el entorno cercano.

La familia como primera sociedad, donde se enseñan los valores, el amor, el cuidado y el respeto por la vida, se encuentra en crisis. Los conflictos no se resuelven en forma pacífica y conciliada y esto se refleja en la escuela como muestra del ambiente en el que viven, crecen y actúan niños y niñas.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Promover el desarrollo de las dimensiones del niño y la niña, a través de experiencias significativas con sentido, que les posibilite conocimientos, interacciones, aprendizajes y la transformación de sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivos de la educación inicial. Los objetivos que persigue el servicio de educación inicial son:

1. Contribuir a la garantía de los derechos de las niñas y los niños en la primera infancia al asegurar las condiciones humanas, pedagógicas y materiales necesarios para promover su desarrollo integral y aprendizaje.
2. Generar ambientes y experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de acuerdo con sus características, en condiciones de equidad, contribuyendo a compensar las



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

desigualdades de origen familiar, social, cultural, de género y/o económico, reconociéndolos como sujetos de derechos, actores sociales que inciden sobre el mundo que les rodea, protagonistas de su propio proceso de desarrollo, y miembros activos de una familia y de una comunidad.

3. Acompañar a las familias y cuidadores en el fortalecimiento de sus capacidades en torno a los procesos de cuidado, crianza, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños para fortalecer las relaciones y los vínculos afectivos mediante la generación de estrategias enmarcadas bajo el principio de corresponsabilidad.
4. Favorecer la expresión de las emociones, opiniones, ideas e iniciativas de las niñas y los niños, así como su efectiva incidencia en la toma de decisiones en el marco de la participación infantil, y acorde con su proceso de desarrollo, en el contexto de las relaciones propias de la vida cotidiana.
5. Aportar al bienestar emocional y físico de las niñas y los niños mediante el desarrollo de procesos educativos que promuevan la alimentación y hábitos de vida saludable, el autocuidado, la resiliencia y la autonomía en un marco social de apoyo mutuo entre la familia, el entorno educativo y la comunidad.
6. Fomentar la exploración, curiosidad, creatividad, participación, pensamiento crítico e innovador, búsqueda de soluciones a situaciones de la vida cotidiana y la sana convivencia de las niñas y los niños en el marco del respeto por los derechos humanos y los valores democráticos, así como el desarrollo de la identidad individual y colectiva, reconociendo, respetando y valorando la diversidad.

5. MARCO LEGAL

Ley 115 de 1994

Según la ley 115 de 1994, el nivel preescolar hace parte de la educación formal, la cual es definida como: aquella que se imparte en establecimientos educativos, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos (art. 10). Al igual que la educación básica y media, esta tendrá la categoría de enseñanza obligatoria.

Decreto 1860

Capítulo I - DE LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO

- **Artículo 4º** El servicio de educación básica. Todos los residentes en el país sin discriminación alguna recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo solidario o sin ánimo de lucro.



CAPITULO II - ORGANIZACION DE LA EDUCACION FORMAL

- **Artículo 6º Organización de la educación preescolar.** La educación preescolar de que trata el artículo 15 de la Ley 115 de 1994, se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio.

Decreto nacional 1075 de 2015

- **Artículo 2.3.3.2.2.1.2. Grados.** La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:
 1. Prejardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.
 2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.
 3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

Parágrafo. La denominación grado cero que viene siendo utilizada en documentos técnicos oficiales, es equivalente a la de Grado de Transición, a que se refiere este artículo. *(Decreto 2247 de 1997, artículo 2º).*

- **Artículo 2.3.3.2.2.1.7. Ingreso al grado obligatorio de transición.** En ningún caso los establecimientos educativos que presten el servicio público de preescolar, podrán establecer como prerrequisito para el ingreso de un educando al Grado de Transición, que éste hubiere cursado previamente, los grados de Pre-jardín y Jardín. *(Decreto 2247 de 1997, artículo 7º).*
- **Artículo 2.3.3.2.2.1.10. Desarrollo del nivel de preescolar.** En el nivel de educación preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.
- **Artículo 2.3.3.2.2.2.7. Participación de la familia y de la comunidad.** Los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo. *(Decreto 2247 de 1997, artículos 17).*
- **Artículo 2.3.3.2.2.3.2. Oferta obligatoria del grado de transición.** De conformidad con lo ordenado por el inciso 2 del artículo 17 de la Ley 115 de 1994, las entidades territoriales certificadas en educación, que no hubieren elaborado un programa de generalización del grado obligatorio en todas las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, que tengan primer grado de educación básica, deberán proceder a elaborarlo y a incluirlo en el respectivo plan de desarrollo educativo. *(Decreto 2247 de 1997, artículos 19).*



6. LINEAMIENTOS CURRICULARES

Artículo 2.3.3.2.2.1. Principios. Son principios de la educación preescolar:

1. **Universalidad:** La nación y las entidades territoriales generan las condiciones para que progresivamente todas las niñas y los niños menores de seis (6) años, con el consentimiento y participación de los padres o cuidadores, accedan a la educación inicial en condiciones de calidad, pertinencia y oportunidad.
2. **Equidad:** La nación, las entidades territoriales, y los prestadores del servicio de educación inicial garantizan las mismas oportunidades para que las niñas y los niños accedan a la educación inicial con calidad, sin discriminación por su edad, género, cultura, credo, nacionalidad, pertenencia étnica, contextos geográficos, discapacidad, afectación por hechos victimizantes en el marco del conflicto armado, situación económica o social, situación o condición de enfermedad, configuración familiar o cualquier otra condición o situación.
3. **Complementariedad:** Los actores, sectores y agentes responsables en la promoción del desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia, se articulan para generar concurrencia en las atenciones, en coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre".
4. **Corresponsabilidad:** El Estado, la familia y la sociedad concurren para favorecer las condiciones de calidad, acceso, bienestar, cuidado, y permanencia de las niñas y los niños, atendiendo a sus particularidades para asegurar su protección y el disfrute de la trayectoria educativa.
5. **Intersectorialidad:** Los agentes de los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal en las instancias de coordinación de sus acciones, definen e implementan estrategias orientadas a la gestión integral para fortalecer el servicio de educación inicial en el marco de la atención integral.
6. **Inclusión y Diversidad:** La educación inicial como proceso educativo, y pedagógico intencional, permanente y estructurado, reconoce, valora y celebra la singularidad de las niñas y los niños, frente a las formas particulares en las que se desarrollan, expresan, exploran, relacionan y piensan, y frente al contexto familiar y social, en razón a su cultura, nacionalidad, credo, etnia y momento de vida, para aportar en la transformación de situaciones de discriminación.

Artículo 2.3.3.2.2.2. Currículo. El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica,



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.

Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad. (*Decreto 2247 de 1997, artículos 12*).

Artículo 2.3.3.2.2.5. Indicadores del Ministerio de Educación Nacional. Los indicadores de logro que establezca el Ministerio de Educación Nacional para el conjunto de grados del nivel preescolar y los definidos en el proyecto educativo institucional, son una guía, para que el educador elabore sus propios indicadores, teniendo en cuenta el conocimiento de la realidad cultural, social y personal de los educandos. En ningún momento estos indicadores pueden convertirse en objetivos para el nivel o en modelos para la elaboración de informes de progreso del educando. (*Decreto 2247 de 1997, artículos 15*).

Artículo 2.3.3.2.2.6. Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logro, para los distintos grados del nivel de educación preescolar, serán los que señale el Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994. (*Decreto 2247 de 1997, artículos 16*).

7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARÁMETROS	¿CÓMO?
AMBIENTES DE APRENDIZAJES	<p>Artículo 2.3.3.2.2.3. Organización de las actividades y de los proyectos lúdico-pedagógicos. Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdico-pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.

2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.
3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.
4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.
5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.
6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.
7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.
8. La adecuación de espacios locativos, acordes con



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.

9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.

10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.

11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad; de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.

(Decreto 2247 de 1997, artículos 13).

METODOLOGÍA

- **Experimentar y descubrir:** El espacio que satisface la necesidad de sentir, tocar, oler, probar, ver, experimentar, explorar, manipular, amontonar, aplastar, comprobar, descubrir, comparar, mezclar, chapotear, etc.
- **Expresar y crear:** En este espacio se propician experiencias, con el lenguaje oral y escrito (oír, imitar sonidos, hablar, enriquecer vocabulario, dibujar, expresión musical, plástica y corporal, apreciación, experiencias sensoriales gratas acordes a las características del desarrollo de los niños y niñas.
- **Representar e imitar:** Se constituye en un espacio que facilita el simbólico, la imitación, los juegos de representación y fantasía. Debe ser un lugar para la producción roles familiares, y comunitarios significativos, roles de personajes de cuentos e historias, experiencias de su entorno inmediato.
- **Organizar:** manipular, juntar, poner cosas encima de otras, mantener objetos en equilibrio, tumbar cosas, experimentar con tamaño, peso, volumen,



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

	<p>espacio, enroscar, atornillar, martillar, clavar, clasificar, seriar, comparar, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">● Armar y construir: Es un espacio que le brindan al niño y a la niña la oportunidad de explorar, observar, armar, desarmar, unir, separar, rodar, agrupar, desagrupar.
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>El Plan de Estudios del Nivel Preescolar, en el grado transición, asume una metodología derivada de la pedagogía activa e inspirada en los pilares del conocimiento, propuestos por Delors (1996, p.34): Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser; así como en los proyectos lúdico - pedagógicos, lo que pone de manifiesto una concepción de niño y niña desde una visión y para una formación integral que posibilite el desarrollo de habilidades para la vida y la armonía entre ellos y la sociedad.</p> <p>Estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Organizadores previos: Le dan un orden a las nociones, conceptos o procedimientos de manera que los niños se ubican frente a los mismos y se disponen con sus habilidades.2. Representaciones gráficas:<ul style="list-style-type: none">● Mapas mentales: marcan caminos y atajos para evocar palabras, nociones, objetos e imágenes● Mapas semánticos: permiten las conexiones entre expresiones, símbolos o palabras● Mapas conceptuales: ayudan en la organización jerárquica de conceptos y les permite a los niños y las niñas comprender y establecer relaciones.3. Rutas ilustradas: Recrean los aprendizajes con imágenes, símbolos y palabras y con ello activan la concentración y la atención y otorga sentido al componente procedimental del proyecto lúdico-pedagógico.4. Nudo de preguntas: Permite organizar



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

cuestionamientos acordes con las líneas de trabajo frente a un objeto de conocimiento, lo que conlleva a detonar los saberes previos.

5. **Narración entre pares:** Una historia entrecortada posibilita la secuencia de una actividad en la que se requiere inversión cognitiva refinada.
6. **Proyectos colaborativos:** Se trabaja sobre una situación que requiere de la cooperación entre pares para explorar el medio y vivir la experiencia de comprender y significar el mundo.
7. **Estrategias motoras:** Promueven los aprendizajes acerca de las posibilidades que el movimiento corporal otorga para conocer a través de los sentidos.
8. **Estrategias cognitivas:** La resolución de problemas, aprender descubriendo, entre otras, detonan habilidades de pensamiento tales como: armar secuencias, clasificar, comparar, inferir, analizar, interpretar, explicar, relacionar, describir, ordenar.
9. **Otras estrategias para considerar son:** Centros de interés, lenguajes expresivos, lectura en voz alta, espontánea e icónica, objetos virtuales de aprendizaje, salidas pedagógicas, conversatorios, cine foros, mesas redondas.

Momentos de la clase: La clase, que bien puede ser dentro de la institución educativa o en otro escenario del barrio o de la ciudad, se lleva a cabo a partir de tres momentos

- **Antes** (Indagación de saberes previos): se consideran actividades de juego y literatura. anticipan los saberes y experiencias que harán parte de la jornada escolar.
- **Durante** (Introducción de nuevos conocimientos y Estructuración y síntesis): la exploración del medio hará posible que los niños y las niñas desplieguen los saberes, las habilidades y las destrezas que en el primer momento (antes/ indagación de saberes previos) se movilizaron.



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

	<ul style="list-style-type: none">• Después (Aplicación): el arte como constelación de saberes y emociones. Entendido así, permitirá desarrollar experiencias que los niños han logrado a través de un trabajo colaborativo y cooperativo, en donde los lenguajes expresivos son esenciales.
<p>RELACIÓN MAESTRO - ALUMNO</p>	<p>En la etapa de Educación Infantil, la amorosa conexión entre profesor y alumno es de suma importancia para que el niño asista siempre con confianza al centro escolar. En el día a día, es fácil que se establezca un fuerte vínculo afectivo entre ambos.</p> <p>Así mismo la existencia de un ambiente cálido y de una relación personal afectuosa y trasmisora de seguridad emocional no se opone a la existencia de normas y a la presencia de retos y exigencias, por el contrario, adquieren su valor educativo positivo como cuando se da en un contexto de consideración y afecto para el niño, cuando además están adaptadas a sus posibilidades se manejan por parte del educador de manera consistente y flexible, o cuando el niño tiene la oportunidad de participar en la elaboración de las normas que rigen el funcionamiento del grupo, su valor educativo es todavía mayor.</p>
<p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS</p>	<p>Recrear mundos posibles, diversos momentos y acontecimientos de la historia y de la vida, ampliar su vocabulario, identificar otras formas de expresión y diversas manifestaciones a partir de imágenes, historias coloridas y narraciones empleando:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lecturas, cuentos, fábulas• Disfraces• Materiales de reciclaje• Material didáctico para motricidad fina y gruesa• Rompecabezas• Loterías• Materiales de construcción, de encaje• Juguetes sencillos y lavables• Recursos audiovisuales• Recursos tecnológicos



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

EVALUACIÓN

Artículo 2.3.3.2.2.4. De la evaluación. La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:

- a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances;
- b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos;
- c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje. *(Decreto 2247 de 1997, artículos 14).*

En la institución partiremos de una evaluación formativa en tres ámbitos:

- **Autoevaluación**
- **Coevaluación**
- **Heteroevaluación**

**PERFIL ACTITUDINAL
DESDE EL SER Y EL
CONVIVIR**

Un niño de preescolar de nuestra institución educativa, debe mostrar en su comportamiento los valores institucionales: RESPETO, RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA, SOLIDARIDAD Y LIDERAZGO, además de reflejar en sus relaciones interpersonales y en su aprendizaje un crecimiento y desarrollo como ser humano autónomo y feliz.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

1. MALLA CURRICULAR

GRADO: TRANSICIÓN		IHS: 5	
DIMENSIÓN: COGNITIVA		DOCENTES: GLORIA MIRELLI CARDONA ARENAS NORMA ALBANY NARANJO ARENAS DANIELA MUÑOZ RESTREPO KARINA CECILIA VILLANUEVA VALDES	
		GRUPOS: Transición 1 Transición 2 Transición 3 Transición 4	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	Mi escuela, mis amigos y yo: <i>¿Cómo aprovecho las experiencias de aprendizaje para identificarme, relacionarme y desarrollar sentido de pertenencia en mi entorno escolar?</i>	Mi familia y mi entorno: <i>¿Cómo están conformadas, se comunican e interactúan mi familia y mi comunidad?</i>	Mi mundo y sus maravillas: <i>¿Cómo descubro, valoro y cuido responsablemente el mundo que me rodea?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Adquiero la noción de cantidad y construyo colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos. Participo en actividades de exploración que me permiten potenciar mi espíritu científico.	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. Explica las relaciones de espacio, tiempo y causalidad, para comprender situaciones problemáticas del entorno. Ordena de manera ascendente y descendente los números en el círculo del 0 al 10.	Identifica hechos y situaciones problemáticas en la cotidianidad y las resuelve con su conocimiento matemático y científico. Clasifica la información y reflexiona acerca de ella, para extraer conclusiones.
DBA	Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. Usa diferentes herramientas y objetos con	Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.	Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

variadas posibilidades.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Identificación de las características de los objetos para clasificarlos y ordenarlos de acuerdo con distintos criterios.

Reconocimiento de las nociones espaciales izquierda, derecha, arriba, abajo, dentro, fuera, encima, debajo, cerca, lejos; con relación a sí mismo, a objetos del entorno y a los demás.

Identificación gráfica y concreta de las partes del cuerpo, su función y el proceso de crecimiento.

Discriminación de las formas geométricas: círculo y cuadrado en imágenes, objetos y materiales de su entorno.

Identificación de la noción de cantidad en la agrupación de los objetos.

Identificación de algunos oficios, profesiones y medios de transporte del entorno.

Clasificación y ordenamiento de elementos por forma, color, tamaño y cantidad.

Discriminación de las formas geométricas: triángulo y rectángulo en imágenes, objetos y materiales de su entorno.

Reconocimiento de los números del 0 al 10, con sus grafías y cantidades correspondientes.

Clasificación de algunos seres de la naturaleza que se encuentran en su entorno de acuerdo a diferentes características.

Realización de sumas y restas a partir de la representación de conjuntos.

Discriminación de las formas geométricas: óvalo y rombo en imágenes, objetos y materiales de su entorno.

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- Fichas
- Observación directa
- Oral
- Trabajo en casa
- Trabajo grupal e individual

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN

Nivelación: Asignación de actividades a realizar en casa que permitan a los padres de familia conocer la temática que se está desarrollando y de esta manera se pueda establecer un acompañamiento efectivo.

Apojo o Superación:

- Realización de talleres de repaso de los temas específicos del período.
- Preparar una exposición frente a los compañeros sobre temas relacionados.

Profundización:

- Realizar talleres teórico prácticos con padres de familia en los que se expliquen los temas específicos en los que sus hijos presentan dificultad.
- Recibir asesoría interdisciplinaria para trabajar en familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: TRANSICIÓN

IHS: 5

DIMENSIÓN:
COMUNICATIVA

DOCENTES:
GLORIA MIRELLI CARDONA ARENAS
NORMA ALBANY NARANJO ARENAS
DANIELA MUÑOZ RESTREPO
KARINA CECILIA VILLANUEVA VALDES

GRUPOS:
Transición 1
Transición 2
Transición 3
Transición 4

PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<p>Mi escuela, mis amigos y yo: <i>¿Cómo aprovecho las experiencias de aprendizaje para identificarme, relacionarme y desarrollar sentido de pertenencia en mi entorno escolar?</i></p>	<p>Mi familia y mi entorno: <i>¿Cómo están conformadas, se comunican e interactúan mi familia y mi comunidad?</i></p>	<p>Mi mundo y sus maravillas: <i>¿Cómo descubro, valoro y cuido responsablemente el mundo que me rodea?</i></p>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Usa los lenguajes gráficos, gestuales y plásticos para comunicar de manera creativa sus emociones frente a las experiencias del entorno.</p> <p>Explora y se acerca mediante actividades lúdicas y creativas a las TIC y al idioma inglés.</p>	<p>Plasma en sus producciones orales, escritas y gráficas las percepciones y comprensiones acerca de la familia y la comunidad, y hace uso de las TIC para comunicarlas.</p> <p>Intercambia diálogos, juegos teatrales y otras manifestaciones lúdicas y recreativas y hace uso de sus habilidades comunicativas, tanto en español como en inglés.</p>	<p>Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha.</p> <p>Disfruto de los juegos y actividades, tanto en español como en inglés, en formatos analógicos y digitales.</p> <p>Refuerza sus habilidades comunicativas, fortaleciendo la escucha, el habla, la lectura de imágenes y la escritura de acuerdo a un modelo.</p> <p>Comprende textos y da cuenta de la información que recibe.</p>
DBA	<p>Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.</p> <p>Toma decisiones frente a algunas situaciones</p>	<p>Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes</p>	<p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	cotidianas.	intenciones comunicativas.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Comprensión y ejecución de las instrucciones dadas.</p> <p>Representación de sus emociones y vivencias a través de lenguajes gráfico, verbal, gestual y plástico.</p> <p>Expresión verbal clara y coherente ampliando el vocabulario en español e inglés.</p> <p>Expresión a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras.</p>	<p>Identificación de algunos miembros de la familia y sus nombres en inglés.</p> <p>Asociación de palabras e imágenes relacionadas con los medios de transporte, las profesiones, oficios y algunos sitios de la comunidad.</p> <p>Reconocimiento y escritura de su nombre.</p> <p>Interpretación de imágenes y letras que encuentra en diferentes tipos de textos.</p>	<p>Identificación de algunos medios de comunicación y su utilidad en la sociedad.</p> <p>Exploración de diferentes tipos de texto y reconocimiento de su propósito.</p> <p>Identificación y utilización de las vocales y los fonemas aprendidos en textos orales y escritos.</p> <p>Producción de mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje escrito como medios de relación con él mismo, y con los demás.</p>

INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Observación directa • Oral • Trabajo en casa • Trabajo grupal e individual
---------------------------------	---

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>Nivelación: Asignación de actividades a realizar en casa que permitan a los padres de familia conocer la temática que se está desarrollando y de esta manera se pueda establecer un acompañamiento efectivo.</p> <p>Apojo o Superación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar sus ideas y sentimientos a través del dibujo y escritura espontánea, identificar las vocales en cualquier tipo de texto, escribir su nombre y apellidos y transcribir textos cortos Elaborar un cuento donde el protagonista es su hijo o hija. El cuento debe mostrar algunas de las actividades que se proponen por lo tanto se sugiere acompañar el cuento de imágenes, fotos o dibujos. - Practicar la escritura marcando los dibujos o actividades realizadas. - También debe manifestar sus inquietudes y conocimientos oportunamente utilizando un vocabulario amplio y con buena pronunciación, escuchar y respetar el uso de la palabra. - Grabar pequeñas conversaciones y luego escucharlas para que el niño analice estos aspectos. <p>Profundización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a padres de familia en metodologías de lecto-escritura para propiciar un avance más significativo.
--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: TRANSICIÓN		IHS: 3		
DIMENSIÓN: CORPORAL		DOCENTES: GLORIA MIRELLI CARDONA ARENAS NORMA ALBANY NARANJO ARENAS DANIELA MUÑOZ RESTREPO KARINA CECILIA VILLANUEVA VALDES		GRUPOS: Transición 1 Transición 2 Transición 3 Transición 4
PERIODO	1	2	3	
PREGUNTA ORIENTADORA	<p>Mi escuela, mis amigos y yo:</p> <p align="center"><i>¿Cómo aprovecho las experiencias de aprendizaje para identificarme, relacionarme y desarrollar sentido de pertenencia en mi entorno escolar?</i></p>	<p>Mi familia y mi entorno:</p> <p align="center"><i>¿Cómo están conformadas, se comunican e interactúan mi familia y mi comunidad?</i></p>	<p>Mi mundo y sus maravillas:</p> <p align="center"><i>¿Cómo descubro, valoro y cuido responsablemente el mundo que me rodea?</i></p>	
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Reconoce el cuerpo humano como medio de expresión de emociones y sentimientos propios y de los demás.</p> <p>Reconoce y acepta a otros con sus particularidades, potencialidades y limitaciones.</p>	<p>Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices.</p> <p>Participa en forma dinámica en las actividades de grupo.</p> <p>Usa implementos deportivos y materiales de construcción en actividades que potencian el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas.</p>	<p>Adquiere habilidades y dominio del cuerpo teniendo en cuenta direccionalidad, lateralidad, equilibrio y coordinación en relación con los espacios gráfico y físico.</p> <p>Establece diferencias con sus pares, y fortalece su creatividad e identidad.</p>	
DBA	<p>Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.</p>	<p>Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.</p>	<p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p>	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Representación y expresión a través de: dibujos, modelado, danza, rondas y dinámicas de</p>	<p>Realización de actividades de motricidad fina y gruesa que favorecen su desarrollo corporal.</p>	<p>Demostración de equilibrio y coordinación en la práctica de ejercicios físicos.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

movimiento.

Realización de movimientos para ejercitar su motricidad gruesa en dinámicas y juegos colectivos con diferentes formas de desplazamientos.

Utilización adecuada de los implementos para el trabajo en clase y útiles escolares.

Identificación de algunas similitudes y diferencias corporales que encuentra entre él y sus compañeros.

Participación y disfrute de las propuestas lúdicas y recreativas de la escuela y la comunidad.

Seguimiento adecuado de instrucciones en las dinámicas de la clase y la realización de tareas.

Demostración de habilidades motoras en juegos cooperativos y la utilización de implementos como: pelotas, aros, lazos, zancos, entre otros.

Transcripción de palabras y frases cortas manteniendo el espacio del renglón y la orientación adecuada al escribir.

Participación en dinámicas de actividad física, ritmo y expresión corporal.

Fortalecimiento de la postura corporal y las diferentes formas de desplazamiento: Caminar, correr, trepar y reptar.

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- Fichas
- Observación directa
- Oral
- Trabajo en casa
- Trabajo grupal e individual

Nivelación:

- Realizar en casa actividades de recortado, rasgado, pegado, arrugado, coloreado y trazos en diferentes direcciones que le permitan afianzar su motricidad fina.
- Realizar algún deporte o juegos en su tiempo libre que le permitan un mejor dominio de su motricidad gruesa.

Apoyo o Superación:

- Identificar las partes de su cuerpo y sus funciones, asumir una postura corporal adecuada y acorde a cada situación, realizar desplazamientos básicos y coordinados, participar activamente en juegos, rondas y actividades pre-deportivas.
- Además, realizar ejercicios de caligrafía básicos, utilizar adecuadamente el espacio gráfico y realizar con acierto actividades que requieren coordinación óculo-manual, como colorear, rasgar, recortar, doblar, pintar, entre otras conservando el límite de borde.

Profundización:

- Participar en actividades lúdicas y deportivas dentro y fuera de la institución que le permitan desarrollar las habilidades que posee y ejercitar las habilidades deficitadas tanto en su motricidad fina como gruesa.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: TRANSICIÓN		IHS: 3	
DIMENSIÓN: ESTÉTICA		DOCENTES: GLORIA MIRELLI CARDONA ARENAS NORMA ALBANY NARANJO ARENAS DANIELA MUÑOZ RESTREPO KARINA CECILIA VILLANUEVA VALDES	
		GRUPOS: Transición 1 Transición 2 Transición 3 Transición 4	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<p>Mi escuela, mis amigos y yo: <i>¿Cómo aprovecho las experiencias de aprendizaje para identificarme, relacionarme y desarrollar sentido de pertenencia en mi entorno escolar?</i></p>	<p>Mi familia y mi entorno: <i>¿Cómo están conformadas, se comunican e interactúan mi familia y mi comunidad?</i></p>	<p>Mi mundo y sus maravillas: <i>¿Cómo descubro, valoro y cuido responsablemente el mundo que me rodea?</i></p>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicarse y comprender el mundo.</p> <p>Muestra interés y participa de manera individual y grupal en las propuestas lúdico recreativas de su institución y de la comunidad.</p>	<p>Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar sus ideas, sentimientos, emociones y fantasías en su contexto natural, físico y social.</p> <p>Reconoce diferentes texturas, sabores, olores, colores, sonidos, formas y figuras como elementos para la percepción y comprensión del contexto natural, físico y social.</p>	<p>Expresa a través de diferentes formas artísticas, y estéticas sus habilidades creativas.</p> <p>Identifica y descubre diferentes formas de expresiones artísticas, y estéticas de su cultura y de su medio ambiente.</p> <p>Manifiesta gusto estético de manera espontánea por las diversas creaciones artísticas propias y las de los demás.</p>
DBA	<p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p>	<p>Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</p>	<p>Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.</p> <p>Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

			funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Expresión libre de sus pensamientos y emociones, a través de dibujos y creaciones utilizando diferentes técnicas artísticas.</p> <p>Participación en actividades rítmicas y dinámicas musicales, haciendo aportes personales de manera espontánea.</p> <p>Expresión corporal, a través de juegos de roles, títeres, mímicas y dramatizaciones.</p> <p>Representación de vivencias, sensaciones e ideas a través del movimiento, el ritmo y la danza.</p>	<p>Expresión visual de ideas y emociones a través de la creación de actividades colectivas e individuales, que represente el entorno social, utilizando técnicas mixtas y materiales diversos.</p> <p>Expresión de pensamientos y emociones a través de la creación y presentación colectiva de una composición musical, vinculada al entorno social.</p> <p>Fortalecimiento de habilidades de dramatización para representar situaciones de la familia, el barrio o la ciudad, con mayor profundidad en el uso de la voz, los gestos y el cuerpo.</p> <p>Expresión corporal dancística que muestra situaciones o eventos de la familia o el barrio, con mayor complejidad en los movimientos y el ritmo.</p>	<p>Expresión creativa a través de las artes plásticas, utilizando diferentes técnicas para representar una maravilla natural o un ser vivo, desarrollando habilidades en la creación de obras visuales más detalladas.</p> <p>Expresión musical de ideas y emociones relacionadas con la naturaleza y los seres vivos, utilizando instrumentos o elementos reutilizados y voz para representar características de un ser vivo o una maravilla natural.</p> <p>Fortalecimiento de habilidades de dramatización para representar seres vivos o fenómenos naturales, utilizando la expresión verbal y corporal para recrear una historia relacionada con la naturaleza.</p> <p>Expresión corporal para representar un ser vivo o una maravilla natural, usando movimientos fluidos y coordinados para imitar la naturaleza.</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none">• Exposición y muestras artísticas• Fichas• Observación directa• Oral• Trabajo en casa• Trabajo grupal e individual		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

**ACTIVIDADES DE
NIVELACIÓN, APOYO
O SUPERACIÓN**

Nivelación:

- Se hará un diagnóstico de los estudiantes para reconocer falencias y saberes previos que permita elaborar un plan de actividades para realizar en casa.

Apoyo o Superación:

- Utilizar con propiedad diferentes materiales que le permitan decorar sus trabajos, expresarse a través de diferentes técnicas del dibujo, explorar el medio a través de su cuerpo y preocuparse por realizar sus trabajos con imaginación, buena presentación y gusto estético.

Profundización:

- Propiciar la participación en actividades de expresión artística dentro y fuera de la institución que le permitan desarrollar sus talentos y potencialidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: TRANSICIÓN		IHS: 2	
DIMENSIÓN: SOCIO-AFECTIVA		DOCENTES: GLORIA MIRELLI CARDONA ARENAS NORMA ALBANY NARANJO ARENAS DANIELA MUÑOZ RESTREPO KARINA CECILIA VILLANUEVA VALDES	
GRUPOS: Transición 1 Transición 2 Transición 3 Transición 4			
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<p>Mi escuela, mis amigos y yo: <i>¿Cómo aprovecho las experiencias de aprendizaje para identificarme, relacionarme y desarrollar sentido de pertenencia en mi entorno escolar?</i></p>	<p>Mi familia y mi entorno: <i>¿Cómo están conformadas, se comunican e interactúan mi familia y mi comunidad?</i></p>	<p>Mi mundo y sus maravillas: <i>¿Cómo descubro, valoro y cuido responsablemente el mundo que me rodea?</i></p>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Fortalece su autoestima en las interacciones cotidianas con niños, niñas, jóvenes y adultos.</p> <p>Disfruta al participar y cooperar con sus compañeros en actividades y otras formas de jugar con las cuales fortalece su yo.</p>	<p>Expresa sentimientos y emociones al relacionarse con los demás.</p> <p>Establece relaciones significativas en los ámbitos escolares, familiares, sociales y culturales en los cuales se desenvuelve.</p> <p>Participo en ejercicios individuales y grupales que favorecen mi autonomía.</p> <p>Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza.</p>	<p>Manifiesta sentimientos y emociones de manera asertiva, haciendo uso de las diferentes formas y medios de comunicación.</p> <p>Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.</p>
DBA	Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.

Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Demostración de esfuerzo, constancia e independencia al realizar sus actividades.

Expresión libre de sentimientos y emociones relacionadas con sus vivencias.

Demostración de responsabilidad y tolerancia en la convivencia con los demás.

Participación en actividades individuales y grupales que favorecen la autonomía, y el trabajo en equipo.

Manifestación de respeto por los gustos, ideas y sentimientos de los demás.

Demostración de autonomía y respeto en la toma de decisiones.

Realización de prácticas de higiene, aseo y hábitos saludables.

Identificación de costumbres y actitudes que se viven al interior de la familia.

Cumplimiento de normas del manual de convivencia y seguimiento de instrucciones dadas.

Identificación de sus compañeros y profesora e interacción espontánea con ellos.

Identificación de costumbres, tradiciones y valores propios de la cultura colombiana.

Reconocimiento y valoración de las características de su mundo y todo lo que lo rodea.

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- Fichas
- Observación directa
- Oral
- Trabajo en casa
- Trabajo grupal e individual

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN

Nivelación:

- Se hará un diagnóstico de los estudiantes para reconocer falencias y saberes previos sobre las normas y dinámicas institucionales para alcanzar las competencias esperadas.
- Dialogo permanente con los padres al respecto con sugerencias acerca de pautas de crianza, disciplina y control de las emociones.

Apoyo o Superación:

- Establecer relaciones de respeto con diferentes personas, asumir una actitud de protección a la naturaleza, practicar hábitos de aseo e higiene personal, identificar lugares y situaciones que ponen en riesgo su integridad personal, realizar actividades grupales que fortalezcan el respeto a la diferencia y el aporte de ideas propias.
- Comprender y acatar las normas institucionales, desde el proceso de elaboración y argumentación de las mismas a partir de la participación en la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

creación de acuerdos grupales.

Profundización:

- Reconocimiento de los valores más importantes para la convivencia a través de la autoevaluación y coevaluación y exaltación de los valores humanos característicos de cada uno de los niños que conforman el grupo.
- Participación en el comité escolar de convivencia en la resolución de conflictos del aula o de la escuela.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: TRANSICIÓN		IHS: 1	
DIMENSIÓN: ÉTICA		DOCENTES: GLORIA MIRELLI CARDONA ARENAS NORMA ALBANY NARANJO ARENAS DANIELA MUÑOZ RESTREPO KARINA CECILIA VILLANUEVA VALDES	
		GRUPOS: Transición 1 Transición 2 Transición 3 Transición 4	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	Mi escuela, mis amigos y yo: <i>¿Cómo aprovecho las experiencias de aprendizaje para identificarme, relacionarme y desarrollar sentido de pertenencia en mi entorno escolar?</i>	Mi familia y mi entorno: <i>¿Cómo están conformadas, se comunican e interactúan mi familia y mi comunidad?</i>	Mi mundo y sus maravillas: <i>¿Cómo descubro, valoro y cuido responsablemente el mundo que me rodea?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Manifiesta en las acciones cotidianas reconocimiento, aceptación y respeto por la diversidad. Identifica las normas de convivencia, las acoge y utiliza el diálogo para resolver conflictos.	Actúa con criterios propios frente a situaciones cotidianas y juegos grupales. Afianza su autonomía al participar en un equipo de trabajo.	Participa en grupos de trabajo con espíritu de cooperación. Establezco relaciones de causa y efecto en mis acciones, actitudes y comportamientos frente al entorno y a los demás. Actúa con criterios propios frente a situaciones cotidianas y juegos grupales.
DBA	Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.	Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Fortalecimiento del respeto y la tolerancia como valores institucionales.	Realización de acciones colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.	Resolución de situaciones cotidianas utilizando sus ideas, saberes, experiencias y habilidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Demostración de actitudes solidarias en las acciones que realiza cotidianamente.
Reconocimiento de habilidades y capacidades propias para liderar actividades en beneficio de los demás.
Manifestación de responsabilidad en el cumplimiento de los deberes escolares.

Demostración de respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de la comunidad.
Reconocimiento de algunos comportamientos adecuados e inadecuados frente al entorno.
Manifestación de respeto y valoración por la patria y sus símbolos.

Diferenciación de relaciones causa- efecto en las acciones frente a los demás y a su entorno.
Formulación de explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.
Reconocimiento y valoración de las tradiciones y celebraciones propias de su cultura.

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- Fichas
- Observación directa
- Oral
- Trabajo en casa
- Trabajo grupal e individual

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN

Nivelación:

- Se hará un diagnóstico de los estudiantes que permitan reconocer falencias y saberes previos sobre las normas y dinámicas institucionales para alcanzar las competencias esperadas.
- Dialogo permanente con los padres al respecto con sugerencias acerca de pautas de crianza y fortalecimiento de valores al interior de la familia.

Apoyo o Superación:

- Establecer relaciones de respeto con diferentes personas, asumir una actitud de protección a la naturaleza, practicar hábitos de aseo e higiene personal, identificar lugares y situaciones que ponen en riesgo su integridad personal.
- Realizar actividades grupales que resalten la importancia de vivir los valores en la relación interpersonal en la cotidianidad.

Profundización:

- Realizar actividades de reconocimiento de los talentos y potencialidades que cada niño posee y exaltación de los valores institucionales y humanos dentro del aula con estrategias didácticas y pedagógicas acordes con la edad de los niños y el valor identificado como más relevante para la convivencia en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: TRANSICIÓN

IHS: 1

DIMENSIÓN:

ACTITUDINAL - VALORATIVA

DOCENTES:

GLORIA MIRELLI CARDONA ARENAS
NORMA ALBANY NARANJO ARENAS
DANIELA MUÑOZ RESTREPO
KARINA CECILIA VILLANUEVA VALDES

GRUPOS:

Transición 1
Transición 2
Transición 3
Transición 4

PERIODO

1

2

3

PREGUNTA ORIENTADORA

Mi escuela, mis amigos y yo:
¿Cómo aprovecho las experiencias de aprendizaje para identificarme, relacionarme y desarrollar sentido de pertenencia en mi entorno escolar?

Mi familia y mi entorno:
¿Cómo están conformadas, se comunican e interactúan mi familia y mi comunidad?

Mi mundo y sus maravillas:
¿Cómo descubro, valoro y cuido responsablemente el mundo que me rodea?

ESTÁNDARES O CRITERIOS

Construye colectivamente normas de convivencia y las practica.

Coopera con los otros en la solución de un conflicto que se presenta en diversas situaciones.

Expresa sentimientos y emociones al relacionarse con los demás.

Establece relaciones interpersonales significativas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve: Escuela-familia-entorno social.

Describe de manera detallada características familiares sociales y culturales de la comunidad a la que pertenece.

Cumple sus deberes, comprende sus derechos y sabe a quién acudir en caso de que no se cumplan.

Reconoce la importancia de establecer relaciones armoniosas con los seres vivos y los recursos naturales.

Establece relaciones de amistad y solidaridad para comunicarse.

DBA

Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.

Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.

Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.

Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.

conocimientos e imaginación.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Aplicación de conceptos como: autoestima, autocuidado, autocontrol y autoimagen en su relación con los demás.
Identificación y práctica de acuerdos y valores que favorezcan la sana convivencia dentro y fuera del aula.
Demostración de tolerancia, solidaridad y respeto ante situaciones de conflicto que se presentan con sus pares.
Reconocimiento y valoración de la comunidad educativa a la que pertenece.

Reconocimiento como sujeto social perteneciente a una comunidad, con deberes y derechos.
Valoración de la función que cumple cada miembro de la familia y su importancia en ella.
Identificación y práctica de valores que favorecen la sana convivencia en la familia y la sociedad.
Valoración de los roles que representan los miembros de su comunidad.

Realización de acciones en favor de la vida, la paz y la solución de conflictos.
Manifestación de relaciones de amistad y solidaridad hacia sus compañeros y adultos de su entorno.
Valoración y cuidado de diversos seres vivos.
Ejecución de acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- Fichas
- Observación directa
- Oralidad
- Trabajo en casa
- Trabajo grupal e individual

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN

Nivelación:

- Diagnóstico de los estudiantes para identificar falencias o saberes previos sobre las normas y dinámicas institucionales con el fin de alcanzar las competencias esperadas.
- Diálogo permanente con los padres de familia respecto a pautas de crianza y cumplimiento de normas institucionales.

Apojo o Superación: Diálogos permanentes con padres de familia y estudiantes para reforzar su desempeño académico, normas de comportamiento en casa y en la institución:
- Sugerir y aplicar estrategias para los padres de familia sobre hábitos de estudio pautas de crianza; para un mejor desempeño académico y/o comportamental.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Explicaciones individuales a los estudiantes que lo requieran.
- Estímulos e incentivos para motivar a los estudiantes a alcanzar un buen desempeño.
- Asignación de actividades a realizar en casa que permitan a los padres de familia conocer la temática que se está desarrollando para establecer un acompañamiento efectivo.
- Citación a padres de familia a reuniones formativas e informativas programadas con el fin de fortalecer el vínculo familia-escuela, llegando a compromisos y acuerdos.
- Diseño de estrategias a nivel grupal según las necesidades e intereses que presenten los niños.

Profundización:

- Realizar actividades (juegos, exposiciones, monitorias), lideradas por el niño en las que pueda compartir sus conocimientos con sus compañeros.



8. BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, Alejandro, “Apuntes alrededor de la educación preescolar en zonas rurales”, ponencia presentada al Foro sobre Educación Rural, Corferias, 1998.

ALVARADO, Sara Victoria, “La investigación en el nivel de educación preescolar”, documento, Manizales, 1998.

COLL, C.; MARCHESI, A. y PALACIOS, J., Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva, tomo I, Madrid, Alianza, 1992.

COLL, C., Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, Barcelona, Paidós, 1990.

CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA SOCIAL, Los derechos sociales, económicos y culturales en Colombia, Santafé de Bogotá, Gráficas Ducal, 1995.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Santafé de Bogotá, D.C., 1991.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO Y OTROS, El servidor público y los derechos de la niñez, Imprenta Nacional, Santafé de Bogotá D.C., 1993.

DELORS, Jacques, La educación encierra un tesoro, Informe a la Unesco de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI, Santillana, ediciones Unesco, 1996.

ELKONIN, D. B., Psicología del juego, Editorial del Río, Madrid, 1980.

GARCÍA MÁRQUEZ, Gabriel, Un manual para ser niño, Santafé de Bogotá, MEN, 1995 GARDNER, H., Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples, México, Fondo de Cultura Económica, 1987.

....., Inteligencias múltiples. La teoría y la práctica, Buenos Aires, Paidós, 1995.

GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA, “Lineamientos y metodología en la formulación de los planes de desarrollo municipales en infancia”, Santiago de Cali, 1998.

GÓMEZ DE ACOSTA, Antonio Carlos, “Aventura pedagógica: Caminos y descaminos de una acción educativa, en: Derecho a tener derecho, infancia, derecho y políticas sociales en América Latina, Unicef, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 1997.

HERNANDEZ H. Pedro, Psicología de la educación, Editorial Trillas México, 1991. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, El proyecto pedagógico educativo Comunitario, Santafé de Bogotá, 1990.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

KAMII, C. y DECRIES, R. La teoría de Piaget y la educación preescolar, Madrid, Editorial Pablo del Río, 1981.

Ministerio de Educación Nacional

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), Santafé de Bogotá, D.C., 1994.

MAURAS, Marta, prólogo al libro Niñez y Democracia, PIZARRO, C. y PALMA, E., Santafé de Bogotá, Unicef, Impreandes - Presencia, S.A., 1997.

MOCKUS y otros, Las fronteras de la escuela, Santafé de Bogotá, Editorial Magisterio, 1995.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, “Lineamientos pedagógicos para la educación inicial”, documento de trabajo, Santafé de Bogotá, 1997.

....., “Propuesta curricular para el grado cero: Marco político, conceptual y pedagógico”, Santafé de Bogotá, segunda edición, 1996.

....., “El conocimiento matemático en el grado cero”, documento complementario a los marcos generales, Santafé de Bogotá, segunda edición, 1996.

....., “La construcción de la lengua escrita en el grado cero”, documento complementario a los marcos generales, Santafé de Bogotá, segunda edición, 1996.

....., Decreto 2247, septiembre 11 de 1997, Bogotá, 1997.

....., “Lineamientos generales de procesos curriculares”, segunda edición, Santafé de Bogotá, 1998.

....., Resolución 2343 de 1997.

....., “Fundamentos generales de procesos curriculares”, Santafé de Bogotá, 1998.

....., “Hacia la comprensión del nivel de educación preescolar a la luz de la Ley General de Educación”, Santafé de Bogotá, 1996.

....., “Apuntes para la gestión municipal en Infancia”, Programa Educación Inicial, Santafé de Bogotá, 1997.

....., “Educación en estilos de vida saludables”, Programa Educación Inicial, Santafé de Bogotá, 1997.

....., “Plan decenal e infancia”, Programa Educación Inicial, Santafé de Bogotá, 1997.

....., “Competitividad. Un propósito desde la Educación Básica, Santafé de Bogotá, 1996.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

MYERS, Robert, Los doce que sobreviven, fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el Tercer Mundo, copublicación OPS, OMS, Unicef, publicación científica No. 545, 1993.

OMEP, ¿QUÉ SE DEBE ENTENDER POR UNA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE CALIDAD? Informe seminario de Villa de Leyva, Colombia. Abril de 1981.

ORTIZ, Nelson, “Construyendo ciudadanía desde la infancia”, ponencia, Santafé de Bogotá, 1997.

....., “Educación inicial y preescolar para el final y comienzo de siglo”, ponencia, Santafé de Bogotá, 1998.

ORTIZ PINILLA, Nelsón, Los derechos de la niñez una visión integral en procesos de atención, Santafé de Bogotá, Fundación Antonio Restrepo Barco, junio 1997.

OSPINA SERNA y LÓPEZ MORENO, (Comp.) “Pedagogías constructivista, pedagogías activas y desarrollo humano”, memorias, CINDE y otros, Cooperativa Editorial Magisterio, 1997.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, Pacto por la infancia, Santafé de Bogotá D.C., Imprenta Nacional, 1997.

PERALTA, María Victoria, “Una propuesta de criterios de calidad para el desarrollo de currículos de educación parvularia, Ministerio de Educación Nacional para alternativas formales y no convencionales”, mimeo, Santiago de Chile, 1995.

RIVIERE Ángel, en: Coll, Palacios y Marchesi, (Comp.), Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza, 1992.

RODRIGO, M.^a José, en: Coll, Palacios y Marchesi, (Comp.), Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza, 1992.

TENORIO María Cristina, “Cultura e Infancia”, ponencia presentada en el I Foro Pedagogía y Educación Inicial, Secretaría de Educación del Valle, Cali mayo 29 de 1998.

TORRADO María Cristina, “Desarrollo infantil y práctica pedagógica”, ponencia presentada en el Encuentro Educación Preescolar, Secretaría de Educación del Valle, Cali, diciembre 2 de 1996.

TORRES, Claudia y HERNÁNDEZ, Carlos Augusto, “Imaginadas e invisibles. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil”, Santafé de Bogotá, Colciencias, 1997.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

TRUEBA, Beatriz, “El ambiente también educa”, en: Infancia No. 24, revista de la Asociación Rosa Sensat, marzo/abril, Barcelona, 1994.

Unicef, Estado mundial de la infancia, 1995.

....., Juego y desarrollo infantil, Bogotá, Colombia, 1988.

....., Niñez y democracia, Bogotá, 1997.

Unesco, Informe Delors, “Una nueva educación para una nueva cultura”. Versión libre de Silvio Herrera Herrera, Bogotá, 1997.

VENGUER, L. y VENGUER, A., El hogar, una escuela de pensamiento, Moscú, Progreso, 1990.

VASCO C. E., “Hacia una reconceptualización de la inteligencia”, en: Desarrollo de procesos de pensamiento, Serie Pedagogía y Currículo, MEN, 1990.

VYGOSTKY, L. S., Estudio del desarrollo de los conceptos científicos en la edad infantil, pensamiento y lenguaje, Obras escogidas, tomo 2, Madrid, Visor, 1993.

CARTILLA, Plan de estudios preescolar Medellín, MOVA, 2014.