||ACTA NO:	003	**ESTAMENTO:**	Consejo Académico
FECHA:	13 de junio de 2023	**HORA INICIO:**	10:00 a.m.
LUGAR:	Biblioteca	**HORA DE FINALIZACIÓN:**	12:00 m.
PROPÓSITO DE LA REUNIÓN:	• Presentar informe de las comisiones de evaluación del primer periodo año 2023 • Debatir y hacer propuestas de mejoramiento académico • Presentar propuesta de organización de jornada escolar de la sede Socorro • Definir de manera institucional la semana de entrega de pre informes		

Verificación del quórum

Nombre Funcionario	Cargo	Estado
Luis Guillermo Galofre Saavedra	Rector	P
Maribel Serna Arboleda	Coordinadora	P
Gloria Jiménez Laverde	Coordinadora	P
Jonh Fredy Devia	Coordinador	P
Héctor Ramírez Bedoya	Coordinador	P
Norma Naranjo Arenas	Docente de Preescolar	P
Rafael Antonio Londoño Vanegas	Docente de Humanidades	P
Liliana López Vásquez	Docente de Matemáticas	P
Ayleen Usuga Carrascal	Docente de Tecnología e Informática	P
William Álvarez Castañeda	Media técnica Diseño Gráfico	P
José Tobón Tobón	Media técnica ITM	P
Iris Vásquez Blanco	Docente de Educación Religiosa	P
Marisela Monterroza Bravo	Docente de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	P
Nubia Vahos Ceballos	Docente de Ciencias Sociales	P
Leonardo Fabio Gallón	Docente de Educación Física, Recreación y Deporte	P

Alejandra Gallego Múnera	Docente de Educación Artística	P
Luz Marina Gómez	Docente de Educación Ética y Valores	P
Nidya Álvarez Álvarez	Docente de Ciencias Económicas y Políticas	P
Sandra Jaramillo Martínez	Docente de CLEI	P
Cesar Duarte Rodríguez	Docente de filosofía	P
Nubia Garcés Correa	Modelos Flexibles	A
Olga Ochoa Duque	Docente de Primaria	P

Estado: P (Presente), A (Ausente)

ORDEN DEL DIA

1. Saludo y verificación de asistencia
2. Informe de las comisiones de evaluación del primer periodo año 2023
3. Propuestas de mejoramiento académico
4. Propuesta de organización de jornada escolar de la sede Socorro
5. Semana de entrega de pre informes de periodo
6. Propuestas y varios

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. Se procede a verificar la asistencia de al menos el 50% mas 1 para poder realizar la reunión de Consejo Académico. Verificado el quórum se procede con los demás puntos. En esta oportunidad fueron convocados todos los docentes, los cuales podrán participar con voz, pero solo podrán votar los miembros del consejo académico.

   Del mismo modo se informa que debido a traslado de la docente ANA CAROLINA TABARES, su cargo de jefe de área de educación física será ocupado por su reemplazo, el docente LEONARDO FABIO GALLÒN

2. a) Según el decreto 1075 de 2015 artículo 2.3.3.1.5.7, son funciones del consejo académico

   b) Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previstos;

   c) Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación.

3. En concordancia con lo anterior, se presenta el informe final de las comisiones del primer periodo académico, donde se analizarán los resultados de los procesos evaluativos de los estudiantes, las propuestas de los docentes y al finalizar, el consejo académico dará unas recomendaciones finales para el mejoramiento.

Dicho informe se presenta por cada uno de los niveles de la educación

EDUCACIÒN BASICA /NIVEL PREESCOLAR

Grados: T1,T2,T3,T4			
DIFCULTADES GENERALES DE LOS GRUPOS			
Algunos estudiantes fueron remitidos a las profesionales externas por comportamientos disruptivos o NEE Cerca del 5% de los estudiantes presentan dificultades en el reconocimiento de las letras y números			
INDICE DE DESERCIÒN	Cantidad total estudiantes: 121	Cantidad desertores: 4	3.3%
POSIBLES CAUSAS DEL DESEMPEÑO BAJO (señaladas por la comisión)			
• Distracción durante el desarrollo de las actividades • Falta de acompañamiento en casa para desarrollar las actividades propuestas			
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS PARA PROPICIAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS (propuestas por las comisiones)			
• Implementación de nuevas estrategias pedagógicas inclusivas para la diversidad de aprendizaje • Involucrar al personal de apoyo externo en las actividades curriculares			
RECOMENDACIONES DEL CONSEJO ACADÈMICO PARA EL MEJORAMIENTO			
• Identificar y direccionar los estudiantes con necesidades especiales • Implementar las escuelas de padres por grupos separados, para identificar los estudiantes que tienen poco acompañamiento familiar • Continuar con el acompañamiento por parte del personal externo • Que los estudiantes de los grados CLEI puedan servir de apoyo y acompañamiento (padrinos) para los estudiantes de TS.			

EDUCACIÒN BÀSICA / NIVEL PRIMARIA

Grados:1ero,2do,3ero,4to,5to			
ASIGNATURA CON MAYOR PORCENTAJE DE REPROBACIÒN (superior al 20%)			
AREAS			%
Lengua Castellana			28.2%
Comprensión Lectora			22.8%
Matemáticas			22.7%
INDICE DE DESERCIÒN	Cantidad total estudiantes: 726	Cantidad desertores: 17	2.3%
NO EVALUADOS: 51			
POSIBLES CAUSAS DEL DESEMPEÑO BAJO (señaladas por la comisión)			
• Falta de interés de los estudiantes frente a su proceso formativo • Ausencia de acompañamiento familiar • Asistencia intermitente a las actividades académicas • Bajo nivel en el proceso lecto-escritor lo que influye en el bajo rendimiento en las demás áreas			
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS PARA PROPICIAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS (propuestas por las comisiones)			
• Actividades de refuerzo y superación de las dificultades • Focalización de los estudiantes con bajo desempeño para hacer un mayor acompañamiento • Implementación de actividades de lecto-escritura y matemáticas desde el PTA • Llevar a cabo los PIAR con los estudiantes focalizados			
RECOMENDACIONES DEL CONSEJO ACADÈMICO PARA EL MEJORAMIENTO			
• Se le recuerda a los docentes que el número de estudiantes desertores debe ser igual a los no evaluados y para esto se requiere dejar las evidencias en el observador (llamadas, fijación de compromisos) • Reportar los posibles desertores luego de hacer el debido proceso • El equipo directivo se reunirá para evidenciar y analizar los estudiantes que son desertores en determinadas materias. • El requisito para recibir alumnos nuevos es que traigan notas parciales de los períodos anteriores. • Desde el PTA se propone priorizar los aprendizajes complementando las estrategias e implementándolas en los procesos de lecto-escritor y matemáticas, con la integración de las diferentes áreas			

EDUCACION BASICA / NIVEL SECUNDARIA

Grados:6TO,7MO,8VO,9NO			
ASIGNATURAS CON MAYOR PORCENTAJE DE REPROBACIÒN (superior al 20%)			
AREAS			%
Ciencias Naturales			34.3%
Lengua Castellana			32.3%
Comprensión Lectora			32.3%
Religión			29.9%
Ciencias Sociales			29.3%
INDICE DE DESERCIÒN	Cantidad total estudiantes: 616	Cantidad desertores: 3	0.48 %
NO EVALUADOS: 30 EN PROMEDIO			
POSIBLES CAUSAS DEL DESEMPEÑO BAJO (señaladas por la comisión)			
• Dificultades en la escucha y la atención • Falta de interés de los estudiantes frente a su proceso formativo • Ausencia de acompañamiento familiar • Asistencia intermitente a las actividades académicas • Bajo nivel en el proceso lecto-escritor lo que influye en el bajo rendimiento en las demás áreas • Interés por otras actividades distintas a las académicas (maquillaje, selfis, WhatsApp tic tok, etc)			
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS PARA PROPICIAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS (propuestas por las comisiones)			
• Utilizar variadas actividades didácticas que despierten más el interés por aprender • Vincular las competencias trabajadas con el contexto y la vida real • Asignación de monitores o implementación de la estrategia de "padrinazgo" académico entre pares • Implementación de trabajos colaborativos • Proponer ejercicios de comprensión lectora en cada una de las asignaturas • Trabajar el vocabulario propio de cada asignatura			
RECOMENDACIONES DEL CONSEJO ACADÈMICO PARA EL MEJORAMIENTO			

- Se recomienda vincular el contexto institucional con el día a día y con la vida cotidiana de los estudiantes, con estrategias que permitan articular diferentes áreas.
- No enviar tareas para la casa y propiciar que los aprendizajes sean desarrollados en el aula
- Desarrollar las clases desde el "saber hacer"
- Intensificar el trabajo en el vocabulario de cada asignatura para lograr aprender, identificar e implementar correctamente.

EDUCACIÒN MEDIA

Grados:10MO –UNDÈCIMO			
ASIGNATURAS CON MAYOR PORCENTAJE DE REPROBACIÒN (superior al 20%)			
AREAS			%
Matemáticas			34.9%
Media Técnica Base de Datos			31.5%
Lengua Castellana			25.6%
Comprensión Lectora			24.7%
Física			23.8%
INDICE DE DESERCIÒN	Cantidad total estudiantes: 213	Cantidad desertores: 3	1.4%
NO EVALUADOS:7 EN PROMEDIO			
POSIBLES CAUSAS DEL DESEMPEÑO BAJO (señaladas por la comisión)			
• Dificultades en la escucha y la atención • Falta de interés de los estudiantes frente a su proceso formativo • Ausencia de acompañamiento familiar • Asistencia intermitente a las actividades académicas • Interés por otras actividades distintas a las académicas (maquillaje, selfis, WhatsApp tic tok, etc) • Poco hábito de lectura dentro y fuera de la institución • Falta de retroalimentación e investigación			
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS PARA PROPICIAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS (propuestas por las comisiones)			

• Implementar las lecturas relacionadas con las competencias trabajadas • Actividades grupales de estudio
RECOMENDACIONES DEL CONSEJO ACADÈMICO PARA EL MEJORAMIENTO
• Fomentar en los estudiantes la investigación en diferentes temas • Implementar estrategias para incentivar la lecto-escritura • Realizar actividades creativas e innovadoras que despierten el interés de los estudiantes • Indagar en las causas de tanta inasistencia por parte de los estudiantes.

CICLOS LECTIVOS INTEGRADOS CLEI

Grados:CLEI 2,3,4,5			
ASIGNATURAS CON MAYOR PORCENTAJE DE REPROBACIÒN (superior al 20%)			
AREAS			%
CLEI 2 (Básica primaria) Ciencias Sociales			65.7%
CLEI 2 (Básica primaria) Comprensión Lectora			65.7%
CLEI 3 Y 4 (Básica Secundaria) Comprensión Lectora			47.8%
CLEI 3 Y 4 (Básica Secundaria) Ciencias Sociales			46.6%
CLEI 5 (Media) Ciencias Políticas y económicas			46.4%
INDICE DE DESERCIÒN	Cantidad total estudiantes: 239	Cantidad desertores: 18	7.5%
NO EVALUADOS: Entre 9 y 40			
POSIBLES CAUSAS DEL DESEMPEÑO BAJO (señaladas por la comisión)			
• Falta de responsabilidad por asumir los compromisos académicos • Inasistencia intermitente sin causa justificada • Poco habito de lectura en clase y en casa			
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS PARA PROPICIAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS (propuestas por las comisiones)			
• Seguimiento a la inasistencia por diferentes medios • Implementar las lecturas relacionadas con las competencias trabajadas • Actividades grupales de estudio			
RECOMENDACIONES DEL CONSEJO ACADÈMICO PARA EL MEJORAMIENTO			

- Investigar las razones por las cuales los estudiantes muestran tan poco interés y tienen inasistencia recurrente a las clases.
- Realizar más acciones de seguimiento a los estudiantes.

4. Propuesta de organización de jornada escolar de la sede Socorro
El coordinador Jonh Fredy Devia presenta una iniciativa por medio de la cual propone organizar la jornada escolar de la sede Socorro así:

- Grados 1eros y 2dos en jornada de la mañana (un solo docente)
- Grados 3eros y 4tos en la jornada de la tarde (por profesorado, es decir rotan los docentes de acuerdo a la asignatura asignada)
- Los preescolares continuarán de la misma forma

Las bases de su propuesta son: Implementar en los más pequeños el hábito a madrugar y para los más grandes la adaptación temprana hacia la rotación de docentes (profesorado).**La propuesta se puede leer de manera más detallada en el documento adjunto**

DEBATE

El rector Luis Guillermo Galofre manifiesta que los grados en la misma jornada serían de gran dificultad para los padres de familia ya que solo tendrían una opción de matrícula en determinada jornada. Además, señala dificultades futuras en las rotaciones de los docentes en los grados 3ero y 4tos, ya que al existir posibles demoras puede causar daños en los mobiliarios.
Señala también el rector que los perfiles no son los suficientes para abarcar todas las áreas

La coordinadora Gloria Jiménez Laverde propone:

a) Revisar los perfiles de los docentes en el momento de asignar el grado el cual estará a su cargo.
b) Fortalecer el trabajo en grupo para los estudiantes.
c) Que el proyecto de lecto-escritura debe ser transversal a todas las áreas.
d) Aprueba y cree que funciona la continuidad del profesorado.

La docente Alejandra Gallego propone:

a) Que el docente que este en 1° siga con 2° en el año siguiente para mejor adaptación de los estudiantes.

b) No está de acuerdo con que los grados estén en la misma jornada, debido a que hay familias que tienen estudiantes en varios grados y esto dificultaría su desplazamiento y acompañamiento.

La docente Sandra Yaneth Jaramillo manifiesta que en cual comunidad se está pensando, que si en la docente o en la familia?

La docente Ayleen Usuga propone:

a) Que se solicite a la Secretaria de Educación el envío de personal idóneo para el apoyo al personal externo en atención a casos especiales.

Se llevan a cabo las votaciones paras definir si los grados 1° y 2° queden en la misma jornada y el resultado es:

13 votos a favor

Cesar Duarte, Sandra Jaramillo, Nidia Álvarez, Luz Marina Gómez, Nubia Vahos, Liliana López, Rafael Londoño, Norma Naranjo, Héctor Ramírez, Jonh Fredy Devia, Gloria Jiménez, Maribel Serna y Leonardo Fabio Gallón.

7 votos en contra

Alejandra Gallego,Luis Galofre Marisela Monterrosa, Iris Vásquez, José Tobón, Ayleen Usuga y Olga Ochoa.

RESULTADO: Los docentes del consejo académico sugieren al consejo directivo que para el año 2024 y los siguientes los grados 1ero y 2do queden en la misma jornada al igual que los grados 3ero y 4to

Se llevan a cabo las votaciones para definir si los grados 1° y 2° queden en la mañana o en la tarde y el resultado es:

Mañana 14 votos

Cesar Duarte, Sandra Jaramillo, Nidia Álvarez, Luz Marina Gómez, Alejandra Gallego, Leonardo Fabio Gallón, Nubia Vahos, Ayleen Usuga, Olga Ochoa, Rafael Londoño, Héctor Ramírez, Jonh Fredy Devia, Gloria Jiménez y Luis Guillermo Galofre.

Tarde 6 votos

Marisela Monterrosa, Iris Vásquez, José Tobón, Liliana López, Norma Naranjo y Maribel Serna.

RESULTADO: Los docentes del consejo académico sugieren al consejo directivo que para el año 2024 y los siguientes los grados 1ero y 2do queden en la jornada de la mañana y los grados 3ero y 4to en la jornada de la tarde

4. Propuesta de cambio de semana de entrega de pre informes de periodo.

La coordinadora Maribel Serna Arboleda presenta la propuesta de modificar el SIE en su artículo 9. *ACCIONES DE SEGUIMIENTO Y APOYO PARA EL MEJORAMIENTO. En la quinta (5) semana de cada periodo, los docentes entregarán un informe parcial a los padres de familia, con el fin de identificar dificultades y establecer oportunidades individuales de mejora. Para presentar dicho informe, los docentes deben subir mínimo 3 (tres) notas al sistema institucional de notas MASTER*

La coordinadora propone que dicho informe sea entregado en la semana 8

Las bases de su propuesta son: Que el pre informe en realidad se está entregando en la semana 8

RESULTADO: La propuesta es aprobada por unanimidad

Compromiso	Fecha	Responsable
Implementar las recomendaciones propuestas	2do semestre	Docentes y directivos
Llevar la propuesta de la organización escolar y modificación del SIE al consejo directivo	Julio	Rector

	Próxima Reunión Extraordinaria	Próxima Reunión Ordinaria
Fecha:	Por definir	Por definir
Lugar:		
Hora:		

Luz A. Suárez M.

Persona quién preside la reunión
Luis Guillermo Galofre Saavedra

Secretario de la reunión
Luz Amparo Suarez

Para mayor constancia se firma en Medellín a los 13 días del mes de junio de 2023

Nombre Funcionario	Cargo	Firmas
Luis Guillermo Galofre Saavedra	Rector	
Maribel Serna Arboleda	Coordinadora	
Gloria Jiménez Laverde	Coordinadora	
Jonh Fredy Devia	Coordinador	
Héctor Ramírez Bedoya	Coordinador	
Norma Naranjo Arenas	Docente de Preescolar	
Rafael Antonio Londoño Vanegas	Docente de Humanidades	
Liliana López Vásquez	Docente de Matemáticas	
Ayleen Usuga Carrascal	Docente de Tecnología e Informática	
William Álvarez Castañeda	Media técnica Diseño Gráfico	
José Tobón Tobón	Media técnica ITM	
Iris Vásquez Blanco	Docente de Educación Religiosa	
Marisela Monterroza Bravo	Docente de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	
Nubia Vahos Ceballos	Docente de Ciencias Sociales	
Leonardo Fabio Gallón	Docente de Educación Física, Recreación y Deporte	
Alejandra Gallego Múnera	Docente de Educación Artística	
Luz Marina Gómez	Docente de Educación Ética y Valores	
Nidya Álvarez Álvarez	Docente de Ciencias Económicas y Políticas	
Sandra Jaramillo Martínez	Docente de CLEI	

Cesar Duarte Rodríguez	Docente de filosofía	
Nubia Garcés Correa	Modelos Flexibles	
Olga Ochoa Duque	Docente de Primaria	

PROPUESTA EN LA DINÁMICA ESCOLAR PARA EL CONSEJO ACADÉMICO

Justificación

La enseñanza- aprendizaje de las competencias lecto-escritoras, las habilidades matemáticas y habilidades comunicativas son elementos que se deben afianzar en la Institución. Por tal razón se hace necesario acercar los diferentes contenidos a la realidad de los estudiantes de la escuela desde nuevas formas de concebir el currículo, especialmente en la básica primaria, por ende, lo que se buscar es adaptar a los niños para poder enfrentar los cambios de la educación básica y media. Es así, que se hace necesario implementar estrategias que apunten a fortalecer estos procesos, ya que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el estudiante construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal

Objetivo

Potenciar las habilidades lecto-escritoras, habilidades matemáticas y habilidades comunicativas desde las potencialidades de los docentes y así poder lograr la construcción de aprendizajes significativos.

Propuesta

Con el propósito de mejorar las practicas pedagógicas en la Institución se requiere afianzar las habilidades lecto-escritoras, las habilidades matemáticas y habilidades comunicativas. Es por lo anterior, que se propone desde el grado 3, trabajar por áreas de conocimiento y la especialidad, en el caso de las matemáticas se torna relevante en la medida en que se entiende que:

> Desde este enfoque si en la enseñanza de las matemáticas se parte de un aprendizaje competencial ya desde las primeras edades de los alumnos, en las que todo está

> integrado, esto fomenta el aprendizaje significativo, puesto que cuando los niños usan las relaciones existentes en los contenidos matemáticos, en los procesos matemáticos y las existentes entre ambos, progresa su conocimiento de la disciplina y crece la habilidad para aplicar conceptos y destrezas con más eficacia en diferentes ámbitos de su vida cotidiana (Alsina, 2016).

En cuanto al caso de las competencias lecto-escritoras y comunicativas, es pertinente entender que los niños en su edad temprana deben acoplarse a los cambios que la básica y media les muestra y entre más rápido se acomoden y adquieren la capacidad de crear las experiencias significativas que un medio les exige, más fácil adquieren las competencias mínimas.

> La enseñanza del lenguaje y el fortalecimiento de las competencias comunicativas es un referente que marca posibilidades pedagógicas y didácticas en la institución objeto de estudio, asumiendo la tarea de formación basada en competencias desde una visión crítica y sociocultural de las prácticas letradas contemporáneas (Vargas, Gamboa, & Prada, 2020, p. 363)

La propuesta que se pretende mostrar es la posibilidad de generar cambios en las dinámicas que en la escuela se percibe en este momento, por tanto, a continuación, se describe lo que se pretende como posibilidad de cambio.

1. Desde el grado tercero trabajar por áreas de conocimiento y especialidad (Por profesorado)
2. Para el trabajo por profesorado se hace necesario ajustar los grupos de tercero y de cuarto en una misma jornada.
3. Asignar de acuerdo con las potencialidades de los docentes la distribución de las áreas de conocimiento que se ofrecerán a los estudiantes.

Aspectos positivos de la propuesta

1. Desde las potencialidades de los docentes, fortalecer en los estudiantes el aprendizaje significativo y así lograr alcanzar las competencias que un medio les exige.
2. Lograr que niños y niñas se puedan adaptar rápidamente a los cambios que la básica y media les exige.
3. Diseña y utiliza las estrategias de aprendizaje desde sus potencialidades, fortaleciendo el desarrollo de las competencias.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora desde su potencialidad y perfil profesional.