



FORMATO GUÍA PARA LA ASIGNACIÓN DE ACTIVIDADES – PLAN DE MEJORAMIENTO ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR BAJO DESEMPEÑO AÑO 2025

IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		GRADO:	Quinto	GRUPO:	
-------------------------------	--	---------------	--------	---------------	--

IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL ÁREA Y/O ASIGNATURA

FECHA:	Martes 17 de Junio de 2025	DOCENTE ASESOR:	Jessy Alejandra Loaiza Escobar
PERIODO:	Número Dos	COMPONENTE CURRICULAR :	
ÁREA	Matemáticas	ASIGNATURA	1. Estadística y Geometría
			2.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Comunicativa Lectora		Comunicativa Escritora	
Comunicativa		Lingüística	
Pragmática		Socio - Lingüística	
Uso Comprensivo Conocimiento Científico		Explicación de fenómenos	
Indagación	X	Razonamiento	X
Comunicación	X	Resolución	X
Pensamiento Social		Interpretación y análisis de perspectivas	X
Pensamiento Sistémico y Reflexivo		Argumentación	
Alfabetización digital		Pensamiento crítico	

ÁREA

APRENDIZAJES ESPERADOS (INDICADORES DE DESEMPEÑO)

Matemáticas	- Rectas paralelas y perpendiculares
	- Encuesta, población y muestras
	- Variables cuantitativas y cualitativas

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

El abordaje metodológico del presente del presente plan de mejoramiento se compone por los siguientes:

- Asesoría por parte de la docente encargada, sobre el desarrollo y presentación del plan de mejoramiento.
- Desarrollo del plan de mejoramiento por parte de la estudiante, de esta manera se pretende que Dulce María se contextualice con los contenidos temáticos que fueron abordados durante este primer periodo.
- Es fundamental que el trabajo sea realizado a mano con buena caligrafía y ortografía con lápiz rojo (Titulo) y lapicero negro (texto y respuestas), es importante la presentación de todo el trabajo en general, preferiblemente en hojas de block tamaño carta.
- Se le brindará a la estudiante un espacio de sustentación en el cual podrá demostrar sus capacidades y conocimientos a través de una prueba de comprensión lectora y capacidad escritural elaborada con anterioridad por parte de la docente encargada. Para finalizar la docente encargada realizará devolución final del plan de mejoramiento en concordancia con las actividades desarrolladas en el mismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

- Asistencia puntual a los espacios convocados desde el presente plan de mejoramiento.
 - Calidad y orden en la realización de las actividades asignadas.
 - Tanto en el trabajo final como en la sustentación del mismo la estudiante se debe de evidenciar las habilidades escriturales de la estudiante.
 - Manejo adecuado de la información y la ortografía.
 - Motivación e interés a la hora de presentar el plan de mejoramiento.
- Autonomía de la estudiante para la presentación del plan de mejoramiento.

RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

- La estudiante es quien debe realizar las actividades, por tal motivo, no se aceptarán trabajos hechos por un adulto.

2. El padre/madre de familia y/o acudiente deberá ser veedor en el proceso del plan de apoyo y/o mejoramiento, haciendo que su acudido cumpla en las fechas y horas señaladas las actividades propuestas.
3. El proceso de plan de apoyo y/o mejoramiento no tiene ningún costo; no obstante, los estudiantes y sus acudientes deben asumir el valor de las fotocopias y el material que se requiera según las actividades propuestas.
4. El tamaño del papel debe ser "carta", no puede tener rayas y debe conservar sus respectivas márgenes.
5. El trabajo se debe elaborar a mano con buena caligrafía y ortografía, buen orden y a tinta negra.
6. En caso tal que las fechas y horas propuestas para las actividades sean modificadas, se notificará oportunamente y se reprogramará inmediatamente para que el padre de familia esté al tanto, en la medida de lo posible se utilizará la página web institucional para comunicar los imprevistos
7. Hay que recordar que cada fase del proceso del plan de mejoramiento implica llevar un seguimiento, el cual se da mediante la firma de la planilla que lleva el maestro asesor. Por tal motivo, se les invita a ser diligentes con los respectivos requerimientos para evitar dificultades posteriores.

ACTIVIDADES DE APOYO PARA LA SUPERACIÓN DE LAS DEBILIDADES

1. En un mapa, si una carretera principal A va de norte a sur, y una carretera secundaria B la cruza formando un ángulo de 90 grados exactos, ¿qué tipo de relación tienen las carreteras A y B? ¿Por qué es importante esta relación en la construcción de carreteras?
2. ¿Quieres saber el sabor de helado favorito de todos los niños de tu escuela, ¿quiénes serían la población en tu estudio?
3. Estás haciendo una encuesta para saber cuántos libros leen tus compañeros en un mes. ¿El "número de libros leídos" es una variable cuantitativa o cualitativa? ¿Por qué?
4. Para conocer la opinión de los habitantes de Medellín sobre un nuevo parque, ¿por qué es mejor tomar una muestra y no encuestar a toda la población?
5. Menciona una característica de una persona (como el color de ojos o su altura) que sea una variable cualitativa y otra que sea una variable cuantitativa.
6. Dibuja un cuadrilátero (una figura de cuatro lados) que tenga al menos un par de lados paralelos y un par de lados perpendiculares. Identifica claramente estos pares de lados.
7. Imagina que estás realizando una encuesta sobre el tipo de mascota preferida en tu barrio. Dibuja un pequeño esquema de cómo podrías seleccionar una muestra representativa de las casas de tu barrio.
8. Piensa en una pregunta para una encuesta que arroje una variable cuantitativa y otra pregunta que arroje una variable cualitativa. Escribe ambas preguntas y explica qué tipo de variable obtendrías de cada una.
9. Una empresa quiere saber qué tipo de deportes prefieren los adolescentes de Colombia. Deciden encuestar a 1000 adolescentes de Bogotá, Cali y Barranquilla.
 - ¿Cuál es la población en este estudio?
 - ¿Cuál es la muestra?
 - ¿Crees que esta muestra es representativa de todos los adolescentes de Colombia? Explica por qué sí o por qué no.
10. Un profesor quiere saber si a sus estudiantes les gusta más leer libros de aventura o de fantasía (variable A) y cuántas horas a la semana dedican a leer (variable B).
 - Clasifica la variable A (tipo de libro) y la variable B (horas de lectura) como cuantitativas o cualitativas.
 - Si el profesor pregunta: "¿Cuántas horas leíste esta semana?", ¿qué tipo de dato esperarías recibir como respuesta (un número o una descripción)?

CRONOGRAMA DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA Y/O ASIGNATURA	NOTIFICACIÓN ACTIVIDADES Y REALIZACIÓN DE LAS MISMAS	ASESORÍA	PRESENTACIÓN DE TRABAJO Y SUSTENTACIÓN	RETROALIMENTACIÓN
Estadística y Geometría	Martes 17 de Junio de 2025 (Entrega de Notas)	Martes 15 de Julio de 2025	Martes 22 de Julio de 2025	Lunes 28 de Julio al Viernes 01 de Agosto de 2025 (Se hace notificación en el Informe Parcial del Tercer Periodo Académico)

BIBLIOGRAFÍA

WEB GRAFÍA

N/A	N/A
DATOS DE ASESORÍA (MEDIO, FECHA Y HORARIO)	
Información cuadro	
DATOS PARA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES (MEDIO, MODALIDAD, FECHA Y HORARIO)	
Información cuadro	
DATOS PARA LA SUSTENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (MEDIO, MODALIDAD, FECHA Y HORARIO)	
Información cuadro	