



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

TÍTULO	LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE, LA ECOLOGÍA Y LA PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES.
FECHA	2023
RESPONSABLES	Francisco Alberto Tamayo Morales, Marisella Monterroza Bravo, Isabel Cristina Puerta Henao, Paula Andrea Agudelo Guzmán, Miryam Del Socorro Monsalve Pulgarín y Jonh Fredy Devia Molina.
LUGAR DE EJECUCIÓN	Institución Educativa Fundadores, sede principal y El Socorro, Medellín, Antioquia.
TIEMPO DE EJECUCIÓN	10 meses.

### 2. CARACTERIZACIÓN

#### JUSTIFICACIÓN

Actualmente el cuidado del medio ambiente resulta muy importante debido a que el hombre a lo largo de los años ha realizado un uso indiscriminado de los recursos naturales causando múltiples efectos negativos y en ocasiones daños irreversibles a los mismos, es por ello, que se hace necesario generar una conciencia ambiental crítica y reflexiva con el fin de asumir actitudes individuales y colectivas, que se traduzcan en acciones concretas para dar solución a esta problemática; siendo la escuela un espacio propicio para que los estudiantes inicien con esta conciencia ambiental.

A nivel institucional, la educación ambiental, se debe desarrollar a través de prácticas pedagógicas innovadoras y ambientes lúdicos que vinculen a todos los actores de la comunidad educativa, articulado con nuestro modelo pedagógico humanista y enfoque crítico social, con proyección hacia la construcción de un proyecto de vida bajo cuatro pilares; “ser-saber convivir-crecer”.

El proyecto “la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales” se enfatiza en el principal problema ambiental que presenta la institución, el mal manejo de los residuos sólidos, ya que esto pueden desencadenar problemas de salud y presencia de vectores y plagas, que afecten tanto a los miembros de la comunidad educativa como a su entorno, además de generar un gran volumen de basura. Es por ello que, dentro de las estrategias del proyecto se encuentra la puesta en práctica de la regla de las tres erres (Reducir, Reciclar y Reutilizar) que se basa en el consumo responsable, permitiendo realizar pequeños cambios en los hábitos diarios y contribuir al cuidado del



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

ambiente, disminuir el volumen de basura y aprovechar aquellos materiales que pueden ser reutilizados, que en algunos casos pueden representar un ingreso económico para nuestras familias.

Por otra parte, se busca que los miembros de la comunidad educativa sean capaces de proponer y ejecutar acciones para mitigar la contaminación generada por los residuos sólidos en su entorno y comunidad, de igual manera, que se conviertan en replicadores de conocimiento en su comunidad, con familiares y amigos, generando en ellos nuevos patrones de comportamiento que beneficien al medio ambiente.

Otro aspecto a trabajar en el proyecto es la huerta escolar, la cual permite que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, a través de la observación y análisis de los procesos que se dan en las plantas y su interacción con los otros seres bióticos y con los abióticos. Adicionalmente, crea espacios en donde los estudiantes dejan de ser sujetos pasivos en su proceso de enseñanza-aprendizaje y se apropian del conocimiento para llevarlo a la práctica de forma colectiva. Mientras que para los docentes se convierte en una oportunidad para desarrollar su labor educativa en nuevos contextos y vincular varias disciplinas. (Rosero y Amorocho, 2022)

Además, con el proyecto también se pretenden trabajar otras competencias, como el trabajo en equipo, resolución de problemas, valores como el respeto y responsabilidad que van de la mano con lo propuesto en nuestro modelo pedagógico, el cual reza: “La Institución Educativa Fundadores concibe su modelo pedagógico desde el ámbito Humanista, entendiendo al ser humano, como un ser integral con unas dimensiones cognitiva (mental), anímica (afectiva) y volitiva (procedimental) que aprende individual y colectivamente, desarrollando sus capacidades y creciendo cada vez más en humanidad, conciencia social, ciudadana y convivencia pacífica, a través de la acción pedagógica, con la interacción maestro-estudiante; capaz de entender la realidad, comprenderse a sí mismo en relación con los otros, transformar la historia y la cultura hacia nuevas posibilidades de relación humana satisfactorias y significativas con un enfoque crítico social con proyección a un proyecto de vida, en el que el ser humano ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo, como lo plantea la concepción humanista también llamada “desarrollista” o escuela nueva, por lo que se convierte en el garante de nuestros cuatro pilares: “ser-saber convivir-crecer”.

## **POBLACIÓN**

La Comunidad educativa, está formada por aproximadamente 2100 estudiantes desde preescolar hasta undécimo incluyendo los CLEI. 54 docentes, 5 administrativos, personas de servicios generales, vigilantes y dos psicólogas Entorno Protector y Medellín me Cuida, al igual que una docente UAI y otra PTA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

## **MARCO LEGAL Y TEÓRICO**

### **Marco Legal**

El proyecto PRAE se encuentra reglamentado en el Decreto 1075 de 2015, capítulo 4, subsección 2 y 3. En la subsección 2 se encuentra el artículo 2.3.3.4.1.2.1 sobre asesoría y apoyo institucional. En la subsección 3, se encuentran los artículos 2.3.3.4.1.3.1 sobre participación en el Sistema Nacional Ambiental, artículo 2.3.3.4.1.3.2 sobre estrategias de divulgación y promoción, artículo 2.3.3.4.1.3.3 sobre Comité técnico interinstitucional de educación ambiental, artículo 2.3.3.4.1.3.4 sobre participación territorial, artículo 2.3.3.4.1.3.5 sobre relaciones con las Juntas de Educación, artículo 2.3.3.4.1.3.6 sobre avances en materia ambiental y el artículo 2.3.3.4.1.3.7 sobre asesoría y coordinación en el área de educación ambiental.

### **Marco Teórico**

Los Ministerios de Educación Nacional y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial adelantan estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal a partir de las políticas nacionales educativa y ambiental, y la formación de una cultura ética en el manejo del ambiente, mediante la definición y puesta en marcha de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE).

Los PRAE son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. La óptica de su quehacer es la formación desde una concepción de desarrollo sostenible, entendido como el aprovechamiento de los recursos en el presente, sin desmedro de su utilización por las generaciones futuras, con referentes espacio-temporales y sobre la base del respeto a la diversidad y a la autonomía y que contempla no sólo aspectos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno.

En la escuela, la educación ambiental para el desarrollo sostenible promueve una dinámica a partir de proyectos, en los que la participación y la gestión permiten a los alumnos desarrollar conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades de su comunidad. La inclusión de la dimensión ambiental en el PEI, mediante los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), da la posibilidad de integrar las diversas áreas del conocimiento, disciplinas y saberes para la solución de problemas de manera interdisciplinar, y propicia la formación en el conocimiento y comprensión de la ciencia, la técnica y la tecnología, desde un marco social.

Por otra parte, los PRAE contribuyen de manera importante en los Planes de Mejoramiento, desde su enfoque de evaluación formativa permanente (ver recuadro PRAE y Planes de Mejoramiento). Ésta mira productos y procesos y verifica para confirmar las necesidades y orientaciones de los ajustes; permite que los alumnos, docentes, directivos docentes y otros actores asociados al proyecto se formen en la evaluación, puedan autoevaluarse y evaluar a los otros. La sistematización y evaluación ubican aspectos importantes para el ajuste permanente a la gestión académica, la gestión directiva y la gestión de convivencia y comunitaria de las instituciones educativas en las



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

cuales están insertos los PRAE. (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

Por otra parte, Pardo y Hernandez (2018), afirma que los proyecto PRAEs se presentan como una herramienta que le posibilita a las buenas generaciones a comprender su entorno y su realidad ambiental, mediante las buenas prácticas de la sostenibilidad se puede llegar no sólo a crear conciencia en los estudiantes, sino también transformar el pensamiento de las generaciones pasadas que al igual que las futuras habitan este mundo. Si bien los PRAES tienen como principal objetivo implementar estrategias educativas que permitan dar soluciones a las problemáticas ambientales a nivel global y local, también fueron diseñados para la generación de conciencia en los estudiantes, formando a estos bajo una educación sostenible.

Por otra parte, cabe resaltar que es fundamental que los docentes y estudiantes se reconozcan como actores sociales responsables de los impactos sobre el orden y equilibrio del medio que rodea su escuela y su comunidad, bajo la apropiación del rol correspondiente en la formulación e implementación del PRAE. La función docente se centra en orientar la construcción del pensamiento ambiental a través de procesos pedagógicos coherentes con el contexto, en función de que el estudiante se apropie de aprendizajes que apunten a identificarse a sí mismo como un agente de cambio frente a las problemáticas ambientales locales. (Ramírez, 2021)

### 3. OBJETIVOS

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Promover en la Institución Educativa Fundadores, una cultura ambiental, mediante acciones lúdico-pedagógicas que posibiliten cambios en los hábitos diarios de los actores escolares, contribuyendo al cuidado del medio ambiente y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conformar la brigada ambiental escolar enfocada en la promoción y ejecución de acciones encaminadas al cuidado, conservación de los recursos renovables y el manejo adecuado de residuos sólidos.</li><li>• Promover en la comunidad educativa una cultura ambiental, que permita prevenir y mitigar la generación de residuos sólidos, para mejorar las condiciones de su entorno</li><li>• Crear espacios participativos con la comunidad educativa donde se ponga en práctica los conocimientos adquiridos frente a la huerta escolar con fines de proteger el medio ambiente y conservar suelo mediante algunos productos sostenibles.</li></ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

#### 4. META / RESULTADOS ESPERADOS

##### **Meta:**

Participación activa del 50% de los integrantes de la brigada ambiental y continuidad del proceso de promoción y ejecución de acciones encaminadas al cuidado del medio ambiente hasta finalizar el año escolar

Disminuir en un 20 % la inadecuada disposición de los residuos sólidos, mejorando la separación en la fuente, almacenamiento, aprovechamiento de los desechos existentes dentro de la Institución.

Lograr que el 4% de los estudiantes participen de forma activa en el mantenimiento y sostenimiento de la huerta escolar.

##### **Resultados Esperados:**

Personal de la brigada escolar capacitado en la adopción de nuevas prácticas sobre manejo de residuos sólidos y la importancia del cuidado del medio ambiente en su entorno escolar

Minimizar la generación de residuos sólidos poniendo en práctica los conocimientos adquiridos sobre el proceso de separación en la fuente, almacenamiento, aprovechamiento, tratamiento y disposición final de los desechos existentes dentro de la Institución.

Adecuación de espacio físico para la creación de la huerta escolar, que permita formar a los estudiantes en una conciencia ambiental y aprovechamiento del suelo con algunos productos sostenibles.

##### **Indicadores**

Del 100% de los integrantes de la brigada ambiental el 50% hayan ejecutado las acciones eficientemente (# de acciones ejecutadas / # de acciones programadas)

Del 100% de los miembros de la comunidad educativa, el 20% de ellos separan los residuos sólidos en la fuente (# de estudiantes que realizan la separación en la fuente de forma correcta/# total de estudiantes de la institución)

Del 100% de los estudiantes de la institución educativa Fundadores, el 4% de ellos participan activamente en el desarrollo de la huerta escolar (# de participantes de la huerta escolar/# total de estudiantes de la Institución)

#### 5. METODOLOGÍA / TRANSVERSALIZACIÓN / RECURSOS



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

METODOLOGÍA	TRANSVERSALIZACIÓN	RECURSOS
<p>El proyecto Ambiental de la institución educativa se realizará teniendo en cuenta las siguientes etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>GENERACIÓN DE RESIDUOS:</b> Se identificará por medio de encuesta a la comunidad educativa, de donde proceden los residuos sólidos generados en la institución y cuál es su composición.</p> </li> <li> <p><b>RECUPERACIÓN O SEPARACIÓN Y ALMACENAMIENTO EN LA FUENTE:</b> Se realizarán campañas de sensibilización para la correcta separación de los residuos. Se instalarán recipientes para el depósito de los residuos. Se establecerán las rutas internas de recolección.</p> </li> <li> <p><b>RESIDUOS SÓLIDOS APROVECHABLES O RECICLABLES:</b> Se reciclarán los materiales, y se realizará una adecuada disposición de ellos.  Se realizarán actividades encaminadas a la elaboración de materiales didácticos y lúdicos con los desechos generados en la</p> </li> </ul>	<p>Se realizará la transversalidad del Proyecto Ambiental con otras áreas del conocimiento, con los estudiantes desde el preescolar hasta grado undécimo en las siguientes áreas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p><u>Matemáticas:</u> a partir del proyecto, plantear problemas matemáticos cotidianos, conjuntos, clasificación, valor económico del reciclaje, producción huerta escolar etc.</p> </li> <li> <p><u>Ciencias Sociales:</u> mediante el desarrollo de liderazgo y competencias ciudadanas Legislación e historia, indagación sobre la historia del manejo de los residuos sólidos, estudio social de los recicladores, ubicación geográfica de los sitios de disposición de los desechos.</p> </li> </ul> <p>Reconocer las huertas en la comunidad y el impacto que puede tener en las familia, comunidad y escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p><u>Ciencias Naturales:</u> la importancia de separar los residuos (basuras) en la institución, la escuela y en la casa y el cuidado del medio ambiente, problemática de los residuos, beneficios ecológicos, sensibilización de ciclos biogeoquímicos.</p> </li> </ul>	<p>Para el desarrollo de las actividades del proyecto se utilizarán recursos humanos y materiales los cuales serán: Cámara fotográfica, - Canecas ecológicas 5 verdes, 5 gris, 5 azul, 15 canecas rojas para los baños, Bolsas de basuras de colores ecológicos, computadores, materiales reciclables estudiantes, docentes.</p> <p>Espacio físico para la implementación de la huerta, al igual que herramientas</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

<p>institución</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>RESIDUOS SÓLIDOS NO APROVECHABLES:</b>  Se almacenarán para sean recogidos por la Empresas Varias de Medellín (E.E.V.V)</li> <li>● <b>RESIDUOS PELIGROSOS:</b>  Se identificarán y se sensibiliza a los estudiantes sobre su peligrosidad y la precaución que deben tener con ellos.</li> <li>● <b>RESIDUOS ESPECIALES:</b>  Solo se hará la identificación de los mismos.</li> </ul> <p><b>HUERTA ESCOLAR</b></p> <p><b>ETAPA 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>SENSIBILIZACIÓN:</b>  Se socializa el proyecto “Huerta escolar” a padres de familia y estudiantes, motivando la participación y vinculación al proyecto</li> </ul> <p><b>ETAPA 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>TRABAJO DE CAMPO:</b>  Se iniciará con la limpieza, arado y preparación del terreno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la importancia de las plantas para el medio ambiente, al igual que la huerta escolar y sus fines de proteger el medio ambiente y conservar suelo mediante algunos productos sostenibles.</li> <li>● <u>Lenqua castellana:</u> composiciones sobre la necesidad de vivir en un ambiente sano, como también productos sostenibles, desde la tierra a la mesa. Lectura de imágenes, carteles, sopas de letras, apareamientos, composiciones narrativas, otros.</li> <li>● <u>Educación en Ética y valores:</u> crear conciencia de la necesidad de mejorar la calidad de vida fortaleciendo los valores como la autoestima, la convivencia etc. Socialización y compromiso con las 5 R (reusar, reducir, recuperar, reciclar y responsabilidad), compromiso y respeto al recuperador. Lectura de sensibilización. Fomentar en los estudiantes un aprendizaje colaborativo y cooperativo desde el trabajo en la huerta escolar, fortaleciendo los valores institucionales</li> <li>● <u>Educación Física y Artística:</u> competencias con carreras</li> </ul>	
---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

<p>donde se dispondrá la huerta escolar, generando el trabajo colaborativo de padres y estudiantes</p>	<p>de observación, festival de disfraces y arte con residuos.</p>	
<p>Visita de estudiantes al terreno, para reconocer el espacio y adopción de la huerta escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Tecnología e informática:</u> búsquedas en internet, consultas de páginas web relacionadas con el tema: (tipos de residuos, transformación de residuos, reutilización de los desechos sólidos); sistematización de la información y de las experiencias.</li> </ul>	
<p>Generar aprendizaje, transversalizando diferentes áreas al proyecto de la huerta, con temas como: las plantas, huertos, alimentación y materia prima y emprendimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Generar experiencias de emprendimiento con estudiantes y sus familias a partir de los productos cosechados en la huerta escolar</li> </ul>	
<p>Desarrollo de actividades teórico - práctico experimental, siembra, trasplante y producción con los productos sembrados en la huerta</p>		
<p><b>ETAPA 3</b></p>		
<p><b>PRODUCCIÓN FINAL:</b></p>		
<p>Socializar los alcances del proyecto “Huerta escolar” a la comunidad en general durante “La feria de la ciencia y la tecnología” con productos generados en la huerta.</p>		

**6. CRONOGRAMA ANUAL DE PROYECTO**

Fecha	Descripción de la actividad	Responsable	Recursos	Presupuesto
09 de febrero de 2023	Conformación de la Brigada Ambiental:	Directores de grupos	Televisor Copia de acta	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

	Un representante por grupo. En orientación de grupo por medio de vídeo motivacional se hace la elección, teniendo en cuenta el perfil.		de la elección	
03 de marzo de 2023	Reunión informativa a los padres de familia grados segundos sobre la huerta escolar  Invitación a participar del proyecto huerta escolar	Docentes grados segundos	Listados de grupos, para la firma de la asistencia	
09 de marzo de 2023	Inicia limpieza, arado y preparación del terreno para la huerta escolar, generando trabajo colaborativo entre padres y estudiantes	Docentes grados segundos	Herramientas (Palas, azadón, picas, entre otros)	
14 de marzo de 2023	Posesión de líderes representantes a la brigada ambiental  Capacitación a Brigada ambiental sobre manejo de residuos sólidos	Isabel Cristina Puerta Henao, Paula Andrea Agudelo Guzmán	Botones para los estudiantes seleccionados  Espacio físico con televisión	50000 pesos
Mensual	Desarrollo de actividades teórico - práctico transversalizando las áreas y tratando los temas como:  las plantas fase experimental, la siembra, el trasplante y la producción y elaboración de productos con las plantas cosechadas	Docentes grados segundos  Francisco Alberto Tamayo Morales	Espacio físico  Herramientas (Palas, azadón, picas, entre otros)	
13 de Abril 2023	Actividad de orientación de grupo la casita de papel (decoración de la caja de cartón por grupo)	Planta docente  Líderes de la Brigada	Carteleras, Marcadores, Colbón, pinces, papel	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

	-Sensibilización sobre la importancia de separar en la casita de papel, los residuos generados en el aula de clase como: Papel y cartón.	ambiental	bond, seda, entre otros. Revistas Vinilos	
27 de Abril 2023	Capacitación a brigada ambiental sobre el código de colores para los residuos sólidos institucionales, donde desde la práctica se reconocerá las canecas encontradas en la institución y el uso adecuado de cada una de ellas.	Marisella Monterroza Bravo, Miryam Del Socorro Monsalve Pulgarín	Copias, Espacio físico con televisión	
09 de mayo 2023	Actividad lúdica reciclar es divertido Se realizará sensibilización de la separación de los diferentes residuos sólidos generados en la institución, temas como: las tres R, uso correcto de las canecas.	Docentes del proyecto  Brigada ambiental	3 Canecas grandes  2 canecas pequeñas	
06 de junio de 2023	Acto cultural día del medio ambiente: Reinado de reciclaje y muestra de manualidades realizadas con material de reciclaje por grupo	Docentes del proyecto, ciencias naturales y artística  Brigada ambiental	Ancheta de dulces	200.000
15 de septiembre de 2023	Socializar los alcances del proyecto "Huerta escolar" a la comunidad	Docentes grados segundos	Material de papelería	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

	en general durante “La feria de la ciencia y la tecnología” con productos generados en la huerta.			
Abril, julio y noviembre	Medición de cantidad de desechos que se generan y se separan en la institución	Docentes del proyecto Brigada ambiental	Tiempo	N/A
11 de noviembre de 2022	Salida Pedagógica con el grupo ambiental	Docentes del proyecto	Transporte Refrigerio	

### 7. INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Uso adecuadamente las cajas recicladoras ubicadas en el aula de clases de la Institución Educativa
- Comprende la importancia de separar los residuos sólidos en la Institución Educativa Fundadores.
- Demuestra interés por las actividades que se realizan en pro del mejoramiento ambiental de la Institución Educativa Fundadores.

### 8. BIBLIOGRAFÍA

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación - FAO (2009). El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica. <https://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>

Ministerio de educación nacional. (Agosto - septiembre, 2005). Educación ambiental. *Altablero*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31665.html>

Pardo, J y Hernández. (2016). El Prae como herramienta pedagógica para la sostenibilidad de los entornos escolares. Repositorio Universidad distrital Francisco José de Caldas.. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3527/HernandezCobosJairoAlejandroPardoBeltranJeimmyMarisol%202016.pdf;jsessionid=D0A5FAFD367A75DC5E4B095C336E8411?sequence=1>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

Ramírez, G. (2021). Pertinencia de los PRAE de las instituciones educativas rurales del municipio de Ansermanuevo-Valle del Cauca frente a las corrientes de la Educación Ambiental y a su entorno socio-ambiental. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira - RIBUC.

<https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/8753>

Rosero, D. y Amorocho, M. (16 de mayo de 2022). Huertas escolares: ¿cómo hacerlas y qué nos permiten aprender? Radio Nacional de Colombia.

<https://www.radionacional.co/actualidad/educacion/huertas-escolares-en-colombia-como-hacerlas-y-sus-beneficios>

Sistema único de Información normativa. (26 de mayo de 2015). Decreto 1075 de 2015. Diario oficial. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>