



FORMATO GUÍA PARA LA ASIGNACIÓN DE ACTIVIDADES – PLAN DE MEJORAMIENTO ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR BAJO DESEMPEÑO AÑO 2025

IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		GRADO:		GRUPO:	
------------------------	--	--------	--	--------	--

IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL ÁREA Y/O ASIGNATURA

FECHA:		DOCENTE ASESOR:	Angie Katerine Muñoz - Gladys Omaira Álvarez		
PERIODO:	Número Dos	COMPONENTE CURRICULAR:			
ÁREA	Matemáticas	ASIGNATURA	1.	Matemáticas	
			2.	Geometría	

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Comunicativa Lectora		Comunicativa Escritora	
Comunicativa	X	Lingüística	
Pragmática		Socio – Lingüística	
Uso Comprensivo Conocimiento Científico		Explicación de fenómenos	
Indagación	X	Razonamiento	X
Comunicación		Resolución	X
Pensamiento Social		Interpretación y análisis de perspectivas	
Pensamiento Sistémico y Reflexivo		Argumentación	
Alfabetización digital		Pensamiento crítico	X

ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS (INDICADORES DE DESEMPEÑO)
Matemáticas	Representación gráfica de un conjunto
	Comparación de números con los símbolos de mayor, menor e igual qué.
	Establecimiento de relaciones de pertenencia y no pertenencia entre elementos de conjuntos.
	Reconocimiento de números 0 – 99
	Identificación del concepto de unidad y decena.
	Resolución de problemas matemáticos con sustracción y adición de dos cifras.
	Ubicación de números en el ábaco

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

Las actividades que se mencionan en el apartado inferior se deberán realizar en el taller impreso del plan de mejoramiento, deberán ser ejecutadas por el estudiante, es decir que el padre de familia únicamente apoyará el proceso, pero dejará en plena autonomía al estudiante con el taller a realizar. Una vez el estudiante resuelva las actividades propuestas estará estudiando junto con sus padres para prepararse para la sustentación, así el padre de familia verificará si el alumno o alumna adquirió los conocimientos trabajados; finalmente el estudiante estará en constante repaso para presentarse a una sustentación escrita, oral y demostrativa sobre lo que aprendió o reforzó en casa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

Este plan de mejoramiento se basará principalmente en:

- Los conocimientos adquiridos por el estudiante.
- La calidad de los trabajos realizados en el taller.
- La sustentación de lo aprendido se hará de forma presencial.
- Asistencia tanto a la asesoría como la a la sustentación del plan de mejoramiento.
- Si el estudiante llega a presentar quebrantos de salud, deberá presentar incapacidad médica.

RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

- El plan de mejoramiento se debe realizar con mucha responsabilidad y compromiso y cumplir con la entrega en la fecha estipulada
- Debe ser realizado con ayuda de los padres de familia, ellos serán un apoyo para que se realice con calidad y precisión.
- El plan de mejoramiento debe ser entregado en formato físico, muy organizado y letra legible, recordando que debe ser desarrollado por el estudiante y no por el padre de familia
- Recuerde que se evaluará el conocimiento aprendido, es decir que se debe ver reflejada la autonomía y el dominio de las temáticas abordadas durante el primer periodo.
- Debe ser realizado a puño y letra del estudiante con orientación de los padres de familia, quienes serán un apoyo para que se realice con calidad y precisión.

ACTIVIDADES DE APOYO PARA LA SUPERACIÓN DE LAS DEBILIDADES

ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Pídeles a tus padres que te hagan un dictado de 10 números hasta el 99

2. Completa las siguientes tablas

Número	Siguiente
58	
69	
14	
75	
92	

Anterior	Número
	45
	66
	82
	21
	77

3. Escribe el número que falta en cada caso

$$\begin{array}{cc|cc|cc|cc} 4 = 2 + ___ & 7 = ___ + 3 & 12 = ___ + 4 & 15 = ___ + 5 \\ 18 = 5 + ___ & ___ = 9 + 3 & 19 = 10 + ___ & 17 = ___ + ___ \end{array}$$

Resuelve los siguientes problemas

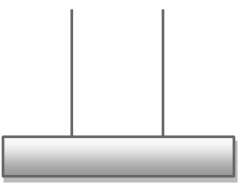
4. Andrés tiene 24 canicas y Francisco tiene 25.
¿Cuántas canicas tienen entre los dos?

5. Rosa compró 13 panes dulces y 24 panes de queso.
¿Cuántos panes compró en total?

6. Un florero está arreglado con girasoles y lirios. El florero tiene 46 flores de las cuales 25 son lirios.
¿Cuántos girasoles tiene el florero?

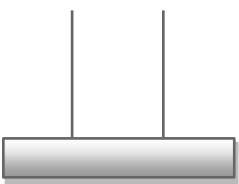
7. Realiza las siguientes sumas y restas de 2 cifras sencillas.

$$\begin{array}{r} 26 + \\ 13 \\ \hline \end{array}$$



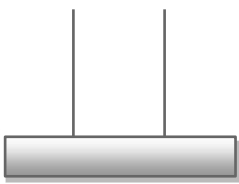
D U

$$\begin{array}{r} 45 + \\ 31 \\ \hline \end{array}$$



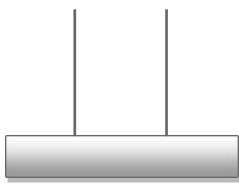
D U

$$\begin{array}{r} 84 - \\ 51 \\ \hline \end{array}$$



D U

$$\begin{array}{r} 62 - \\ 31 \\ \hline \end{array}$$



D U

8. Escribe el número que se forma con

- 5 decenas y 3 unidades sueltas _____
- 7 decenas y 4 unidades sueltas _____
- 4 decenas y 2 unidad suelta _____
- 2 decena y 9 unidades sueltas _____

9. En una competencia atlética, los cuatro participantes emplearon los siguientes tiempos:

Participante	Tiempo
Eduardo	53 minutos
Bernardo	57 minutos
Tomás	51 minutos
José	60 minutos

¿Quién ganó la competencia?

- A. Bernardo
- B. José
- C. Eduardo
- D. Tomás

10. Realiza los siguientes ejercicios ubicando el signo correspondiente
= (igual) > (mayor que) < (menor que)

13 _____ 26

79 _____ 68

50 _____ 34

21 _____ 21

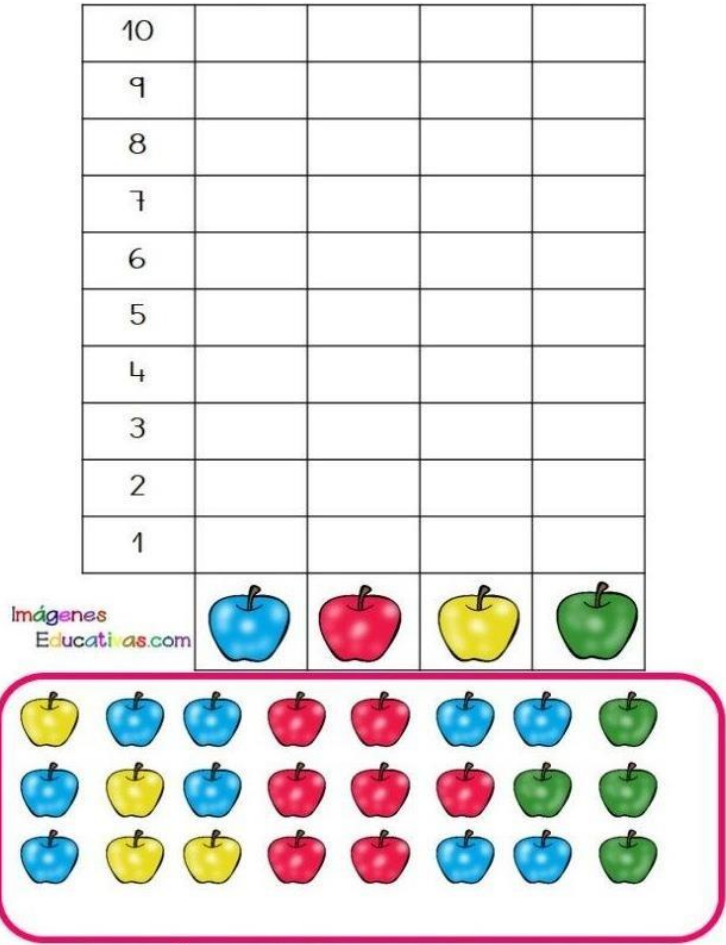
11. Dibujar los sólidos geométricos vistos en clase y escribir su nombre.
12. Recortar figuras que tengan la forma de cada sólido geométrico y escribir a qué sólido geométrico pertenece.

13. Ayúdale a Luis a organizar sus juguetes en la tabla de conteo

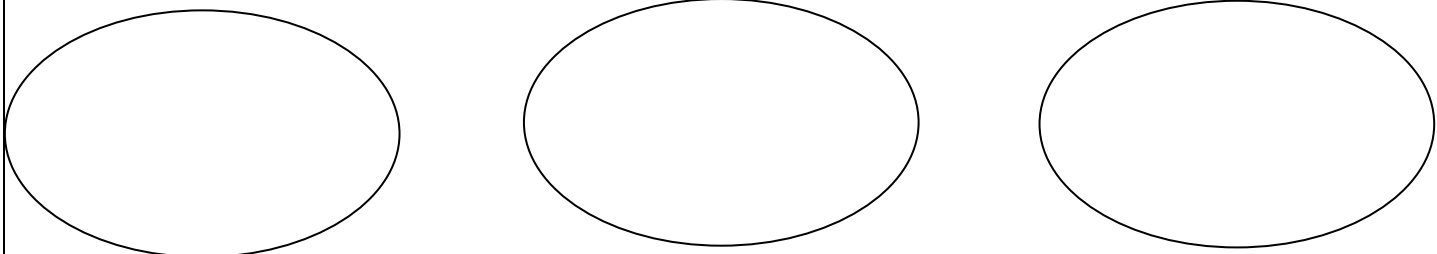


Juguete	Marcas	Total

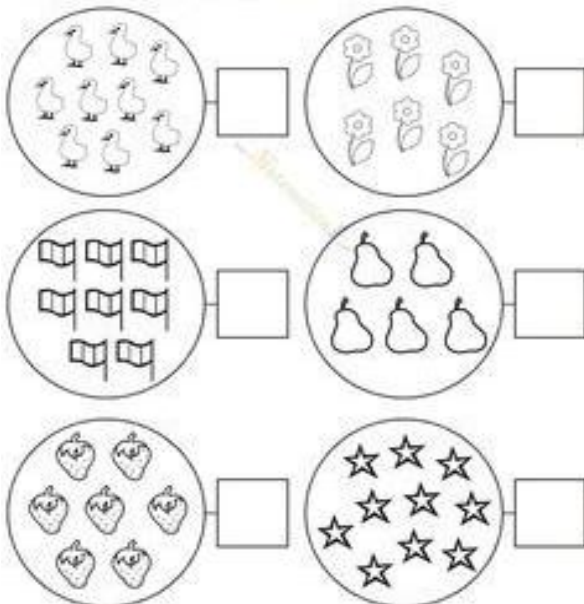
14. Cuenta las manzanas y Escribe la información correspondiente en el diagrama de barras rellenando con colores diferentes las barras correspondientes a cada una.



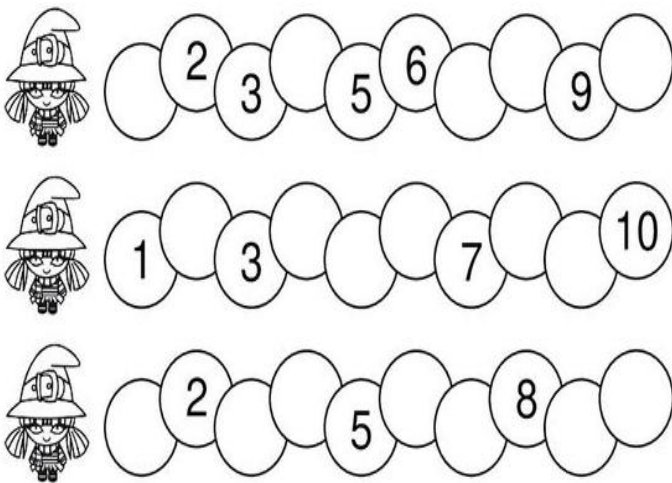
15. Dibujar tres conjuntos y nómbralos según las características de los conjuntos.



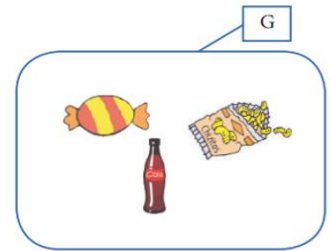
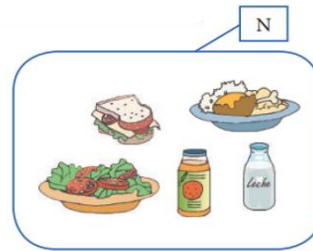
16. Escribir el número de acuerdo a la cantidad de elementos de cada conjunto



18. Completa las secuencias de números



17. Observa los conjuntos. Luego escribe $\in$ 0 $\notin$, según el caso.



19. Escribe los símbolos según corresponda $>$ $<$ $=$

5 9

21 12

14 14

7 3

7 11

8 8

15 10

12 14

20. Representa los números contando unidades y decenas

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades

18

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades

21. Realiza las adiciones o sumas

	D	U
	8	2
+		4

	D	U
	2	3
+	1	4

	D	U
	1	8
+	7	0

	D	U
	5	6
+	2	1

22. Realiza las sustracciones o restas

	D	U
	1	9
-		3

	D	U
	1	8
-		2

	D	U
	1	5
-		1

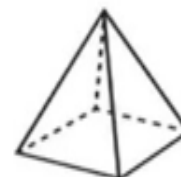
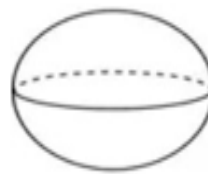
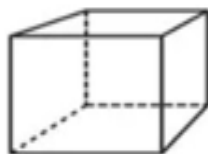
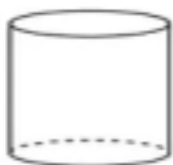
	D	U
	1	7
-		6

23. Completa el número anterior y posterior

	6	
	2	
	8	
	3	

	9	
	5	
	7	
	4	

24. Selecciona el cuerpo geométrico correspondiente



- a. Cubo
- b. Cilindro
- c. Pirámide

- a. Cubo
- b. Cilindro
- c. Pirámide

- a. Cono
- b. Cubo.
- c. esfera

- a. Esfera
- b. Cilindro
- c. Pirámide

- a. Cubo
- b. Cilindro
- c. Pirámide

CRONOGRAMA DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO				
ÁREAS Y/O ASIGNATURAS	NOTIFICACIÓN ACTIVIDADES Y REALIZACIÓN DE LAS MISMAS	ASESORÍA	PRESENTACIÓN DE TRABAJO Y SUSTENTACIÓN	RETROALIMENTACIÓN
MATEMÁTICAS	Martes 17 de julio 2024 (Entrega de Notas)	Viernes 13 de Julio de 2024	Lunes 28 de Julio al Viernes 01 de Agosto	Lunes 28 de Julio al Viernes 01 de agosto
BIBLIOGRAFÍA		WEB GRAFÍA		
Libro aprende a aprender matemáticas de 1° Cuaderno de matemáticas		Google – YouTube – Herramientas digitales		
DATOS DE ASESORÍA (MEDIO, FECHA Y HORARIO)				
Asistir de manera presencial al colegio con cuaderno de matemáticas y cartuchera. NOTA: Debe ir con uniforme del día. Traer el almuerzo ya que la actividad se realiza hasta las 12 pm y se queda en la jornada normal.				
DATOS PARA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES (MEDIO, MODALIDAD, FECHA Y HORARIO)				
Se hará de forma presencial en el colegio de 11:00am a 12:00pm NOTA: Debe ir con el uniforme del día. Traer el almuerzo ya que la actividad se realiza hasta las 12 pm y se queda en la jornada normal.				