



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

PLAN DE ÁREA DEL NUCLEO DE DESARROLLO HUMANO

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

| IDENTIFICACIÓN | | | |
|--------------------------|--|----------------|------------|
| AREA | Núcleo de desarrollo humano | | |
| ASIGNATURAS | Ciencias sociales, economía y política, filosofía ética y religión | | |
| JEFE DE AREA | | | |
| PROYECTO DE AREA | <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudio, comprensión y la práctica de la constitución y la instrumentación. 2. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo. 3. Estudio de la constitución y la democracia 50 horas Cátedra de la paz. | | |
| DOCENTES | ASIGNATURA | CURSOS | IHS |
| Juliana González Escobar | Núcleo de Desarrollo Humano: Ciencias sociales | CLEI 2° | 2 |
| | Núcleo de Desarrollo Humano: Educación Religiosa | CLEI 2° | 1 |
| | Núcleo de Desarrollo Humano: Educación en Ética y valores | CLEI 2° | 1 |
| Marcela Castaño Muñoz | Núcleo de Desarrollo Humano: Ciencias sociales | CLEI 3°1, 3°2, | 2 |
| | Núcleo de Desarrollo Humano: Educación Religiosa | CLEI 3°1, 3°2, | 1 |
| | Núcleo de Desarrollo Humano: Educación en Ética y valores | CLEI 3°1, 3°2, | 1 |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------|----------|
| Alejandra Victoria Ospina Ortiz | Núcleo de Desarrollo Humano: Ciencias sociales | CLEI 4 CLEI 5 CLEI 6° | 2 |
| | Núcleo de desarrollo humano: Filosofía | CLEI 5° CLEI 6° | 1 |
| | Núcleo de desarrollo humano: Ciencias Económicas y Políticas | CLEI 5° CLEI 6° | 1 |
| | Núcleo de Desarrollo Humano: Educación Religiosa | CLEI 4 CLEI 5 CLEI 6° | 1 |
| | Núcleo de Desarrollo Humano: Educación en Ética y valores | CLEI 4 CLEI 5 CLEI 6° | 1 |

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa Fundadores, ofrece una educación académica de cohorte humanizante e incluyente, en la que se potencia la formación de ciudadanos integrales, emprendedores, propositivos, respetuosos de las diferencias del otro y competentes para desenvolverse en el contexto en que se encuentren, las ciencias sociales, economía y política, filosofía, religión y ética que pretende, a partir de dicha misión, contribuir en la formación de individuos capaces de construir su proyecto de vida, en beneficio suyo y de la sociedad.

Los aportes significativos del área de ciencias sociales, economía y política, filosofía, religión y ética para la formación de sujetos, debe ir referenciada desde los planteamientos de reflexión crítica, resolución de problemas, sentido ético, responsabilidad social y conciencia ciudadana, es decir, a partir de las propuestas hechas por los lineamientos curriculares: integrada, abierta, flexible, y en espiral. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales deben apuntar desde una actitud práctica hacia el horizonte histórico del actuar de la persona en sociedad, en la cual sin duda juega un papel determinante la cultura científica, la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

técnica y la tecnología. El saber verdaderamente significativo se debe producir también al unísono con la diaria lección que imparte el mundo, por lo tanto es importante reconocer que la construcción y el acompañamiento en un proyecto de vida debe ser el eje transversal, que aporte en la formación de sujetos íntegros, emprendedores, competentes y transformadores de su historia.

El área de ciencias sociales, economía y política, filosofía, religión y ética además de preocuparse por formar el pensamiento, también lo hace en fomentar el desarrollo moral de los seres humanos y este es un aspecto fundamental para la formación ciudadana, ya que el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días, y desde el contexto debe dársele prioridad a la aceptación de la norma, la solución de problemas cotidianos y la valoración de las diferencias personales.

Según el decreto 3011 de 1997 la institución presta a su comunidad adulta la posibilidad de continuar sus estudios de educación básica propuestos en el

Artículo 9º. Los programas de educación básica y media de adultos estarán orientados a la apropiación y recreación de los elementos de la cultura nacional y universal, teniendo en cuenta las condiciones socioculturales de la población de que trata el presente decreto, para hacer posible la satisfacción de sus necesidades fundamentales que le permita una efectiva participación en la vida social, a través de procesos formales equiparables a los niveles del sistema educativo regular. Este servicio educativo impulsará procesos de contextualización educativa a nivel territorial, local y comunitario, que permitan la construcción de propuestas curriculares pertinentes y socialmente relevantes. Y es en el componente de desarrollo humano donde se permitirá la comprensión, reflexión, asimilación y solución de problemas planteados en sus ámbitos laborales, familiares, barriales, nacionales y mundial, abarcados de manera directa por la ciencias sociales, la ética, la religión, la ciencias económicas y políticas.

3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

La institución educativa Fundadores está ubicada en la ciudad de Medellín, en la carrera 101 N°47C-85, Barrio El Socorro, perteneciente a la Comuna 13 San Javier, localizada en el occidente de la zona Centro Occidental. Esta comuna limita por el oriente con la Comuna N° 12, La América y con la Comuna N° 11, Laureles-Estadio; por el occidente con el Corregimiento de San Cristóbal; por el norte con la Comuna N° 7, Robledo y por el sur con el Corregimiento de AltaVista.

La Institución Educativa Fundadores, cuenta con dos sedes en donde se ofrece el servicio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

educativo desde el grado transición hasta el grado undécimo. Y los ciclos lectivos educativos especiales CLEI 3, CLEI 4, CLE 5 y CLEI 6. Está compuesta por la Sede Principal y la sede El Socorro.

La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, como está contemplado en la filosofía institucional: formar personas íntegras en valores, capaces de integrarse a la sociedad con el conocimiento que traerá consigo la ciencia, la tecnología, y las experiencias de vida. Un ser cuya misión sea la de servir a los demás, desde su propia vivencia y dar lo mejor de sí para alcanzar un nuevo modelo existencial. Implementamos un modelo pedagógico Humanista con un enfoque crítico social con proyección hacia la construcción de un proyecto de vida bajo cuatro pilares fundamentales; SABER, SER, CONVIVIR Y CRECER.

Dentro de los saberes y compromiso de los estudiantes se conoce los siguientes:

- Pertenece a hogares conformados por familias con un bajo nivel de escolaridad o ninguno, esto dificulta el acompañamiento en relación con las tareas escolares.
- La formación personal que les brindan a los estudiantes no es acorde con los requerimientos de educación en valores.
- La Institución debe esforzarse en formar en la responsabilidad, en la gestión para la participación, para un espíritu crítico y reflexivo; formar, preparar, presentar espacios y escenarios para la toma de decisiones, poner estudiantes y padres en situación de solución de conflictos, trabajar conceptos como la tolerancia, el respeto a la diferencia.
- Todavía falta mucho camino por recorrer, pero, lo interesante es que se está en la reflexión del qué hacer y para qué, la meta es llegar a contextualizar esos contenidos de ciencias y lograr hacer la diferencia en el cambio de actitud de la comunidad estudiantil hacia su entorno para el mejoramiento de la sociedad y el desarrollo sostenible de los recursos.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Contribuir a formar hombres y mujeres que, de una manera crítica y propositiva afronten la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

problemática de la sociedad local, nacional y global, estructurando su proyecto de vida a partir de las necesidades de su entorno y de su pertinencia frente a lo que les exige el mundo que tendrán que re-pensar para comprenderse.

ARTÍCULO 2.3.3.5.3.4.6. Requisitos para los ciclos lectivos especiales. Los procesos curriculares que se incorporen a los ciclos lectivos especiales integrados de educación básica formal de adultos, deberán atender los objetivos definidos en el artículo 20 de la Ley 115 de 1994.

En el plan de estudios del respectivo programa que se ofrezca, deberá incluirse el procedimiento de evaluación y promoción por logros, formulados y adoptados para cada ciclo lectivo especial integrado, atendiendo las necesidades de aprendizaje y las características de la población adulta.

Las áreas fundamentales y obligatorias establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, y los temas obligatorios contemplados en el artículo 14 de la misma ley, podrán organizarse en forma interdisciplinaria o integrada, según las particularidades de dichos educandos.

(Decreto 3011 de 1997, artículo 20).

ARTÍCULO 2.3.3.5.3.5.3. Objetivos de la educación media académica de adultos. Los procesos curriculares que se incorporen a los ciclos lectivos especiales integrados de la educación media académica, deberán atender los objetivos establecidos en el artículo 30 de la Ley 115 de 1994.

En el plan de estudios del respectivo programa que se ofrezca, deberá incluirse el procedimiento de evaluación y promoción por logros, formulados y adoptados para cada ciclo lectivo especial integrado, atendiendo las necesidades de aprendizaje y las características de la población adulta y los lineamientos generales que para tal efecto expida el Ministerio de Educación Nacional.

La definición de las áreas fundamentales y obligatorias de la educación media académica de adultos, se hará conforme a lo dispuesto en el artículo 31 de la Ley 115 de 1994. El plan de estudios contemplará igualmente los temas obligatorios señalados en el artículo 14 de la misma ley.

(Decreto 3011 de 1997, artículo 25).



4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS COMUNES LEY 115

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE EDUCACIÓN BASICA PARA EL AREA:

CLEI 02

1. Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
2. Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

CLEI 3

1. Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.
2. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
3. Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

CLEI 4

1. Reconocer los aspectos que diferencian un periodo histórico del otro, como una forma de caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
2. Comparar los legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religioso de los diferentes grupos culturales conociendo su importancia en la actualidad.
3. Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación

CLEI 5

1. Reconocer en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.
2. Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX

3. comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

CLEI 6

1. Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos, políticos en el siglo XX- XXI, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto

LEY 3011 de 1997 Son principios básicos de la educación de adultos:

- a. Desarrollo Humano Integral, según el cual el joven o el adulto, independientemente del nivel educativo alcanzado o de otros factores como edad, género, raza, ideología o condiciones personales, es un ser en permanente evolución y perfeccionamiento, dotado de capacidades y potencialidades que lo habilitan como sujeto activo y participante de su proceso educativo, con aspiración permanente al mejoramiento de su calidad de vida.
- b. Pertinencia, según el cual se reconoce que el joven o el adulto posee conocimientos, saberes, habilidades y prácticas, que deben valorarse e incorporarse en el desarrollo de su proceso formativo.
- c. Flexibilidad, según el cual las condiciones pedagógicas y administrativas que se establezcan deberán atender al desarrollo físico y psicológico del joven o del adulto, así como a las características de su medio cultural, social y laboral.
- d. Participación, según el cual el proceso formativo de los jóvenes y los adultos debe desarrollar su autonomía y sentido de la responsabilidad que les permita actuar creativamente en las transformaciones económicas, sociales, políticas, científicas y culturales, y ser partícipes de las mismas.

4.4 OBJETIVOS DE ÁREA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Contribuir a formar los estudiantes de la institución educativa fundadores, de una manera crítica y propositiva afronte la problemática de la sociedad local, nacional y global, estructurando su proyecto de vida a partir de las necesidades de su entorno y de su pertinencia frente a lo que les exige el mundo que tendrán que repensar para comprenderse

5. MARCO LEGAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Ley 115 de 1994
- Decreto 1860
- Lineamientos curriculares MEN 1998
- Serie documento estándares básicos de competencias
- Serie documentos DBA derechos básicos de aprendizajes del MEN 2015
- Decreto nacional 1075 de 2015
- Decreto 1290
- Decreto 3011 de 1997

6. INEAMIENTOS CURRICULARES

Los lineamientos curriculares son orientaciones para que las instituciones, desde sus PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos. Se estructurarán por ejes polémicos y a través de competencias, de manera que permitan un aprendizaje significativo, que vincule lo aprendido con el medio circundante, local, nacional y global.

El proceso de formulación de los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales ha pasado por varias etapas. Una primera fue la investigación sobre el estado del arte de las ciencias sociales. Se visitaron normales, colegios y escuelas, que tuvieran proyectos alternativos novedosos; se miraron las planeaciones de los maestros, se conversó con los docentes, se hizo un análisis de todos los textos escolares de ciencias sociales y se revisó literatura de los académicos y currículos a nivel internacional, para ver qué tanta innovación había. A partir de estas visitas y análisis, se hizo un balance de la problemática de las ciencias sociales.

En la segunda etapa, el Ministerio de Educación Nacional elaboró una propuesta, cuyo primer borrador se sacó a discusión nacional en octubre de 2001 y se presentó en el Encuentro Internacional de Educación Ciudadana.

En la tercera etapa, se consultó la propuesta con dos sectores: con los maestros, con quienes se hicieron nueve talleres a nivel nacional; y con académicos de distintas partes del país, quienes tuvieron un mes para analizarla. Después se reunieron para presentar sus sugerencias.

En la cuarta etapa se hicieron los ajustes de acuerdo con los aportes presentados, los cuales se retomaron en su gran mayoría. El producto de esta reflexión es el documento actual de Lineamientos Curriculares, los cuales se comenzarán a aplicar en el segundo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

semestre de 2002.

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales son:

- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.
- Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, entre otros.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- El conocimiento del área se construye a partir de diversos enfoques que lo ubican dentro de una globalización:

Enfoque Disciplinario: Es el conjunto específico de conocimientos que tiene características propias en cuanto a los contenidos que estudia y los mecanismos y los métodos para arribar a los mismos. Los siguientes son enfoques disciplinares.

Enfoque Interdisciplinario: Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales.

Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas. Ello supone una dinámica propia. No es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

Enfoque Multidisciplinario: Las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales colaboran desde su ámbito en la solución de problemas manteniendo su independencia y su carácter



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

de científicidad propio. Continúan como dominios de conocimiento bien delimitados con objetos propios; todas ellas comprenden y explican los procesos sociales desde ópticas particulares.

Enfoque Problematizado: Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadora que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

Enfoque Globalizado: Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética. De estas relaciones surge el concepto vida social.

La adopción de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones, presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo; de otro lado favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

Enfoque Comprensivo: En este enfoque prima el desarrollo de procesos y la construcción de competencias. Se pretende que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender los procesos de construcción del espacio geográfico como creación cultural resultado de las relaciones del hombre y el medio a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencian la comprensión de la realidad.

Siendo consecuentes con las anteriores visiones, el área tiende a un enfoque holístico, que conduzca al educando para aprender a saber, a saber ser y a saber hacer.

Competencias Específicas del área:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Cognitivas: manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto sociocultural y los ámbitos enmarcan en torno al conocimiento disciplinar. Son necesarias en lo cotidiano y en lo académico para buscar alternativas y resolver problemas.

Procedimentales: manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Son necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

Interpersonales o socializadoras: entendidas como la actitud o la disposición de un ser para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo sus estados de ánimo, emociones, reacciones.

Intrapersonales o valorativas: entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo lo que permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

| PARAMETROS | ¿COMO? |
|----------------------------------|--|
| AMBIENTES DE APRENDIZAJES | El área de Ciencias Sociales, Economía y Política, Filosofía, Religión y Ética desarrolla los ejes correspondientes a ME aproximado al conocimiento como científico(a) social, Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales y Desarrollo compromisos personales y sociales y sus competencias correspondientes. |
| ESTRATEGIAS DIDACTICAS | Para la enseñanza del área de ciencias sociales, Economía y Política, Filosofía, Religión y Ética se tendrá como estrategias didácticas, entre otras, las siguientes: <ol style="list-style-type: none">1. Pregunta Central2. Indagación de ideas |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|------------------------------|-----------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">3. Búsqueda de nuevos conocimientos4. Estructuración de los nuevos conocimientos5. Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones6. Vinculación de las TICS7. Mapas conceptuales |
| RELACIÓN ALUMNO | MAESTRO- | La relación Maestro-alumno, será de manera horizontal, ya que el papel que cada uno de estos cumple es muy importante y vital para el proceso de aprendizaje de los educandos. Será una relación mediada por el diálogo, el respeto y la responsabilidad en el desarrollo de cada una de las funciones que cada quien cumple. Lo más importante de la formación del educando, será la parte humana: los valores. Lo anterior, repercutirá en forma positiva en la adquisición y superación de las distintas competencias y objetivos planteados en cada uno de los grados escolares de la Institución Educativa Fundadores |
| RECURSOS HERRAMIENTAS | Y | <p>Talento humano:</p> <ul style="list-style-type: none">•Profesores de Ciencias Sociales.•Estudiantes de la Institución Educativa Fundadores•Profesionales de instituciones y entidades que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área•Comunidad educativa en general•Profesionales de la Secretaría de Educación y Cultura del municipio de Medellín. <p>Recursos físicos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">•Libros de texto•Mapas.•Colecciones de videos educativos.•Globos terráqueos.•Enciclopedias.•Sitios turísticos y culturales de la localidad y del |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | |
|---|--|
| | área metropolitana. |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none">• El proceso de evaluación de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, Economía y Política, Filosofía, Religión y Ética estará sujeta a:<ul style="list-style-type: none">•Estándares nacionales básicos de competencias y a los Lineamientos Curriculares. Será una evaluación Continua.•Teológica: sensibilización en Ciudadanía y Civilidad – Competencias Ciudadanas. Será una evaluación Continua•Diagnóstica: valoración de los estudiantes al comienzo del año (grado-área-asignatura). Durante las tres primeras semanas del año escolar.•Integral: Valoración de desempeños desde lo: Actitudinal-ser: competencias ciudadanas, Conceptual-saber: seguimiento, pruebas de período y pruebas externas, Procedimental – hacer: proyectos de aula acorde con los intereses de los estudiantes y las necesidades del entorno.•Inclusiva: Adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE y capacidades excepcionales: conceptuales, metodológicas, evaluativas. Será continua.•Continua: Valoraciones procedimentales, actitudinales y conceptuales, Planes de mejoramiento, Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. |
| PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL | Demuestra respeto en las socializaciones de las temáticas abordadas tanto por el docente como por sus compañeros |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

CONVIVIR

Asume sus compromisos escolares con responsabilidad y entusiasmo

Asume, en todo momento, actitud de respeto en las relaciones interpersonales tanto en el aula como en actos de comunidad.

Demuestra responsabilidad en todos los procesos de formación humana, individual y social.

Aprovecha el tiempo en clase y realiza los trabajos asignados.

Participa en todas las opciones que brinda el entorno escolar para convivir en paz.

GLOSARIO:

Asimilación (asimilación cultural) : es la manera como se señala al proceso de integración de un grupo etno-cultural tal como los inmigrantes, grupos étnicos minoritarios y otros dentro de lo que se tiene establecido como lo común a una comunidad mayor o dominante. La presunción de que dichos elementos generales son la garantía de la convivencia cultural dentro de un estado o territorio, es la que motiva el inicio de dicho proceso.

Civilización: Utilizando el término en un sentido restringido, es una sociedad compleja. Las civilizaciones se diferencian de las sociedades tribales basadas en el parentesco por el predominio del modo de vida urbano (la ciudad, que impone relaciones sociales más abiertas) y el sedentarismo (que implica el desarrollo de la agricultura y a partir de ella el desarrollo económico con la división del trabajo, la comercialización de excedentes y, más tarde, la industrialización y la tercerización).

Colonialismo: es la influencia o la dominación de un país por otro más poderoso de una forma violenta, a través de una invasión militar, o sutil, sin que intervenga la fuerza. Esta dominación puede ser política, militar, informativa, cultural, económica o



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

étnica. También se le puede llamar neocolonialismo para hacer referencia a una dominación de tipo económico, e incluso político, sobre un estado jurídicamente independiente

Costumbre: Conjunto de inclinaciones y de usos que forman el carácter distintivo de una nación o de una persona.

Cultura: Todo aquello, como conocimiento, valores, tradiciones, costumbres, procedimientos y técnicas, normas y formas de relación que se transmite y se adquiere a través del aprendizaje.

Diversidad cultural: refleja la multiplicidad e interacción de las culturas que coexisten en el mundo y que, por ende, forman parte del patrimonio común de la humanidad. Implica, por un lado, la preservación y promoción de culturas existentes y, por otro, la apertura a otras culturas

Emigración: consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro sitio. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población.

Globalización: es un proceso fundamentalmente económico que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en una única economía de mercado mundial. Su definición y apreciación puede variar según el interlocutor.

Identidad cultural: es el sentimiento de identidad de un grupo, o de un individuo, en la medida en la que él o ella es afectado por su pertenencia a tal grupo o cultura. Está dada por un conjunto de características que permiten distinguir a un grupo humano del resto de la sociedad y por la identificación de un conjunto de elementos que permiten a este grupo autodefinirse como tal. La identidad de un pueblo se manifiesta cuando una persona se reconoce o reconoce a otra persona como miembro de ese pueblo. La identidad cultural no es otra cosa que el reconocimiento de un pueblo como "si mismo".

Inmigración: es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las dos opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo. Las dos opciones de los movimientos migratorios son: emigración, que es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto e inmigración, que es la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

entrada en un país, región o lugar determinados procedentes de otras partes. De manera que una emigración lleva como contrapartida posterior una inmigración en el país o lugar de llegada.

Movilidad geográfica: se trata del traslado o desplazamiento del trabajador a otro centro de trabajo de distinta localidad e implica un cambio de residencia

Multiculturalidad: lo que busca es que la gente se entienda e interactúe aceptando su diversidad y no buscando la similitud, a la vez que respetando las preferencias de los individuos, sea cual sea su cultura. La multiculturalidad se da en culturas cuyo sistema político promueve la libertad (liberalismo social) y donde hay muchos grupos étnicos, y apuesta por la interrelación entre estos y no la creación de grupos aislados, sin que signifique necesariamente integración entre ellas.

Estándares:

Con la Ley 715 de 2001, se le da la facultad a la Nación para “Definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para la calidad de la educación”. Así, el Ministerio de Educación Nacional publica los estándares básicos de competencias (entre 2004 y 2008), para las áreas de la educación básica y media que se consideran esenciales: Lenguaje, matemáticas, ciencias (naturales–sociales), competencias ciudadanas e inglés. Además crea las pruebas saber en los grados 5°, 9°y 11 para evaluar el nivel de logro de estas competencias.

Los Estándares de Competencias Básicas son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

DBA:

Son un aterrizaje y actualización de los Estándares Básicos de Competencias para aclarar a los docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores relevantes del sector educativo cuáles son aquellos aprendizajes estructurantes que los estudiantes deben desarrollar año a año

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempreidae/93226>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

8. MALLA CURRICULAR

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| CLEI 2 | | IHS: 2 HORAS | | |
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ciencias Sociales | | DOCENTE: JULIANA GONZÁLEZ ESCOBAR | | CLEI: 2 |
| PERIODO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados dentro de la Constitución Política del país y cómo los vivimos en la Institución Educativa? | ¿Por qué se configura el Estado en divisiones político-administrativas? | ¿Cómo se puede lograr el respeto por los diferentes grupos sociales presentes en mi entorno? | ¿Qué aportes a nivel social, político, cultural, científico, nos han sido dejados a través de los siglos? |
| ESTÁNDARES CRITERIOS | <p>O Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Organizo la información obtenida</p> | <p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos ...).</p> | <p>Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia – ramas del poder público– en las diferentes épocas.</p> <p>Explico semejanzas y</p> | <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.</p> <p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p> <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia,</p> | <p>Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.</p> <p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p> <p>Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.</p> | <p>diferencias entre organización es político-administrativas</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (Género, etnia...).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconozco la importancia</p> | <p>archivo en orden.</p> <p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p> <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> <p>Reconozco y respeto</p> |
|--|---|--|--|---|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Unicef...).</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...)</p> | <p>Comparo característica s de las primeras Organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Identifico los propósitos de las Organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> | <p>de los aportes de algunos legados culturales, Científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> | <p>diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás</p> |
|--|--|---|--|--|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|--|---|--|--|------------------|
| | <p>casos en los que son vulnerados.</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.</p> | <p>ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación</p> <p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola,</p> | | <p>personas.</p> |
|--|---|--|--|------------------|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

ganadero,
minero,
industrial...) y
reconozco su
impacto en
las
comunidades

Reconozco
los diferentes
usos que se
le dan a la
tierra y a los
recursos
naturales en
mi entorno y
en otros
(parques
naturales,
ecoturismo,
ganadería,
agricultura...)

Cuido el
entorno que
me rodea y
manejo
responsable
mente las
basuras.

Uso
responsable
mente los
recursos
(Papel, agua,
alimento,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | | energía...). | | |
| DBA | <p>Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.</p> <p>Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p> <p>Reconoce la importancia</p> | <p>Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.</p> <p>Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> | <p>Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.</p> <p>Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.</p> <p>Clasifica en orden de importancia las necesidades</p> | <p>Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.</p> <p>Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.</p> <p>Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p> <p>Reconoce la importancia del</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.</p> <p>Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).</p> <p>Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento</p> | <p>Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.</p> <p>Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).</p> <p>Expresa razones por las cuales</p> | <p>básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.</p> <p>Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.</p> <p>Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las</p> | <p>voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.</p> <p>Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).</p> <p>Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el</p> |
|--|--|---|---|--|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|
| | <p>o de la democracia y el equilibrio de poderes.</p> <p>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p> <p>Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede</p> | <p>actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.</p> <p>Compara organización es sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenues, entre otros).</p> <p>Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitan el territorio colombiano (Chibcha, Caribe, Arawak) y los</p> | <p>necesidades básicas.</p> | <p>equilibrio de poderes.</p> <p>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p> <p>Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los</p> |
|--|--|---|-----------------------------|---|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
 Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica como buscar apoyo de ser necesario, en la personería, la comisaria de familia, el instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</p> <p>Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.</p> <p>Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda,</p> | <p>ubica espacialmente.</p> <p>Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.</p> <p>Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</p> <p>Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p> | | <p>derechos de la niñez y explica como buscar apoyo de ser necesario, en la personería, la comisaria de familia, el instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</p> <p>Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.</p> <p>Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.</p> |
|--|---|--|--|---|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| | <p>alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.</p> | <p>Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.</p> <p>Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuye a construir una sociedad más justa.</p> | | |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | <p>Diferenciación de las funciones de los diferentes</p> | <p>Reconocimiento de la ubicación del territorio</p> | <p>Enumeración de cada uno de los planetas que</p> | <p>Descripción de las situaciones en las que se ven vulnerados</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>órganos que integran el gobierno escolar</p> <p>Utilización del voto como mecanismo de participación de democrática</p> | <p>colombiano dentro del continente americano.</p> <p>Reconocimiento de los mecanismos de participación ciudadana en el contexto educativo y de su vida cotidiana.</p> | <p>conforman el sistema solar.</p> <p>Distinción de cada una de las capas de la tierra.</p> <p>Reconocimiento de la población afrocolombiana y respetar sus diferencias culturales.</p> | <p>los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.</p> <p>Identificación de las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.</p> |
| <p>TEMATICAS</p> <p>CONTENIDOS</p> | <p>O</p> <ul style="list-style-type: none"> -La democracia. -Los mecanismos de participación ciudadana. - El gobierno escolar. -El liderazgo. -Regiones naturales de Colombia. Clases de liderazgo. Las ciencias | <ul style="list-style-type: none"> -El sistema solar. -Los movimientos de la Tierra. - División política – administrativa de Colombia. -Las Ramas del poder público en Colombia. -Las etnias en Colombia. -Las Señales de tránsito | <ul style="list-style-type: none"> -El origen de la población colombiana. - Sociedades precolombinas. - Organizaciones sociales en Colombia. -La discriminación racial. Afrocolombianidad. | <p>Colombia en los siglos XIX, XX, XXI: Hechos históricos de cada siglo</p> <p>La independencia y la colonia</p> <p>La Guerra de los Mil días (la separación de Panamá)</p> <p>El Bogotazo</p> <p>El Frente</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
| | <p>sociales y sus disciplinas auxiliares</p> <p>Ubicación de Colombia</p> <p>El relieve colombiano</p> <p>Los recursos económicos</p> <p>Regiones naturales de Colombia</p> | La economía familiar | | Nacional y el Gobierno militar |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros Sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas. | | | |
| ACTIVIDADES DE APOYO | NIVELACIÓN | <p>Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr. | | |
| | RECUPERACIÓN | <p>Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso | | |
| | PROFUNDIZACIÓN | <p>Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizaran talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

tratado en clase.

| CLEI 3 | | IHS: 2 HORAS | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: | DOCENTE: Marcela Castaño Muñoz | | | CLEI: 3°1 |
| PERIODO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿Qué características, propias de nuestra especie, nos han permitido adaptarnos al entorno exitosamente, y a la par desarrollar la llamada cultura? | ¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aporte nos dejaron? ¿Cuándo, dónde y que legado nos dejó las llamadas civilizaciones Occidentales de la antigüedad? | ¿Cuáles fueron las causas internas y externas que condujeron a la caída del imperio romano y que consecuencias económicas, culturales y sociales trajo a la humanidad? ¿Cómo reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en las diferentes épocas, al igual que las | ¿Cuáles fueron los legados culturales de las revoluciones de los siglo XVII y XVIII? |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | culturas y las principales ideas que buscan legitimarlas? | |
| ESTÁNDARES O CRITERIOS | <p>Conozco las funciones del gobierno escolar</p> <p>Conozco y se usar los mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Identifico las ideas que legitimaron el sistema político y el sistema jurídico en algunas culturas estudiadas.</p> | <p>Identifica las características del gobierno escolar y el manual de convivencia</p> <p>Reconozco y tengo en cuenta los diversos aspectos que forman parte de los fenómenos que estudia, ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural de las civilizaciones estudiadas.</p> | <p>Comparo legados culturales, científicos, artísticos, religiosos de los diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.</p> | <p>Identifico las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia.</p> |
| DBA | <p>Conoce los mecanismos de participación ciudadana en Colombia.</p> | <p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el</p> | <p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que</p> | <p>Comprende que las representaciones del mundo han</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>Reconoce las diferencias entre las ciencias sociales y las ciencias naturales.</p> <p>Conceptualiza cada una de las ciencias o disciplinas auxiliares.</p> <p>Respeta la opinión de sus compañeros y participa activamente en el proceso del gobierno escolar de la institución.</p> <p>Participa activamente con ideas propias sobre los fenómenos sociales que ocurren en su comunidad.</p> <p>Elabora paralelos entre los diferentes procesos vividos por la humanidad para formarse como comunidad en el periodo de la antigüedad.</p> | <p>desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p> <p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes realizados por los griegos en las artes y ciencias.</p> <p>Conoce el proceso vivido por las culturas americanas en su formación como sociedades con un ordenamiento político religioso y cultural.</p> | <p>dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p> | <p>cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p> <p>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura</p> |
|--|---|--|--|---|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | Explicación a partir de ejemplos de las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad | Representación y ubicación en un mapa de los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. | Reconocimiento de que la división en periodos históricos es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de las transformaciones sociales. | Identificación y comparación de las características de la organización social de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América y del impacto que tuvieron en sus sistemas de producción las culturas involucradas |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| | Interpretación de las diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué. | Reflexión de las teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes | Comparación de legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconocimiento de su impacto en la actualidad. | Identificación de sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y reconocimiento de la relación entre ellos |
| | Diferenciación de las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthal y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos | | Identificación de factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | | |
|------------------|----------|---|--|--|--|
| | cambios. | | poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos | | |
| TEMATICAS | O | <p>Gobierno escolar: proceso de elecciones, manual de convivencia.</p> <p>Las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares.</p> <p>Etapas de la evolución del hombre.</p> <p>Las grandes civilizaciones agrícolas de la antigüedad (Mesopotamia, Egipto, India y China)</p> | <p>Aspectos geográficos de América</p> <p>Teorías del poblamiento americano.</p> <p>Ubicación geográfica de las civilizaciones.</p> <p>Periodos de la prehistoria en América.</p> <p>Civilizaciones americanas origen y desarrollo (Aztecas, Maya, Incas y Muisca)</p> <p>Ubicación geográfica de las civilizaciones occidentales.</p> <p>Civilizaciones occidentales,</p> | <p>Decadencia y fin de las primeras culturas occidentales</p> <p>La edad media.</p> <p>Delimitación y periodización.</p> <p>Sistema Feudal.</p> <p>Importancia de la iglesia en la edad media.</p> | <p>El Renacimiento</p> <p>Formación de los Estados Europeos.</p> <p>La expansión europea.</p> <p>Descubrimiento, conquista y colonia de América.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | los Griegos y Los Romanos | | |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura taller de documentos. • Realización de mapas geográficos. • Construcción de mapas conceptuales. • Construcción de cuadros comparativos. • Realización de narraciones sobre momentos históricos distintos • Realización de biografías ilustradas sobre actores sociales. • Construcción de cuestionarios. • Realización de representaciones gráficas. • Lluvias de ideas. • Actividades audio-visuales. • Realización de periódicos históricos. • Realización de entrevistas. • Realización de juegos de roles. • Construcción de proyectos de investigación escolar. • Realización de exposiciones. • Realización de líneas del tiempo. • Construcción de mini carteleras. • Realización de glosarios. • Paneles de discusión, debates. • Uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información, bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático). | | | |
| ACTIVIDADES DE APOYO | NIVELACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Talleres, exposiciones, socialización, consultas, lecturas comprensivas con preguntas y respuestas, cuestionario • Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso • Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | | competencias que le falta lograr. |
| | RECUPERACIÓN | Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) <ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso. • Presentar el cuaderno al día. |
| | PROFUNDIZACIÓN | Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaran talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| CLEI 4 | | IHS: 2 HORAS | | |
| ÁREA ASIGNATURA: Ciencias Sociales | Y/O | DOCENTES: ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ | | CLEI 4°1 y 4°2 |
| PERIODO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿Cuáles fueron los legados políticos, sociales y culturales de las revoluciones de los siglos XVII y XVIII? | ¿A qué se llama imperialismo y como contribuyo este nuevo colonialismo a reconfigurar el mapa terrestre, creando nuevas formas de poder? | ¿Qué motivo la Primera Guerra Mundial y por qué trajo consigo consecuencia como la Segunda Guerra mundial? | ¿Cómo crees que recibieron los colombianos el inicio del siglo XX? |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| ESTÁNDAR ES O CRITERIOS | <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia</p> <p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.</p> <p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales</p> | <p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales</p> | <p>Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p> <p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social.</p> <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la</p> | <p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</p> <p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad</p> |
|--|--|---|---|--|
|--|--|---|---|--|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | <p>políticas, económicas y culturales.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> | | <p>organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera guerra mundial. Y segunda guerra mundial.</p> | |
| DBA | <p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p> <p>Reconoce los hechos que hicieron posible la revolución.</p> <p>Conoce los hechos que desencadenaron la revolución francesa-</p> <p>Conoce los principales exponentes de la ilustración y sus ideas. Comprende el fenómeno de las migraciones en</p> | <p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas</p> <p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema</p> | <p>Realiza actividades de ubicación y relación espacial.</p> <p>Enuncia algunas causas que llevaron a los países involucrados a tomar parte en el primer gran conflicto.</p> <p>Identifica las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial y su ulterior efecto en el reordenamiento mundial.</p> | <p>Realiza mapas en clase donde practica la ubicación espacial.</p> <p>Comprendo y caracterizo las transformaciones del estado y la sociedad colombiana desde la segunda mitad del siglo XX al presente.</p> <p>Leo documentos y noticias e identifico la problemática o tema tratado y lo analizo.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen | <p>económico vigente</p> <p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>Conoce que países europeos participaron en la colonización a nivel mundial</p> | | |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | <p>Descripción del fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia y reconocimiento de los niveles de desarrollo humano de los países receptores</p> <p>Identificación de las relaciones que hay entre</p> | <p>Reconocimiento de los aportes de la Revolución francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales), especialmente en los procesos de independencia de Latinoamérica</p> | <p>Profundización en relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática</p> <p>Reconocimiento de procesos políticos y económicos de los siglos XIX y XX en Colombia como: Revolución en Marcha, radicalismo liberal, Frente</p> | <p>Identificación de los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>dimensiones presentes en una situación problemática en las diferentes revoluciones</p> <p>Comparación de los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado</p> | <p>Descripción de argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos</p> | <p>Nacional, Constitución del 86 y del 91, políticas proteccionistas y liberalismo económico</p> <p>Indagación sobre las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz</p> | <p>Descripción de la relación entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, etc).</p> |
| <p>TEMÁTICAS</p> <p>CONTENIDOS</p> | <p>Geografía humana y demografía</p> <p>Definición de revolución y las diferentes revoluciones acontecida en el siglo XVIII y XIX</p> <p>Movimientos migratorios</p> | <p>Sistemas económicos-políticos.</p> <p>Revolución francesa e inicios de los derechos del hombre y el ciudadano</p> <p>Clasificación de los derechos humanos.</p> | <p>Primera guerra mundial(1914-1918)</p> <p>Tratado de Versalles.</p> <p>Tipos de violencia y resolución de conflictos.</p> <p>Periodo entre</p> | <p>Colombia, primera mitad del siglo XX</p> <p>Modernización E Industrialización del Estado Colombiano.</p> <p>Periodo de la violencia Bipartidista en</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | Imperio británico, Francés, Alemania e Italia. | guerras. Segunda guerra Mundial, causas desarrollo y consecuencias Guerra Fría. | Colombia. El Frente Nacional, Gobiernos y procesos. Colombia desde 1886. Cultura y Ciencia en Colombia y el mundo desde 1990. |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | <ul style="list-style-type: none"> • Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. • Socialización, debates. • Pruebas escritas individuales. • Pruebas tipo saber. | | | |
| ACTIVIDADES DE APOYO | NIVELACIÓN | Lecturas, participación, exposiciones, talleres | | |
| | RECUPERACIÓN | Análisis de lectura, taller, consulta, plegables. | | |
| | PROFUNDIZACIÓN | Video, mapas conceptuales, participación. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| CLEI 5 | | IHS: 2 HORAS | |
| ÁREAY/O ASIGNATURA: Ciencias Sociales | | DOCENTE: ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ | |
| | | CLEI 5°1, 5°2 | |
| PERIODO | 1 | 2 | |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿De qué manera el gobierno escolar te puede ayudar a ser autónomo y participativo? ¿De qué manera los | ¿Cómo se identifica a Colombia como un estado social de derecho? ¿Colombia en algún momento de su historia fue una Neo- Colonia | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|--|---|---|
| | hechos históricos ocurridos en el siglo XX, generaron repercusiones de tipo económico, político, social y cultural al mundo? | de los estados Unidos? |
| ESTANDARES CRITERIOS EVALUACIÓN | <p>O DE</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social, y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> •Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. •Participo en debates y discusiones académicas. •Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. | <ul style="list-style-type: none"> •Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. •Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. •Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. •Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. •Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. |
| DBA | Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el | Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | |
|----------------------------------|----------|---|---|
| | | <p>bienestar de todos Reconoce la importancia del estudio de los procesos históricos ocurridos a la humanidad durante el siglo XX</p> | <p>y cultural. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países</p> |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | <p>Identificación de las características esenciales y el impacto generado por los dos conflictos mundiales del siglo XX.</p> <p>Comprensión del cambio en la valoración de los conflictos v bélicos en la historia contemporánea. Entendimiento de los factores que condujeron al proceso de descolonización de Asia y África.</p> <p>Identificación de las organizaciones surgidas después de la segunda guerra mundial.</p> | <p>Comprensión de los factores que condujeron al proceso de descolonización en Asia y África.</p> <p>Establecimiento de las diferencias entre países desarrollados y los subdesarrollados.</p> <p>Identificación de las organizaciones internacionales creadas durante la Guerra Fría y sus funciones.</p> <p>Presentación de las tareas, trabajos e informaciones con responsabilidad</p> <p>Contribución a una sana convivencia dentro del aula de clase.</p> |
| TEMÁTICAS CONTENIDOS | O | <p>Tipos de gobiernos Gobierno escolar</p> <p>-Órganos y funciones de gobierno.</p> <p>-Las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares.</p> <p>Conflictos mundiales primera y segunda guerra mundial</p> | <p>Ubicación espacial, política y geográfica del Estado Colombiano.</p> <p>Organizaciones internacionales.</p> <p>Globalización</p> <p>Tecnología y globalización</p> <p>Migración internacional</p> <p>Conflictos mundiales</p> <p>Ideología y cultura</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|--|--|--|
| | Guerra fría Descolonización de Asia y África. | Descolonización de Colonias en América Latina. Colombia y su proceso de Neo – Colonización. |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | <ul style="list-style-type: none"> • Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. • Socialización, debates. • Pruebas escritas individuales. • Pruebas tipo saber | |
| ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN | NIVELACIÓN | Trabajos escritos, talleres, lecturas de comprensión. |
| | RECUPERACIÓN | Trabajos escritos, talleres, lecturas de comprensión. |
| | PROFUNDIZACIÓN | Videos, escritos, mapas conceptuales. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| CLEI 6 | | IHS: 2 HORAS | |
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ciencias Sociales | | DOCENTE: ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ | |
| | | CLEI 6 | |
| PERIODO | 1 | 2 | |
| PREGUNTA ORIENTADORA | <p>¿Desde el colegio cómo podemos construir una sociedad más justa y democrática?</p> <p>¿Cómo reconocer la evolución histórica de los diferentes órdenes sociales con referencia a Nuestro entorno?</p> <p>¿De qué manera irrumpe América Latina política, social y y económicamente al siglo XX?</p> | <p>¿Por qué es importante conocer y entender, los alcances del derecho internacional humanitario?</p> <p>¿En qué medida el conflicto armado colombiano ha influido en los cambios sociales, económicos y políticos a nivel mundial?</p> <p>¿Cómo hago para comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los diferentes grupos que surgen en un país como Colombia?</p> | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| ESTANDARES CRITERIOS | <p>O Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Participo en debates y discusiones académicas. Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones --Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial</p> <p>Analizo y describo algunas dictaduras y revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> | <p>Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión.</p> <p>Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades</p> |
| DBA | <p>Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a</p> | <p>Explica mediante estudios de caso el papel que</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|---|--|---|
| | <p>través del estudio de la Constitución de 1991).</p> <p>Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Titulo II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.</p> <p>Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</p> | <p>Cumplen las autoridades que protegen los DD.HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del pueblo y personerías</p> <p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p> <p>Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución</p> <p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos</p> |
| <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p> | <p>Reconocimiento del Gobierno Escolar, con la formación de principios democráticos y de convivencia pacífica en la Institución Educativa.</p> <p>Caracterización de algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Reconocimiento de las relaciones internacionales y las dinámicas geopolíticas que</p> | <p>Reconocimiento de los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>Explicación sobre la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>Argumentación de las consecuencias sociales que generan los conflictos</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|--|--|---|
| | <p>tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p> | <p>internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p> |
| <p>TEMÁTICAS CONTENIDOS</p> | <p>O Gobierno escolar. Europa en el Siglo XX. Unión Europea Orden mundial en el siglo XX y en la actualidad. Conflictos mundiales. Revoluciones, dictaduras populismo en América Latina. Formación de los partidos políticos de Colombia. La globalización y su incidencia en la diferenciación entre ricos y pobres. Bipartidismo en Colombia. La época de la violencia.</p> | <p>Frentes nacional Conflicto armado en Colombia. Economía colombiana XX Movimientos sociales en Colombia. Cultura colombiana siglo XX Derecho internacional Humanitario Conflicto armado y normatividad internacional. Origen y fundamentos del Derecho internacional humanitario. Violación al derecho internacional humanitario. El conflicto armado y el DIH en Colombia. La sociedad civil y el derecho armado y la sociedad Colombiana frente al DIH: Los diálogos de paz en la actualidad.</p> |
| <p>INSTANCIAS VERIFICADORAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en clase • Trabajos en equipo • sopas de letras | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones • Talleres • Tareas • Consultas • Carteleras • Cuadros • Sinópticos • Quiz • Cuadros comparativos • Exposiciones • Lecturas | |
| ACTIVIDADES DE APOYO | NIVELACIÓN | Trabajos escritos, talleres, lecturas de comprensión. |
| | RECUPERACIÓN | Trabajos escritos, talleres, lecturas de comprensión. |
| | PROFUNDIZACIÓN | Videos, escritos, mapas conceptuales. |

ECONOMIA Y POLÍTICA

| | | | |
|--|---|--|--|
| CLEI 5 | | IHS: 2 HORAS | |
| ÁREAY/O ASIGNATURA Economía y política | | DOCENTE: ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ | |
| | | CLEI 5°1, 5°2 | |
| PERIODO | 1 | 2 | |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿Cómo se relaciona la Economía y la Política con nuestra vida diaria? | ¿Colombia qué futuro tiene con las nuevas circunstancias económicas y políticas actuales? | |
| ESTÁNDARES CRITERIOS | <p>O Conoce los mecanismos de participación ciudadana en Colombia y cuáles son las políticas económicas básicas en que se basa el estado colombiano.</p> <p>Elabora diferentes actividades que le permitan consultar</p> | <p>Reconoce la organización y administración pública en Colombia.</p> <p>Conoce los principales poderes políticos y como es su proceso de organización en Colombia.</p> <p>Reconoce los diferentes</p> | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | <p>conceptos básicos sobre Economía y política.</p> <p>Participa activamente con ideas propias sobre los fenómenos sociales que ocurren en su comunidad en lo político y económico como aspecto vivencial en la vida diaria de la sociedad.</p> <p>Participa activamente con ideas propias sobre los fenómenos sociales que ocurrieron en esa época y los que ocurren hoy con los movimientos migratorios y con el poder que ejerce estados unidos y Europa sobre los países americanos, asiáticos y africanos</p> | <p>estamentos del poder. Reconoce las semejanzas y diferencias de la influencia de estados Unidos sobre los países latinoamericanos al principio del siglo XX.</p> <p>Elabora paralelos entre los diferentes países de américa latina y la influencia de estados unidos sobre ellos después de la primera guerra mundial. Realiza mapas donde se identifican las colonias españolas, francesa, inglesas, alemanas y belgas en el mundo.</p> <p>Participa activamente con ideas propias sobre los fenómenos sociales que ocurrieron en esa época y los que ocurren hoy con los movimientos migratorios y con el poder que ejerce estados unidos y Europa sobre los países americanos, asiáticos y africanos</p> |
| <p>DBA</p> | <p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p> <p>Leo documentos y noticias e identifico la problemática o tema tratado y lo analizo. Realiza mapas en clase donde practica la ubicación espacial</p> | <p>Realiza actividades de ubicación y relación espacial. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en el mundo y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente</p> |
| <p>EVIDENCIAS DE</p> | <p>Enumeración de los</p> | <p>Identificación de los elementos</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|--|--|--|
| <p>APRENDIZAJE</p> | <p>conceptos de manera fluida utilizados por la economía y la política para entender las problemáticas surgidas en el mundo actual.</p> <p>Identificación de los temas de interés para el pensamiento económico y político desde la antigüedad hasta la modernidad.</p> <p>Definición de que es un estado e identificar los elementos que lo constituyen.</p> | <p>que permiten caracterizar el quehacer de la economía y su importancia en la vida de las personas.</p> <p>Determinación la importancia del estudio del comportamiento de los agentes económico.</p> |
| <p>TEMATICAS CONTENIDOS</p> | <p>O Concepto de económico y lo Político.</p> <p>¿Qué es la economía, para qué sirve y por qué es importante?</p> <p>¿Qué es la política, y para qué sirve y por qué es importante?</p> <p>Algunas teorías económicas.</p> <p>Economía como ciencia. Organización de la economía</p> <p>La Organización Política del Estado.</p> <p>Regímenes políticos. La sociedad civil</p> <p>El Gobierno y las políticas económicas.</p> <p>Definiciones básicas del</p> | <p>Derechos humanos y sectores vulnerables.</p> <p>Mecanismos de protección a los derechos d la población.</p> <p>Educación para la movilidad y ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>Consumidor y demanda.</p> <p>Teoría de la producción</p> <p>El mercado.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | proceso económico en Microeconomía. | |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | <ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Carteleras • Historias dramatización • Sopa de letras • Líneas de tiempo • Mapas • Talleres individuales y de manera grupal • Exposiciones • Consultas • Participación | |
| | NIVELACIÓN | Talleres, sustentación verbal, exposición, repaso de los temas, escritos. |
| | RECUPERACIÓN | Trabajos escritos, análisis de textos, talleres, exposiciones. |
| | PROFUNDIZACIÓN | Debates, mesa redonda, foros, entrevistas |

| | | | |
|---|---|--|--|
| CLEI 6 | | IHS: 2 HORAS | |
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: Economía y política. | | DOCENTE: ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ | |
| | | CLEI 6 | |
| PERIODO | 1 | 2 | |
| PREGUNTA ORIENTADORA | <p>¿Cómo reconocer la relación que se establece entre el Estado y su actividad Económica y política?</p> <p>¿Cómo implementar un marco jurídico, político-económico para que exista una buena relación social</p> | ¿Cómo influye la productividad y la eficiencia en el mercado, la tecnología y la globalización frente la Economía y la política? | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>entre patrones y obreros, estado y sociedad para evitar las confrontaciones que diario se presenta en Colombia?</p> | |
| <p>ESTANDARES CRITERIOS</p> | <p>O Reconozco la relación establecida entre el Estado y la actividad económica y política.</p> <p>Entender la dinámica de los trabajadores, que ante conflictos</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión la productividad y la eficiencia en el mercado, la tecnología y la globalización frente la economía y la política</p> <p>Reconocer el impacto de la Globalización sobre las distintas economías y conocer diferentes reacciones frente a este fenómeno. Tipo salarial, se asocian en sindicatos, ante lo cual los empresarios crean mecanismos anti huelga y el Estado interviene para asegurar la equidad.</p> | <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión.</p> <p>La productividad y la eficiencia en el mercado, la tecnología y la globalización frente la economía y la política</p> <p>Reconocer el impacto de la Globalización sobre las distintas economías y conocer diferentes reacciones frente a este fenómeno.</p> <p>Valorar los intentos que ha hecho Colombia entorno a los procesos de paz, a raíz del estado de violencia en que se encuentra y de la voluntad política de participar de los actores vinculados al conflicto.</p> |
| <p>DBA</p> | <p>Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista Comunista), como sistemas políticos y</p> | <p>Explica mediante estudios de caso el papel que</p> <p>Cumplen las autoridades que protegen los DD.HH. en Colombia (Procuraduría General</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | |
|----------------------------------|----------|--|---|
| | | <p>económicos</p> <p>Que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.</p> <p>Explica mediante estudios de caso el papel que</p> <p>Cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. En Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías.</p> <p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlo</p> | <p>de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías</p> <p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p> <p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</p> <p>Describe las causas, ventajas, desventajas y consecuencias económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de Globalización en las sociedades actuales.</p> |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | <p>Identificación de las características de los diferentes sistemas económicos y políticos en la actualidad.</p> <p>Asociación de las políticas de la economía capitalista con la corriente de pensamiento neoliberal.</p> <p>Identificación de las características y consecuencias de la Deuda Externa en los países subdesarrollados o del tercer mundo.</p> | <p>Identificación de los principales elementos de la Globalización y su relación con la política, economía y cultura mundial y regional.</p> <p>Profundización en las repercusiones del TLC en la economía colombiana.</p> <p>Identificación de las características y consecuencias de la mundialización en la política y la economía.</p> |
| TEMATICAS | O | -Los sistemas económicos y | La globalización. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| CONTENIDOS | <p>Políticos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Economía y Estado -El neoliberalismo -El orden económico mundial -Economía y Política -El Estado de bienestar -La deuda externa -Negociación colectiva -Violencia y paz <p>Modelos económicos en Colombia</p> | <p>-Características, ventajas y consecuencias económicas de la Globalización,</p> <p>-El T.L.C. y Colombia la productividad y la eficiencia en el mercado, la tecnología y la globalización frente la economía y la política.</p> |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | <ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Carteleras • Historias dramatización • Sopa de letras • Mapas conceptuales • Líneas de tiempo • Talleres individuales y de manera grupal • Exposiciones • Consultas • Participación | |
| ACTIVIDADES DE APOYO | NIVELACIÓN | Talleres, sustentación verbal, exposición, repaso de los temas, escritos. |
| | RECUPERACIÓN | Trabajos escritos, análisis de textos, talleres, exposiciones. |
| | PROFUNDIZACIÓN | Debates, mesa redonda, foros, entrevistas |

9. BIBLIOGRAFÍA

Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.

Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.

| | | | |
|---|--|---------------------|--------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida | | |
| | CÓDIGO: GA-PI-01 | PLAN DE ÁREA | VERSIÓN: 01 |

Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.

Gutierrez, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedago-gia-conceptual.html>

ÁREA DE FILOSOFÍA

1. JUSTIFICACIÓN

La filosofía, como un saber reflexivo acerca de la realidad que indaga por la unidad o esencia de las cosas, incluye unos tópicos generales que están relacionados con aquellos grandes interrogantes que han acompañado a la humanidad a lo largo de la historia. Saber de dónde venimos, conocer el mundo que nos rodea y darle sentido, crear y recrear el entorno y establecer leyes que nos fundamentan en la esfera de lo social e individual son algunos de los temas y cuestionamientos abordados por la filosofía desde sus ámbitos específicos; componentes, sin embargo, que están estrechamente vinculados con otros campos del saber como las ciencias sociales y humanas. En este sentido, para aquel que comienza a trasegar por sus sendas, si bien es cierto que el compendio de ideas y pensamientos filosóficos que se han forjado a través del tiempo son una herramienta fundamental para su conocimiento y comprensión, es en el replanteamiento y análisis de los diversos problemas existenciales donde se encuentra la auténtica esencia del filósofo. El verdadero ejercicio del filosofar debe estar permeado constantemente por la pregunta, más que por el simple conocimiento ilustrado de este saber cómo tal, pues no se trata de ser un erudito sino de saber y aprender a pensar. Bajo estas características del pensamiento filosófico, y partiendo en gran medida de la premisa kantiana de aprender a filosofar más que aprender filosofía, el Documento N° 14. Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media del Ministerio de Educación Nacional (2010) establece los criterios que permiten y facilitan la enseñanza adecuada del área en los establecimientos educativos. Así, las bases sobre las que se fundamenta el área para la labor pedagógica según lo planteado por este, se establecen a partir de unas categorías 10EL PLAN DE ÁREA DE FILOSOFÍA Y DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS que emanan del sentido propio del ejercicio de pensar la realidad a través de una serie de problemas y preguntas, categorías con las cuales el docente puede iniciar al alumno en el vasto mundo de la reflexión e inquietud filosófica.

Estos problemas son resumidos en tres tópicos fundamentales, a saber, el conocimiento humano, la estética y la moral, sin embargo, como se plantea en el texto, dichas categorías no solo se disponen como “áreas del conocimiento filosófico” sino que se constituyen también como “problemas filosóficos”. En este sentido, en el Documento N° 14 se afirma: “Estas tres áreas elegidas no agotan el vasto horizonte de la reflexión filosófica [...] pero recogen referencias suficientes a la vida concreta para que los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

docentes y los alumnos vivan el estudio de la filosofía no como la repetición de doctrinas sino como un vivo y controvertido intercambio de razones [...]” Ministerio de Educación Nacional (2010, p. 40). En las “preguntas acerca del conocimiento humano” se explicitan los grandes interrogantes sobre el conocimiento: “¿es posible el conocimiento? ¿Cómo puede describirse el proceso que lleva al conocimiento? ¿Qué tipos de conocimiento existen? ¿Cuáles son los fundamentos del conocimiento humano? ¿Cuáles son sus límites?”, (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 41).

Del mismo modo, se reflexiona sobre las críticas al positivismo científico, el problema de la verdad y las consecuencias del giro lingüístico y las ciencias cognoscitivas para el conocimiento humano. Los saberes de la filosofía y las ciencias se integran, se complementan y se necesitan; aislados, sería inútil el trasegar cognoscitivo. La importancia y eficiencia del quehacer filosófico se halla en su capacidad integradora de saberes y que desde la escuela se afianza a partir las diferentes áreas del conocimiento: La teoría de la ciencia somete a discusión crítica las tesis clásicas del positivismo y elabora una visión de la racionalidad científica que integra elementos lógicos, metodológicos, psicológicos, culturales y sociológicos, los cuales renuevan la visión de la práctica científica en ciencias básicas y acercan algunas de sus tesis a la reflexión desarrollada desde el punto de vista de las ciencias de la cultura y de la sociedad (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 52). En las “preguntas filosóficas acerca de la estética” se hace referencia a todos aquellos problemas relacionados con las diferentes formas en las que el ser humano crea y recrea el mundo, una tarea necesaria en cuanto posibilita nuevos modos de entender la realidad, que no están adscritos necesariamente al campo epistemológico sino a esa dimensión sensible y fenoménica propia del ser humano. En este sentido, arte y belleza, como nociones fundamentales de la estética, se constituyen en elementos fundamentales con los cuales los individuos se acercan y estrechan sus vínculos con el entorno; por ejemplo, constantemente recurrimos al concepto de belleza para dar nuestra apreciación, aprobación y desaprobación de las cosas y los individuos que hacen parte del mundo. EL PLAN DE ÁREA DE FILOSOFÍA Y DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS día a día; de igual modo, el arte lo vemos reflejado constantemente en las diversas actividades culturales y en los objetos de nuestra cotidianidad. En este orden de ideas son muchos los interrogantes que se generan alrededor del problema estético y más cuando este se encuentra asociado a algo tan subjetivo y contingente como puede ser el gusto: ¿puede llegar el arte a ser objetivo? ¿Qué determina lo bello y el gusto estético? ¿Qué sentido tiene el arte para nuestras vidas? ¿Puede llegar a ser algo agradable para todos? Las respuestas a estas preguntas encuentran razón de ser a través de las diversas concepciones y reflexiones del fenómeno estético que han dado los filósofos a través de la historia. Este referente histórico, a pesar de que no es el fundamento para la comprensión del fenómeno estético, y aun cuando debemos situarlo desde la labor pedagógica, en el aquí y el ahora, permite dar luces que conllevan a enmarcar y contextualizar el problema de manera más concreta, y construir a partir de ello nuevas alternativas y maneras de mirar el asunto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Según el Documento No. 14 (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 64-74), las reflexiones que tienen algunos filósofos sobre el arte nos permitirían, pues, advertir que:

- “La belleza del conocimiento se relaciona con los consensos, no sólo con la subjetividad” (Baumgarten).
- El arte nos permite “estudiar la naturaleza sensible y racional del ser humano”.
- Existen unas fuertes conexiones “entre nuestra condición física (sensaciones), intelectual (entendimiento científico) y la voluntad (reflexión moral)”.
- “La experiencia estética, bien sea como artista o como espectador, permite reorganizar la personalidad en una sociedad que ha fragmentado nuestra existencia”, según Schiller.
- “La verdad no sólo es conocida por la filosofía” o la ciencia, puesto que también hay una verdad descubrible en la historia humana a partir del arte (Hegel).
- Hay elementos de la cultura occidental (como el capitalismo) cuyas críticas se hacen evidentes desde el análisis del arte y la condición humana (Nietzsche y Marx).
- El arte nos puede permitir “una experiencia de autocomprensión” (Gadamer).
- Se puede hacer “crítica social desde el arte”, como en efecto ocurrió en Latinoamérica.
- Podemos reconstruir “nuestras inquietudes, dudas y sentidos” (Estanislao Zuleta). Así, indudablemente, “el arte permite enriquecer la experiencia humana y desarrollar nuestras potencialidades” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 66).

EL PLAN DE ÁREA DE FILOSOFÍA Con respecto a las “preguntas filosóficas acerca de la moral”, el Ministerio de Educación Nacional (2010) afirma que las situaciones cotidianas de cualquier ser humano, incluidos los adolescentes, abren interrogantes relacionados con qué debe hacerse y qué criterios deben tenerse en cuenta para que las acciones sean consideradas aceptables para la sociedad de la que hacen parte, con el fin de vivir en armonía. Del mismo modo, no son ajenos los interrogantes relacionados con las normas morales o costumbres que merecen ser puestas en duda, rediseñadas o incluso eliminadas, en un ejercicio eminentemente ético, y que permite la transformación de la sociedad, siempre perfectible. En países con diversidad étnica y cultural, y con graves dificultades en materia de derechos humanos, particularmente el caso de Colombia, se hace necesario un referente moral fundamental que contribuya a la formación de seres humanos íntegros que aporten soluciones a los problemas de nuestra sociedad. Tal referente puede rastrearse a lo largo de la historia de la filosofía, en la que nos encontramos con diversas concepciones de la moral que pueden contribuir a ampliar las perspectivas del estudiante frente a los dilemas éticos de su entorno, que le aporten a la transformación de su realidad.

2. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

La institución educativa Fundadores está ubicada en la ciudad de Medellín, en la carrera 101 N°47C-85, Barrio El Socorro, perteneciente a la Comuna 13 San Javier, localizada en el occidente de la zona Centro Occidental. Esta comuna limita por el oriente con la Comuna N° 12, La América y con la Comuna N° 11, Laureles-Estadio; por el occidente con el Corregimiento de San Cristóbal; por el norte con la Comuna N° 7, Robledo y por el sur con



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

el Corregimiento de Altavista. Cuenta con dos sedes en donde se ofrece el servicio educativo desde el grado transición hasta el grado undécimo. Está compuesta por la Sede Principal y las sede El Socorro.

Implementamos un modelo pedagógico Humanista con un enfoque crítico social con proyección hacia la construcción de un proyecto de vida bajo cuatro pilares fundamentales; SABER, SER, CONVIVIR Y CRECER.

Dentro de las situaciones comunes se tienen:

- Las exigencias de la interacción educativa entre la sociedad y escuela pretenden poner claro reflexiones y acciones que aborden la construcción de un individuo dentro de un contexto social, sus problemas, sus intereses y necesidades. Creando espacios para la apropiación del conocimiento, la incorporación de valores y el respeto de lo público, así como una escolaridad permanente y el fomento de los proyectos de desarrollo comunitario.
- La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, pretendemos la formación de ciudadanos integrales, emprendedores, propositivos, respetuosos de las diferencias del otro y competentes para desenvolverse en el contexto en que se encuentren.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano.

OBJETIVOS DE LA LEY 115 DE 1994

ARTICULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- c) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- d) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- e) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- f) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- b) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- c) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- d) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- e) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad,

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

ARTICULO 33. Objetivos específicos de la educación media técnica. Son objetivos específicos de la educación media técnica:

a) La capacitación básica inicial para el trabajo;

b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece;

c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

OBJETIVOS DEL AREA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

CLEI 5

1. Reconocer en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.
2. Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX
3. comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

CLEI 6

1. Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos, políticos en el siglo XX- XXI, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

4. MARCO LEGAL

a) Ley 115 de 1994 (Art 13, 20, 21, 22, 23, 30) por la cual se expide la Ley General de Educación.

b) Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

- c) Orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la filosofía en la educación media. Documento 14. 2010.
- d) DECRETO 3011

5. LINEAMIENTOS CURRICULARES

El Documento N° 14 tiene como tesis central de su primer capítulo la posibilidad de considerar la pedagogía como el objeto de la filosofía: “La formación del ser humano ha sido un propósito educativo tan importante en el desarrollo de la humanidad que al reflexionar sistemáticamente sobre ella es posible ver la pedagogía como el objeto mismo de la filosofía” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p.13). El texto fundamenta esta tesis con base en las siguientes concepciones de educación y pedagogía, y su innegable relación con la filosofía concebida como una reflexión sobre la formación del ser humano: “Si se parte de la concepción de la educación como formación humana y se comprende la pedagogía como el ejercicio reflexivo sobre las prácticas educativas, salta a la vista la vocación pedagógica del filosofar y la irrenunciable necesidad de volver filosóficamente sobre la acción de educar” (Ibíd., p. 14). La tesis tiene sustento al revisar la historia de la filosofía, en cuyos orígenes se encuentra también la Paideia, el proyecto pedagógico griego que aún tiene vigencia en nuestros días: “Los orígenes históricos de la filosofía en Grecia coinciden con la consolidación de un proyecto educativo conocido como Paideia, que perdura todavía en la manera en que muchas sociedades occidentales conciben y desarrollan la tarea de educar la conciencia individual de sus miembros más jóvenes” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 14).

EL PLAN DE ÁREA DE FILOSOFÍA

Parafraseando a Jaeger (2001), el autor insiste en la relación existente entre la filosofía y la pedagogía en la antigüedad, y cómo esa relación se mantiene a lo largo de la historia: “El legado griego, esa conciencia lograda por una sociedad acerca de los fines que orientan su tarea educativa de formar seres humanos, se encarnó de diversas maneras a lo largo de la historia, pero en todas ellas se evidencia la estrecha relación que alrededor de la idea de la formación humana se establece entre la filosofía y la pedagogía” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 16). A diferencia de las ciencias naturales o las matemáticas, la filosofía tuvo que preguntarse si era necesario enseñar algo tan abstracto e incluso peligroso para un sujeto en formación: “En algún momento se ponía en duda que fuera un conocimiento valioso para los estudiantes debido a su abstracción y por el momento vital que atraviesan los jóvenes, pues podría agudizar la crisis de la adolescencia. Sin embargo, esta inquietud olvida que el estudiante necesita no sólo espacio para poder expresar sus preguntas sino que además, requiere una orientación y guía para afrontarlas” (Ibíd., p.24). Así, parece que la filosofía podría generar más provecho que daño en los jóvenes, puesto que su estudio permite que los estudiantes puedan desarrollar los siguientes elementos para su formación,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

de acuerdo al Documento No. 14 (Ibíd., p. 24-27): • “Madurar intelectual y afectivamente”. • “Considerar el conocimiento como valioso en sí mismo”.

• Contribuir “a su formación como ciudadanos de una sociedad pluralista”.

• Desarrollar “habilidades para el debate, el diálogo y la confrontación de ideas”. • Dinamizar las clases, haciendo “del diálogo un encuentro inteligente en la búsqueda del conocimiento”. • “Lograr un diálogo valioso, respetuoso y productivo en ideas y conocimiento”. • Ayudar a que “se enfrenten con ideas y conceptos, para manejarlos apropiándose de ellos desde sus propias necesidades y perspectivas”. • “Participar de manera más evidente como agente de su propia educación”. • “Explorar diversos caminos sin tener que llegar a un lugar determinado, en la mayoría de los casos”. • Desarrollar el espíritu crítico que les permita “pensar su situación y analizar mejor el contexto al que pertenecen, así como proyectar su acción personal y social sobre el mundo”. • Establecer “contacto permanente con los conocimientos de las diversas áreas del saber, relacionándolas, replanteando sus problemas y sus preguntas, pensando el sentido del conocimiento desde su relación con las ciencias y las artes”. Teniendo clara esta fundamentación, se hace necesario cuestionarse por unas orientaciones pedagógicas que den cuenta de las competencias específicas que la filosofía debe desarrollar en la educación media.

Para ello, el Documento 14EL PLAN DE ÁREA DE FILOSOFÍA Y DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS No. 14 parte del concepto de competencia expresado por el Icfes: “Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras relacionadas entre sí para facilitar el desempeño eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 49, citado en: Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 29). En otras palabras, “una competencia es una potencialidad que se actualiza o expresa de manera concreta en una serie de acciones o desempeños” (MEN, 2010, pág. 30). La competencia no debe ser confundida con los contenidos de una disciplina, pues a través de estos contenidos es que la competencia se desarrolla y evidencia: “[una competencia] no es independiente de los contenidos temáticos de un ámbito del saber qué, del saber cómo, del saber por qué o del saber para qué, pues para el ejercicio de cada competencia se requieren muchos conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas del dominio que se trata, sin los cuales no puede decirse que la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 12).

CURRÍCULO OCULTO Y CURRÍCULO EXPLÍCITO

En las sociedades primitivas el proceso de socialización se llevaba a cabo a través del contacto directo de las nuevas generaciones con el mundo de los adultos. Hoy, en nuestras sociedades, los procesos de apropiación de los productos sociales se hacen más complejos. La familia, los medios de comunicación, la calle, la ciudad, las diferentes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Organizaciones sociales, la escuela, el grupo de pares, participan en la tarea de formar a la persona. Todas estas Instancias sociales, a su manera, educan a los miembros de su comunidad. Espacios educativos que algunas veces se Contradican y desautorizan entre ellos mismos, haciendo de este acto educativo compartido, un núcleo conflictivo.

Debido a su carácter sistemático e intencional, la escuela ocupa un lugar especial en el proceso de configuración de la Individualidad y en el desarrollo de la socialización, sin embargo, no puede reemplazar los otros ámbitos que se constituyen como competencia frente a su labor. Pero además, no puede olvidarlos. Lo que sucede en las aulas escolares tiene una fuerte relación con lo que sucede en otras esferas de la sociedad. Todo traspasa sus paredes: conflictos, ideologías, intereses, valores etc. Las fronteras de la escuela van más allá de sus estrechos linderos, y lo que en ella sucede no podrá ser interpretado sino a la luz del marco socio-histórico y cultural en el que cobran sentido sus prácticas y sus políticas educativas.

¿Qué papel cumplen entonces las instituciones educativas en esta tarea de socialización?

Compartiendo la idea de que La escuela no es un espacio neutral, sino que por el contrario tiene un fuerte sentido político e ideológico, la sociología de la educación nos habla de dos funciones aparentemente paradójicas del aparato educativo: reproducción y resistencia; reproducción en cuanto la institución reproduce los contenidos de la cultura social, y resistencia en tanto permite la creación de nuevos valores y contenidos culturales.

Los planteamientos que parten de la sociología de la educación y de la psicología, han llevado al terreno pedagógico la discusión en torno a los procesos de socialización que tienen lugar en la escuela. Contradiciendo las posturas instrumentales de la educación que desconocen el papel formador de las prácticas e interacciones sociales que tienen lugar en el espacio escolar, diversas disciplinas sitúan en un primer plano la característica interactiva y comunicativa de la educación, aduciendo que los estudiantes no solamente aprenden teorías y conductas a partir de los contenidos expresados en los planes de estudio, sino también, y principalmente, como consecuencia de las interacciones sociales de todo tipo que tienen lugar en el centro educativo.

Durante las décadas de los 60s y 70s, nuestro país vivió el apogeo de la educación instrumental y la prevalencia de una concepción científicista de la educación, que convertía al maestro en un mecánico, ajeno a las preocupaciones por el sentido, las intencionalidades y finalidades de la formación de los estudiantes. La crítica a esta visión instrumental de la educación, colocó sobre la mesa la discusión sobre la dimensión oculta del currículo, dimensión sin la cual hoy día son impensables los procesos pedagógicos.

Aunque la razón de ser de la escuela está en el ejercicio pedagógico, sus alcances van mucho más allá. Su condición de ámbito en el que se entrecruzan la cultura que trae el niño



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

desde su familia y grupo social, con la cultura académica y la cultura de la cual son portadores los demás integrantes de la institución, hacen de ella un complejo espacio de interacciones sociales. Fusión de tradiciones e historia, saberes, retos, ideales y metas a alcanzar.

“En las aulas y en los centros hay algo más que comunicación de conocimientos de alta cultura, allí se desarrolla todo un proceso de socialización de los alumnos, y los contenidos del currículo real son los de esa socialización.

ESTRUCTURA QUE PLANTEAN LOS LINEAMIENTOS

Currículo oculto y educación moral

Con frecuencia los documentos sobre educación plantean unas grandes metas que no llegan más allá de las páginas del texto. Sin ir muy lejos, nuestros Proyectos Educativos Institucionales evidencian, en la mayoría de los casos, la gran distancia existente entre las metas y objetivos escritos y el hacer práctico de las instituciones.

Esta situación creó la necesidad de diferenciar entre tres tipos de currículo: el planificado, (currículo explícito), el no Planificado (currículo oculto) y el que finalmente se imparte en las escuelas (currículo real).

Esta precisión permite aclarar, por una parte, el papel que juega cada uno de ellos en los procesos de aprendizaje, y por otra, ayuda a responder preguntas sobre las razones que han obstaculizado que las propuestas innovadoras que se vienen gestando en nuestro país, en torno a la educación en valores, educación para la democracia o educación moral, no hayan tenido una incidencia real en la vida escolar, en los estudiantes, los profesores y la sociedad en su conjunto.

Ese ámbito oculto de las interacciones sociales que predominan en las escuelas es, en la mayoría de las veces, desconocido o pasado por alto por los docentes.

El culto a la planificación y la explicitación de los objetivos, contenidos y demás elementos del currículo, ha llevado a olvidar que lo realmente importante no es lo que se dice que se hace en unas planillas, cuidadosamente elaboradas, sino lo que de hecho se hace, la práctica real que determina la experiencia de aprendizaje de lo planificado.

Sin duda, asumir la tarea de afectar ese complejo campo de lo oculto, no es labor fácil; la resistencia al cambio es muy fuerte cuando se trata de replantear nuevas formas de relación en la escuela, cuando el discurso democrático debe ser traducido a lenguajes de la vida cotidiana, cuando se trata de cuestionar prácticas dogmáticas, intolerantes o discriminatorias, arraigadas con alguna frecuencia en la vida cotidiana de nuestras escuelas.

Pero a pesar de lo problemático que puede ser iniciar esa “revolución cultural” en las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

mentos y en las aulas, creemos que es éste el único camino confiable para lograr las transformaciones radicales que nuestra escuela requiere. Somos conscientes de que será un proceso lento, los cambios culturales tienen ese ritmo.

Sabemos por tanto que no podemos esperar resultados inmediatos, pero es ésta la única forma de que las propuestas de educación, y en particular las de formación moral, incidan realmente en la experiencia de los estudiantes, de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

¿Es pertinente abordar el campo del currículo explícito?

Sin duda sí, pero siendo conscientes que con el mejor y más fino de los diseños no se logrará mucho, si paralelamente no se trabaja en la explicitación de los valores que subyacen a las prácticas cotidianas de la escuela, buscando de esta manera aproximar lo manifiesto a lo real.

En otras palabras, no vale la pena quedarse en la retórica de lo moral, ni llenar la escuela de actividades o eventos que de forma aparente indiquen que se está formando moralmente. Podrá haber muy buenas intenciones, pero corren el riesgo de no trascender más allá de la actividad (campañas ecológicas, jornadas de la democracia, conferencias de formación ciudadana), si las propuestas curriculares explícitas no se ligan a procesos de transformación cultural en los que estén involucrados todos los miembros que intervienen en el proceso de formación moral de las escuelas, las propuestas pedagógicas quedarán en el nivel de las buenas intenciones.

Componentes de enseñanza de la filosofía

El plan de área de filosofía toma como marco legal los diferentes referentes a nivel normativo y curricular, en que se ha desarrollado el sistema educativo colombiano. En este sentido, la filosofía no es ajena al cumplimiento de la Constitución Política Colombiana de 1991, la cual en el artículo 67 afirma: “la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”. Además, retomando los fines de la educación dados en el artículo 5º y los objetivos específicos para cada uno de los ciclos de enseñanza del nivel de la 18

EL PLAN DE ÁREA DE FILOSOFÍA Y DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

educación media dados en el artículo 31º de la Ley General de Educación de 1994; la filosofía tiene la tarea de desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el análisis y el cambio social en relación con la calidad de vida de la población, para formar en el respeto a los derechos humanos, en el aprendizaje de principios y valores de la participación ciudadana y a estimular la autonomía, la responsabilidad y al desarrollo de las competencias. De otro lado, el desarrollo del proceso educativo también se reglamenta en el Decreto 1.860 de 1994, el cual hace referencia a los aspectos pedagógicos y organizativos, resaltándose, concretamente en el artículo 14º, la recomendación de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

expresar la forma como se han decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, en los que intervienen para su cumplimiento las condiciones sociales y culturales.

El aporte del área al logro de los objetivos y fines de la educación es fortalecer las competencias ciudadanas y formar personas integrales, orientando a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo, con la familia, con la sociedad y con la naturaleza. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, actitudes y los principios éticos y normativos. De igual manera, el área a través de la formulación y resolución de problemas de la vida cotidiana del nivel personal, municipal, nacional o mundial, facilita la construcción de espacios reflexivos que orientan al estudiante a formar su personalidad y a tener criterios propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar, social y cultural, buscando mejorar su calidad de vida. Otro referente normativo y sustento del marco legal es la Ley 715 de 2001, donde en su artículo 5º, explica “la necesidad por parte de la Nación de establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica y media, sin que esto vaya en contra de la autonomía de las instituciones educativas y de las características regionales. Adicionalmente, este artículo busca definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para el mejoramiento de la calidad de la educación, además, de dar orientaciones para la elaboración del currículo, respetando la autonomía para organizar las áreas obligatorias e introducir asignaturas optativas de cada institución”.

En concordancia con las normas técnicas curriculares y en el marco de la política de calidad, el Ministerio de Educación Nacional ha elaborado el Documento N° 14. Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media; en él presenta los referentes que todo maestro del área debe conocer y asumir, de tal forma que el desarrollo de sus prácticas pedagógicas dé cuenta 19

EL PLAN DE ÁREA DE FILOSOFÍA de todo el trabajo, el análisis y la concertación que distintos teóricos han hecho con la firme intención de fortalecer y mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los que se enmarca el área de filosofía. Este documento fortalece la relación de la filosofía con el quehacer pedagógico y orienta la enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas y específicas que “contribuyen a la formación integral del estudiante como persona crítica, creativa y dispuesta al diálogo” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 7). Además, ofrece a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos y actúen de una manera constructiva en la sociedad democrática, formando individuos autónomos, creativos y proactivos, a partir de la transformación de su propia realidad.

Por último, es importante destacar que en el Documento No. 14 se resalta la necesidad e importancia de “fomentar el diseño de recursos didácticos para abordar problemas epistemológicos, estéticos y éticos, con el fin de introducir a los estudiantes en los dominios



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

de la teoría del conocimiento, la teoría del arte y la concepción del sentido del actuar humano, tanto en el ámbito de la conducta individual como en el de la participación política” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 10). La siguiente malla curricular se desarrolló con base en el esquema sugerido en el Documento No. 14, en el que se especifica la relación entre los tres núcleos (del conocimiento, de la estética y de la moral), las competencias (crítica, dialógica y creativa), los desempeños correspondientes y algunos ejemplos de preguntas filosóficas. Básicamente, la propuesta fue: • Distribuir tanto los núcleos como los desempeños y preguntas filosóficas en los diferentes períodos de cada grado según el nivel de complejidad. • Desarrollar los indicadores de desempeño (saber conocer, saber hacer y saber ser) teniendo en cuenta los elementos anteriores. El asunto de los temas tal vez sea el más polémico. Es necesario recordar que el énfasis actual es el trabajo por competencias más que por contenidos. El volumen de información hoy nos desborda a todos. Y nuestra labor parece más apropiada si hacemos que nuestros estudiantes aprendan a aprender, si hacemos que adquieran herramientas para procesar, analizar, criticar, construir y de construir ese volumen de información. Si lo anterior es claro, la pregunta por los contenidos sufre un sutil pero importante cambio: ya no nos interesan los temas que requiere nuestro estudiante para aprobar el área, sino ciertas competencias propias del área y que pueden ser adquiridas a través de múltiples temas. ¿Cuáles temas? El docente los elige. 20

EL PLAN DE ÁREA DE FILOSOFIA

El docente es libre de definir cómo trabajar en cada período académico. Se sugiere pensar en propuestas alternas a la aquí presentada si es necesario, aunque siguiendo el modelo de preguntas, competencias, desempeños y saberes. Por ejemplo, en uno de los períodos académicos se puede trabajar historia de la filosofía, haciendo énfasis en los problemas característicos de los cuatro períodos históricos: cómo surgen, por qué, qué consecuencias generaron, etc. No olvidemos que buscamos, más que enseñar filosofía, enseñar a filosofar. Las preguntas problematizadoras incluidas aquí son copiadas tal cual del Documento No. 14 (Ministerio de Educación Nacional, 2010). Se pide percatarse de cierta ambigüedad que puede llegar a ocasionar una polémica innecesaria debido a una falta de contexto.

1. Por ejemplo, cuando preguntamos ¿Cuáles son los elementos del socialismo que un liberalismo justo debe incorporar?, está implícita una defensa del liberalismo; sin embargo, el contexto de la páginas 88 y 89 nos permite concluir que la intención de la pregunta es generar discusiones filosóficas sobre las relaciones entre trabajo y propiedad, fundamentales para comprender la realidad geopolítica. Antes bien, se señalan las críticas marxistas al capitalismo y se sugiere pensar cómo puede ser posible un socialismo que no limite las libertades civiles de los ciudadanos. Si esta es la interpretación adecuada, reconocemos en el Documento No. 14 un problema en la redacción de las preguntas, relacionada no sólo a su ambigüedad sino también a su estilo académico, un poco técnico, cuando pueden ser expresadas en términos mucho más simples y llamativos para los estudiantes. Por eso, sugerimos cambiar las preguntas, o reconstruirlas, de acuerdo a la elección de los temas, y reducir el número de ellas o aumentarlo, aunque conservando los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

núcleos, las competencias y los desempeños. Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2010). Documento No. 14. Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

6. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

| PARÁMETROS | ¿CÓMO? |
|----------------------------------|---|
| AMBIENTES DE APRENDIZAJES | Para el área de Filosofía es importante desarrollar y fortalecer en los estudiantes de la institución, habilidades individuales y sociales para la vida, como la comunicación asertiva, resolución de conflictos, el trabajo en equipo, el manejo adecuado de las emociones, entre otras, por medio de diversos mecanismos de enseñanza y de aprendizaje acordes con las necesidades, es decir, fomentar la capacidad comunicativa o dialógica de los estudiantes. |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | <ol style="list-style-type: none">1. Lectura y análisis de textos filosóficos; La lectura de textos filosóficos es la herramienta por excelencia para la formación del estudiante que desarrolla sus competencias en el filosofar. Podría presentarse como máxima: ningún ejercicio filosófico desligado de los filósofos. Esto, por supuesto, no se refiere a una repetición de las tesis de los filósofos, sino a un contacto reflexivo y formativo con la tradición. Quizás en campos del conocimiento como la química o el álgebra la historia de los pensadores no sea indispensable, pero en Filosofía trabajar con los filósofos es un acto de maduración y perfeccionamiento de nuestro propio filosofar. Ahora bien, la lectura en Filosofía tiene unos momentos especiales que deben ser superados. “El trabajo con un texto filosófico tiende a desenvolverse según una dialéctica cuyos polos extremos son, de una parte, |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

la entrega total al libro, a su espíritu, al estilo y a la personalidad intelectual del autor y, de la otra, el distanciamiento de la obra, la concentración en los propios intereses y motivaciones” Propuesta curricular, didáctica e implementación | 107 | (Salazar, 1967, p. 133). La manera como estos extremos pueden ser dejados atrás es no solo con la guía del maestro sino también con el diálogo argumentado y respetuoso con los compañeros en torno a las ideas del filósofo.

La lectura filosófica es, siempre, una relectura. Los textos filosóficos no son para leerlos sino para estudiarlos, para encontrar su estructura, para pensar detenidamente sus tesis y sus argumentos, para contrastar las ideas con otros filósofos. La lectura filosófica, como toda buena lectura, es un excelente ejercicio para pensar. Para el desarrollo ideal de la lectura filosófica encontramos una serie de propuestas que pueden ser apropiadas por el profesor de acuerdo con el texto estudiado, con las características de los alumnos (no es lo mismo la lectura realizada por estudiantes neófitos en la Filosofía que por alumnos avanzados) y con las pretensiones del maestro. Al respecto, Salazar (1967) establece una estructura que exige una serie de preguntas para despertar la atención del lector sobre aspectos relevantes del documento, que contiene los siguientes aspectos:

a) ¿Qué dice el autor? El primer cuidado del maestro debe ser cerciorarse de que todas las palabras usadas por el autor sean comprendidas por el alumno.

b) ¿Cómo lo dice? El sentido de las oraciones que componen el párrafo o un apartado no es de una sola clase (...) Un autor puede interrogar, puede expresar deseos, exclamar o



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

imprecar, puede rogar, ordenar, alabar o valorar.

c) ¿Qué quiere decir? Es preciso que el profesor se preocupe de ganar un contacto estrecho con el lenguaje peculiar del autor, es decir, con el repertorio de términos y giros que singularizan su estilo de pensar y de escribir (...) Determinar y entender lo que quiere decir el autor es sin duda el centro del quehacer interpretativo.

e) ¿Qué es lo que no dice el filósofo? Conviene que el profesor, para mejor conducir a los alumnos a la comprensión del texto, presente varias posibilidades de entenderle que, al ser incompatibles con las otras partes del mismo, conducen a la truncada intelección, como en una suerte de reducción al absurdo.

e) ¿Por qué y para qué lo dice? La comprensión filosófica exige la intelección de las razones que hay que afirmar o negar, sostener o rechazar realidades. Lo que el filósofo dice en un pasaje no está dicho sin conexión con ciertas verdades aceptadas – que han sido explicadas o han quedado tácitas – y con otras verdades que tiene el propósito de formular.

f) ¿Dónde, en qué circunstancia lo dice? El contexto histórico – cultural y personal es, como lo hemos señalado, importante para la recta comprensión del texto. El profesor debe procurar reunir y transmitir la mayor información posible sobre el ambiente cultural y los rasgos y evolución personales del autor (Salazar, 1967, pp. 142 – 145). En tal sentido, el propósito de la lectura es estimular el pensamiento filosófico, que implica tres objetivos principales, siguiendo a Alpini y Dufour: comprender lo que dice y piensa el autor en sí mismo, reviviendo su situación; adquirir la disciplina de la reflexión



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>filosófica; aprender a reflexionar, aprendiendo a leer de manera reflexiva (Alpini y Dufour, 1988).</p> |
| <p>RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO</p> | <p>El actuar de los estudiantes y los docentes, exige un acercamiento reflexivo; es un llamado filosófico constante para tomar conciencia de que, lo que sucede en la escuela necesita ser revisado en el marco las acciones concretas y cotidianas y no basarnos en una moralidad abstracta sujeta a los imperativos del deber formal para hacerlo.</p> |
| <p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS</p> | <p>Diferentes recursos apoyan la enseñanza y el aprendizaje del área:</p> <p>Tecnológicos: Internet (diccionarios filosóficos virtuales, canales de video como YouTube y TED, entre otros, blogs, páginas especializadas en enseñanza de la filosofía en educación media), software educativos, hardware (computador, video beams, tableros digitales) y libros digitales.</p> <p>Didácticos tradicionales: tablero, biblioteca, material audiovisual y textos editoriales guías. En cuanto a las estrategias metodológicas para trabajar la filosofía en la clase, el Documento No. 14 (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 106-116) sugiere el procedimiento de las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura y análisis de textos filosóficos.• Seminario.• Disertación filosófica. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Comentario de textos filosóficos.• Debate filosófico.• Exposición magistral.• Foro de filosofía.• TIC |
| EVALUACIÓN | <p>Este proceso está orientado y sustentado a partir de los propósitos de la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes, establecidos en el artículo 3 del Decreto 1290 de abril de 2009. Cada uno de estos propósitos está relacionado con el proceso evaluativo del área, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con las mismas oportunidades para adquirir los saberes específicos del área, que le permitan el desarrollo progresivo de las competencias y los desempeños que sustentan su proceso de aprendizaje.</p> <p>La evaluación del desempeño se fundamenta en el trabajo integrado de los tres saberes constitutivos, a los que corresponde un contenido, un ámbito, un proceso y una estrategia del conocimiento, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saber conocer: contenido o ámbito conceptual, procesos cognitivos y estrategias cognoscitivas.• Saber hacer: contenido o ámbito procedimental, procesos psicomotores.• Saber ser: contenido o ámbito actitudinal, procesos socio afectivos y estrategias motivacionales. <p>Estos saberes pueden valorarse teniendo en cuenta los siguientes procesos:</p> <p>La autoevaluación: es la comprobación personal del propio aprendizaje y el descubrimiento y</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

reconocimiento de las dificultades. El mismo estudiante sustenta y evalúa su competencia crítica, dialógica y creativa frente a cada uno de los temas evaluados.

- La evaluación: es la valoración y el reconocimiento del otro, mi par, mi compañero. El grupo evaluará cómo es el proceso de su compañero en cuanto al cumplimiento y la actitud frente a sus responsabilidades.

- La heteroevaluación: el maestro evaluará el desempeño completo de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso.

Además, el área debe definir los criterios específicos de evaluación y promoción de los estudiantes, teniendo en cuenta que esta debe ser continua y permanente, integral y sistemática, formativa, flexible, interpretativa, participativa y colaborativa; estos criterios deben estar permeados por la propuesta institucional y en los desempeños básicos de las mismas. También debe establecer la ponderación del valor de los desempeños actitudinales, procedimentales y conceptuales en cada una de ellas, teniendo en cuenta las competencias crítica, dialógica y creativa. Finalmente, es importante enunciar y explicar las principales técnicas, las estrategias y los instrumentos de evaluación que van a ser utilizados en el área.

PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR

Asume una actitud de respeto por la diferencia en relación con sus semejantes.

Valora el aporte de conceptos previos en socializaciones dadas.

Propone alternativas de solución frente a



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | |
|--|----------------------|
| | problemáticas dadas. |
|--|----------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| CLEI 5 | | IHS: 1 HORAS | |
| ÁREAY/O ASIGNATURA: Filosofía | | DOCENTE: ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ | |
| | | CLEI 5°1, 5°2 | |
| PERIODO | 1 | 2 | |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿Por qué se hace filosofía? ¿Qué es la filosofía? ¿Cómo Hacer filosofía? | ¿A través del conocimiento podemos acceder al mundo tal como es o sólo tal como se da en el mundo de la vida? | |
| ESTANDARES CRITERIOS | O Diferencia las fuentes del conocimiento de aquellas que no lo son, reconociendo el valor de otros conocimientos que no son científicos. Identifica las diferentes formas del conocimiento para acceder a la realidad del mundo | Evalúa, a partir de argumentos, las diferentes fuentes del conocimiento para verificar su certeza. Construye preguntas que promueven la discusión filosófica. Asume críticamente las diferentes fuentes del conocimiento. Valora los conocimientos que no son científicos, reconociendo los saberes propios de otras culturas | |
| DBA | Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de | Hago uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social. | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <p>vista filosófico.</p> <p>Hago uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social.</p> <p>Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula. Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos. Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.</p> <p>Desde mi propia vivencia desarrollo un diálogo crítico con la tradición a partir de los textos filosóficos</p> | <p>Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.</p> <p>Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.</p> <p>Articulo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.</p> <p>Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos.</p> |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | |
| TEMATICAS O CONTENIDOS | <p>Nacimiento de la filosofía; Presocrático.</p> <p>Filosofía clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles</p> <p>Helenismo</p> | <p>Edad Media contexto socio cultural.</p> <p>Patrística</p> <p>Escolástica: Santo Tomas De Aquino.</p> |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | <ul style="list-style-type: none"> • Talleres, • Exposiciones, | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas conceptuales. • Socialización, • Pruebas escritas individuales. • Pruebas tipo saber• • Lectura y análisis de textos filosóficos. • Seminario. • Disertación filosófica. • Comentario de textos filosóficos. • Debate filosófico. Exposición magistral. • Foro de filosofía. • TIC | |
| | NIVELACIÓN | Trabajos escritos, talleres, lecturas de comprensión. |
| | RECUPERACIÓN | Trabajos escritos, talleres, lecturas de comprensión. |
| | PROFUNDIZACIÓN | Videos, escritos, mapas conceptuales. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| CLEI 6 | | IHS: HORAS | |
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: Filosofía | | DOCENTE: ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ | |
| | | CLEI 6 | |
| PERIODO | 1 | 2 | |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿Cómo se caracteriza el conocimiento a partir del desarrollo individual, social y cultural del ser humano? | ¿Qué es aquello denominado pensamiento filosófico contemporáneo? | |
| ESTANDARES CRITERIOS | <p>O Analiza los alcances y las posibilidades del conocimiento científico, identificando las razones que justifican su confianza actual en él.</p> <p>Caracteriza el conocimiento a partir del desarrollo socio-cultural del</p> | <p>Propone nuevas interpretaciones y problemas filosóficos frente a los resultados de la investigación científica.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las ventajas y desventajas del saber científico.</p> <p>Valora la importancia del conocimiento en el desarrollo individual, social y cultural del ser</p> | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>ser humano. Establece el impacto que tienen los resultados de la investigación científica en la sociedad.</p> | humano. |
| DBA | <p>Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.</p> <p>Hago uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social.</p> <p>Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula. Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos. Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.</p> <p>Desde mi propia vivencia desarrollo un diálogo crítico con la tradición a partir de los textos filosóficos</p> | <p>Hago uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social.</p> <p>Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.</p> <p>Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.</p> <p>Articulo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.</p> <p>Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos.</p> |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | Comprensión de los cambios que trajo consigo el Renacimiento. | Identificación de las características de la Ilustración y su legado. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | Identificación del racionalismo y el empirismo como corrientes filosóficas. Reconocimiento del humanismo como corriente filosófica al ser el hombre el centro del universo | Comprensión de los postulados básicos de la filosofía del lenguaje Identificación de los principales autores en la filosofía contemporánea. |
| TEMATICAS CONTENIDOS | <p>O</p> Renacimiento Humanismo Auge de la razón La Política Revoluciones religiosas. Racionalismo Empirismo | Ilustración Corrientes filosóficas contemporáneas lenguaje, |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de textos filosóficos. • Seminario. • Disertación filosófica. • Comentario de textos filosóficos. • Debate filosófico. • Exposición magistral. • Foro de filosofía. • TIC | |
| ACTIVIDADES DE APOYO | NIVELACIÓN | Trabajos escritos, talleres, lecturas de comprensión. |
| | RECUPERACIÓN | Trabajos escritos, talleres, lecturas de comprensión. |
| | PROFUNDIZACIÓN | Videos, escritos, mapas conceptuales. |

EDUCACIÓN RELIGIOSA

1. JUSTIFICACIÓN

Según la ley general de educación (ley 115 en sus artículos 23, 24, 31) y ley 133 de 1994 (la libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política), el área de educación religiosa ha sido establecida como una de las áreas fundamentales del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

currículo y por lo tanto de carácter obligatorio en todo establecimiento educativo oficiales y privados, sin que en ellos se lesionen los derechos que tienen los estudiantes sobre la libertad religiosa, según la norma constitucional la educación religiosa posibilita en el educando la formación y el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, justicia, (ley 115, artículo 5) la dimensión espiritual y religiosa forman parte de la cultura del hombre. Ella contribuye a la finalidad educativa de formar personas responsables, conscientes, críticas éticas capacitando al estudiante para la interpretación y valoración de otros mensajes que le llegan sobre la vida, la muerte, el hombre y el mundo al tiempo que le invita a expresar sus propias ideas sentimientos y deseos para así contribuir a un mundo mejor.

La escuela debe brindar una formación integral a los niños, niñas y jóvenes, para el caso necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de diferentes credos y su experiencia religiosa.

Además, los estudiantes necesitan integrar su personalidad y apreciar el aporte de la educación religiosa a esta exigencia de su crecimiento, como también necesitan integrar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural y religioso de nuestro país, que es el más próximo de su experiencia, pues el pueblo colombiano ha sido educado en la creencia religiosa.

Esta área en nuestra cultura, necesita ser planteada con criterios religiosos para responder así a la formación de la dimensión espiritual y trascendental del ser humano, pues el credo religioso, es propio de nuestro pueblo colombiano y sea capaz de hacer un manejo adecuado y responsable de la realidad circundante a través de la ciencia y la técnica con los criterios propios del hecho religioso de nuestra cultura.

De igual manera los estudiantes necesitan aprender y aprehender, para el caso; necesita aplicar correctamente la religión a su cultura, de esta forma construirá una visión objetiva y lo podrán valorar como un camino para orientar mejor su vida. Además, el estudiante necesita identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras, y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en pensamiento religioso, espiritual y trascendental. Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico son todas las creencias y manifestaciones religiosas de todo orden. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología polémica de Graves y la comprensiva de David Perkins. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias. Con esta área se pretende aportar a la solución de los problemas y necesidades religiosas que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales, morales, espirituales en los que le toca desempeñarse.

Según el Artículo 3º de la ley 3011 de 1994.

Son principios básicos de la educación de adultos:

- a. Desarrollo Humano Integral, según el cual el joven o el adulto, independientemente del nivel educativo alcanzado o de otros factores como edad, género, raza, ideología o condiciones personales, es un ser en permanente evolución y perfeccionamiento, dotado de capacidades y potencialidades que lo habilitan como sujeto activo y participante de su proceso educativo, con aspiración permanente al mejoramiento de su calidad de vida.
- b. Pertinencia, según el cual se reconoce que el joven o el adulto posee conocimientos, saberes, habilidades y prácticas, que deben valorarse e incorporarse en el desarrollo de su proceso formativo
- c. Flexibilidad, según el cual las condiciones pedagógicas y administrativas que se establezcan deberán atender al desarrollo físico y psicológico del joven o del adulto, así como a las características de su medio cultural, social y laboral
- d. Participación, según el cual el proceso formativo de los jóvenes y los adultos debe desarrollar su autonomía y sentido de la responsabilidad que les permita actuar creativamente en las transformaciones económicas, sociales, políticas, científicas y culturales, y ser partícipes de las mismas.

2. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

La institución educativa Fundadores está ubicada en la ciudad de Medellín, en la carrera 101 N°47C-85, Barrio El Socorro, perteneciente a la Comuna 13 San Javier, localizada en el occidente de la zona Centro Occidental. Esta comuna limita por el oriente con la Comuna N° 12, La América y con la Comuna N° 11, Laureles-Estadio; por el occidente con el Corregimiento de San Cristóbal; por el norte con la Comuna N° 7, Robledo y por el sur con el Corregimiento de AltaVista.

La Institución Educativa Fundadores, cuenta con dos sedes en donde se ofrece el servicio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

educativo desde el grado transición hasta el grado undécimo. Está compuesta por la Sede Principal y la sede El Socorro.

La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, como está contemplado en la filosofía institucional:

“formar personas íntegras en valores, capaces de integrarse a la sociedad con el conocimiento que traerá consigo la ciencia, la tecnología, y las experiencias de vida. Un ser cuya misión sea la de servir a los demás, desde su propia vivencia y dar lo mejor de sí para alcanzar un nuevo modelo existencial. Implementamos un modelo pedagógico Humanista con un enfoque crítico social con proyección hacia la construcción de un proyecto de vida bajo cuatro pilares fundamentales; SABER, SER, CONVIVIR Y CRECER.”

Dentro de las situaciones comunes se tienen:

- Las exigencias de la interacción educativa entre la sociedad y escuela pretenden poner claro reflexiones y acciones que aborden la construcción de un individuo dentro de un contexto social, sus problemas, sus intereses y necesidades. Creando espacios para la apropiación del conocimiento, la incorporación de valores y el respeto de lo público, así como una escolaridad permanente y el fomento de los proyectos de desarrollo comunitario.
- La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, pretendemos la formación de ciudadanos integrales, emprendedores, propositivos, respetuosos de las diferencias del otro y competentes para desenvolverse en el contexto en que se encuentren.
- Una gran parte de la población presenta falencias en cuanto a su proyecto de vida y en formación integral en valores y principios éticos, morales y espirituales, a raíz de las dificultades económicas, ausencia de autoridad en los hogares, carencias afectivas al interior de sus familias y el entorno social de violencia, intolerancia y falta de convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Los jóvenes en general presentan actitudes negativas hacia su propia convicción religiosa y a la de sus compañeros, no reconocen su experiencia religiosa en la conformación de su propia identidad.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Impartir la enseñanza de la educación religiosa con un fundamento académico sin distinción o discriminación de credos, donde el estudiante desde el conocimiento impartido aprenda a reconocer las manifestaciones religiosas en la historia humana y el presente social. Así mismo sepa identificar los principios y la sana doctrina que imparte las diferentes religiones y que le ayuden a su formación personal y espiritual.

3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Tomar conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que posee.
- Desarrollar habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación para anunciar, comunicar y difundir de palabra y por escrito su propio credo y sus opciones religiosas permitiendo la libertad de opinión de los otros.
- Promover la educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
- Desarrollar la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- Reconocer la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- Establecer aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- Desarrollar actitudes y valores conforme al propio credo religioso y de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- Reconocer el aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Comprender las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo.
- Construir las competencias de pensamiento religioso y trascendental para mejorar la formación espiritual y resolver problemas de la experiencia religiosa, en el marco de una educación para la diversidad y para aportar al desarrollo personal, familiar, social, multicultural, político, económico y tecnológico de la ciudad.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana, las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la biblia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio cultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la biblia, especialmente de los evangelios como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión cristiana expresa su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la educación religiosa adquirida en el hogar y en el contexto social religioso.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales de la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

religión y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.

- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe presentes en las culturas especialmente en los locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana de la vida con las visiones de otras confesiones, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.
- Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición cristiana.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN MEDIA.

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y el trabajo.
- Desarrollar proyectos personales y sociales
- Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.

4. MARCO LEGAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Para alcanzar estos fines el área se propone:

Es fundamental mirar los aportes de la ERE (Educación Religiosa Escolar) para el logro de los fines de la educación, desde una concepción antropológica y desde el supuesto que se percibe sobre el pleno desarrollo de la personalidad.

El hombre como personal es un ser trascendente, corpóreo y social; en relación con los demás, con su medio y lo absoluto. Desde ésta concepción podemos afirmar que el hombre como persona está en condiciones de desarrollar potencialidades desde lo comunicativo, lo moral, lo ético, lo espiritual y lo intelectual.

Desde este orden de ideas la educación religiosa escolar al logro de la educación:

Contribuye al cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en el contexto del desarrollo integral, teniendo en cuenta el pluralismo religioso. Los procesos que se promueven desde la educación religiosa escolar apuntan al desarrollo de competencias básicas del orden lógico, lingüístico – comunicativo, interpretativo – hermenéutico, ético y prospectivo o estético y del orden espiritual y concebido como un buscador y constructor de sentido que satisface el ansia de encontrar la verdad, la bondad y la belleza mediante la ciencia, el arte y la moral. Busca alcanzar el más allá en el interior de las cosas, de los hechos y de las vivencias personales y colectivas. La religiosidad del ser humano es una originalidad de su sentido, de su capacidad de trascendencia, de su anhelo de acercarse a lo universal, a lo que intuye y puede estar detrás de todos los seres y que puede ser la razón última de los mismos.

La educación Religiosa contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.

EL MARCO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA:

Los anteriores retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso, tienen un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el estado y para los establecimientos educativos a nivel nacional, respecto de la educación religiosa. En el art. 19 de la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

constitución política del 1991 se reconocen derecho de libertad religiosa y de culto. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley N. 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa, se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos: Ninguna iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o diferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas, y facilitará la participación de éstas y aquellas en la consecuencia del bien común. De igual manera, mantendrán relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la Sociedad Colombiana (Ley 133 de 1994, art.2). Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso, y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa, para la persona (Ley 133 de 1994, art.6) y para las Iglesias y confesiones religiosas (Ley 133 de 1994, art. 7,8 y 14). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa, frente a la cual la persona tiene derecho de elegir la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, (Ley 133 de 1994, Art. 6, literal h). Los principios que sustentan las disposiciones de esta ley y el alcance que tiene para su aplicación en los establecimientos educativos, se pueden encontrar en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitida por la corte (C- 088\93). En la Ley general de educación, Ley N° 115 de 1994, se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (art. 1 y 92), en el marco de fines de la educación (art. 5 numeral 1), en los objetivos comunes y por niveles (art. 13 literal b, 15, 16 literal h, 20 literal f, 21 literal k, 22 literal j y el art. 30 literal g), en la indicación sobre enseñanza obligatorias (art. 14 literal d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (art. 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto (art. 24). Todo el articulado de la Ley General de Educación, que se refiere a valores religiosos, fue mantenido como exequible en la sentencia de la corte constitucional C- 555\94, documento que se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el sentido, alcance y obligatoriedad de estas normas. Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la constitución de 1991, con la inmunidad de coacción como nota esencial: Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni obligado a revelarlas, ni obligado actuar contra su conciencia. Este marco normativo permite el cumplimiento del compromiso suscrito por Colombia: Los Estados partes en el presente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones (pacto internacional de derechos civiles y políticos de 1966, art. 18). Este deber va de la mano con el reconocimiento, también consignado en el art. 68 de la constitución, acerca de que los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones (Convención Americana sobre derecho humano o Pacto de San José de Costa Rica de 1969 art. 12)

LINEAMIENTOS CURRICULARES

De los anteriores modelos de Educación Religiosa, se toman los criterios que definen el modelo que adopta la Iglesia en estos lineamientos y estándares. En esta acción educativa y evangelizadora el modelo corresponde al de la Educación Religiosa escolar que fomenta el conocimiento de la propia religión a través de los métodos propios de un área del conocimiento y la formación y gestionada en forma compartida por la escuela, la iglesia la familia. Sobre esta particularidad de la Educación Religiosa escolar ya se ha recorrido un camino en la práctica de los educadores y en el Magisterio de la Iglesia. Como acción educativa escolar, el área de Educación Religiosa no sustituye la Educación Religiosa familiar, ni la catequesis u otras formas de Educación Religiosa que se ofrecen en ámbitos internos de la Iglesia.

Tampoco se contraponen a estas y por el contrario, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes. Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación.

La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela y también con los fines y objetivos de la educación en la fe. Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento. "Como disciplina escolar, el Área



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

de Educación Religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizada, en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tienen en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, 5 Cfr.

CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. Directorio General para la Catequesis. Ciudad del Vaticano 1997 10 conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa”. Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela. Para el efecto la Iglesia a la que pertenecen los padres suscribe acuerdos con el Estado para definir las características de ese servicio educativo y las funciones y atribuciones que corresponden a cada estamento. Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994, 133 de 1994 y en forma particular para la Educación Religiosa católica en el Artículo XII del Concordato de 1973 suscrito entre la República de Colombia y la Santa Sede. Esos principios han sido desarrollados por la Conferencia Episcopal de Colombia en el documento "Escuela y Religión. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de realizarlo en el aula y en el medio escolar.

5. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

| PARAMETROS | ¿COMO? |
|----------------------------------|--|
| AMBIENTES DE APRENDIZAJES | Para el área de Educación Religiosa es importante desarrollar y fortalecer en los estudiantes de la institución, experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por el docente; Encaminados a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que este puede realizar en la sociedad. Estos <i>ambientes</i> deben, por una parte, fomentar el |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>aprendizaje autónomo, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, por otra parte, generar espacios de interacción entre los estudiantes en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca la producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás.</p> |
| METODOLOGÍA | <p>Está apoyada en un modelo pedagógico con enfoque social para el aprendizaje significativo y fundamentada en los valores de equidad, respeto, solidaridad, amor, convivencia y paz, valores que practicados llevarán al estudiante a mediar los conflictos, a interactuar en una sociedad multicultural de acuerdo a su proyecto de vida y a sus competencias científicas y tecnológicas.</p> <p>La metodología a seguir será: aprendizaje en equipo: implica trabajo colectivo de discusión. Aprendizaje significativo: mediante la exploración de significados previos, profundización o transformación de significados y verificación por parte de una situación real para formular el problema, la hipótesis. Formación en investigación, en el pensamiento crítico reflexivo, en el aprendizaje cooperativo y se desarrollarán a través de diversas estrategias de aprendizaje.</p> |
| ESTRATEGIAS DIDACTICAS | <p>El desarrollo del área se puede organizar en torno a una serie de estrategias que se pueden agrupar en las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Estrategias expositivas por parte del docente y del estudiante, para la presentación de temas, hechos y conceptos, de modo que ayuden al estudiante a situarse claramente y a tener una visión panorámica o introductoria a cualquier tema del curso. <p>Estas estrategias estarán acompañadas de</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>ejercicios o actividades complementarias que ayuden a asimilar lo explicado.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Estrategias de indagación en las que se enfrente al estudiante con problemas en los que tenga que utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes, garantizando así su adquisición. Se trataría de debates, investigaciones simples, búsqueda y selección de información de fuentes diversas. La organización del trabajo en el aula estará presidida por la diversidad de actividades: tiempos de explicación, tiempos de trabajo individual, tiempos de trabajo en pequeños grupos y tiempos de puesta en común en gran grupo.✓ Estrategias de aplicación: por medio del proyecto de urbanidad y comportamientos que favorecen la integración social desde el reconocimiento del otro. <p>Técnicas grupales y juegos de roles.</p> |
| <p>RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO</p> | <p>El actuar de los estudiantes y los docentes, exige un acercamiento reflexivo; es un llamar ético constante para tomar conciencia de que, lo que sucede en la escuela necesita ser revisado en el marco las acciones concretas y cotidianas y no basarnos en una moralidad abstracta sujeta a los imperativos del deber formal para hacerlo.</p> |
| <p>RECURSOS HERRAMIENTAS</p> | <p><u>Materiales impresos:</u></p> <p>Materiales: textos de ética, enciclopedias de valores, guías de trabajo elaboradas por los educadores.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Materiales Didácticos.

- Material elaborado por las estudiantes a través del aprendizaje significativo

Equipos y materiales

- Video Beam.
 - Grabadora.
 - Televisores.
 - Videos.
- Sala de informática (internet).

EVALUACIÓN

La evaluación en el ámbito de la educación Religiosa requiere de una mirada y un tratamiento especial de los contenidos y las dimensiones. Se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, espirituales etc., y es el lugar en donde, por tanto, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Esta característica hace que la evaluación en esta área sea un proceso complejo, como complejos y diversos son los procesos, contenidos y manifestaciones morales. Siendo imposible la objetivación, y por tanto la cuantificación en este campo, y ajenos a la intención de reducir esta labor a la formulación de unas calificaciones que den cuenta de los conocimientos que los estudiantes han logrado en cuanto principios, normas o valores, consideramos que la tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana. Considerada así la evaluación en el área de Educación Religiosa, ella deberá orientarse con criterios tales como:



1. Es un proceso contextualizado e integral:

Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares los docentes deberán reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los estudiantes se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia. De esta forma, la evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas curriculares, en el gobierno escolar, en los recreos, en las actividades transversales, etc.), constituyéndose así en un proceso integral, no sólo porque permea toda la institución, sino porque tiene en cuenta la integralidad y singularidad de los sujetos implicados propiciando la construcción de criterios morales autónomos los profesores deberán partir del presupuesto de que cada ser es único y de que la educación Religiosa no supone la homogeneización. No podrá existir un sólo patrón para evaluar a los estudiantes, y en este sentido se deberán considerar y respetar las individualidades. “Pero es importante aclarar que, aunque un criterio de evaluación sea este proceso contextualizado e integral no se desconoce en ningún momento que en el desarrollo de la planeación del área hay unos logros que deben alcanzarse y además unos indicadores que hacen la medición respectiva del alcance de estos logros que finalmente apuntan a las competencias mismas del área

2. Es un proceso permanente:

El interés de la evaluación debe centrarse tanto en los procesos como los resultados de estos procesos, la evaluación hará parte de la labor cotidiana de los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

maestros. Las manifestaciones diarias de los estudiantes serán objeto de ese análisis para ir comprendiendo las formas como se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc., todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo. La evaluación comprendida de esta manera, no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace a último momento para presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para sancionar; es ante todo un proceso reflexivo y auto-reflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios pero no es necesario aclarar que no se evalúa como el hecho aprobatorio o no aprobatorio la realidad práctica de la vida del estudiante, sino su competencia para dar razón de la competencia del área. Por lo mismo, no supone esta postura el que no puedan existir momentos en los que de manera deliberada se haga un corte, se evalúen de manera global los procesos y se tomen decisiones al respecto.

3. Es un proceso participativo:

La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las directivas, y el personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia y la manera como sus comportamientos individuales afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo esencialmente formativo, se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

4. Es un proceso de autoevaluación:

La autoevaluación en el campo de lo Religioso reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones, es la que va a permitir que el sujeto confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales. Consideramos este ejercicio parte fundamental del proceso de formación, ya que los estudiantes se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, auto constituyéndose en sujetos morales y permitiendo que identifiquen sus avances, sus logros, dificultades o limitaciones.

**PERFIL ACTITUDINAL DESDE
ES SER Y EL CONVIVIR**

- Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.
- Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.
- Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano
- Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.
- Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.
- Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | |
|--|---|
| | <p>actitudes responsables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos. • Valora el papel que desempeña las diferentes religiones en los principios morales y valores de la persona y la sociedad. • Valora la importancia de los principios y valores que fortalecen la vida en comunidad. |
|--|---|

6. MALLA CURRICULAR

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| CLEI 2 | | IHS: 2 HORAS | | |
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: Educación Religión | | DOCENTE: DEYSI DANIELA CARDENAS | | CLEI: 2 |
| PERIODO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla? | ¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano? | ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble? | ¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo? |
| ESTANDARES CRITERIOS | O Identifica la forma como Dios hoy llama a vivir en alianza con él. Relaciona formas de | Establece la relación entre hechos de la vida de la iglesia y hechos de la vida de | Reconoce en su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con | Propone en el grupo una actitud de respeto y acogida a la enseñanza de Jesús. Manifiesta amor y respeto |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | <p>pensar y de vivir de su entorno, con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios.</p> | <p>Cristo.</p> | <p>autenticidad a la comunidad. Demuestra con actitudes positivas que es una persona que da testimonio de su fe.</p> | <p>por todas las personas que lo rodean</p> |
| <p>DBA</p> | <p>Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con</p> | <p>Aplicar a la vida las enseñanzas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifestar gratitud hacia Él.</p> | <p>Vivir actitudes que den testimonio de la fidelidad a Jesús.</p> | <p>Manifestar en las actitudes diarias la experiencia de amor y amistad con Dios.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------|---|--|--|---|
| | | las fórmulas que expresan esas convicciones. | | | |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | | Definición de la vida como un regalo de Dios Explicación de la diferentes prácticas religiosas | Definición de la vida como regalo de Dios. Explicación de las diferentes prácticas religiosas. | Valoración un testimonio en situaciones adversas de la vida. Identificación actitudes positivas en situaciones adversas de la vida. | Aplicación del respeto hacia los compañeros como forma de dar testimonio cristiano. Explicación del por qué la relación con Dios cambia la manera de vivir. |
| TEMATICAS CONTENIDOS | O | -La fidelidad de Dios con su pueblo elegido (Israel) -La alianza de Dios con los hombres. -Que es una misión. -Que es una vocación. | Comunicación con Dios por medio de la oración. -Jesús el gran modelo de vida para las personas. - Las obras realizadas por Jesús. - Acontecimientos más relevantes del nuevo testamento | -El testimonio. -El papel de los profetas. -Fortalezas y debilidades del ser humano en la vida espiritual. | -La amistad con Jesús y la amistad con el mundo. -El respeto como testimonio cristiano. -Las bienaventuranzas . -La relación con Jesús cambia nuestra manera de vivir. |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de documentos ilustrados • Realización de mapas conceptuales • Soluciones a sopas de letras y crucigramas | | | |
| ACTIVIDADES DE | DE | NIVELACIÓN | | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|--------------|-----------------------|---|
| APOYO | | Aclaración de los temas no entendidos. |
| | RECUPERACIÓN | Realización de los trabajos no entregados a la fecha. |
| | PROFUNDIZACIÓN | Orientación a los estudiantes mediante planes de actividades sobre los temas donde presentan debilidades. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| CLEI 3 | | IHS: 2 HORAS | | |
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: Educación Religiosa | DOCENTE: ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ | | | CLEI: 3°1 |
| PERIODO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y sus derechos? | ¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad? | ¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual? | ¿Cuál es la misión de la familia en la Iglesia en el contexto social actual? |
| ESTANDARES CRITERIOS | O Reconoce la persona Humana y sus derechos. Identifica el Proyecto y acciones para mejorar la convivencia y el | Reconozco el desarrollo de las virtudes sociales del ser humano que promueven la autoestima y dignidad. | Reconozco el desarrollo de las virtudes sociales del ser humano que promueven la autoestima | Identifico las dimensiones esenciales del ser humano. Descubro el aporte que hacen las religiones |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| | <p>respeto de los derechos humanos del entorno</p> | <p>Valoro la espiritualidad del ser humano como un factor importante en su desarrollo de vida.</p> <p>Aprecia la importancia de la pertenencia a la comunidad cristiana como aporte al desarrollo personal.</p> <p>Argumenta acciones que contribuyen al desarrollo de las virtudes sociales</p> | <p>y dignidad.</p> <p>Valoro la espiritualidad del ser humano como un factor importante en su desarrollo de vida.</p> <p>Aprecia la importancia de la pertenencia a la comunidad cristiana como aporte al desarrollo personal.</p> <p>Argumenta acciones que contribuyen al desarrollo de las virtudes sociales.</p> | <p>para la protección y educación de la dignidad humana.</p> |
| <p>DBA</p> | <p>Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos,</p> | <p>Identificar su presencia en el entorno religioso, relacionarlas</p> | <p>Analizar el efecto del pecado en la historia de la</p> | <p>Identificar su presencia en el entorno</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</p> <p>Comprender el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana.</p> | <p>con la vida y con el entorno familiar.</p> <p>Conocer textos del Antiguo Testamento relativos a la dignidad del ser humano.</p> <p>Reflexionar sobre las acciones diarias y asumir la necesidad de cambiar aquellas que atentan contra la dignidad humana.</p> | <p>humanidad.</p> <p>Analizar y profundizar el panorama de los derechos humanos en Colombia</p> | <p>religioso, relacionarla s con la vida y con el entorno familiar.</p> <p>Respetar las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano.</p> |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | <p>Reconocimiento de la naturaleza del ser humano desde su multidimensionalidad (corporal,</p> | <p>Promoción de la protección de los derechos humanos desde mi</p> | <p>Reconocimiento de la familia como célula fundamental de la</p> | <p>Reconocimiento de la misión de la familia y el estado con la</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>ética, estética, espiritual), su antropología y sus rasgos familiares y sociales</p> <p>Identificación y argumentación de los valores, deberes y derechos personales que conllevan al respeto y a la dignidad del ser humano en todos los entornos</p> <p>Análisis de situaciones del ser humano que rompen la armonía y violan los derechos humanos y afectan la convivencia en los entornos y la sociedad</p> | <p>entorno inmediato hacia las diferentes comunidades cristianas y no cristianas</p> <p>Análisis del contenido y alcance de la declaración de los Derechos Humanos Universales e identificación de las acciones que conllevan a formar un ambiente armónico en mi entorno escolar</p> <p>Identificación y construcción de acciones que conllevan a mejorar la autoestima basada en los Derechos Humanos fundaméntale</p> | <p>sociedad sus valores, sus principios y sus enseñanzas en las grandes religiones y mi colegio como mi segundo hogar</p> <p>Reconocimiento de los distintos tipos de familias su misión, y su problemática en el contexto act</p> <p>Fortalecimiento de mis valores familiares con las enseñanzas de mis creencias religiosas (Dioses)</p> | <p>protección universal de los derechos en el contexto social actual.</p> <p>Argumentación sobre la importancia y compromiso del entorno familiar con algunas celebraciones de las diferentes religiones</p> |
|--|--|--|---|--|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | s | ual | |
| <p>TEMATICAS</p> <p>CONTENIDOS</p> | <p>O</p> <p>La dignidad humana.</p> <p>El ser humano como persona y sus relaciones.</p> <p>Dimensión universal de los derechos humanos.</p> <p>Violaciones y protección de los derechos humanos.</p> <p>Principios y valores sobre la dignidad humana.</p> | <p>La dimensión trascendente y religiosa del ser humano</p> <p>Las religiones cristianas y no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la personal.</p> <p>Desarrollo de virtudes sociales</p> <p>La educación religiosa y sus valores.</p> | <p>El hombre ser social, llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia, núcleo de la sociedad.</p> <p>Proceso histórico del concepto de familia.</p> <p>La familia en las declaraciones y políticas de las comunidades internacionales.</p> <p>La familia en las grandes religiones.</p> | <p>Diferentes clases de matrimonios</p> <p>La familia cristiana, comunidad de personas; servidora de la vida y educadora de los hijos.</p> <p>Los principios de la dignidad humana fortalecen la vida de fe de la familia.</p> <p>La familia cristiana participe en el desarrollo de la sociedad.</p> |
| <p>INSTANCIAS VERIFICADORAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. • Indaga el panorama de los derechos humanos en | | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | | |
|-----------------------------|---|-------------------|---|---------------------|--|
| | <p>Colombia y socializa cual es la problemática fundamental.</p> <ul style="list-style-type: none">• Indaga textos que se refieren a los derechos humanos.• Argumenta acciones que contribuyen al desarrollo de las virtudes sociales. | | | | |
| ACTIVIDADES DE APOYO | <table border="1"><tr><td data-bbox="578 625 948 1096">NIVELACIÓN</td><td data-bbox="954 625 1464 1096"><ul style="list-style-type: none">• Análisis de textos.• Cartelera Elaborar mapa conceptual• Elaboración de ficha• Hacer un cuadro comparativo• Análisis de situaciones planteadas por el docente.• Representación gráfica.• Elaborar listado de acuerdo al tema.• Realización de taller</td></tr><tr><td data-bbox="578 1104 948 1856">RECUPERACIÓN</td><td data-bbox="954 1104 1464 1856"><ul style="list-style-type: none">• Presentar el cuaderno con las actividades asignadas durante el periodo.• Presentación de los talleres propuestos en clase.• Realiza un escrito explicando cómo la creación del hombre y la mujer dignifican al ser humano y a la naturaleza.• Cuaderno al día con las actividades desarrolladas en el periodo.• Realizar un ensayo sobre ¿cuál es tu compromiso para</td></tr></table> | NIVELACIÓN | <ul style="list-style-type: none">• Análisis de textos.• Cartelera Elaborar mapa conceptual• Elaboración de ficha• Hacer un cuadro comparativo• Análisis de situaciones planteadas por el docente.• Representación gráfica.• Elaborar listado de acuerdo al tema.• Realización de taller | RECUPERACIÓN | <ul style="list-style-type: none">• Presentar el cuaderno con las actividades asignadas durante el periodo.• Presentación de los talleres propuestos en clase.• Realiza un escrito explicando cómo la creación del hombre y la mujer dignifican al ser humano y a la naturaleza.• Cuaderno al día con las actividades desarrolladas en el periodo.• Realizar un ensayo sobre ¿cuál es tu compromiso para |
| NIVELACIÓN | <ul style="list-style-type: none">• Análisis de textos.• Cartelera Elaborar mapa conceptual• Elaboración de ficha• Hacer un cuadro comparativo• Análisis de situaciones planteadas por el docente.• Representación gráfica.• Elaborar listado de acuerdo al tema.• Realización de taller | | | | |
| RECUPERACIÓN | <ul style="list-style-type: none">• Presentar el cuaderno con las actividades asignadas durante el periodo.• Presentación de los talleres propuestos en clase.• Realiza un escrito explicando cómo la creación del hombre y la mujer dignifican al ser humano y a la naturaleza.• Cuaderno al día con las actividades desarrolladas en el periodo.• Realizar un ensayo sobre ¿cuál es tu compromiso para | | | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | | <p>la defensa de la vida?</p> <ul style="list-style-type: none">• Hacer un escrito personal de su punto de vista, mínimo de dos• páginas sobre nuestro papel o propósito dentro de la creación.• Hacer una sopa de letras con 20 palabras relacionadas a la temática trabajada en el periodo.• Cuaderno al día con las actividades desarrolladas en el periodo.• Taller Debe ser sustentado.• Explica la forma en que Jesús se relacionó con las mujeres y con el resto de su sociedad. Fundamentado con citas Bíblicas.• Realiza una descripción de una familia en el tiempo de Jesús• Realiza un escrito mínimo de dos páginas sobre la importancia de la familia y el hecho de pertenecer a ella |
| | PROFUNDIZACIÓN | <ul style="list-style-type: none">• Análisis de un documental. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Proponer solución a una situación. • Plasmar en un arte plástica la temática a profundizar. • Hacer un escrito personal de su punto de vista a partir de la temática elegida. • Hacer un crucigrama con palabras relacionadas a la temática. • Ampliar información. • Justificar respuestas a preguntas planteadas. • Representación gráfica • Cuaderno con las actividades desarrolladas en el Periodo. • Taller propuesto en clase Debe ser sustentado |
|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| CLEI 4 | | IHS: 2 HORAS | | |
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: Educación Religiosa | | DOCENTE: ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ | | CLEI 4°1 y 4°2 |
| PERIODO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿Cuáles son los elementos que hay que tener | ¿Cómo explica el antiguo testamento, | ¿Cómo se entiende que la ética y la moral del | ¿Por qué las enseñanzas de diferentes doctrinas se |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| | presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano? | el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad? | pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo testamento? | convierten en un referente para interpretar y aplicar los principios éticos y morales de la sociedad de hoy? |
| ESTANDARES CRITERIOS | <p>O Dimensión comunitaria del hombre.</p> <p>Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas”</p> <p>Clasifico los problemas.</p> | <p>Argumento las características de mi comunidad de acuerdo con los criterios establecidos en el contexto social y cultural de mi entorno.</p> <p>Ejemplifico diferentes acciones comunitarias que posibilitan un mejor desarrollo de valores interpersonal e intrapersonal</p> | <p>Argumento la relación entre la ética y la educación en los diferentes campos educativos.</p> <p>Identifico las pautas de comportamiento de ser humano a través de la implementación de la ética en las diferentes religiones cristianas y no cristianas.</p> <p>Valor los principios éticos de mis compañeros y sus</p> | <p>Argumento los actos individuales de la conciencia moral y reflexiono antes sus causas y consecuencias.</p> <p>Valoro los principios éticos de mis compañeros y sus expresiones ante la vida.</p> <p>Reconozco la participación individual y colectiva en los diferentes procesos formativos de mi institución educativa</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | | <p>es.</p> <p>Propongo nuevas acciones que estimulen la sana convivencia y así fortalecer el sentido de pertenencia de cada integrante de la comunidad educativa.</p> | <p>expresiones ante la vida y el respeto que esta se merece</p> | |
| DBA | <p>Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. Establece relaciones de semejanza, diferencia entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.</p> | <p>Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a la luz de los conflictos actuales. Argumenta porque el no cumplimiento de las normas rompe la relación con los demás.</p> | <p>Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del antiguo testamento</p> | <p>Analiza los valores presentes en la cultura acordes con las enseñanzas de morales y los acuerdos internacionales en el campo ético.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>Introyección y análisis del concepto comunidad, origen y clases (familiar, eclesial, escolar, otras).</p> <p>Reconocimiento de la persona como un ser social por naturaleza, y sus manifestaciones en su dimensión comunitaria</p> <p>Análisis de normas y valores religiosos, sociales y culturales de la vida en comunidad y grupos donde nos movemos</p> | <p>Reconocimiento del ser humano como persona social y comunitaria y proposición de acciones para una sana convivencia educativa desde las diferentes posturas religiosas</p> <p>Reconocimiento e importancia de la diversidad de géneros y el derecho de profesar libremente su culto en la comunidad teniendo en cuenta el contexto social actual</p> <p>Reconocimiento de las dimensiones</p> | <p>Identificación de las pautas de comportamiento del ser humano a través de la implementación de la ética en las diferentes religiones cristianas y no cristianas</p> <p>Establecimiento de algunos principios éticos para el fortalecimiento de la convivencia escolar, teniendo en cuenta las diferentes expresiones religiosas cristianas y no cristianas</p> <p>Interpretación de la moral pública y sus enseñanzas en diferentes</p> | <p>Fortalecimiento del respeto de expresiones y opiniones entre compañeros y pares, desde su libertad, conciencias y vivencias</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | | |
|---------------------------------|----------|--|---|---|---|
| | | éticas y morales de las personas de acuerdo con los diferentes contextos socioculturales | espacios de interacción social del ser humano. | | |
| TEMÁTICAS CONTENIDOS | O | <p>La persona un ser social</p> <p>Concepto de comunidad Comunidades familiar, eclesial, escolar.</p> <p>Importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia</p> <p>Sentido de pertenencia.</p> | <p>Origen de la comunidad</p> <p>La carencia de normas, valores y principios rompen la relación con la comunidad.</p> <p>El mandato del amor y el servicio como su expresión más próxima y característica de las diferentes comunidades</p> | <p>Ética y religión</p> <p>Ética y educación.</p> <p>Ética y ciudadanía</p> <p>Las nuevas tendencias: familias cristianas y familias no cristianas.</p> | <p>Conciencia moral.</p> <p>Respeto a la vida Culturas emergentes.</p> <p>Resolución de conflictos.</p> |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | | <ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. Establece relaciones de semejanza, diferencia entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia. | | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a la luz de los conflictos actuales. • Argumenta porque el no cumplimiento de las normas rompe la relación con los demás. • Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del antiguo testamento • Analiza los valores presentes en la cultura acordes con las enseñanzas de morales y los acuerdos internacionales en el campo ético. | |
| <p>ACTIVIDADES DE APOYO</p> | <p>NIVELACIÓN</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos. • Cartelera • Elaborar mapa conceptual • Hacer un cuadro comparativo • Análisis de situaciones planteadas por el docente. • Representación gráfica. • Realización de taller. • Consulta. Ser social • Talleres propuestos en clase • Acróstico. En relación con la palabra de Dios |
| | <p>RECUPERACIÓN</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Consulta los diferentes estilos literarios de la biblia • Ensayo. La palabra de Dios verdaderamente palabra de Dios y humana. • Análisis de los pasajes bíblicos propuestos en clase • Elaboración de guion y Representación |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | | teatral. |
| | PROFUNDIZACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de un documental. • Proponer solución a una situación • Hacer un escrito personal de su punto de vista a partir de la temática elegida. • Hacer un crucigrama con palabras relacionadas a la temática. • Ampliar información sobre el tema. • Justificar respuestas a preguntas planteadas |

| | | | |
|---|--|---|--|
| CLEI 5 | | IHS: 2 HORAS | |
| ÁREAY/O ASIGNATURA: Educación Religiosa | | DOCENTE: ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ | |
| | | CLEI 5°1, 5°2 | |
| PERIODO | 1 | 2 | |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida? | ¿Cómo ayuda las diferentes religiones en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido? | |
| ESTANDARES CRITERIOS | <p>O El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.</p> <p>Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de vida.</p> <p>Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano</p> <p>Expongo las diferencias</p> | <p>Identifico las posibles situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida</p> <p>Enfoco mi proyecto de vida con la autoestima clara desde mi propia visión de vida.</p> <p>Identifica la relación entre vocación y profesión</p> <p>Desarrollo un proyecto de emprendimientos creativo e innovador para incentivar el desarrollo de competencias</p> | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual. Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación. | interpersonales y laborales. |
| DBA | Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. Establece relaciones de semejanza, diferencia entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia. | Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a la luz de los conflictos actuales. Argumenta porque el no cumplimiento de las normas rompe la relación con los demás. |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | Manifestación de actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores Identificación de los aportes del área en la búsqueda de sentido de vida y su construcción en la dignidad de la persona. | El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana. El humanismo y la religión. El sentido de la vida en las grandes religiones. |
| TEMÁTICAS CONTENIDOS | O El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana. El humanismo y la religión. El sentido de la vida en las grandes religiones Elementos para la | Autoestima desarrollo del valor y poder personal. Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida El joven como sujeto de derechos y deberes en las políticas de la juventud |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | elaboración de un proyecto de vida. | Modelos de vida presentes en la cultura Relación entre vocación y profesión |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | <p>-Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>-Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.</p> <p>-Manifiesta interés sobre citas bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>-Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas del mundo de hoy</p> <p>-Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia personal y en el desarrollo de la sociedad.</p> | |
| | NIVELACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Documentar un tema • Debatir un tema • Crear un texto narrativo • Analizar una película |
| | RECUPERACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Consulta • Taller propuesto en clase • Sustentación de la consulta • Trabajo escrito • Cartilla • Glosario creativo |
| | PROFUNDIZACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de película o documental • Búsqueda de nueva información • Crear un texto con imágenes • Planear una clase para niños de 1° con el tema del periodo. |

CLEI 6

IHS: 2 HORAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: Educación Religiosa | | DOCENTE: ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ | CLEI 6 |
| PERIODO | 1 | 2 | |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad? | ¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las políticas internacionales y la búsqueda de la paz mundial | |
| ESTANDARES CRITERIO | <p>O Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos huma</p> <p>Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos sociales, culturales, civiles y políticos.</p> <p>Evidencio compromisos y vocación para el servicio social.</p> | <p>Analiza temas y problemas tratados en sociedad.</p> <p>Analiza el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores presentes en la sociedad.</p> <p>Comprendo la vida de los jóvenes y su relación con la espiritualidad y el bien común.</p> <p>Reconozco e interpreto los principios en las religiones cristianas y no cristianas.</p> <p>Identifica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina, el Caribe y Colombia</p> | |
| DBA | Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del antiguo testamento. Explica la importancia de | Analiza los valores presentes en la cultura acordes con las enseñanzas de morales y los acuerdos internacionales en el campo ético. | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | |
|---------------------------------|-----------|--|---|
| | | los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. | Argumenta porque el no cumplimiento de las normas rompe la relación con los demás |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | DE | <p>Reconocimiento de las dimensiones éticas y morales de las personas en los diferentes contextos socioculturales.</p> <p>Reconocimiento de las dimensiones sociales, espirituales e intelectuales del ser humano.</p> <p>Comprensión del sentido ético de los derechos humanos en las distintas dimensiones del ser humano.</p> | <p>Explicación de la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p> <p>Identificación y aprendizaje de las diferentes posiciones religiosas cristianas y no cristianas en diferentes contextos socioculturales.</p> <p>Reconocimiento de la cultura de la solidaridad como valor de la sociedad.</p> <p>Elementos para la elaboración de un proyecto de vida.</p> |
| TEMÁTICAS CONTENIDOS | O | <p>Dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos.</p> <p>Dimensión social del ser humano, espiritual, social, psicoactiva, intelectual e interpersonal.</p> <p>Sentido ético de los derechos humanos</p> <p>Los jóvenes y su relación con la vida espiritual</p> | <p>Misión específica de la dimensión espiritual en el campo social.</p> <p>La cultura de la solidaridad presentes en la sociedad.</p> <p>El ser multicultural, religioso. Cristiano y no cristiano</p> |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | | <p>Distingue las debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de la iglesia en favor de los derechos humanos.</p> <p>Describe la Establece la relación entre la dimensión espiritual y</p> | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | social realidad del país en el marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y la iglesia. Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del Indigente y del oprimido | |
| ACTIVIDADES DE APOYO | NIVELACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Documentar un tema • Debatir un tema • Crear un texto narrativo • Analizar una película |
| | RECUPERACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Consulta • Taller • Sustentación • Análisis de texto • Ensayo • Planteamiento de preguntas |
| | PROFUNDIZACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de película o documental • Búsqueda de nueva información Plantear hipótesis a situaciones reales. • Entrevistas a personajes de la comunidad |

7. BIBLIOGRAFIA

El Tesoro de mi Fe Católica, Sarita Ojeda Angulo,(División Editorial American Book Store).

Semilla Cristiana (Igema), Mi religión es vida (Santillana), Religión 1 (Santillana), Testimonio 1 (Voluntad), Proyecto de Vida 1 (Educar Editores).

Semilla Cristiana (Igema), Religión 2 (Santillana),

Testimonio 2 (Voluntad), Proyecto de Vida 2 (Educar Editores).

Semilla Cristiana (Igema), Religión 3 (Santillana),

Proyecto de Vida 3 (Educar Editores).

Conferencia Episcopal de Colombia, Estándares para la educación religiosa escolar, 2007. Bogotá. D. C. primera edición. Diseño: Fredy Castañeda Duitama. Impresión: Editorial Delfín Ltda.

| | | | |
|---|--|---------------------|--------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida | | |
| | CÓDIGO: GA-PI-01 | PLAN DE ÁREA | VERSIÓN: 01 |

Conferencia Episcopal de Colombia, Estándares para la educación religiosa escolar, 2007. Bogotá. D. C. primera edición. Diseño: Fredy Castañeda Duitama. Impresión: Editorial Delfín Ltda.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Idoneidad del profesor de Educación Religiosa LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria.
 CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, Directorio General para la Catequesis, Librería Vaticana. 1997.

MESA DE TRABAJO DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. Directrices para la Educación Religiosa Escolar. Medellín 1998 – 2003.

BERNAR, J. (1988) Estrategias de aprendizaje-enseñanza, evaluación de una actividad en el aula, España; V. Revisada.

POZO, J. (1994); Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid; Morata.
 ALVES DE MATTOS LUIS, Compendio de didáctica general. Tesis de grado. España, bajado por la Internet.

ALDAZÁBAL. Vocabulario básico de liturgia. Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1994. Gestos y Símbolos, Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1994.

ARTACHO, Rafael. La Enseñanza Escolar de la Religión, Promoción Popular Cristiana, Madrid, 1989.

BABIN, Pierre. Metodología para la Educación de los Adolescentes en la fe, Ediciones Marova, Madrid, 1968.

BIBLIA DE JERUSALÉN. Bilbao, Desclée de Brouwer. 1986.

QUINTERO, Pérez Luis Eduardo. Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Educación Religiosa. Los tres editores. Cali, 2017

FORCADA, Samuel. Hablemos de Dios. Ediciones SM. 2008. Bogotá

ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

1. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje y la práctica de los valores humanos son de particular importancia y abarca lo cognitivo, los sentimientos, las sensaciones y las experiencias del individuo. Por lo tanto toda la comunidad educativa estará comprometida en el logro de estos objetivos.

Para lograrlo hay que concientizar al estudiante de la necesidad de una ética que sea la base de todas sus acciones y que lo acompañen toda su vida. Este proceso de cambio involucra un trabajo sistemático y en colaboración de todo el profesorado. Hay también que inculcar en los padres de familia las actitudes que deben tener para inculcar valores en sus hijos, que promuevan el deseo de superación y el logro de las metas deseadas.

Hay quienes consideran que los valores no son conocimientos ni conceptos, sino sentimientos y actitudes por eso no se enseñaban ni se imponen, sino que se transmiten con el ejemplo y es necesario cultivarlos en las nuevas generaciones. Por consiguiente somos conscientes de las actitudes que tendremos al afrontar este proceso, pero nos apoyaremos en el valioso elemento humano que orientamos y en el compromiso de padres y educadores. Por eso se necesita una comunidad unida y que todos nuestros esfuerzos y lucha se unan en la consecución de una meta: formar jóvenes que con sus valores sean actores y promotores del cambio.

El principal problema no radica en la falta de conocimiento de los mismos, sino en la resistencia para asumir nuevos comportamientos, basados en la ética y valores humanos, para potenciar estos criterios, para que luego elijan acertadamente los valores con los que deben vivir y realizarse a nivel personal, familiar, social y laboral.

Las ciudades proyectan su desarrollo de maneras determinadas y propias de habitar, convivir y ordenar; elementos que constituyen su identidad. La urbanidad reconoce la complejidad de lo urbano y no la reduce a la dimensión del comportamiento social, aunque en ello se hace énfasis del comportamiento político, ciudadanos miembros de un estado y del comportamiento moral de una comunidad

2. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

La institución educativa Fundadores está ubicada en la ciudad de Medellín, en la carrera 101 N°47C-85, Barrio El Socorro, perteneciente a la Comuna 13 San Javier, localizada en el occidente de la zona Centro Occidental. Esta comuna limita por el oriente con la Comuna N° 12, La América y con la Comuna N° 11, Laureles-Estadio; por el occidente con el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Corregimiento de San Cristóbal; por el norte con la Comuna N° 7, Robledo y por el sur con el Corregimiento de Altavista.

La Institución Educativa Fundadores, cuenta con dos sedes en donde se ofrece el servicio a 1810 estudiantes desde el grado transición hasta el grado undécimo. Está compuesta por la Sede Principal y El Socorro.

La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, como está contemplado en la filosofía institucional: formar personas íntegras en valores, capaces de integrarse a la sociedad con el conocimiento que traerá consigo la ciencia, la tecnología, y las experiencias de vida. Un ser cuya misión sea la de servir a los demás, desde su propia vivencia y dar lo mejor de sí para alcanzar un nuevo modelo existencial.

Implementamos un modelo pedagógico Humanista con un enfoque crítico social con proyección hacia la construcción de un proyecto de vida bajo cuatro pilares fundamentales; SABER, SER, CONVIVIR Y CRECER.

Dentro de las situaciones comunes se tienen:

- Las exigencias de la interacción educativa entre la sociedad y escuela pretenden poner claro reflexiones y acciones que aborden la construcción de un individuo dentro de un contexto social, sus problemas, sus intereses y necesidades. Creando espacios para la apropiación del conocimiento, la incorporación de valores y el respeto de lo público, así como una escolaridad permanente y el fomento de los proyectos de desarrollo comunitario.
- La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, pretendemos la formación de ciudadanos integrales, emprendedores, propositivos, respetuosos de las diferencias del otro y competentes para desenvolverse en el contexto en que se encuentren.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Aportar a la formación de estudiantes capaces de pensar por sí mismos, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico y de reconocer sus responsabilidades, a través de la implementación de actividades en las que asuman una participación significativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

que genere conductas autónomas y de autorrealización

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los objetivos definidos para cada grado del área de ética y valores son:

CLEI 02

Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

Asumir con responsabilidad y respeto todos los cambios físicos y psicológicos que se presentan en la adolescencia, aceptando sus diferentes roles en la vida social, encaminados hacia la formación en valores para una mejor autoestima y proyección de vida.

CLEI 3

Identificar los conceptos de ética y lo moral tanto individual como en lo colectivo, aplicándolos a un ambiente positivo para el bienestar de la sociedad donde se desenvuelve.

Conocer la importancia de los valores y los derechos humanos que han sido establecidos a lo largo de la historia como referencias para la comprensión del mundo social y la conformación de una perspectiva ética; que expresen ésta en su acción cotidiana y sus relaciones con los demás.

CLEI 4

Fomentar en los estudiantes los sentidos de la honestidad y la responsabilidad, como elementos importantes del desarrollo de la moral, haciendo del individuo un ser capaz de responder a las demandas de la sociedad, participando activamente en su proceso de formación.

Aprender a tomar decisiones que implican un dilema moral, asumiendo sus consecuencias.

CLEI 5

Aprender a tomar decisiones que implican un dilema moral, asumiendo sus consecuencias.

CLEI 6

Reconocer y aplicar las capacidades que posee cada persona para identificarse y poder relacionarse con los demás de manera adecuada.

OBJETIVOS DE LA LEY 115 DE 1994



ARTICULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- c) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- d) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- e) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- f) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- b) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- c) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- d) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- e) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

acuerdo con los intereses y capacidades del educando;

- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad,
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

ARTICULO 33. Objetivos específicos de la educación media técnica. Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a) La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece;
- c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

4. MARCO LEGAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

El plan de estudios del Área de Educación Ética y en Valores Humanos, tiene fundamento legal en:

- A. Constitución Política de Colombia de 1991 (Art 67, 70). Determina que la educación es una obligación del estado, de la sociedad y de la familia y que es un derecho de la persona y es un servicio público que tiene una función social y con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura para la adecuada formación del ciudadano.
- B. Ley 115 de 1994 (Art 13, 20, 21, 22, 23, 30) por la cual se expide la Ley General de Educación.
- C. Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- D. Lineamientos Curriculares en Educación Ética y Valores Humanos, 1998.
- E. Decreto 3011 de 1997

5. LINEAMIENTOS CURRICULARES

El Ministerio de Educación de Colombia en el marco de su serie "Lineamientos Curriculares" publicó en 1998, el texto de lineamientos curriculares para la "Educación Ética y Valores Humanos", documento que junto con "Constitución Política y Democracia", remitido en el boletín de abril, consideramos constituye un aporte a la reflexión sobre el tema, ya que plantea una serie de orientaciones para el trabajo en esta área, puestas a disposición de los maestros colombianos, para ser enriquecidas desde su práctica cotidiana en el aula y que, con la autorización del Ministerio de Educación, divulgamos hoy en este nuevo número.

Los lineamientos curriculares es un "documento producto de la primera fase del Programa Nacional de Formación en Valores, que con el auspicio de la Organización de Estados Iberoamericanos - OEI - adelanta el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luís Carlos Galán".

"Queremos agradecer el apoyo de la OEI, la colaboración académica de los Doctores Miguel Martínez y María Rosa Buxarrais de la Universidad de Barcelona, así como la de quienes participaron en el Encuentro del Programa de Formación en Valores llevado a cabo en Sasaima durante los días 5, 6 y 7 de febrero de 1998. Sus aportes, propuestas e interrogantes enriquecieron de manera significativa este material que hoy entregamos a ustedes".

CURRÍCULO OCULTO Y CURRÍCULO EXPLÍCITO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

En las sociedades primitivas el proceso de socialización se llevaba a cabo a través del contacto directo de las nuevas generaciones con el mundo de los adultos. Hoy, en nuestras sociedades, los procesos de apropiación de los productos sociales se hacen más complejos. La familia, los medios de comunicación, la calle, la ciudad, las diferentes Organizaciones sociales, la escuela, el grupo de pares, participan en la tarea de formar a la persona. Todas estas Instancias sociales, a su manera, educan a los miembros de su comunidad. Espacios educativos que algunas veces se Contradicen y desautorizan entre ellos mismos, haciendo de este acto educativo compartido, un núcleo conflictivo.

Debido a su carácter sistemático e intencional, la escuela ocupa un lugar especial en el proceso de configuración de la Individualidad y en el desarrollo de la socialización, sin embargo, no puede reemplazar los otros ámbitos que se constituyen como competencia frente a su labor. Pero además, no puede olvidarlos. Lo que sucede en las aulas escolares tiene una fuerte relación con lo que sucede en otras esferas de la sociedad. Todo traspasa sus paredes: conflictos, ideologías, intereses, valores etc. Las fronteras de la escuela van más allá de sus estrechos linderos, y lo que en ella sucede no podrá ser interpretado sino a la luz del marco socio-histórico y cultural en el que cobran sentido sus prácticas y sus políticas educativas.

¿Qué papel cumplen entonces las instituciones educativas en esta tarea de socialización?

Compartiendo la idea de que La escuela no es un espacio neutral, sino que por el contrario tiene un fuerte sentido político e ideológico, la sociología de la educación nos habla de dos funciones aparentemente paradójicas del aparato educativo: reproducción y resistencia; reproducción en cuanto la institución reproduce los contenidos de la cultura social, y resistencia en tanto permite la creación de nuevos valores y contenidos culturales.

Los planteamientos que parten de la sociología de la educación y de la psicología, han llevado al terreno pedagógico la discusión en torno a los procesos de socialización que tienen lugar en la escuela. Contradiendo las posturas instrumentales de la educación que desconocen el papel formador de las prácticas e interacciones sociales que tienen lugar en el espacio escolar, diversas disciplinas sitúan en un primer plano la característica interactiva y comunicativa de la educación, aduciendo que los estudiantes no solamente aprenden teorías y conductas a partir de los contenidos expresados en los planes de estudio, sino también, y principalmente, como consecuencia de las interacciones sociales de todo tipo que tienen lugar en el centro educativo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

Durante las décadas de los 60s y 70s, nuestro país vivió el apogeo de la educación instrumental y la prevalencia de una concepción científicista de la educación, que convertía al maestro en un mecánico, ajeno a las preocupaciones por el sentido, las intencionalidades y finalidades de la formación de los estudiantes. La crítica a esta visión instrumental de la educación, colocó sobre la mesa la discusión sobre la dimensión oculta del currículo, dimensión sin la cual hoy día son impensables los procesos pedagógicos.

Aunque la razón de ser de la escuela está en el ejercicio pedagógico, sus alcances van mucho más allá. Su condición de ámbito en el que se entrecruzan la cultura que trae el niño desde su familia y grupo social, con la cultura académica y la cultura de la cual son portadores los demás integrantes de la institución, hacen de ella un complejo espacio de interacciones sociales. Fusión de tradiciones e historia, saberes, retos, ideales y metas a alcanzar.

“En las aulas y en los centros hay algo más que comunicación de conocimientos de alta cultura, allí se desarrolla todo un proceso de socialización de los alumnos, y los contenidos del currículo real son los de esa socialización”.

ESTRUCTURA QUE PLANTEAN LOS LINEAMIENTOS

Currículo oculto y educación moral

Con frecuencia los documentos sobre educación plantean unas grandes metas que no llegan más allá de las páginas del texto. Sin ir muy lejos, nuestros Proyectos Educativos Institucionales evidencian, en la mayoría de los casos, la gran distancia existente entre las metas y objetivos escritos y el hacer práctico de las instituciones.

Esta situación creó la necesidad de diferenciar entre tres tipos de currículo: el planificado, (currículo explícito), el no Planificado (currículo oculto) y el que finalmente se imparte en las escuelas (currículo real).

Esta precisión permite aclarar, por una parte, el papel que juega cada uno de ellos en los procesos de aprendizaje, y por otra, ayuda a responder preguntas sobre las razones que han obstaculizado que las propuestas innovadoras que se vienen gestando en nuestro país, en torno a la educación en valores, educación para la democracia o educación moral, no hayan tenido una incidencia real en la vida escolar, en los estudiantes, los profesores y la sociedad en su conjunto.

Ese ámbito oculto de las interacciones sociales que predominan en las escuelas es, en la mayoría de las veces, desconocido o pasado por alto por los docentes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

El culto a la planificación y la explicitación de los objetivos, contenidos y demás elementos del currículo, ha llevado a olvidar que lo realmente importante no es lo que se dice que se hace en unas planillas, cuidadosamente elaboradas, sino lo que de hecho se hace, la práctica real que determina la experiencia de aprendizaje de lo planificado.

Sin duda, asumir la tarea de afectar ese complejo campo de lo oculto, no es labor fácil; la resistencia al cambio es muy fuerte cuando se trata de replantear nuevas formas de relación en la escuela, cuando el discurso democrático debe ser traducido a lenguajes de la vida cotidiana, cuando se trata de cuestionar prácticas dogmáticas, intolerantes o discriminatorias, arraigadas con alguna frecuencia en la vida cotidiana de nuestras escuelas.

Pero a pesar de lo problemático que puede ser iniciar esa “revolución cultural” en las mentes y en las aulas, creemos que es éste el único camino confiable para lograr las transformaciones radicales que nuestra escuela requiere. Somos conscientes de que será un proceso lento, los cambios culturales tienen ese ritmo.

Sabemos por tanto que no podemos esperar resultados inmediatos, pero es ésta la única forma de que las propuestas de educación, y en particular las de formación moral, incidan realmente en la experiencia de los estudiantes, de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

¿Es pertinente abordar el campo del currículo explícito?

Sin duda sí, pero siendo conscientes que con el mejor y más fino de los diseños no se logrará mucho, si paralelamente no se trabaja en la explicitación de los valores que subyacen a las prácticas cotidianas de la escuela, buscando de esta manera aproximar lo manifiesto a lo real.

En otras palabras, no vale la pena quedarse en la retórica de lo moral, ni llenar la escuela de actividades o eventos que de forma aparente indiquen que se está formando moralmente. Podrá haber muy buenas intenciones, pero corren el riesgo de no trascender más allá de la actividad (campañas ecológicas, jornadas de la democracia, conferencias de formación ciudadana), si las propuestas curriculares explícitas no se ligan a procesos de transformación cultural en los que estén involucrados todos los miembros que intervienen en el proceso de formación moral de las escuelas, las propuestas pedagógicas quedarán en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

el nivel de las buenas intenciones.

Componentes de enseñanza de la ética

Los objetos de enseñanza están estructurados por los siguientes ejes temáticos: éticos, problemas morales y axiológicos. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado preescolar hasta el grado once. Se pretende en el área que los estudiantes desarrollen las competencias en estos pensamientos: ético, axiológico y comunicativo. Todo lo anterior soportado por la solución de los problemas morales y sociales cotidianos de los estudiantes.

Por esta razón, el plan de área de ética y valores, nos invita al desarrollo de la autoestima a través del cuidado y protección de su cuerpo haciendo uso adecuado del tiempo libre, lo cual se puede lograr con la formación del carácter moral. El trabajo de la educación ética y en valores humanos al colocar el énfasis en la solución de problemas o dilemas morales de la vida cotidiana, permite que los niños y jóvenes desarrollen su personalidad moral alcanzando la configuración de su ego corporal, el yo verbal, el ego social y un ego personal con una imagen positiva de sí mismos, altos niveles de autoestima y la satisfacción de las necesidades básicas como la confianza, la autonomía, la productividad, la identidad de su rol y la creatividad. Como prevención de la agresividad y la violencia intrafamiliar y social, afectando la convivencia en la sociedad.

Por lo anterior, es importante propiciar un pensamiento flexible, crítico anti-dogmático, dispuesto al cambio entusiasmado con los nuevos retos y atento a todas las posibilidades que le ofrece el medio y las circunstancias.

Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en aprendizajes útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas, comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él. Elaborar proyectos de intervención comunitaria y formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económico, político, científico, cultural, social).

Basado en lo anterior, se busca:

- El desarrollo del juicio moral, se espera que las acciones morales sean coherentes con esos avances. Aprender a mirar y a tratar a los que nos rodean como seres humanos que piensan, sienten y actúan como él.
- El Trabajo en procura de que los hábitos y disciplinas logrados a nivel escolar sean trasladados a los demás espacios en los que se desenvuelve el estudiante.
- La comprensión del estudiante de los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.



6. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

| PARÁMETROS | ¿CÓMO? |
|----------------------------------|--|
| AMBIENTES DE APRENDIZAJES | <p>Para el área de ética y valores es importante desarrollar y fortalecer en los estudiantes de la institución, habilidades individuales y sociales para la vida, como la comunicación asertiva, resolución de conflictos, el trabajo en equipo, el manejo adecuado de las emociones, entre otras, por medio de diversos mecanismos de enseñanza y de aprendizaje acordes con las necesidades de los educandos.</p> |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | <p>El desarrollo del área se puede organizar en torno a una serie de estrategias que se pueden agrupar en las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Estrategias expositivas por parte del docente y del estudiante, para la presentación de temas, hechos y conceptos, de modo que ayuden al estudiante a situarse claramente y a tener una visión panorámica o introductoria a cualquier tema del curso. Estas estrategias estarán acompañadas de ejercicios o actividades complementarias que ayuden a asimilar lo explicado.✓ Estrategias de indagación en las que se enfrente al estudiante con problemas en los que tenga que utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes, garantizando así su adquisición. Se trataría de debates, investigaciones simples, |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>búsqueda y selección de información de fuentes diversas. La organización del trabajo en el aula estará presidida por la diversidad de actividades: tiempos de explicación, tiempos de trabajo individual, tiempos de trabajo en pequeños grupos y tiempos de puesta en común en gran grupo.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Estrategias de aplicación: por medio del proyecto de participación democrática, cátedra para la paz y la pluralidad✓ comportamientos que favorecen la integración social desde el reconocimiento del otro. |
| <p>RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO</p> | <p>El actuar de los estudiantes y los docentes, exige un acercamiento reflexivo; es un llamar ético constante para tomar conciencia de que, lo que sucede en la escuela necesita ser revisado en el marco las acciones concretas y cotidianas y no basarnos en una moralidad abstracta sujeta a los imperativos del deber formal para hacerlo.</p> |
| <p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS</p> | <p><u>Materiales impresos:</u></p> <p>Materiales: textos de ética, enciclopedias de valores, guías de trabajo elaboradas por los educadores. fotocopias</p> <p><u>Materiales Didácticos.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Material elaborado por las estudiantes a través del aprendizaje significativo- Juegos didácticos. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Cuentos sobre valores

-

Equipos y materiales audio visuales:

- Video Beam.

- Grabadora.

- Televisores.

-Videos.

- Sala de informática (internet).

-Biblioteca

-Auditorio

EVALUACIÓN

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial de los contenidos y las dimensiones. Se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y es el lugar en donde, por tanto, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Esta característica hace que la evaluación en esta área sea un proceso complejo, como complejos y diversos son los procesos, contenidos y manifestaciones morales. Siendo imposible la objetivación, y por tanto la cuantificación en este campo, y ajenos a la intención de reducir esta labor a la formulación de unas calificaciones que den cuenta de los conocimientos que los estudiantes han logrado en cuanto normas o valores, consideramos que la tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana. Considerada así la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como:

1. Es un proceso contextualizado e integral:

Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, el docente deberá reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los estudiantes se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia. De esta forma, la evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas curriculares, en el gobierno escolar, en los descansos en el proyecto en el cual está inmersa el área en las actividades transversales, etc.), constituyéndose así en un proceso integral, no sólo porque permea toda la institución, sino porque tiene en cuenta la integralidad y singularidad de los sujetos implicados propiciando la construcción de criterios morales autónomos. El docente deberá partir del supuesto de que cada ser es único y de que la educación ética y moral no supone la homogeneización. No podrá existir un sólo patrón para evaluar a los estudiantes, y en este sentido se deberán considerar y respetar las individualidades. “Pero es importante aclarar que aunque un criterio de evaluación sea este proceso contextualizado e integral no se desconoce en ningún momento que en el desarrollo de la planeación del área hay unos logros que deben



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

alcanzarse y además unos 42 indicadores que hacen la medición respectiva del alcance de estos logros que finalmente apuntan a las competencias mismas del área”.

2. Es un proceso permanente:

El interés de la evaluación debe centrarse tanto en los procesos como los resultados de estos procesos, la evaluación hará parte de la labor cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los estudiantes serán objeto de ese análisis para ir comprendiendo las formas como se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc., todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo. La evaluación comprendida de esta manera, no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace a último momento para presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para sancionar; es ante todo un proceso reflexivo y auto-reflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios pero no es necesario aclarar que no se evalúa como el hecho aprobatorio o no aprobatorio la realidad práctica de la vida del estudiante, sino su competencia para dar razón de la competencia del área. Por lo mismo, no supone esta postura el que no puedan existir momentos en los que de manera deliberada se haga un corte, se evalúen de manera global los procesos y se tomen



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

decisiones al respecto.

3. Es un proceso participativo:

La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las directivas, y el personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia y la manera como sus comportamientos individuales afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo esencialmente formativo, se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

4. Es un proceso de autoevaluación:

La autoevaluación en el campo de lo moral reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones, es la que va a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales. Consideramos este ejercicio parte fundamental del proceso de formación, ya que con él los estudiantes, se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, auto constituyéndose en sujetos morales y El aprendizaje y la práctica de los valores humanos son de particular importancia y abarca lo cognitivo, los sentimientos, las sensaciones y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

las experiencias del individuo. Por lo tanto toda la comunidad educativa estará comprometida en el logro de estos objetivos.

Para lograrlo hay que concientizar al estudiante de la necesidad de una ética que sea la base de todas sus acciones y que lo acompañen toda su vida. Este proceso de cambio involucra un trabajo sistemático y en colaboración de todo el profesorado. Hay también que inculcar en los padres de familia las actitudes que deben tener para inculcar valores en sus hijos, que promuevan el deseo de superación y el logro de las metas deseadas.

Hay quienes consideran que los valores no son conocimientos ni conceptos, sino sentimientos y actitudes por eso no se enseñaban ni se imponen, sino que se transmiten con el ejemplo y es necesario cultivarlos en las nuevas generaciones. Por consiguiente somos conscientes de las actitudes que tendremos al afrontar este proceso, pero nos apoyaremos en el valioso elemento humano que orientamos y en el compromiso de padres y educadores. Por eso se necesita una comunidad unida y que todos nuestros esfuerzos y lucha se unan en la consecución de una meta: formar jóvenes que con sus valores sean actores y promotores del cambio.

El principal problema no radica en la falta de conocimiento de los mismos, sino en la resistencia para asumir nuevos comportamientos, basados en la ética y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

valores humanos, para potenciar estos criterios, para que luego elijan acertadamente los valores con los que deben vivir y realizarse a nivel personal, familiar, social y laboral.

Las ciudades proyectan su desarrollo de maneras determinadas y propias de habitar, convivir y ordenar; elementos que constituyen su identidad. La urbanidad reconoce la complejidad de lo urbano y no la reduce a la dimensión del comportamiento social, aunque en ello se hace énfasis del comportamiento político, ciudadanos miembros de un estado y del comportamiento moral de una comunidad permitiendo que identifiquen sus avances, sus logros, dificultades o limitaciones

PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR

- Escucho activamente a mi compañero y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.
- Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.
- Identifico y acepto diferencias en la forma de vida y de pensar.
- Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.
- Asume, en todo momento, actitud de respeto en las relaciones interpersonales tanto en el aula como en actos de comunidad.
- Demuestra responsabilidad en todos los procesos de formación humana, individual y social.
- Aprovecha el tiempo en clase y realiza los trabajos asignados

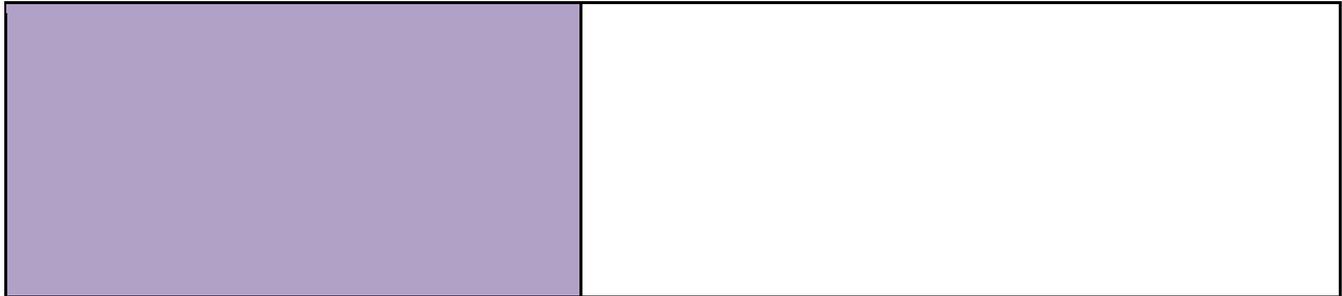


INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01



7. MALLA CURRICULAR

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| CLEI 2 | | IHS: 2 HORAS | | |
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: Educación Ética y valores | | DOCENTE: JULIANA GONZÁLEZ ESCOBAR | | CLEI: 2 |
| PERIODO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿Qué es el valor de la vida? ¿De qué manera el ser humano logra practicar los valores con las personas que están a su alrededor? | ¿Cuáles son las características principales del ser humano? | ¿Cuál puede ser la manera en la que puedo demostrar cuánto me amo y me respeto? | ¿De qué manera puedo contribuir al mejorar el medio ambiente? |
| ESTANDARES CRITERIOS | O Pido disculpas a quien he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar a quien me ofende. | Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflicto no significa que dejemos de ser amigos o querernos. | Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. | Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante situaciones grupales.</p> <p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.</p> | <p>Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflicto poniéndome en su lugar</p> | | |
| DBA | <p>Puedo actuar en forma asertiva(es decir, sin agresión pero con claridad y eficiencia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar.</p> | <p>Reconozco como se siente con otras personas cuando nos agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.</p> | <p>Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones</p> | <p>Reconozco el valor de las normas y acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones</p> |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | <p>Ejecución del valor de la autoestima para valorarme</p> | <p>Ejecución en mis relaciones cotidianas los</p> | <p>Reconocimiento de los pasos sugeridos</p> | <p>Identificación de las instituciones y autoridades a las que puede acudir</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | como persona Reconocimiento de las diferencias existentes entre las personas que me rodean | valores trabajados en clase. Reconocimiento de las diferencias existentes de las personas que me rodean. | para la solución de un conflicto en diferentes ámbitos. Reconocimiento del valor del respeto como medio para generar una convivencia pacífica. | para la protección de los derechos humanos. Aplicación de la urbanidad y las normas en los entornos familiar, escolar y social |
| TEMÁTICAS CONTENIDOS | <p>O</p> <ul style="list-style-type: none"> -Derechos y deberes en la sociedad. -La Ética y su diferencia con la Moral. -Equidad de Género. -La responsabilidad y solidaridad. | <ul style="list-style-type: none"> -La familia como base de la sociedad. -La espiritualidad. - El Sentido de Pertenencia. -Las normas de Urbanidad. -La identidad. Proyecto de vida Resolución pacífica de conflictos | <ul style="list-style-type: none"> -La autoestima. -La Gratitud. -La alegría. La comunicación como herramienta para proyectar emociones y sentimientos solidarios. | <ul style="list-style-type: none"> -Los derechos humanos. -El amor y Amista. -La Paz y la Convivencia |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas conceptuales • Sopas de letra • Crucigrama | | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---|
| | • Resolución de cuestionarios | |
| ACTIVIDADES DE APOYO | NIVELACIÓN | Aclaración de los temas no entendidos. |
| | RECUPERACIÓN | Realización de los trabajos no entregados a la fecha. |
| | PROFUNDIZACIÓN | Orientación a los estudiantes mediante planes de actividades sobre los temas donde presentan debilidades. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| CLEI 3 | | IHS: 2 HORAS | | |
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: Educación Ética y valores | DOCENTE: ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ | | | CLEI: 3°1 |
| PERIODO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿Cómo inciden las reglas y acuerdos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes? | ¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país? | ¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento de los valores éticos? | ¿Qué beneficios se obtiene al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones? |
| ESTANDARES O CRITERIOS | Comprender que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Comprender que mis | Comprendo que es una norma y que es un acuerdo- Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas | Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal. Me formo | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Regulo mis emociones y sentimientos |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| | <p>acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Asumo las consecuencias de mis propias acciones</p> | <p>cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> | <p>en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo cómo mis sentimientos, emociones y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una convivencia</p> | <p>os actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p> |
| <p>DBA</p> | <p>Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p> <p>Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores,</p> | <p>Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.</p> <p>Fortalece los vínculos</p> | <p>Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.</p> <p>Regula</p> | <p>Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>qué es una norma y qué es un acuerdo-</p> <p>Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva</p> | <p>afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida</p> | <p>su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes</p> | |
| EVIDENCIAS APRENDIZAJE | <p>DE Aplicación de los derechos humanos, los valores y la norma a su entorno.</p> <p>Apropiación de los valores institucionales para aplicarlos en lo que es como persona para la construcción del proyecto de vida.</p> | <p>Reconocimiento del cuerpo y la sexualidad en la dimensión social, para proyectarlo a futuro.</p> <p>Especificación de situaciones que promueven acciones y comportamie</p> | <p>Reflexión sobre el uso y abuso del poder, asumiendo una posición crítica frente a las injusticias, teniendo en cuenta el rol de la ONU y La Cruz</p> | <p>Reconocimiento en el ser de fortalezas, debilidades, miedos, actitudes, valores y gustos, que posibilitan construir un proyecto de vida.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| | <p>Construcción de la identidad personal, teniendo en cuenta las emociones y los diversos grupos a los que pertenece, como la familia, la escuela y la sociedad.</p> | <p>ntos de honestidad, responsabilidad y manifestaciones de amistad.</p> <p>Aceptación y reconocimiento de los cambios físicos y comportamentales que se viven y que aportan para construir un proyecto de vida</p> | <p>Roja en los derechos humanos.</p> <p>Comprensión de las diferentes formas de libertad, respetándolas y diferenciándolas del libertinaje.</p> | <p>Reconocimiento de la importancia del diálogo para mediar problemas entre las personas.</p> <p>Comprensión de los diferentes comportamientos de los demás y el respeto en un proyecto de vida.</p> |
| TEMATICAS O CONTENIDOS | <p>Conducta de entrada.</p> <p>La Ética y su diferencia con la Moral:</p> <p>Equidad de Género y Solidaridad</p> <p>El Liderazgo</p> | <p>La Morada</p> <p>La familia como base de la sociedad.</p> <p>Responsabilidad y Espiritualidad</p> <p>El valor de la Lectura</p> | <p>El Liderazgo</p> <p>Equidad de género y So Influencia de los Medios de Comunicación en los adolece</p> | <p>Derechos humanos:</p> <p>Amor y Amistad</p> <p>Derechos y deberes.</p> <p>La Paz y la Convivencia</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>La Gratitude</p> <p>Sentido de Pertenencia</p> <p>Las normas de Urbanidad:</p> <p>Amor y amistad</p> <p>Identidad</p> | <p>ntes.</p> <p>La Autoestima</p> <p>La Gratitude y la Alegría.</p> <p>La comunicación como herramienta para proyectar emociones y sentimientos solidarios.</p> | |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | <ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Cartelera • Historias dramatización • Sopa de letras • Cuentos. • Pinturas • Talleres individuales y de manera grupal • Exposiciones • Consultas • Participación | | | |
| ACTIVIDADES DE APOYO | NIVELACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Participación • Exposiciones • Talleres | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | RECUPERACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura • Taller • Consulta • Plegables. |
| | PROFUNDIZACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Video • Mapas conceptuales • Participación. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| CLEI 4 | | IHS: 2 HORAS | | |
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: Educación Ética y valores | | DOCENTE: ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ | | CLEI 4°1 y 4°2 |
| PERIODO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿De qué manera influye la forma de como interactuó con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido? | ¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso? | ¿Qué actitud se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades? | ¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia? |
| ESTANDARES CRITERIOS | <p>O Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento</p> | <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de</p> | <p>Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>Me formo en el</p> | <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos Me</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| | <p>o del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p> <p>Asumo las consecuencias de mis propias acciones</p> | <p>manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro</p> | <p>pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia</p> | <p>formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p> |
| DBA | <p>Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de</p> | <p>Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos</p> | <p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de</p> | <p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| | <p>manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro. Utiliza mecanismos</p> <p>Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, re significación es y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</p> | <p>s y las emociones.</p> <p>Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p> <p>Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonal es constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonal es</p> | <p>diferentes grupos y culturas, entendiend o los derechos de aquellos grupos a los que históricam ente se les ha vulnerado.</p> <p>Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan</p> | |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | <p>Identificación de emociones como el resentimiento,</p> | <p>Identificación de diferencias físicas y</p> | <p>Comprensi ón de la influencia de los</p> | <p>Descripción de acciones y distintas maneras de hacerse</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>el odio, el perdón, la reconciliación, la gratitud y el amor en el estudiante y en los demás.</p> <p>Explicación de los conceptos de autoridad y norma, haciendo seguimiento a personas que la ejercen.</p> <p>Reflexión en torno a lo que motiva al estudiante para la transformación de su mundo interior y la construcción de su proyecto de vida.</p> | <p>comportamientos entre géneros, reconociendo los derechos sexuales y reproductivos en sus diferentes manifestaciones.</p> <p>Argumentación de la inclusión y exclusión, realizando acuerdos y soluciones ante posibles dilemas y conflictos.</p> <p>Reflexión sobre las acciones, maneras, actitudes y deseos que el estudiante ve, siente, y lo que lo satisface según lo que plantea el mundo y le ayuda a ver</p> | <p>medios de comunicación, relacionando su impacto con los problemas de identidad.</p> <p>Identificación de los diferentes grupos sociales del medio, analizando críticamente los conflictos entre ellos.</p> <p>Reflexión de cómo ejercitar la observación en relación con mis valores personales, para proyectarlos a mi vida futura</p> | <p>consciente de los cambios personales que experimento, para transformar mi proyecto de vida.</p> <p>Comprensión de la importancia de escuchar el punto de vista de los demás, reconociendo mi autonomía y creando mecanismos para enfrentar mis conflictos.</p> <p>Comprensión que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y que se debe rechazar cualquier forma de violencia y discriminación al respecto.</p> |
|--|--|--|--|---|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>TEMATICAS</p> <p>CONTENIDOS</p> | <p>O</p> <p>Conducta de entrada.</p> <p>Los valores: El Liderazgo, equidad de género y solidaridad, la Identidad Y los Grupos y la familia</p> | <p>su futuro.</p> <p>Proyecto de Vida Personal: Responsabilidad</p> <p>El valor de la lectura</p> <p>La Gratitude</p> <p>El valor de los Valores Relaciones personales</p> <p>Amor y Amistad</p> <p>La escucha</p> <p>La Paz y la Convivencia</p> <p>El diálogo</p> | <p>El Liderazgo</p> <p>Equidad de género y solidaridad</p> <p>Papeles sexuales y el camino a la equidad</p> <p>Educación Sexual</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual</p> <p>La Gratitude.</p> <p>La Alegría</p> | <p>Derechos humanos:</p> <p>Amor y Amistad</p> <p>Derechos y deberes.</p> <p>La Paz y la Convivencia</p> |
| <p>INSTANCIAS VERIFICADORAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Talleres, carteleras • Historias dramatización • Sopa de letras, cuentos. • Talleres, • Historietas • Dibujos • Consultas • Lecturas • Pinturas • Exposiciones | | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | |
|-----------------------------|-----------|-----------------------|--|
| ACTIVIDADES DE APOYO | DE | NIVELACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Participación • Lecturas • Participación • Exposiciones • Talleres |
| | | RECUPERACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura • Taller • Consulta • Plegables. |
| | | PROFUNDIZACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Video • Mapas conceptuales • Participación. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| CLEI 5 | | IHS: 1 HORAS | |
| ÁREAY/O ASIGNATURA: Educación Ética y valores | | DOCENTE: ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ | |
| | | CLEI 5°1, 5°2 Y 5°3 | |
| PERIODO | 1 | 2 | |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales? | | ¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad? |
| ESTANDARES CRITERIOS | <p>O Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los es- quemas de valores.</p> | | Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos. |
| DBA | . Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de | | Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | |
|----------------------------------|----------|---|---|
| | | <p>diferentes grupos y culturas. Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar. Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno</p> | <p>balanza criterios de decisión vocacional y profesional. Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener</p> |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | <p>Manifestación de actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. Identificación de la posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p> | <p>Identificación de la concepción del respeto como un factor esencial en las relaciones familiares. Reconocimiento de las diferentes formas de vivir la vida.</p> |
| TEMATICAS CONTENIDOS | O | <p>*Conducta de entrada. *Equidad de Género y Solidaridad *Inteligencias múltiples</p> | <p>La Gratitude * La Resiliencia. *Habilidades para la Vida. Proyecto de vida, características y Componentes. *Amor y Amistad * La Paz y el reconocimiento de nuestra identidad</p> |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | | <ul style="list-style-type: none"> • Talleres, • Exposiciones, • Socialización, | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Debates. • Historias de vida • Juegos de roles. | |
| | NIVELACIÓN | Trabajos escritos, talleres, lecturas de comprensión |
| | RECUPERACIÓN | Exposiciones, debates, talleres, profundización de lecturas |
| | PROFUNDIZACIÓN | Videos, escritos, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| CLEI 6 | | IHS: 1 HORAS | |
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: Educación Ética y valores | | DOCENTE: ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ | |
| | | CLEI 6 | |
| PERIODO | 1 | 2 | |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad? | ¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas? | |
| ESTANDARES CRITERIOS | <p>O Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades</p> | <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p> | |
| DBA | Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analiza críticamente el | Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores. Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | | <p>contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p> <p>Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p> <p>Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p> | <p>Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p>Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.</p> <p>Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener</p> |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | <p>Identificación de las oportunidades que ofrece el mundo laboral para mi fortalecimiento personal</p> <p>Exploración de los diferentes modelos o tipos de entrevista para el acercamiento del mundo laboral.</p> <p>Identificación de las posibles causas y consecuencias de los conflictos de género en la sociedad y la resolución de estos para un mejor entorno.</p> | <p>Proposición de posibles soluciones a diferentes conflictos, teniendo en cuenta las causas y sus consecuencias, en búsqueda de la paz.</p> <p>Identificación de oportunidades que el mundo me ofrece (laboral, académico, social, familiar y/o afectivo).</p> <p>Comprensión de la gratitud como uno de los valores sociales que posibilita el reconocimiento de los semejantes.</p> | |
| TEMATICAS CONTENIDOS | <p>O</p> <ul style="list-style-type: none"> *Conducta de entrada. *Equidad de género y solidaridad *Concepto de trabajo *El mundo laboral | <ul style="list-style-type: none"> *La gratitud *Proyecto de Vida. *Amor y Amistad * La Paz y el reconocimiento de nuestra identidad *La Bioética | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|--|---|
| | | *Hoja de Vida La Entrevista | |
| INSTANCIAS VERIFICADORAS | | <ul style="list-style-type: none"> • Talleres, • Exposiciones, • Socialización, • Debates. • Historias de vida • Juegos de roles | |
| ACTIVIDADES DE APOYO | NIVELACIÓN | | Trabajos escritos, talleres, lecturas de comprensión |
| | RECUPERACIÓN | | Exposiciones, debates, talleres, profundización de lecturas |
| | PROFUNDIZACIÓN | | Videos, escritos. Construcción de textos argumentativos. |

8. BIBLIOGRAFIA

<http://medellin.edu.co/escuelaentornoprotector/documentos-eep/276-3-etica-y-valores-humanos/file>

https://master2000.net/recursos/menu/277/1353/mper_arch_17211_PLAN%20DE%20ETICA%20Y%20VALORES%202014.pdf

El libro de los valores del periódico el tiempo.

Ética para Amador de Fernando Savater

Folleto del colegio Salazar y Herrera.

Folleto del Instituto Central Femenino.

La sexualidad humana de Master y Johnson.

Cuentos y pasatiempos compilado por Tita Maya

La quinta montaña de Paulo Coelho

El caballero de la armadura oxidada de Robert Fisher

Ética y valores de todos los grados de editorial voluntad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01