



PLAN DE ESTUDIOS DEL MODELO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

IDENTIFICACION	
ASIGNATURAS	<ol style="list-style-type: none">1. Matemáticas.2. Lengua Castellana (Comprensión Lectora)3. Idioma extranjero: Inglés4. Ciencias Naturales5. Ciencias Sociales6. Educación en Ética y Valores humanos7. Educación Religiosa8. Educación Artística y Cultural9. Educación Física, Recreación y Deportes10. Tecnología e Informática
PROYECTOS DEL PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none">• Nivelatorio: Todos hacia el éxito• Proyecto 1: ¿Quién soy yo?• Proyecto 2: La Escuela: Espacio de Convivencia• Proyecto 3: El lugar donde vivo• Proyecto 4: Mi Municipio• Proyecto 5: La Colombia de todos nosotros• Proyecto 6: Operación salvar la tierra• Módulo de Inglés
DOCENTE DEL PROGRAMA	Rubén Darío Castrillón Tamayo

2. JUSTIFICACIÓN

El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje está dirigido a niños, niñas y jóvenes en extraedad, que no han podido culminar con éxito su primaria. Un estudiante se encuentra en extraedad cuando tiene por lo menos dos o tres años más que la edad esperada para cursar un determinado grado.

Dentro de la población atendida por el Modelo se encuentran niños, niñas y jóvenes que han sido víctimas del desplazamiento forzado, pertenecientes a zonas rurales dispersas o a zonas urbano-marginales con altos índices de pobreza, algunos son menores desvinculados del conflicto armado, varios de ellos se encontraban desescolarizados o bien al interior del sistema educativo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

con experiencias de fracaso escolar y repitencia.

Estas situaciones generan sentimientos de frustración, desmotivación por el estudio, pérdida de la confianza en sí mismo y desesperanza frente al proyecto de vida. Además de esto hay que tener en cuenta que las consecuencias del fenómeno de la extraedad no sólo son una problemática individual, también son un problema social, porque se aumenta la repitencia, la deserción y, por consiguiente, la vinculación temprana de los menores al mundo del trabajo.

El Modelo responde a las necesidades y expectativas de esta población porque:

- Se dirige a fortalecer la autoestima de los estudiantes y sus habilidades para afrontar la crisis y el fracaso, haciéndoles ver que sí pueden asumir su proceso de aprendizaje con éxito;
- Busca que los y las estudiantes sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje, identificando claramente la relación entre los nuevos conocimientos y su contexto;
- Desarrolla en los niños, niñas y jóvenes habilidades para aprender a aprender, lo que le facilita su vinculación al sistema educativo, ya sea a aula regular, a otros modelos flexibles o a programas de educación para adultos, una vez hayan culminado el Modelo.

De esta manera, un estudiante que se encuentra cursando o que cursó y aprobó segundo grado y que tiene 11 años, se encuentra en extraedad porque la máxima edad esperada para cursar segundo grado es 9 años; en cambio, un estudiante que tenga 11 años y esté cursando cuarto grado, no se encuentra en extraedad.

¿De qué manera el Modelo aporta a que los niños, niñas y jóvenes superen su Experiencia de fracaso escolar?

El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje busca que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para ser promovidos a sexto grado, centrando la atención en el fortalecimiento de su autoestima y en la recuperación de la confianza en sí mismos. Así, a través del desarrollo de los proyectos, los estudiantes reconocen sus capacidades para aprender y actuar en diferentes contextos: en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

De entrada, puede resultar difícil concebir que sea posible nivelar los cinco grados de la primaria en un año lectivo, pues se trata de estudiantes que se han caracterizado por tener dificultades en su desempeño académico y en la convivencia escolar, que han repetido varios años y que incluso han abandonado la escuela por desmotivación frente al proceso de aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

No obstante, este propósito es posible de alcanzar con Aceleración del Aprendizaje, pues el Modelo fue creado precisamente para responder a la difícil situación de los estudiantes en extraedad. Cuando él o la docente a partir de la metodología, los materiales propios del Modelo y el planteamiento de situaciones significativas motiva a sus estudiantes, es posible devolverles la confianza y seguridad en su capacidad de aprendizaje, logrando con ello acelerar su proceso educativo para nivelar la primaria en un año lectivo.

Para lograr que los estudiantes superen su experiencia de fracaso escolar, Aceleración del Aprendizaje apunta a los siguientes aspectos relacionados con el desarrollo socio afectivo:

- Fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes;
- Desarrollo de su capacidad de resiliencia;
- Orientación para la construcción de sus proyectos de vida.

Durante 1999 se realizó su adaptación al contexto nacional. Para ello se conformó un equipo interinstitucional de expertos liderado por el Ministerio de Educación, la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia y la Corporación de Educación Básica - Corpoeducación. Los expertos tuvieron a su cargo la adaptación de los módulos de los estudiantes, la elaboración del manual operativo, la guía de los docentes, así como el diseño de los talleres de capacitación para los coordinadores y docentes encargados de desarrollar el Programa, al igual que se establecieron unas características propias para matricular los estudiantes al programa tales como:

- Máximo 25 estudiantes por grupo.
- Entre los 10 y 15 años.
- Con extraedad en los cuatro primeros grados de la básica primaria, escolarizados o no.
- Saber leer y escribir y tener conocimientos básicos en matemáticas.

No debe tener barreras para el aprendizaje tales como la participación derivada de una condición de una discapacidad cognitiva, sensorial (sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión.) o de algún trastorno significativo de la conducta.

Disposición hacia el modelo y compromiso de permanencia en el mismo.

Aprobación de padres o acudientes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Adicionalmente, en el año 2000 se inició un pilotaje del Programa en ocho entidades territoriales, en las que atendieron aproximadamente 2.500 niños y jóvenes en extraedad. En el año 2001 se están atendiendo cerca de 8.000 estudiantes en todo el territorio nacional. Esto se ha desarrollado gracias a la conformación de una alianza estratégica entre el Ministerio de Educación Nacional, la Federación Nacional de Cafeteros, las secretarías de Educación Departamentales y Corpoeducación. Los primeros resultados muestran las bondades del programa: un elevado grado de compromiso de los docentes y directivos, mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, mayor dominio de las competencias básicas y elevación de la autoestima de los estudiantes, y un alto grado de satisfacción con el programa por parte de las autoridades educativas.

El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje busca que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para ser promovidos a sexto grado, centrando la atención en el fortalecimiento de su autoestima y en la recuperación de la confianza en sí mismos. Así, a través del desarrollo de los proyectos, los estudiantes reconocen sus capacidades para aprender y actuar en diferentes contextos: en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

Aceleración del Aprendizaje se enmarca en una educación de calidad que promueve el desarrollo de competencias; por esto, además de buscar que los estudiantes accedan y permanezcan en la escuela, busca responder a las necesidades de formación de la población en extraedad con una propuesta de calidad que garantice el aprendizaje en condiciones de equidad. Para lograrlo, sus materiales y metodología están en el marco de los **Referentes de Calidad** definidos a nivel nacional: Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias y orientaciones pedagógicas.

El Modelo cuenta con siete módulos o proyectos que plantean situaciones retadoras que buscan el desarrollo de competencias, promoviendo que los estudiantes comprendan, den significado y apliquen lo aprendido en diferentes contextos. Los módulos de Aceleración proponen ambientes de aprendizaje enriquecidos con situaciones significativas que motivan a los estudiantes a concebir los nuevos conocimientos más allá del aula de clase, a incentivar su interés y curiosidad por la investigación, brindan herramientas para la resolución de conflictos y los motivan para asumir su proceso formativo. Así, durante el desarrollo de los proyectos, los estudiantes se encontrarán con preguntas movilizadoras, planteamiento de situaciones problema, juegos de roles, trabajos en equipo, momentos de discusión y reflexiones que favorecen la observación constante del propio proceso de aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Además de contar con materiales que brindan la mayor cantidad de herramientas para que los estudiantes alcancen los niveles de desempeño esperados para ser promovidos a sexto grado, en la implementación del Modelo en el aula, también se plantean *prácticas* dirigidas a garantizar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje, como la **evaluación** permanente que permite identificar el nivel de desempeño de los estudiantes y emprender acciones de **mejoramiento**.

EL MODELO EDUCATIVO DE ACELERACION DEL APRENDIZAJE SE SUSTENTA EN LA PEDAGOGIA DEL ÉXITO LA CUAL SE ESTRUCTURA EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

- El fortalecimiento de la autoestima, debido a que los estudiantes de extraedad y especialmente los que han sufrido desplazamiento, han vivido experiencias de fracaso y desarraigo que requieren ser reparadas y superadas, para movilizar nuevos aprendizajes.
- La organización de proyectos que motivan el interés de los y las estudiantes relacionando los contenidos de diversas áreas del conocimiento para producir aprendizajes significativos.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Desarrollar las competencias básicas (cognitivas, socio afectivas y psicomotoras) de los y las estudiantes a los niveles de desempeño necesarios para poder continuar con su proceso formativo en un grado escolar acorde a su edad.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer la autoestima de los estudiantes.
- Expresarse oralmente con claridad y seguridad, en diversas situaciones comunicativas.
- Emplear las herramientas básicas de las matemáticas en situaciones concretas de su contexto.
- Planear, ejecutar y evaluar su desempeño en las actividades.
- Impulsar la permanencia en el sistema educativo de aquellos niños, niñas y jóvenes que se encuentren por fuera de éste.
- Alcanzar los logros de las áreas básicas del conocimiento de los cinco



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

primeros grados de la educación básica.

5. MARCO LEGAL

El Programa se enmarca en los principios constitucionales referentes al derecho de todas las personas a la educación permanente y de calidad. De acuerdo con lo establecido en el artículo 67 de la Carta Política, “la educación es un servicio público que tiene una función social: el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”. Asimismo, se estipula el deber del estado de “promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional de todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional” (artículo 70). También se destaca la garantía de la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, consagrada en el artículo 27. Como propuesta de innovación pedagógica para mejorar la calidad y la cobertura, se fundamenta en la ley General de Educación. Ley 115 de 1994, y en sus Decretos reglamentarios, especialmente en cuanto a:

- La educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se sustenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes (Ley 115/94, artículo 1°).
- El deber del estado, la sociedad y la familia de promover el acceso al servicio público educativo, así como velar por la calidad de la educación, siendo responsabilidad de la nación de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento (Ley 115/94 artículo 4°).
- Los fines de la educación, en términos de propender por el pleno desarrollo de la personalidad; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que posibilite el avance científico y tecnológico con miras al mejoramiento de la calidad de vida de la población; la promoción y conservación de la salud y del medio ambiente; la formación en el respeto de los derechos humanos y de los principios democráticos; y la formación para facilitar la participación (Ley 115/94, artículo 5°).
- Los objetivos específicos del ciclo de la básica primaria: desarrollo de las habilidades comunicativas básicas; el desarrollo de conocimientos matemáticos necesarios para solucionar problemas; la comprensión del medio físico, social y cultural en el ámbito local, regional, nacional y universal; la asimilación de conceptos científicos; la valoración de la higiene y la salud del cuerpo; la formación para la protección de la naturaleza y el medio ambiente; la formación para la participación y organización; el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

organización social y de convivencia humana; la formación artística mediante la representación, la música, la plástica y la literatura; y la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (ley 115/94, artículo 21).

- La posibilidad de que las personas que se encuentran en situaciones excepcionales debido a su condición individual o social reciban educación sin sujeción a grados. Una vez superadas estas situaciones, y si tienen entre cinco y quince años de edad, deberán incorporarse al grado de la educación formal que se determine a partir de sus resultados en pruebas (Decreto 1860, artículo 4°).
- La posibilidad de organizar la enseñanza de las áreas del conocimiento en proyectos pedagógicos, entendidos como actividades planificadas que ejercitan al educando en la solución de problemas cotidianos. Los proyectos cumplen la función de correlacionar, integrar, y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como la experiencia acumulada. Su ejecución puede estar orientada al diseño y elaboración de productos, la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica (Decreto 1860, artículos 34 y 36).

6. LINEAMIENTOS CURRICULARES



7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARÁMETROS	¿CÓMO?
AMBIENTES DE APRENDIZAJES	El Modelo cuenta con siete módulos o proyectos que plantean situaciones retadoras que buscan el desarrollo de competencias, promoviendo que los estudiantes comprendan, den significado y apliquen lo aprendido en diferentes contextos. Los módulos de Aceleración proponen ambientes de aprendizaje enriquecidos con situaciones significativas que motivan a los estudiantes a concebir los nuevos conocimientos más allá del aula de clase, a incentivar su interés y curiosidad por la investigación, brindan herramientas para la resolución de conflictos y los motivan para asumir su proceso formativo. Así, durante el desarrollo de los proyectos, los estudiantes se encontrarán con preguntas movilizadoras, planteamiento de situaciones problema,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

METODOLOGÍA

juegos de roles, trabajos en equipo, momentos de discusión y reflexiones que favorecen la observación constante del propio proceso de aprendizaje.

Además de contar con materiales que brindan la mayor cantidad de herramientas para que los estudiantes alcancen los niveles de desempeño esperados para ser promovidos a sexto grado, en la implementación del Modelo en el aula, también se plantean *prácticas* dirigidas a garantizar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje, como la **evaluación** permanente que permite identificar el nivel de desempeño de los estudiantes y emprender acciones de **mejoramiento**.

Aceleración del Aprendizaje cuenta con materiales y una metodología orientados a fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes. A través del desarrollo de los proyectos, el estudiante asume su proceso de aprendizaje con **autonomía y seguridad**, evalúa sus avances y se percata del éxito que está obteniendo. Por esta razón, los subproyectos son cortos, para que se identifique continuamente un producto satisfactorio, fruto del trabajo y del éxito diario.

En las instrucciones y orientaciones para el desarrollo de los proyectos se acude a un lenguaje afectivo que busca acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje; de igual manera, se proponen actividades de autoconocimiento que llevan al estudiante a identificar sus fortalezas y debilidades.

La metodología propia del Modelo también favorece el desarrollo de la autoestima. Al presentarse un desafío para cada sesión de clase, los estudiantes obtienen un éxito diario, comprobando que sí pueden lograr lo que se propusieron al principio de la jornada.

De igual manera, en el desarrollo de las actividades del módulo como tal, se proponen espacios de trabajo grupal e individual, para que los estudiantes empiecen a confiar en sí mismos, percibiendo que pueden enseñar y evaluar a sus propios compañeros o que ellos mismos están en capacidad de comprender instrucciones y desarrollar actividades de manera autónoma y satisfactoria.

MOMENTOS DE LA RUTINA

- **Actividad de lectura. Revisión de la tarea.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

**ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS**

Planteamiento del desafío. Realización de actividades: (Actividades individuales, en grupo. Actividades dirigidas. Juegos). **Repaso de los contenidos. Evaluación y Preparación de la tarea.**

Planteamiento de problemas: Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones:

- **Exploración de significados:** Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.
- **Simulación y juegos:** Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas.
- **Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo:** El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas.
- **Talleres:** Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber- hacer por medio de prácticas continuas.
- **Exposición:** Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos.
- **Afianzamiento de conceptos:** se refiere a las tareas, consultas y otras actividades que el maestro provee al estudiante para retroalimentar las temáticas propuestas.
- **Mapas conceptuales:** proporcionan grado de conocimiento, muestra grado de aprendizaje, muestra emplearse comprensión, revela significados, permite trabajo en equipo, implicación efectiva, responsable y organizada, se le encuentra significado a los contenidos.
- **Narraciones y lecturas:** los docentes preparan



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>narraciones o lecturas de textos de historia o geografía, que le permitirán a los alumnos mayor evidencia de conocimiento, la narración tendrá un ambiente óptimo que permita la recreación del pensamiento.</p> <p>Estas estrategias están planteadas a partir del contexto sociocultural que sirve de base al Plan de Área y también dentro de las distintas disciplinas del área de Ciencias Sociales.</p>
<p>RELACIÓN MAESTRO - ALUMNO</p>	<p>La relación docente-estudiante es afectiva y horizontal; el docente está dispuesto a aprender junto con su grupo, a darle un lugar de mayor protagonismo a los educandos en su proceso de aprendizaje, a privilegiar el trabajo en equipo y a considerar que cada uno de sus estudiantes puede contribuir a un aprendizaje colectivo desde sus conocimientos, destrezas y habilidades.</p>
<p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS</p>	<p>MATERIALES PARA LOS ESTUDIANTES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Juego de Módulos compuesto por 8 libros.• Biblioteca del Aula. <p>MATERIALES PARA LOS DOCENTES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Manual operativo del MODELO ACELERACION DEL APRENDIZAJE.• Guía del Docente. <p>Se cuenta con el apoyo constante de DIVIDENDO POR COLOMBIA el cual se encarga de capacitar constantemente a las docentes con el fin de apoyar sus procesos educativos en el aula y quien a su vez tiene como operador la Fundación Gestión Educativa, vida saludable secretaria de salud y Medellín digital.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>La evaluación es fundamental y es de gran importancia en el programa de Aceleración del Aprendizaje. Se constituye en una herramienta indispensable para realizar seguimiento a los avances, fortalezas dificultades y logros de los estudiantes, al desempeño del docente y el desarrollo de la metodología.</p> <p>La evaluación en Aceleración del Aprendizaje tiene las siguientes características:</p> <p>✚ Comprensiva: De los procesos individuales de</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

todos los estudiantes, de sus contextos, sus características y sus necesidades.

- ✚ **Gradual:** Empezando con una evaluación diagnóstica al inicio del año, que será el punto de partida para cada estudiante.
- ✚ **Constante:** Todas las actividades y los momentos dentro del desarrollo de Aceleración del Aprendizaje son oportunidades para realizar seguimiento y evaluación de los estudiantes. Para ello es importante el diseño de estrategias variadas y significativas. Además, es importante tener en cuenta el producto de cada sub-proyecto como la aplicación de todo lo aprendido.
- ✚ **Formativa:** La evaluación debe hacer parte del proceso de formación integral de los estudiantes; no debe ser un momento aislado sino un acto significativo que permita al docente y a los estudiantes continuar avanzando en el aprendizaje desde la identificación de logros, dificultades y estrategias para resolverlas.
- ✚ **Integral:** Es necesario tener en cuenta, por un lado, que los estudiantes son seres sociales integrales; y en Aceleración del Aprendizaje más allá de los contenidos, se evalúan aspectos como: procesos de comunicación, trabajo en equipo, responsabilidad y compromiso, desarrollo de competencias, procesos de convivencia, autoestima, iniciativa, creatividad entre otros.

En la promoción se espera que al final del año lectivo los estudiantes de Aceleración del Aprendizaje sean promovidos al grado sexto. Para ello se cuenta con la metodología significativa e integral y con un material pertinente e interesante. Sin, embargo en algunos casos, aunque se implementen las estrategias adecuadas para el refuerzo en contenidos, competencias y procesos, algunos de los estudiantes no alcanzan lo requerido para ingresar a la básica secundaria. En estos casos se tiene en cuenta lo siguiente:

- ✚ La promoción debe ser de por lo menos dos grados, para que el modelo contribuya a que los estudiantes avances en su proceso educativo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>✚ Si alguno de los estudiantes no alcanza lo mínimo requerido para pasar al grado sexto se evitará retrocederlo de grado.</p> <p>Como herramientas para determinar la promoción de sus estudiantes el docente cuenta con el proceso de evaluación desarrollado en todo el año lectivo, el registro de los avances y logros teniendo en cuenta el diagnóstico inicial, al igual el informe escrito en el diario de campo y el observador del alumno como herramienta de apoyo para ingresar los logros al master y así poder entregar a cada uno de los estudiantes sus respectivos boletines.</p> <p>Así mismo los estudiantes podrán participar de pruebas externas de 3° o 5° e internas sin afectar los indicadores de calidad.</p>
<p>PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</p>	<p>El estudiante es el eje favoreciendo el autoaprendizaje, se trabaja en equipo y es incluyente, promueve estrategias novedosas de evaluación y permiten la participación de agentes externos al aula.</p> <p>Se vincula con la comunidad, la ciudad, el mundo y en el papel que cada uno aporta para el desarrollo.</p> <p>Muestra respeto y tolerancia con el docente y sus compañeros en el desarrollo de las clases y actividades.</p> <p>Tiene sentido de pertenencia con los instrumentos tecnológicos y demás elementos suministrados por la institución para su aprendizaje.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

8. MALLA CURRICULAR CON LOS PROYECTOS DEL MODELO

GRADO: PRIMERO	IHS: 1	
Objetivo del grado: Desarrollar las competencias básicas (cognitivas, socio afectivas y psicomotoras) de los y las estudiantes a los niveles de desempeño necesarios para poder continuar con su proceso formativo en un grado escolar acorde a su edad.		
Competencias: Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, comunicativa, emocional, cognitiva, científica, crítica, lógica y numérica.		
1	2	3
<ul style="list-style-type: none">• Proyecto 1: Nivelatorio: Todos hacia el éxito. Objetivo: Nivelar paulatinamente los procesos de lectura, escritura y conocimiento matemático.• Proyecto 2: ¿Quién soy yo? Objetivo: Reconocer en sí mismo que es un ser multidimensional, con una historia y un proyecto de vida que se construye día a día.	<ul style="list-style-type: none">• Proyecto 3: La escuela un espacio de convivencia. Objetivo: Crear sentido de pertenencia y reconciliación con el entorno escolar.• Proyecto 4: El lugar donde vivo. Objetivo: Reconocer que el lugar donde vive debe proporcionar unas condiciones de calidad de vida a su comunidad y debe asumir un rol activo en las soluciones de sus problemáticas.	<ul style="list-style-type: none">• Proyecto 5: Mi municipio. Objetivo: Reconocer el municipio como un espacio de participación ciudadana que se construye a partir de su historia su cultura y la realización de sus habitantes con su entorno.• Proyecto 6: La Colombia de todos nosotros. Objetivo: Reconocer a Colombia como un país diverso, que se ha enriquecido con los aportes que cada generación ha dejado como legado histórico y cultural.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

9. MALLA CURRICULAR

GRADO: MODELO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE		IHS: 4	
ÁREA/ASIGNATURA: Matemáticas		DOCENTES: RUBÉN CASTRILLÓN TAMAYO	
		ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE: 4° a 5°	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Cuáles son los factores que inciden en los procesos de aprehensión de los elementos matemáticos básicos en la cotidianidad?</i>	<i>¿Cuáles son los factores que inciden en los procesos de aprehensión de los elementos matemáticos básicos en la cotidianidad?</i>	<i>¿Cuáles son los factores que inciden en los procesos de aprehensión de los elementos matemáticos básicos en la cotidianidad?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</p> <p>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p> <p>Diferencio atributos y propiedades de las figuras geométricas.</p>	<p>Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.</p> <p>Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.</p> <p>Reconozco el efecto que tienen las operaciones básicas sobre los números, en particular la multiplicación.</p> <p>Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</p> <p>Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.</p> <p>Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.</p>	<p>Reconozco el efecto que tienen las operaciones básicas sobre los números, en particular la división.</p> <p>Reconozco en los objetos (tridimensionales principalmente) propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa).</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

DBA	<p>Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales.</p> <p>Reconocer y describir patrones numéricos y geométricos, formulando reglas generales y utilizando símbolos para representar relaciones matemáticas.</p> <p>Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.</p>	<p>Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos.</p> <p>Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.</p> <p>Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos con respecto a procedimientos, instrumentos, unidades y necesidades de uso.</p> <p>Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano.</p>	<p>Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.</p> <p>Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.</p> <p>Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.</p> <p>Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar.</p>
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Reconocimiento del valor posicional en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.</p> <p>Aplicación de diversas estrategias de cálculo mental y Resolución de problemas cotidianos en situaciones aditivas y de sustracción.</p> <p>Identificación del uso de algunas figuras geométricas en su entorno.</p>	<p>Aplicación de diversas estrategias de cálculo mental y resolución de problemas cotidianos en situaciones multiplicativas de su contexto.</p> <p>Interpretación básica de tablas y gráficas estadísticas.</p> <p>Reconocimiento y uso de los ángulos básicos en los objetos de su entorno.</p>	<p>Interpretación de las fracciones en diferentes contextos de la vida cotidiana. (División).</p> <p>Identificación resolución y formulación de problemas matemáticos con las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división).</p> <p>Reconocimiento de las medidas de tendencia central principales y comparo lo que indican.</p> <p>Comprensión de las unidades de medida principales en situaciones de su contexto.</p>
<p>INSTANCIAS VERIFICADORAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo grupal de videos como “El círculo del 99”, de Jorge Bocoy; para determinar el sistema 	<ul style="list-style-type: none"> Charlas, reflexiones, aprendizaje de canciones y lecturas que permiten identificar los conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de cuentos e historias a través del canto y la poesía como ejemplo: “El rap de las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	<p>de agrupación de diez en diez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos, cuadros, matrices y talleres para demostrar el valor posicional y descomposición de un número natural. • Trabajos manuales sobre construcción de objetos de la vida real para diferenciar ángulos, figuras bidimensionales y cuerpos geométricos. • Exposiciones, individuales y grupales, talleres, manualidades y pequeños simulacros que implican el desarrollo y solución de situaciones problemáticas con las cuatro operaciones con números naturales. • Trabajos de consulta y observación de datos tomados la radio, televisión, periódico, internet, vida diaria y negocios, para la elaboración de tablas de entrada, gráficas y análisis e interpretación de la información. 	<p>de partir y compartir la unidad o el todo y sus partes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos lúdicos con casos de la realidad, para operar dos o más fracciones con igual o distinto denominador, Elaboración planos y sólidos haciendo relación al número de columnas, filas y pisos (Longitud, área y volumen). • Con papel, cartulina, cartón paja, elaborar el dm^3 para comparar su volumen y su capacidad, aplicando el concepto de la matriz tridimensional con columnas ancho), filas () largo y pisos (alto) de 10 cm., por 10 cm por 10 cm. • Representación de tablas y gráficas en el plano cartesiano y responder un cuestionario para interpretar y resolver situaciones conforme a los resultados. • Aplicación de pruebas y ejercicios de evaluación. 	<p>fracciones” y “Los números decimales” para diferenciar las décimas, centésimas y milésimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de canastas (área o superficie) y cubetas (volumen) con frutos secos para comparar figuras bidimensionales y tridimensionales como aplicación de la base 10 o sistema decimal. • Juegos de ubicación en la matriz posicional de los dígitos de un número decimal mayor y menor que. • Tablas de complementación y descomposición de un número decimal en forma aditiva, multiplicativa y con base 10. • Conversión de número decimal a fracción decimal y viceversa y trabajos en grupo para analizar situaciones cotidianas.
--	--	--	---

Nivelación: Presentación de actividades con el apoyo de estudiantes monitores para ayudar al estudiante a alcanzar los objetivos propuestos. Las actividades serán adaptadas de acuerdo con las competencias y capacidades físicas o cognitivas del estudiante.

Apoyo: Realización de las actividades pendientes durante cada uno de los períodos académicos, que ayuden al estudiante a superar las debilidades identificadas en ellos:

- Afiches, Collage y Grafitis.
- Análisis de información: gráficos, videos, películas....
- Consultas e investigaciones.
- Crucigramas y Sopas de letras.
- Cuadros comparativos y sinópticos.
- Fichas didácticas.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Líneas de tiempo.
- Mapas conceptuales y mentales.
- Mesa redonda o Foros.
- Propuestas de soluciones tecnológicas: diseños, logotipos, maquetas...
- Talleres.
- Presentación del cuaderno, entre otros.

Profundización: Realización de actividades con aquel estudiante que ha adquirido los aprendizajes básicos en cada uno de los periodos académicos. Las actividades se pueden realizar individualmente o en pequeños grupos.

- Técnicas de búsqueda y tratamiento de la información.
- Análisis de información.
- Planteamiento y propuesta de diseño de soluciones de problemas.
- Socialización del aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: MODELO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE		IHS: 1	
ÁREA/ASIGNATURA: Comprensión Lectora		DOCENTES: RUBÉN CASTRILLÓN TAMAYO	
		ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE: 4° a 5°	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Cómo me acerco al lenguaje de manera significativa para comprender el entorno que me rodea?</i>	<i>¿De qué manera el reconocimiento de las reglas de uso del lenguaje me permite acercarme a la interpretación de diferentes discursos que hacen parte de mi cotidianidad?</i>	<i>¿Cómo procedo estratégicamente para llevar a cabo un proceso de lectura y escritura reconociendo el valor de la gramática para dar sentido a lo que leo y escribo?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Identifico la intención de quien produce un texto. Identifico palabras y expresiones que enmarcan un discurso. Produzco textos escritos cortos y sencillos.	Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.	Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación. Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura, para el efecto, me apoyo de mis conocimientos previos, las imágenes y los escritos.
DBA	Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos. Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.	Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo Preguntas de orden inferencial y crítico.	Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Reconocimiento de diferentes tipos de textos según sus características. Reconocimiento de algunos elementos de los	Comparación del contenido y estructura de los diferentes tipos de textos. Lectura de textos cortos para crear preguntas de	Elaboración de hipótesis acerca del sentido global de los textos. Comprensión de textos de tipologías diversas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa.
Identificación del uso de algunas figuras geométricas en su entorno.

orden inferencial y crítico.

identificando el significado de las palabras según su contexto.

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- Lectura de imágenes y descripción de ellas.
- Lectura y escritura de diferentes textos.
- Escritura espontánea de historias con intenciones comunicativas.
- Talleres y evaluaciones de comprensión lectora tipo prueba saber.

- Escritura espontánea que permita comunicar sus ideas, sentimientos y pensamientos.
- Fichas de trabajo que fortalezcan los temas vistos.
- Lectura diaria de diferentes textos.
- Talleres y evaluaciones de comprensión lectora tipo prueba saber.

- Lectura en voz alta de diferentes textos.
- Escritura espontánea de diferentes textos según la intención del docente.
- Talleres, fichas de trabajo para identificar las diferentes características de los textos leídos.
- Producción textual.
- Elaboración de resúmenes que den cuenta de las lecturas leídas o escuchadas.
- Elaboración y puesta en escena de guiones teatrales.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN

Nivelación:

- Trabajo con padres de familia con estrategias pedagógicas para acompañar el proceso de lecto - escritura en el hogar.
- Hábitos de lectura.
- Dictados diarios y construcción de escritos espontáneos o intención comunicativa.
- Revisión y corrección de mis escritos teniendo en cuenta la ortografía, aspectos gramaticales e intención del texto.

Apoyo:

- Talleres con temas trabajados.
- Escritura de historias nuevas a partir de imágenes, palabras y títulos.
- Expresar sus ideas y sentimientos de forma oral y escrita con coherencia y cohesión.
- Comprensión lectora de diferentes textos narrativos de manera escrita y expositiva.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Presentación de actividades pendientes.

Profundización: Realización de actividades con aquel estudiante que ha adquirido los aprendizajes básicos en cada uno de los periodos académicos. Las actividades se pueden realizar individualmente o en pequeños grupos.

- Leer y diseñar escritos según la intención y las características de diferentes tipos de textos.
- Debe realizar ejercicios de lectura en voz alta en casa.
- El estudiante debe explicar y sustentar lo que aprendió, por medio de dibujos, escritos y exposición de acuerdo con el tema.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: MODELO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE		IHS: 3	
ÁREA/ASIGNATURA: Idioma Extranjero: Inglés		DOCENTES: RUBÉN CASTRILLÓN TAMAYO	
		ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE: 4° a 5°	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>Who am I? Who are my family members?</i>	<i>What is my school? Who are the members of my community? What do they do?</i>	<i>What is my city like? What are the different places in the city?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. Identifica la relación entre fonemas y grafemas en palabras comunes en inglés. Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.	Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. Escribo información personal en formatos sencillos. Comprende instrucciones básicas y palabras familiares al escucharlas en un contexto comunicativo.	Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. Participa en actividades interactivas como canciones, rimas y juegos fonéticos para mejorar su pronunciación.
DBA	Reconoce detalles sencillos sobre temas personales y familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. Reconoce y reproduce correctamente fonemas en inglés a través de actividades de escucha, repetición y pronunciación guiada.	Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	Describe de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Reconocimiento personal y de los miembros de la familia utilizando oraciones sencillas.
Utilización de vocabulario simple relacionado a la comunicación cotidiana.

Pronunciación y escritura de palabras y frases sencillas mediante actividades de modelado y repetición para utilizarlas en su contexto.
Identificación de vocabulario que responde a las preguntas: "Qué, quién, cuándo y dónde".

Reconocimiento de diferentes lugares y actividades de la ciudad.
Pronunciación del vocabulario aprendido para construir oraciones y utilizarlas en su contexto.

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- Aplicación de fichas y talleres que refuerzan las temáticas abordadas.
- Evaluaciones de seguimiento orales y escritas.
- Escritura del diario de las actividades de un fin de semana.
- Elaboración de un juego didáctico empleando el vocabulario trabajado.
- Presentación de cuadernos organizados y al día.

- Aplicación de fichas y talleres que refuerzan las temáticas abordadas.
- Evaluaciones de seguimiento orales y escritas.
- Elaboración de maqueta en plastilina sobre los alimentos.
- Aplicación de verbos en producciones orales como diálogos.
- Presentación de cuadernos organizados y al día.

- Aplicación de fichas y talleres que refuerzan las temáticas abordadas.
- Evaluaciones de seguimiento orales y escritas.
- Trabajo escrito e ilustrado sobre las cualidades y características de las personas según su nacionalidad.
- Aplicación de fichas y talleres que refuerzan las temáticas abordadas.
- Presentación de cuadernos organizados y al día.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN

Nivelación:

- Estudiar y profundizar en casa los temas vistos en cada uno de los periodos.
- Trabajo en equipo donde el estudiante que recién ingresa trabaje en conjunto con un alumno de nivel más avanzado del curso.
- Asesoría individual en temas específicos.
- Aplicación de talleres de nivelación con temáticas fundamentales o prerrequisitos de temas posteriores.

Apojo: Realización de las actividades pendientes durante cada uno de los períodos académicos, que ayuden al estudiante a superar las debilidades identificadas en ellos.

- **Profundización:** Trabajo de investigación donde el estudiante evidencie, ejecute y haga extensivo su conocimiento a la comunidad educativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: MODELO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE		IHS: 4	
ÁREA/ASIGNATURA: Lengua Castellana		DOCENTES: RUBÉN CASTRILLÓN TAMAYO	
		ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE: 4° a 5°	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Qué estrategias podemos implementar para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes?</i>	<i>¿Cómo inciden los medios de comunicación en los procesos formativos de los estudiantes del grado de Aceleración?</i>	<i>Hablar, leer y escribir adecuadamente permite adquirir nuevos conocimientos, facilitando la comunicación entre pares.</i> <i>¿Cómo lograr que los estudiantes de Aceleración mejoren estas tres habilidades?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Participo en conversaciones expresando mis ideas. Produzco textos escritos cortos con originalidad y orden lógico. Reconozco la intención comunicativa en los diferentes textos narrativos.	Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos (Entonación y matices afectivos de la voz), según lo amerite la situación. Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, entre otros. Identifico los diferentes medios de comunicación masiva.	Utilizo de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa. Diferencio y leo diferentes clases de textos, reconociendo el propósito comunicativo y la idea central de cada uno de ellos.
DBA	Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y	Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y	Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa. Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	crítico.	crítico. Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto. Escribe textos literarios coherentes.	ortográficos.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Producción oral en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso de la entonación y la pertinencia articuladora.</p> <p>Identificación de los elementos básicos del género narrativo según sus características lo cual le permite darles sentido a sus producciones.</p> <p>Compresión y lectura de diferentes textos literarios para significar lo que acontece a su alrededor.</p>	<p>Identificación y producción de textos teniendo en cuenta las funciones de categorías gramaticales como: sustantivos, verbos y adjetivos.</p> <p>Reconocimiento de figuras literarias a través de lecturas de diferentes textos y las emplea en sus producciones escritas.</p> <p>Interpretación de los medios de comunicación masiva.</p>	<p>Elaboración y organización de ideas, para generar discursos en situaciones de comunicación significativa.</p> <p>Identificación que en todo proceso de comunicación intervienen interlocutores, quienes envían y reciben mensajes a través de un código común y un canal adecuado, dentro de una situación que da contexto al intercambio.</p> <p>Comparación y lectura de diferentes tipos de textos que permitan la identificación de su estructura como referentes en la creación de sus propios discursos y producciones.</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de palabras con actividades grupales e individuales. • Lectura de imágenes. • Lectura y escritura de oraciones. • Dictados Escritura espontanea de historias cortas. • Talleres y evaluaciones de comprensión lectora tipo Prueba Saber. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura y lectura de mensajes cifrados en pictogramas y jeroglíficos. • Escritura espontanea a partir de imágenes, palabras y títulos. • Fichas de trabajo que fortalezcan los temas vistos Lectura diaria de diferentes textos. • Talleres y evaluaciones de comprensión lectora tipo prueba saber. • Elaboración y puesta en escena de guiones teatrales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta de diferentes textos. • Escritura espontanea de historias cortas. • Clasificar palabras en categorías. • Talleres, fichas de trabajo para identificar las diferentes características de los textos leídos. • Producción textual. • Elaboración de resúmenes que den cuenta de las lectura leídas o escuchadas. • Talleres y evaluaciones de comprensión lectora tipo prueba saber.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

**ACTIVIDADES DE
NIVELACIÓN, APOYO
O SUPERACIÓN**

Nivelación:

- Trabajo con padres de familia con estrategias pedagógicas para acompañar el proceso de lecto - escritura en el hogar.
- Hábitos de lectura.
- Dictados diarios y construcción de escritos espontáneos o intención comunicativa.
- Reviso y corrijo mis escritos teniendo en cuenta la ortografía, aspectos gramaticales e intención del texto.

Apoyo:

- Talleres con temas trabajados.
- Escritura de historias nuevas a partir de imágenes, palabras y títulos.
- Expresar sus ideas y sentimientos de forma oral y escrita con coherencia y cohesión.
- Comprensión lectora de diferentes textos narrativos de manera escrita y expositiva.
- Presentación de actividades pendientes.

Profundización:

- Leer y diseñar escritos según la intención y las características de diferentes tipos de textos.
- Debe realizar ejercicios de lectura en voz alta en casa.
- El estudiante debe explicar y sustentar lo que aprendió, por medio de dibujos, escritos y exposición de acuerdo con el tema.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: MODELO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE		IHS: 3		
ÁREA/ASIGNATURA: Ciencias Naturales		DOCENTES: RUBÉN CASTRILLÓN TAMAYO		ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE: 4° a 5°
PERIODO	1	2	3	
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>Teniendo en cuenta las características individuales de los seres vivos ¿Cómo se clasifican y se relacionan entre sí con el medio que los rodea?</i>	<i>¿Cómo se mantienen sanos los sistemas del cuerpo humano, cuando seguimos una dieta balanceada y adoptamos hábitos de vida saludable?</i>	<i>¿Cómo se relacionan los estados de la materia en el universo con las fuentes de energía que permiten la vida en la Tierra?</i>	
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Identifico y describo la flora y la fauna en mi entorno. Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. Describo mi cuerpo y el de mis compañeros (ras).	Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. Explico adaptaciones de los seres vivos al medio ambiente. Identifico las necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.	Relaciono la importancia del medio ambiente con las fuentes de energía en la tierra. Identifico diferentes estados físicos de la materia. Establezco relaciones entre la tierra, el sistema solar y el universo.	
DBA	Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas. Identifica y describe las características de la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden	Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas. Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.	Identifica las causas de algunos fenómenos naturales en la tierra y el universo. Comprende que existen distintas fuentes de energía que se relacionan con los seres vivos y el medio ambiente. Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

	representarse en cadenas y redes alimenticias.		
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Explicación de la importancia de la célula como unidad básica funcional de los seres vivos.</p> <p>Clasificación de los seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...) y su influencia en los ecosistemas que habitan.</p> <p>Explicación grupal de las diferencias y similitudes entre los cuerpos de sus compañeros, destacando características físicas.</p>	<p>Reconocimiento del cuerpo humano a través del ciclo de vida y la relación de sus diferentes sistemas.</p> <p>Clasificación de los alimentos según su valor nutricional y práctica con hábitos de vida saludable.</p> <p>Observación y registro en un experimento del ciclo de vida.</p>	<p>Reconocimiento de las diferentes fuentes de energía usadas por el hombre (circuito eléctrico...).</p> <p>Observación y descripción de diferentes estados de la materia relacionados con su entorno.</p> <p>Explicación de los movimientos de la tierra, sistema solar y vía láctea en relación con el universo.</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de fichas y talleres que refuerzan las temáticas abordadas. • Evaluaciones de seguimiento orales y escritas. • Escritura del diario de las actividades de un fin de semana. • Elaboración de un juego didáctico empleando el vocabulario trabajado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura grupal e individual. • Expresar de forma oral sus sentimientos y pensamientos. • Talleres y evaluaciones de comprensión lectora tipo prueba saber. • Presentación de cuadernos organizados y al día. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura espontánea de historias cortas. • Clasificar palabras en categorías. • Elaboración de resúmenes que den cuenta de las lecturas leídas o escuchadas sobre los temas vistos en clase.
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	<p>Nivelación: Presentación de actividades con el apoyo de estudiantes monitores para ayudar al estudiante a alcanzar los objetivos propuestos. Las actividades serán adaptadas de acuerdo a las competencias y capacidades físicas o cognitivas del estudiante.</p> <p>Apoyo: Realización de las actividades pendientes durante cada uno de los períodos académicos, que ayuden al estudiante a superar las debilidades identificadas en ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afiches, Collage y Grafitis. • Análisis de información: gráficos, videos, películas.... • Consultas e investigaciones. • Crucigramas y Sopas de letras. • Cuadros comparativos y sinópticos. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Fichas didácticas.
- Líneas de tiempo.
- Mapas conceptuales y mentales.
- Mesa redonda o Foros.
- Propuestas de soluciones tecnológicas: diseños, logotipos, maquetas...
- Talleres.
- Presentación del cuaderno, entre otros.

Profundización: Realización de actividades con aquel estudiante que ha adquirido los aprendizajes básicos en cada uno de los periodos académicos. Las actividades se pueden realizar individualmente o en pequeños grupos.

- Técnicas de búsqueda y tratamiento de la información.
- Análisis de información.
- Socialización del aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: MODELO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE		IHS: 3	
ÁREA/ASIGNATURA: Ciencias Sociales		DOCENTES: RUBÉN CASTRILLÓN TAMAYO	
		ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE: 4° a 5°	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Cómo podemos trabajar juntos para crear normas justas en nuestra comunidad y asegurarnos de que las personas elegidas por voto popular cumplan con sus responsabilidades para proteger nuestros derechos?</i>	<i>¿Cómo podemos usar mapas y coordenadas para entender los cambios en el territorio colombiano desde la Colonia hasta la Independencia y su impacto en nuestra sociedad actual?</i>	<i>¿Cómo la biodiversidad de las regiones colombianas determina las características culturales y económicas de la población y aprovechamiento de los recursos?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y alguna característica s de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...).</p> <p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>Ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales.</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y en planos de representación.</p> <p>Clasifico y describo algunas características humanas de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y los recursos naturales.</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca del fenómeno social.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos de Colombia (Colonia- Independencia).</p>	<p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>Explico los planteamientos teóricos que sustentan las decisiones políticas a lo largo de la historia, presentando diferentes argumentos sobre las problemáticas del mundo contemporáneo.</p> <p>Promuevo la construcción de un ambiente individual y social de interacción y sana convivencia, participando activamente de la toma de decisiones, elaboración de normas y resolución de conflictos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

<p align="center">DBA</p>	<p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<p>Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p> <p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p>	<p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento.</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>
<p align="center">EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Identificación de la familia como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar su imagen y autoestima.</p> <p>Definición y participación del proceso de conformación del gobierno escolar y el cumplimiento de las normas favorables para la vida en comunidad.</p> <p>Conocimiento de la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.</p>	<p>Utilización de los puntos cardinales como referentes espaciales en la realización de planos, mapas e Interpreta las coordenadas geográficas como medio de ubicación en un determinado espacio.</p> <p>Explicación e investigación sobre el descubrimiento de América.</p> <p>Clasificación del uso de la tierra (agricultura, ganadería, minería, urbanización) justificando sus respuestas.</p>	<p>Identificación de las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.</p> <p>Reconocimiento de los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, como la discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro.</p> <p>R: Elaborar un cuadro comparativo sobre las regiones naturales de Colombia. Con los siguientes parámetros: Ubicación, principales recursos, conflicto.</p> <p>R: Describir en un escrito las características principales de la vía láctea, el sistema solar y la tierra como planeta.</p>
<p align="center">INSTANCIAS VERIFICADORAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes y trabajo en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles. • Elaboración de maquetas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en clase. • Trabajos en equipo, sopas de letras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en clase. • Trabajos en equipo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Moldeado en plastilina
- Sopas de letras.
- Dibujos Trabajos con fichas, crucigramas.

- Evaluaciones.
- Talleres.
- Tareas.
- Consultas
- Carteleras
- Cuadros sinópticos.
- Quiz
- Cuadros comparativos
- Exposiciones
- Lecturas.
- Presentación de cuadernos organizados y al día.

- Sopas de letras.
- Evaluaciones.
- Talleres.
- Tareas.
- Consultas.
- Carteleras.
- Cuadros sinópticos.
- Quiz.
- Cuadros comparativos.
- Exposiciones.
- Lecturas.

Nivelación: Presentación de actividades con el apoyo de estudiantes monitores para ayudar al estudiante a alcanzar los objetivos propuestos.
Las actividades serán adaptadas de acuerdo a las competencias y capacidades físicas o cognitivas del estudiante.

Apoyo: Realización de las actividades pendientes durante cada uno de los períodos académicos, que ayuden al estudiante a superar las debilidades identificadas en ellos:

- Afiches, Collage y Grafitis.
- Análisis de información: gráficos, videos, películas....
- Consultas e investigaciones.
- Crucigramas y Sopas de letras.
- Cuadros comparativos y sinópticos.
- Fichas didácticas.
- Líneas de tiempo.
- Mapas conceptuales y mentales.
- Mesa redonda o Foros.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Propuestas de soluciones tecnológicas: diseños, logotipos, maquetas...
- Talleres.
- Presentación del cuaderno, entre otros.

Profundización: Realización de actividades con aquel estudiante que ha adquirido los aprendizajes básicos en cada uno de los periodos académicos. Las actividades se pueden realizar individualmente o en pequeños grupos.

- Técnicas de búsqueda y tratamiento de la información.
- Análisis de información.
- Planteamiento y propuesta de diseño de soluciones tecnológicas.
- Socialización del aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: MODELO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	IHS: 1		
ÁREA/ASIGNATURA: Educación Ética y Valores Humanos	DOCENTES: RUBÉN CASTRILLÓN TAMAYO		ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE: 4° a 5°
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?</i>	<i>¿Cómo podemos implementar los valores para vivir armónicamente en una comunidad?</i>	<i>¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de mis características personales?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y la comunidad. Se acepta como es y valora a los demás como son. .	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género oficio, situación socioeconómica y religiosa. Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi proyecto de vida. Cumpló con responsabilidad mis deberes dentro de la comunidad educativa.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Reflexiona y pone en práctica las normas del Manual de Convivencia institucional. Practica sobre la misión colectiva y personal que tiene en el mundo.	Reconocimiento y aplicación de valores y normas sociales, que se deben seguir para la buena convivencia comunitaria e institucional. Practica y reflexiona con los valores institucionales.	Reconocimiento personal como sujeto de deberes y derechos, que le permite aportar a la construcción de una mejor sociedad. Reflexiona y establece pactos de convivencia para superar situaciones presentadas en su contexto.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> Realización y contestación a preguntas. Realización de actividades con libros de apoyo. Cumplimiento de tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> Representación de dibujos. Discriminación visual y auditiva. Lectura y análisis de cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de carteleras. Realización de juegos y dinámicas. Lectura y análisis de textos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad para traer material a clase.• Actividades grupales.• Desarrollo de talleres• Dramatizaciones. | <ul style="list-style-type: none">• Observación de ilustraciones.• Crucigramas y sopas de letras. | <ul style="list-style-type: none">• Talleres.• Actividades grupales.• Guías de aprendizajes. |
|--|--|--|

Nivelación: Presentación de actividades con el apoyo de estudiantes monitores para ayudar al estudiante a alcanzar los objetivos propuestos. Las actividades serán adaptadas de acuerdo a las competencias y capacidades físicas o cognitivas del estudiante.

Apoyo: Realización de las actividades pendientes durante cada uno de los períodos académicos, que ayuden al estudiante a superar las debilidades identificadas en ellos:

- Afiches, Collage y Grafitis.
- Análisis de información: gráficos, videos, películas....
- Consultas e investigaciones.
- Crucigramas y Sopas de letras.
- Cuadros comparativos y sinópticos.
- Fichas didácticas.
- Líneas de tiempo.
- Mapas conceptuales y mentales.
- Mesa redonda o Foros.
- Propuestas de soluciones tecnológicas: diseños, logotipos, maquetas...
- Talleres.
- Presentación del cuaderno, entre otros.

Profundización: Realización de actividades con aquel estudiante que ha adquirido los aprendizajes básicos en cada uno de los periodos académicos. Las actividades se pueden realizar individualmente o en pequeños grupos.

- Técnicas de búsqueda y tratamiento de la información.
- Análisis de información.
- Socialización del aprendizaje.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: MODELO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE		IHS: 1	
ÁREA/ASIGNATURA: Educación Religiosa		DOCENTES: RUBÉN CASTRILLÓN TAMAYO	
		ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE: 4° a 5°	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Cómo ha influido la historia de la religión en las costumbres y tradiciones de diferentes culturas del mundo?</i>	<i>¿Puedo aprovechar las enseñanzas de las distintas religiones para mi formación integral?</i>	<i>¿Cómo aplico de manera correcta en mi comunidad los factores positivos de la religión a la que pertenezco?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Reconoce que las creencias, valores y tradiciones de las sociedades han sido influenciadas por diferentes religiones a lo largo de la historia.	Identifica los elementos esenciales a través de los cuales la religión expresa sus experiencias.	Asocia el significado de las manifestaciones del hecho religioso en el contexto sociocultural.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes creencias y doctrinas religiosas.	Explicación de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	Analiza personajes y líderes religiosos que han sido transformadores sociales, generando una identidad cultural.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo en el pensamiento Moral y Ético, a través de foros y debates. • Desarrollo actitudes donde opera los derechos y deberes, por medio de, trabajos manuales y escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica con trabajos en grupos y talleres individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplico con ejemplos de la vida diario y reales de personajes en la historia que lucharon por su proyecto de vida, con videos, y lecturas de historias de líderes de los derechos humanos.
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	Nivelación: Presentación de actividades con el apoyo de estudiantes monitores para ayudar al estudiante a alcanzar los objetivos propuestos. Las actividades serán adaptadas de acuerdo a las competencias y capacidades físicas o cognitivas del estudiante.		
	Apoyo: Realización de las actividades pendientes durante cada uno de los períodos académicos, que ayuden al estudiante a superar las debilidades		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

identificadas en ellos:

- Afiches, Collage y Grafitis.
- Análisis de información: gráficos, videos, películas....
- Consultas e investigaciones.
- Crucigramas y Sopas de letras.
- Cuadros comparativos y sinópticos.
- Fichas didácticas.
- Líneas de tiempo.
- Mapas conceptuales y mentales.
- Mesa redonda o Foros.
- Propuestas de soluciones tecnológicas: diseños, logotipos, maquetas...
- Talleres.
- Presentación del cuaderno, entre otros.

Profundización: Realización de actividades con aquel estudiante que ha adquirido los aprendizajes básicos en cada uno de los periodos académicos. Las actividades se pueden realizar individualmente o en pequeños grupos.

- Técnicas de búsqueda y tratamiento de la información.
- Análisis de información.
- Socialización del aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: MODELO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE		IHS: 1	
ÁREA/ASIGNATURA: Educación Artística y Cultural		DOCENTES: RUBÉN CASTRILLÓN TAMAYO	
		ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE: 4° a 5°	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Cómo desarrollar los lenguajes expresivos a partir del uso de diferentes técnicas, formas y colores?</i>	<i>¿De qué manera puedo usar mi entorno para expresar mis ideas y emociones a través del cuerpo y el arte?</i>	<i>¿Cómo influyen la danza, la música, el teatro y la pintura utilizando diferentes materiales o técnicas?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	<p>Describo, comento y explico mis experiencias emocionales, sensoriales y motrices.</p> <p>Expreso mis emociones a través del color y las técnicas de dibujo para crear composiciones.</p>	<p>Utilizo el entorno como el lugar de realización de mis expresiones corporales y artísticas.</p> <p>Manifiesto mis preferencias por los estímulos provocados por determinadas obras o técnicas.</p>	<p>Realizo ejercicios de creación individual o colectivo, de acuerdo con los procesos de las prácticas artísticas (danza, música, teatro, pintura), utilizando diversos materiales o técnicas.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Realizo dibujos donde expreso lo que siento a través de los colores.</p> <p>Observo y aplico las proporciones del contexto que me rodea (Objetos, espaciales, simetría...) antes de dibujar.</p>	<p>Utilizo la expresión corporal para dramatizar situaciones presentes en mi contexto social.</p> <p>Utilizo diferentes técnicas artísticas para la elaboración de mis Trabajos.</p>	<p>Descubro la línea de horizonte, el punto de fuga y las líneas de profundidad en una imagen.</p> <p>Identificación de las expresiones artísticas de las diferentes regiones culturales del país.</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> Creación de obras de arte utilizando el lápiz como medio principal. Utiliza el módulo para construir composiciones artísticas. Construcción de dibujos con diferentes tipos de tramas. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y trabajo a partir de obras de arte en las que el color se destaca como cualidad estética para producir obras en las que se resalta las emociones y sentimientos de cada individuo. Creación de obras propias a partir de artistas y 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación, análisis y reflexión, sobre algunas expresiones artísticas que involucran el cuerpo y la música, para reconocerse en su contexto como un hecho estético dimensionado a su vida cotidiana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

técnicas de pintura ya conocidas.

Nivelación: Presentación de actividades con el apoyo de estudiantes monitores para ayudar al estudiante a alcanzar los objetivos propuestos.
Las actividades serán adaptadas de acuerdo a las competencias y capacidades físicas o cognitivas del estudiante.

Apojo: Realización de las actividades pendientes durante cada uno de los períodos académicos, que ayuden al estudiante a superar las debilidades identificadas en ellos:

- Afiches, Collage y Grafitis.
- Análisis de información: gráficos, videos, películas....
- Consultas e investigaciones.
- Crucigramas y Sopas de letras.
- Cuadros comparativos y sinópticos.
- Fichas didácticas.
- Líneas de tiempo.
- Mapas conceptuales y mentales.
- Mesa redonda o Foros.
- Propuestas de soluciones tecnológicas: diseños, logotipos, maquetas...
- Talleres.
- Presentación del cuaderno, entre otros.

Profundización: Realización de actividades con aquel estudiante que ha adquirido los aprendizajes básicos en cada uno de los periodos académicos. Las actividades se pueden realizar individualmente o en pequeños grupos.

- Técnicas de búsqueda y tratamiento de la información.
- Análisis de información.
- Planteamiento y propuesta de diseño de soluciones tecnológicas.
- Socialización del aprendizaje.

**ACTIVIDADES DE
NIVELACIÓN, APOYO
O SUPERACIÓN**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: MODELO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	IHS: 2		
ÁREA/ASIGNATURA: Educación Física, Recreación y Deportes	DOCENTES: RUBÉN CASTRILLÓN TAMAYO		ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE: 4° a 5°
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿Cómo importancia tiene la lateralidad para mi cuerpo?</i>	<i>¿Cómo expreso mediante el juego el respeto por mí mismo y el de los demás?</i>	<i>¿Cómo a través de la práctica de diferentes expresiones motrices (juegos, danzas, actividades físicas etc.) puedo mejorar la relación con mis compañeros?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Coordina la dinámica general: Continuidad y secuencia de movimientos. Maneja variantes de movimiento del cuerpo en cumplimiento de una tarea motriz. Reconoce las posibilidades de su cuerpo para su interacción con el entorno.	Utiliza sus capacidades físicas de acuerdo con las exigencias del entorno social. Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos, coordinando sus movimientos con diferentes ritmos y posiciones.	Reconoce las posibilidades de su cuerpo para la interacción con el entorno. Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la formación personal.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Reconozco reglas sencillas en diferentes prácticas motrices individuales y de grupo. Ejecuto movimientos con control usando algunos elementos, valorando la importancia de la actividad física para la salud. Reconozco los momentos de higiene postural y corporal en mi contexto.	Realización de secuencias y movimientos con diferentes materiales y ritmos, de forma grupal e individual, comunicándose asertivamente y responsabilizándose del cuidado de su cuerpo y el de los demás. Realización de un diario de hábitos donde los estudiantes anoten su consumo de agua, horas de sueño y actividad física, analizando su impacto en el desempeño diario.	Identificación de las capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios físicos y danzas. Elaboro mi propio plan de alimentación identificando aspectos saludables y no saludables, relacionándolo con mi desempeño general diario.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

INSTANCIAS VERIFICADORAS

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Actividades individuales y grupales. Elaboración de fichas ilustrativas de los diferentes temas. Realización de trabajo con material concreto. | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de material concreto. Talleres de clase. Realización de trabajos en equipo. Participación en las clases. Sustentación de tareas y talleres. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de preguntas y respuestas según el tema trabajado en clase. Realización de actividades con libros de apoyo o fotocopias. Cumplimiento de tareas. |
|--|---|--|

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN

- Nivelación:** Presentación de actividades con el apoyo de estudiantes monitores para ayudar al estudiante a alcanzar los objetivos propuestos. Las actividades serán adaptadas de acuerdo a las competencias y capacidades físicas o cognitivas del estudiante.
- Apoyo:** Realización de las actividades pendientes durante cada uno de los períodos académicos, que ayuden al estudiante a superar las debilidades identificadas en ellos:
- Afiches, Collage y Grafitis.
 - Análisis de información: gráficos, videos, películas....
 - Consultas e investigaciones.
 - Crucigramas y Sopas de letras.
 - Cuadros comparativos y sinópticos.
 - Fichas didácticas.
 - Líneas de tiempo.
 - Mapas conceptuales y mentales.
 - Mesa redonda o Foros.
 - Propuestas de soluciones tecnológicas: diseños, logotipos, maquetas...
 - Talleres.
 - Presentación del cuaderno, entre otros.
- Profundización:** Realización de actividades con aquel estudiante que ha adquirido los aprendizajes básicos en cada uno de los periodos académicos. Las actividades se pueden realizar individualmente o en pequeños grupos.
- Técnicas de búsqueda y tratamiento de la información.
 - Análisis de información. - Socialización del aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: MODELO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE		IHS: 2	
ÁREA/ASIGNATURA: Tecnología e Informática		DOCENTES: RUBÉN CASTRILLÓN TAMAYO	
		ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE: 4° a 5°	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	<i>¿De qué manera los avances tecnológicos han resuelto problemas cotidianos y al mismo tiempo que dificultades han generado?</i>	<i>Si tuvieras que desarrollar un proyecto en equipo para resolver un problema cotidiano utilizando tecnología, ¿cómo justificarías su elección frente a otras alternativas existentes?</i>	<i>¿Cómo podemos usar las TIC para identificar necesidades de cambio tecnológico y trabajar en equipo en la creación de soluciones innovadoras para nuestra comunidad?</i>
ESTÁNDARES O CRITERIOS	Identifica y describe características, dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de artefactos y procesos destinados a la solución de problemas. Reconoce los fundamentos básicos de la informática y habilidades digitales asociado al proceso de la comunicación.	Reconoce elementos de producción y procesamiento de información. Identifica y compara ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas frente a un problema. Participa en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.	Menciona invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo de la humanidad. Identifica las necesidades de cambio tecnológico y establece nuevas rutas de acción. Participa en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Compara diferentes artefactos tecnológicos y sus funciones en la vida cotidiana. Identifica, explora y ejecuta los componentes básicos del computador (hardware y software).	Utiliza las TIC (Tecnologías de la informática y la comunicación) para sustentar ideas, apoyándose en diferentes herramientas del software informático.	Reflexiona sobre la importancia de la informática en la vida cotidiana y las normas éticas que se deben tener en cuenta para el uso de esta.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<ul style="list-style-type: none"> • Manualidad: El computador y sus periféricos. • Cartelera: Normas de comportamiento en la sala de cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta: Uso adecuado de la Tecnología. • Exposición: Las TIC como medio de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo: Las redes sociales y los jóvenes. • Cuadro comparativo: Las energías alternativas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

• **Consulta:** Herramientas de Windows.

• **Manualidad:** La cometa.

• **Propuesta** de proyecto.

Nivelación: Presentación de actividades con el apoyo de estudiantes monitores para ayudar al estudiante a alcanzar los objetivos propuestos. Las actividades serán adaptadas de acuerdo a las competencias y capacidades físicas o cognitivas del estudiante.

Apoyo: Realización de las actividades pendientes durante cada uno de los períodos académicos, que ayuden al estudiante a superar las debilidades identificadas en ellos:

- Afiches, Collage y Grafitis.
- Análisis de información: gráficos, videos, películas....
- Consultas e investigaciones.
- Crucigramas y Sopas de letras.
- Cuadros comparativos y sinópticos.
- Cuentos y Ensayos.
- Fichas didácticas.
- Infografías.
- Líneas de tiempo.
- Mapas conceptuales y mentales.
- Mesa redonda o Foros.
- Nube de palabras.
- Propuestas de soluciones tecnológicas: diseños, logotipos, maquetas...
- Talleres.
- Presentación del cuaderno, entre otros.

Profundización: Realización de actividades con aquel estudiante que ha adquirido los aprendizajes básicos en cada uno de los periodos académicos. Las actividades se pueden realizar individualmente o en pequeños grupos.

- Técnicas de búsqueda y tratamiento de la información.
- Análisis de información.
- Planteamiento y propuesta de diseño de soluciones tecnológicas.
- Socialización del aprendizaje.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

10. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación Nacional (s.f.). Guía del docente. Modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). Resolución Número 10171 del 15 de noviembre. Autor.

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Política De Calidad Para La Educación Preescolar, Básica y Media 2007 – 2010. Autor.

Ministerio de Educación Nacional. (1990, Julio). Decreto número 1490. Por el cual se adopta la metodología escuela nueva y se dictan otras disposiciones. Bogotá: Diario oficial. Año cxxvii. N