

CONVIVENCIA ESCOLAR

“Una atención pedagógica genuina reconoce el valor de la actuación de todas las personas, identifica plenamente las características de las situaciones que afectan la convivencia, propone escenarios de diálogo – mediación y genera acciones que permitan a las personas afectadas informar y denunciar, protegiendo su integridad y confidencialidad” (Guía # 49)



Si el (a) estudiante presenta dificultades en su integración sensorial, también presenta dificultades en sus desempeños académicos y comportamental.

Las necesidades y retos actuales de la educación



1. ¿Qué situaciones se convierten en retos en el desempeño laboral en cuanto a la convivencia escolar?

2. ¿Qué habilidades, estrategias y competencias, entre otras, se deben reforzar en la I. E. para mejorar la convivencia escolar?

Factores de prevención - Ser >>>

- **Somos maestr@s servidor@s públic@s** y como tales asumimos unos roles y funciones específic@s de construcción de país con un gran sentido de pertenencia por lo que se hace y en donde se hace.
- Ubicarnos en el **contexto de la situación social y política** del barrio y del mcpio..
- ¿A qué le damos más prioridad: a la **formación integral**, a las **áreas del cto.**, o a ambas por igual?

Factores de prevención - Ser >>>

- **El buen ejemplo enseña más que mil palabras (coherencia entre el discurso y la práctica de vida).**
- **El bien común prevalece sobre el bien particular.**
- **Ambientes escolares sanos y con una cultura organizacional, posibilitan los demás procesos**

Factores de prevención - Ser >>>

- **El trabajo en equipo – cohesión** (el trabajo colaborativo, la escucha y confrontación sana con el (a) compañero directivo y docente, hablar en plural no en singular (ejemplo: todos decidimos en vez del equipo directivo, el rector, evitar los chivos expiatorios)).
- **La comunicación asertiva, efectiva y afectiva** (escuchar y formar a los estudiantes en herramientas para una solución de conflictos autónoma, no hablar mal de algún miembro de la cdad. educativa en frente de estudiantes)

Factores de prevención - Ser >>>

- **Concepto de la autoridad** (la nota, tono de voz, la edad, la profesión y títulos, saber, humanización, ¿otro?).
- **El buen trato** (evitando el abuso de confianza)

Factores de prevención – En aula»»

- **La preparación de las clases** (evitar la repetición constante de las mismas estrategias metodológicas no exitosas y/o la improvisación).
- **Oración y/o reflexión** al inicio de las clases.
- **Reglas de juego** bien claras en todas y c/u. de las diferentes áreas.
- Socialización de los **indicadores de desempeño** a alcanzar en cada estrategia, en especial en la de tipo actitudinal en c/área, por período

Factores de prevención – En aula»»

- **El control de asistencia estudiantil.**
- **Debido proceso disciplinario y conducto regular y sus formatos.**
- **Dejar los grupos solos a excepción de casos de suma importancia y/o urgencia (llegadas propicias a las clases y sitios de acompañamiento)**

Factores de prevención – En aula

- Darle la posibilidad a los estudiantes de **evaluar las clases y a los docentes**, con un previo trabajo de formación para ello.
- **Plan de aula** que responda a la casuística institucional y del grupo por medio de la ejecución de las orientaciones y asesorías de grupo.
- **Proyectos institucionales y programas externos** que se basen en los problemas y necesidades de la vida escolar, con las áreas/asignaturas de Ética y valores hnos., Urbanidad, Proyecto de vida, educaciones Artística y cultural, Física, recreación y deporte y las Competencias ciudadanas

RUTA DE ATENCIÓN A LAS SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

PROMOCIÓN

PREVENCIÓN

ATENCIÓN

SEGUIMIENTO

**ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS que
CONTRIBUYEN a
MEJORAR la
CONVIVENCIA ESCOLAR**



PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN:

**44 estrategias
pedagógicas para
mejorar la
convivencia escolar**

**Situaciones tipo I: 6.
Situaciones tipo II: 10.
Situaciones tipo III: 6.
Faltas leves: 7.
Faltas graves: 10.
Faltas muy graves: 5**



Estrategias pedagógicas >>>

Las estrategias pedagógicas son a las faltas disciplinarias y situaciones de convivencia, como los talleres de recuperación a la reprobación de área/asignatura



Diálogo, la palabra

la
persuasión

el
convencimiento

la escucha

la corrección
fraterna



la reflexión

el consejo

el
consenso

la tolerancia



la concertación, la negociación

la conciliación

el
reconocimiento

la
reparación

estrategias
pedagógicas vs.
acciones
sancionatorias

La falta o el exceso en uno de ellos, viola el debido proceso disciplinario y el conducto regular

1. Llamada de atención y diálogo personal

2. Anotación disciplinaria en el Observador de grupo

3. Diálogo con el (a) docente director (a) de grupo

4. Informe al (a) padre, madre, de familia y/o acudiente

5. Remisión a coordinación

6. Comité de convivencia

7. Remisión a rectoría

8. Consejo Directivo

9. Se remite al agente externo competente



OBSERVADOR de GRUPO:

- **Amonestación escrita o anotación disciplinaria:** Fecha, descripción bien detallada del evento, artículo y numeral del Manual de convivencia escolar, proceso formativo (estrategia pedagógica), descargos, compromisos y firmas (en caso de negación, se deja constancia de ello).
- **Citación al (a) padre, madre de flia. y/o acudiente:** Debe estar en otro evento diferente: Fecha, motivo de la citación, compromisos y firmas y de las partes.
- En ambos casos, hay que hacerle seguimiento a los compromisos y a las oportunidades pactad@s

“Mientras no se conciba que lo importante no es que ocurran las dificultades sino cómo se afrontan y cómo se previenen, difícilmente educaremos para la convivencia”, Ibarrola e Iriarte (2012)

GRACIAS...

