



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

**PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA**

<b>IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		
<b>JEFE DE ÁREA</b>	<b>IRIS MARIA VÁSQUEZ BLANCO</b>		
<b>DOCENTES</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CURSOS</b>	<b>IHS</b>
Beatriz Eugenia Marín Montoya	Educación religiosa	1-1	1
Leonor Amparo Ortiz Arenas	Educación religiosa	1-2	1
Lina Marcela Suescún Sierra	Educación religiosa	1-3	1
Lina Patricia Muñoz Correa	Educación religiosa	1-4	1
Paula Andrea Agudelo Guzmán	Educación religiosa	2-1	1
Alejandra María Gallego Munera	Educación religiosa	2-2	1
Miryam del Socorro Monsalve Pulgarín	Educación religiosa	2-3	1
Alba Lilia Villegas Mejía	Educación religiosa	2-4	1
Vilma Amelia Arango Jaramillo	Educación religiosa	3-1	1
Olga Lucia Ochoa Duque	Educación religiosa	3-2	1
Everlides Sofia Henríquez Silva	Educación religiosa	3-3	1
Nelsy Leonor Chavarría Muñoz	Educación religiosa	3-4	1
Alexandra Urrego Ortiz	Educación religiosa	4-1	1
Juliana González Escobar	Educación religiosa	4-2	1
Jair Alfredo Aguas Díaz	Educación religiosa	4-3	1
Margarita María Muñoz Valencia	Educación religiosa	4-4	1
John Darío Mesa Agudelo	Educación religiosa	5°	1
Iris María Vásquez Blanco	Educación religiosa	6° a 11°	1

**2. JUSTIFICACIÓN**

La educación religiosa escolar contribuye al cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en el contexto del desarrollo integral, teniendo en cuenta el pluralismo religioso. Los procesos que se promueven desde la educación religiosa escolar apuntan al desarrollo de competencias básicas del orden lógico, lingüístico – comunicativo, interpretativo – hermenéutico, ético y prospectivo o estético y del orden espiritual y concebido como un buscador y constructor de sentido que satisface el ansia de encontrar la verdad, la bondad y la belleza mediante la ciencia, el arte y la moral. Busca alcanzar el más allá en el interior de las cosas, de los hechos y de las vivencias personales y colectivas. La religiosidad del ser humano es una originalidad de su sentido, de su capacidad de trascendencia, de su anhelo de acercarse a lo universal, a lo que intuye y puede estar detrás de todos los seres y que puede ser la razón última de los mismos. La educación religiosa contribuye a una sólida formación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad. Ella contribuye a la finalidad educativa de formar personas responsables, conscientes, críticas éticas capacitando al estudiante para la interpretación y valoración de otros mensajes que le llegan sobre la vida, la muerte, el hombre y el mundo al tiempo que le invita a expresar sus propias ideas sentimientos y deseos para así contribuir a un mundo mejor.

La educación religiosa debe promover el desarrollo de virtudes y valores éticos, personales, familiares y sociales, así como el fortalecimiento de competencias que posibiliten la toma de decisiones, la adaptación sana al contexto en el que se desenvuelven y al uso adecuado y responsable de los avances científicos, tecnológicos, el cuidado del medio ambiente y a construir su proyecto de vida basado en valores.

### **3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA**

La institución educativa Fundadores está ubicada en la ciudad de Medellín, en la carrera 101 N°47C-85, Barrio El Socorro, perteneciente a la Comuna 13 San Javier, localizada en el occidente de la zona Centro Occidental. Esta comuna limita por el oriente con la Comuna N° 12, La América y con la Comuna N° 11, Laureles-Estadio; por el occidente con el Corregimiento de San Cristóbal; por el norte con la Comuna No 7, Robledo y por el sur con el Corregimiento de AltaVista.

La Institución Educativa Fundadores, cuenta con dos sedes en donde se ofrece el servicio educativo desde el grado transición hasta el grado undécimo. Está compuesta por la Sede Principal y las sede El Socorro. La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, como está contemplado en la filosofía institucional: „formar personas íntegras en valores, capaces de integrarse a la sociedad con el conocimiento que traerá consigo la ciencia, la tecnología, y las experiencias de vida. Un ser cuya misión sea la deservir a los demás, desde su propia vivencia y dar lo mejor de sí para alcanzar un nuevo modelo existencial. Implementamos un modelo pedagógico Humanista con un enfoque crítico social con proyección hacia la construcción de un proyecto de vida bajo cuatro pilares fundamentales; SABER, SER, CONVIVIR Y CRECER.” DE LOS ESTUDIANTES: A raíz de las dificultades económicas, ausencia de autoridad en los hogares, carencias afectivas y el asinamiento al interior de algunas familias, el entorno social de violencia, intolerancia y falta de convivencia, situaciones de desplazamiento y migración



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

social. Gran parte de la población presenta falencias en cuanto a su proyecto de vida y a su formación integral en valores y principios éticos, morales y espirituales.

**DE LOS DOCENTES:**

La mayoría de los docentes de la básica primaria, y de la secundaria q dictado la clase de Educación Religiosa, no cuentan con formación en el área específica, pero si con la experiencia, lo cual facilita la calidad de la enseñanza de la educación religiosa y moral en la institución fundadores.

LA INSTITUCIÓN cuenta con poco material didáctico por número de estudiante (biblias, libros, otros)

#### **4. OBJETIVOS**

##### **4.1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA**

###### **4.1- OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:**

Impartir la enseñanza de la educación religiosa con un fundamento académico sin distinción o discriminación de credos, donde el estudiante aprenda a reconocer las manifestaciones religiosas en la historia humana y el presente social. Así mismo sepa identificar los principios y la sana doctrina que imparten las diferentes religiones y que le ayuden a su formación personal y espiritual.

###### **4.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA TODOS LOS GRADOS:**

De los objetivos de la educación promulgados en la ley 115 de 1994 sólo se hará mención de los aplicables al área.

###### **4.2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES:**

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 hacemos referencia al (Artículo 13). Dice, en sus numerales (a, b, h) es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

**4.2.1.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
Según la ley 115 febrero 8 de 1994 hacemos referencia en el ARTICULO 16, numeral (h) dice

- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.



#### 4.2.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACION BÁSICA

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 20. En sus numerales (a, b, c) dice:

- a) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente (transversal)
- b) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- c) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

#### 4.2.2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 21, hace referencia a los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos en sus numerales (a, k, ñ)

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

#### 4.2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACIÓN BASICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 22, hace referencia a los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos en su numeral (n):

- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos contenidos con su propio esfuerzo.

#### 4.2.2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION MEDIA ACADÉMICA

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 30, en sus numerales (a, g):

- a) La profundización en un campo de conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

**4.2.2.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA**

Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 33. En su numeral (c).

c). La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

**4.2.2.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION DE ADULTO** Según la ley general 115 de febrero 8 de 1994 ARTICULO 51, en su numeral (a):

a) adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos.

**4.3.1 REQUISITOS PARA LOS CICLOS LECTIVOS ESPECIALES**

Según el decreto 1075 mayo 26 de 2015, en sus artículos 2.3.3.5.3.4.6, hace referencia:

**ARTÍCULO 2.3.3.5.3.4.6. Requisitos para los ciclos lectivos especiales.** Los procesos curriculares que se incorporen a los ciclos lectivos especiales integrados de educación básica formal de adultos deberán atender los objetivos definidos en el artículo 20 de la Ley 115 de 1994.

En el plan de estudios del respectivo programa que se ofrezca, deberá incluirse el procedimiento de evaluación y promoción por logros, formulados y adoptados para cada ciclo lectivo especial integrado, atendiendo las necesidades de aprendizaje y las características de la población adulta.

Las áreas fundamentales y obligatorias establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, y los temas obligatorios contemplados en el artículo 14 de la misma ley, podrán organizarse en forma interdisciplinaria o integrada, según las particularidades de dichos educandos.

**4.3.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA PARA ADULTOS** Según el decreto 1075 mayo 26 de 2015 ARTÍCULO 2.3.3.5.3.5.3, hace referencia:

**ARTÍCULO 2.3.3.5.3.5.3. Objetivos de la educación media académica de adultos.** Los procesos curriculares que se incorporen a los ciclos lectivos especiales integrados de la educación media académica deberán atender los objetivos establecidos en el artículo 30 de la Ley 115 de 1994.

En el plan de estudios del respectivo programa que se ofrezca, deberá



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

incluirse el procedimiento de evaluación y promoción por logros, formulados y adoptados para cada ciclo lectivo especial integrado, atendiendo las necesidades de aprendizaje y las características de la población adulta y los lineamientos generales que para tal efecto expida el Ministerio de Educación Nacional.

La definición de las áreas fundamentales y obligatorias de la educación media académica de adultos se hará conforme a lo dispuesto en el artículo 31 de la Ley 115 de 1994. El plan de estudios contemplará igualmente los temas obligatorios señalados en el artículo 14 de la misma ley.

#### **4.4 OBJETIVOS DEL AREA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**

- Generar en todos los estudiantes una actitud favorable hacia la educación religiosa y estimular en ellos el Interés por continuar con la búsqueda de su proceso académico y espiritual.
- Propiciar en los estudiantes la búsqueda continua de información y creación de estrategias que le permita una sólida comprensión de conceptos. Así mismo desarrollar su capacidad resolutive a problemas de su entorno y de la vida cotidiana.

#### **5. MARCO LEGAL**

- La educación escolar en el campo religioso tiene un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el estado y para los establecimientos educativos a nivel nacional, respecto de la educación religiosa:
- Constitución Política de colombiana de 1991, en sus artículos se refiere a:
- Artículo 18. Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.
- Artículo 19.
- Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.
- La Ley General de Educación “Ley 115 de febrero 8 de 1994” en su: Artículo 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes

- Artículo 5. Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:
  - 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:
  - b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:
  - d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.
- Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: en su numeral 66. Educación religiosa.
- Parágrafo.
- La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla. Artículo 24. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

- Artículo 31. Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y
- Artículo 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.
- Ley 133 del 23 de mayo de 1994 "Por la cual se desarrolla el Derecho de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política." en sus artículos: Artículo. 1. El Estado garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política. Este derecho se interpretará de conformidad con los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por la República.
- Artículo. 2. Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de éstas y aquéllas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana
- Artículo. 3. El Estado reconoce la diversidad de las creencias religiosas, las cuales no constituirán motivo de desigualdad o discriminación ante la ley que anulen o restrinjan el reconocimiento o ejercicio de los derechos fundamentales. Todas las confesiones religiosas e Iglesias son igualmente libres ante la Ley.
- Artículo. 4. El ejercicio de los derechos dimanantes de la libertad religiosa y de cultos, tiene como único límite la protección del derecho de los demás al ejercicio de sus libertades públicas y derechos fundamentales, así como la salvaguarda de la seguridad, de la salud y de la moralidad pública, elementos constitutivos del orden público protegido por la ley en una sociedad democrática.
- Artículo 6: La libertad religiosa y de cultos garantizada por la Constitución comprende, con la consiguiente autonomía jurídica e inmunidad de coacción, entre otros, los derechos de toda persona:
  - h) De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla. La voluntad de no recibir enseñanza religiosa y moral podrá ser manifestada en el acto de matrícula por el alumno mayor de edad o los padres o curadores del menor o del incapaz;

- DECRETO 1860 de agosto 3 de 1994 en sus artículos: Artículo 34: Áreas. En el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994. Además, incluirá grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en el plan de estudios. Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados.
- Artículo 35: Desarrollo de Asignaturas. Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Decreto y los que para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos del 16 de diciembre de 1966, que entró en vigor el 23 de marzo de
- 1976. Artículo 181. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de tener o de adoptar la religión o las creencias de su elección, así como la libertad de manifestar su religión o sus creencias, individual o colectivamente, tanto en público como en privado, mediante el culto, la celebración de los ritos, las prácticas y la enseñanza.
- 2. Nadie será objeto de medidas coercitivas que puedan menoscabar su libertad de tener o de adoptar la religión o las creencias de su elección.
- 3. La libertad de manifestar la propia religión o las propias creencias estará sujeta únicamente a las limitaciones prescritas por la ley que sean necesarias para proteger la seguridad, el orden, la salud o la moral públicos, o los derechos y libertades fundamentales de los demás.
- 4. Los Estados Parte en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales, para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté



de acuerdo con sus propias convicciones. Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José) de noviembre de 1969

**Artículo 12: Libertad de Conciencia y de Religión**

- 1. Toda persona tiene derecho a la libertad de conciencia y de religión. Este derecho implica la libertad de conservar su religión o sus creencias, o de cambiar de religión o de creencias, así como la libertad de profesar y divulgar su religión o sus creencias, individual o colectivamente, tanto en público como en privado
- .2. Nadie puede ser objeto de medidas restrictivas que puedan menoscabar la libertad de conservar su religión o sus creencias o de cambiar de religión o de creencias.
- 3. La libertad de manifestar la propia religión y las propias creencias está sujeta únicamente a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, el orden, la salud o la moral públicos o los derechos o libertades de los demás.4. Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

## **6. LINEAMIENTOS CURRICULARES:**

De los modelos de Educación Religiosa, se toman los criterios que definen el modelo que adopta la Iglesia en estos lineamientos y estándares.

En esta acción educativa y evangelizadora el modelo corresponde al de la Educación Religiosa escolar que fomenta el conocimiento de la propia religión a través de los métodos propios de un área del conocimiento y la formación y gestionada en forma compartida por la escuela, la iglesia la familia. Sobre esta particularidad de la Educación Religiosa escolar ya se ha recorrido un camino en la práctica de los educadores y en el Magisterio de la Iglesia. Como acción educativa escolar, el área de Educación Religiosa no sustituye la Educación Religiosa familiar, ni la catequesis u otras formas de Educación Religiosa que se ofrecen en ámbitos internos de la Iglesia. Tampoco se contraponen a estas y por el contrario, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes. Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los niños



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación. La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela y también con los fines y objetivos de la educación en la fe Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento. "Como disciplina escolar, el Área de Educación Religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizada, en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tienen en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como

un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar Cfr. CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. Directorio General para la Catequesis. Ciudad del Vaticano 1997 10 conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa". Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela. Para el efecto la Iglesia a la que pertenecen los padres suscribe acuerdos con el Estado para definir las características de ese servicio educativo y las funciones y atribuciones que corresponden a cada estamento. Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994, 133 de 1994 y en forma particular para la Educación Religiosa católica en el Artículo XII del Concordato de 1973 suscrito entre la República de Colombia y la Santa Sede. Esos principios han sido.

desarrollados por la Conferencia Episcopal de Colombia en el documento "Escuela y Religión. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de desarrollarlo en el aula y en el medio escolar.

## 7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARÁMETROS	¿CÓMO?
<b>AMBIENTES DE APRENDIZAJES</b>	Los ambientes de aprendizaje deben, por una parte, fomentar el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, por otra parte, generar espacios de interacción entre los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>estudiantes en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca la producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás.</p>
<p><b>METODOLOGÍA</b></p>	<p>Está apoyada en un modelo pedagógico con enfoque social para el aprendizaje significativo y fundamentada en los valores institucionales: de equidad, respeto, solidaridad, tolerancia, convivencia y paz, valores que practicados llevarán al estudiante a mediar los conflictos, a interactuar en una sociedad multicultural de acuerdo con su proyecto de vida y a sus competencias científicas y tecnológicas. La metodología para seguir será: aprendizaje en equipo: implica trabajo colectivo de discusión. Aprendizaje significativo: mediante la exploración de significados previos, profundización o transformación de significados y verificación por parte de una situación real para formular el problema, la hipótesis. Formación en investigación, en el pensamiento crítico reflexivo, en el aprendizaje cooperativo y se desarrollarán a través de diversas estrategias de aprendizaje.</p>
<p><b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b></p>	<p>El desarrollo del área se puede organizar en torno a una serie de estrategias que se pueden agrupar en las siguientes: 1. Estrategias cognitivas: permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio. 2. Estrategias metacognitivas: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social. 3. Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego. 4. Estrategias tecnológicas: hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante. Uso de las redes sociales, experiencias de pares y de</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	otras instituciones
<b>RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO</b>	<p>El actuar de los estudiantes y los docentes, exige un acercamiento reflexivo; es un llamar ético constante para tomar conciencia de que el alumno al encontrar en el salón de clase una relación humana basada en la aceptación y confianza, con un contenido afectivo importante, lo que propicia una buena comunicación, en donde la participación, la libertad de expresión y el diálogo dentro de un ámbito de respeto mutuo y una actividad académica amena, interesante, fluida y dinámica, se ve motivado interesándose por su quehacer, despertándole el gusto de saber o aprender por el hecho mismo, lo que conlleva el compromiso del educando en su formación integral</p>
<b>RECURSOS Y HERRAMIENTAS</b>	<p>Materiales impresos: Guías de aprendizaje elaboradas por los educadores, Textos de educación religiosa, biblias, reflexiones, otros. Materiales Didácticos. Material elaborado por los estudiantes a través del aprendizaje significativo. Equipos Video Beam, televisor, bafle, memorias USB y simcar entre otros</p> <p>Nota: clases virtuales en periodo de pandemia, con la participación de estudiantes y acudientes</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación en el ámbito de la educación Religiosa requiere de una mirada y un tratamiento especial de los contenidos y las dimensiones. Se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, espirituales y sus debilidades y dificultades cognitiva y físicas etc. Esta característica hace que la evaluación sea integral, continua y pragmática. De esta forma, la evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas curriculares, en el gobierno escolar, en los recreos, en las actividades transversales, etc.),</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

Consideramos este ejercicio parte fundamental del proceso de formación, ya que los estudiantes se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, auto constituyéndose en sujetos morales y permitiendo que identifiquen sus avances, sus logros, dificultades o limitaciones. „El aula de clase, es considerada como la escena donde interactúan maestros y alumnos se convierte aquí en el centro de atención Por lo que puedan realizarse contratos de aprendizaje que notifiquen los criterios de evaluación y se incorpore efectivamente la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, ayudando esto a que los estudiantes y sus formadores, desarrollen la autoestima, una imagen positiva de sí mismos, que les ayude a emprender acciones con la confianza de que puedan alcanzarlas. Son los estudiantes quienes, con base en sus propios criterios, están en una posición más adecuada para determinar en qué condiciones de aprendizaje y crecimiento se encuentran después de haber finalizado un curso o una actividad de aprendizaje. Roger (1987, p. 81) destaca dos tipos de criterios que, en mayor o menor grado, deben tomar en cuenta los alumnos cuando se autoevalúan: a) Criterios significativos desde el punto de vista personal; b) Criterios impuestos desde fuera o asumidos en el pasado: El autor Rogers, menciona que el uso de la autoevaluación como recurso fomenta en los alumnos la creatividad, la autocrítica y la confianza en sí mismo. “Hay que aprender a vivir juntos y junto a otros aprender a vivir, reconociendo al otro como un legítimo otro en la convivencia, considerando a ésta como un espacio singular para el aprendizaje y valoración de la diversidad y pluralidad en las relaciones humanas”. (Acuña, Astorga 2006. Pág.65.



**PERFIL ACTITUDINAL  
DESDE EL SER Y EL  
CONVIVIR**

**Primero**

- Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.
- Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos. –
- Se interesa por la vida de personajes religiosos que han servido a los demás.

**Segundo**

- Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.
- Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas

**Tercero**

- Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.
- Respetar las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.

**Cuarto**

- Asume actitudes de respeto hacia las personas que profesan diferentes cultos religiosos.
- Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.

**Quinto**

- Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto y amor a los demás.
- Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos de su entorno que atentan contra la dignidad de las personas.
- Actúa con respeto hacia sus compañeros y pares.

**Sexto**

- Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con un ser superior-
- Manifiesta interés por la defensa de la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

dignidad del ser humano.

-Valora y respeta la vida de las personas,  
Valora el sentido y significado que tienen algunos ritos religiosos.

**Séptimo**

--Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar, en el contexto social actual.

-Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.

-Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia actual y la necesidad de reconstruir un ambiente armónico.

**Octavo**

--Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.

-Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.

-Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.

**Noveno**

--Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal.

-Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.

-Aplica mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.

**Décimo:**

-Asume responsablemente el proceso de formación personal. --Valorar el entorno como espacio de desarrollo personal.

-Practicar hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumirla vida

-Da testimonio de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>vida.</p> <p>Once</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.</li> <li>-Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</li> <li>-Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación en la sociedad.</li> <li>-Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.</li> <li>-Valora aprendizajes cristianos y no cristianos obtenidos en el desarrollo educativo y social.</li> </ul>
--	--

**8. MALLA CURRICULAR**

<b>GRADO: PRIMERO</b>		<b>IHS:1</b>	
<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> <b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>EDUCADORES:</b> Beatriz Eugenia Marín Montoya Leonor Amparo Ortiz Arenas Lina Marcela Suescún Sierra Lina Patricia Muñoz Correa		<b>GRUPOS:</b> 1-1 1-2 1-3 1-4
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Por qué debo practicar el autocuidado para conservar la vida?	¿Cómo aplicar las enseñanzas acerca del origen y el valor de la vida desde tus creencias?	¿Cómo enseñar a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?
<b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b>	-Promuevo dentro de mi familia el respeto de la vida por encima de todo.	-Reconozco la creación de la vida a través de mis creencias.	-Observo las enseñanzas de Jesús o de un ser supremo acerca del origen de la vida.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las diversas formas de cuidar y respetar la vida de acuerdo con los principios cristianos, católicos y de otras religiones.</li> <li>- Ilustración del cuidado de la vida de mi entorno escolar desde los valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento de las diversas formas de vida de mi entorno escolar.</li> <li>-Identificación de algunas enseñanzas de vida desde diferentes miradas religiosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparación desde las diferentes religiones, la relación de vida entre el ser humano y otros seres de la naturaleza.</li> <li>-Identificación de la importancia de las relaciones de vida entre hombres y mujeres respetando las diferencias y reconociendo la equidad desde los derechos humanos.</li> </ul>
<b>TEMÁTICAS O CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos y definiciones de vida, familia, autocuidado.</li> <li>-Valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás.</li> <li>-Acciones que están en contra de la vida humana y de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El valor de la vida desde mis creencias familiares y religiosas.</li> <li>-Enseñanzas de vida desde diferentes miradas.</li> <li>-La escuela, la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La persona, la vida, los valores éticos y morales.</li> <li>-El valor de la vida.</li> </ul>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Videos, láminas, fichas, consultas, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>	<p>Láminas, cuentos, historietas, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones, consultas.</p>	<p>Láminas, historietas, cuentos, consultas, tareas, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	<p><b>Nivelación:</b> Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

**DE NIVELACIÓN,  
APOYO O  
SUPERACIÓN**

proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.

Periodo 1:

- Elaboración de cartelera sobre la creación.
- Elaborar con la familia un collage sobre la vida en la naturaleza.

Periodo 2:

- Elaboración de ficha que representa la historia de la creación.

Periodo 3:

- Elaborar listado de lo que debe hacer el hombre para cuidar la vida.

**Superación:**

Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) · Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

Periodo 1:

- Elaboración de ficha que representa la historia de la creación.

Periodo 2:

- Contar en forma oral la historia de la creación.

Periodo 3:

- Representar gráficamente una determinada de acuerdo a sus creencias.
- Consultar una canción que hable sobre la forma del autocuidado.

**Profundización:**

Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes · Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucren temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Periodo 1:

- Consulta en familia, acerca de sus creencias y valores.

Periodo 2:

- Consulta en familia, el origen de la creación desde tus creencias.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

Periodo 3:

- Consulta en familia, la biografía de Mahatma Gandhi, la Madre Teresa de Calcuta y otros líderes mundiales.

<b>GRADO: SEGUNDO</b>		<b>IHS:1</b>	
<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> <b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>DOCENTES:</b> Paula Andrea Agudelo Guzmán Alejandra María Gallego Munera Miryam del Socorro Monsalve Pulgarín Alba Lilia Villegas Mejía		<b>GRUPOS:</b> 2-1 2-2 2-3  2-4
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Cómo construir una amistad que dignifique la vida humana?	¿Cómo se manifiesta la amistad de un ser supremo hacia las personas?	¿Cómo vivir la amistad con nuestros semejantes a partir de las enseñanzas de personajes bíblicos?
<b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b>	-Explico pasajes bíblicos que describen experiencias de amistad.	-Presento experiencias de amistad con un ser supremo.  -Identifico las pautas de comportamiento que favorecen la amistad	-Explico enseñanzas de amistad en textos bíblicos.  -Reconozco en la oración enseñanzas de amistad.
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	-Explicación de las características de la amistad acordes con las etapas de desarrollo humano, en especial, la infancia.  - Valoración del	-Identificación con mis compañeros de clase, los momentos de amistad y encuentro en el medio escolar, valorando los nuevos amigos que surgen de estos	-Identificación del sentido de la amistad desde diferentes culturas y costumbres religiosas, respetando sus valores y tradiciones.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	sentido de la amistad desde el compartir y respetar las diferencias con otras personas.	encuentros.  - Identificación de los valores que practico en cada una de mis manifestaciones de amistad con los seres queridos que me rodean.	-Reconocimiento de que la reconciliación y el perdón son la base fundamental de la amistad.
<b>TEMÁTICAS CONTENIDOS</b>	<p><b>O</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Características esenciales de la amistad.</li> <li>-Acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</li> <li>-Importancia de la amistad para la vida de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los valores de la amistad.</li> <li>-El ser supremo y el valor de la amistad.</li> <li>-Los amigos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conceptos básicos de reconciliación, perdón y amistad.</li> <li>-Culturas y costumbres de la amistad</li> <li>-La solidaridad como expresión de amistad.</li> </ul>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Videos, dramatizaciones, cuentos, trabajo en clase, trabajo en equipo, tareas, consultas, evaluaciones.	Historietas, láminas, afiches, consultas, tareas, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.	Cuentos, narraciones, carteleras, tareas, consultas, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<p><b>Nivelación:</b> Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de la canción “Amigos”.</li> <li>-Elaborar con la familia un juego sobre la amistad.</li> </ul> <p>Periodo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representación de pactos de amistad.</li> </ul>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

-Contar en forma oral la historia de pactos de amistad con el pueblo de Israel.

Periodo 3:

-Analizar las cualidades que deben tener los amigos.

**Recuperación:**

Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) · Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

Periodo 1:

-Consultar amistades insólitas, pueden ser entre un ser humano y un animal o entre animales de diferentes especies.

Periodo 2:

-En familia, consulta cómo logró el presidente Sudafricano Nelson Mandela gobernar sin violencia, fomentando la unión y la amistad entre las personas.

Periodo 3:

- Consulta la historia de amistad de personajes bíblicos.

**Profundización:**

Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes · Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Periodo 1:

-Elabora un listado de cosas que pueden causar la ruptura de una amistad y cómo evitar estas situaciones.

Periodo 2:

- Copia en tu cuaderno un salmo o varias estrofas del mismo, donde se evidencia el valor de la amistad.

Periodo 3:

- Copiar una canción que hable sobre la amistad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>GRADO: TERCERO</b>	<b>IHS:1</b>		
<b>ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA</b>	<b>DOCENTES:</b> Wilma Amelia Arango Jaramillo Olga Lucia Ochoa Duque Everlides Sofia Henríquez Silva Nelsy Leonor Chavarría Muñoz		<b>GRUPOS:</b> 3-1 3-2 3-3 3-4
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Qué importancia tiene para el ser humano las celebraciones y fiestas?	¿Cuáles son las celebraciones más importantes en la vida del hombre?	¿Qué podemos aprender de las celebraciones y ceremonias religiosas?
<b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.</li> <li>-Identifico acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconozco pasajes bíblicos en los que se narran diferentes celebraciones.</li> <li>-Identifico el sentido de las celebraciones importantes en nuestras vidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconozco pasajes bíblicos en los cuales se anuncian grandes celebraciones.</li> <li>- Explico las enseñanzas de distintas celebraciones.</li> </ul>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de conceptos claves de celebración y las diferentes costumbres.</li> <li>-Identificación de las diversas celebraciones de otras culturas a nivel mundial comprendiendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretación de los motivos sociales e históricos de la celebración acorde con las diferentes culturas.</li> <li>-Identificación de las características socioculturales de las múltiples formas de celebración con base en las diversas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento de cómo el ser humano expresa sus sentimientos en la celebración de acuerdo con los acontecimientos significativos de su historia.</li> <li>-Identificación de los diferentes tipos de fiestas y</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>sus logros, dificultades sociales, políticas, ambientales y económicas,</p> <p>-Identificación de las condiciones de convivencia de mi entorno escolar, proponiendo una celebración que mejore las relaciones entre la comunidad educativa.</p>	<p>tradiciones.</p> <p>-Reconocimiento de la alegría, gozo y esperanza de la celebración, basándome en los principios de las tradiciones.</p>	<p>celebraciones tomando como ejemplo diferentes culturas a nivel mundial.</p> <p>-Valoración de la importancia de las celebraciones familiares y sociales teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar.</p>
<p><b>TEMÁTICAS O CONTENIDOS</b></p>	<p>-Términos y definiciones: celebraciones. Costumbres, cultura, religiones, creencias.</p> <p>-Diversidad de religiones</p> <p>-Para qué y por qué celebrar.</p> <p>-Expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones.</p> <p>-Celebraciones para mejorar la convivencia escolar.</p>	<p>-Celebraciones de acuerdo a las diferentes culturas.</p> <p>-Características socioculturales de las diferentes formas de celebraciones de acuerdo a las tradiciones.</p> <p>-Valores y principios de las tradiciones.</p>	<p>-Sentimientos que se expresan en las diferentes celebraciones.</p> <p>-Tipos de fiestas y celebraciones de acuerdo a las diferentes culturas.</p> <p>_Celebraciones familiares y sociales.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Consultas, tareas, vídeos, cuentos, láminas, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.	Textos bíblicos, dramatizaciones, tareas, consultas, láminas, trabajo en equipo, trabajo en clase, evaluaciones.	Textos bíblicos, dramatizaciones, tareas, consultas, láminas, trabajo en equipo, trabajo en clase, evaluaciones.
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<p><b>NIVELACION:</b> Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1: -Con la ayuda de la familia consulta una fiesta importante para alguna de las religiones diferentes a la católica.</p> <p>Periodo 2: - Consulta diferentes fiestas y celebraciones mundiales de Israel.</p> <p>Periodo 3: - Analiza parábolas y explica tu enseñanza sobre celebraciones y fiestas.</p> <p><b>Apoyo:</b> Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) · Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.</p> <p>Periodo 1: -Análisis de una fiesta según textos bíblicos, ejemplo las bodas de Caná. -Elaborar con la familia un juego sobre las diferentes fiestas que celebramos.</p> <p>Periodo2: - Contar en forma oral el origen de las fiestas, ejemplo de Pascua.</p> <p>Periodo 3: - Representar gráficamente una fiesta o celebración del entorno.</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p><b>Profundización:</b> Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes . Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.</p> <p>Periodo 1: - Con la ayuda de la familia consulta una fiesta importante para alguna de las religiones diferentes a la católica.</p> <p>Periodo 2: - Consultar sobre las fiestas de Israel, diferentes a la adoración a Dios.</p> <p>Periodo 3: - ¿Analiza una de la parábola bíblica sobre una celebración, y explica su enseñanza?</p>
--	--

<b>GRADO: CUARTO:</b>		<b>IHS:1</b>	
<b>ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>DOCENTES:</b> Alexandra Urrego Ortiz Juliana González Escobar Jair Alfredo Aguas Diaz Margarita María Muñoz Valencia		<b>GRUPOS:</b> 4-1 4-2 4-3 4-4
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	¿Por qué las acciones y vocación de algunos personajes de la historia, son dignos de imitar?	¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

ESTÁNDARES CRITERIOS	O			
		<p>-Identifico la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno.</p> <p>Establezco relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad. -</p> <p>Valoro el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio</p>	<p>-Reconozco los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo testamento.</p> <p>-Comprendo el motivo y la esencia de la misión de Jesús.</p> <p>-Identifico por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p>	<p>-Identifico las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan</p> <p>-Explico la importancia de los sacramentos</p> <p>-Respeto y valora las confesiones.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>-Individualización de mi actitud vocacional basada en los valores para aportar a una mejor convivencia escolar. -Reconocimiento del por qué la vocación es una decisión de vida que rige desde los valores y la vida espiritual.</p> <p>- Interpretación de cómo la existencia humana se desarrolla mediante la vocación de vivir</p>	<p>-Identificación de cómo el ser humano posee diferentes formas de ver la vida y cómo esto permite su debido desarrollo.</p> <p>-Reconocimiento de que cada persona es libre de desarrollar su propia vida mediante principios y criterios.</p> <p>-Reconocimiento de algunos personajes que por su vocación son dignos de imitar aprendiendo de cada uno y de sus acciones.</p>	<p>-Identificación que la vocación conlleva al servicio por el otro desde diferentes maneras.</p> <p>-Explicación de cuáles son las acciones vocacionales, humanas y espirituales que contribuyen a un mundo mejor.</p> <p>-Tipificación de las posturas vocacionales desde diferentes ideologías y cómo estas aportan al ser humano y su entorno.</p>
<p><b>TEMÁTICAS O CONTENIDOS</b></p>	<p>-Términos y definiciones: Vocación, misión, Profesión.</p> <p>-Valores de la vocación</p> <p>- Fortalezas y debilidades del ser humano.</p>	<p>-El ser humano y sus diferentes formas de ver la vida.</p> <p>-Principios y criterios para el buen desarrollo de la personalidad.</p> <p>-Personajes que por su vocación han servido a la comunidad.</p>	<p>-Acciones vocacionales para el servicio por el otro.</p> <p>-Posturas vocacionales e ideologías.</p> <p>-Ejemplos de algunos personajes vocacionales.</p>
<p><b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b></p>	<p>Consultas, tareas, láminas, trabajo en clase, trabajo en</p>	<p>Consultas, textos bíblicos, tareas, vídeos, trabajo en</p>	<p>Consultas, tareas, carteleras, trabajo en casa,</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	equipo, trabajo en casa, evaluaciones.	casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.	exposiciones, lecturas, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<p><b>NIVELACION:</b> Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1: -Consulta los términos: vocación, misión, profesionalización, realización. -Consulta 10 profesiones, anota 3 características de cada una de ellas.</p> <p>Periodo 2: - Consulta ¿cuál fue la misión de Jesús en el mundo? -Consulta ¿cuál fue la misión de María en la crianza de Jesús?</p> <p>Periodo 3: - Consulta en la iglesia católica ¿cuáles son sus niveles jerárquicos o miembros? ¿Cuál es el objetivo del bautismo para los cristianos?</p> <p><b>Apoyo:</b> Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) - Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.</p> <p>Periodo 1: -Elabora un cuadro comparativo entre vocación, profesionalización y realización. -Consulta en tu barrio que entidades prestan servicio a la comunidad y que tipo de servicio es.</p> <p>Periodo 2: -Consulta cómo atrajo Jesús a cada uno de sus 12 Discípulos. - Elabora un dibujo de Jesús y a los lados, escribe cualidades de su personalidad.</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>Periodo 3: - Realiza un escrito reflexivo obre el pasaje Bíblico en el evangelio de Lucas sobre el nacimiento de Jesús</p>
	<p><b>Profundización:</b> Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes . Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.</p>
	<p>Periodo 1: -Consulta que estudios debe tener una persona para llegar a ser un sacerdote.</p>
	<p>Periodo 2: - Consulta, ¿quién fue el discípulo que lideró a los cristianos cuando falleció Jesús? y menciona algunas de las cosas que hizo.</p>
	<p>Periodo 3: -Consultar ¿qué es la Conferencia Episcopal Colombiana y cuáles son sus funciones?</p>

<b>GRADO: QUINTO</b>		<b>IHS:1</b>	
<b>ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>DOCENTES: John Darío Mesa Agudelo</b>		<b>GRUPOS: 5-1, 5-2, 5-3, 5-4</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	¿Qué se puede aprender de ejemplo de los testimonios de vida al servicio de la comunidad para la toma de decisiones?	¿Por qué el testimonio y ejemplo de vida cuestiona e invita al ser humano a seguir?



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<p><b>ESTÁNDARES CRITERIOS</b></p>	<p><b>O</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad.</li> <li>-Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios.</li> <li>-Explica el alcance del primero y segundo mandamiento de la ley de Dios.</li> <li>-Explica el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios: "No mentir ni levantar falso testimonios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica el proyecto de vida que Jesús propone en las bien a venturanzas.</li> <li>-Analiza pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelos a seguir.</li> </ul>
<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de cómo las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonios de vida que profesan los valores y la sana convivencia.</li> <li>-Reconocimiento del valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad desde diferentes perspectivas.</li> <li>-Identificación de la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los diferentes lugares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de las acciones personales con las que se da el testimonio.</li> <li>-Explicación cómo el hecho de escuchar un testimonio puede aportar al desarrollo de vida de otras personas.</li> <li>-Participación en la toma de ejemplo de los testimonios de vida al servicio de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicación a la vida las enseñanzas y testimonios desde las diferentes posturas, creencias y tradiciones.</li> <li>-Identificación del testimonio en las diversas culturas y sociedades de la actualidad.</li> <li>-Reconocimiento de las nuevas formas de dar testimonio desde los contextos juveniles de hoy.</li> </ul>
<p><b>TEMÁTICAS CONTENIDOS</b></p>	<p><b>O</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición de testimonio, valor de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acciones personales para dar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseñanzas y testimonios desde</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>un testimonio.</p> <p>-Testimonio de Vida de: Madre María Teresa de Calcuta, Nelson Mandela.</p>	<p>testimonios y ayudar a los demás.</p> <p>-Testimonios que aportan a la superación del ser humano.</p>	<p>las diferentes posturas, creencias y tradiciones.</p> <p>-Testimonios de algunas culturas y sociedades de la actualidad.</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Consultas, tareas, textos bíblicos, carteleras, exposiciones, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>	<p>Consultas, tareas, textos bíblicos, exposiciones, trabajo en clase, trabajo en casa, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>	<p>Consultas, tareas, textos bíblicos, exposiciones, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<p><b>Nivelación:</b></p> <p>Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1:</p> <p>-Consulta la definición de Testimonio y actitud, en el caso de la actitud, describe las posibles consecuencias de ser positiva o negativa.</p> <p>-Elaboración de cartelera de la Madre Teresa de Calcuta, en la cual resalte algunos aspectos de su testimonio de vida. No es biografía. Es resaltar las cosas benéficas que hizo por otros.</p> <p>Periodo 2:</p> <p>- Escribe el primer, segundo y octavo mandamiento de la Ley de Dios y elabora para cada uno de ellos una reflexión.</p> <p>-Consulta la definición de profeta. Responde ¿Desde cuándo existen los profetas? ¿Todos los profetas son verdaderos? Justifica tu respuesta.</p> <p>-Consulta la historia de un profeta mayor y realiza una reflexión sobre su testimonio de vida.</p> <p>Periodo 3:</p> <p>- Elabora un escrito en el cual menciones hechos de que Jesús fue una persona que dio testimonio de vida.</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>-Consulta los términos discípulo y apóstol, luego elabora el listado de los discípulos de Jesús y narra algo del testimonio de vida de uno de ellos.</p> <p><b>Apoyo:</b> Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) - Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.</p> <p>Periodo 1: -Elabora un escrito reflexivo acerca del testimonio de Vida de Nelson Mandela. No es biografía. Es resaltar las cosas benéficas que hizo por su país. --Elaboración de cartelera de la Madre Teresa de Calcuta, en la cual resaltes algunos aspectos de su testimonio de vida. No es biografía. Es resaltar las cosas benéficas que hizo por otros. -Teniendo en cuenta la definición de testimonio. Narra el testimonio de vida de una persona que se preocupe por tu institución educativa.</p> <p>Periodo 2: - Escribe el primer, segundo y octavo mandamiento de la Ley de Dios y elabora para cada uno de ellos una reflexión. -Consulta la historia de un profeta mayor y realiza una reflexión sobre su testimonio de vida.</p> <p>Periodo 3: -Elabora un escrito en el cual menciones tres de las bienaventuranzas que mencionaba Jesús y a cada una de ellas, realízale una reflexión. -Consulta los términos discípulo y apóstol, luego elabora una cartelera de uno de los discípulos de Jesús, en la cual menciones algunos de sus testimonios de vida.</p>
--	--

<b>GRADO: SEXTO</b>		<b>IHS:1</b>	
<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> <b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>DOCENTE:</b> <b>IRIS MARIA VÁSQUEZ BLANCO</b>	<b>GRUPOS:</b> <b>6-1, 6-2, 6-3, 6-4, 6-5</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<p><b>PREGUNTA ORIENTADORA</b></p>	<p>¿Por qué conocer la naturaleza del ser humano, el enfoque antropológico y sus rasgos familiares? ¿Es la familia y la escuela promotora de deberes y derechos?</p>	<p>¿Por qué la familia es la promotora de las enseñanzas e impulsora de valores y respeto de los derechos humanos en todos lo entorno personal y colectivos?</p>	<p>¿Cuáles son las acciones de las distintas culturas religiosas católicas y no católicas en la defensa del ser humano, su identidad, y la construcción de su auto estima familiar, social y juvenil?</p>
<p><b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b></p>	<p>-Identifico y analizo la antropología y naturaleza del ser humano.</p> <p>-Identifico los valores, derechos y deberes de los seres humanos.</p> <p>-Interpretación como el ser humano define sus propias creencias religiosas y las aplica su contexto de vida personal y espiritual.</p> <p>-Analizo el contenido y alcance de la declaración de los derechos Humanos universales.</p>	<p>-Reconozco la familia como la primera formadora en valores y promotora derechos humanos.</p> <p>-Analizo al hombre promotor de los derechos humanos en el entorno familiar.</p> <p>-Comprendo por qué las acciones del ser humano rompen la armonía y violan los. derechos humanos</p> <p>Propongo acciones de respeto para la buena Armonía y Convivencia escolar.</p>	<p>-Identifico las acciones de las culturas católicas Y no en la defensa del ser humano de sus derechos y autoestima familiar y social través de la historia.</p> <p>-Establezco las diferencias y semejanzas entre la Iglesia Católica y no Católica o cultos y sus aportes a la familia y a sociedad.</p> <p>-Comprendo las funciones que cumple el ser humano en su entorno familiar, y en la sociedad.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

-Reconocimiento de la naturaleza del ser humano desde su multidimensionalidad (corporal, ética, estética, espiritual), su antropología y sus rasgos familiares y sociales.

-Identificación y argumentación de los valores, deberes y derechos personales que conllevan al respeto y a la dignidad del ser humano en todos los entornos.

-Interacción de como el ser humano forma sus propias creencias religiosas y las aplica a su vida personal y espiritual.

-Reconocimiento a la familia como la primera formadora en valores y defensora de los derechos humanos.

-Análisis de situaciones del ser humano que rompen la armonía y violan los derechos humanos y afectan la convivencia en los entornos y la sociedad.

-Promoción de la protección de los derechos humanos desde mi entorno inmediato hacia las diferentes comunidades cristianas y no cristianas.

Análisis del contenido y alcance de la declaración de los Derechos Humanos Universales e identificación de las acciones que conllevan a formar un ambiente armónico en mi entorno escolar.

-Identificación de cómo las religiones cristianas y no cristianas promueven la defensa de la dignidad de las personas y sus valores.

-Identificación y construcción de acciones que conllevan a mejorar la autoestima basada en los Derechos Humanos fundamentales.

-Identificación del rol que cumple el ser humano en su entorno familiar y en la sociedad.

**TEMÁTICAS O CONTENIDOS**

Definición de términos: Ética, estética, espiritualidad, cultura, costumbre, sociedad,

-La familia promotora y defensora de los derechos humanos.

-La familia formadora de valores.

-Las Iglesias cristianas y no cristianas como, comunidad de personas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>antropología.</p> <p>--El ser humano como persona, su naturaleza y sus relaciones.</p> <p>-Valores, derechos y deberes del ser humano.</p> <p>-creencias religiosas en lo personal y espiritual.</p> <p>-Dimensión universal de los derechos humanos.</p> <p>-Violaciones y protección de los derechos humanos.</p>	<p>-El plan de salvación para la familia en textos bíblicos y no bíblicos.</p> <p>-Acciones y situaciones que afectan la vida de la familia, de las personas y de la sociedad.</p>	<p>-Las iglesias cristianas y no cristianas frente a la defensa de la unión de las familias</p> <p>-Diferencias entre Iglesias católicas y no católicas y sus aportes a las familias.</p> <p>-El rol del ser humano en su entorno familiar y en la sociedad.</p> <p>-Concepto de autoestima</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Consultas, vídeos, carteleras, exposiciones, tareas, talleres, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>	<p>Consultas, vídeos, exposiciones, tareas, talleres, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>	<p>Consultas, cuadros comparativos, Cuadros comparativos, tareas, exposiciones, trabajo en clase, trabajo en casa, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>
<b>PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>-Valora la importancia de la naturaleza del ser humano.</p> <p>-Manifiesta interés por las enseñanzas de textos bíblicos y no bíblicos que defienden la dignidad del hombre y la mujer y sus derechos.</p> <p>-Valora y respeta los deberes y derechos de los seres humanos.</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>-Valora el sentido y el rol del ser humano en su entorno y en la sociedad. -Asume acciones que ayudan a aumentar la autoestima</p>
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<p><b>NIVELACIÓN:</b></p> <p>Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1: - Describe la naturaleza del ser humano y escribe una reflexión.  -Escribe los derechos humanos y realiza una representación gráfica sobre 5 de ellos.</p> <p>Periodo 2: - Realiza un escrito sobre los valores del familiar y acompáñalo con un dibujo.</p> <p>Periodo 3: Elaboro un informe sobre los aportes de las iglesias cristianas y no cristianas a la edificación de las familias y la sociedad.</p> <p><b>Apoyo:</b></p> <p>Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) · Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.</p> <p>Periodo 1 Elabora un escrito sobre la familia formadoras en valores acompáñalo con imágenes.  -Escribe los derechos humanos y realiza una reflexión sobre ellos.  -Menciona que entidades a nivel municipal, departamental y nacional, garantizan la protección de los derechos humanos familiares y sociales.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>Periodo: 2 Elabora un listado con los valores y enseñanzas promovidas por las Familias y elabora un dibujo.</p> <p>Periodo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta cuales son las más grandes religiones del mundo y escribe de una de ellas la defensa unidad de la familia.</li> <li>-Consulta cual es la importancia del rol del ser humano y de las familias en su entorno.</li> </ul>
	<p><b>Profundización:</b> Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes . Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.</p> <p>Periodo 1: -Consulta a nivel universal qué entidades garantizan la protección de los derechos humanos.</p> <p>Periodo 2: -Indaga en otra religión o culto valores familiares y sociales.</p> <p>Periodo 3: - Indaga sobre los aportes a la edificación y defensas de la iglesia a las familias y a la sociedad.</p>

<b>GRADO: SÉPTIMO</b>		<b>IHS:1</b>	
<b>ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>EDUCADORA: IRIS MARIA VÁSQUEZ BLANCO</b>		<b>GRUPOS: 7-1, 7-2, 7-3, 7-4</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<p><b>PREGUNTA ORIENTADORA</b></p> <p>¿Cuál es la misión de la familia en el mundo de hoy como célula fundamental de la sociedad?</p>	<p>¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad, cuál es su proceso histórico? sus valores y su misión y su problemática actual?</p>	<p>¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas de textos relacionados con la misión, el compromiso político del frente la protección de los derechos de las familias?</p>	<p>¿Cuál es el compromiso del entorno familiar en el contexto social actual y cuáles son sus semejanzas y diferencias?</p>
<p><b>ESTÁNDARES CRITERIOS</b></p>	<p><b>O</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizo y explico la familia, como célula fundamental de la sociedad.</li> <li>-Justifico por qué la familia es la primera educadora en el mundo de hoy y célula fundamental de la sociedad.</li> <li>-Analizo la importancia de la familia en el marco de la Constitución Política de Colombia su misión y su problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendo la importancia de la misión de familia en el contexto actual.</li> <li>-Identifico textos bíblicos y otros textos en los que se hable de la misión de la familia.</li> <li>-Comprendo las enseñanzas que Orientan en su misión a las personas en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconozco la misión que tiene la familia cristiana y no cristiana con su iglesia y en la sociedad.</li> <li>-Explico por qué algunos ritos fortalecen la vida personal y familiar en algunas religiones.</li> <li>-Reconozco la incorporación en algunas religiones de las familias con rituales como el del Bautismo.</li> <li>-Analizo citas bíblicas y otros textos relacionados con compromisos familiares.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<p>-Reconocimiento de la familia como célula fundamental de la sociedad sus valores, sus principios y sus enseñanzas en las grandes religiones y mi colegio como mi segundo hogar.</p> <p>-Reconocimiento de los distintos tipos de familias su misión, y su problemática en el contexto actual.</p> <p>-Fortalecimiento de mis valores familiares con las enseñanzas de mis creencias religiosas(dioses)</p>	<p>- Reconocimiento de la importancia de la misión que tiene la familia y el Estado frente a la protección Universal de los Derechos en el contexto social actual.</p> <p>-Reflexión sobre la formación en valores y características de las familias cristianas y no cristianas en nuestro contexto.</p> <p>-Fortalecimiento de la familia de hoy en el marco del crecimiento personal y el dialogo desde las posturas juveniles de nuestra sociedad.</p>	<p>-Reflexión y reconocimiento de las nuevas tendencias familiares cristiana y no cristiana, como comunidad de personas servidoras de la vida acordes a las realidades socio culturales.</p> <p>-Argumentación sobre la importancia y compromiso del entorno familiar con algunas celebraciones de las diferentes religiones.</p> <p>-Descripción de situaciones que afectan la unidad familiar y propongo soluciones que generar beneficios de convivencias y armonía en los hogares.</p>
<b>TEMÁTICAS O CONTENIDOS</b>	<p>Términos: Familia, valores, colegio, hogar, misión, grandes religiones.</p> <p>-La familia primera formadora su misión</p>	<p>-El respeto por la misión y autoridad de la familia en el entorno familiar.</p> <p>-La familia como ideal en su misión</p>	<p>-Características de la familia cristiana y no cristiana</p> <p>- La Familia en su compromiso de</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>en el mundo actual.</p> <p>-La familia, núcleo de la sociedad y su problemática.</p> <p>-La misión y la problemática de la familia en el marco de la Constitución política de Colombia.</p> <p>-Misión de la familia en las grandes religiones.</p> <p>-La misión de las familias en las comunidades Internacionales.</p>	<p>y en la enseñanza formadora en valores.</p> <p>-Realidad social de las familias cristianas y no cristianas</p> <p>-La Familia y su en ambiente de crecimiento personal y Social.</p> <p>-Derechos Humanos</p> <p>-Estado</p>	<p>ambiente de crecimiento personal y Social y unificadora de vida.</p> <p>-Responsabilidad de las familias (deberes y derechos) y la responsabilidad con la sociedad.</p> <p>-Mecanismos de autoridad familiar desde las diferentes posturas religiosas</p> <p>-Convivencia y armonía</p>
<p><b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b></p>	<p>Consultas, tareas, exposiciones, carteleras, talleres, trabajo en clase, textos bíblicos, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>	<p>Consultas, tareas, carteleras, exposiciones, talleres, trabajo en clase, trabajo en casa, trabajo en equipo, dramatizaciones, evaluaciones.</p>	<p>Vídeos, exposiciones, consultas, diapositivas, textos bíblicos, tareas, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>
<p><b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b></p>	<p>-Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar, en el contexto social actual.</p> <p>-Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p> <p>-Valora la importancia y la misión de las familias en el contexto actual.</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

		<p>-Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia actual y la necesidad de reconstruir un ambiente armónico en ellas.</p> <p>.</p>
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<b>DE</b>	<p><b>NIVELACION:</b> Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1: -Consulta el concepto de familia y explica por qué es considerada el núcleo fundamental de la sociedad.</p> <p>-Teniendo en cuenta la Constitución Política de Colombia, menciona varios de los deberes de la familia, para ello, realiza la lectura de los artículos del 44 al 46.</p> <p>Periodo 2: Lectura de textos bíblicos y documentos relacionados con las familias.</p> <p>Periodo 3: Argumenta, porqué la misión de la familia, es orientar a la sociedad.</p> <p>Realiza un escrito mínimo de dos páginas sobre la importancia de la familia y el hecho de pertenecer a ella. Complementalo con la siguiente cita bíblica: ¿Efesios 6, 1?</p>
		<p><b>Apoyo:</b> Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) · Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.</p> <p>Periodo 1: - Consulta en diferentes fuentes, los deberes de los miembros de la familia básica (madre, padre, hijos). Redacta un breve resumen de la conformación de la familia a través de la historia.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>Periodo 2: - Realiza la lectura de la siguiente cita bíblica: Génesis 1:27-28 explica cuál fue el mensaje que te dejó para la vida.</p>
	<p>Periodo 3: Realiza un escrito mínimo de dos páginas sobre la importancia de la familia y el hecho de pertenecer a ella.</p>
	<p><b>Profundización:</b> Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes. Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.</p> <p>Periodo 1: Consulta en diferentes fuentes la misión de la familia a través de la historia.</p> <p>Periodo 2: - Consulta, ¿quién fue el discípulo que lideró a los cristianos cuando falleció Jesús? y menciona algunas de las cosas que hizo.</p> <p>Periodo 3: - Consulta sobre la problemática de las familias de hoy y propones soluciones ellas.</p>

<b>GRADO: OCTAVO</b>		<b>IHS:1</b>		
<b>ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>DOCENTE: IRIS MARIA VÁSQUEZ BLANCO</b>		<b>GRUPOS: 8-1, 8-2, 8-3, 8-4</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<p><b>PREGUNTA ORIENTADORA</b> ¿Qué tan importantes para el humano el desarrollo de la dimensión comunitaria y social?</p>	<p>¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria y social del ser humano?</p>	<p>¿Por qué tiene sentido e importancia la vida en comunidad, los roles y la espiritualidad?</p>	<p>¿Cómo ayudan las distintas iglesias a unificar los grupos colectivos la vida en comunidad, y construir una fraternidad universal?</p>
<p><b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b></p>	<p>-Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>-Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.</p> <p>-Promuevo en el medio escolar relaciones de cooperación Solidaridad y trabajo en equipo.</p> <p>-Identifico derechos y deberes de las comunidades en el entorno social</p>	<p>-Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva de documentos y textos bíblicos.</p> <p>-Establezco la relación y diferencias entre los conflictos que disgregaban a las comunidades y los conflictos de la Sociedad Colombiana.</p> <p>-Identifico valores que le dan sentido y unen comunidades Y entornos familiares en el contexto actual.</p> <p>-Reconozco instituciones comunitarias con funciones sociales de mi entorno y a nivel universal.</p>	<p>--Explico las causas históricas y religiosas que dieron origen a las comunidades y a construir una fraternidad universal.</p> <p>-Valoro la ayuda de las iglesias cristianas y no cristianas en la unificación de la vida en comunidad y a construir una fraternidad universal.</p> <p>-Reconozco las grandes acciones de las iglesias como modelo a través de la historia.</p> <p>-Reconozco la importancia de los géneros en la Comunidad.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestro valores y roles del ser humano y de los grupos comunitarios desde la dimensión religiosa.</li> </ul>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introyección y análisis del concepto comunidad, origen y clases (familiar, eclesial, escolar, otras).</li> <li>- Reconocimiento de la persona como un ser social por naturaleza, y sus manifestaciones en su dimensión comunitaria.</li> <li>- Reconocimiento en mi entorno escolar de la importancia de las relaciones y la formación en valores como la cooperación, la solidaridad y trabajo en equipo y proposición de acciones para el fortalecimiento.</li> <li>- Análisis y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de documentos y textos bíblicos que le dan sentido a los valores y roles espirituales y religiosos de las comunidades y la relación con situaciones actuales.</li> <li>- Diferenciación entre lo privado y lo público en las comunidades y ejemplifico lo positivo y a mejorar para el desarrollo de la sociedad.</li> <li>- Reconocimiento del ser humano como persona social y comunitaria y proposición de acciones para una sana convivencia educativa desde las diferentes posturas religiosas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación de las causas históricas y religiosas que dieron origen a la unificación de las distintas comunidades religiosas (cristianas y no cristianas)</li> <li>- Reconocimiento de la importancia de la diversidad de géneros y el derecho de profesar libremente su culto en la comunidad teniendo en cuenta el contexto social actual.</li> <li>- Análisis de los conflictos sociales y la afectación a las comunidades y construcción de</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	similitudes de normas y valores religiosos, sociales y culturales de la vida en comunidad y grupos donde nos movemos.		soluciones pacíficas a los conflictos de mi entorno inmediato.
--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<p><b>TEMÁTICAS CONTENIDOS</b></p>	<p><b>O</b></p> <p>--Términos: comunidad, origen, clases, familia, eclesial, escolar, otras.</p> <p>-Naturaleza social del ser humano y su dimensión comunitaria.</p> <p>-El Ser humano se realiza en comunidad.</p> <p>-Normas, valores y principios de la vida en comunidad.</p> <p>- El valor del amor, la amistad, la solidaridad, la cooperación, entre otros en mi entorno.</p> <p>-Acciones positivas en la institución.</p>	<p>- El sentido de la comunidad desde la perspectiva de documentos y textos bíblicos.</p> <p>- Valores que le dan sentido a los entornos familiares.</p> <p>Instituciones públicas y privadas comunitarias con funciones sociales del entorno y a nivel universal.</p> <p>- El amor construye la unidad en las comunidades.</p> <p>-Convivencia y educación.</p> <p>-Diferentes posturas religiosas.</p>	<p>-La vida de las primeras comunidades cristianas y no cristianas y su unificación.</p> <p>- Las iglesias unificadoras de las vidas llamadas a construir una fraternidad universal.</p> <p>-Las grandes acciones de las iglesias a través de la historia en Latinoamérica y en Colombia.</p> <p>--La diversidad de géneros en la comunidad</p> <p>-Los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa</p> <p>-Conflicto y solución pacífica de estos.</p>
<p><b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b></p>	<p>Consultas, tareas, cuadros sinópticos, láminas, carteleras, afiches, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, exposiciones,</p>	<p>Consultas, tareas, carteleras, vídeos, cuadros comparativos, exposiciones, láminas, trabajo en casa, trabajo en equipo, trabajo en</p>	<p>Consultas, tareas, carteleras, lecturas, exposiciones, talleres, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo,</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	evaluaciones.	clase, quiz, evaluaciones.	evaluaciones, quiz.
<b>PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>-Muestra sentido de pertenencia al grupo comunitario donde se mueve y asume actitudes responsables.</p> <p>-Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos en su entorno familiar y social.</p> <p>- Da cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva o comunitaria.</p> <p>-Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno manifestar actitudes de Tolerancia y comprensión ante las diferencias.</p>		
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<p><b>NIVELACION:</b> Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1: -Consulta que es comunidad su sentido, clasificación y como se pueden formar, elaborar un informe escrito en tu cuaderno.</p> <p>Consultar los conflictos que disgregaban a Israel y los comparo con los conflictos de la Sociedad Colombiana</p> <p>-Consulta que valores, normas o principios, deberían aplicarse en el entorno de manera adecuada presenta un informe escrito.</p> <p>Periodo2: - Consulta cuales fueron las exigencias que el supremo hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad y la convivencia.</p> <p>-Menciona el principal conflicto social en que vivía el pueblo de Israel cuando estaban en Egipto, haz una reflexión sobre ello. unidades cristianas y no cristianas.</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

-Elabora un listado con los aportes de las iglesias a las comunidades cristianas y no cristianas y a las familias.

**APOYO:**

Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) · Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

**Periodo 1:**

-Consulta que es una comunidad religiosa, si perteneces a alguna indaga, tres normas, valores o principios ella.

-Describe que valores, normas o principios, deben aplicarse en una comunidad para que funcione con armonía.

**Periodo 2:**

-Menciona el principal conflicto social en que vivía el pueblo de Israel cuando estaban en Egipto, haz una reflexión sobre ello.

-Consulta en la Institución Educativa Fundadores, que instituciones sociales prestan su servicio, explica el servicio que presta una de ellas.

**Periodo 3:**

-Consulta las causas que dieron origen a la comunidad cristiana y no cristianas y presenta un informe.

-Menciona algunos de los aportes de las iglesias de tu comunidad a la Institución Educativa Fundadores.

**Profundización**

Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes · Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

**Periodo 1:**

-Consulta los grupos y comunidades de referencia de tipo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>religioso, presente en tu entorno y elabora un listado en tu cuaderno.</p> <p>Periodo2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta en tu comunidad, que instituciones sociales prestan su servicio, explica el servicio que presta una de ellas en tu cuaderno.</li> </ul> <p>Periodo3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un escrito sobre las comunidades donde establezcas semejanzas y diferencias entre la Iglesia católica y no católica.</li> </ul>
--	--

<b>GRADO: NOVENO</b>		<b>IHS:1</b>	
<b>ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>DOCENTE: IRIS MARIA VÁSQUEZ BLANCO</b>		<b>GRUPOS: 9-1, 9-2, 9-3, 9-4</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b> ¿Por qué aplicar la Dimensión y principios éticos y Morales a todas las actividades de la vida?	¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	¿Cómo la moral, la iglesia, la educación y la ciudadanía, se ve afectada por la falta de valores éticos en las personas?	¿Por qué las enseñanzas de diferentes doctrinas se convierten en un referente para interpretar y aplicar los principios éticos y morales de la sociedad de hoy?



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b>	<p>--Reconozco la importancia de la dimensión ética moral en todas las actuaciones de la vida.</p> <p>Identifico la estructura moral y ética en la vida del ser humano en el contexto social actual.</p> <p>-Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p> <p>-Analizo las dificultades de las personas para llevar una vida basada en valores morales en el contexto social actual.</p>	<p>-Argumento la afectación de la educación, la moral, religión y la ciudadanía diferentes campos educativos</p> <p>-Valoro la libertad de conciencia y de Religión en el contexto actual.</p> <p>Consulto y analizo las fuentes de moralidad y la ética.</p> <p>-Reflexiono sobre el hecho moral de las personas en la Cultura universal.</p> <p>-Analizo y argumento textos bíblicos y otros textos relacionados con la moral y la ética de los seres humanos.</p>	<p>--Identifico las iglesias cristianas y no cristianas: como orientadoras de la vida, la moral y la ética de sus miembros.</p> <p>-Consulto sobre líderes mundiales que luchan por la moral la ética y la unidad de los cristianos y no cristianos.</p> <p>Aprecio las enseñanzas de un ser supremo como fundamento de la moral y la ética cristiana y no cristiana.</p> <p>-Establezco la relación entre la moral y la ética con las culturas emergentes</p> <p>Reconozco acciones y vivencias de los jóvenes y su relación entre la fe y la vida y las culturas emergentes.</p>
-------------------------------	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>-Reconocimiento de las dimensiones éticas y morales de las personas de acuerdo con los diferentes contextos socioculturales.</p> <p>-Identificación de las pautas de comportamiento del ser humano a través de la implementación de la ética en las diferentes religiones cristianas y no cristianas.</p> <p>-Establecimiento de algunos principios éticos para el fortalecimiento de la convivencia escolar, teniendo en cuenta las diferentes expresiones religiosas cristianas y no cristianas.</p>	<p>-Interpretación y contextualización de la moral pública y sus enseñanzas en diferentes espacios de interacción social, contexto político y el desarrollo de la región.</p> <p>-Reconocimiento del respeto a la vida ante los diferentes conflictos sociopolíticos, desde la condición humana e identificación de acciones que promuevan sus derechos individuales y colectivos.</p> <p>-Fortalecimiento del respeto de expresiones y opiniones entre compañeros y pares, desde su libertad, conciencias y vivencias.</p>	<p>-Identificación y aprendizaje de las diferentes posiciones religiosas cristianas y no cristianas sobre la sexualidad en diferentes contextos socioculturales.</p> <p>- Realización de actividades preventivas que fomenten el respeto por mi salud teniendo en cuenta los valores universales.</p> <p>-Reconocimiento y análisis de las diferentes culturas emergente de acuerdo con variados contextos locales y globales.</p> <p>-Comprensión de la diversidad de inteligencias y cómo desarrollarlas de acuerdo con mi actitud y aptitud para mejorar mi calidad de vida.</p>
<p><b>TEMÁTICAS O CONTENIDOS</b></p>	<p>-Dimensión ética de la persona en el contexto social actual.</p> <p>-Conceptos ética, moral y su aplicación</p>	<p>-La moral, la religión, la educación y la ciudadanía como se ven afectadas por la ética de las</p>	<p>-Las iglesias cristianas y no cristianas.</p> <p>-Líderes mundiales que luchan por la</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>en la vida de hoy.</p> <p>-Las virtudes, morales y afectiva del ser humano sus efectos colectivos, y locales.</p> <p>- Dilemas morales a los que se ve enfrentado el hombre en el contexto social actual.</p> <p>- Impedimentos para llevar una vida basada en valores en el contexto social actual.</p> <p>- Los dilemas morales y éticos en la vida del ser humano desde su religiosidad.</p> <p>-Libertad de conciencia en el mundo de hoy.</p>	<p>personas.</p> <p>-Relación educación y ética</p> <p>-Las fuentes de Moralidad y la ética de las personas.</p> <p>-El hecho Moral en la Cultura universal</p> <p>-Reflexiones éticas y moral desde las diferentes posturas y creencias religiosas.</p> <p>-Derechos Humanos</p> <p>-Libertad y conciencia</p>	<p>moral la ética y la unidad de los cristianos y no cristianos.</p> <p>-La moral, y la relación con las culturas emergentes y sus enseñanzas.</p> <p>-Acciones de respeto y de convivencias de los jóvenes</p> <p>-Sexualidad y valores humanos.</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Consultas, lecturas, historietas, exposiciones, tareas, trabajo en clase, trabajo en casa, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>	<p>Consultas, vídeos, socio dramas, exposiciones, tareas, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, evaluaciones.</p>	<p>Lecturas, consultas, vídeos, exposiciones, tareas trabajo en casa, trabajo en equipo, trabajo en clase, evaluaciones.</p>
<b>PERFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>-Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal.</p> <p>-Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.</p> <p>-Interroga su vida personal y religiosa comportamientos acordes</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>con su moral y la ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas de textos bíblicos</li> <li>-Aplica mecanismos éticos y morales para la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>-Reconoce las enseñanzas de las culturas emergentes.</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b></p>	<p><b>Nivelación:</b> Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1: -Define ética y moral y establece las diferencias entre ellas.</p> <p>-Consulta ¿qué es la moral ciudadana? y argumenta cómo sería la sociedad, si la mayoría de las personas la practicasen.</p> <p>Periodo 2: -Realiza un ensayo sobre la relación entre libertad y autonomía moral</p> <p>-Menciona para ti, uno de los casos más comunes de falta de ética en la educación y propone estrategias para mejorar el caso.</p> <p>Periodo 3: - Consulta en tu iglesia, ¿qué medios o estrategias posee para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.</p> <p><b>Apojo:</b> Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) · Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.</p> <p>Periodo 1: -Define ética y moral y establece las diferencias entre ellas.</p> <p>-Consulta ¿qué es la moral ciudadana? y argumenta cómo sería la</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

sociedad, si la mayoría de las personas la practicarán.

-Menciona varias situaciones o problemáticas de la Institución Educativa en cuanto al comportamiento de sus miembros, indaga con algunos de ellos, sobre que lo causa, lo hacen por algo moral o ético.

Periodo 2:

- Argumenta sí o no los seres humanos podrían vivir sin moral. Justifica tu respuesta.

-Menciona que valores morales se transmiten a través de la Constitución Política Colombiana.

Periodo 3:

-Consulta qué es la Corporación Minuto de Dios, cómo ha ayudado a través de la historia a los colombianos a mejorar su calidad de vida.

**Profundización:**

-Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes . Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Periodo 1:

-Consulta en familia, acciones que, desde la moral, le han inculcado sus ancestros, y ¿cuáles de ellas desde su ética han o no incorporado a su vida? Justifica tu respuesta.

Período2:

-Realiza la lectura de textos y amplía tus conocimientos sobre la temática del periodo Textos bíblicos y no bíblicos relacionados con la moral y la ética de las personas en el contexto actual.

Período3:

- Consulta, en tu comunidad (barrio, comuna, sector), si hay organizaciones con orientación religiosa cristianas o no, que se preocupen por mejorar la calidad de vida de la comunidad en temas referentes al medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, otros;

-menciona sus nombres y haz un escrito, sobre las actividades que



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	realiza una de ellas.		
<b>GRADO: DÉCIMO</b>	<b>IHS:1</b>		
<b>ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>DOCENTE: IRIS MARIA VÁSQUEZ BLANCO</b>		<b>GRUPOS: 10-1, 10 -2, 10-3</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	¿Qué criterios debemos tener presentes del antiguo testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	¿Cómo ayuda las diferentes religiones en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?
<b>ESTÁNDARES O CRITERIOS</b>	<p>-Identifico el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p> <p>-Analizo los aportes de diversas ciencias humanas y sociales, utilizados en la construcción de la personalidad.</p> <p>-Analizo la incidencia de la falta de un proyecto de vida (ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano)</p>	<p>-Identifico el valor de la vida en el plan salvífico de Dios. Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>-Conozco episodios y textos de la sagrada biblia Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.</p> <p>-Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.</p>	<p>-Identifico las enseñanzas de la Iglesia a la juventud.</p> <p>-Analizo la relación entre vocación y profesión.</p> <p>-Identifico experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial deservicio a la Iglesia y a la sociedad.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>-Comprensión del valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.</p> <p>-Análisis de los aportes de diversas ciencias humanas y sociales.</p> <p>-Ejemplificación de estilos de vida propios para los jóvenes de hoy.</p>	<p>-Análisis del proyecto del pueblo de Dios y su proyecto de vida personal.</p> <p>-Reconocimiento de la vida y la historia según la fe de Israel.</p> <p>-Reconocimiento de la libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.</p>	<p>-Reconocimiento de situaciones de liderazgo juvenil que dificultan el proyecto de vida en los jóvenes.</p> <p>-Investigación sobre el sentido de la vida en las grandes religiones.</p> <p>-Reconocimiento de la relación existente entre vocación y profesión.</p>
<p><b>TEMÁTICAS CONTENIDOS</b></p>	<p>-El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.</p> <p>-La experiencia religiosa y el sentido de la vida.</p> <p>-El humanismo y la religión.</p> <p>-El sentido de la vida en las grandes religiones-</p> <p>Elementos para la elaboración de un proyecto de vida.</p> <p>-El humanismo y la religión y el sentido de la vida en las grandes religiones.</p> <p>-Un mundo desconocido para los jóvenes</p>	<p>-Proyecto de pueblo de Dios y proyecto de vida personal en libros bíblicos</p> <p>-Sentido de la vida y de la historia según la fe de Israel.</p> <p>-El valor de la vida, la responsabilidad, la transparencia, y su influencia en el campo laboral</p>	<p>-Liderazgo juvenil- Situaciones que dificultan el proyecto de vida</p> <p>-El sentido de la vida en las grandes religiones-</p> <p>-Relación entre vocación y profesión</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	a búsqueda de estilo de vida propio		
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Consultas, tareas, socio dramas, trabajo en casa, trabajo en equipo, trabajo en clase, exposiciones, quiz, evaluaciones.	Vídeos, consultas, tareas, exposiciones, trabajo en clase, textos bíblicos, trabajo en casa, trabajo en equipo, quiz, evaluaciones.	Consultas, textos bíblicos, cuadros comparativos, carteleras, exposiciones, tareas, trabajo en casa, trabajo en equipo, trabajo en clase, quiz, evaluaciones, lecturas.
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<p><b>Nivelación:</b> Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1: -Consulta la definición de: vida, valor, sentido, con estas definiciones elabore un concepto sobre lo que es valorar y darle sentido a la vida. -Defina humanismo y religión, cree un texto en donde se relacionen los dos.</p> <p>Periodo 2: -Realiza la lectura de las siguientes citas bíblicas Éxodo3: 7,8 19: 4-6, Deuteronomio7: 6, Efesios1: 4,5, 1 Pedro2: 9y explica ¿cuáles eran los planes de Dios para el pueblo de Israel? -Realiza la lectura de las siguientes citas bíblicas Eclesiastés12: 13, Salmo37: 10,11 y explica que es lo que le daría sentido a la vida de los Israelitas.</p> <p>Periodo 3: -Define vocación y profesión y establece la diferencia entre ellas. -Consulta, y describe cómo las diferentes iglesias enseñan a los jóvenes.</p> <p><b>Apoyo:</b> Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) · Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

clase, estos talleres tendrán formato impreso.

Periodo 1:

-Entrevista a una persona de tú comunidad, que consideres, tiene un proyecto de vida digno de imitar, presenta el resultado de la entrevista en una de las clases.

Periodo 2:

- Plantear hipótesis a situaciones reales. Entrevistas a personajes de la comunidad.

Periodo 3:

- Consulta que es un grupo juvenil y cómo se puede ser partícipe de él?

**Profundización:**

Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes . Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

Periodo 1:

-Realiza una descripción de qué tipo de comportamientos humanistas observas en estudiantes, docentes, directivos, u otros miembros de la Institución Educativa Fundadores, ¿crees que son dignos de imitar? Justifica tu respuesta.

-Consulta en familia, si alguno de los miembros pensó cuando era menor de edad o estaba estudiando, sobre su proyecto de vida en el futuro, cómo sería; sea la respuesta sí o no, Justifícuela, se pudo cumplir, la vida que tiene ahora considera que es mejor o no.

Periodo 2:

-Realiza la lectura de las siguientes citas bíblicas Deuteronomio30: 16, Salmo37: 10,11, Eclesiastés12: 13, y explica que es lo que le daría sentido a la vida de los Israelitas.

-Realiza la lectura de las siguientes citas bíblicasGénesis9: 5,6 de acuerdo con la lectura, ¿cuánto vale la vida de un ser vivo?

Periodo 3:

- Consulta a un Sacerdote o a un Pastor, cómo descubrió su vocación y cómo llegó a convertirse en Sacerdote o Pastor.

-Consulta las diferentes vocaciones religiosas y describe una de ellas. Y consulta vocaciones profesionales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

<b>GRADO: ONCE</b>		<b>IHS:1</b>	
<b>ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>DOCENTE: IRIS MARIA VÁSQUEZ BLANCO</b>	
		<b>GRUPOS: 11-1, 11-2</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en Israel y en qué se parece a la situación en que se encuentra la sociedad colombiana?	¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las políticas internacionales y la búsqueda de la paz mundial?
<b>ESTÁNDARES CRITERIOS</b>	<p><b>O</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifico el fundamento ético de los derechos humanos.</li> <li>-Analizo el concepto de lo público y lo privado.</li> <li>-Analizo la importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia.</li> <li>-Analizo la enseñanza social de la Iglesia en textos bíblicos y documentos sociales a la luz de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distingo la situación social, política y religiosa de Colombia asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</li> <li>-Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos en donde Jesús realizó su misión.</li> <li>-Identifico la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos de su tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifico fundamentos y procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su Doctrina Social.</li> <li>-Analizo la enseñanza social de la Iglesia en textos bíblicos y documentos sociales a la luz de la problemática social a la que responden.</li> <li>-Analizo iniciativas y acciones sociales realizadas por por las Iglesias vinculadas a buscar la unión.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>la problemática social a la que responden.</p> <p>-Análisis la enseñanza social de la iglesia en citas y documentos bíblicos a la luz de la problemática social.</p> <p>-Análisis la libertad, la responsabilidad en el ejercicio de un cargo laboral.</p>		
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<p>-Investigación sobre el sentido ético de los derechos humanos y su relación con la vida social.</p> <p>-Diferenciación entre el concepto de lo público y de lo privado.</p> <p>-Ubicación de lo religioso en la Constitución Política de Colombia.</p> <p>-Reconocimiento de la relación entre Estado y libertad religiosa.</p>	<p>-Investigación del contexto de los conflictos sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos en tiempos de Jesús y en la actualidad.</p> <p>-Descripción del juicio político y religioso hecho a Jesús.</p> <p>-Análisis de grupos políticos, iglesias y sectas en la actualidad en Colombia.</p>	<p>-Investigación sobre la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>-Reconocimiento y análisis de situaciones de la realidad nacional, Iglesia y política, iglesia y economía, iglesia, ciencia, iglesia y cultura.</p> <p>-Análisis de situaciones, iniciativas sociales, realizada por la iglesia en búsqueda de la unión de los pueblos.</p>
<b>TEMÁTICAS O CONTENIDOS</b>	<p>-Sentido ético de los derechos humanos.</p> <p>-El concepto de lo público y de lo</p>	<p>-Contexto y conflictos sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos en tiempos</p>	<p>-Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>- Elementos fundamentales en el análisis.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

	<p>privado. -Estado y libertad religiosa. -Participación en la vida social. -Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.</p>	<p>de Jesús y en la actualidad-Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo. -El juicio político y religioso a Jesús. -Grupos políticos, iglesias y sectas en la actualidad.</p>	<p>pastoral de la realidad. -Iglesia y política. -Iglesia y economía. -Iglesia y ciencia. -Iglesia y cultura. -Acciones sociales realizadas por la iglesia, en la búsqueda de la unión de los pueblos.</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Consultas, cuadros comparativos, lecturas, socio dramas, imágenes, tareas, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, quiz, evaluaciones, exposiciones.</p>	<p>Consultas, textos bíblicos, lecturas, tareas, exposiciones, trabajo en casa, trabajo en clase, trabajo en equipo, quiz, evaluaciones</p>	<p>Consultas, carteleras, tareas, exposiciones, trabajo en clase, trabajo en casa, trabajo en equipo, quiz, evaluaciones.</p>
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN</b>	<p><b>Nivelación:</b> Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso: Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.</p> <p>Periodo 1: -Consulta cuáles fueron los fundamentos éticos de los Derechos Humanos. -Consulta los términos público y privado, da dos ejemplos de empresas públicas y dos de empresas privadas.</p> <p>Periodo 2: - Realiza la lectura de la siguiente cita bíblica Éxodo 1: 6 –14 y explica ¿cuáles fueron las causas por las que los egipcios fueron esclavizados? ¿a qué tratos fueron sometidos los israelitas? - Realiza un escrito donde se evidencie que Jesús fue una persona que se preocupaba por la situación social y política de su pueblo. Puedes apoyarte en citas bíblicas.</p> <p>Periodo 3:</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

-Consulta algunas de las características de la doctrina social en una iglesia cristiana.  
-Describe algunas de las intervenciones que algunas iglesias cristianas.  
-Describe algunas de las intervenciones que algunas iglesias han tenido en el aspecto político en Colombia

**Apoyo:**

Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) . Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.

-Consulta. Investiga, se documenta sobre ¿Cuáles son los medios por los que los ciudadanos, podemos participar en decisiones de tipo económico, social, cultural, civil y político en Colombia?  
-Solución de planes de apoyos propuestos según el SIE

**Profundización:**

Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes . Se realizarán talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

-Consultas en diferentes fuentes los temas de clase.  
-Talleres en clase.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

ALDAZÁBAL. Vocabulario básico de liturgia. Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1994. Gestos y Símbolos,

-Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona

□ALVES DE MATTOS LUIS, Compendio de didáctica general. Tesis de grado. España, bajado por la Internet.

□ARTACHO, Rafael. La Enseñanza Escolar de la Religión, Promoción Popular Cristiana, Madrid, 1989.

□BABIN, Pierre. Metodología para la Educación de los Adolescentes en la fe, Ediciones Mar ova, Madrid, 1968.

□BERNAR, J. (1988) Estrategias de aprendizaje-enseñanza, evaluación de una actividad en el aula, España; V. Revisada.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**

- CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. Directorio General para la Catequesis, Librería Editrice vaticana. 1997
  - CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar, 2007. Bogotá. D. C. primera edición. Diseño: Fredy Castañeda Duitama. Impresión: Editorial Delfín Ltda.
  - CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Idoneidad del profesor de Educación Religiosa LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria.
  - DESCLÉ De Brower. Biblia De Jerusalén. Bilbao, 1986. □ EDUCAR EDITORES. Proyecto de Vida
  - 1 □ EDUCAR EDITORES. Proyecto de Vida 2
  - EDUCAR EDITORES. Proyecto de Vida
  - 3 □ FORCADA, Samuel. Hablemos de Dios. Ediciones SM. 2008. Bogotá □ IGEMA. Semilla Cristiana
  - MESA DE TRABAJO DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. Directrices para la Educación Religiosa Escolar. Medellín 1998 – 2003.
  - OJEDA Angulo Sarita. El Tesoro de mi Fe Católica, Kinder, (División Editorial American Book Store).
  - POZO, J. (1994); Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid; Morata
  - . □ QUINTERO, Pérez Luis Eduardo. Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Educación Religiosa. Los tres editores. Cali, 2017
  - SANTILLANA. Religión
  - 2 □ SANTILLANA. Religión
  - 3 □ SANTILLANA. Semilla Cristiana (Igema), Mi religión es vida. □ VOLUNTAD. Testimonio
  - 1 □ VOLUNTAD. Testimonio 2
-



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

**CÓDIGO: GA-PI-01**

**PLAN DE ÁREA**

**VERSIÓN: 01**