



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

IDENTIFICACION			
ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA		
JEFE DE AREA	IRIS MARÍA VÁSQUEZ BLANCO		
DOCENTES	ASIGNATURA	CURSOS	IHS
Jair Alfredo Díaz Aguas	Educación Religiosa	1°1	2
Leonor Ortiz Arenas	Educación Religiosa	1°2	2
Alexandra Urrego Ortiz	Educación Religiosa	1°3	2
Beatriz Eugenia Marín Montoya	Educación Religiosa	1°4	2
Olga Lucia Ochoa Duque	Educación Religiosa	2°1	2
Juliana González Escobar	Educación Religiosa	2°2	2
Alejandra Gallego Múnera	Educación Religiosa	2°3	2
Paula Andrea Agudelo Guzmán	Educación Religiosa	2°4	2
Isabel Cristina Puerta Henao	Educación Religiosa	3°1	2
Nelsy Leonor Chavarría	Educación Religiosa	3°2	2
Margarita María Muñoz Valencia	Educación Religiosa	3°3	2
Miryam Del Socorro Monsalve Pulgarín	Educación Religiosa	3°4	2
Elsy Yuliana Velásquez Álvarez	Educación Religiosa	4°1	2
John Darío Mesa Gallego	Educación Religiosa	4°2	2
Martha Lucia Gutiérrez	Educación Religiosa	4°3	2
Vanessa Pérez Bravo	Educación Religiosa	4°4	2
Maria Elsy García Tilano	Educación Religiosa	5°1	2
Pablo Enrique Macías Solano	Educación Religiosa	5°2	2
Liliana Gutiérrez Tovar	Educación Religiosa	5°3	2
Yeni Sulay García García	Educación Religiosa	5°4	2
Iris María Vásquez Blanco	Educación Religiosa	6° a 11°	2 2
Ruben Darío Castrillón Tamayo	Educación Religiosa	Aceleración	2 2 2 2
Vitalia Elena Díaz Ortiz	Educación Religiosa	Brújula	2 2 2



2. JUSTIFICACIÓN

La educación religiosa escolar contribuye al cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en el contexto del desarrollo integral, teniendo en cuenta el pluralismo religioso. Los procesos que se promueven desde la educación religiosa escolar apuntan al desarrollo de competencias básicas del orden lógico, lingüístico, comunicativo, interpretativo, hermenéutico, ético y prospectivo o estético y del orden espiritual y concebido como un buscador y constructor de sentido que satisface el ansia de encontrar la verdad, la bondad y la belleza mediante la ciencia, el arte y la moral. Busca alcanzar el más allá en el interior de las cosas, de los hechos y de las vivencias personales y colectivas. La religiosidad del ser humano es una originalidad de su sentido, de su capacidad de trascendencia, de su anhelo de acercarse a lo universal, a lo que intuye y puede estar detrás de todos los seres y que puede ser la razón última de los mismos. La educación religiosa contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad. Ella contribuye a la finalidad educativa de formar personas responsables, conscientes, críticas éticas capacitando al estudiante para la interpretación y valoración de otros mensajes que le llegan sobre la vida, la muerte, el hombre y el mundo al tiempo que le invita a expresar sus propias ideas sentimientos y deseos para así contribuir a un mundo mejor.

La Educación Religiosa debe promover el desarrollo de virtudes y valores éticos, personales, familiares y sociales, así como el fortalecimiento de competencias que posibiliten la toma de decisiones, la adaptación sana al contexto en el que se desenvuelven y al uso adecuado y responsable de los avances científicos, tecnológicos, el cuidado del medio ambiente y a construir su proyecto de vida basado en valores y teniendo en cuenta las recomendaciones del DUA.

3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

La institución educativa Fundadores está ubicada en la ciudad de Medellín, en la carrera 101 N°47C-85, Barrio El Socorro, perteneciente a la Comuna 13 San Javier, localizada en el occidente de la zona Centro Occidental. Esta comuna limita por el oriente con la Comuna N° 12, La América y con la Comuna N° 11, Laureles Estadio; por el occidente con el Corregimiento de San Cristóbal; por el norte con la Comuna No 7, Robledo y por el sur con el Corregimiento de AltaVista.

La Institución Educativa Fundadores, cuenta con dos sedes en donde se ofrece el servicio educativo desde el grado transición hasta el grado undécimo. Está compuesta por la Sede Principal y las sede El Socorro. La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, como está contemplado en la filosofía institucional: “formar personas íntegras en valores, capaces de integrarse a la sociedad con el conocimiento que traerá consigo la ciencia, la tecnología, y las experiencias de vida. Un ser cuya misión sea la de servir a los demás, desde su propia vivencia y dar lo mejor de sí para alcanzar un nuevo modelo existencial. Implementamos un modelo pedagógico Humanista con un enfoque crítico social con proyección hacia la construcción de un proyecto de vida bajo cuatro pilares fundamentales; SABER, SER, CONVIVIR Y CRECER.”

DE LOS ESTUDIANTES: A raíz de las dificultades económicas, ausencia de autoridad en los hogares, carencias afectivas y el hacinamiento al interior de algunas familias, el entorno social de violencia, intolerancia y falta de convivencia, situaciones de desplazamiento y migración social. Gran parte de la población presenta falencias en cuanto a su proyecto de vida y a su formación integral en valores y principios éticos, morales y espirituales.

DE LOS DOCENTES: La mayoría de los docentes de la básica primaria, y de la secundaria q dictado la clase de Educación Religiosa, no cuentan con formación en el área específica, pero si con la experiencia, lo cual facilita la calidad de la enseñanza de la educación religiosa y moral en la institución fundadores.

La institución cuenta con poco material didáctico por número de estudiante (biblias, libros, otros).

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Impartir la enseñanza de la educación religiosa con un fundamento académico sin distinción o discriminación de credos, donde el joven reconozca las distintas manifestaciones religiosas en la historia humana y el presente social. Al igual identificar los principios y la sana doctrina que imparten las diferentes religiones que le ayuden a su formación personal y espiritual.



4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA EL ÁREA

De los objetivos de la educación promulgados en la ley 115 de 1994 sólo se hará mención de los aplicables al área.

4.2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 hacemos referencia al (Artículo 13). Dice, en sus numerales (a, b, h) es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

4.2.2.1 Objetivos Específicos de Educación Preescolar

Según la ley 115 febrero 8 de 1994 hacemos referencia en el ARTICULO 16, numeral (h) dice:

- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento en el niño.

4.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 20. En sus numerales (a, b, c) dice:

- a) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades (transversal).
- b) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- c) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

4.2.2.1 Objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Primaria

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 21, hace referencia a los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos en sus numerales (a, k, ñ):

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista e inclusiva.
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.



4.2.2.2 Objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Secundaria

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 22, hace referencia a los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos en su numeral (n):

- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos contenidos con su propio esfuerzo.

4.2.2.3 Objetivos Específicos de la Educación Media Académica

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 30, en sus numerales (a, g):

- a) La profundización en un campo de conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

4.2.2.4 Objetivos Específicos de la Educación Media Técnica

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 33. En su numeral (c).

- c). La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

4.2.2.5 Objetivos Específicos de la Educación de Adulto

Según la ley general 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 51, en su numeral (a):

- a) adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos.

4.3.1 REQUISITOS PARA LOS CICLOS LECTIVOS ESPECIALES

Según el decreto 1075 mayo 26 de 2015, en sus artículos 2.3.3.5.3.4.6, hace referencia:

Artículo 2.3.3.5.3.4.6. Requisitos para los ciclos lectivos especiales. Los procesos curriculares que se incorporen a los ciclos lectivos especiales integrados de educación básica formal de adultos deberán atender los objetivos definidos en el artículo 20 de la Ley 115 de 1994.

En el plan de estudios del respectivo programa que se ofrezca, deberá incluirse el procedimiento de evaluación y promoción por logros, formulados y adoptados para cada ciclo lectivo especial integrado, atendiendo las necesidades de aprendizaje y las características de la población adulta.

Las áreas fundamentales y obligatorias establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, y los temas obligatorios contemplados en el artículo 14 de la misma ley, podrán organizarse en forma interdisciplinaria o integrada, según las particularidades de dichos educandos.



4.3.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA PARA ADULTOS

Según el decreto 1075 mayo 26 de 2015 ARTÍCULO 2.3.3.5.3.5.3, hace referencia:

Artículo 2.3.3.5.3.5.3. *Objetivos de la educación media académica de adultos.* Los procesos curriculares que se incorporen a los ciclos lectivos especiales integrados de la educación media académica deberán atender los objetivos establecidos en el artículo 30 de la Ley 115 de 1994.

En el plan de estudios del respectivo programa que se ofrezca, deberá incluirse el procedimiento de evaluación y promoción por logros, formulados y adoptados para cada ciclo lectivo especial integrado, atendiendo las necesidades de aprendizaje y las características de la población adulta y los lineamientos generales que para tal efecto expida el Ministerio de Educación Nacional.

La definición de las áreas fundamentales y obligatorias de la educación media académica de adultos se hará conforme a lo dispuesto en el artículo 31 de la Ley 115 de 1994. El plan de estudios contemplará igualmente los temas obligatorios señalados en el artículo 14 de la misma ley.

4.4 Objetivos del Área en la Institución Educativa Fundadores

- Generar en todos los estudiantes una actitud favorable hacia la educación religiosa y estimular en ellos el Interés por continuar con la búsqueda de su proceso académico y espiritual.
- Propiciar en los estudiantes la búsqueda continua de información y creación de estrategias que le permita una sólida comprensión de conceptos. Así mismo desarrollar su capacidad resolutoria a problemas de su entorno y de la vida cotidiana.

5. MARCO LEGAL

La educación escolar en el campo religioso tiene un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el estado y para los establecimientos educativos a nivel nacional, respecto de la educación religiosa:

- **Constitución Política de colombiana de 1991**, en sus artículos se refiere a:
 - **Artículo 18.** Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.
 - **Artículo 19.** Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.
- **La Ley General de Educación “Ley 115 de febrero 8 de 1994”** en su: Artículo 1.



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

- **Artículo 5.** Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

- **Artículo 13.** Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

- **Artículo 23.** Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: en su numeral 66. Educación religiosa.

Parágrafo: La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla. Artículo 24. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

- **Artículo 31.** Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y

- **Artículo 92.** Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

- **Ley 133 del 23 de mayo de 1994** "Por la cual se desarrolla el Derecho de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política." en sus artículos: Artículo. 1. El Estado garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política. Este derecho se interpretará de conformidad con los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por la República.
 - **Artículo. 2.** Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de éstas y aquéllas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana.
 - **Artículo. 3.** El Estado reconoce la diversidad de las creencias religiosas, las cuales no constituirán motivo de desigualdad o discriminación ante la ley que anulen o restrinjan el reconocimiento o ejercicio de los derechos fundamentales. Todas las confesiones religiosas e Iglesias son igualmente libres ante la Ley.
 - **Artículo. 4.** El ejercicio de los derechos dimanantes de la libertad religiosa y de cultos, tiene como único límite la protección del derecho de los demás al ejercicio de sus libertades públicas y derechos fundamentales, así como la salvaguarda de la seguridad, de la salud y de la moralidad pública, elementos constitutivos del orden público protegido por la ley en una sociedad democrática.
 - **Artículo 6:** La libertad religiosa y de cultos garantizada por la Constitución comprende, con la consiguiente autonomía jurídica e inmunidad de coacción, entre otros, los derechos de toda persona:
 - h) De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla. La voluntad de no recibir enseñanza religiosa y moral podrá ser manifestada en el acto de matrícula por el alumno mayor de edad o los padres o curadores del menor o del incapaz;
- **Decreto 1860 de agosto 3 de 1994 en sus artículos:**
 - **Artículo 34:** Áreas. En el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994. Además, incluirá grupos de áreas o asignaturas



que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en el plan de estudios. Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados.

- **Artículo 35:** Desarrollo de Asignaturas. Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Decreto y los que para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos del 16 de diciembre de 1966, que entró en vigor el 23 de marzo de 1976.

- **Artículo 181.** Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de tener o de adoptar la religión o las creencias de su elección, así como la libertad de manifestar su religión o sus creencias, individual o colectivamente, tanto en público como en privado, mediante el culto, la celebración de los ritos, las prácticas y la enseñanza.

2. Nadie será objeto de medidas coercitivas que puedan menoscabar su libertad de tener o de adoptar la religión o las creencias de su elección.

3. La libertad de manifestar la propia religión o las propias creencias estará sujeta únicamente a las limitaciones prescritas por la ley que sean necesarias para proteger la seguridad, el orden, la salud o la moral públicos, o los derechos y libertades fundamentales de los demás.

4. Los Estados Parte en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales, para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones. Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José) de noviembre de 1969.

- **Artículo 12: Libertad de Conciencia y de Religión**

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de conciencia y de religión. Este derecho implica la libertad de conservar su religión o sus creencias, o de cambiar de religión o de creencias, así como la libertad de profesar y divulgar su religión o sus creencias, individual o colectivamente, tanto en público como en privado.

2. Nadie puede ser objeto de medidas restrictivas que puedan menoscabar la libertad de conservar su religión o sus creencias o de cambiar de religión o de creencias.

3. La libertad de manifestar la propia religión y las propias creencias está sujeta



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

únicamente a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, el orden, la salud o la moral públicos o los derechos o libertades de los demás.4. Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

- **Decreto 1421**

6. LINEAMIENTOS CURRICULARES

De los modelos de Educación Religiosa, se toman los criterios que definen el modelo que adopta la Iglesia en estos lineamientos y estándares. En esta acción educativa y evangelizadora el modelo corresponde al de la Educación Religiosa escolar que fomenta el conocimiento de la propia religión a través de los métodos propios de un área del conocimiento y la formación y gestionada en forma compartida por la escuela, la iglesia la familia. Sobre esta particularidad de la Educación Religiosa escolar ya se ha recorrido un camino en la práctica de los educadores y en el Magisterio de la Iglesia. Como acción educativa escolar, el área de Educación Religiosa no sustituye la Educación Religiosa familiar, ni la catequesis u otras formas de Educación Religiosa que se ofrecen en ámbitos internos de la Iglesia. Tampoco se contraponen a estas y por el contrario, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes. Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación. La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela y también con los fines y objetivos de la educación en la fe Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento. "Como disciplina escolar, el Área de Educación Religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizada, en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tienen en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar Cfr. CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. Directorio General para la Catequesis. Ciudad del Vaticano 1997 10 conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa". Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela. Para el efecto la Iglesia a la que pertenecen los padres suscribe acuerdos con el Estado para definir las características de ese servicio educativo y las funciones y atribuciones que corresponden a cada estamento. Las



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994, 133 de 1994 y en forma particular para la Educación Religiosa católica en el Artículo XII del Concordato de 1973 suscrito entre la República de Colombia y la Santa Sede. Esos principios han sido desarrollados por la Conferencia Episcopal de Colombia en el documento "Escuela y Religión. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de desarrollarlo en el aula y en el medio escolar.

7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARÁMETROS	¿CÓMO?
AMBIENTES DE APRENDIZAJES	Los ambientes de aprendizaje deben, por una parte, fomentar el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, por otra parte, generar espacios de interacción entre los estudiantes en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca la producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás.
METODOLOGÍA	Está apoyada en un modelo pedagógico con enfoque social humanista para el aprendizaje significativo y fundamentada en los valores institucionales: de equidad, respeto, solidaridad, tolerancia, convivencia y paz, valores que practicados llevarán al estudiante a mediar los conflictos, a interactuar en una sociedad multicultural de acuerdo con su proyecto de vida y a sus competencias científicas y tecnológicas. La metodología para seguir será: Aprendizaje en equipo: implica trabajo colectivo de discusión. Aprendizaje significativo: mediante la exploración de significados previos, profundización o transformación de significados y verificación por parte de una situación real para formular el problema, la hipótesis. Formación en investigación, en el pensamiento crítico reflexivo, en el aprendizaje cooperativo y se desarrollarán a través de diversas estrategias de aprendizaje.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	El desarrollo del área se puede organizar en torno a una serie de estrategias que se pueden agrupar en las siguientes: 1. Estrategias cognitivas: Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio.



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

	<p>2. Estrategias meta cognitivas: Conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social</p> <p>3. Estrategias lúdicas: Facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.</p> <p>4. Estrategias tecnológicas: Hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante. Uso de las redes sociales, experiencias de pares y de otras instituciones.</p>
<p>RELACIÓN MAESTRO - ALUMNO</p>	<p>El actuar de los estudiantes y los docentes, exige un acercamiento reflexivo; es un llamar ético constante para tomar conciencia de que el alumno al encontrar en el salón de clase una relación humana basada en la aceptación y confianza, con un contenido afectivo importante, lo que propicia una buena comunicación, en donde la participación, la libertad de expresión y el diálogo dentro de un ámbito de respeto mutuo y una actividad académica amena, interesante, fluida y dinámica, se ve motivado interesándose por su quehacer, despertándole el gusto de saber o aprender por el hecho mismo, lo que conlleva el compromiso del educando en su formación integral.</p>
<p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS</p>	<p>Materiales impresos: Guías de aprendizaje elaboradas por los educadores, Textos de educación religiosa, biblias, reflexiones, otros.</p> <p>Materiales Didácticos: Material elaborado por los estudiantes a través del aprendizaje significativo. Equipos Video Beam, televisor, bafle, memorias USB entre otros.</p> <p>Nota: clases virtuales en periodo de pandemia, con la participación de estudiantes y acudientes.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>La evaluación en el ámbito de la educación Religiosa requiere de una mirada y un tratamiento especial de los contenidos y las dimensiones. Se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, espirituales y sus debilidades y dificultades cognitiva y físicas etc. Esta característica hace que la evaluación sea integral, continua y pragmática. De esta forma, la evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas curriculares, en el gobierno escolar, en</p>



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

los recreos, en las actividades transversales, etc.).

Consideramos este ejercicio parte fundamental del proceso de formación, ya que los niños y jóvenes se hagan conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, auto constituyéndose en sujetos morales y permitiendo que identifiquen sus avances, sus logros, dificultades o limitaciones. „El aula de clase, es considerada como la escena donde interactúan maestros y alumnos se convierte aquí en el centro de atención. Por lo que puedan realizarse contratos de aprendizaje que notifiquen los criterios de evaluación y se incorpore efectivamente la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, ayudando esto a que los estudiantes y sus formadores, desarrollen la autoestima, una imagen positiva de sí mismos, que les ayude a emprender acciones con la confianza de que puedan alcanzarlas. Son los estudiantes quienes, con base en sus propios criterios, están en una posición más adecuada para determinar en qué condiciones de aprendizaje y crecimiento se encuentran después de haber finalizado un curso o una actividad de aprendizaje. Roger (1987, p. 81) destaca dos tipos de criterios que, en mayor o menor grado, deben tomar en cuenta los alumnos cuando se autoevalúan:

- a) Criterios significativos desde el punto de vista personal.
- b) Criterios impuestos desde fuera o asumidos en el pasado: El autor Rogers, menciona que el uso de la autoevaluación como recurso fomenta en los alumnos la creatividad, la autocrítica y la confianza en sí mismo. “Hay que aprender a vivir juntos y junto a otros aprender a vivir reconociendo al otro con sus fortalezas y dificultades como un legítimo otro en la convivencia, considerando a ésta como un espacio singular para el aprendizaje y valoración de la diversidad y pluralidad en las relaciones humanas”. (Acuña, Astoria 2006. Pág.65).

**PERFIL ACTITUDINAL
DESDE EL SER Y EL
CONVIVIR**

- **Primero:**
 - Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.
 - Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.
 - Se interesa por la vida de personajes religiosos que han servido a los demás.
- **Segundo:**
 - Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

y celebraciones.

- Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas

- **Tercero:**

- Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.
- Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.

- **Cuarto:**

- Asume actitudes de respeto hacia las personas que profesan diferentes cultos religiosos.
- Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.

- **Quinto:**

- Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto y amor a los demás.
- Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos de su entorno que atentan contra la dignidad de las personas.
- Actúa con respeto hacia sus compañeros y pares.

- **Sexto:**

- Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con un ser superior-
- Manifiesta interés por la defensa de la dignidad del ser humano.
- Valora y respeta la vida de las personas, valora el sentido y significado que tienen algunos ritos religiosos.

- **Séptimo**

- Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar, en el contexto social actual.
- Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.
- Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia actual y la necesidad de reconstruir un ambiente armónico.

- **Octavo**

- Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.



CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

- Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.
- Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.
- **Noveno**
 - Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal.
 - Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.
 - Aplica mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.
- **Décimo:**
 - Asume responsablemente el proceso de formación personal.
 - Valorar el entorno como espacio de desarrollo personal.
 - Practicar hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumirla vida
 - Da testimonio de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.
- **Once:**
 - Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.
 - Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.
 - Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación en la sociedad.
 - Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.
 - Valora aprendizajes cristianos y no cristianos obtenidos en el desarrollo educativo y social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

1. MALLA CURRICULAR

GRADO: PRIMERO		IHS: 1		
ÁREA/ASIGNATURA: Educación Religiosa		DOCENTES: JAIR ALFREDO DÍAZ AGUAS LEONOR ORTÍZ ARENAS ALEXANDRA URREGO ORTÍZ BEATRIZ EUGENIA MARIN MONTOYA		GRUPOS: 1º1 1º2 1º3 1º4
PERIODO	1	2	3	
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Por qué hay que cuidar la vida y que formas existen para dignificarlas?</i>	<i>¿Cómo aplicar las enseñanzas acerca del origen y el valor de la vida desde tus creencias?</i>	<i>¿Cómo enseñar a amar la vida y las formas podemos asumirla en nuestro entorno cercano?</i>	
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Valoro la vida como el don más preciado de DIOS.	Reconozco la creación de la vida a través de las diferentes culturas religiosas.	Observo las enseñanzas de Jesús o de un ser supremo acerca del origen de la vida.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Identificación de diversas formas de cuidar la vida y respetarla de acuerdo con los principios y las distintas creencias religiosas. R: Ilustrar normas relacionadas con el cuidado de la vida en el cuaderno e ilustrar. Asumo una postura responsable en el cuidado de la vida propia y la de los demás. R: Ilustrar acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos.	Reconocimiento de las diversas formas de vida de mi entorno escolar. R: Ilustrar en su cuaderno 2 formas de vida de su entorno escolar. Análisis de algunas enseñanzas de vida desde diferentes posturas religiosas. R: Recortar, pegar o dibujar palabras relacionadas con enseñanzas de la vida.	Comparación de la vida del ser humano con otros seres y de la naturaleza. R: Comparar Con imágenes comparar la vida de los seres humanos con otros seres de la naturaleza. Identificación de la importancia de las relaciones de vida entre hombres y mujeres y respeto por las diferencias. R: Recortar, pegar o dibujar imágenes de hombres y mujeres en su cuaderno.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- Consultas
- Evaluaciones
- Fichas
- Láminas
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo
- Vídeos

- Consultas
- Cuentos
- Evaluaciones
- Historietas
- Láminas
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo

- Consultas
- Cuentos
- Evaluaciones
- Historietas
- Láminas
- Tareas
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN

Nivelación: Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso:

- Talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.
- En la sexta semana de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes.
- Actividades extra clase que se realizarán durante el desarrollo curricular del periodo. Lo que se pretende es que la evidencia de aprendizaje sea evaluada y recuperada inmediatamente.
- Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación.

Período 1:

- Elaboración de cartelera sobre la creación.
- Elaborar con la familia un collage sobre la vida en la naturaleza.

Período 2:

- Elaboración de ficha que representa la historia de la creación.

Período 3:

- Elaborar listado de lo que debe hacer el hombre para cuidar la vida

Apoyo o Superación: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación):

- Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

Período 1:

- Elaboración de ficha que representa la historia de la creación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Período 2:

- Contar en forma oral la historia de la creación.

Período 3:

- Representar gráficamente una determinada de acuerdo a sus creencias.
- Consultar una canción que hable sobre la forma del autocuidado.

Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes:

- Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucren temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Periodo 1:

- Consulta en familia, acerca de sus creencias y valores.

Periodo 2:

- Consulta en familia, el origen de la creación desde tus creencias.

Periodo 3:

- Consulta en familia, la biografía de Mahatma Gandhi, la Madre Teresa de Calcuta y otros líderes mundiales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: SEGUNDO		IHS: 1		
ÁREA/ASIGNATURA: Educación Religiosa		DOCENTES: OLGA LUCIA OCHOA DUQUE JULIANA GONZÁLEZ ESCOBAR ALEJANDRA MARIA GALLEGO MUNERA PAULA ANDREA AGUDELO GUZMÁN		GRUPOS: 2°1 2°2 2°3 2°4
PERIODO	1	2	3	
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Cómo construir una amistad que dignifique la vida humana?</i>	<i>¿Cómo se manifiesta la amistad de un ser supremo hacia las personas?</i>	<i>¿Cómo vivir la amistad con nuestros semejantes a partir de las enseñanzas de personajes bíblicos?</i>	
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Explico pasajes bíblicos que describen experiencias de amistad.	Presento experiencias de amistad con un ser supremo. Identifico las pautas de comportamiento que favorecen la amistad.	Explico enseñanzas de amistad en textos bíblicos. Reconozco en la oración enseñanzas de amistad.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Explicación de las características de la amistad. R: Construir oraciones sencillas acciones de amistad para el trabajo en grupo. Valoración del sentido de la amistad desde el compartir y respetar las diferencias con otras personas. R: Compartir en el aula con sus compañeros un dulce.	Valoración de momentos de amistad en el aula de clase. R: Escribir el nombre de mis nuevos amigos de clase. Identificación de los valores de amistad que practico con los seres queridos que me rodean. R: Con la ayuda de un adulto escribir una lista de valores que practico en mi entorno.	Identificación del sentido de la amistad desde diferentes culturas y costumbres, respetando los valores. R: Dibujar y colorear representación de la amistad en diferentes entornos con la ayuda de un adulto en el cuaderno. Reconocimiento de que la reconciliación y el perdón son la base fundamental de la amistad. R: Escribir oraciones sencillas que expresen perdón, amistad.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- Consulta
- Cuentos
- Dramatizaciones
- Evaluaciones
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo
- Tareas
- Vídeos

- Consultas
- Cuentos
- Evaluaciones
- Historietas
- Láminas
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo

- Consultas
- Cuentos
- Evaluaciones
- Historietas
- Láminas
- Tareas
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN

Nivelación: Actividades para estudiantes que tienen logros en proceso:
 - Talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.
 - En la sexta semana de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes.
 - Actividades extra clase que se realizarán durante el desarrollo curricular del periodo. Lo que se pretende es que la evidencia de aprendizaje sea evaluada y recuperada inmediatamente.
 - Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación.

Período 1:
 - Análisis de la canción “Amigos”.
 - Elaborar con la familia un juego sobre la amistad.

Período 2:
 - Representación de pactos de amistad.
 - Contar en forma oral la historia de pactos de amistad con el pueblo de Israel.

Período 3:
 - Analizar las cualidades que deben tener los amigos.

Apojo o Superación: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación):
 - Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

Período 1:
 - Consultar amistades insólitas, pueden ser entre un ser humano y un animal o entre animales de diferentes especies.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Período 2:

- En familia, consulta cómo logró el presidente Sudafricano Nelson Mandela gobernar sin violencia, fomentando la unión y la amistad entre las personas.

Período 3:

- Consulta la historia de amistad de personajes bíblicos.

Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes:

- Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucren temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Período 1:

- Elabora un listado de cosas que pueden causar la ruptura de una amistad y cómo evitar estas situaciones.

Período 2:

- Copia en tu cuaderno un salmo o varias estrofas del mismo, donde se evidencia el valor de la amistad.

Período 3:

- Copiar una canción que hable sobre la amistad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: TERCERO		IHS: 1		
ÁREA/ASIGNATURA: Educación Religiosa		DOCENTES: ISABEL CRISTINA PUERTA HENAO NELSY LEONOR CHAVARRÍA MUÑOZ MARGARITA MARÍA MUÑOZ VALENCIA MYRIAM DEL SOCORRO MONSALVE PULGARÍN		GRUPOS: 3º1 3º2 3º3 3º4
PERIODO	1	2	3	
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Qué importancia tiene para el ser humano las celebraciones y fiestas?</i>	<i>¿Cuáles son las celebraciones más importantes en la vida del hombre?</i>	<i>¿Qué podemos aprender de las celebraciones y Ceremonias religiosas?</i>	
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas. Identifico acontecimientos de fiestas culturales de mi entorno.	Reconozco pasajes de la biblia en los que se narran diferentes celebraciones. Identifico el sentido de las celebraciones importantes en nuestras vidas.	Reconozco pasajes bíblicos en los cuales se anuncian grandes celebraciones. Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Celebración de la vida, de las personas y su entorno. R: Dibujar una de las celebraciones familiares y escribo una pequeña historia sobre la misma en el cuaderno. Identificación de las diversas celebraciones de otras culturas a nivel de su entorno. R: Escribir una historia de una de las celebraciones de la escuela y recréala con un dibujo.	Interpretación de algunas celebraciones culturales, de su entorno, municipio y departamento. R: Representar con láminas o dibujos algunas celebraciones en las que has participado con tu familia. (Collage) Reconocimiento de la alegría, gozo y esperanza de la celebración, basándome en los principios de las tradiciones. R: Escribir un pequeño texto donde se encuentren los tres conceptos con coherencia.	Reconocimiento de cómo el ser humano expresa sus sentimientos en las celebraciones de acuerdo con los acontecimientos significativos de su historia. R: Elaborar un cuento expresando un recuerdo bonito de una celebración vivida. Valoración de la importancia de las celebraciones familiares y sociales teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar. R: Elaborar un collage con foto fotografías y	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

			recuerdos familiares.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none">• Consulta• Cuentos• Evaluaciones• Láminas• Trabajo en clase• Trabajo en equipo• Tareas• Vídeos	<ul style="list-style-type: none">• Consultas• Dramatizaciones• Evaluaciones• Láminas• Tareas• Textos bíblicos• Trabajo en clase• Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none">• Consultas• Dramatizaciones• Evaluaciones• Láminas• Tareas• Textos bíblicos• Trabajo en clase• Trabajo en equipo
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>Nivelación: Actividades para estudiantes que tienen logros en proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.- En la sexta semana de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes.- Actividades extra clase que se realizarán durante el desarrollo curricular del periodo. Lo que se pretende es que la evidencia de aprendizaje sea evaluada y recuperada inmediatamente.- Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación. <p>Período 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- Con la ayuda de la familia consulta una fiesta importante para alguna de las religiones diferentes a la católica. <p>Período 2:</p> <ul style="list-style-type: none">- Consulta diferentes fiestas y celebraciones mundiales de Israel. <p>Período 3:</p> <ul style="list-style-type: none">- Analiza parábolas y explica tu enseñanza sobre celebraciones y fiestas. <p>Apoio o Superación: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación):</p> <ul style="list-style-type: none">- Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso. <p>Período 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- Análisis de una fiesta según textos bíblicos, ejemplo las bodas de Caná.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Elaborar con la familia un juego sobre las diferentes fiestas que celebramos.

Período 2:

- Contar en forma oral el origen de las fiestas, ejemplo de Pascua.

Período 3:

- Representar gráficamente una fiesta o celebración del entorno.

Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes:

- Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucren temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Período 1:

- Con la ayuda de la familia consulta una fiesta importante para alguna de las religiones diferentes a la católica.

Período 2:

- Consultar sobre las fiestas de Israel, diferentes a la adoración a Dios.

Período 3:

- ¿Analiza una de la parábola bíblica sobre una celebración, y explica su enseñanza?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: CUARTO		IHS: 1		
ÁREA/ASIGNATURA: Educación Religiosa		DOCENTES: ELSY YULIANA VELASQUEZ ALVAREZ JOHN DARÍO MESA GALLEGO MARTHA LUCIA GUTIÉRREZ VANESSA PÉREZ BRAVO		GRUPOS: 4°1 4°2 4°3 4°4
PERIODO	1	2	3	
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?</i>	<i>¿Por qué las acciones y vocación de algunos personajes de la historia, son dignos de imitar?</i>	<i>¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?</i>	
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Establezco relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad. Valoro el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio.	Reconozco los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo testamento. Identifico por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.	Identifico las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan. Explico la importancia de los mandamientos y de algunos sacramentos en las familias.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Reconocimiento del por qué la vocación es una decisión de vida que rige desde los valores y la vida espiritual. R: Elaborar una historia sobre tu vida y tu vocación. Interpretación de cómo la existencia humana se desarrolla mediante la vocación de vivir. R: Elaborar con láminas un collage sobre las diferentes vocaciones.	Identificación de cómo el ser humano posee diferentes formas de ver la vida y cómo esto permite su debido desarrollo. R: Consultar en diferentes fuentes la forma de ver la vida de acuerdo a la vocación. Reconocimiento de algunos personajes que por su vocación son dignos de imitar aprendiendo de cada uno y de sus acciones. R: Con una producción escrita presentar un	Identificación como la vocación conlleva al servicio por el otro desde diferentes maneras. R: Demostrar con imágenes como servir al otro. Explicación como las diferentes vocaciones aportan a la personalidad del ser humano. R: Consultar la definición de aptitud y actitud. Y demostrar la diferencia con imágenes.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

		informe de personajes dignos de imitar.	
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none">• Consultas• Evaluaciones• Láminas• Trabajo en casa• Trabajo en clase• Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none">• Consultas• Evaluaciones• Textos bíblicos• Trabajo en casa• Trabajo en clase• Trabajo en equipo• Vídeos	<ul style="list-style-type: none">• Carteleras• Consultas• Exposiciones• Lecturas• Trabajo en casa• Trabajo en clase• Trabajo en equipo
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>Nivelación: Actividades para estudiantes que tienen logros en proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.- En la sexta semana de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes.- Actividades extra clase que se realizarán durante el desarrollo curricular del periodo. Lo que se pretende es que la evidencia de aprendizaje sea evaluada y recuperada inmediatamente.- Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación. <p>Período 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- Consulta los términos: vocación, misión, profesionalización, realización.- Consulta 10 profesiones, anota 3 características de cada una de ellas. <p>Período 2:</p> <ul style="list-style-type: none">- Consulta ¿cuál fue la misión de Jesús en el mundo?- Consulta ¿cuál fue la misión de María en la crianza de Jesús? <p>Período 3:</p> <ul style="list-style-type: none">- Consulta en la iglesia.- ¿Cuáles son sus niveles jerárquicos o miembros?- ¿Cuál es el objetivo del bautismo para los cristianos? <p>Apoyo o Superación: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación):</p> <ul style="list-style-type: none">- Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Período 1:

- Elabora un cuadro comparativo entre vocación, profesionalización y realización.
- Consulta en tu barrio que entidades prestan servicio a la comunidad y que tipo de servicio es.

Período 2:

- Consulta cómo atrajo Jesús a cada uno de sus 12 Discípulos.
- Elabora un dibujo de Jesús y a los lados, escribe cualidades de su personalidad.

Período 3:

- Realiza un escrito reflexivo sobre el pasaje Bíblico en el evangelio de Lucas sobre el nacimiento de Jesús.

Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes:

- Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Período 1:

- Consulta que estudios debe tener una persona para llegar a ser un sacerdote.

Período 2:

- Consulta, ¿quién fue el discípulo que lideró a los cristianos cuando falleció Jesús? y menciona algunas de las cosas que hizo.

Período 3:

- Consultar ¿qué es la Conferencia Episcopal Colombiana y cuáles son sus funciones?.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: QUINTO		IHS: 1		
ÁREA/ASIGNATURA: Educación Religiosa		DOCENTES: MARÍA ELSY GARCÍA TILANO PABLO ENRIQUE MACÍAS SOLANO LILIANA GUTIÉRREZ TOVAR YENI SULAY GARCÍA GARCÍA		GRUPOS: 5°1 5°2 5°3 5°4
PERIODO	1	2	3	
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?</i>	<i>¿Qué se puede aprender de ejemplo de los testimonios de vida al servicio de la comunidad para la toma de decisiones?</i>	<i>¿Por qué el testimonio y ejemplo de vida cuestiona e invita al ser humano a seguir?</i>	
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad. Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad.	Conoce temas de la enseñanza de los líderes, en los cuales dan testimonio de vida. Explica el alcance de algunos mandamientos de la ley de Dios en tu vida.	Identifica el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas. Analiza algunos testimonios de vida de diferentes textos bíblico.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Identificación de cómo las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonios de vida que profesan los valores y la sana convivencia. R: Elaborar una cartelera invitando a la sana convivencia en el colegio. Reconocimiento del valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad desde diferentes perspectivas. R: Elaborar un collage con personajes a nivel mundial que han servido a la humanidad.	Valoración de acciones personales con las que se dan testimonios. R: Elaborar una lista de acciones personales donde se dan testimonios de vida. Explicación cómo el hecho de escuchar un testimonio puede aportar al desarrollo de vida de otras personas. R: Demostrar con ejemplos graficas los testimonios de vida al servicio de la comunidad.	Aplicación a la vida las enseñanzas y testimonios desde las diferentes posturas, creencias y tradiciones. R: Elaborar un listado de tus creencias y tradiciones familiares. Reconocimiento de las nuevas formas de dar testimonio desde los contextos juveniles de hoy. R: Consultar y demostrar con imágenes testimonios y buenas acciones de los jóvenes de hoy.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- Carteleras
- Consultas
- Evaluaciones
- Exposiciones
- Textos bíblicos
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo

- Consultas
- Evaluaciones
- Exposiciones
- Textos bíblicos
- Tareas
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo

- Consultas
- Exposiciones
- Tareas
- Textos bíblicos
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN

Nivelación: Actividades para estudiantes que tienen logros en proceso:

- Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.
- En la sexta semana de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes.
- Actividades extra clase que se realizarán durante el desarrollo curricular del periodo. Lo que se pretende es que la evidencia de aprendizaje sea evaluada y recuperada inmediatamente.
- Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación.

Período 1:

- Consulta la definición de Testimonio y actitud, en el caso de la actitud, describe las posibles consecuencias de ser positiva o negativa.
- Elaboración de cartelera de la Madre Teresa de Calcuta, en la cual resaltes algunos aspectos de su testimonio de vida. No es biografía. Es resaltar las cosas benéficas que hizo por otros.

Período 2:

- Escribe el primer, segundo y octavo mandamiento de la Ley de Dios y elabora para cada uno de ellos una reflexión.
- Consulta la definición de profeta. Responde ¿Desde cuándo existen los profetas? ¿Todos los profetas son verdaderos? Justifica tu respuesta.
- Consulta la historia de un profeta mayor y realiza una reflexión sobre su testimonio de vida.

Período 3:

- Elaborar un collage con personajes a nivel mundial que han servido a la humanidad.
- Elaborar un escrito en el cual menciones hechos de que Jesús fue una persona que dio testimonio de vida.
- Consulta los términos discípulo y apóstol, luego elabora el listado de los discípulos de Jesús y narra algo del testimonio de vida de uno de ellos.

Apoio o Superación: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación):

- Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

impreso.

Período 1:

- Elabora un escrito reflexivo acerca del testimonio de Vida de Nelson Mandela. No es biografía. Es resaltar las cosas benéficas que hizo por su país.
- Elaboración de cartelera de la Madre Teresa de Calcuta, en la cual resaltes algunos aspectos de su testimonio de vida. No es biografía. Es resaltar las cosas benéficas que hizo por otros.
- Teniendo en cuenta la definición de testimonio. Narra el testimonio de vida de una persona que se preocupe por tu institución educativa.

Período 2:

- Escribe el primer, segundo y octavo mandamiento de la Ley de Dios y elabora para cada uno de ellos una reflexión.
- Consulta la historia de un profeta mayor y realiza una reflexión sobre su testimonio de vida.

Período 3:

- Elabora un escrito en el cual menciones tres de las bienaventuranzas que mencionaba Jesús y a cada una de ellas, realízale una reflexión.
- Consulta los términos discípulo y apóstol, luego elabora una cartelera de uno de los discípulos de Jesús, en la cual menciones algunos de sus testimonios de vida.

Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes:

- Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucren temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

-



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: SEXTO		IHS: 1	
ÁREA/ASIGNATURA: Educación Religiosa		DOCENTES: IRIS MARÍA VÁSQUEZ BLANCO	
		GRUPOS: 6°1, 6°2, 6°3, 6°4 y 6°5	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?</i>	<i>¿Grandes interrogantes por qué se afirma que el hombre es imagen y semejanza de Dios?</i>	<i>¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Identifico y analizo la antropología y naturaleza del ser humano.</p> <p>Identifico los valores, derechos y deberes de los seres humanos y reconoce su propia dignidad y la de los demás.</p> <p>Identifico las virtudes y las clases de relaciones que establece la persona humana con los otros y con el medio ambiente.</p>	<p>Argumento los interrogantes del ser humano desde diferentes entornos.</p> <p>Reconozco la familia como la primera formadora en valores y promotora derechos humanos.</p> <p>Analizo situaciones del ser humano que rompen la armonía y violan los derechos humanos.</p>	<p>Reconozco a Jesús y a otros personajes como modelo de vida sus enseñanzas. basado en la Sagrada Biblia.</p> <p>Establezco las diferencias y semejanzas entre las Iglesias y los cultos y sus aportes a la familia y a sociedad.</p> <p>Comprendo las funciones que cumple el ser humano en su entorno familiar, escolar y en la sociedad.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Reconocimiento de la naturaleza del ser humano desde la ciencia y la religión, su multidimensionalidad (corporal, ética, estética, espiritual), su antropología y sus rasgos familiares y sociales.</p> <p>R: Consultar y elaborar un informe sobre la comprensión del ser humano desde la religión y la ciencia para apreciar tu existencia, tu dignidad y la de los demás.</p> <p>Argumentación en qué se fundamenta la</p>	<p>Argumentación sobre los interrogantes del ser humano desde en diferentes entornos, relacionados Dios con nuestros semejantes hombre y mujer.</p> <p>R: Elaborar de un listado de los interrogantes que has tenido sobre la vida, Dios y la naturaleza el hombre y la mujer.</p> <p>Análisis de situaciones del ser humano que rompen la armonía y violan los derechos humanos</p>	<p>Identificación de personajes como Jesús y otros como modelo de vida basado en la Sagrada Biblia y otros documentos.</p> <p>R: Relacionar diferentes características, valores de personajes como Jesús y otros que ten han servido como modelo de vida basándote en la biblia y otros documentos.</p> <p>Interiorización de acciones que conllevan a valorar al otro como persona.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

dignidad del ser humano, su propia dignidad y la de los demás.

R: Explicar a través de un manuscrito y con dibujos que haces para que se te respete, y te reconozcan como un ser humano digno y valioso para la familia y la sociedad digna.

Construyo mis virtudes e identificó como se relacionan las personas con los otros y con el medio ambiente.

R: Revisar cómo son sus relaciones con los demás, y con el medio ambiente. Y escribir una reflexión con imágenes en tu cuaderno, dibuja tu propio árbol y escríbele en cada hoja los valores que se necesitan para ser un buen ciudadano.

y afectan la convivencia en los entornos y la sociedad.

R: Denunciar acciones que afectan los derechos humanos y la dignidad de la persona y afectan la convivencia de forma manuscrita y gráfica.

Explicación de cómo el hecho de escuchar un testimonio puede aportar al desarrollo de vida de otras personas.

R: Demostrar con ejemplos graficas los testimonios de vida al servicio de la comunidad y hacer un pequeño escrito.

R: Consultar y elaborar una lista de acciones que te conllevan a valorarte como persona y a ti y a los otros del entorno.

Identificación del rol que cumple el ser humano en su entorno familiar y en la sociedad.

R: Demostrar con imágenes tu rol como persona, en tu familia y en tu entorno.

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- Carteleras
- Consultas
- Evaluaciones
- Exposiciones
- Tareas
- Talleres
- Textos bíblicos
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo
- Vídeos

- Consultas
- Exposiciones
- Talleres
- Tareas
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Vídeos

- Consultas
- Exposiciones
- Tareas
- Talleres
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Vídeos

PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR

- Valora la importancia de la naturaleza del ser humano.
- Manifiesta interés por las enseñanzas de textos bíblicos y no bíblicos que defienden la dignidad del hombre y la mujer y sus derechos.
- Valora y respeta los deberes y derechos de los seres humanos.
- Valora el sentido y el rol del ser humano en su entorno y en la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Asume acciones que ayudan a aumentar la autoestima.

Nivelación: Actividades para estudiantes que tienen logros en proceso:

- Se resolverán las recomendaciones y talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.
- En la sexta semana de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes.
- Actividades extra clase que se realizarán durante el desarrollo curricular del periodo. Lo que se pretende es que la evidencia de aprendizaje sea evaluada y recuperada inmediatamente.
- Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación.

Período 1:

- Consultar y elaborar un informe sobre la comprensión del ser humano desde la religión y la ciencia para apreciar tu existencia, tu dignidad y la de los demás.
- Explicar a través de un manuscrito y con dibujos que haces para que se te respete, y te reconozcan como un ser humano digno y valioso para la familia y la sociedad digna.
- Revisar cómo son sus relaciones con los demás, y con el medio ambiente. Y escribir una reflexión con imágenes en tu cuaderno.

Período 2:

- Elaboración de un listado de los interrogantes que has tenido sobre la vida, Dios y la naturaleza el hombre y la mujer.
- Plantear de forma manuscrita y con ilustraciones el aporte de las religiones y las a la protección de los derechos.
- Denunciar acciones que afectan los derechos humanos y la dignidad de la persona y afectan la convivencia de forma manuscrita y gráfica.

Período 3:

- Relacionar diferentes características, valores de personajes como Jesús y otros que ten han servido como modelo de vida basándote en la biblia y otros documentos.
- Consultar y elaborar una lista de acciones que te conllevan a valorarte como persona y a ti y a los otros del entorno.
- Demuestra con imágenes tu rol como persona, en tu familia y en tu entorno.
- Consulta cual es la importancia del rol del ser humano y de las familias en su entorno.

Apoyo o Superación: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación):

- Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

Período 1: Establecer un paralelo entre la teoría científica y a religiosa sobre la evolución del r humano. del ser humano desde la religión y ciencia

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

. **Período 2:** Representa con dibujos tus derechos y deberes como ser humano.

Período 3: Elaborar una cartelera donde se observen acciones de respeto por el otro.

- .
- .

Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes:

- Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucren temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Período 1:

- Consulta a nivel universal qué entidades garantizan la protección de los derechos humanos.

Período 2:

- Indaga en otra religión o culto valores familiares y sociales.

Período 3:

- Investiga sobre los aportes a la edificación y defensas de la iglesia a las familias y a la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: SÉPTIMO

IHS: 1

ÁREA/ASIGNATURA:

Educación Religiosa

DOCENTES:

IRIS MARÍA VÁSQUEZ BLANCO

GRUPOS:

7°1, 7°2, 7°3 y 7°4

PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad, imagen de Dios amor y vida?</i>	<i>¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas de textos relacionados con la misión, el compromiso político del frente la protección de los derechos de las familias?</i>	<i>¿Cuál es el compromiso del entorno familiar en el contexto social?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Analizo y explico la familia, como base de la sociedad, el ser humano llamado a vivir en familia.</p> <p>Argumento La evolución histórica de la familia y la importancia de la familia en el marco de la Constitución Política de Colombia.</p> <p>Comprendo el matrimonio y los vínculos de consanguinidad y el sentido de familia creado por los vínculos espirituales de la fe.</p> <p>Analizo situaciones que favorecen y desfavorecen la vida familiar en el contexto social actual.</p>	<p>Conozco los criterios en la conformación de la familia. Reconoce el impacto de la familia en la sociedad.</p> <p>Analizo textos bíblicos y enseñanzas en los que se hable de la misión de la familia.</p> <p>Analizo las dificultades en la comunicación y malentendidos entre los miembros de una misma familia.</p>	<p>Analizo el sentido de la vida desde mi entorno familiar.</p> <p>Comprendo el compromiso de la familia con valor del amor y la autoestima hacia los hijos.</p> <p>Reconozco la familia como defensora de la paz en el contexto social actual.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Valoración de en diferentes fuentes de la familia como base de la sociedad.</p> <p>R: Elaborar un cuento manuscrito y con imágenes demostrando la familia como célula fundamental de la sociedad. 'y dibuja una escalera y en cada escalón escribe un valor que tu familia aporta a la construcción de una sociedad justa y verdadera.</p> <p>Interpretación de la evolución histórica de la</p>	<p>Reconocimiento de algunos requisitos indispensables para conformar una familia. Y el impacto de la familia en la sociedad de hoy.</p> <p>R: Elaborar con la ayuda de tus padres 10 requisitos indispensables para formar una familia y sustenta el porqué de cada uno de ellos.</p> <p>Analizo textos bíblicos y enseñanzas en los que se hable de la misión de la familia.</p>	<p>Reconocimiento y respeto por las nuevas tendencias de familias y respeto por la diferencia.</p> <p>R: Consultar en diferentes fuentes y elabora un informe sobre las nuevas tendencias de familia.</p> <p>Argumentación sobre el compromiso de la familia con algunos valores como el amor y la autoestima hacia los hijos.</p> <p>R: Elaborar una cartelera promoviendo valores</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

familia y la importancia en el marco de la Constitución Política de Colombia.

R: Investigar y Confrontar los conocimientos sobre la evolución histórica de la familia con tu propia realidad familiar y la de su medio próximo y elabora un informe manuscrito.

Comprendo el matrimonio y los vínculos de consanguinidad y el sentido de familia creado por los vínculos espirituales de la fe.

R: Elaborar un manuscrito con imágenes sobre el matrimonio desde tus creencias y desde tu fe y concepto de familia.

R: Consultar en varias fuentes la misión de la familia en el contexto actual, apoyándote en tu familia y elabora un manuscrito.

Reflexión sobre algunas dificultades en la comunicación y malentendidos entre los miembros de una misma familia.

R: Elaborar 10 estrategias sustentadas para resolver las dificultades y malentendidos entre las familias.

familiares y la autoestima.

Reconocimiento a la familia como defensora de la paz en el contexto social actual y respeta las realidades del entorno.

R: Elaborar una cartelera promoviendo la paz familiar y el respeto en todos los entornos.

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- Carteleras
- Consultas
- Evaluaciones
- Exposiciones
- Tareas
- Talleres
- Textos bíblicos
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo

- Carteleras
- Consultas
- Dramatizaciones
- Evaluaciones
- Exposiciones
- Talleres
- Tareas
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo
- Vídeos

- Consultas
- Diapositivas
- Exposiciones
- Tareas
- Textos bíblicos
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo
- Vídeos

PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR

- Valora la importancia de la familia.
- Manifiesta interés por las enseñanzas de textos bíblicos y no bíblicos que defienden las familias y los derechos humanos.
- Valora y respeta los deberes y derechos de los seres humanos.
- Valora el matrimonio en su entorno y en la sociedad.
- Asume acciones que ayudan a aumentar los valores y la autoestima.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN

Nivelación: Actividades para estudiantes que tienen logros en proceso:

- Se resolverán las recomendaciones y talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.
- En la sexta semana de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes.
- Actividades extra clase que se realizarán durante el desarrollo curricular del periodo. Lo que se pretende es que la evidencia de aprendizaje sea evaluada y recuperada inmediatamente.
- Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación.

Período 1:

- Elaboro un cuento manuscrito y con imágenes demostrando la familia como célula fundamental de la sociedad. 'y dibuja una escalera y en cada escalón escribe un valor que tu familia aporta a la construcción de una sociedad justa y verdadera.
- Investigar y Confrontar los conocimientos sobre la evolución histórica de la familia con tu propia realidad familiar y la de su medio próximo y elabora un informe manuscrito.
- Elaborar un manuscrito con imágenes sobre el matrimonio desde tus creencias y desde tu fe y concepto de familia.

Período 2:

- Elaborar con la ayuda de tus padres 10 requisitos indispensables para formar una familia y sustenta el porqué de cada uno de ellos.
- Consultar en varias fuentes la misión de la familia en el contexto actual, apoyándote en tu familia y elabora un manuscrito.
- Elaborar 10 estrategias sustentadas para resolver las dificultades y malentendidos entre las familias.

Período 3:

- Consultar en diferentes fuentes y elaborar un informe sobre las nuevas tendencias de familia.
- Elaborar una cartelera promoviendo valores familiares y la autoestima.
- Elaborar una cartelera promoviendo la paz familiar y el respeto en todos los entornos.

Apoio o Superación: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación):

- Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

Período :1: Demostrar cómo ha ido evolucionando la familia a través de la historia con dibujos.

Período :2: Elaborar un cuento sobre una familia unida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Período 3: Con la elaboración de una artera promueve el valor del respeto entre los seres humanos.

- .
- .

Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes:

- Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucren temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Período 1:

- Consulta en diferentes fuentes la misión de la familia a través de la historia presentar un informe manuscrito reflexivo.

Período 2:

- Consulta, ¿quién fue el discípulo que lideró a los cristianos cuando falleció Jesús? y menciona algunas de las cosas que hizo y escribe tu punto de vista desde tus creencias.

Período 3:

- Consulta en diferentes fuentes la problemática de las familias de hoy y propones 10 soluciones posibles.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: OCTAVO		IHS: 1		
ÁREA/ASIGNATURA: Educación Religiosa		DOCENTES: IRIS MARÍA VÁSQUEZ BLANCO		GRUPOS: 8°1, 8°2, 8°3 y 8°4
PERIODO	1	2	3	
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria y social del ser humano?</i>	<i>¿Por qué tiene sentido e importancia la vida en comunidad, los roles y la espiritualidad?</i>	<i>¿Cómo ayudan las distintas iglesias a unificar los grupos colectivos la vida en comunidad, y construir una fraternidad universal?</i>	
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Reconozco la naturaleza, y la dimensión comunitaria del ser humano desde diferentes teorías científicas.</p> <p>Argumento como el ser humano se realiza y se persona en comunidad, compartiendo valores y roles en grupo y da sentido a la ciudadanía y la conformación y la solución pacífica de conflictos.</p> <p>Distingo las clases de comunidades eclesial, políticas y religiosas. culturales y sociales.</p>	<p>Analizo documentos y textos bíblicos que le dan sentido a las valores y roles y religiosos de las comunidades y la relación con situaciones actuales.</p> <p>Analizo el origen de la violencia los conflictos en medio de la convencia humana y la solución pacifica de está aplicando las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Diferencio lo privado y lo público en ,las comunidades y asume un liderazgo positivo en su entorno.</p>	<p>Refiero los principales aportes de las distintas iglesias en el campo de la cultura, la educación y en la promoción del mundo de hoy.</p> <p>Propone puntos de acuerdos entre las diferentes iglesias en la construcción del bien común.</p> <p>Analizo textos bíblicos que favorecen los aportes de las iglesias para una convivencia pacífica en las comunidades.</p>	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Apropiación del concepto de comunidad, origen, naturaleza, y dimensión comunitaria del ser humano desde diferentes teorías científicas.</p> <p>R: Elaborar aplicando el concepto de comunidad, una historia sobre el inicio de las primeras comunidades y recrearlas con dibujos y colores.</p>	<p>Apropiación de diferentes documentos bíblicos que le dan sentido a las valores y roles religiosos de las comunidades en el mundo de hoy.</p> <p>R: Consultar en diferentes documentos bíblicos y no bíblicos los valores que y roles que se pueden poner en práctica en mi entorno y en el mundo de hoy y presento un informe manuscrito.</p>	<p>Reflexión sobre los aportes de las distintas iglesias a la cultura, la educación y a la promoción del mundo de hoy consultando en diferentes fuentes.</p> <p>R: Consultar en diferentes fuentes y elaborar un manuscrito sobre los aportes de las distintas iglesias a la educación, la cultura a un mundo</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Análisis de como el ser humano en su interacción con los otros se hace persona y se realiza, compartiendo valores, normas y roles asumiendo roles en grupo dando sentido a la ciudadanía la conformación y la solución pacífica de conflictos.

R: Elaborar un listado de tus roles, normas y valores familiares, en el colegio y en tu barrio y como solucionar pacíficamente los conflictos. dibuja un corazón escribe como eres un buen ciudadano.

Reconocimiento de las clases de comunidades, Eclesial, políticas y religiosas, culturales y sociales.

R: Elaborar un paralelo de las clases de comunidades estableciendo diferencias y similitudes y recortar o dibujar imágenes relacionadas con el tema.

Reflexión sobre el origen de la violencia y los conflictos en la convencia humana y como aplico las enseñanzas de Jesús en una solución pacífica de está.

R: Consultar y escribir un informe sobre el origen de la violencia y los conflictos a través de la historia y proponer una solución pacifica aplicando las enseñanzas de Jesús.

Análisis de lo privado y lo público en, las comunidades y asume un liderazgo positivo en su entorno.

R: Establecer un paralelo manuscrito entre lo que es público y lo que es privado en mi familia y mi entorno y como puedo ser un líder positivo.

mejor.

Argumentación sobre puntos comunes entre las diferentes iglesias en la construcción del bien común y de un mundo mejor.

R: Establecer un paralelo entre los puntos comunes de algunas iglesias en la búsqueda de un mundo mejor.

Analizo textos bíblicos que favorecen los aportes de las iglesias para una Convivencia pacífica en las comunidades.

R: Elaborar con el apoyo de textos bíblicos 10 aportes de las iglesias para una convivencia pacífica.

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- Afiches
- Carteleras
- Consultas
- Evaluaciones
- Láminas
- Tareas
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo

- Carteleras
- Consultas
- Cuadros comparativos
- Evaluaciones
- Exposiciones
- Láminas
- Tareas
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo
- Vídeos

- Carteleras
- Consultas
- Exposiciones
- Talleres
- Tareas
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo

PERFIL ACTITUDINAL

- Muestra sentido de pertenencia al grupo comunitario donde se mueve y asume actitudes responsables.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

DESDE EL SER Y EL CONVIVIR

- Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos en su entorno familiar y social.
- Da cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva o comunitaria.
- Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno manifestar actitudes de Tolerancia y comprensión ante las diferencias.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN

Nivelación: Actividades para estudiantes que tienen logros en proceso:

- Se resolverán las recomendaciones y talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.
- En la sexta semana de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes.
- Actividades extra- clase que se realizarán durante el desarrollo curricular del periodo. Lo que se pretende es que la evidencia de aprendizaje sea evaluada y recuperada inmediatamente.
- Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación.

Período 1:

- Elabora un listado con los aportes de las iglesias a las comunidades cristianas y no cristianas y a las familias.
- Elaborar aplicando el concepto de comunidad, una historia sobre el inicio de las primeras comunidades y recrearlas con dibujos y colores.
- Elaborar un listado de tus roles, normas y valores familiares, en el colegio y en tu barrio y como solucionar pacíficamente los conflictos. dibuja un corazón escribe como eres un buen ciudadano.
- Elaborar un paralelo de las clases de comunidades estableciendo diferencias y similitudes y recortar o dibujar imágenes relacionadas con el tema.

Período 2:

- Consultar en diferentes documentos bíblicos y no bíblicos los valores que y roles que se pueden poner en práctica en mi entorno y en el mundo de hoy y presento un informe manuscrito.
- Consultar y escribir un informe sobre el origen de la violencia y los conflictos a través de la historia y proponer una solución pacífica aplicando las enseñanzas de Jesús.
- Establecer un paralelo manuscrito entre lo que es público y lo que es privado en mi familia y mi entorno y como puedo ser un líder positivo.

Período 3:

- Consultar en diferentes fuentes y elaborar un manuscrito sobre los aportes de las distintas iglesias a la educación, la cultura a un mundo mejor.
- Establecer un paralelo entre los puntos comunes de algunas iglesias en la búsqueda de un mundo mejor.
- Elaborar con el apoyo de textos bíblicos 10 aportes de las iglesias para una convivencia pacífica.

Apoio o Superación: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación):



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

- .

Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes:

- Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Período 1:

- Elaborar un listado de tus roles, normas y valores familiares, en el colegio y en tu barrio y como solucionar pacíficamente los conflictos. dibuja un corazón escribe como eres un buen ciudadano.
- Elaborar un paralelo de las clases de comunidades estableciendo diferencias y similitudes y recortar o dibujar imágenes relacionadas con el tema.

Período 2:

- Consulta los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presente en tu entorno y elabora un listado en tu cuaderno.
- Consulta en tu comunidad, que instituciones sociales prestan su servicio, explica el servicio que presta una de ellas en tu cuaderno.

Período 3:

- Elabora un escrito sobre las comunidades donde establezcas semejanzas y diferencias entre la Iglesia católica y no católica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: NOVENO		IHS: 1	
ÁREA/ASIGNATURA: Educación Religiosa		DOCENTES: IRIS MARÍA VÁSQUEZ BLANCO	
		GRUPOS: 9º1, 9º2, 9º3 y 9º4	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?</i>	<i>¿Cómo la moral, la iglesia, la educación y la ciudadanía, se ve afectada por la falta de valores éticos en las personas?</i>	<i>¿Por qué las enseñanzas de diferentes doctrinas se convierten en un referente para interpretar y aplicar los principios éticos y morales de la sociedad de hoy?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Reconozco la importancia de la dimensión ética y estructura moral en todas las actuaciones de la vida.</p> <p>Identifico las virtudes morales y ámbitos y principios éticos de convivencia.</p> <p>Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p> <p>Analizo las dificultades de las personas para llevar una vida basada en valores morales en el contexto social actual.</p>	<p>Argumento la afectación de la educación, la moral, religión y la ciudadanía diferentes campos educativos.</p> <p>Reflexiono sobre el hecho moral de las personas en la Cultura universal.</p> <p>Analizo y argumento textos bíblicos y otros textos relacionados con la moral y la ética de los seres humanos.</p>	<p>Identifico las iglesias cristianas y no cristianas: como orientadoras de la vida, la moral y la ética de sus miembros y la sexualidad.</p> <p>Aprecio las enseñanzas de algunos líderes mundiales que fomentan el respeto por la salud.</p> <p>Establezco la relación entre la moral y la ética con las culturas emergentes.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Reconocimiento de las dimensiones éticas y morales de las personas de acuerdo con los diferentes contextos.</p> <p>R: Escribir 5 ejemplos de comportamiento ético y 5 ejemplos de comportamiento morales sustentados.</p> <p>Identificación de las pautas de comportamiento del</p>	<p>Interpretación de la moral pública y sus enseñanzas en diferentes espacios.</p> <p>R: Consultar y elaborar un informe sobre la moral pública y argumento las enseñanzas a las personas en diferentes entornos.</p> <p>Reconocimiento del respeto a la vida ante los diferentes conflictos, desde la condición humana</p>	<p>Aprendizaje de las diferentes posiciones religiosas sobre la sexualidad en diferentes contextos socioculturales.</p> <p>R: Elaborar un paralelo sobre lo que piensan las distintas religiones sobre la sexualidad.</p> <p>Realización de actividades preventivas que fomenten el respeto por mi salud teniendo en</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

ser humano a través de la implementación de la ética en las diferentes religiones.

R: Escribe una historia, un cuento (una página) donde se pueda distinguir éticos y actos del hombre.

Establecimiento de algunos principios éticos para el fortalecimiento de la convivencia, teniendo en cuenta la libertad de conciencia y religión.

R: Escribir en forma descendente los principios éticos más importantes para formar la conciencia, teniendo en cuenta la libertad de culto.

sin importar el credo.

R: Identificar 10 acciones que promueven el respeto a la vida, sus derechos individuales y colectivos y recorta imágenes sobre el tema.

Fortalecimiento del respeto de expresiones y opiniones entre compañeros y pares, desde su libertad, conciencias y religión y sus vivencias.

R: Elaborar un collage donde se observe el respeto de expresión y opinión hacia los otros sin importar su credo y respeto a la vida.

cuenta algunos líderes mundiales.

R: Elaborar una cartelera fomentando el respeto por la salud sin importar las creencias apoyándose en algunos líderes mundiales.

Reconocimiento y análisis de las diferentes culturas emergente de acuerdo con variados contextos locales y globales.

R: Consultar y escribir un informe sobre las culturas emergentes a través de la historia.

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- Consultas
- Evaluaciones
- Exposiciones
- Láminas
- Lecturas
- Tareas
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo

- Consultas
- Evaluaciones
- Exposiciones
- Socio dramas
- Tareas
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo
- Vídeos

- Consultas
- Exposiciones
- Lecturas
- Tareas
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo
- Vídeos

PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR

- Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal.
- Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.
- Interroga su vida personal y religiosa comportamientos acordes con su moral y la ética.
- Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas de textos bíblicos.
- Aplica mecanismos éticos y morales para la resolución pacífica de conflictos.
- Reconoce las enseñanzas de las culturas emergentes.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO

Nivelación: Actividades para estudiantes que tienen logros en proceso:
- Se resolverán las recomendaciones y talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

O SUPERACIÓN

le falta lograr.

- En la sexta semana de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes.
- Actividades extra clase que se realizarán durante el desarrollo curricular del periodo. Lo que se pretende es que la evidencia de aprendizaje sea evaluada y recuperada inmediatamente.
- Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación.

Período 1:

- Escribir 5 ejemplos de comportamiento ético y 5 ejemplos de comportamiento morales sustentados.
- Escribe una historia, un cuento (una página) donde se pueda distinguir éticos y actos del hombre.
- Escribir en forma descendente los principios éticos más importantes para formar la conciencia, teniendo en cuenta la libertad de culto.

Período 2:

- Consulto y elaboro un informe sobre la moral pública y argumento las enseñanzas a las personas en diferentes entornos.
- Reconocimiento del respeto a la vida ante los diferentes conflictos, desde la condición humana sin importar el credo.
- Identificar 10 acciones que promuevan sus derechos individuales y colectivos y recorta imágenes sobre el tema.
- Elaborar un collage donde se observe el respeto de expresión y opinión hacia los otros sin importar su credo.

Período 3:

- Elaborar un paralelo sobre lo que piensan las distintas religiones sobre la sexualidad.
- Elaborar una cartelera fomentando el respeto por la salud sin importar las creencias apoyándose en algunos líderes mundiales.
- Consultar y escribir un informe sobre las culturas emergentes a través de la historia.

Apoyo o Superación: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación):

- Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

Período 1: Argumenta a través de un mansito principio éticos más importantes para formar la conciencia, teniendo en cuenta la libertad de culto

- **Período 2:** Elaborar un collage donde se observe el respeto de expresión y opinión hacia los otros sin importar su credo.

- .



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Período 3: Consultar que son las culturas emergentes y elaborar un manuscrito y recorta y pega imágenes de l que aprendiste. con la consulta.

- .
- .

Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes:

- Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Período 1:

- Elaborar un cuento sobre la moral pública, donde se evidencien enseñanzas de valores en diferentes espacios de interacción social del ser humano aplicando los conocimientos de lengua castellana.
- Demostrar a través de una cartelera 10 acciones que promuevan el respeto a la vida y a los derechos humanos. Utilizar imágenes o dibujos.
- Elaborar y presentar una cartelera promoviendo el respeto por la diferencia de expresiones y opiniones entre compañeros y pares en los diferentes entornos donde te mueves con imágenes y textos.

Período 2:

- Realiza la lectura de textos y amplia tus conocimientos sobre la temática del periodo Textos bíblicos y no bíblicos relacionados con la moral y la ética de las personas en el contexto actual.
- Realiza un ensayo sobre la relación entre libertad y autonomía moral.

Período 3:

- Menciona, casos más comunes de falta de ética en la educación y propone estrategias para mejorar el caso.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: DÉCIMO		IHS: 1	
ÁREA/ASIGNATURA: Educación Religiosa		DOCENTES: IRIS MARÍA VÁSQUEZ BLANCO	
		GRUPOS: 10º1, 10º2 y 10º3	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?</i>	<i>¿Qué criterios debemos tener presentes para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</i>	<i>¿Cómo ayuda las diferentes religiones en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Analizo los aportes de diversas ciencias humanas y sociales, y de la experiencia religiosa utilizados en la construcción de la personalidad.</p> <p>Analizo la incidencia de la falta de un proyecto de vida (ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano).</p> <p>Establece relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida de las grandes religiones.</p>	<p>Identifica la importancia de las vocaciones en la vida en sociedad, teniendo en cuenta la búsqueda de un sentido de la vida y una vida consentido.</p> <p>Conozco episodios y textos de la sagrada biblia sobre el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Identifico en el entorno, la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida religioso y la relaciona con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar.</p>	<p>Reconozco situaciones de liderazgo juvenil que dificultan el proyecto de vida en los jóvenes y las enseñanzas de la Iglesia a la juventud en diferentes documentos.</p> <p>Identifico experiencias significativas de personas que han servicio a la Iglesia y a la sociedad.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Reflexión sobre los aportes de la antropología, la filosofía y de la sociología y la religión a la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Ejemplificación de estilos de vida propios para los jóvenes de hoy. respetando las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.</p> <p>Reconoce valores y no valores en los modelos de</p>	<p>Identifica la importancia de las vocaciones y profesiones en la vida en sociedad, teniendo en cuenta la búsqueda de un sentido de la vida y una vida consentido.</p> <p>Reconocimiento de algunos episodios y textos de la sagrada biblia que aportan a entender el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Identifico en el entorno, la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad</p>	<p>Reconocimiento de algunas situaciones de liderazgo juvenil que dificultan el proyecto de vida en los jóvenes a nivel familiares, del entono.</p> <p>Comprensión de la vida actual de los jóvenes y su relación con la espiritualidad teniendo en cuenta su entorno.</p> <p>Reflexión de algunas experiencias significativas de personas que han servicio a la construcción del</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	vida de hoy a la luz de los proyectos de vida propuestos en las diferentes religiones y elabora tu proyecto.	desde un proyecto de vida religioso y la relaciona con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar.	proyecto de vida de los jóvenes y a la felicidad
--	--	--	--

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- Afiches
- Carteleras
- Consultas
- Evaluaciones
- Láminas
- Lecturas
- Tareas
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo

- Carteleras
- Consultas
- Cuadros comparativos
- Exposiciones
- Láminas
- Tareas
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo
- Vídeos

- Carteleras
- Consultas
- Exposiciones
- Lecturas
- Talleres
- Trabajo en casa
- Trabajo en clase
- Trabajo en equipo

PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR

- Muestra sentido de pertenencia al grupo comunitario donde se mueve y asume actitudes responsables.
- Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos en su entorno familiar y social.
- Da cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva o comunitaria.
- Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno manifestar actitudes de Tolerancia y comprensión ante las diferencias.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN

- Nivelación:** Actividades para estudiantes que tienen logros en proceso:
- Se resolverán las recomendaciones y talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.
 - En la sexta semana de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes.
 - Actividades extra-clase que se realizarán durante el desarrollo curricular del periodo. Lo que se pretende es que la evidencia de aprendizaje sea evaluada y recuperada inmediatamente.
 - Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación.
- Período 1:**
- Elabora un listado con los aportes de las iglesias a su proyecto de vida.
 - Análisis de algunas enseñanzas de la Iglesia a la juventud en diferentes documentos.
 - Consultar en diferentes documentos enseñanzas que sirven a la juventud en su crecimiento como persona.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Período 2:

- Describo al consultar experiencias significativas de algunos personajes que han servido al proyecto de vida de los jóvenes y a su felicidad.

Período 3: Consultar personajes del entorno que son ejemplo para la juventud.

Apoyo o Superación: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación):

- Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

Período 1: Analiza texto y documentos que hacen aportes para la superación personal.

Período 2: Analizar enseñanzas que hace la iglesia a la juventud.

Período 3: Demuestra en una cartelera por que es importante un proyecto de vida en los jóvenes.

Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes:

- Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Período 1:

- Elaborar aplicando el concepto de proyecto de vida en la elaboración de su propio proyecto.
- Elaborar un listado de tus acciones que te ayudan a conseguir tu proyecto de vida.
- Elaborar un paralelo de un listado de algunos personajes que te han ayudado en tu proyecto de vida.

Período 2:

- Consulta sobre los proyectos de vida de los jóvenes de hoy.
- Consulta en tu comunidad, que instituciones sociales prestan su servicio, explica el servicio que presta una de ellas en tu cuaderno.

Período 3:

- Elabora un escrito sobre oportunidades y dificultades del medio en la consecución de un proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: UNDÉCIMO		IHS: 1	
ÁREA/ASIGNATURA: Educación Religiosa		DOCENTES: IRIS MARÍA VÁSQUEZ BLANCO	
		GRUPOS: 11º1 y 11º2	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?</i>	<i>¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en Israel y en qué se parece a la situación en que se encuentra la sociedad colombiana?</i>	<i>¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las políticas internacionales y la búsqueda de la paz mundial?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Analizo la doctrina social de la iglesia y su misión humaniza dora de la Iglesia.</p> <p>Analizo la importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia y el diagnóstico sobre la realidad del cristiano.</p> <p>Analizo la enseñanza social de la Iglesia en textos bíblicos y documentos sociales a la luz de la problemática social a la que responden.</p> <p>Analizo la libertad, la responsabilidad en el ejercicio de un cargo laboral.</p>	<p>Identifico las injusticias sociales que hay en el pueblo en Israel y las de Colombia en el contexto social actual.</p> <p>Tomo parte iniciativas que promueven cambios positivos en favor de la justicia, la fraternidad y el bien común.</p> <p>Identifica textos sagrados en su contexto geográfico, político, social y religioso y reconoce el mensaje divino desde la historia.</p> <p>Identifica textos sagrados en su contexto geográfico, político, social y religioso y reconoce el mensaje divino desde la historia.</p>	<p>Analizo iniciativas y acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas a buscar la unión.</p> <p>Argumento la relación entre: Iglesia y política, iglesia y religión, iglesia y cultura y entre iglesia y religión.</p> <p>Identifica diferencias y semejanzas entre un análisis social y político de la realidad a la luz de las grandes religiones.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Análisis sobre la doctrina social de la iglesia. Y su misión humaniza dora de la Iglesia.</p> <p>Analizo la importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia y el</p>	<p>Investigación del contexto de los conflictos sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos en tiempos de Jesús en la actualidad y los comparo con los de Colombia.</p>	<p>Análisis de situaciones, iniciativas sociales, realizada por la iglesia en búsqueda.</p> <p>Reconocimiento y análisis de situaciones de la realidad de entorno y nacional. En cuanto</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>diagnóstico sobre la realidad del cristiano. Analizar la enseñanza social de la Iglesia en textos bíblicos y documentos a la luz de la problemática social actual.</p>	<p>Tomo parte iniciativas que promueven cambios positivos en favor de la justicia, la fraternidad y el bien común. Identifica textos sagrados sobre las injusticias en su contexto geográfico, político, social y religioso y reconoce el mensaje divino desde la historia.</p>	<p>necesidades básicas que el estado no cubre. Argumentación sobre la relación entre: Iglesia y política, iglesia y religión, iglesia y cultura y entre iglesia y religión.</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas • Cuadros comparativos • Evaluaciones • Exposiciones • Imágenes • Lecturas • Socio dramas • Tareas • Trabajo en casa • Trabajo en clase • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas • Exposiciones • Láminas • Lecturas • Tareas • Textos bíblicos • Trabajo en casa • Trabajo en clase • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteleras • Consultas • Evaluaciones • Exposiciones • Lecturas • Talleres • Tareas • Trabajo en casa • Trabajo en clase • Trabajo en equipo
PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	<ul style="list-style-type: none"> • . • . • . • . 		
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>Nivelación: Actividades para estudiantes que tienen logros en proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se resolverán las recomendaciones y talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr. - En la sexta semana de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes. - Actividades extra clase que se realizarán durante el desarrollo curricular del periodo. Lo que se pretende es que la evidencia de aprendizaje sea evaluada y recuperada inmediatamente. - Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Período 1:

- Elaborar un informe sobre las iniciativas de las iglesias por la familia en tu entorno.

Período 2:

- Elabora un listado de las necesidades básicas por cubrir en tu entorno, y comparar con las del país, proponer posibles soluciones.

Período 3: Establecer un paralelo relacionando la iglesia y la religión, la iglesia y la cultura y la iglesia y la economía.

Apoyo o Superación: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación):

- Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

Período 1: Argumenta 5 iniciativas de las iglesias a través de su doctrina en beneficio de las familias de tu entorno.

Período 2: Elabora una cartelera después de consultar sobre la principal necesidad de tu barrio y que pueden hacer las familias por superarlas.

Período 3:

- Consulta a un líder religioso: ¿cómo descubrió su vocación y cómo llegó a convertirse en Sacerdote o Pastor?

Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes:

- Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucren temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Período 1: Argumenta la importancia de la doctrina social iglesia en el contexto actual.

Período 2: Elabora una propuesta manuscrita argumentada para las distintas iglesias en favor de la paz mundial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- .
Período 3: Consulta como se relaciona la iglesia y la política elabora un informe manuscrito.
- .



8. BIBLIOGRAFÍA

ALDAZÁBAL. Vocabulario básico de liturgia. Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1994. Gestos y Símbolos, Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona.

ALVES DE MATTOS LUIS, Compendio de didáctica general. Tesis de grado. España, bajado por la Internet.

ARTACHO, Rafael. La Enseñanza Escolar de la Religión, Promoción Popular Cristiana, Madrid, 1989.

BABIN, Pierre. Metodología para la Educación de los Adolescentes en la fe, Ediciones Mar ova, Madrid, 1968.

BERNAR, J. (1988) Estrategias de aprendizaje-enseñanza, evaluación de una actividad en el aula, España; V. Revisada.

CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. Directorio General para la Catequesis, Librería Editrice vaticana. 1997

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar, 2007. Bogotá D.C. primera edición. Diseño: Fredy Castañeda Duitama. Impresión: Editorial Delfín Ltda.

ESCOLAR. Directrices para la Educación Religiosa Escolar. Medellín 1998 – 2003. Componentes curriculares. Educación Religiosa. Los tres editores. Cali, 2017
SANTILLANA. Religión

DECRETO 1290 - Constitución Política de Colombia.

Ley 115 de Educación. - LINEAMIENTOS CURRICULARES NACIONALES DE RELIGION –
PROYECTO DE VIDA 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11° Ed. Voluntad - Las Sagradas Escrituras.

Docentes del Área.