



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA**

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA	CIENCIAS SOCIALES		
JEFE DE ÁREA	NUBIA DEL SOCORRO VAHOS CEBALLOS		
DOCENTES	ASIGNATURA	CURSOS	IHS
Olga Lucia Ochoa Duque	SOCIALES	1°1	2
Juliana González Escobar	SOCIALES	1°2	2
Alejandra Gallego Múnera	SOCIALES	1°3	2
Paula Agudelo Guzmán	SOCIALES	1°4	2
Beatriz Eugenia Marín Montoya	SOCIALES	2°1	2
Leonor Ortiz Arenas	SOCIALES	2°2	2
Alexandra Urrego Ortiz	SOCIALES	2°3	2
Vilma Amelia Arango Jaramillo	SOCIALES	2°4	2
Isabel Cristina Puerta Henao	SOCIALES	3°1	2
Nelsy Leonor Chavarría	SOCIALES	3°2	2
Margarita María Muñoz Valencia	SOCIALES	3°3	2
Miryam Del Socorro Monsalve Pulgarín	SOCIALES	3°4	2
Pablo Enrique Macias Solano	SOCIALES	4°1	2
Liliana Gutiérrez Tovar	SOCIALES	4°2	3
Jair Alfredo Aguas Díaz	SOCIALES	4°3	3
María Elsy García Tilano	SOCIALES	4°4	3
Vanessa Pérez Bravo	SOCIALES	5°1, 5°2, 5°3, 5°4	3
Alejandra Victoria Ospina Ortiz	SOCIALES	6° -7°1	4
Nubia Del Socorro Vahos Ceballos	SOCIALES	7°2- 7°3, 7°4,9°1, y 9°2	4
Docente De Filosofía	SOCIALES	9°3, 10° y 11°	4 y 1
Nidya Margarita Álvarez Álvarez	SOCIALES	8°	4

**2. JUSTIFICACIÓN**

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa Fundadores, ofrece una educación académica de cohorte humano e incluyente en la que se potencia la formación de ciudadanos integrales, emprendedores, propositivos, respetuosos de las diferencias del otro y competentes para desenvolverse en el contexto en que se encuentren; las ciencias sociales pretenden, a partir de dicha misión, contribuir en la formación de individuos capaces de construir su proyecto de vida,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

en beneficio suyo y de la sociedad.

La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales debe apuntar desde una actitud práctica hacia el horizonte histórico del actuar de la persona en sociedad, en la cual sin duda juega un papel determinante la cultura científica, la técnica y la tecnología. El área de ciencias sociales, además, de preocuparse por formar el pensamiento, también fomenta el desarrollo moral de los seres humanos y este es un aspecto fundamental para la formación ciudadana, ya que el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días, y desde el contexto debe dársele prioridad a la aceptación de la norma, la solución de problemas cotidianos y la valoración de las diferencias personales.

### **3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA**

La institución educativa Fundadores está ubicada en la ciudad de Medellín, en la carrera 101 N°47C-85, Barrio El Socorro, perteneciente a la Comuna 13 San Javier, localizada en el occidente de la zona Centro Occidental. Esta comuna limita por el oriente con la Comuna N° 12, La América y con la Comuna N° 11, Laureles-Estadio; por el occidente con el Corregimiento de San Cristóbal; por el norte con la Comuna N° 7, Robledo y por el sur con el Corregimiento de AltaVista. La Institución Educativa Fundadores, cuenta con dos sedes en donde se ofrece el servicio educativo desde el grado transición a undécimo. Está compuesta por la Sede Principal y la sede El Socorro. La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, como está contemplado en la filosofía institucional: formar personas íntegras en valores, capaces de integrarse a la sociedad con el conocimiento que traerá consigo la ciencia, la tecnología, y las experiencias de vida. Un ser cuya misión sea la de servir a los demás, desde su propia vivencia y dar lo mejor de sí para alcanzar un nuevo modelo existencial. Implementamos un modelo pedagógico Humanista con un enfoque crítico social con proyección hacia la construcción de un proyecto de vida bajo cuatro pilares fundamentales; SABER, SER, CONVIVIR Y CRECER. Características de los Estudiantes de la Institución Educativa Fundadores:

- Pertenecen a hogares conformados por familias con un bajo nivel de escolaridad o ninguno, esto dificulta el acompañamiento en relación con las tareas escolares.
- La falta de compromiso de los padres de familia en el acompañamiento de los estudiantes.
- Las diversas formas de violencia que se ven permeados los estudiantes diariamente, sobre todo a nivel emocional afectivo y social.

La pandemia por el covid-19 hizo que la deserción escolar en Medellín aumentara, pasando del 2,8% en enero a un 5% en diciembre de 2020, según estimaciones de la Secretaría de Educación. Todavía falta mucho camino por recorrer, pero, lo interesante es que se está en la reflexión del qué hacer; la meta es llegar a contextualizar esos contenidos de ciencias y lograr hacer la diferencia en el cambio de actitud de la comunidad estudiantil hacia su entorno para el mejoramiento de la sociedad y el desarrollo sostenible de los recursos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

#### **4. OBJETIVOS**

##### **4.1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA**

Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; Fomentando el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

##### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

###### **4.2.1 Objetivos de Educación Básica ciclo primaria:**

- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

###### **4.2.2 Objetivos de Educación Básica ciclo secundaria:**

- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

###### **4.2.3 Objetivos de Educación Media Académica:**

- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

###### **4.2.4 Objetivos específicos del área en la Institución Educativa Fundadores:**

GRADO 1° Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario;



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

GRADO 2° Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

GRADO 3° Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

GRADO 4° Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

GRADO 5° Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político administrativas se transforman con el tiempo como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

GRADO 6° Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales -de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.

GRADO 7° Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

GRADO 8° Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

GRADO 9° Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

GRADO 10° Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

GRADO 11° Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

## 5. MARCO LEGAL

- Constitución Política De Colombia 1991

Los procesos pedagógicos del área se asientan en los referentes legales a nivel externo desde el Artículo 67 de la Constitución Nacional de Colombia, que trata sobre el servicio público educativo y que dice: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. nos dice que la educación es un derecho fundamental, por lo que es inherente, inalienable, esencial a la persona humana, que realiza el valor y el principio material de la igualdad consagrada en el preámbulo de la Constitución Nacional y en los artículos 5º y 13 de la misma carta. La educación está reconocida en forma expresa en el artículo 44, cuando hace referencia a los derechos fundamentales de los niños, señalando entre otros el derecho a la educación y a la cultura. También se sustenta en el artículo 34, que trata sobre las áreas, en el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nuevos grupos.

- Ley General de Educación No. 115 del 08 de febrero 1994

En el artículo 23 contempla entre las nueve áreas obligatorias y fundamentales en la educación básica primaria y secundaria, el área de Ciencias Sociales: Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia y en el artículo 30 plantea que en la educación media se deben estudiar además las Ciencias Económicas y Políticas. Además, incluirá un grupo de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), sin sobrepasar el veinte por ciento (20%) de las áreas establecidas en el plan de estudios. Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. Igualmente, El Artículo 35, del desarrollo de las asignaturas, el cual define que las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determina el Proyecto Educativo Institucional (PEI), tendiendo los lineamientos del presente decreto y a los que en su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. El artículo 14 de la misma Ley contempla como enseñanza obligatoria el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución Política y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política y el decreto 1600 de 1994 que establece con carácter de obligatoriedad el proyecto de educación para la democracia para los niveles de educación preescolar, básica y media así como la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales reglamentada por la Ley 107 de 1994 . Esta enseñanza se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos de acuerdo con lo definido en el artículo 36 del decreto 1860/94.

- Ley 1013 del 23 de enero de 2006: Por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994
- Ley 1029 del 12 de junio de 2006: Por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994

Literal a: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

conformidad con el artículo [41](#) de la Constitución Política”

- Ley 1098 del 08 de noviembre 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia
- Plan Decenal de Educación 2016 - 2026 “El camino hacia la calidad y la equidad”

Es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años. Su objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

- Decreto 1860 de 1994: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales
- Decreto 1290 del 16 de abril de 2009: Por medio del cual se reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media
- Decreto 860 del 16 de marzo de 2010: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1098 de 2006
- Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015: Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación
- Decreto 1421 de 29 de agosto 2017: Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad
- Resolución 2343 de junio 05 de 1996: Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.
- Documento No. 11 del MEN: Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009
- Fines de la Educación (art. 5 Ley 115 de febrero 08 de 1994).

“ARTICULO 5to. Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.”

Objetivos de Cada Nivel (arts. 16, 20, 21, 22, 29, 30 y 79 Ley 115 de febrero 08 de 1994)

“Artículo 16º: Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar.

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.
- k) Adicionado por el art. 6, Ley 1503 de 2011. La adquisición de hábitos de observación visual, auditiva y psicomotriz para la creación de actitudes y comportamientos de prevención frente al tránsito, respeto a las normas y autoridades, y actitudes de conciencia ciudadana en materia de uso de la vía.

Artículo 20º: Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Ver Artículo 54 Decreto Nacional 1860 de 1994 Decreto Nacional 272 de 1998.

Artículo 21º: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: Ver Artículo 5 Decreto Nacional 1860 de 1994.

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico. Ver Artículo 30 presente Ley.
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura; Ver Artículo 30 presente Ley; Artículo 54 y sus Decreto Nacional 1860 de 1994.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad
- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad. Ver Oficio No. 370-5144/30.09.98. Secretaría de Educación. Directivos Docentes. Código CJA05251998.

Artículo 22º: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: Ver Artículo 5 [Decreto Nacional 1860 de 1994](#) Decreto Nacional 272 de 1998.

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana. Ver Artículo 30 presente Ley.
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente. Ver Artículo 30 presente Ley.
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil

h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social. Ver Artículo 30 presente Ley.

i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos. Ver Artículo 30 presente Ley.

j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales

k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales

l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera

m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella

n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre. Ver Artículo 30 presente Ley; Artículo 54 Decreto Nacional 1860 de 1994 Ver Oficio No. 370-5144/30.09.98. Secretaría de Educación. Directivos Docentes. CJA05251998.

Artículo 29º: Educación media académica.

La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior. Ver Artículo 11 Decreto Nacional 1860 de 1994 [Decreto Nacional 968 de 1995](#) Decreto Nacional 272 de 1998.

Artículo 30º: Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica.

a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando

b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales

c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social

d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;

e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno

f) El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y convivencia en sociedad) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del Ver



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

Decreto Nacional 272 de 1998 artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

l) Adicionado por el art. 7, Ley 1503 de 2011. La formación en seguridad vial.”

- Serie Lineamientos Curriculares Indicadores de Logros Curriculares Resolución 2343 de 05 de Julio de 1996.

Este documento trata uno de los temas pedagógicos que suscitan mayor interés, debate y controversia entre los educadores: el de los indicadores de logros en el contexto de la construcción curricular. Estas reflexiones se ubican dentro de un tema más amplio, el de los reguladores del currículo. ¿Qué son los reguladores? ¿Cuál es su función en relación con la identidad cultural nacional? ¿Cómo entender y manejar las tensiones que se presentan entre el ejercicio de la autonomía escolar y la atención a unos lineamientos e indicadores de logros nacionales?

- Serie de lineamientos curriculares para formación en la constitución política y la democracia de julio de 1998.

Este documento insiste, con la Constitución Nacional, en que el aprendizaje de la ciudadanía más que un discurso debe ser una vivencia surgida de la experiencia escolar. La democracia es una forma de vivir que se asume viviéndola. Julio de 1998.

- Serie Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales De 2002

Los lineamientos que se presentan para el área de Ciencias Sociales, en la Educación Básica y Media, no deben tomarse de ninguna manera como una verdad concluida; pretenden más bien, suscitar e inspirar la creación en las maestras y maestros que se desempeñan en este campo del conocimiento, y así, lograr una enseñanza más dinámica, enriquecedora y significativa para estudiantes y profesores. Mayo de 2002.

Los nuevos lineamientos curriculares del área de Ciencias Sociales del MEN publicados en mayo de 2002, presentan la propuesta curricular a partir de un enfoque problematizador y en ellos se plantea que : “En su devenir histórico las Ciencias Sociales se constituyeron en una manera de ver y comprender el mundo y en cierta medida han sido referente para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales”;...”la tarea prioritaria de las ciencias sociales es formar ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas y sus posibles soluciones”, definen que las Ciencias sociales son las ciencias de la comprensión ya que su finalidad es entender el mundo para abordarlo y transformarlo.

- Serie Lineamientos Curriculares Cátedra Estudios Afrocolombianos de 2004 (Ley 70 de agosto 27 de 1993)

La multiculturalidad y la pluriétnicidad aun cuando siempre han estado presentes en la conformación de los pueblos de América, sólo en el siglo pasado empezaron a tener visibilidad y a ganar espacios en los marcos constitucionales y sociales. En este sentido, nuestro país ha tenido avances significativos, especialmente a partir de la promulgación de la Constitución Política de 1991 donde el Estado reconoció este carácter pluriétnico y multicultural como



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

constitutivo de la nacionalidad fundamentada en la protección a la diversidad y al respeto por la dignidad humana.

- Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales de 2004.

Estándares publicados en el mes de julio de 2004, como parte del programa del Gobierno Nacional denominado "Revolución Educativa y que buscan, en el caso de las Ciencias Sociales, que los estudiantes desarrollen habilidades científicas y las actitudes requeridas para explorar fenómenos y para resolver problemas.

- Guía N°6 del MEN: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas de 2004.

Responde al cómo es posible desarrollar habilidades para expresarnos a través de diversos lenguajes o para resolver problemas matemáticos, podemos desarrollar habilidades específicas para el ejercicio de la ciudadanía. La institución educativa es un escenario privilegiado, pues allí aprendemos a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos.

- Guía N°7 del MEN: Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales
- Resolución 4210 del 12 de septiembre de 1996: Por la cual se establecen reglas generales para la organización y el funcionamiento del Servicio Social Estudiantil obligatorio.
- Ley 1732 del 01 de septiembre de 2014: Por medio de la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones Educativas del País.

En todas las instituciones educativas del país, y señala que el desarrollo de dicha asignatura se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes.

- Decreto 1038 del 25 de mayo de 2015: Por el cual se reglamenta la cátedra de la paz.

La Cátedra será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la 1732 de 2014 y de decreto.

## **6. LINEAMIENTOS CURRICULARES**

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales son: - La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. - El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

- Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, entre otros.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- El conocimiento del área se construye a partir de diversos enfoques que lo ubican dentro de una globalización:

**Enfoque Disciplinario:** Es el conjunto específico de conocimientos que tiene características propias en cuanto a los contenidos que estudia y los mecanismos y los métodos para arribar a los mismos. Los siguientes son enfoques disciplinares.

**Enfoque Interdisciplinario:** Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten, sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales. Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas. Ello supone una dinámica propia. No es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

**Enfoque Multidisciplinario:** **Enfoque Problemizador:** Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

**Enfoque Globalizado:** Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética. De estas relaciones surge el concepto vida social. La adopción de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo. De otro lado, favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda, en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

**Enfoque Comprensivo:** En este enfoque prima el desarrollo de procesos y la construcción de competencias. Se pretende que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender los procesos de construcción del espacio geográfico como creación cultural resultado de las relaciones del hombre y el medio a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencian la comprensión de la realidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

Siendo consecuentes con las anteriores visiones, el área tiende a un enfoque holístico, que conduzca al educando para aprender a saber, a saber, ser y a saber hacer.

**Enfoque Inclusivo Cultural-Intercultural desde el área de Ciencias Sociales:**

Desde el área de Ciencias Sociales la interculturalidad como enfoque educativo apunta al fortalecimiento de la democracia teniendo en cuenta todas las posibilidades de desarrollo humano partiendo del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural además, implica reconocerse a sí mismo como un ser social que interactúa cotidianamente con el otro, lo cual ha de llevarnos a pensar un proceso de enseñanza-aprendizaje orientado bajo los principios de tolerancia, libertad, igualdad, dignidad, justicia, equidad y respeto.

La interculturalidad, mirada bajo el punto de vista del diálogo de diversas culturas, es pues, una oportunidad para hacer análisis reflexivos, críticos y propositivos, con el fin de eliminar los prejuicios y estereotipo que cada cultura pueda haber ido generando en relación con las demás, y de esta manera, también combatir la discriminación.

Así mismo, el área le apuesta al reconocimiento de las inteligencias múltiples de los estudiantes y, por ende, a las heterogéneas formas y ritmos de aprendizaje y a su vez, a las diferentes formas de enseñanza de los maestros, lo cual nutre de diversidad el encuentro formativo del día a día.

De esta manera, el área de Ciencias Sociales, valora y retoma el Enfoque Inclusivo Cultural-Intercultural como una forma diferente de abordar la diversidad, que más allá de lo clínico, se evidencia en la interacción y compartir con el otro.

**Competencias Específicas del área:**

**Cognitivas:** manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto sociocultural y los ámbitos enmarcan en torno al conocimiento disciplinar. Son necesarias en lo cotidiano y en lo académico para buscar alternativas y resolver problemas. **Procedimentales:** manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Son necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

**Interpersonales o socializadoras:** entendidas como la actitud o la disposición de un ser para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo sus estados de ánimo, emociones, reacciones. **Intrapersonales o valorativas:** entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo lo que permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

## 7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARÁMETROS	¿CÓMO?
<b>AMBIENTES DE APRENDIZAJES</b>	El área de Ciencias Sociales desarrolla los ejes correspondientes a Me aproximó al conocimiento como científico(a) social, Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales y Desarrollo compromisos personales y sociales y sus competencias correspondientes.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

**METODOLOGÍA**

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la Institución educativa Fundadores, el cual, se fundamenta en un modelo Humanista optamos por formas de trabajo tales como:

- Salidas Pedagógicas (alternancia), como una forma de apropiarse de la ciudad, conocer lugares significativos, estas salidas fortalecen los vínculos interpersonales de los estudiantes, las competencias ciudadanas y el conocimiento histórico del lugar donde viven.
- Consulta de diferentes fuentes (Internet, periódicos, televisión, textos, entre otros.)
- El Internet se ha convertido en una excelente herramienta para acceder a sitios que ofrecen mapas digitales en diferentes formatos. Estos mapas digitales son básicamente de dos tipos: estáticos y dinámicos. Los primeros son similares a los mapas de los atlas de papel, solo que en formato digital (jpg, gif, pdf, etc.). En Internet abundan los sitios que ofrecen la posibilidad de descargar este tipo de mapas con la consiguiente facilidad para localizar y descargar el mapa del país o de la región geográfica que se necesite.
- Técnicas de discusión y registro (conversatorios, relatorías, paneles, debates, mesa redonda, cine foros, entre otras).
- Trabajos individuales o grupales guiados.
- Salidas, visitas, trabajos de campo “en alternancia”.
- Juegos de rol (dramatizados, obras de teatro).
- Diversas expresiones artísticas, como caricaturas, grafitis, carteleras, trovas, poesía, canciones, entre otras.
- Cine-foros.
- Producción de escritos.
- Lectura de textos literarios
- Recorridos - virtuales por la ciudad (Proyectos con instituciones privadas y del estado).
- Formulaciones de situaciones problemas.
- Elaboración y aplicación de encuestas.
- Entrevistas a diferentes personajes de la comunidad.
- Actividades que comprometan a los estudiantes en indagación y solución de problemas acerca





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>de temas humanos significativos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Generación de espacios de participación y toma de decisiones de los estudiantes en asuntos sociales, políticos y económicos importantes, para que desarrollen sentido de responsabilidad por el bienestar de su escuela y su comunidad.</li><li>• Actividades para que los estudiantes puedan indagar sobre los grupos culturales a los que pertenecen (deportivos, musicales, capacitación, juveniles, religiosos, etc.) y a otros que estén representados en la institución y comunidad, para promover en los estudiantes el sentido de pertenencia del currículo de Ciencias Sociales.</li><li>• Actividades que favorezcan el estímulo de la Inteligencia Emocional.</li></ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<p>Para la enseñanza del área de ciencias sociales se tendrá como estrategias didácticas, entre otras, las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pregunta Central.</li><li>2. Indagación de ideas.</li><li>3. Búsqueda de nuevos conocimientos.</li><li>4. Estructuración de los nuevos conocimientos.</li><li>5. Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones.</li><li>6. Vinculación de las TICS.</li><li>7. Mapas conceptuales</li></ol>
<b>RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO</b>	<p>La relación Maestro-alumno, será de manera horizontal, ya que el papel que cada uno de este cumple es muy importante y vital para el proceso de aprendizaje de los educandos. Será una relación mediada por el diálogo, el respeto y la responsabilidad en el desarrollo de cada una de las funciones que cada quien cumple. Lo más importante de la formación del educando, será la parte humana: los valores. Lo anterior, repercutirá en forma positiva en la adquisición y superación de las distintas competencias y objetivos planteados en cada uno de los grados escolares de la Institución Educativa Fundadores.</p>
<b>RECURSOS Y HERRAMIENTAS</b>	<p>Talento humano: •Profesores de Ciencias Sociales. •Estudiantes de la Institución Educativa Fundadores •Profesionales de instituciones y entidades que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>las competencias del área •Comunidad educativa en general •Profesionales de la Secretaría de Educación y Cultura del municipio de Medellín.</p> <p>Recursos físicos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Libros de texto.</li><li>● Mapas.</li><li>● Colecciones de videos educativos.</li><li>● Globos terráqueos.</li><li>● Enciclopedias.</li><li>● Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.</li></ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>El proceso de evaluación de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, estará sujeta a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Estándares nacionales básicos de competencias y a los Lineamientos Curriculares. Será una evaluación continua.</li><li>● Teológica: sensibilización en Ciudadanía y Civilidad - Competencias Ciudadanas. Será una evaluación continua.</li><li>● Diagnóstica: valoración de los estudiantes al comienzo del año (grado-área-asignatura). Durante las tres primeras semanas del año escolar.</li><li>● Integral: Valoración de desempeños desde lo: Actitudinal-ser: competencias ciudadanas, Conceptual-saber: seguimiento, pruebas de período y pruebas externas, Procedimental – hacer: proyectos de aula acorde con los intereses de los estudiantes y las necesidades del entorno.</li><li>● Inclusiva: Adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE y capacidades excepcionales: conceptuales, metodológicas, evaluativas. Será continua.</li><li>● Continua: Valoraciones procedimentales, actitudinales y conceptuales, Planes de mejoramiento, Autoevaluación, evaluación y heteroevaluación.</li></ul>
<p><b>PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b></p>	<p>Participar en todas las opciones que brinda el entorno escolar para convivir en paz.</p> <p><b>NEE:</b></p> <p><b>P1:</b> Orienta su comportamiento según las normas establecidas en la constitución política y el manual de</p>

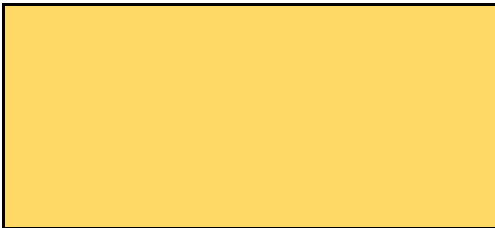


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**



convivencia institucional.

**P2:** Plantea la necesidad que tiene el ser humano de aprovechar correctamente sus recursos para la satisfacción de sus necesidades.

**P3:** Aprecia las actividades de producción, distribución y consumo y plantea ejemplos de ellas.

**8. MALLA CURRICULAR**

<b>GRADO:</b> 1º		<b>IHS: 2</b>	
<b>AREA/ASIGNATURA:</b> <b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DOCENTES:</b> Beatriz Eugenia Marín Montoya Leonor Amparo Ortiz Arenas Miryam del Socorro Monsalve Pulgarín Deysi Daniela Cárdenas González	<b>GRUPOS:</b> 1º1 1º2 1º3 1º4	
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Cómo puedo participar en el gobierno escolar y también, frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios?  ¿Cómo me puedo ubicar en el espacio que habito?	¿Cómo me relaciono y describo el paisaje natural y cultural más cercano?  ¿Cuáles han sido los cambios y/o formas de habitar de los grupos humanos?	¿Por qué es importante reconocer en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que ocuparon el pasado de mi entorno?  ¿Cuál es la importancia de identificar los cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive?
<b>ESTANDARES O CRITERIOS</b>	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco Identifico normas que rigen	Reconozco y describo las características Físicas de las principales formas del paisaje.	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a las mías.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>algunas comunidades a las que pertenezco y su utilidad.</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, etc.).</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda</p>	<p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.</p> <p>Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p>	<p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que ocuparon el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)</p>
<b>DBA</b>	<p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de</p>	<p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive,</p>	<p>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p> <p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p>	<p>sus componentes y formas.</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive</p>	<p>eventos propios y sociales.</p> <p>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive</p> <p>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b>	<p>Presentación de sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.</p> <p>Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.</p> <p>Expresión de aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de</p>	<p>Reconocimiento de las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.</p> <p>Diferenciación de los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.</p> <p>Identificación de las</p>	<p>Identificación del pasado, presente y futuro con relación a los días de la semana y los meses del año.</p> <p>Descripción de los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.</p> <p>Reconocimiento de</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	Convivencia.  Localización en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.	viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservar  Identificación de los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella	las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Aportes en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles Elaboración de collage, moldeado en plastilina, sopas de letras, Dibujos Trabajos con fichas Coloreado	Aportes en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles Elaboración de collage, moldeado en plastilina, sopas de letras, Dibujos Trabajos con fichas Coloreado	Aportes en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles Elaboración de collage, moldeado en plastilina, sopas de letras Dibujos Trabajos con fichas Coloreado

<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO SUPERACIÓN</b>	<b>NIVELACIÓN</b> Tareas, evaluaciones, participación en clase
	<b>RECUPERACIÓN</b> Fichas y talleres para realizar en casa, apoyo de docentes, acompañamiento familiar, trabajo colaborativo.
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b> Consultas con apoyo familiar

<b>GRADO:</b>	<b>2º</b>	<b>IHS: 2</b>
<b>AREA/ASIGNATURA:</b> <b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DOCENTES:</b> Paula Andrea Agudelo Guzmán Alejandra María Gallego Múnera. Olga Lucia Ochoa Duque. Alba Lilia Villegas Mejía	<b>GRUPOS:</b> 2º1 2º2 2º3 2º4
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
		<b>3</b>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<p><b>PREGUNTA ORIENTADORA:</b></p>	<p>¿Cómo puedo participar en los procesos democráticos de mi entorno?</p> <p>¿Cuándo debemos aplicar y respetar las normas para mejorar la convivencia?</p> <p>¿Cómo puedo relacionarme entre los diferentes espacios físicos que ocupo salón de clase, colegio, municipio y como puedo representarlos?</p>	<p>¿Cuál es la caracterización del municipio que habito?</p> <p>¿En qué se diferencian las viviendas de mi entorno con las de otros lugares?</p>	<p>¿Cómo reconozco y valoro las huellas que dejaron las comunidades que ocuparon mi entorno en el pasado?</p> <p>¿Cuáles son las actividades económicas, profesiones u oficios de mi entorno?</p>
<p><b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b></p>	<p>*Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>*Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>*Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos,</p>	<p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas</p>	<p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad</p> <p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p>Analiza las</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

museos, sitios de conservación histórica...) Identifico y describo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.

Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).

\*Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.

Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro

a mis preguntas Reconozco situaciones de Discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos

individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.

Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.

Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.

Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares

actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.

Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:			
	<p>Reconocimiento de los diferentes órganos del gobierno escolar, sus funciones y sus miembros.</p> <p>Identificación de las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre.</p> <p>Reconocimiento de las formas básicas del paisaje de su municipio.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>Expresión de orientaciones espaciales formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad y los puntos cardinales.</p> <p>Descripción de las diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género), pensamientos, creencias e ideologías culturales que denotan</p>	<p>Diferenciación los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.</p> <p>Clasificación de las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.</p> <p>Identificación del croquis de su municipio y lo que diferencia entre los demás municipios del departamento.</p> <p>Ubicación de las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.</p> <p>Reconocimiento de las características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción</p> <p>Descripción de las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.</p>	<p>Establecimiento de secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar.</p> <p>Identificación los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.</p> <p>Descripción de las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.</p> <p>Descripción de diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género)</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

la existencia de las costumbres y maneras de ser de los diferentes grupos humanos)

**INSTANCIAS VERIFICADORAS**

Aportes y trabajo en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles. Elaboración de maquetas, moldeado en plastilina, sopas de letras Dibujos Trabajos con fichas, crucigramas

Aportes y trabajo en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles. Elaboración de maquetas, moldeado en plastilina, sopas de letras Dibujos Trabajos con fichas, crucigramas

Aportes y trabajo en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles. Elaboración de maquetas, moldeado en plastilina, sopas de letras Dibujos Trabajos con fichas, crucigramas

**ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN**

**Nivelación:**  
Tareas, evaluaciones, participación en clase, socialización, reflexiones, clasificación y comparación.

**Apoyo:**  
Fichas y talleres para realizar en casa, apoyo de docentes, acompañamiento familiar, trabajo colaborativo.

**Profundización:**  
Consultas, cuadros sinópticos, resúmenes.

**GRADO:** 3º **IHS:** 2

<b>AREA/ASIGNATURA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>DOCENTES:</b> Nelsy Leonor Chavarria Muñoz. Julia Gonzalez Echeverry. Margarita Maria Muñoz Valencia. Jose Isai Lopez Beltran.	<b>GRUPOS:</b> 3º1 3º2 3º3 3º4
--	---	--

PERIODO	1	2	3
<b>PREGUNTA ORIENTADORA:</b>	¿Cómo viven y toman decisiones las personas en su entorno familiar, escolar y departamental?	¿Cómo cuidó el medio ambiente y colaboro en la preservación de los recursos naturales?	¿Cuáles han sido los cambios tecnológicos, culturales y de infraestructura del departamento y su impacto en los procesos migratorios?



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

		¿Cuál es la importancia de reconocer la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad entre otros?	
<b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b>	<p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y su utilidad.</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y</p>	<p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi Ciudad...</p> <p>Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables)</p> <p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p> <p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p>	<p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</p> <p>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. • Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, etc.)		
<b>DBA</b>	<p>5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p> <p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica</p>	<p>Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b>	<p>Descripción del tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.</p> <p>Identificación de los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</p> <p>Comparación de las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.</p>	<p>Comparación de las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.</p> <p>Descripción de la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento.</p> <p>Relación de la ubicación geográfica</p>	<p>Diferenciación de cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros).</p> <p>Indagación sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>Diferenciación los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio o resguardo</p>	<p>de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas. Identificación de la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua</p>	<p>Caracterización de aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos). Descripción las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Aportes y trabajo en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles Elaboración de carteleras, exposiciones, Dibujos, trabajos con fichas, sopas de letras, crucigramas</p>	<p>Aportes y trabajo en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles Elaboración de carteleras, exposiciones, Dibujos, trabajos con fichas, sopas de letras, crucigramas</p>	<p>Aportes y trabajo en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles Elaboración de carteleras, exposiciones, Dibujos, trabajos con fichas, sopas de letras, Crucigramas</p>
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<p><b>Nivelación:</b> Tareas, evaluaciones, participación en clase, socialización y exposiciones.</p> <p><b>Apoio:</b> Fichas y talleres para realizar en casa, apoyo de docentes, acompañamiento familiar, trabajo colaborativo, exposiciones.</p> <p><b>Profundización:</b> Consultas, cuadros sinópticos, resúmenes.</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>GRADO:</b> 4º		<b>IHS: 3</b>	
<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> <b>CIENCIAS SOCIALES</b>		<b>DOCENTES:</b> <b>Vilma Arango.</b> <b>Alexandra Urrego Ortiz.</b> <b>Jair Alfredo Aguas Díaz</b> <b>Everlydes Sofia Henriquez Silva.</b>	
		<b>GRUPOS:</b> 4º1 4º2 4º3 4º4	
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA:</b>	¿Por qué se configura el Estado en divisiones político-administrativas?  ¿Cómo está organizado el sistema para proteger a los niños en Colombia?  ¿Cómo se satisfacen las necesidades básicas de las familias en Colombia en la actualidad?	¿Cómo se estructura mi país dentro una geografía?  ¿Cómo la tecnología ha generado cambios significativos en el campo sociocultural en Colombia?	¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos?  ¿Cómo descubro mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (Género, etnia...)??
<b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</li> <li>- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</li> <li>- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizo la información obtenida de la geografía de mi país utilizando cuadros, gráficas, la archivo en orden. y describo sus aspectos básicos.</li> <li>-Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</li> <li>- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (Género, etnia...).</li> <li>- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</li> <li>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en</li> </ul>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> <p>-</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>	<p>consumo en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>-utilizo responsablemente la tecnología y la promuevo para que simplemente a nivel sociocultural</p>	<p>diversas épocas y entornos.</p>
<b>DBA</b>	<p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p> <p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p> <p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo</p>	<p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos</p> <p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios</p> <p>Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología</p>	<p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos</p> <p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p> <p>Reconoce las características que diferencian las regiones naturales del mundo, así como su geografía y biodiversidad</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b>			
	<p>Explicación de las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república)</p> <p>Diferenciación de las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes</p> <p>Descripción de los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas</p> <p>Identificación de las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad</p>	<p>Reconocimiento de los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos</p> <p>Reconocimiento de los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político</p> <p>Narración y comprensión de la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros</p>	<p>Reconocimiento de los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.</p> <p>Explicación de las tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<b>Nivelación:</b> Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.		
	<b>Apoyo:</b> Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.		
	<b>Profundización:</b> Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.		

<b>GRADO:</b>	<b>5º</b>	<b>IHS: 3</b>	
<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>DOCENTES:</b>		<b>GRUPOS:</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>María Elsy García Tilano</b>		<b>5º1, 5º2, 5º3, 5º4</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA:</b>	¿Cómo la participación en el gobierno escolar enriquece mis competencias como ciudadano?  ¿Cómo funcionan las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia?	¿Por qué es importante conocer las particularidades Geográficas de las regiones de mi país?  ¿cómo se pueden comparar las organizaciones políticas y administrativas de la nueva Granada con las de hoy en día?	¿Cuál es la importancia de conocer los periodos de la historia de Colombia y cómo éstos contribuyen a un proceso de formación íntegro y de competencias Ciudadanas?  ¿Por qué es importante identificar la influencia de los partidos políticos y organizaciones sociales como entes transformadores de nuestro país



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</li> <li>•Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y alguna característica s de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</li> <li>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</li> <li>•Identifico los propósitos de las</li> </ul>	<p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</li> </ul>
-------------------------------	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...)</li> <li>•Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</li> </ul>	<p>organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p>	<p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p>
<b>DBA</b>	<p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>	<p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional</p>	<p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas

Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones

Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual

Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación

Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

Participación en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.

Descripción del funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).

Identificación de los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos

Identificación de la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos

Comprensión de las relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia

Comparación de las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad

Planteamiento de preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras)

Reconocimiento de los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>Conocimiento de las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena</p>	<p>Comparación del papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia</p>	<p>la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Explicación de los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país. I</p> <p>Reconocimiento de la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas</p>	<p>Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas</p>	<p>Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	Nivelación: Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso. Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.
	Apoyo: Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso. Presentar el cuaderno al día.
	Profundización: Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes. Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

<b>GRADO:</b> 6°		<b>IHS:</b> 4	
<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> CIENCIAS SOCIALES		<b>DOCENTES:</b> ALEJANDRA VICTORIA OSPINA ORTIZ	
		<b>GRUPOS:</b> 6°1, 6°2, 6°3, 6°4, 6°5	
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA:</b>	<p>¿Cómo se garantiza en la democracia colombiana la participación ciudadana?</p> <p>¿Cómo se ha configurado el universo se ha transformado el planeta tierra?</p>	<p>¿Qué impacto ha tenido las transformaciones físicas del planeta tierra a lo largo del tiempo?</p> <p>¿Cómo ha sido la evolución y la transformación del hombre desde su origen?</p> <p>¿Qué impacto genera los elementos que fueron determinantes en el poblamiento de la tierra?</p>	<p>¿Cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas?</p> <p>¿Cómo se desarrolla el crecimiento poblacional de las culturas prehispánicas en América?</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b>			
<b>DBA</b>	7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores	2 Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos	4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos

8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio

cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.

comercio para la expansión de estas.

5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b>			
	<p>Explicación a partir de ejemplos de la vida diaria y las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad</p> <p>Reconocimiento del derecho que toda persona tiene a no ser discriminada, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p> <p>Identificación de las diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>Comparación de la teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo</p>	<p>Identificación y explicación de las interacciones que se dan en el relieve el climas, las zonas bioclimaticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas , nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p> <p>Explicación de las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (Huracanes, Tornados, fenómeno del niño, y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.</p> <p>Identificación de las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.</p> <p>Identificación de los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno</p>	<p>Identificación de las teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.</p> <p>Relación conceptual entre el origen de la agricultura y el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo)</p> <p>Representación y ubicación en un mapa de los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehistóricas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales</p> <p>Explicación y Descripción de los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehistóricas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Lectura taller de documentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cine foros.</li> <li>-Mapas geográficos.</li> <li>-Mapas conceptuales.</li> <li>-Cuadros comparativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Narraciones sobre momentos históricos distintos.</li> <li>Representaciones gráficas.</li> <li>Actividades audio-visuales.</li> <li>-periódicos históricos</li> <li>-Juego de roles.</li> <li>Crucigramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Murales (carteleras).</li> <li>-glosarios, apareamientos.</li> <li>-Obras teatrales.</li> <li>- Paneles de discusión, foros, debates.</li> <li>-Herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información.</li> <li>-bases de datos-, Google Maps.</li> <li>-Proyectos de investigación escolar.</li> <li>-Exposiciones y líneas del tiempo.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<p><b>Nivelación:</b> Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso.</p> <p><b>1º PERIODO:</b> Consultar y elaborar escritos con elementos gráficos donde se distingan las funciones del gobierno colombiano.</p> <p><b>2º PERIODO:</b> Determinar mediante mapas los principales biomas que se presentan en el territorio colombiano.</p> <p><b>3º PERIODO:</b> Ejemplificar a través de material reciclado productos que se importan y exportan en Colombia. Investigar y resolver talleres relacionados con las Sustentar de manera oral y escrita los resultados obtenidos. Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr temáticas trabajadas.</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p><b>Apoyo:</b> Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación).  <b>1º PERIODO:</b> Representar alguno de los elementos del gobierno colombiano.  <b>2º PERIODO:</b> Dramatizar un mito o una leyenda de un pueblo indígena colombiano.  <b>3º PERIODO:</b> Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso. Presentar el cuaderno al día.</p> <p><b>Profundización:</b>  <b>1º PERIODO:</b> Representar a través de Collages los principales productos económicos de Colombia.  <b>2º PERIODO:</b> Elaborar cuadros comparativos donde se señalan las principales diferencias entre los biomas colombianos.  <b>3º PERIODO:</b> Construir un pequeño diccionario biográfico ilustrado con los personajes más influyentes en cada uno de los periodos. Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.</p>
--	---

<b>GRADO:</b> 7º		<b>IHS: 4</b>	
<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> CIENCIAS SOCIALES		<b>DOCENTES:</b> Nubia Vahos Ceballos Alejandra Victoria Ospina Ortiz	
		<b>GRUPOS:</b> 7º1, 7º2, 7º3, 7º4	
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA:</b>	<p>¿Cuál es el aporte del gobierno escolar en Nuestra Institución?</p> <p>¿Cómo surgieron los derechos humanos y cuál es su aplicación en la vida enmarcados en un contexto de convivencia social?</p> <p>¿Por qué surgió la necesidad de representar nuestro entorno cercano y lejano través de mapas?</p>	<p>¿Qué cambios ha tenido nuestras ciudades a través de los diferentes cambios históricos?</p> <p>¿Cómo puedo reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en las diferentes épocas, al igual que las culturas y las principales ideas que buscan legitimarlas?</p>	<p>¿Cómo el encuentro de dos mundos cambio el rumbo de la historia?</p> <p>¿cómo puedo comparar ese encuentro de 1942 con la situación de Europa y América?</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b>	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...)</p> <p>Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación</p>	<p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p>	<p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).</p> <p>Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>
<b>DBA</b>	<p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p> <p>Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p> <p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a</p>	<p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana</p> <p>Analiza la Edad Media como un período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y</p>	<p>Reconoce causas, consecuencias y el legado del encuentro Europa-América-África</p> <p>Relaciona los sistemas de producción, la organización económica y política en diferentes culturas del mundo a través del tiempo</p> <p>Interpreta las relaciones entre el</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología	políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. Identifica los elementos geográficos, biológicos y climáticos que permiten establecer las regiones naturales en Colombia
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b>	<p>Identificación de las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Identificación de las normas en algunas culturas y épocas estudiadas y comparación con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Comparación y explicación de cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p> <p>Explicación de los criterios que permiten establecer la división política de un territorio a través del tiempo</p>	<p>Explicación de las características de la organización social política y económica en algunas culturas y épocas (La democracia en los griegos, sistema de producción inca, el feudalismo y los surgimientos de los estados en el Renacimiento) e identificación de los conflictos surgidos en su seno.</p> <p>Explicación de las características de la organización social política y económica en algunas culturas y épocas (La democracia en los griegos, sistema de producción inca, el feudalismo y los surgimientos de los estados en el Renacimiento) e identificación de los conflictos surgidos en su seno.</p>	<p>Comparación de legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Identificación de factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</p> <p>Identificación y comparación de las características de la organización social de las colonias</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

		Reconocimiento que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	-Identificación de sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y reconocimiento de la relación entre ellos
--	--	---	--

<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Talleres, carteleros, historias, crucigramas, dramatización, sopa de letras, cuentos, talleres de arte y visionado de películas y videos de las temáticas.	Talleres, mapas, historietas, dibujos, consultas, lecturas, maquetas, pinturas.	Talleres individuales y de manera grupal, exposiciones, consultas, participación.
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<p><b>Nivelación:</b> Trabajos escritos, talleres, análisis de lecturas.</p> <p><b>Apojo:</b> Exposiciones, debates, talleres, profundización de lecturas, taller, consulta, plegables.</p> <p><b>Profundización:</b> Vídeos, elaboración de escritos, mapas conceptuales.</p>		

<b>GRADO:</b> 8º		<b>IHS: 4</b>	
<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> CIENCIAS SOCIALES		<b>DOCENTES:</b> Nubia Vahos Ceballos Cesar Duarte Rodríguez	
		<b>GRUPOS:</b> 8º1, 8º2 8º3, 8º4	
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA:</b>	<p>¿Cómo aporta a nuestra Institución y país el Gobierno Escolar?</p> <p>¿Cómo se desarrollaron el Estado moderno, el capitalismo y el imperialismo en Europa y América en los siglos XVI, XVII, ¿XVIII y XIX?</p> <p>¿Que cambios trajo consigo la época moderna a nivel</p>	<p>¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentistas latinoamericano?</p> <p>¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades</p>	<p>¿Cómo ha incidido la innovación tecnológica en la industria, los transportes y comunicaciones en el desarrollo económico de Colombia desde el siglo XIX hasta la actualidad?</p> <p>¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

económico, político, cultural y social?

económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX?

entre la población y el territorio en Colombia?

**ESTÁNDARES O CRITERIOS**

- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

- Participó en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...)

- Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).

- Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

Comprendo dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y

- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).

- Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.

- Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).

- Identifico y explico algunos de los principales procesos

- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.

-Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.

- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	prácticas sociales.	políticos del siglo XIX en Colombia federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).	
<b>DBA</b>	<p>- Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p> <p>-Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p> <p>Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, - división de poderes y estados nacionales).</p>	<p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente</p> <p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas</p> <p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>	<p>- Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p> <p>- Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p> <p>-Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

Describe las características en tiempo, lugar y situaciones de la revolución francesa y liberal de Europa del siglo XVII que dieron como resultado la aparición de las constituciones como base de la normatividad de los países y estados modernos.

Identificación de los factores que influyen en las migraciones en distintas partes del mundo

Reconoce los hechos que dieron inicio a la época moderna.

Explicación de las funciones propias del gobierno escolar en comparación al funcionamiento real del sistema político republicano de Colombia

- Comparación de los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.

- Explicación de la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos...).

- Reconocimiento de los aportes de la Revolución francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales), especialmente en los procesos de independencia de Latinoamérica.

- Reconocimiento de

- Reconocimiento de la discriminación y la exclusión social como factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.

- Descripción de la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.

- Explicación de algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

		las cosmovisiones, ideologías y roles sociales como factores que influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	- Comprensión, a partir de evidencias de casos concretos (negociaciones Gobierno colombiano -FARC, huelgas del magisterio, entre otros), cómo todo conflicto social o laboral puede resolverse mediante la concertación entre las partes.
--	--	---	---

<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<b>Nivelación:</b> Lecturas, participación, exposiciones, talleres		
	<b>Apojo:</b> <b>Análisis de lectura, taller, consulta, plegables.</b>		
	<b>Profundización:</b> Video, mapas conceptuales, participación.		

<b>GRADO:</b>	<b>9º</b>	<b>IHS: 4</b>		
<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>DOCENTES:</b>	<b>GRUPOS:</b>		
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Nidya Margarita Álvarez</b> <b>Álvarez</b>	<b>9.1, 9.2, 9.3, 9.4</b>		
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿Cómo los principios democráticos, desde el Gobierno Escolar y los contemplados en la constitución política colombiana, fortalecen los Derechos Humanos y los valores de participación y de	¿Cómo la modernización e industrialización cambió las dinámicas culturales, sociales, políticas y económicas en Colombia a mediados del siglo XX?	¿Por qué nuestro país ha estado dividido y marcado por la violencia política y social?	¿Qué factores han influido en el desarrollo y declive



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>convivencia en nuestra sociedad?</p> <p>¿Cuál ha sido el aporte de las mujeres en la construcción y avance de la sociedad?</p>	<p>¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocaron las dos Guerras Mundiales?</p>	<p>económico de las diferentes regiones colombianas?</p> <p>¿Por qué Colombia, uno de los países con más biodiversidad en el mundo, presenta una explotación desmedida de sus recursos naturales?</p>
<b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b>	<p>- Identifico los principios democráticos desde la institución educativa y la constitución colombiana</p> <p>-Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>-Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>-Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>-Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p>	<p>-Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país. ).</p> <p>- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>-Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> <p>-Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad,</p>	<p>-Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en el mundo reflejados en la organización social, política, económica y cultural de Colombia.</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> <p>-Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p> <p>- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el siglo XIX y primera</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales

del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización..).

mitad del siglo XX.

-Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico. ).

-Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

-Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<p><b>DBA</b></p>	<p>5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p> <p>6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>	<p>2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> <p>9. Reconoce la manera en que algunas corrientes de pensamiento e ideologías del siglo XIX influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana.</p>	<p>4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p> <p>3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>
<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b></p>	<p>-Justificación del uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p> <p>-Descripción de argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia</p>	<p>-Identificación de los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p>	<p>-Descripción de la relación entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política,</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p> <p>-Indagación sobre las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</p> <p>-Profundización en relaciones que hay entre las dimensiones presentes en una situación problemática.</p>	<p>- Descripción de los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.</p> <p>-Descripción del desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</p> <p>-Reconocimiento, en el pasado y en la actualidad, del aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad</p> <p>- Identificación de algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico de los siglos XIX y XX y explicación de su influencia en el pensamiento colombiano y latinoamericano</p>	<p>conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</p> <p>- Indagación sobre algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p> <p>-Comparación de las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</p> <p>- Reconocimiento de procesos políticos y económicos de los siglos XIX y XX en Colombia, como la Revolución en Marcha, el radicalismo liberal, la Regeneración, el Frente Nacional, la Constitución del 86 y la del 91, las políticas proteccionistas y el liberalismo económico</p>
--	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<b>Nivelación:</b> Trabajos escritos, talleres, análisis de lecturas.		
	<b>Apojo:</b> Exposiciones, debates, talleres, profundización de lecturas.		
	<b>Profundización:</b> Vídeos, elaboración de escritos, mapas conceptuales.		

<b>GRADO:</b>	<b>10º</b>	<b>IHS: 1</b>	
<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>DOCENTES:</b>	<b>GRUPOS:</b>	
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Cesar Duarte Rodríguez</b>	<b>10.1, 10.2, 10.3</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Cómo aporta a nuestra Institución y país el Gobierno Escolar?  ¿Qué relación existe entre los conflictos por los recursos naturales y la violencia política y social que ha vivido Colombia en las últimas décadas?	¿De qué manera se reivindican los derechos de los grupos históricamente discriminados en el mundo globalizado?	¿De qué manera se resuelven los conflictos entre Estados o grupos armados en el mundo?
<b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b>	- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.  - Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.  - Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en	-Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...  -Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).  -Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>Colombia</p> <p>- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>	<p>situaciones</p> <p>- Comprendo dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p> <p>-Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno</p>	<p>XX (Guerra Fría, gl obalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>
<b>DBA</b>	<p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p> <p>Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos</p>	<p>Identifica los principales postulados de las teorías y modelos económicos aplicados en Colombia a finales del siglo XIX y determina su continuidad en la época actual.</p> <p>Reconoce los efectos del establecimiento de un sistema democrático participativo en Colombia</p>	<p>3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos</p> <p>4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> <p>5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b>			
	<p>Explicación de las funciones propias del gobierno escolar en comparación al funcionamiento real del sistema político republicano de Colombia</p> <p>- Diferenciación de los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugerencia de acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía para mitigar problemas como la pérdida de biodiversidad, la inseguridad alimentaria y el impacto de la minería legal e ilegal.</p> <p>-Explicación sobre las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.</p> <p>- Reconocimiento de los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) y planteamiento de estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos</p> <p>- Explicación del sistema bipartidista colombiano y su incidencia en el periodo de la Violencia, el Frente Nacional y la</p>	<p>- Identificación de los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y análisis de la vigencia actual de algunos de ellos</p> <p>- Identificación del impacto de los modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y de las ideas que los sustentan</p> <p>Análisis de la transición de una democracia representativa a una democracia participativa en Colombia</p>	<p>- Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural de algunos hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín) y de su relación con las diferentes configuraciones del orden mundial en ese siglo</p> <p>- Identificación de causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconocimiento de los derechos que protegen a estas personas</p> <p>- Identificación de las relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.</p> <p>Reconocimiento y explicación de los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

crisis de los  
partidos políticos  
tradicionales

<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.
<b>DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<p><b>-Nivelación:</b> Trabajos escritos, talleres, análisis de lecturas.</p> <p><b>Apojo:</b> Exposiciones, debates, talleres, profundización de lecturas.</p> <p><b>Profundización:</b> Vídeos, elaboración de escritos, mapas conceptuales.</p>		

<b>GRADO:</b>	11 <sup>o</sup>	<b>IHS: 1 hora</b>		
<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>DOCENTES:</b>	<b>GRUPOS:</b>		
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Nidya Margarita Álvarez Álvarez</b> <b>Cesar Duarte Rodríguez</b>	11.1 11.2		
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>PREGUNTA ORIENTADORA:</b>	<p>¿Cómo aporta a nuestra Institución y país el Gobierno Escolar en un estado republicano y democrático?</p> <p>¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos, fomente el cuidado y protección del medio ambiente y vea en la negociación el camino para alcanzar la verdad, la paz y la reconciliación?</p>	<p>¿Por qué se establece un nuevo orden mundial a nivel económico, geográfico y político a partir de los conflictos bélicos y geopolíticos del siglo XX?</p> <p>¿Por qué las repercusiones de los conflictos geopolíticos de Europa fueron tan marcados en América Latina?</p>	<p>¿Cómo la Globalización ha influido en la identidad cultural y en la economía?</p> <p>¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</li> <li>- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>- Participo en debates y discusiones académicas.</li> <li>- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</li> <li>- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, afiliación política, etnia, religión...</li> <li>- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> <li>- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</li> <li>- Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</li> <li>- Análisis y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</li> <li>- Análisis y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</li> <li>- Comprende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</li> <li>- Análisis críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</li> <li>- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...)</li> <li>- Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</li> <li>- Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.</li> </ul>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<p><b>DBA</b></p>	<p>- Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p> <p>-Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>	<p>-Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p> <p>-Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>	<p>- Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>
<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b></p>	<p>- Asociación del Gobierno Escolar, con la formación de principios democráticos y de convivencia pacífica en la institución educativa.</p> <p>-Descripción de los principales conflictos sociales y políticos ocurridos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>-Indagación de cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los</p>	<p>-Indagación sobre las cosmovisiones, ideologías y roles sociales que influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.</p> <p>-Argumentación sobre las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el</p>	<p>-Profundización sobre la organización del Estado: las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.</p> <p>- Profundización sobre las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>- Asociación de relaciones entre las dimensiones presentes en una situación problemática.</p>	<p>intervencionismo.</p> <p>-Profundización sobre algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p>	
--	--	---	--

<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<p><b>Nivelación:</b> Trabajos escritos, talleres, análisis de lecturas.</p> <p><b>Apoyo:</b> Exposiciones, debates, talleres, profundización de lecturas.</p> <p><b>Profundización:</b> Vídeos, elaboración de escritos, mapas conceptuales.</p>		

### 9. BIBLIOGRAFÍA - CIBERGRAFÍA

- Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.
- Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.
- Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.
- Derechos Básicos de Aprendizaje (2016), Colombia Aprende, Recuperado de: [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_C.Sociales.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf), enero 21 de 2020.
- Gutiérrez, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogiaconceptual.html>
- <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>.
- [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae/93226>
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>