



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DIEGO ECHAVARRÍA MISAS

## AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

Versión 1 - Fecha: 20/08/2021



Codigo: D DG 08

HISTORIAL DE CAMBIOS		
VERSIÓN	DESCRIPCIÓN	FECHA
1	Creación del Formato	20/08/2021
CONTROL DE CAMBIOS		
Elaborado	Gestión Directiva	
Revisado	Coordinación de la Calidad	
Aprobado	Rectoría	



## AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL AÑO 2020 -2021

### TABLA DE RESULTADOS POR GESTIÓN - GÜÍA 34 MEN

GESTIÓN	PROCESO	COMPONENTE				EVIDENCIAS
			PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO	
GESTION DIRECTIVA	Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Metas institucionales			X	Instrumentos PMI, matriz de objetivos y Acuerdos por la excelencia con seguimientos y a un nivel
		Conocimiento y apropiación del direccionamiento			X	Seguimiento al impacto de las estrategias implementadas para la apropiación del direccionamiento con sugerencias y propuestas.
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Estado del Proceso</b>
		<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>
	Gerencia estratégica	Liderazgo			X	Informes sobre la gestión con las acciones de mejora planteadas.
		Uso de información (interna y externa) para			X	Acuerdos con seguimiento
		Seguimiento y autoevaluación			X	Actas del comité de calidad sobre los seguimientos realizados al pmi y preparación de la
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>Estado del Proceso</b>
		<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>
	Gobierno escolar	Consejo directivo			X	Plan de acción del consejo directivo con metas establecidas, acciones y
		Consejo académico			X	Propuestas implementadas y desarrolladas para mejorar el aprendizaje de los
		Comité de evaluación y promoción			X	Registro de casos con estrategias y seguimiento a los resultados.
		Comité de convivencia			X	Plan de acción con componentes, metas, estrategias y seguimiento a la
		Consejo estudiantil		X		Plan de acción con metas, acciones y seguimiento al desarrollo.
		Personero estudiantil			X	Proyecto desarrollado con seguimiento a su desarrollo.
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Estado del Proceso</b>
		<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>17%</b>	<b>83%</b>	<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>
	Cultura institucional	Mecanismos de comunicación			X	Instrumento que evidencie la evaluación al uso de la matriz de comunicaciones y
		Trabajo en equipo			X	Instrumento de seguimiento al desarrollo de las acciones de los diferentes
		Reconocimiento de logros			X	Instrumento de seguimiento al cumplimiento del reconocimiento de logros y su
Identificación y divulgación de buenas				X	Registro sobre divulgación y participación con las buenas prácticas de la	
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>Estado del Proceso</b>	
	<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>	
Clima escolar	Pertenencia y participación			X	Actas del consejo directivo sobre la evaluación del impacto de las estrategias	
	Inducción a los nuevos estudiantes			X	Registro sobre el desarrollo del proceso de inducción.	
	Motivación hacia el aprendizaje			X	Instrumentos de seguimiento diligenciados sobre el dlo de las estrategias de	
	Manual de convivencia			X	Instrumento que consolida el seguimiento a la implementación de las estrategias	
	Actividades extracurriculares		X		Instrumento de seguimiento a las actividades extracurriculares y su impacto en	
	Bienestar del alumnado			X	Instrumentos de seguimientos al desarrollo de las estrategias en pro del	
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Estado del Proceso</b>	
	<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>17%</b>	<b>83%</b>	<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>	
Relaciones con el entorno	Padres de familia			X	Registro de la evaluación al desarrollo de las estrategias para relacionarse con	
	Autoridades educativas			X	instrumentos de seguimiento al desarrollo de las estrategias implementadas en	
	Otras instituciones			X	Instrumento de seguimiento al desarrollo de las actividades de los convenios y	

	Sector productivo		X		Seguimiento al desarrollo de las acciones de las alianzas y la medición de su
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Estado del Proceso</b>
	<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>	<b>FORTALEZA</b>
	<b>TOTAL GESTIÓN</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>
		<b>0,0%</b>	<b>12,0%</b>	<b>88,0%</b>	

GESTIÓN	PROCESO	COMPONENTE				EVIDENCIAS
			PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO	
GESTIÓN ACADÉMICA	Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios.			X	Instrumentos seguimiento la implementación del plan de estudios en las aulas
		Derechos Básicos Aprendizaje			X	Seguimiento al uso de los derechos básicos y su impacto el proceso enseñanza
		Propuesta pedagógica			X	Diarios de campo o registro de actividades donde se evidencie la
		Recursos para el aprendizaje			X	Instrumentos de seguimiento al uso de los recursos disponibles en la institución
		Jornada escolar.			X	Mecanismos de seguimiento al desarrollo de las estrategias para garantizar el
		Evaluación			X	Actas de consejo académico y comisiones de evaluación y promoción referidas
			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>Estado del Proceso</b>
		<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>
	Prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas,		X		Proyectos pedagógicos transversales con medición de impacto.
		Estrategias para las tareas escolares			X	Instrumento de seguimiento al cumplimiento de las estrategias sobre tareas
			<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Estado del Proceso</b>
		<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>FORTALEZA</b>
	Gestión de aula	Relación pedagógica			X	Instrumento de seguimiento al desarrollo de acciones que favorezcan el
		Planeación de clases			X	Instrumento que registra el ejercicio de trazabilidad entre lo planeado y lo
		Estilo pedagógico			X	Seguimiento al desempeño docente sobre su estilo pedagógico con
		Evaluación en el aula		X		Seguimiento periódico desde la comisión de evaluación, verificación de
			<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Estado del Proceso</b>
		<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>	<b>FORTALEZA</b>
Seguimiento Académico	Uso pedagógico de las evaluaciones			X	Registro sobre el seguimiento al desarrollo de las acciones propuestas en el acuerdo por	
	Actividades de recuperación			X	Seguimiento al impacto de las estrategias de recuperación propuestas en el SIE y	
	Apoyo pedagógico para estudiantes con			X	Registro sobre el seguimiento al avance de los estudiantes con dificultades de	
	Seguimiento a los egresados		X		Registro sobre el desarrollo de las acciones implementadas para el seguimiento de	
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Estado del Proceso</b>	
	<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>	<b>FORTALEZA</b>	
	<b>TOTAL GESTIÓN</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>	
		<b>0,0%</b>	<b>18,8%</b>	<b>81,3%</b>		

GESTIÓN	PROCESO	COMPONENTE				EVIDENCIAS
			PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO	
CIERA	Apoyo a la gestión académica	Proceso de matrícula			X	3. Acta sobre la evaluación del proceso de matrícula y acciones de mejora.
		Archivo académico			X	3. Acta sobre revisión del archivo académico.
		Boletines de calificaciones			X	3. Acta de reunión del consejo académico que evidencie la actualización del
			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>Estado del Proceso</b>
	<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>	

GESTION ADMINISTRATIVA Y FINA	Administración de la planta física y de los recursos	Mantenimiento de la planta física		X		3. Acta sobre programa de mantenimiento o programa con seguimiento.
		Programas para la adecuación y		X		2. Cronograma de actividades realizadas, registro fotográfico.
		Seguimiento al uso de los espacios		X		3. Acta de evaluación sobre el uso de los espacios con estrategias propuestas.
		Adquisición de los recursos para el			X	3. Plan de adquisiciones con seguimiento.
		Suministros y dotación			X	3. Plan de suministro con seguimiento.
		Mantenimiento de equipos y recursos para			X	3. Seguimiento a las estrategias preventivas y de mantenimiento a los recursos
		Seguridad y protección			X	3. Informe de gestión sobre plan de riesgos.
			0	3	4	<b>Estado del Proceso</b>
		<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>43%</b>	<b>57%</b>	<b>FORTALEZA</b>
	Administración de servicios complementarios	Servicios de restaurante, cafetería y			X	3. Documento sobre recomendaciones para la mejora del servicio
		Apoyo a estudiantes con necesidades			X	3. Seguimiento a los planes orientados por la UAI, actas de comisiones de
			0	0	2	<b>Estado del Proceso</b>
		<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>
	Talento Humano	Inducción			X	3. Acta sobre el seguimiento al proceso de inducción y reinducción.
Formación y capacitación				X	3. Acta sobre evaluación del plan formación o su seguimiento.	
Asignación académica				X	3. Acta sobre evaluación de estrategias para asignación académica y/ horarios.	
Evaluación del desempeño				X	3. Documento análisis de resultados evaluación de desempeño y plan de	
Estímulos			X		3. Acta sobre la evaluación al plan de estímulos y acciones de mejora.	
Apoyo a la investigación				X	3. Actas sobre los planes de investigación y procesos de financiación de los	
	Convivencia y manejo de conflictos			X	3. Actas sobre la evaluación de las estrategias desarrolladas en los tres	
		0	1	6		
	<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>14%</b>	<b>86%</b>	<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>	
	<b>TOTAL GESTIÓN</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>	
		<b>0,0%</b>	<b>21,1%</b>	<b>78,9%</b>		

GESTIÓN	PROCESO	COMPONENTE				EVIDENCIAS
			PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO	
GESTIÓN A LA COMUNIDAD	Proceso de inclusión	Necesidades y expectativas de los		X		3. seguimiento a los planes de apoyo, proyectos con seguimiento, acta sobre análisis de
		Proyectos de vida			X	3. Acta sobre el análisis del desarrollo del proyecto o estrategias implementadas Y/o
			0	1	1	<b>Estado del Proceso</b>
		<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>FORTALEZA</b>
	Proyección a la comunidad	Escuela de padres			X	2. Actividades desarrolladas por los docentes para respaldar el proyecto o programa de
		Oferta de servicios a la comunidad			X	3. Seguimiento, evaluación y estrategias de mejora propuestas a las actividades se
		Uso de la planta física y de los medios		X		3. Acta sobre el proceso de evaluación del uso de planta física y recursos utilizado por la
		Servicio social estudiantil			X	3. Programa con seguimiento y/o acta sobre la evaluación del mismo.
			0	1	3	<b>Estado del Proceso</b>
		<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>	<b>FORTALEZA</b>
	Participación y convivencia	Participación de los estudiantes			X	3. Programa con seguimiento y/o acta sobre la evaluación del mismo, acciones de
Consejo de padres de familia			X		3. Proceso de evaluación de la gestión del consejo de padres y las acciones de mejora.	
Participación de los padres de familia				X	3. Proceso de evaluación de la participación de los padres y acciones de mejora.	
		0	1	2	<b>Estado del Proceso</b>	
	<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>33%</b>	<b>67%</b>	<b>FORTALEZA</b>	
Prevención de riesgos	Prevención de riesgos físicos		X		3. Programa con seguimiento y/o acta sobre la evaluación del mismo, acciones de	
	Prevención de riesgos psicosociales			X	3. Proceso de evaluación con acciones de mejora sobre la prevención de riesgos	

<b>PROY</b>	Programas de seguridad			X	3. Evaluación de los planes de seguridad con acciones de mejora.
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Estado del Proceso</b>
	<b>Nivel de Desarrollo del Proceso</b>	<b>0%</b>	<b>33%</b>	<b>67%</b>	<b>FORTALEZA</b>
	<b>TOTAL GESTIÓN</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>FORTALEZA</b>
		<b>0,0%</b>	<b>33,3%</b>	<b>66,7%</b>	









CÓDIGO: FO-GED-06	
VERSIÓN: 01	
Fecha Actualización: 29/09/2015	
<b>UBICACIÓN DE LA EVIDENCIA</b>	LISTAS DESPLEGABLES DE EVIDENCIAS(ABAJO)
Drive Institucional	
Drive Institucional	
	100%
Drive Institucional	
Drive Institucional	
Drive Institucional	
	100%
Drive Institucional	
	92%
Drive Institucional	
	100%
Drive Institucional	
	92%
Drive Institucional	
Drive Institucional	
Drive Institucional	

Drive Institucional		
		87%
		94%
<b>UBICACIÓN DE LA EVIDENCIA</b>		
Drive Institucional		
		100%
Drive Institucional		
Drive Institucional		
		75%
Drive Institucional		
		87%
Drive Institucional		
		87%
		91%
<b>UBICACIÓN DE LA EVIDENCIA</b>		
Drive Institucional		
Drive Institucional		
Drive Institucional		
		100%

Drive Institucional		
		79%
Drive Institucional		
Drive Institucional		
		100%
Drive Institucional		
		93%
		89%
<b>UBICACIÓN DE LA EVIDENCIA</b>		
Drive Institucional		
Drive Institucional		
		75%
Drive Institucional		
		87%
Drive Institucional		
Drive Institucional		
Drive Institucional		
		83%
Drive Institucional	programa o proyecto de prevención	
Drive Institucional	programa de prevención a los factores	

Drive Institucional	planes de acción ante riesgos y	
		83%
		83%



























## AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL AÑO 2021

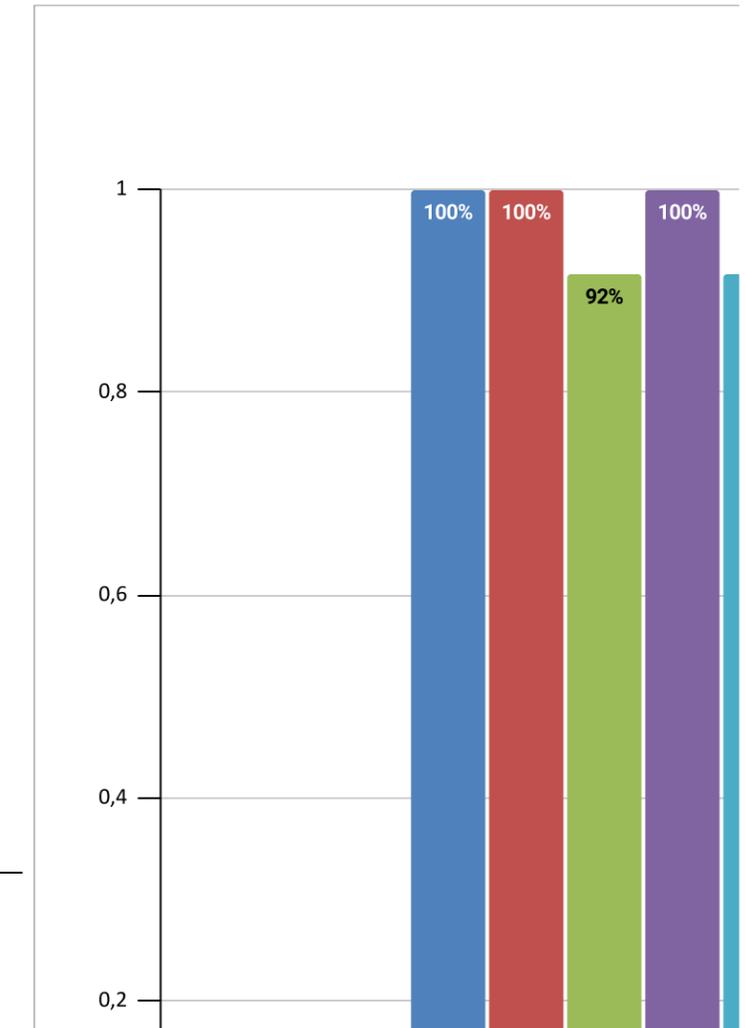
CÓDIGO: FO-GED-06

VERSIÓN: 01

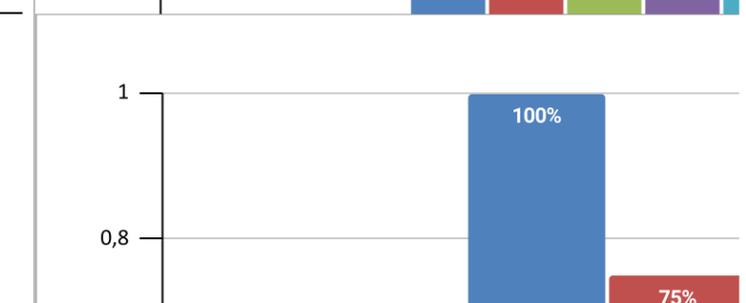
Fecha Actualización:  
29/09/2015

### TABLA DE RESULTADOS POR GESTIÓN - GUÍA 34 MEN

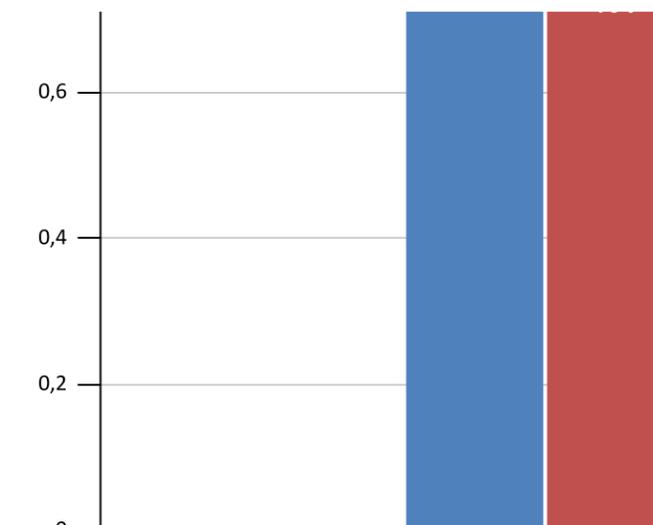
GESTIÓN	PROCESO	VALORACIÓN			DESARROLLO DEL PROCESO	ESTADO DEL PROCESO
		PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO		
GESTION DIRECTIVA	Direccionamiento	0%	0%	100%	100%	CULTURA INSTITUCIONAL
	Gerencia estratégica	0%	0%	100%	100%	CULTURA INSTITUCIONAL
	Gobierno escolar	0%	17%	83%	92%	CULTURA INSTITUCIONAL
	Cultura institucional	0%	0%	100%	100%	CULTURA INSTITUCIONAL
	Clima escolar	0%	17%	83%	92%	CULTURA INSTITUCIONAL
	Relaciones con el entorno	0%	25%	75%	87%	FORTALEZA
	<b>TOTAL GESTIÓN</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>DESARROLLO DE LA GESTIÓN</b>	<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>
		<b>0,0%</b>	<b>12,0%</b>	<b>88,0%</b>	<b>94,0%</b>	



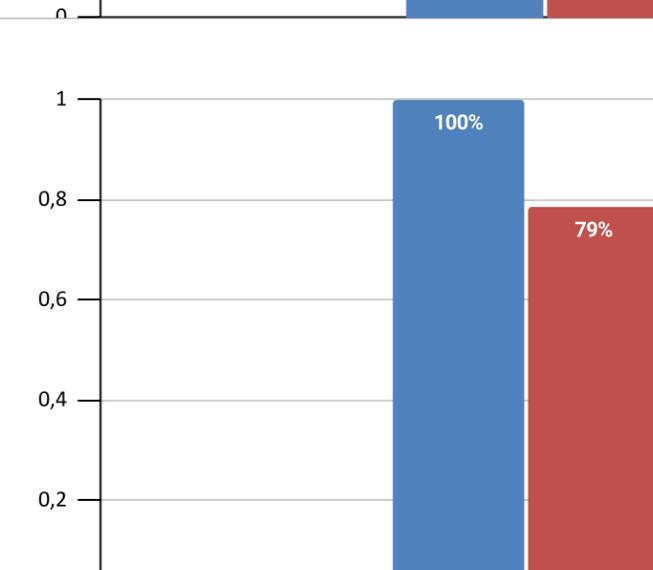
GESTIÓN	PROCESO	VALORACIÓN			DESARROLLO DEL PROCESO	ESTADO DEL PROCESO
		PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO		
EMICA	Diseño pedagógico (curricular)	0%	0%	100%	100%	CULTURA INSTITUCIONAL
	Prácticas pedagógicas	0%	50%	50%	75%	FORTALEZA



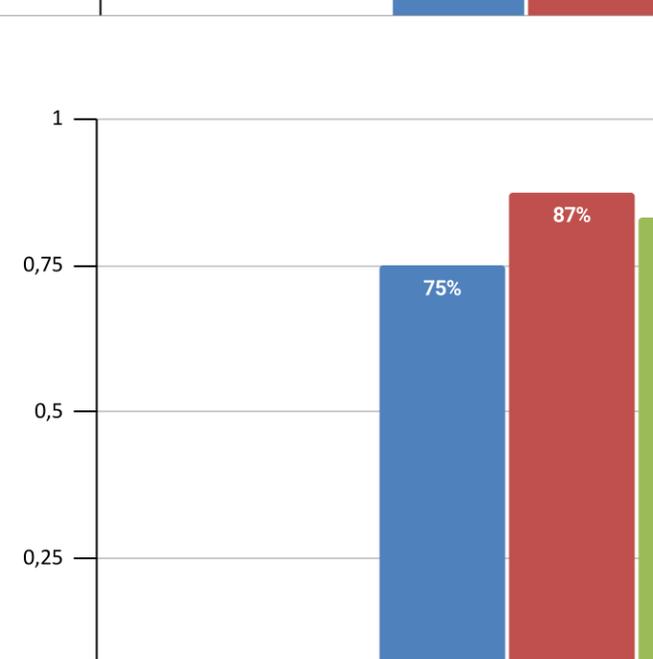
<b>GESTION ACADÉMICA</b>	Gestión de aula	0%	25%	75%	87%	FORTALEZA
	Seguimiento académico	0%	25%	75%	87%	FORTALEZA
	<b>TOTAL GESTIÓN</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>DESARROLLO DE LA GESTIÓN</b>	<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>
		<b>0,0%</b>	<b>18,8%</b>	<b>81,3%</b>	<b>90,6%</b>	



<b>GESTIÓN</b>	<b>PROCESO</b>	<b>VALORACIÓN</b>			<b>DESARROLLO DEL PROCESO</b>	<b>ESTADO DEL PROCESO</b>
		<b>PERTINENCIA</b>	<b>APROPIACIÓN</b>	<b>MEJORAMIENTO</b>		
<b>GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</b>	Apoyo a la gestión académica	0%	0%	100%	100%	CULTURA INSTITUCIONAL
	Administración de la	0%	43%	57%	79%	FORTALEZA
	Administración de	0%	0%	100%	100%	CULTURA INSTITUCIONAL
	Talento humano	0%	14%	86%	93%	CULTURA INSTITUCIONAL
	<b>TOTAL GESTIÓN</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>DESARROLLO DE</b>	<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>
		<b>0,0%</b>	<b>21,1%</b>	<b>78,9%</b>	<b>89,4%</b>	



<b>GESTIÓN</b>	<b>PROCESO</b>	<b>VALORACIÓN</b>			<b>DESARROLLO DEL PROCESO</b>	<b>ESTADO DEL PROCESO</b>
		<b>PERTINENCIA</b>	<b>APROPIACIÓN</b>	<b>MEJORAMIENTO</b>		
<b>PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD</b>	Accesibilidad	0%	50%	50%	75%	FORTALEZA
	Proyección a la comunidad	0%	25%	75%	87%	FORTALEZA
	Participación y convivencia	0%	33%	67%	83%	FORTALEZA
	Prevención de riesgos	0%	33%	67%	83%	FORTALEZA
	<b>TOTAL GESTIÓN</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>DESARROLLO DE</b>	<b>FORTALEZA</b>
		<b>0,0%</b>	<b>33,3%</b>	<b>66,7%</b>	<b>83,3%</b>	



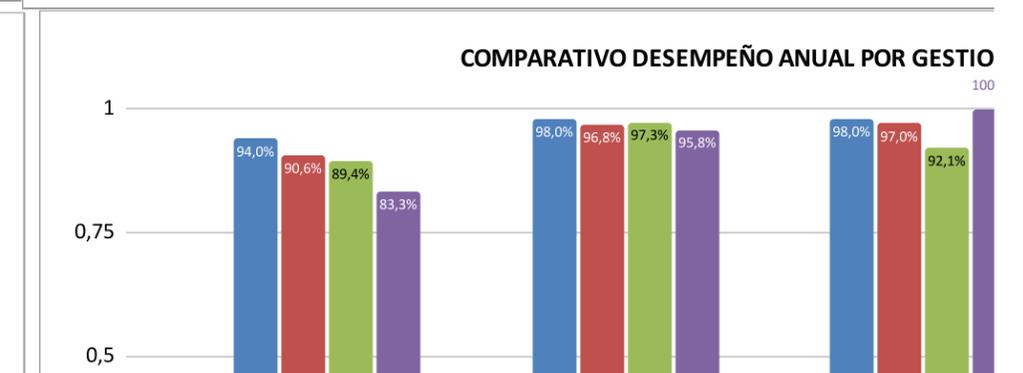
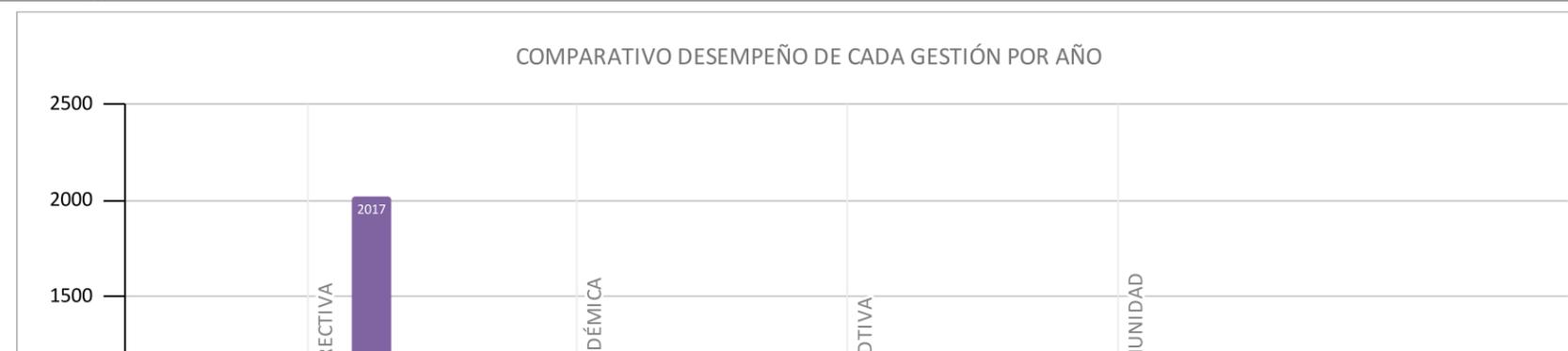
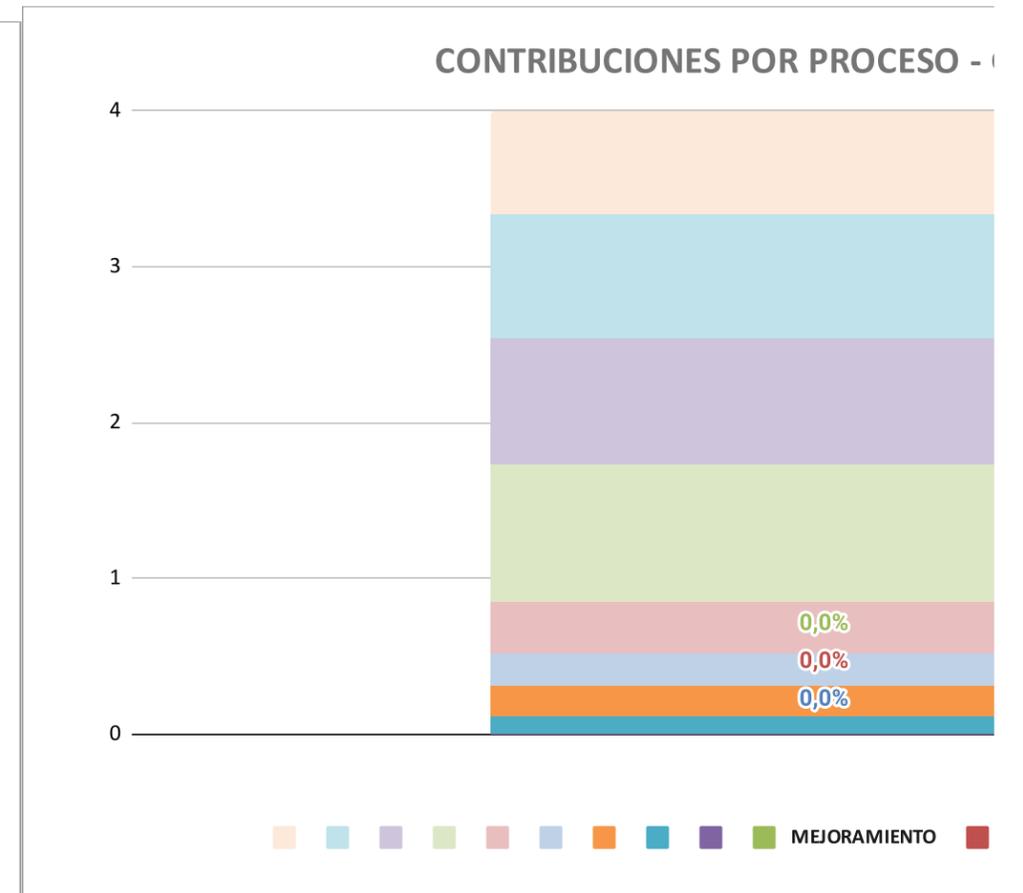
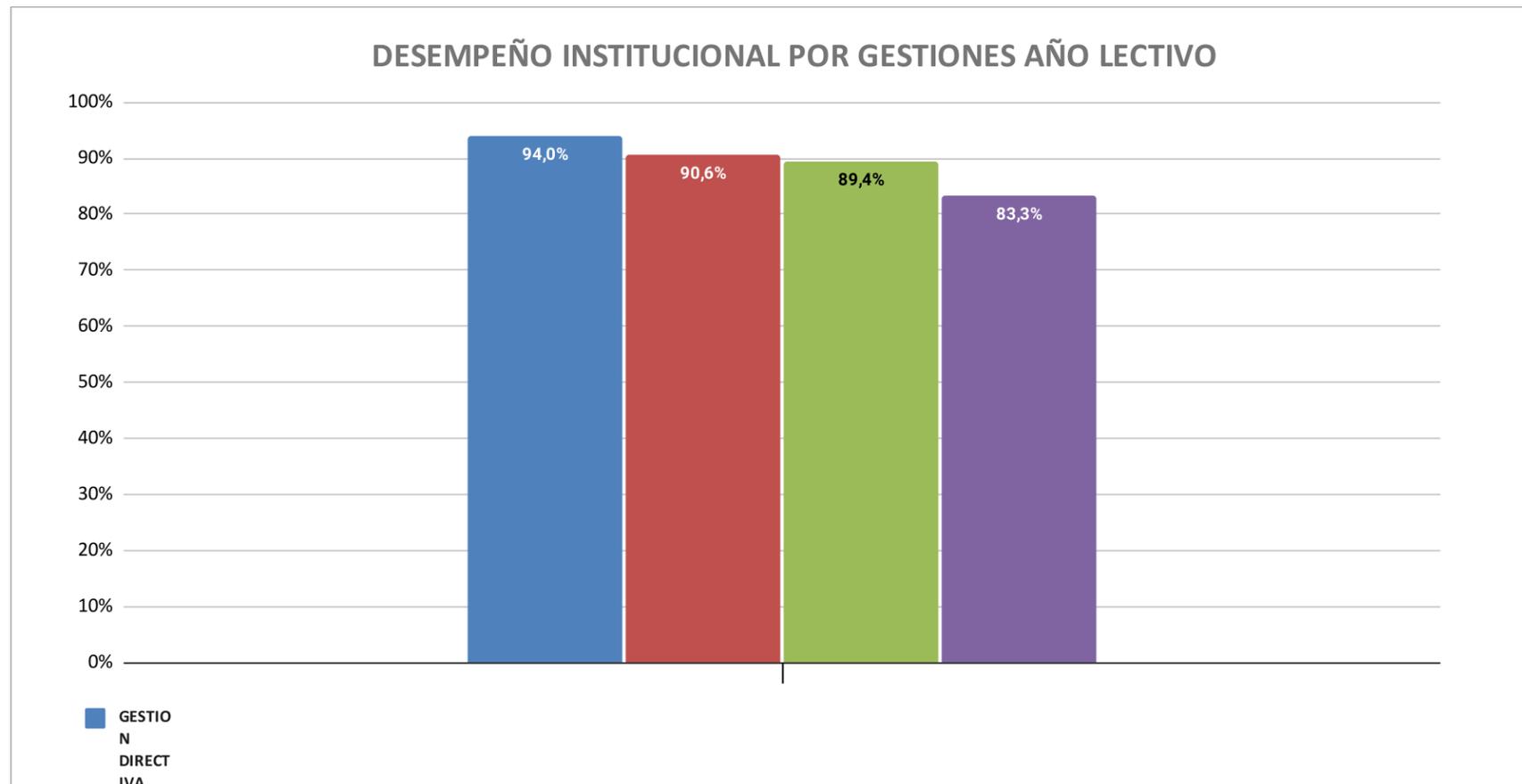
	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO	DESARROLLO DE	CULTURA INSTITUCIONAL
TOTAL GESTIÓN	0	14	58	90,2%	
	0,0%	19,4%	80,6%		

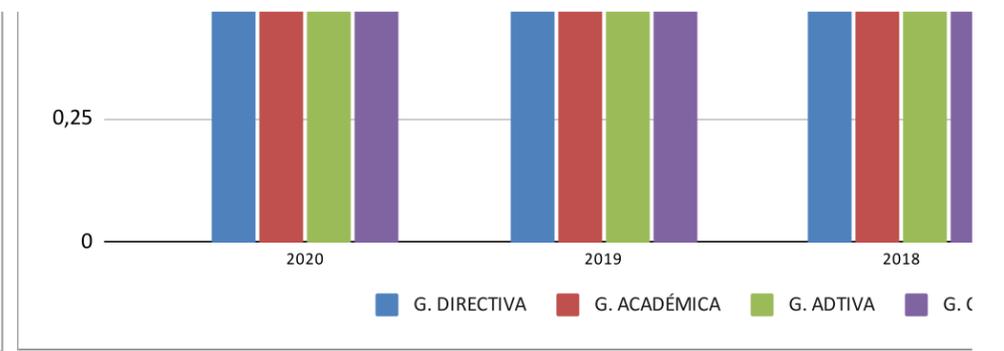
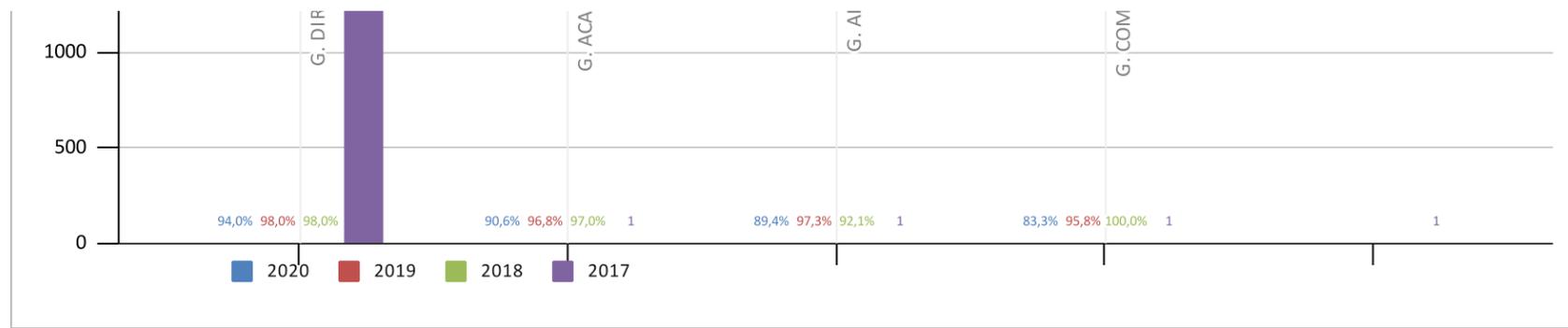


COMPARATIVO AÑOS ANTERIORES POR GESTIONES				
PERIODO	G. DIRECTIVA	G. ACADÉMICA	G. ADTIVA	G. COMUNIDAD
2020	94,0%	90,6%	89,4%	83,3%
2019	98,0%	96,8%	97,3%	95,8%
2018	98,0%	97,0%	92,1%	100,0%
2017	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

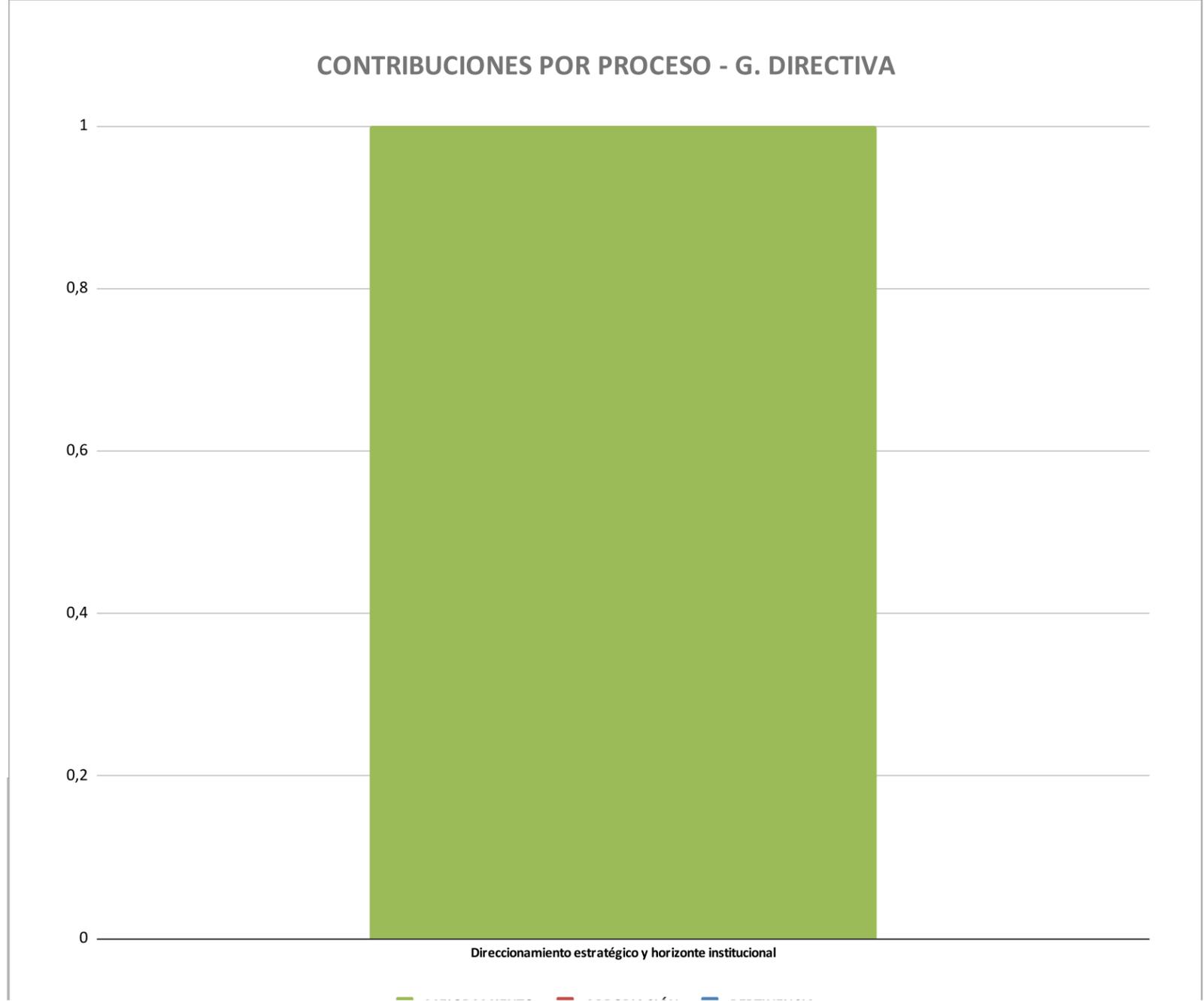
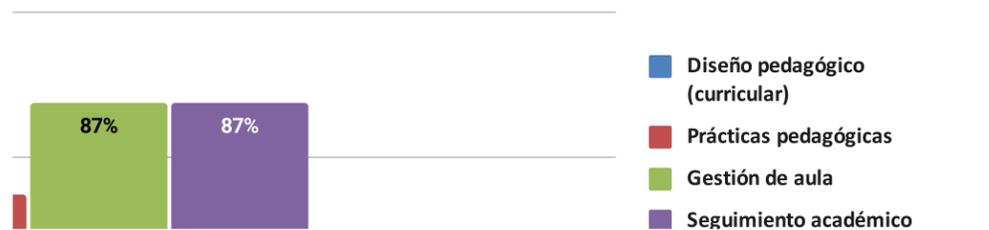
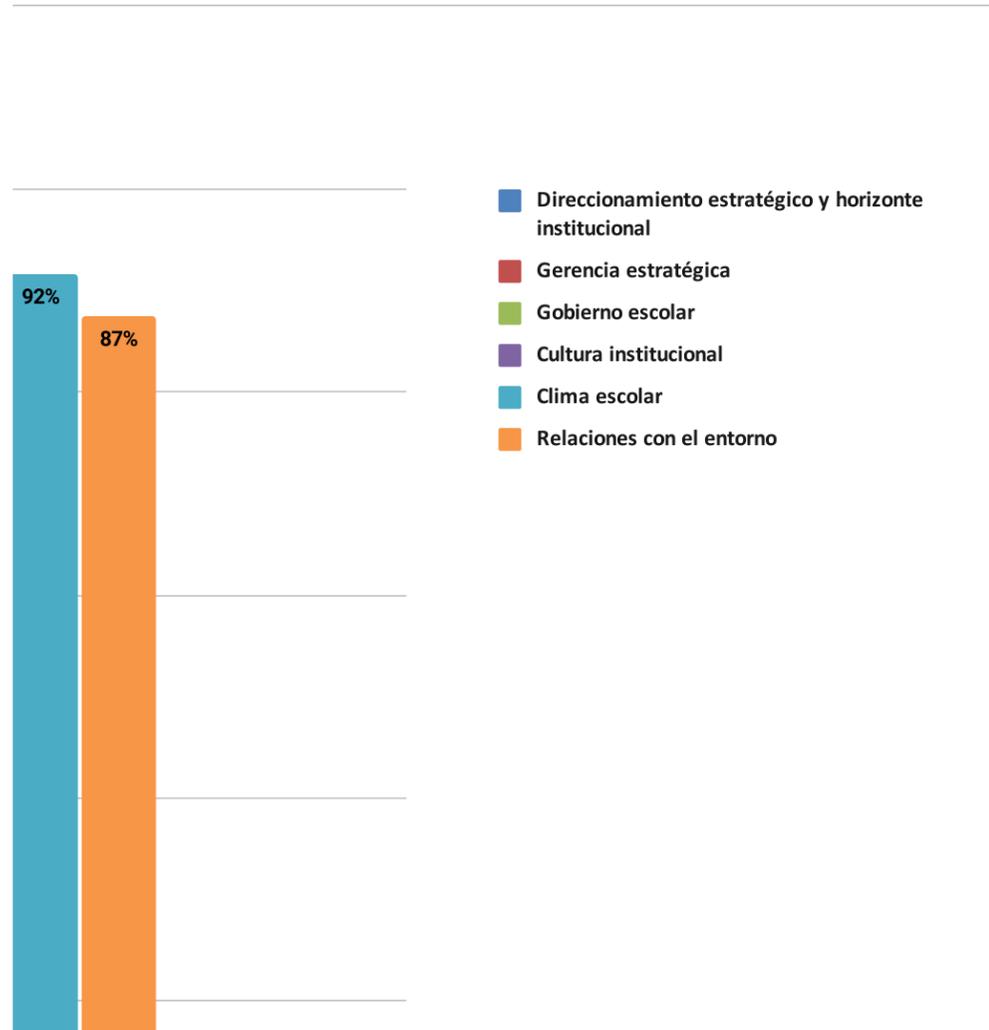
COMPARATIVO AÑOS ANTERIORES POR CATEGORÍA			
PERIODO	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO
2020	0,0%	19,4%	80,6%
2019	0,0%	5,6%	94,4%
2018	0,0%	6,8%	93,2%
2017	0,0%	0,0%	100,0%

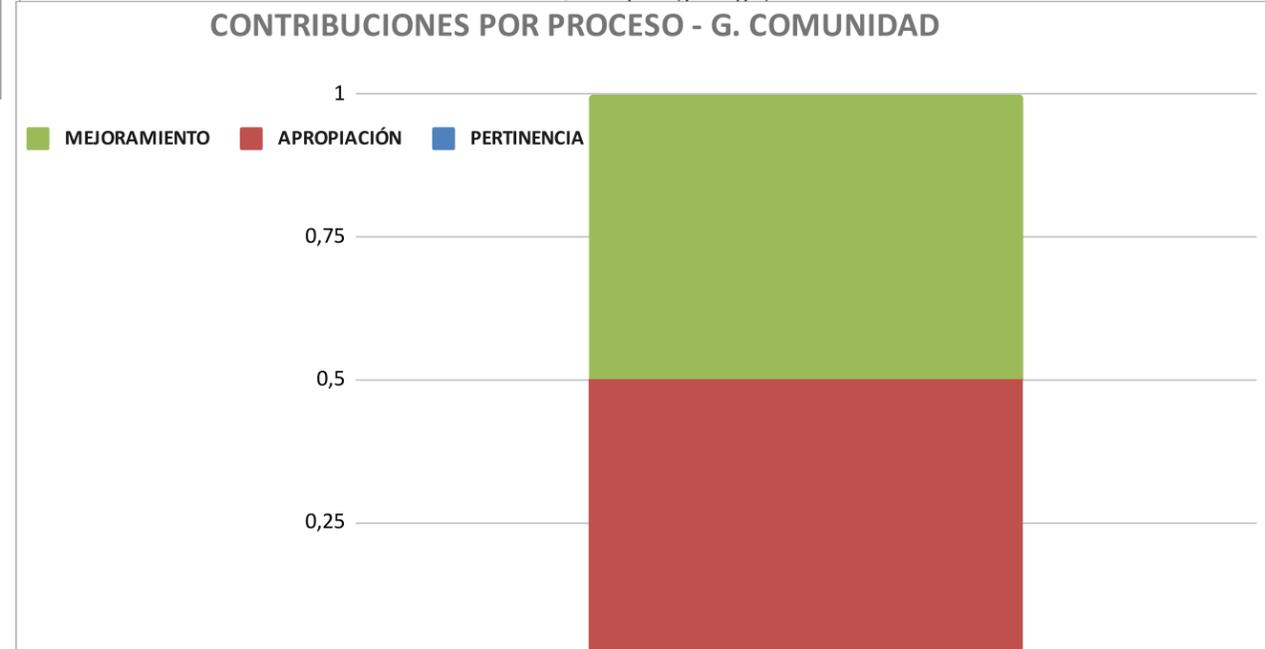
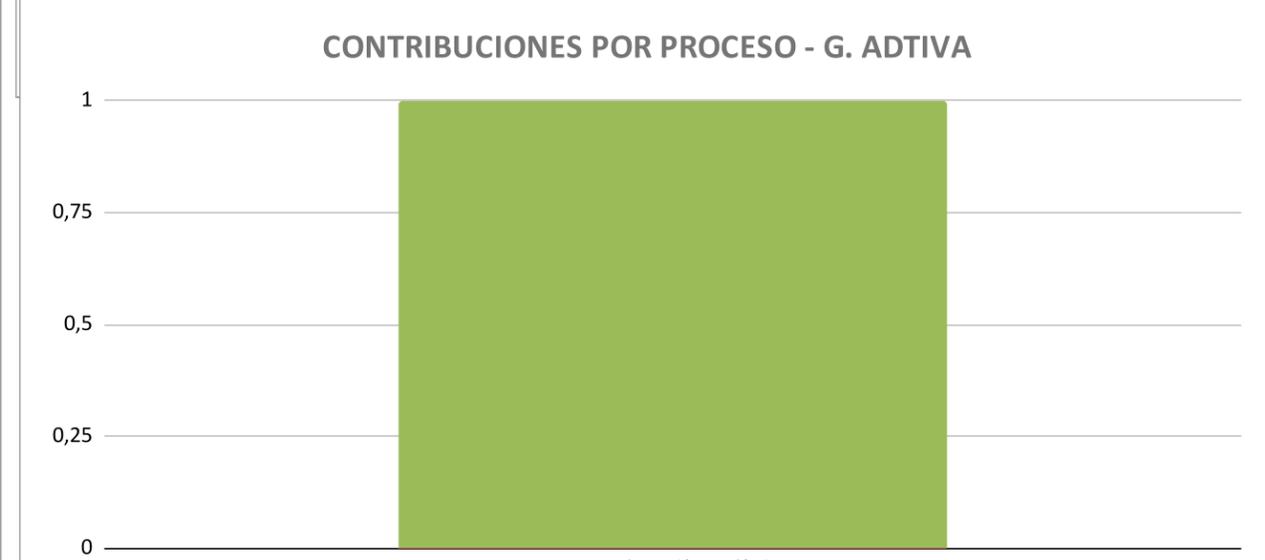
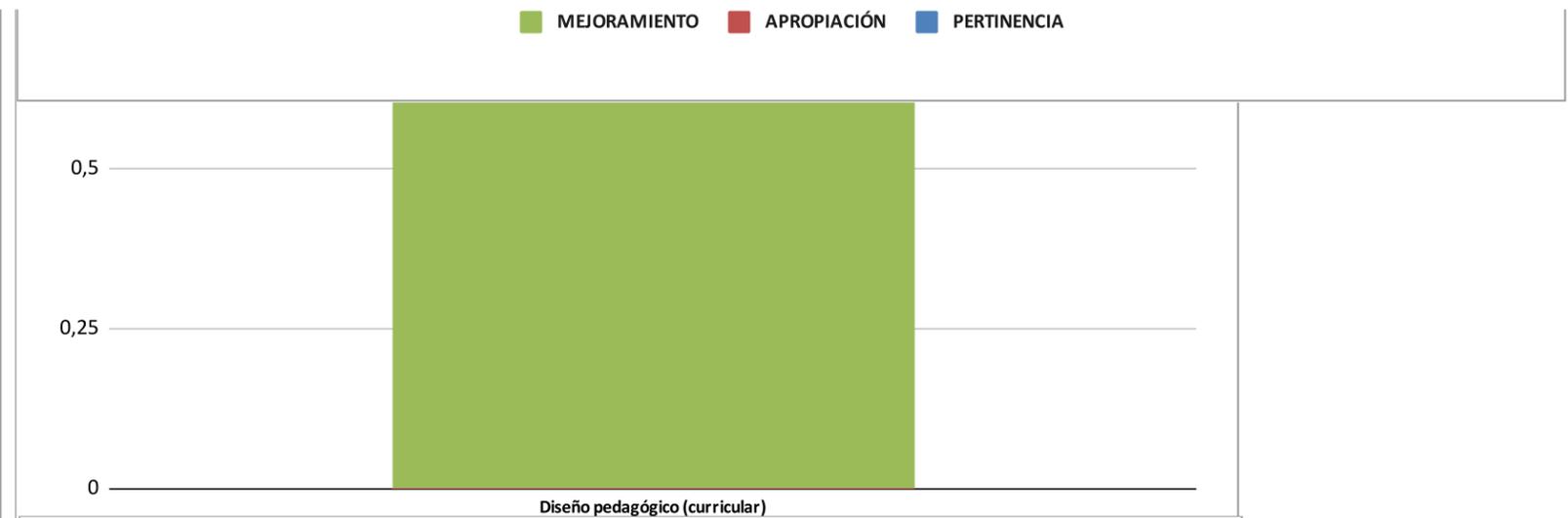
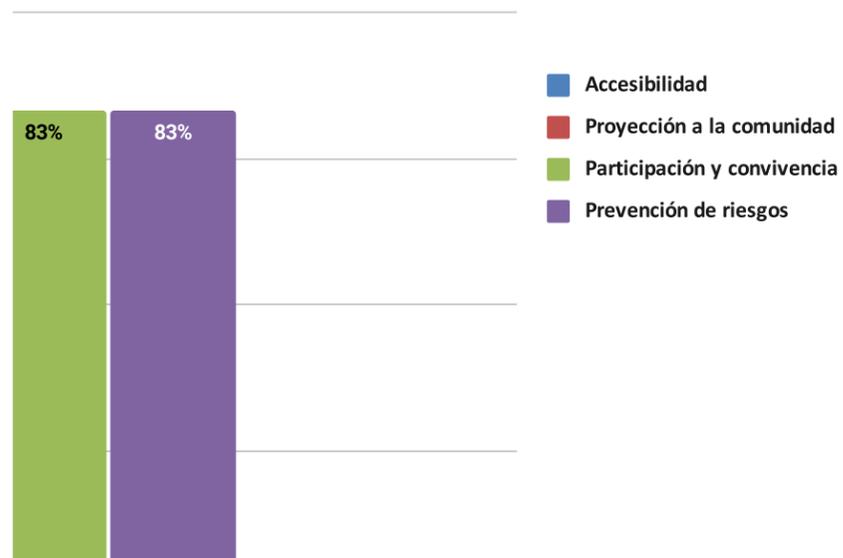
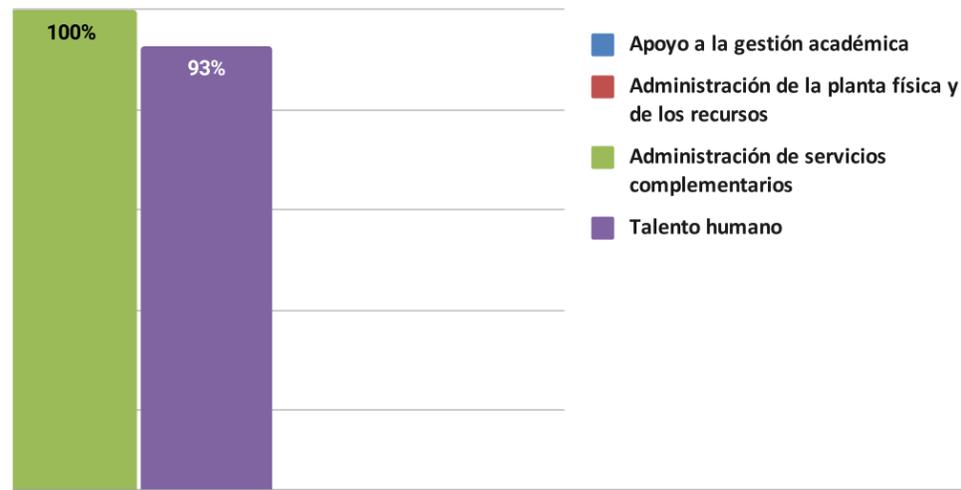
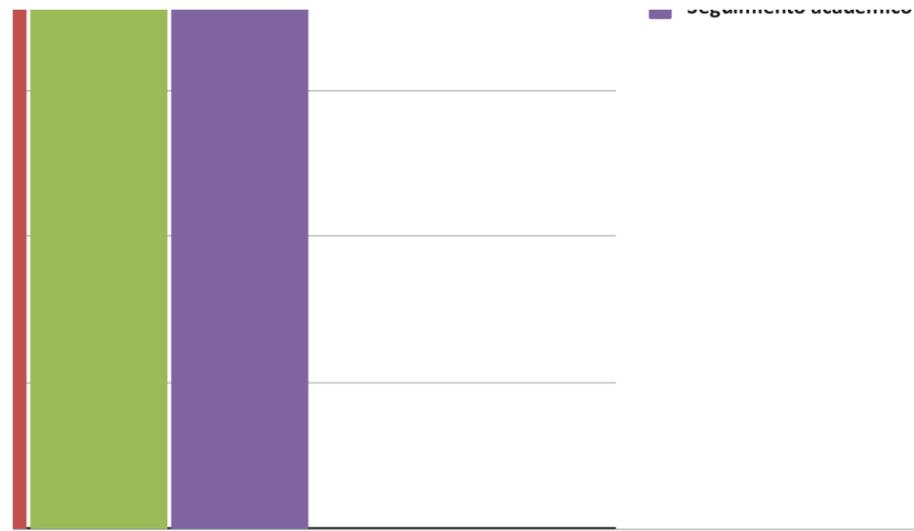
NOTA:





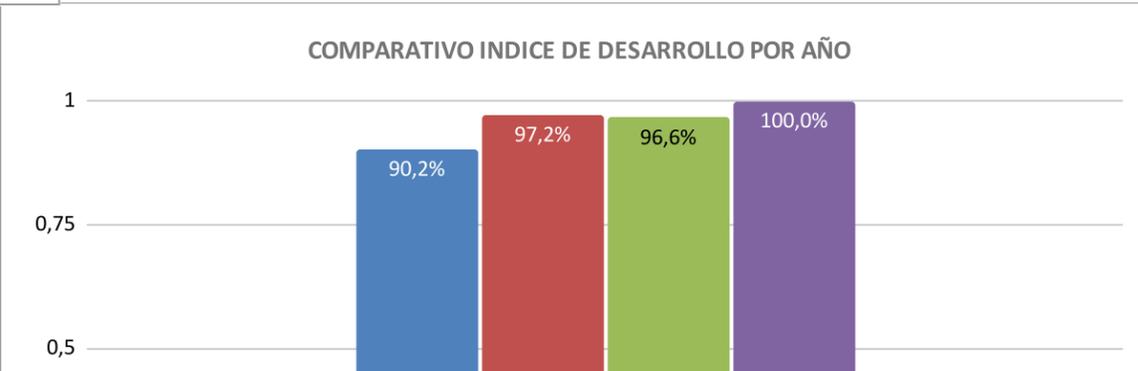
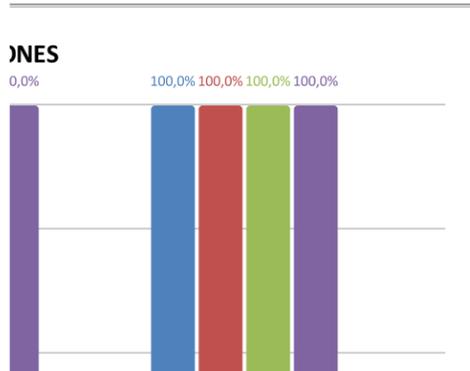
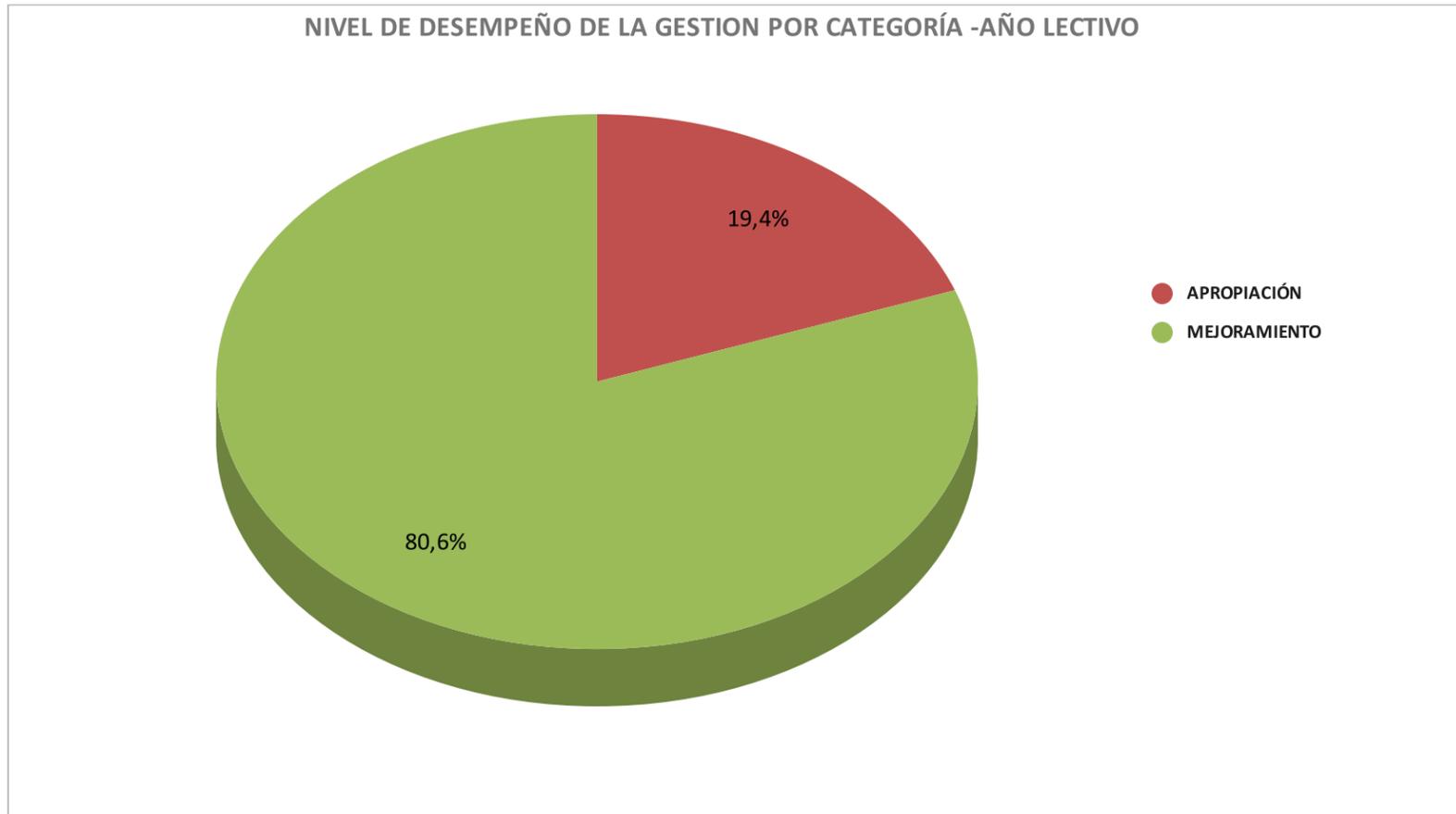
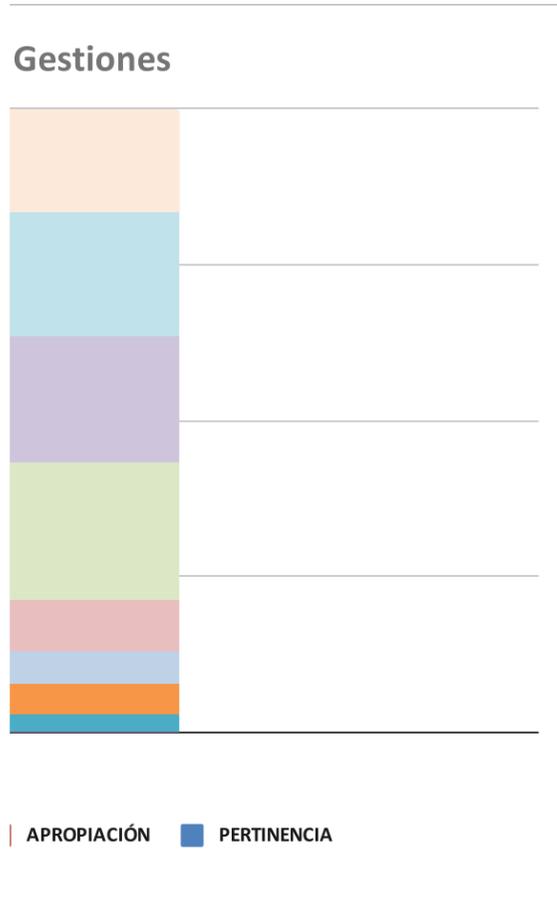
MODIFICADO POR

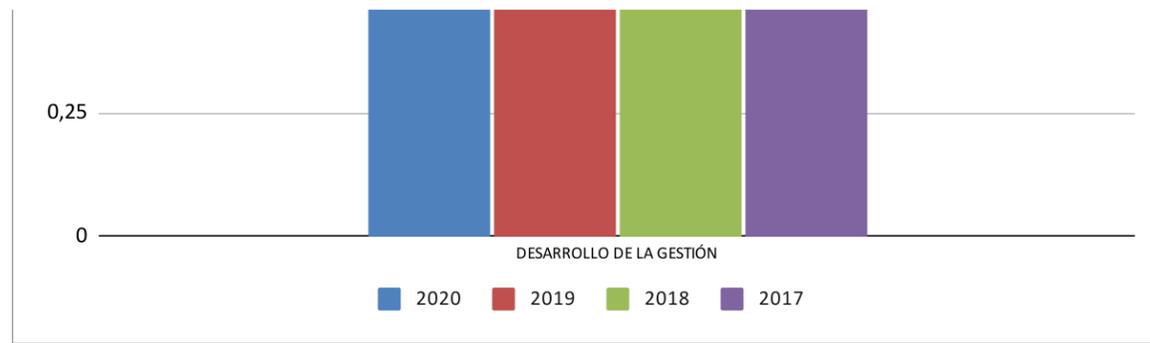
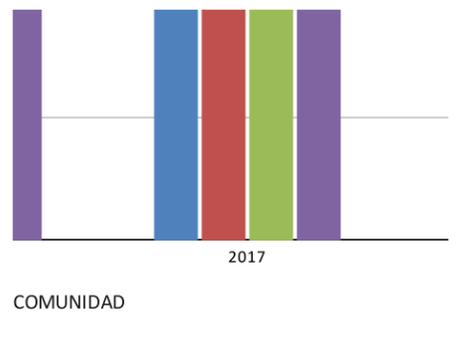




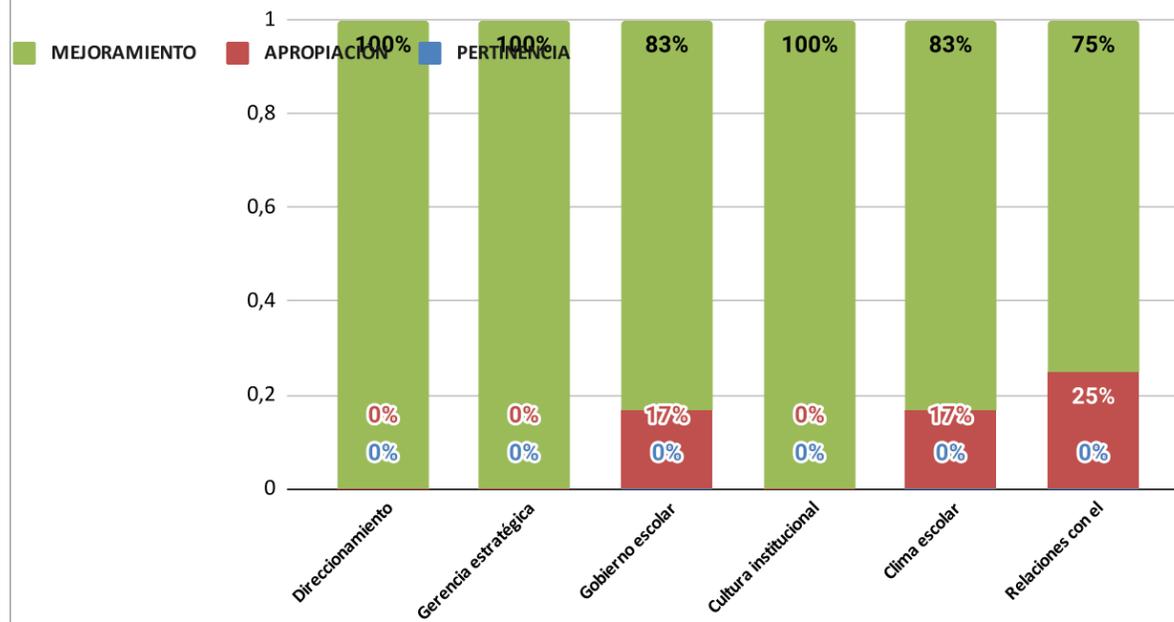


CATEGORÍA	DESARROLLO DE LA GESTIÓN
	90,2%
	97,2%
	96,6%
	100,0%





### CONTRIBUCIONES POR PROCESO - G. DIRECTIVA

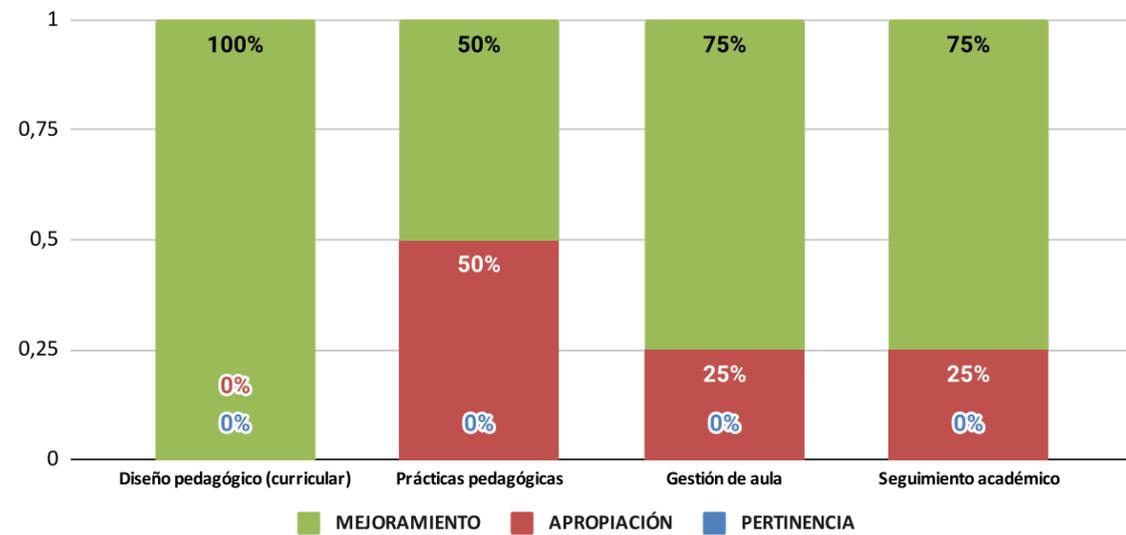


La gestión directiva obtiene un 94%, cuatro puntos porcentuales por debajo del periodo anterior.  
 Se realizaron actividades extracurriculares de manera virtual debido a la pandemia, uso de redes sociales.  
 Creación de grupos en Whatsapp para la comunicación con consejo estudiantil

Los componentes que obtuvieron una valoración en Apropiación fueron:  
 - Gobierno Escolar: Consejo estudiantil  
 - Clima Escolar: Actividades extracurriculares  
 - Relaciones: Sector productivo

Para el mejoramiento en estos componentes se plantean las siguientes acciones a desarrollar en el año 2021:  
 Se establecerán estrategias para la dinamización del consejo estudiantil (proyecto democracia)  
 Se realizarán actividades extracurriculares que apoyen el currículo institucional  
 Retomar prácticas empresariales para las estudiantes en media técnica del grado 11.  
 Crear mecanismo en conjunto con los docentes de media técnica para evaluar el impacto de las prácticas empresariales y las alianzas con el sector productivo

### CONTRIBUCIONES POR PROCESO - G. ACADÉMICA



La gestión académica obtiene un 90,6%, un 6,2% por debajo del año anterior.

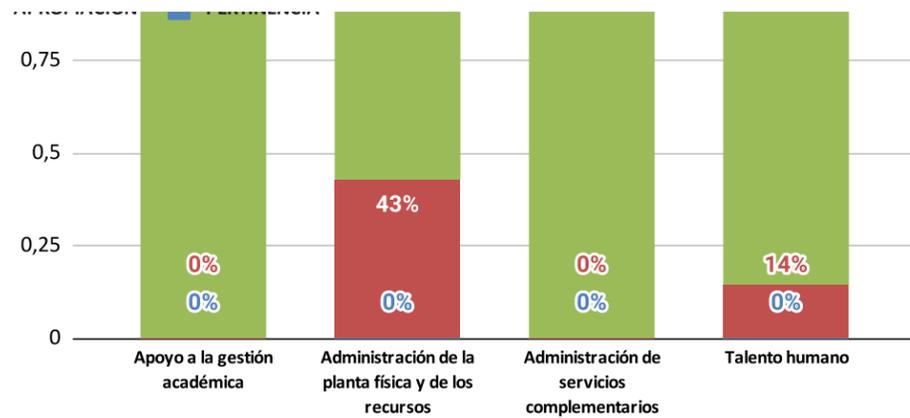
Los componentes que obtienen una valoración en Apropiación son:  
 - Prácticas pedagógicas: Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales  
 - Gestión de aula: Evaluación en el aula  
 - Seguimiento académico: Egresados

Para ello, se plantean las siguientes acciones de mejoramiento:  
 - Generar apropiación en el marco educativo STEM ya que impactará la didáctica en las áreas. Conexiones y solución de situaciones problema  
 - Apropiación de Google Classroom  
 - Evaluación formativa, retroalimentación, talleres de formación.  
 - Continuar en los procesos de inducción formación para toda la comunidad educativa  
 - Vinculación de egresados en las actividades de la institución  
 - Redefinir bajo qué esquema de trabajo se abordará el seguimiento a egresados, de modo que nos permita recoger la información del cumplimiento al perfil del egresado (personal, profesional)

### CONTRIBUCIONES POR PROCESO - G. ADTIVA



La gestión administrativa obtiene un 89,4%, un 7,9% por debajo del año anterior.



La posible causa para este resultado es que No hay planta física oficial, la construcción del megacolegio no ha avanzado. De la mano con SEMI y la alcaldía municipal en procura, llamados y convocando a la pronta construcción

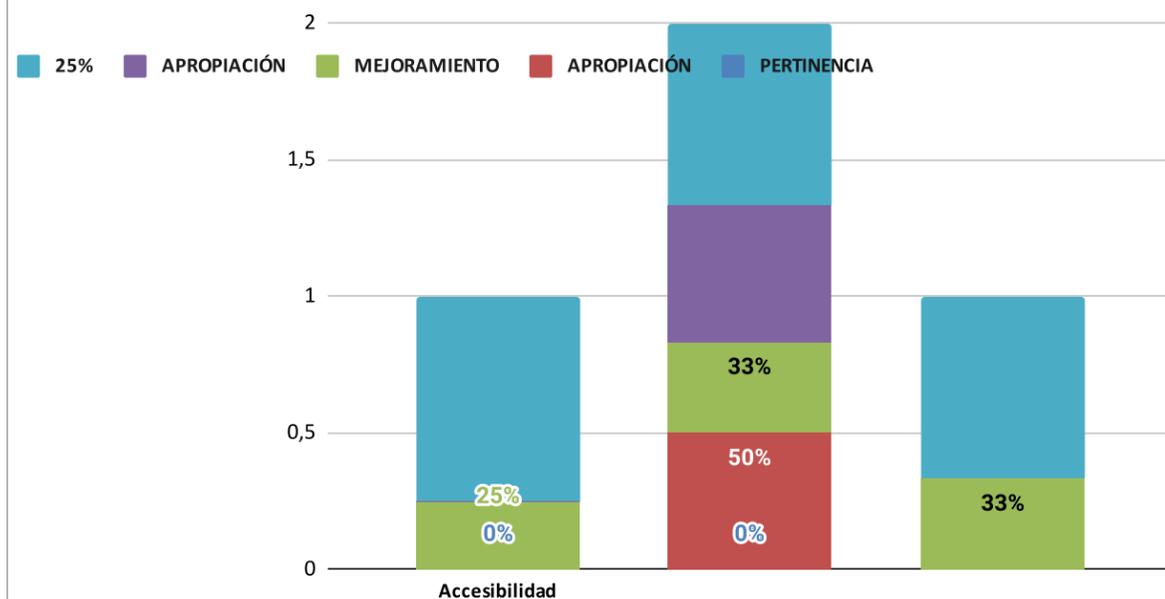
Los componentes que obtienen una valoración en Apropiación son:

- Planta física: Mantenimiento, adecuación, uso de espacios
- Talento humano: Estímulos

Para el mejoramiento en estos componentes se plantean las siguientes acciones a desarrollar en el año 2021:

- Adecuación básica de los espacios con los protocolos de bioseguridad donde se pueda dar alternancia
- Indagar por la definición de qué es un estímulo para la toma de decisiones y estrategia

### CONTRIBUCIONES POR PROCESO - G. COMUNIDAD



La gestión comunitaria obtiene un 83,3%, un 12,5% por debajo del año anterior.

Los componentes que obtienen una valoración en Apropiación son

- Accesibilidad: Necesidades y expectativas de los estudiantes
- Proyección: Uso de la planta física
- Participación: Consejo de padres
- Prevención de riesgos: riesgos físicos

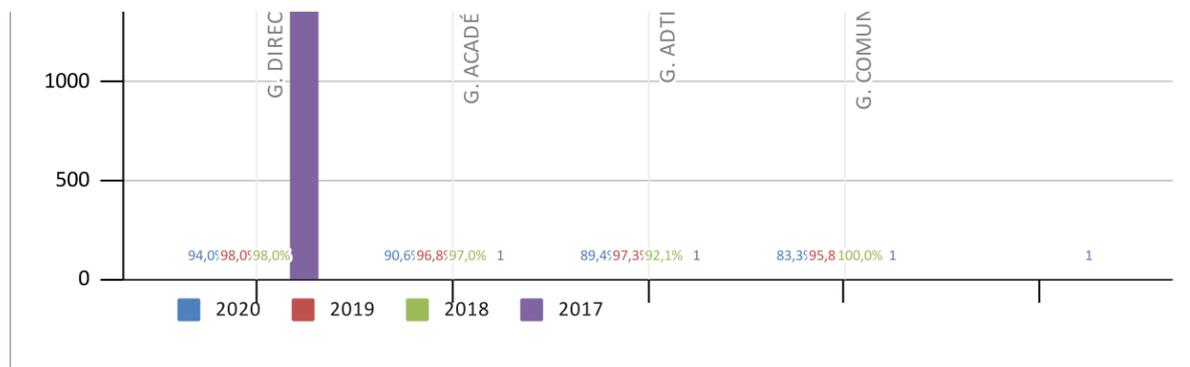
Para ello, se plantean las siguientes acciones de mejoramiento:

- Socializar mecanismos existentes para el seguimiento a las necesidades y expectativas de los estudiantes
- Generación de ambientes tanto académicos como convivenciales que favorezcan la retención y el sentido de pertenencia de los estudiantes
- Apropiación de espacios y sentido de pertenencia
- Respeto por los espacios prestados, sana convivencia con la IE que se comparte el espacio
- Uso de las 5 S en todas las sedes
- Creación y ejecución de plan de trabajo para el consejo de padres liderado por la docente orientadora
- Campañas de promoción y apropiación de las responsabilidades en la prevención de riesgos físicos de toda la comunidad educativa
- Buscar alianzas estratégicas para el apoyo en la gestión de riesgos físicos

### COMPARATIVO DESEMPEÑO DE CADA GESTIÓN POR AÑO



El resultado general de la autoevaluación institucional es de 90,2%, estableciendo a la institución en CULTURA INSTITUCIONAL. Se presenta una disminución de la calificación en un 7% con respecto al año anterior, en mayor parte por la situación actual de pandemia y educación remota.



actual de pandemia y educación remota.

Se deben fortalecer aspectos en todas las gestiones. En el gráfico de dicha gestión se realiza el análisis respectivo.

							2020-2023		
AREAS	PROBLEMA	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	INDICADORES	RESPONSABLES	TAREAS	PLAZO (PROGRAM)	
								FECHA DE INICIO	
DIRECTIVA	Seguimiento, medición y control de los diferentes indicadores en las gestiones	Mejorar los mecanismos de Seguimiento, medición y control de los diferentes indicadores en las gestiones	A Noviembre de cada vigencia hasta 2023, se presenten informes de gestión que den cuenta de los desempeños de los líderes en cada una de las gestiones	Determinar desde rectoría el periodo de informe de gestión	El 100% de las gestiones presentan informe de gestión	Líderes de gestión coordinadores	Elaboración de instrumentos para informe de gestión	feb-20	
				Análisis de los resultados del informe de gestión			Socialización del informe de gestión		
				Socialización de informes a la comunidad educativa					
	Atención a los usuarios por parte los docentes y coordinadores	Fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia	Reducir el número de quejas y reclamos que presentan los padres de familia generados en el proceso de atención	Identificar los motivos por los cuales se presentan las quejas	reducir en un 90% las quejas y reclamos que se presentan a causa de mala atención por parte de directivos y docentes	Directivos y docentes	Formalizar las quejas por escrito	feb-20	
				Socializar los consolidados de factores que afectan la atención			Levantar acciones de mejora en tiempo		
				Plantear acciones de mejora			Seguimiento a las acciones planteadas		
	El uso de las TIC como estrategia de mejoramiento de los procesos institucionales	Mejorar los procesos institucionales implementando y regulando el uso de las TICS	A Noviembre de 2023 se tienen sistematizadas los procesos a través de las cuales se han mejorado dado el uso de las TICS	Identificar procesos en los cuales se implementan las Tics	el 90% de los procesos institucionales mediados por el uso de las TIC	Administrativos, Directivos, Docentes,	Incorporar en la caracterización de las gestiones el uso de las TICS	feb-20	
				Socializar estrategias pedagógicas donde se prioriza el uso de las Tics			Hacer uso de plataformas que apoyen el proceso de enseñanza		
				Regulación del uso de las herramientas Tics			Hacer seguimiento a las estrategias implementadas		
ADMINISTRATIVA	Manejo de la información documentada	Implementar estrategias de seguimiento para mejorar la sistematización de la información documentada de las diferentes gestiones	A noviembre de 2020 la información documentada cumple con los requisitos del SGC	Revisión de información documentada de cada gestión	100% de los registros ajustados y con versión actualizada	Equipo de gestión de calidad	revisión de la información documentada de las diferentes gestiones	feb-20	
				Socializar información documentada con su última versión			Actualizar las versiones		
							Socializar para que la comunidad las use		
	Mejorar las condiciones de infraestructura de la planta física	Realizar mantenimiento a la infraestructura acorde al plan de mantenimiento	Presentar un plan de mantenimiento de la planta física basada en prioridades	Elaborar plan de mantenimiento preventivo	Diseño de un plan de mantenimiento preventivo	Consejo Directivo	Realizar contratación de mantenimiento	feb-20	
ACADEMICA	Bajo porcentaje de estudiantes con desempeño alto y superior	Plantear estrategias que permitan que los estudiantes de desempeño alto y superior potencien sus habilidades y destrezas	Incrementar el número de estudiantes por grupo que periodo a periodo se ubican con desempeño alto y superior	Presentación de informe resultados estadísticos por área	Incrementar en un 2% el número de estudiantes por periodo que se posicionan con nivel alto y superior	Coordinadora académica	Presentar resultados históricos por área y grado	2/1/2020	
				Formulación de estrategias para cada periodo			Docentes		Elaboración de acción de mejora por periodo
				Revisión del indicador periodo a periodo			Consejo Académico		Análisis de resultados
	La implementación de los PIAR en la plataforma Master	Elaborar los planes individuales de ajustes razonables para los estudiantes que cuentan con	Sistematizar en la plataforma master los Planes de ajustes razonables de los estudiantes con NEE	Identificar los estudiantes a los cuales se les va a realizar Planes Individuales de ajustes razonables	El 100% de los estudiantes que se encuentran reportados con NEE tendrán	Docentes	Capacitación de docentes	feb-20	
				Capacitación para la elaboración y sistematización de los PIAR			Elaboración de los PIAR		

		DX y	y Dx	Hacer uso de la plataforma master para sistematizar los PIAR	definidos los PIAR		Evaluación de los ajustes	
				Realizar seguimiento a los PIAR				
	Los resultados en las pruebas SABER 11° deben dejar ver el mejoramiento continuo en todas las áreas	Incrementar el índice de mejora en los resultados de las pruebas Saber 11° en cada una de las áreas	A noviembre de 2023 los resultados de todas las áreas que evalúan las pruebas SABER 11° tendrán promedios iguales o superiores a 60	Participar en las redes pedagógicas de la Secretaría de educación Reestructurar el diseño curricular de cada área partiendo de los estandares Incorporar en los momentos pedagógicos, ejercicios de entrenamiento	100% de áreas que Noviembre de 2023 obtienen promedios iguales o superiores a 60	Consejo académico Docentes Estudiantes de grado 11°	analisis de resultados Levantamiento de acciones de mejora por área Participación en las estrategias municipales	feb-20
COMUNIDAD	Las acciones generadas por la institución con la comunidad, no cuentan con una medición que permita determinar el impacto que tienen	Evaluar el impacto que tienen en los diferentes actores de la comunidad las acciones que se implementan desde las diferentes gestiones	Medir la eficacia de las estrategias implementadas en la gestión de comunidad	Planeación de acciones Ejecución de las acciones con los diferentes estamentos de la comunidad Evaluación de las acciones	80% de las acciones de la gestión de comunidad a las que se les mide el impacto	Lider de la gestión. Flor Arboleda- directivos- docentes	Planeación de estrategias Ejecución de las acciones	jun-20
CONVIVENCIA	EL manual de convivencia debe estar ajustado a la realidad institucional	Ajustar el manual de convivencia a la realidad del colegio.	Tener el manual de convivencia ajustado a noviembre de 2021	Revisión del Manual de convivencia vigente Generar mesas de trabajo para proponer ajustes al manual	Manual de Convivencia aprobado por el consejo directivo	Coordinadores de convivencias	Reuniones de las mesas de trabajo Publicación en la pagina web Socialización con Padres y estudiantes	mar-20
	Proyecto de dirección de grupo no hacen lectura de la realidad que vive el grupo	Diseñar el proyecto de grupo que permita a lo directores intervenir oportunamente las diferentes situaciones que se presentan	A Noviembre de 2020 los proyectos de dirección de grupo deben estar ejecutadas	Caracterización del grupo Priorizar las fortalezas y dificultades del grupo formulación del proyecto Ejecución de acciones	El 100% de los directores de grupo presentan proyecto de grupo acorde con las condiciones del grupo	Directores de grupo	Diagnostico del grupo Sistematización del proyecto Implementación del proyecto Evaluación del proyecto	feb-20
	El aumento de las faltas tipo 1 y 2 que afectan la convivencia en aula e institución	Intervenir las faltas tipo 1 y 2 de tal forma que se de disminución en la reiteración de estas	A Noviembre de 2023 haber disminuido la reiteración de faltas tipo 1 y 2	Identificar las faltas que se vuelven reiterativas en un periodo Clasificar por niveles las faltas reiterativas Implementar y ejecutar estrategias colectivas para enfrentar las faltas por nivel 1 y 2	Disminuir en un 20% periodo a periodo las faltas tipo 1 y 2	Docentes Comité de convivencia escolar	Identificación de faltas Medición de las faltas Plantear estrategias para reducir frecuencia en las faltas	feb-20

NOTA ACLARATORIA	para la elaboración del plan de mejoramiento se tuvo en cuenta los insumos que desde Secretaría de Educación se sugirieron: Revisión por la Dirección, Índice Sintético y Evaluación de desempeño de docentes.		

FECHA DE TERMINACIÓN	PORCENTAJE DE EJECUCIÓN	Responsable
nov-23	50%	Rector Rector
nov-23	60%	Ana Luz Ana Luz Ana Luz
nov-23	50%	Lider de gestion Docentes Lider de Gestión
nov-21	20%	Saul Adriana Rector
nov-21	70%	Rector Rector
Noviembre	70%	Olga Jefes de área Jefe de área
nov-20	80%	Orientadora Docentes

		Docentes
		Docentes 11°
<b>nov-23</b>	50%	Docentes
		Docentes
<b>nov-23</b>		Flor
		Flor
		Ana Luz
<b>nov-20</b>	100%	Rector
<b>nov-23</b>	100%	
<b>nov-20</b>	100%	

Lista 1

<b>Áreas de gestión</b>
Gestión Administrativa
Gestión Académica
Gestión Directiva
Comunidad

<b>Administrativa</b>	
<b>Problemas</b>	
<b>Problemas de la Gestión Administrativa</b>	
Falta exigencia personal de algunos docentes para apropiarse de la dinámica institucional	
Planta física sin terminar	
No hay una partida presupuestal asignada para la implementación de proyectos de investigación dentro de la I.E.	
No todos los docentes y directivos se han apropiado de las políticas de uso de espacios y recursos	
La institución carece de suficientes recursos tecnológicos y de sala de sistemas para atender las necesidades de todos los estudiantes	
La cantidad de imprevistos que se presentan superan el plan de inversiones	
Poca diversificación del proceso de bienestar del talento humano, faltan nuevas estrategias para mejorar el clima laboral	
La institución no revisa y no evalúa periódicamente el plan de uso de cada uno de sus espacios físicos lo cual no permite su optimización	
Aunque la planta física aún cuenta con la garantía de la constructora, las intervenciones realizadas no son suficientes en términos de oportunidad y eficacia, ante las humedades y deterioro generado por el	
El alto costo del mantenimiento de la planta física y la complejidad en los procesos de contratación para reparaciones inmediatas y muy específicas, dificulta dar cuenta oportuna de un mantenimiento eficaz	
El desgaste natural de los recursos tecnológicos que demanda de inversiones significativas para su mantenimiento y actualización	
No hay estrategias definidas para el programa de mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.	
No se cuenta con políticas definidas para un programa de bienestar del talento humano.	
Programa de gestión de riesgos y estrategias de seguridad poco atendidas y/o poco divulgadas	
Débil desarrollo en la investigación docentes y en la divulgación de buenas prácticas e investigaciones pedagógicas	
Poco impacto en las estrategias de bienestar del talento humano.	
-	
Baja satisfacción con los servicios complementarios	
No encuentras tu problema?	

<b>Objetivos</b>	
<b>Objetivos de la gestión Administrativa</b>	
Promover en algunos docentes el sentido de pertenencia	
Lograr la entrega oficial de la planta física por parte de la administración municipal	
Hacer inducción y contextualización de los estudiantes nuevos que llegan a la Institución.	
Lograr que se generen recursos económicos para facilitar la implementación de proyectos de investigación.	
Dar a conocer el reglamento de inventario y de uso de recursos y espacios	
Optimizar los recursos financieros	
Atender oportunamente los requerimientos de mantenimiento de la planta física	
Propiciar espacios que permitan mejorar el clima laboral de docentes y directivos docentes	
Hacer seguimiento al aprovechamiento de los espacios físicos	
Gestionar la intervención de la planta física por parte de la entidad interventora.	
Garantizar ambientes y espacios físicos, óptimos para el aprendizaje de los estudiantes.	
Crear estrategias para el programa de mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.	
Crear una estrategia para un programa de bienestar del personal vinculado.	
Generar estrategias y acciones para que los estudiantes adquieran sentido de pertenencia hacia la institución y cuiden los recursos existentes	
Aprovechar los recursos que garanticen el funcionamiento y apropiación del uso de las TIC	
Generar espacios que faciliten la investigación docente en la institución educativa	
Poner en práctica el plan de gestión de riesgos y hacer amplia divulgación del mismo..	
Fomentar en los docentes la investigación pedagógica y la divulgación de dichas prácticas.	
Fortalecer las diferentes líneas constitutivas del clima organizacional.	
Gestionar de manera eficiente el talento humano, brindando apoyo y condiciones favorables que garanticen su bienestar	
gestionar los servicios complementarios a través del seguimiento y control de la prestación de los mismos	
Lograr que la comunidad educativa se apropie del cuidado de la planta física y de los bienes de la institución	
Lograr que la información institucional se encuentre ubicada en las diferentes plataformas virtuales	

<b>Metas</b>	
<b>Metas de la gestión Administrativa</b>	

Administrativa
Que al finalizar el año 2020 la totalidad de los docentes se hayan vinculado con varias de las actividades, que involucren la dinámica institucional
Que iniciando el 2020 la planta física sea entregada en su totalidad a la comunidad educativa
Financiar en un 70% los proyectos de investigación surgidos en la Institución Educativa
Desarrollar durante en 2021 estrategias para fortalecer un alto sentido de pertenencia en relación con el cuidado de la planta física y los recursos institucionales con miras a la construcción de la nueva planta física
Al finalizar el 2022 se habrán desarrollado al menos dos estrategias del plan maestro para optimización del uso de las diferentes plataformas virtuales con que cuenta la institución
Apoyar los procesos investigativos realizados por docentes y estudiantes en un 30% durante el año escolar
Para los años 2020, 2021 y 2022 la IE incrementará las acciones para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes con barreras de aprendizajes y participación en un 70%
En el transcurso del año la institución desde el PAC ejecuta el plan de inversiones, así mismo atiende los imprevistos que como consecuencia afectan la normal ejecución del plan.
Al finalizar el año 2022 la valoración en la autoevaluación institucional del proceso administración de la planta física y recursos entre apropiación y mejoramiento continuo será del 90% .
Ejecutar todo el presupuesto acorde con las necesidades y requerimientos de la institución
porcentaje de maestros que están apropiados del SGC.
Elevar en un 60 % de docentes y directivos las competencias funcionales y comportamentales evidenciadas en la evaluación de desempeño.
Durante el 2021 la IE habrá mejorado en los docentes y directivos docentes su apropiación del contexto y la cultura institucional.
A marzo 30 de 2021 la institución educativa habrá hecho la gestión pertinente frente a la entidad interventora.
A marzo 30 de 2021 la institución educativa contará con un Plan de Mantenimiento Preventivo y Correctivo para su planta física.
A marzo 30 de 2021 la institución educativa contará con un Plan de Mantenimiento Preventivo y Correctivo para todos sus equipos tecnológicos.
A mayo de 2020 habra estrategias definidas para el programa de equipos y recursos para el aprendizaje.
A febrero de abril de 2020 habra una estrategia para un programa de bienestar del personal vinculado.
A noviembre de 2020, el 40%, noviembre de 2021 el 50% y noviembre de 2022 el 60% de los estudiantes se sienten identificados con los principios y valores institucionales
El 100% de las solicitudes de mantenimiento equipos serán atendidas por mesa de ayuda
El 90% de los docentes identificarán necesidades de capacitación sobre TIC
1 investigación
Al finalizar el año 2020, serán atendidos el 90% de los riesgos identificados en el PEGR (Plan Escolar de Gestión de Riesgos)
Al finalizar el año de 2020, el 90% de los docentes habrán presentado en comunidad pedagógica las prácticas significativas o de investigación pedagógica.
Al finalizar el año 2020, el índice de clima organizacional de la institución se ubicará en un 90%
a noviembre 30 de 2021 se brindará ambientes de apoyo en procesos de investigación, bienestar docente y clima laboral, a través de la gestión del talento humano
a noviembre 30 de 2021 se prestarán servicios que satisfagan las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

<b>Acciones</b>
<b>Acciones de la gestion Administrativa</b>
Propuestas de actividades por parte de los docentes para el mejoramiento de la dinamica institucional
puesta en marcha de las propuestas expuestas por parte de los docentes
Seguimiento y evaluacion de las propuestas realizadas
Continuar enviando comunicados a los entes correspondientes para la entrega de la planta
Hacer una convocatoria para todos los entes de la comunidad educativa donde presenten proyectos, donde se evidencie la partida presupuestal necesaria.
Elegir dos proyectos de acuerdo al impacto académico y social.
Asignar las partidas económicas a los proyectos seleccionados.
Bucar apoyo en entidades gubernamentales para la construcción y ejecución de los proyectos.
Realizar un empoderamiento del uso adecuado de los espacios
Realizar comodato con el tecnológico de Antioquia
Elaboración y divulgación de un programa integral de promoción del sentido de pertenencia.
Análisis de la información existente en la institución.
Desarrollo de las acciones del Plan Digital relacionadas con la cultura del cuidado,uso y conservacion de los recursos
Desarrollo de las acciones del plan digital (capacitación, aplicación y seguimiento a las plataformas virtuales)
Formulacion de la politica para la migración de la información contenida en archivos y datos.
Seguimiento a la implementacion de la politica del manejo de archivo de datos y plataformas de información
Clasificación de acciones de investigación.
Presentación a nivel externo.
Capacitación docente para la elaboración de acciones de apoyo para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

## Administrativa

Planeación y ejecución del plan de mantenimiento de la institución educativa. Atención a imprevistos de acuerdo a la prioridad de estos.
Programar una actividad de bienestar en cada jornada pedagógica
Estructurar un sistema de registro y seguimiento al uso de los espacios físicos.
Asignar aulas especializadas en las áreas básicas
Socialización de los lineamientos de los procesos del sistema de gestión de calidad en jornada completa.
Formación de equipos de trabajo por proceso (acompañamiento de otros docentes a los líderes de proceso).
Seguimiento trimestral por parte de los líderes de proceso que permita identificar los docentes que aún no se apropian del Sistema de Gestión para elaborar planes de acción con ellos.
Análisis comparativo de los tres años anteriores de las competencias funcionales y comportamentales de los docentes .
Identificación de competencias que representan debilidad en la evaluación de desempeño .
Diseñar el plan de formación docente en torno a las necesidades detectadas en las competencias de los docentes.
Asignar a coordinación el seguimiento de las formaciones de carácter pedagógico
Verificación por parte de la líder de talento humano el registro de los seguimientos realizados a la eficacia de las formaciones.
Realizar oficio descriptivo del estado actual de la obra y la solicitud de la intervención requerida.
Diseñar un plan de mantenimiento preventivo y correctivo que garantice la atención oportuna y la disminución de los impactos del deterioro de la planta física.
Diseñar un plan de mantenimiento preventivo y correctivo que garantice la atención oportuna y actualización de los recursos tecnológicos.
Resolución rectoral con estrategias para el programa de mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje. (ambas sedes)
resolución rectoral con estrategias para un programa de bienestar del personal vinculado.
Generar una campaña de cuidado y reconocimiento institucional
Mejorar las acciones para el mantenimiento de la mesa de ayuda de equipos
Fortalecimiento de la cultura de las TIC en todas las gestiones
Promover en el talento humano estrategias de investigación
Incentivar la investigación desde las áreas del conocimiento, de manera progresiva.
Realizar seguimiento y control a la calidad de la prestación de los servicios: CAFETERIA y RESTAURANTE.
Poner en marcha el programa de bienestar docente.
Gestionar ambientes favorables para el desarrollo de la convivencia escolar.
Realizar seguimiento y control a la pertinencia del servicio de orientación escolar.
Reuniones consejo directivo, seguimiento al presupuesto y contratación
Capacitación en STEAM al personal
Reuniones consejo académico
Seguimiento al proceso



## Academica

### Problemas

#### Problemas de la Gestion Academica

Inadecuado seguimiento a los estudiantes con debilidades académicas por parte de algunos docentes
El incumplimiento al registro por parte de algunos docentes en el diario de campo y la planeación
La falta de sistematización por parte de algunos docentes de sus experiencias significativas realizadas al interior del aula
Falta iniciativa por parte de los coordinadores para liderar a través de contribuciones personales el mejoramiento institucional
El cambio del modelo pedagógico de la institución no ha sido asumido por la comunidad educativa, debido a la falta de divulgación, promoción y apropiación del modelo
Poco conocimiento y apropiación de los docentes frente a los procesos académicos y convivenciales de la Institución.
Falta sistematización del impacto que tienen las prácticas innovadoras de aula como estrategia de mejoramiento académico y contribución individual de los docentes
El alto índice de reprobación anual de los estudiantes
Falta implementación de estrategias de mejoramiento académico y evaluación en todas las áreas. Las pruebas externas y en índice sintético de calidad
La institución no cuenta con una política sobre la intencionalidad de las tareas escolares, que sea pertinente y no es aplicada por todos los docentes
Las estrategias diseñadas para los planes de mejoramiento, no cumplen el objetivo para el que fueron planteados
Falta mayor acompañamiento en el proceso académico de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales
La institución no revisa y no evalúa periódicamente los resultados de los programas de apoyo pedagógico que realiza por tanto no implementa acciones correctivas.
La institución no realiza un seguimiento efectivo a egresados
No existen criterios unificados a nivel institucional por parte del Consejo Académico para la asignación de compromisos y tareas escolares.
Las estrategias de apoyo pedagógico a la población vulnerable aún no cubren la totalidad de las necesidades de ésta.
La dotación actual de materiales didácticos requiere ser actualizada dadas las nuevas orientaciones del Ministerio de Educación y el Proyecto Comunidades de Aprendizaje
El Sistema Institucional Evaluación y Promoción no da cuenta de la implementación del proyecto Comunidades de Aprendizaje.
La cultura Institucional se encuentra en un nivel inicial.
Alto número de estudiantes con bajo rendimiento académico.
A pesar de las capacitaciones y ejercicios que se han realizado para la implementación de la metodología SER+I es importante fortalecer los procesos de capacitación y acompañamiento
Reprobación de estudiantes a pesar de las estrategias académicas planteadas y los ajustes en criterios del SIEPE
Porcentaje de clases no servidas en aumento lo que puede influir en los aprendizajes de los estudiantes
Bajo porcentaje de estudiantes con desempeño alto o superior según su promedio definitivo
Los resultados de pruebas saber 11 van en aumento, pero aun no cumplen las expectativas de las acciones implementadas en la institución educativa
Los resultados de pruebas SABER en Básica Primaria no llenan las expectativas ni evidencian el desarrollo de competencias
Los resultados de pruebas SABER en Básica Secundaria no llenan las expectativas ni evidencian el desarrollo de competencias
Los resultados de pruebas SABER en la media no llenan las expectativas ni evidencian el desarrollo de competencias
El rendimiento de las áreas en pruebas internas y externas no reflejan las reestructuraciones aplicadas en el diseño curricular de estas
Bajo impacto de la implementación de las opciones didácticas innovadoras en las prácticas de aula
No encuentras tu problema?

### Objetivos

#### Objetivos de la gestion Academica

Realizar un seguimiento adecuado y pertinente a los estudiantes con debilidades académicas
Lograr que todos los docentes registren oportunamente el diario de campo y la planeación
Sistematizar las experiencias significativas por parte de los docentes
Participar activa y asertivamente los coordinadores en los procesos de mejoramiento institucional con iniciativas propias
Lograr la apropiación del modelo pedagógico por parte de la comunidad educativa.
Fortalecer la formación de los docentes de acuerdo al modelo pedagógico institucional (investigación, perfil docente, estrategias de enseñanza - aprendizaje de aplicación)
Realizar un reconocimiento sistemático de las prácticas de aula que impactan efectivamente el aprendizaje significativo y el resultado académico de los estudiantes
Mejorar resultados en el desempeño de los estudiantes a nivel interno
Implementar las estrategias de mejoramiento existentes para lograr la promoción y mejores resultados de pruebas externas
Incorporar política de tareas escolares en el año 2018
Revisar y asesorar el direccionamiento de los planes de mejoramiento que los docentes entregan a sus estudiantes para el alcance de los logros deficitarios.
Hacer seguimiento a los estudiantes con necesidades y talentos excepcionales
Determinar los procedimientos de atención de los estudiantes con NEE.
Determinar los procedimientos que permitan realizar seguimiento y rastreo de los egresados

## Academica

Incrementar los niveles de eficacia de las estrategias de apoyo propuestas para la población vulnerable.
Actualizar los recursos didácticos institucionales.
Actualizar el SIEP a la luz del proyecto de Comunidades de Aprendizaje.
Implementar instrumentos de seguimiento y control efectivo.
Disminuir la cantidad de estudiantes con déficit académico.
Aplicación de una metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje para docentes.
Implementar el uso de las TIC en el aula de clase
Implementar el desarrollo de competencias con base a los acuerdos del día E y directrices del MEN con fines de fortalecer el rendimiento académico en las áreas fund
Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el índice de promoción
Disminuir el porcentaje de clases no servidas
Incrementar el porcentaje de estudiantes con desempeño alto o superior, según su promedio definitivo
Mejorar los resultados en Pruebas SABER 11 pasando de categoría A a la A+
Mejorar los resultados en Pruebas SABER 3 y 5
Mejorar los resultados en Pruebas SABER 7 y 9
Implementar estrategias didacticas para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes
Impactar de manera positiva a la comunidad educativa, ofertando servicios que den cuenta de sus necesidades e intereses a los mismos
Permanecer en el promedio general de áreas del año anterior

## Metas

### Metas de la gestion Academica

Durante los años 2020, 2021 y 2022 se realizara seguimiento a los planes elaborados por los docentes para subsanar las dificultades academicas de los estudiantes.
Al inicar cada uno de los periodos academicos y durante el 2020 todos los docentes registraran oportunamente el diario de campo y la planeación
Al finalizar el 2020 deben estar sistematizadas todas las experiencias significativas por parte de los docentes al interior del aula
Al finalizar el año 2020 los tres coordinadores habran puesto en marcha iniciativas que favorezcan el fortalecimiento institucional
Sensibilizar y capacitar al 100% de los docentes sobre el nuevo modelo pedagógico. Duranate los años de vigencia del PMI desarrollar las acciones del plan Maestro, para innovar las p
A noviembre de 2020 el 80% , a 2021 el 100% de los docentes, estaran capacitados en modelo pedagogico y generaran estrategias de investigacion en el aula y aplicaran el Manual de
Adecuación de planes de estudio a los DBA y estandares definidos por el Ministerio de Educación Nacional
Alcanzar el nivel A+ en las PRUEBAS SABER 11 cumpliendo los acuerdos por la excelencia
100% de los docentes con desempeño deficiente en el proceso de gestion de aula
Fomento de una cultura de participación por parte de los diversos estamentos de la comunidad educativa
60% de plan maestro ejecutado para el 2020
Promover en un 80 % en los estudiantes la lectura y la escritura, como prácticas básicas del aprendizaje.
El diseño curricular se ajustará en un 90%
El diseño curricular se implementará en un 90%.
Los estudiantes tendrán un desempeño alto en un 60% al finalizar el año escolar
Elevar en un 5% el componente de progreso del ISCE para el 2020
Incrementar en un 2% el componente del desempeño del ISCE 2020
Elevar un 2% el índice de calidad de eficiencia en el 2020
Elevar en un 2% el componete de ambiente escolar de ISCE 2020
A Diciembre de 2020 tener sistematizados los resultados de las practicas pedagógicas innovadoras, que se llevan a cabo en la institución y el respectivo análisis de los desempeños aca
Reducir de forma secuencial la reprobación académica año a año del 2020 a 2022 en un 1%
Durante los años 2020, 2021 y 2022 se implementaran todas las estrategias existentes y se realizara el seguimiento.
Al finalizar el año 2021 se tendrá definida la política institucional frente a las tareas escolares
A noviembre de 2021 el 80% de los estudiantes que han requerido realizar planes de mejoramiento habran alcanzado los logros minimos en las areas que realizaron estos.
A Noviembre 2021 el 5% de los estudiantes con NEE y talentos excepcionales diagnosticados en el SIMAT, tendran adecuaciones curriculares acorde a su diagnóstico
Al finalizar el año 2021 la valoración en la autoevaluación institucional del proceso seguimiento académico entre apropiación y mejoramiento continuo será del 80% .
fortalecimiento del modelo pedagogico, frente a las practicas de aula en un 60%, para el año 2020
mejora en las practicas pedagogicas y conocimiento de la politica de inclusion en el 60% de los docentes de la institucion para el año 2020
implementacion de encuentros de egresados y estudiantes de grado once,orientado a validar experiencias de vida,como eje fundamental de la formacion
Elevar los resultados de las pruebas SABER
A noviembre de 2021 el 85% de los docentes darán cuenta de la implementación de actuaciones eductivas de éxito
A marzo de 2021 la institución educativa alcanzará la meta de mejoramiento anual propuesta por el MEN en el componente de ambiente escolar.

## Academica

La IE alcanzará las metas establecidas en el mínimo mejoramiento anual.
Durante el 2021 se incrementará el índice total de la IE en pruebas saber 11
En el 2020 la IE disminuirá en un 30% los casos reportados al comité de convivencia escolar
A noviembre de 2021 la IE mejorará la Eficiencia Interna, avanzando en el posicionamiento a nivel municipal.
A febrero de 2021 la Institución contará con una serie de criterios unificados por parte del Consejo Académico para la asignación de tareas en términos de tiempos,
A noviembre de 2021 la institución habrá implementado un sistema de estrategias de apoyo en el marco de los principios del Proyecto Comunidades de Aprendizaje.
A junio de 2021 la institución educativa habrá atendido el 60% de las solicitudes de recursos didácticos, presentadas para la elaboración de presupuesto.
A abril de 2021 la institución habrá verificado su Sistema de Evaluación a la luz del proyecto Comunidades de Aprendizaje.
A noviembre de 2020, 2021 y la cantidad de estudiantes con déficit académico disminuirá en 3% cada año.
A Noviembre de 2020, la institución cuenta con una gestión documentada de forma específica.
A noviembre de 2020 el 95% de los docentes estarán capacitados en la metodología y proceso de investigación en el aula.
El 100% de los docentes serán capacitados en blogs y evaluación digital
El 15% docentes implementarán evaluaciones digitales
El área de ciencias naturales utilizará el laboratorio de química por lo menos una vez al mes
La institución desarrollará en el área de informática y tecnología proyectos sobre emprendimiento por lo menos 10 proyectos
Activar el 90% de los monitores inscritos del plan digital teso
La institución implementará la observación de las prácticas de aula de algunos docentes por lo menos una vez al año
Se implementará en un 50% la política de tareas escolares
La institución implementará en las áreas de matemáticas y lengua castellana de primaria el 80% de las estrategias aprendidas en el laboratorio y numerario
El 50% de los docentes conocerán e implementarán la matriz de resultados saber
30% de los egresados entrarán en la base de datos institucional
Para el año 2020 el índice de promoción de los estudiantes alcanzará el 93.00%
Para el año 2020 el índice de clases efectivas será el 90.50%
Para el año 2020 el 32.00% de los estudiantes tendrán un desempeño alto o superior según su promedio definitivo
Para el año 2020 el promedio institucional en pruebas SABER 11 será igual o superior a 55.20
Para el año 2020 el índice sintético de calidad en Básica Primaria será 6,55
Para el año 2020 el índice sintético de calidad en Básica Secundaria será 6,50
Para el año 2020 el índice sintético de calidad en el nivel de educación media será 7,60
A noviembre 30 de 2021 el 75% de nuestros estudiantes obtendrá desempeños alto y/o superior en las áreas mostrando mejora en los resultados de las pruebas
a noviembre 30 de 2021 el 50% de nuestras clases estarán dinamizadas por prácticas innovadoras

## Acciones

### Acciones de la gestión Académica

Revisión de planes y diarios de procesos
Diálogo y compromiso por escrito con cada uno de los docentes
Seguimiento en el aula de clase
Mantener actualizados el diario de campo y la planeación
Práctica de las experiencias significativas en las aulas
revisión de las experiencias significativas
Seguimiento de las experiencias significativas
Realización de comité técnicos
Propuestas de trabajo desde su coordinación
Puesta en marcha de las propuestas expuestas
Organizar el modelo pedagógico, frente a los componentes teleológicos de la Institución.
Realizar jornadas pedagógicas, para implementar la filosofía y estrategia del modelo.
Desarrollo de las acciones del plan maestro de forma articulada con el modelo pedagógico
Inducción y retroalimentación de las directrices académicas y convivenciales de la Institución.
Realizar reuniones periódicas de Área para implementar estrategias de mejora con relación a los resultados. (Plan de Mejoramiento académico).
Seguimiento a los procesos de planeación evaluación planillas notas, planes de apoyo, alertas académicas, tutorías, entre otros.(orientadas a desarrollar la propuesta
Incluir en el equipo líder de Jornada Única a estudiantes (un estudiante de cada grado).
Subir en 3 puntos en pruebas saber
Implementa estrategias de investigación en el aula.

## Academica

Capacitacion y retroalimentacion constante en el modelo pedagogico Institucional.
Identificación de los DBA y estandares para cada una de las áreas
Desarrollo de los acuerdos por la excelencia
Procesos de cualificación a docentes en diferentes campos: actualización TIC, innovación, investigación, pedagogía y didáctica entre otros.
Socialización por áreas de los DBA y estandares curriculares
Adecuación de planes de estudios
Socialización a nte Cosnejo Académico
Aprobación de planes de estudio
Aplicación de pruebas saber en las diferentes áreas evaluadas
Articulación del plan de estudio institucional con aplicación de pruebas saber
Participación en las estrategias municipales de mejoramiento de la educación
Realizar seguimiento en el aula del modelo SER+I a todos los docentes
Facilitar recursos didacticos y tecnologicos a los doentes
Implementar o aplicar las diferentes estrategias dadas por el ministerio para la aplicación
Formacion y mecanismo institucional para mejorar la tutoria.
Capacitacion y seguimiento a estrategias de sustentacion.
Revision permanente a la poblacion con necesidades especiales
Participación en las jornadas pedagógicas interinstitucionales SER+I
Desarrollo de las contribuciones individuales de los docentes.
Vinculación de las TIC en los procesos de aula.
Elaborar un plan maestro con acciones propuestas para el 2017 que fortalezca las competencias digitales
Desarrollar estrategias donde se practiquen lecturas compresivas
Ajustar las mallas curriculares de tal manera que se tengan en cuenta los derechos básicos de aprendizajes, los proyectos a trabajar, los estándares.
Implementar las mallas curriculares ajustadas con los derechos básicos del aprendizaje.
Fortalecer el área de inglés con el programa Bonny bonita desde la primaria y con duolingo en bachillerato. Trabajar con juegos, canciones la oralidad.
Realizar las acciones con alto sentido de pertenencia y compromiso para elevar en el componente progreso
Proponer estímulos para los estudiantes en las diferentes áreas, para valorar su desempeño.
Buscar estrategias para elevar el índice de calidad de eficiencia
Trabajar el proyecto de vida desde el macroproyecto Telescopio
Capacitación en estrategias pedagógicas e innovación en el Aula.
Identificación de buenas practicas que benefician los procesos de aprendizaje
Reconocimiento de las practicas pedagógicas exitosas relacionadas con los buenos resultados de los estudiantes.
Publicación de las buenas prácticas de aula
Seguimiento periodo a periodo de los resultados académicos Elaboración y seguimiento a plan de mejoramiento por área y por grado
Recocimiento de las estrategias pedagógicas institucionales para su aplicación permanente desde las distintas áreas del currículo.
Socialización a padres de familia y estudiantes las diferentes estrategias utilizadas en cada una de las áreas.
Establecer una política institucional frente a las tareas escolares
Revisar el direccionamientos de los planes de mejoramiento, según el SIEE
Retroalimentar el proceso de elaboración, aplicacón y seguimiento a los planes de mejoramiento.
Realizar un empalme entres pares al iniciar el año escolar de los estudiantes, con el fin de dar continuidad a los procesos, acorde las necesidades de cada estudiante.
Realizar seguimiento por parte de coordinacion académica a las unidades didácticas en el componente de adecuaciones curriculares
Acompañamiento del orientador escolar y la UAI al desarrollo de las adecuaciones curriculares planteadas en los PIAR.
Identificación de los estudiantes con NEE
Adecuaciones curriculares en los planes de área
Formación a los docentes en adecuaciones curriculares
Definir procedimiento y responsable de realizar seguimiento a egresados
Realizar encuentro de egresados
Implementacion de la actuación educativa modelo dialógico de resolución de conflictos
Formación a docentes en intervención- Ley 1620
Acompañamiento y seguimiento a la implementación de la AEE por parte de las coordinadoras
Seguimiento al observador
Planeación de actuaciones educativas por parte de los docentes

## Academica

Implementación de actuaciones educativas
Verificación a la implementación
Ajustes a la planeación de maestros.
Elaboración de plan de mejoramiento de las áreas evaluadas por el ICFES .
Acompañamiento y seguimiento al plan de mejoramiento s maestros y desempeño de las áreas por parte de coordinación y secretaría de educación.
Se abrirá un espacio de participación para la construcción de criterios institucionales frente a la asignación de tareas escolares dentro del SIEP.
Diseño de un sistema de apoyo pedagógico para población vulnerable.
Inversión de presupuesto en la adquisición de recursos didácticos.
Abrir espacios de participación para el análisis y actualización del SIEP
Documentar procesos de forma específica. .
Generar estrategias ayuden a mejorar el rendimieto académico de los estudisntes.
Incentivar al analista a hacer procesos de investigación en el aula.
Apropiación del enfoque SERI.
Desarrollo de los planes de mejoramiento.
Participación de los analistas en las diferentes estrategias de la Secretaria de Educación y el Ministerio para fortalecer los procesos académicos.
Incorporación de los blog y/o otras herramientas utilizadas por los docentes en la pagina web institucional
Implementación de evaluaciones virtuales
Activación del laboratorio de Química
Desarrollo de actividades para aplicar el pensamiento de ciencia, tecnología e innovacion
Fortalecimiento de estrategia de monitores
Hacer acompañamiento pedagógico al docente en el desarrollo de las competencias a través de la observación de las clases con la guía del MEN
Hacer seguimiento a la implementación de las tareas escolares con base a la politica
Implementación estrategia palabrarario y numerario
Implementación matriz de mejoramiento Saber
Hacer seguimiento digital a los egresados con base a los datos consignados del año anterior
Actualizar los planes de area.
Transversalizar el proyecto de lectura a todas las areas.
Realizar trabajo colaborativo permanente entre pares academicos con el fin de mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluacion.
Analisis de resultados con la matriz de referencia.
Construir los acuerdos por la excelencia.
Divulgar el modelo pedagogico y sus estrategias metodologicas.
Incentivar el uso de las TIC y materiales didacticos disponibles como herramientas motivadoras para el desarrollo de las actividades pedagogicas.
Seguimiento al proceso
Realizar seguimiento al cumplimiento
Utilización de metodologías e instrumentos investigación en el aula
Seguimiento al uso de las TIC en las áreas
Seguimiento a resultados
Seguimiento al acuerdo de Excelencia
Seguimiento al cumplimiento de los PMA
Seguimiento a la ejecución de estrategias
Seguimiento a los compromisos académicos

## Directiva

### Problemas

#### Problemas de la Gestion Directiva

Algunos docentes de la institucion presentan en su desempeño laboral, un porcentaje por debajo de la meta propuesta en el S.G.C.
Poco compromiso de los padres de familia para conformar las instancias del gobierno escolar: Consejo y Asociacion de Padres.
Las falencias presentadas en la manifestacion de las salidas no conformes del S.G.C., por parte del equipo docente
La falta de utilización de los canales de comunicación establecidos por parte de algunos docentes, entorpeciendo el desarrollo de los procesos
El año nivel de rotación de estudiantes que ingresa a la Institución Educativa en diversos momentos del año escolar.
La falta (bajo sentido )de sentido de pertenencia, compromiso y apropiacion de algunos docentes y estudiantes. (ética profesional)
Falta apropiación del SGC por parte de algunos docentes y directivos
Manejo poco adecuado de los conflictos escolares
Seguimiento y medición los diferentes procesos establecidos.
Se requiere fortalecimiento de los mecanismos de comunicación y participación institucional
Falta de liderazgo, capacitación y acompañamiento de docentes para desarrollar el rol de personero estudiantil
Falta socialización entre pares de diferentes practicas de aula exitosas
Falta de competencias de los estudiantes integrantes del gobierno escolar para desempeñar a cabalidad sus funciones
A pesar de que existe un plan maestro TESO, no se ha ejecutado de manera pertinente
La I.E. ya realizo algunos ajustes al acuerdo de convivencia teniendo en cuenta la ley 1620, pero debe realizar algunas correcciones sugeridas por el operador externo
Dificultades para establecer espacios para el seguimiento y control de los planes de acción de las diversas gestiones institucionales.
Los mecanismos de comunicación institucional actuales, no dan cuenta de una comunicación asertiva que favorezca la participación de la comunidad.
El Sistema de Estímulos y Reconocimientos institucional es considerado insuficiente por el equipo docente
Los resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a estudiantes, aún muestran las necesidad de continuar elevando los niveles de motivación y expectativas de éxito, en este estamento.
Nivel apropiación en el direccionamiento institucional.
Varios de los elementos de la cultura institucional se encuentran en nivel de pertinencia.
Poca participación de los padres de familia en las actividades institucionales
Bajo dominio en la comprensión lectora y proceso de resolución de problemas por parte de los estudiantes y deficiente metodología por parte de los docentes para el desarrollo y evaluación de competencias
La autoevaluación institucional viene arrojando año a año un mejoramiento en el índice de desarrollo de la gesión, ello gracias a la labor permanente en todas las gestiones por parte de sus líderes y el equipo docente y administrativo, sin embargo, esta es un labor que debe mostrar mejoramiento permanente como resultado de la implementación del sistema de gestión de la caidad
Bajos niveles de liderazgo en diversas instancias de participacion a nivel institucional
Baja eficacia entre la planificacion y ejecucion del POA
No encuentras tu problema?

### Objetivos

#### Objetivos de la gestion Directiva

Incrementar el nivel de desempeño de los docentes por debajo de la meta establecida
Promover la participacion de los padres en las instancias del gobierno escolar
implementar la cultura de comunicación en la totalidad de los docentes
Hacer inducción y contextualización de los estudiantes nuevos que llegan a la Institución.
Generar estrategias que vinculen a los docentes y estudiantes, según los perfiles institucionales. (año de la pertinencia, cultura Benedikta, el cuidado de los materiales y la construcción de valores).
Ejecutar procesos dentro del Sistema de Gestión de calidad que generen la certificación de la institución.
Resolver adecuadamente las situaciones de conflicto presentados en la Institución educativa
Intervenir los aspectos institucionales que se han identificado como prioridad de seguimiento y medición para los tres siguientes años.
Establecer con los diferentes miembros del gobierno escolar acciones que impacten y lleguen a ser identificadas por los miembros dela comunidad educativa
sensibilizar sobre la caracterización del gobierno escolar
conocer experiencias significativas de los compañeros
Realizar formación a los estudiantes sobre la importancia de ejercer un liderazgo adecuado en el gobierno escolar
Fortalecer el uso y apropiación de las TIC como estrategia de mejoramiento continuo para transformar los procesos institucionales en búsqueda de la calidad y la innovación.
Establecer políticas de seguridad informática que permitan proteger la información de la Institución y la preserve en el tiempo.
Fortalecer el uso de la página Web y redes sociales como canales de comunicación efectivos tanto de los usuarios internos como externos.
Articulación del Plan Maestro de Integración de TIC al PEI
Asegurar la aplicación adecuada de los procesos de convivencia
identificar y divulgar las buenas prácticas de aula

## Directiva

Resignificar el modelo pedagógico
Asignar recursos adecuados para el aprendizaje
fortalecer técnicas de estudio, hábitos de lectura y expresión oral en los estudiantes.
aumentar intensidad horaria de las áreas
implementar pruebas internas por competencias tipo saber
Reestructurar el plan de estudios
controlar las estrategias de mejoramiento definidas en las comisiones de evaluación y promoción
Mejorar los controles y seguimientos a la ejecución de diseños curriculares
Garantizar los mecanismos de participación en los espacios de reunión de los diferentes equipos de trabajo que posibiliten el seguimiento a la planeación y ejecución de las metas institucionales
Contribuir al fortalecimiento del clima institucional en cuerpo docente
Socializar el componente teleológico institucional, permitiendo su reconocimiento en la comunidad educativa de ambas sedes.
Posicionar 2 o 3 de los elementos de la cultura institucional en el nivel de apropiación y/o mejoramiento.
Estructurar un sistema de control y monitoreo a la asistencia de los padres de familia en la toma de decisiones y en las actividades institucionales.
Implementar la política de las TIC a nivel institucional, definida en el PEI
Generar estrategias de apoyo para la apropiación del horizonte institucional con el personal docente
Promover estímulos a los docentes frente al reconocimiento de los logros con el fin de fortalecer la cultura institucional
Socializar experiencias significativas por parte de los docentes
Mejoramiento institucional mediante la atención de los componentes señalados a mejorar en la autoevaluación institucional.
Aumentar los niveles de liderazgo en las diferentes instancias de participación a nivel institucional.
desarrollar el plan de mejora del sistema de gestión de calidad 2018
Aumentar los niveles de eficiencia institucional desarrollando los programas y proyectos propuestos
Generar un Proyecto Educativo Institucional acorde con las nuevas realidades de la comunidad educativa y de la legislación vigente

## Metas

### Metas de la gestión Directiva

Durante el 2020 dos docentes involucrados alcanzaran como mínimo el porcentaje de la meta establecida, para el 2021 otros dos y para el 2022 los restantes
En el periodo del 2020 al 2022 se fortalecerá el consejo y la asociación de padres con un número mayor de integrantes
En el año 2020 los procesos de Cobertura Educativa, Diseño, convivencia escolar enviarán al líder de evaluación y mejoras mínimo cinco salidas no conformes por proceso
al terminar el año 2020 los docentes de la institución habrán implementado los canales de comunicación existentes
El 100% de los estudiantes nuevos recibirán un proceso de inducción.
A noviembre de 2020 el 50%, a noviembre del 2021 el 70%, a noviembre del 2022 el 90%, a noviembre del 2023 el 95% de los docentes y estudiantes tendrán sentido de pertenencia, compromiso y apropiación de la institución educativa .
A noviembre de 2020 todos los docentes y directivos se habrán apropiado de todos los procesos del SGC
Al finalizar el año 2020 se realizará una resolución efectiva de conflictos escolares acorde a protocolos institucionales
Durante el 2021 se hará la Revisión y Actualización del Proyecto Educativo Institucional con participación de toda la comunidad educativa
Durante los años 2020, 2021 y 2022 la institución educativa realizará orientación a los representantes del consejo estudiantil fortaleciendo su participación en un 80%.
Durante los años 2020, 2021 y 2022 la institución educativa realizará seguimiento a los desempeños de los docentes en un 80%
Durante el 2020, 2021 y 2022, se implementará la ruta de atención integral de manual de convivencia en un 80%
Durante los años 2020, 2021 y 2022 la institución realizará seguimiento a los procesos educativos
Durante el año 2021 se fortalecerá el impacto de las acciones de los estamentos del gobierno escolar
capacitar el 100% del gobierno escolar
al finalizar el año se deberán socializar al menos una experiencia significativa por área
Al finalizar el año 2022 la valoración en la autoevaluación institucional del proceso gobierno escolar entre apropiación y mejoramiento continuo será del 90% .
A 2022 el 90% de la comunidad educativa estará satisfecha con el programa del plan digital TESO
Al finalizar el 2022 el 100% de los casos serán atendidos según la Ruta de atención integral
Al finalizar el año 2022 el 100% de los docentes socializarán sus prácticas pedagógicas
Desarrollo mediante diferentes estrategias la cultura de la mejora continua, a través de la apropiación del S.G.C , en un 80% en la comunidad educativa , para el año 2022
Mejora en el cuidado de la infraestructura de la institución, a través de diferentes estrategias y acciones en un 60% para finales del 2020
difusión e implementación o uso de los recursos de aprendizaje y opciones didácticas en el 80% de los maestros, al 2021
generación de una base de datos de los egresados con el fin de fortalecer la propuesta educativa
A noviembre de 2021 el cumplimiento de los objetivos institucionales estará por encima del cumplimiento del año 2020 en un 1%.
A noviembre de 2021 el 85% de los docentes darán cuenta de la implementación de actuaciones educativas de éxito
elevar el nivel de apropiación del SGC en la comunidad educativa con relación al año anterior.

## Directiva

Durante el 2021 los docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia se habrán sensibilizado e implementado en sus prácticas la cultura institucional.
100% de los docentes sensibilizados en la esencia de trabajo en equipo
Establecer cinco alianzas estratégicas con el sector productivo y/o entes externos, durante el 2018 de manera que se potencien los vínculos con la comunidad educativa y así mismo se fortalezcan los procesos institucionales.
A febrero del 2021 la institución contará con un mecanismo de seguimiento al cronograma institucional de reuniones.
A febrero la institución habrá formalizado y divulgado un mecanismo de comunicación asertivo.
A febrero la institución contará con un S.E.R (Sistema de Estímulos y Reconocimientos). Periódicamente, durante los años 2020, 2021 y 2022, el sistema de divulgación de buenas prácticas será evaluado y ajustado.
Al finalizar el año lectivo 2020 el 50% de los docentes habrán divulgado sus buenas prácticas al interior de la comunidad educativa.
A noviembre la institución ofrecerá como apoyo permanente a los procesos de motivación para el aprendizaje y la sana convivencia: los servicios del Director de Orquesta Juvenil Sinfónica , un Investigador para sistematizar los
A noviembre 30 de 2020 el 70 % de la comunidad educativa debe conocer componente teleológico institucional.
A noviembre 24 de 2020 la autoevaluación institucional reportará entre 2 o 3 de sus elementos en nivel de apropiación y/o mejoramiento continuo.
A noviembre 24 de 2020 la institución contará con estrategias establecidas que permitan monitorear la asistencia y participación de los padres de familia en las diversas actividades.
Actualizar el 100% computadores
Página web actualizada en las 5 gestiones
El 100% de los docentes conocerán e implementarán el horizonte institucional
La institución reconocerá a través de estímulo al 20% de los docentes que presenten experiencias significativas
20% de los docentes con experiencia significativa expone
Al finalizar el año de 2021 el índice de desarrollo de la gestión institucional estará en un 95%
A noviembre de 2021 tres instancias de participación institucional habrán recibido procesos de formación en liderazgo
Durante el año 2021 se hará acompañamiento al desarrollo de las actividades de las instancias de participación institucional.
durante el año 2021 se implementarán instrumentos de seguimiento y control a todos los programas y proyectos institucionales

## Acciones

### Acciones de la gestión Directiva

Diálogo y compromiso por escrito con cada uno de los docentes
Capacitación Docentes
Seguimiento al desempeño
Convocatoria a la asamblea de padres
conformación de las dos instancias
acompañamiento por parte de los integrantes del proyecto: Participación y democracia en un espacio diverso, a los padres que se postulan para estas instancias
Capacitación sobre la Matriz y la construcción de salidas no conformes
Cargar en el Box la Matriz de salidas no conformes
Socializar la Matriz y el procedimiento para la elaboración de las salidas no conformes
seguimiento a los docentes en el uso de los canales de comunicación
Inducción grupal al principio del año escolar.
Inducción los últimos viernes del mes a la primera hora, a los estudiantes que ingresan nuevos durante esta semana.
Involucrar toda la comunidad educativa dentro del proceso de apropiación y sentido de pertenencia institucional.
Articulación de las contribuciones individuales de los docentes con las metas institucionales
Incluir acciones puntuales del plan digital enfocadas a esta meta institucional
Desarrollo y seguimiento de las estrategias de la Secretaría de Educación que se articulan con los procesos institucionales.
Creación de un centro de mediación escolar
Socialización del debido proceso para la resolución de conflictos escolares a todos los estamentos de la Institución Educativa.
Generar una cultura de calidad

## Directiva

Elaboración y divulgación de un cronograma para la revisión y actualización del PEI
Conformación de equipos de trabajo e inicio del proceso de revisión del PEI
Redacción de los resultados de la revisión del Proyecto Educativo Institucional
Articulación del SGC a la actualización del PEI
Aprobación de las decisiones de reforma del Proyecto Educativo Institucional.
Divulgación de los procesos institucionales actualizados apoyados en las TIC.
Implementación del proceso de seguimiento y evaluación a los diversos procesos institucionales.
Reuniones periódicas por periodo.
Realización del seguimiento anual a los docentes .
Socialización, divulgación e implementación y seguimiento a la ruta de atención integral.
Se programaran 2 Auditorias: 1 interna y 1 externa.
Identificación de debilidades determinantes
Seguimiento al proceso de mejora continua.
Desarrollo del proyecto vivo y convivir en armonía
seguimiento de las acciones propuestas por los estamentos del gobierno escolar
taller de sensibilización sobre las funciones del personero estudiantil y representante estudiantil
seguimiento al cumplimiento de las propuestas de gobierno
capacitación de todo el gobierno escolar para emprender acciones que permitan el mejoramiento de la institución y la comunicación asertiva
Compartir en las jornadas pedagógicas una de las experiencias de los docentes que integran la I.E.
Publicar mediante los diferentes canales de comunicación dichas experiencias
Definir cronograma de formaciones
Formación continua en liderazgo y las funciones que desempeñaran a los estudiantes elegidos en el gobierno escolar
Realizar seguimiento a las formaciones
Realizar campañas de sensibilización dirigida a padres de familia, estudiantes y docentes acerca del uso de las TIC y su impacto en la escuela y así generar una cultura organizacional
Promover y facilitar la participación de los docentes en las diferentes actividades planeadas por el plan digital TESO, tales como, día Teso, capacitaciones, campamentos TESO, entre otras.
Fortalecer el uso de redes sociales, pagina web, entre otros medios de comunicación, para disminuir el uso del papel y así tener un impacto positivo en cuanto a la conservación del medio ambiente.
Formación y socialización a los docentes y directivos en los ajustes al acuerdo de convivencia
Realizar seguimiento a los casos remitidos al comité de convivencia
Ajuste al acuerdo de convivencia institucional según directrices de la ley 1620
Ajustar las metas de aquellos indicadores que muestren un buen nivel de cumplimiento durante varios periodos.
Formación a los líderes en el análisis de indicadores.
Profundizar en los análisis de indicadores para que estos sirvan como base para identificar posibles oportunidades de mejora para los procesos.
Dar a conocer a los líderes de proceso el proyecto de presupuesto 2018 para fortalecer la priorización de acuerdo a las necesidades institucionales.
Identificar y socializar buenas prácticas entre maestros para ser socializadas en dos jornadas académicas ( una por semestre).
Realizar seguimiento por parte de los directivos desde el proceso formativo pedagógico. al liderazgo de cada docente , esto con el fin de cualificar su quehacer y optimizar las acciones institucionales.
Aumentar la participación de los familiares en la implementación de las actuaciones educativas de éxito del proyecto comunidades de aprendizaje .
Divulgación del manual de convivencia a través de su entrega física a la comunicad educativa.
Diseño y ejecución de un carrusel con los estudiantes, para identificar su apropiación de la cultura institucional.
Potenciación desde el área de ética y valores de la cultura institucional e involucrar a las familias en éstas prácticas de clase.
Aprovechamiento de las formaciones de estudiantes semanales, para el fortalecimiento de la cultura institucional.
Realización de inducciones y re-inducciones a estudiantes y padresde familia nuevos en la IE, para el conocimiento de la cultura institucional.
Capacitar a los docentes en trabajo en equipo
Realizar jornadas pedagógicas que optimicen el clima laboral.
Elaboración de un instrumento para generar base de datos de diferentes entidades que puedan contribuir al fortalecimiento de los procesos educativos.
Envío de oficios a los diferentes entidades con el ánimo de que conozcan la IE y se vinculen a los procesos.
Invitaciones a los representantes de los entes externos o sector productivo para que conozcan la realidad institucional en sitio.
Establecimiento de alianzas con los externos y/o sector productivo.
Reactivar las alianzas del año lectivo 2020.
Elaboración de un cronograma institucional.
Diseño e implementación de un mecanismo de comunicación asertivo.

## Directiva

Rediseñar el Sistema de Estímulos y Reconocimientos institucional
Diseñar un Mecanismo de Divulgación de Buenas Prácticas
Gestionar recursos con el ente territorial para el sostenimiento de un investigador para el Proyecto Comunidades de Aprendizaje, Orquesta Sinfónica Juvenil y Salidas Pedagógicas.
Elaboración de Matriz de seguimiento al cronograma de reuniones.
Generación de un mecanismo de participación que favorezca el seguimiento periódico de las metas institucionales.
nª de personas que se benefician de la estrategia/ nª total de personal de la comunidad educativa de ambas sedes.
nª elementos ubicados en pertenencia o mejoramiento/ nª total de elementos de la cultura institucional.
nª de familias que se asisten/ nª total de familiar que son convocadas a las diversas actividades.
Consolidación equipo de gestión plan digital
Realización diagnostico tecnologico para el mejorar el proceso
Socialización de la información institucional a través de la pagina web
Inducción docente con énfasis en el horizonte institucional
Reconocimiento escrito a docente con copia hoja de vida institucional
Jornadas pedagógicas
Revisar los perfiles y las funciones de los integrantes de las diferentes instancias del gobierno escolar.
Induccion a toda la comunidad educativa sobre procesos de eleccion de los diferentes estamentos del gobierno escolar.
Acompañamiento y seguimiento al desarrollo de proyectos y medicion de su impacto. Articular los programas y proyectos ofrecidos desde la secretaria de educacion con los proyectos o actividades
Creacion del instrumento de seguimiento y control. Validacion, socializacion e implementacion del instrumento. Seguimineto a indicadores. Seguimiento al PMI. Seguimiento al POA. Desarrollo de acciones
Gestionar un proceso de formacion en liderazgo para los directivos docentes de la institucion.
Acompañar las diferentes instancias del gobierno escolar en la ejecucion de sus actividades.
Socialización de las funciones del gobierno escolar, ejecución de propuestas
Actualización, ajustes, valoración, socialización e implementación del PEI y SGC

## Comunidades

### Problemas

#### Problemas de la Gestion Comunidades

La poca vinculacion de los padres de familia en las actividades institucionales

Por falta de orientación en el proyecto de vida, los estudiantes de grado once se vieron en dificultades ala hora de elegir su programa académico superior.

Falta implementar los proyectos reglamentariospara que sean visibles a la comunidad Educativa.

En la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales y el compromiso con los programas de orientación escolar se hace necesario la sistematización y registro adecuado de las acciones que se ejecutan en su bienestar

Baja participación de los padres de familia para la elección del consejo

Proyecto de gestión de riesgos físicos y psicosociales poco funcional

Aunque en la institución se trabaja fuertemente sobre las Expectativas de Éxito de la población estudiantil, el proyecto de vida sólo se acentúa en los grados 10° y 11°

La demanda por parte de los padres de familia en procesos de formación es alta en comparación a los espacios, tiempos y talento humano con los que cuenta la institución.

Bajo impacto del los servcios ofertados a la comunidad

No encuentras tu problema?

### Objetivos

#### Objetivos de la gestion Comunidades

Fortalecer la vinculacion de las familias con las actividades realizadas en la institución

Retomar la estrategia metodológica y pedagógica para la implementación del proyecto de formación para la vida.

Vincular a todos los estamentos de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades de los diferentes proyectos de prevención de riesgos.

Evidenciar las acciones que se ejecutan en pro de la Inclusión de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de la institución, incluyendo los programas que desde orientación escolar se realizan en prevención al riesgo sico social

Incrementar la participación de los padres de familia en el consejo

Controlar la ejecución de los mantenimientos preventivos y correctivos de los recursos

Elaboración y ejecución pertinente del proyecto de riesgos físicos y psicosociales

Reducir los riesgos físicos que atenten contra la salud y seguridad de la comunidad educativa

Garantizar a la población estudiantil espacios de orientación y asesoría frente al diseño de su "Proyecto de Vida", fomentando así la optimización de recursos y alternativas que les ofrece el medio.

Gestionar el talento humano necesario para la cualificación de familiares en el marco del proyecto "Comunidades de Aprendizaje"

Elevar el nivel de la cultura institucional a un etestado eficaz

Realizar estrategias que permitan aumentar los niveles de motivación de el personal docente y estudiantil

Implementar un sistema de seguimiento y control efectivo que facilite el mejoramiento continuo de los procesos educativos

Comprometer a los padres de familia, frente a la participacion activa y su corresponsabilidad en el proceso de formación.

Implementar en el Plan escolar de gestión del riesgo, plan de evacuación y sistema de monitoreo para garantizar unas condiciones mínimas de seguridad frente a posibles desastres naturales y físicos

Dar a conocer las políticas de atencion educativa a estudiantes pertenecientes a grupos etnicos

Elaborar base de datos de correo electrónico de padres de familia para mejorar la información y participación de ellos en las gestiones educativas de la institución.

Detectar las falencias e insatisfacciones que se generan en los servicios a la comunidad para generar acciones de mejora

Fortalecer las actividades que incentivan el crecimiento del clima escolar en las aulas y el seguimiento de aprendizajes

Hacer seguimiento a la debida atención y seguimiento que se aplica a las situaciones que afectan la convivencia y la debida aplicación de la RAI

Fomentar la participación de la comunidad educativa en los diferentes eventos institucionales

### Metas

#### Metas de la gestion Comunidades

Al finalizar el año 2020 el 10% de los padres de familia estaran vinculados a las actividades y proyectos institucionales

Aplicar las actividades diseñadas por el proyecto en un 80%

A noviembre de 2021 los docentes, directivos y administrativos conoceran y harán uso del reglamento de usos de inventario y usos de espacios y recursos.

A noviembre de 2021 la institución habrá dotado de mobiliario la segunda sala de sistemas y contará con 30 portatiles más para uso de estudiantes

Elevar la asistencia de padres a los encuentros o reuniones en un 40%

Activar la funcionalidad de la escuela de padres en un 50%

Al finalizar el año 2020 la institución contará con el plan escolar para la gestión de riesgos y estará implementado

Al finalizar el 2021 las acciones de: inclusión a estudiantes de necesidades educativas y de prevención del riesgo sico social presentaran eficacia desde la evidencia de la gestión de comunidad

Al finalizar el 2021 se tendrá una participación del 80%

Para el año 2022 el 90% de los mantenimientos solicitados o identificados se realizarán

Al finalizar el año 2022 la valoración en la autoevaluación institucional del proceso Prevención de Riesgos estara en un porcentaje de 100% en el nivel de mejoramiento continuo.

## Comunidades

fortalecimiento de las escuelas de padres en un 10% frente al nivel de asistencia y participación de los resultados del año anterior 2017-2019
mitigar en un 30% los factores de riesgo, más relevantes, frente a la prestación del servicio educativo, durante el año 2017, en la institución educativa .
Aumentar en un 5% el número de estudiantes participantes en las actividades programadas de proyección a la comunidad, con entidades externas
A noviembre de 2021 los proyectos institucionales darán cuenta del número de acciones que impactan la prevención frente a los riesgos físicos y psicosociales de la Institución Educativa .
Proyecto de vida diseñado desde la institucionalidad caracterizando cada grado con temáticas específicas. Proyecto de vida implementado por grados
Al cierre del primer período lectivo la I.E. habrá implementado una estrategia de Itinerario Flexible para la implementación de Cmaptool en el diseño de su proyecto de vida.
Al cierre de cada uno de los períodos lectivos la Institución habrá realizado un evento de Formación de Familiares.
A 2022 la comunidad educativa evidenciará una cultura institucional eficaz
Durante los años 2020, 2021, 2022 los estudiantes estarán motivados frente a los procesos educativos institucionales
A 2022 se contará con un sistema de seguimiento y control eficaz
Al 2021 se tendrá comprometido el 60 % de los padres de familia, frente a los procesos institucionales.
Hacer un diagnóstico de correo electrónico padres de familia por lo menos de 20%
20% de los docentes utilizarán correo electrónico para manejo de información con los padres de familia
El 30% de padres de familia utilizarán la plataforma master para conocer información académica de sus hijos
La institución aprovechará los servicios externos de profesionales como apoyo a la formación en un 30%
El 30% de la comunidad educativa aprovecha el uso de la sala de informática para actividades formativas y pedagógicas
En el año 2020 el índice de satisfacción de los servicios a la comunidad se ubicará en un 85,00
En el año 2020 el componente de ambiente escolar del ISCE en la básica llegará a 78,00
En el año 2020 disminuirán a 2,60% los estudiantes con quienes se establece compromiso convivencial en el transcurso del año.
En el año 2020 el cierre anual de compromisos convivenciales vigentes se incrementará a un 51%
A noviembre de 2021 la comunidad educativa estará satisfecha con los servicios ofertados por la institución.

## Comunidades

Acciones
Acciones de la gestion Comunidades
Atencion a los padres de familia de manera permanente en horarios establecidos
Hacer un mayor uso de los canales institucionales para la difusión las actividades institucionales
Difundir a traves de la pagina web las actividades a realizar en la institucion
Ejecutar cada quince días una actividad diseñada por el proyecto de formación para la vida, relacionada con componentes como: sexualidad, adicciones, vínculo social y orientación vocacional.
Sensibilizar a la comunidad educativa frente a los riesgos físicos, psicosociales y de seguridad que se puedan presentar en cualquier momento
Articular el proceso de formación y los proyectos obligatorios a la prevención de los riesgos
Escuela de padres
Incluir a estudiantes y padres en proyectos Institucionales:
Prevención de riesgos psicosociales y físicos.
Procesos de Formación ciudadana
Elevar la asistencia de padres a los encuentros o reuniones en un 40%
Realizar la escuela de padres con una frecuencia semestral, de acuerdo con las expectativas y necesidades de los padres de la IE
Difusión e implementación del plan escolar para la gestión de riesgos PEGR
Elaboración de los planes individuales de Ajustes Razonables al Currículo
Gestionar a nivel interno y externo los planes, programas y proyectos que permitan la prevención y atención de los riesgos sicosociales
Convocar a senda Asamblea a los padres de familia, con la finalidad de socializar procesos pedagógicos y convivenciales, en los cuales pueden opinar y decidir.
Socializar el marco normativo que reglamenta la conformación y participación de los Consejos de Padres.
Estructurar plan de mantenimientos preventivos y correctivos
Realizar campañas en contra del cyber-bullying, el matoneo por medio de redes sociales, entre otras que favorezcan un clima escolar sano y la disminución de conflictos entre compañeros

## Comunidades

Ejecución de proyecto de riesgos.
Planeación de proyecto de prevención de riesgos físicos, sexualidad- axiológico, copasst, formación de familiares.
Ejecución de actividades
seguimiento por parte de coordinación
Ajustes de acuerdo a la planeación
Enfatizar en el componente de emprendimiento, de la malla de tecnología, espacios de trabajo para "Proyecto de Vida"
Diseñar el plan de formación de familiares para establecer las necesidades requeridas y determinar los perfiles requeridos de manera muy específica.
Programar un espacio durante cada período para la construcción y socialización de Proyecto de Vida en el marco del Proyecto Axiológico.
Programación y planeación de la gestión de
Programación de herramientas que permitan identificar las causas de desmotivación de los docentes y estudiantes frente a los procesos que se realizan al interior de la institución
Realizar seguimiento y control continua a todos los procesos que se llevan al interior de la institución
ajuste de proyecto de escuela de padres, en sus dos participaciones: tertulia de familia y eco-cine familiar.
ajustar el proyecto de prevención de riesgos con planes de evacuación frente a desastres naturales o similares y debe implementar un sistema de monitoreo con las condiciones mínimas de seguridad y verificar el estado de la infraestructura y
Ajustar las políticas de atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos
Apropiación y dinamización del docente de la base de datos de su grupo
Hacer seguimiento al uso del correo electrónico
Hacer seguimiento al uso de la plataforma master
Oferta servicios a la comunidad
Uso planta física y sus medios
Realizar una encuesta de intereses y expectativas a los padres de familia en la primera asamblea de padres. Ofrecer cursos cortos y talleres que den respuesta a la encuesta. Evaluar el impacto de los cursos cortos y talleres ofrecidos a la
Ofrecer cursos cortos y talleres que den respuesta a la encuesta.
Evaluar el impacto de los cursos cortos y talleres ofrecidos a la comunidad.
Actualización, ajustes y socialización
Seguimiento a la asistencia de los padres de familia en las convocatorias que realice la institución
Actualización, ajustes y socialización
Seguimiento al compromiso de los padres de familia
Seguimiento a través del Master de los procesos educativos
Seguimiento a los egresados a partir de las encuestas


## Comunidades