COLEGIO MARÍA REINA DEL CARMELO

"Convivencia fraterna y formación para la vida"
Aprobado Según Resolución 10815 De 2006 Y Resolución 15270 De 2010

FORMATO GUÍA PARA LA ASIGNACIÓN DE ACTIVIDADES – PLAN DE MEJORAMIENTO ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR BAJO DESEMPEÑO AÑO 2025

IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		**GRADO:**	10	**GRUPO:**	

IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL ÁREA Y/O ASIGNATURA

FECHA:	Martes 17 de Junio de 2025	**DOCENTE ASESOR:**		Sebastián Mesa Taborda	
PERIODO:	Número Dos	**COMPONENTE CURRICULAR:**			
ÁREA	SOCIALES	**ASIGNATURA**	**1.**		
			2.		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR			
Comunicativa Lectora	X	Comunicativa Escritora	
Comunicativa		Lingüística	
Pragmática		Socio - Lingüística	
Uso Comprensivo Conocimiento Científico		Explicación de fenómenos	
Indagación		Razonamiento	
Comunicación		Resolución	
Pensamiento Social	X	Interpretación y análisis de perspectivas	
Pensamiento Sistémico y Reflexivo	X	Argumentación	X
Alfabetización digital		Pensamiento crítico	X

ÁREA	**APRENDIZAJES ESPERADOS (INDICADORESDE DESEMPEÑO)**
CIENCIAS SOCIALES	

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

El presente plan de mejoramiento está conformado por 5 momentos:

1. Explicación de la guía de plan de mejoramiento

2. Comenzar a resolver el plan de mejoramiento, para esto debe contextualizarse conceptualmente con cada tema evaluado, revisar videos y los ejercicios ejemplos que puedan ayudar a resolver cada una de las actividades que se plantean.

3. El estudiante deberá entregar resuelto el plan de mejoramiento para el día establecido en el cronograma que se describe al final de esta guía.

4. El estudiante tendrá un espacio de sustentación de las actividades realizadas para el día establecido en el cronograma que se describe al final de esta guía.

5. Devolución de resultados final del plan de mejoramiento, de acuerdo al desarrollo de las actividades y la sustentación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

- Cumplimiento con todas las actividades planteadas.
- Organización, estructura y el uso de formatos que reflejen la buena presentación de las actividades.
- Cumplimiento de las fechas pautadas.
- Asistencia a la asesoría que se indica en el cronograma de este plan de mejoramiento.
- Presentación de la sustentación, donde se evidencie la apropiación y cumplimiento de los desempeños requeridos del área para este plan de mejoramiento correspondiente al primer periodo.

Estos procesos de serán evaluados con los siguientes porcentajes

Actividad	Valor	Porcentaje	Responsable
Asesoría	10	%	Docente – Estudiante
Entrega Trabajos y Responsabilidades	30	%	Padre de familia y/o Acudiente – Estudiante
Sustentación Teórica y/o Práctica	60	%	Estudiante – Docente
Devolución	N/A	N/A	Docente – Estudiante

RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

Realizar reflexiones propias donde se potencie la capacidad analítica y crítica del estudiante / **No hacer uso de la IA (Inteligencia Artificial)** / Tener presente los contenidos vistos durante el periodo y las distintas actividades para apoyarse. Argumentar de forma coherente, detallada y extendiéndose de acuerdo con lo preestablecido en cada punto. Argumentación en las respuestas / Análisis y reflexión personal

ACTIVIDADES DE APOYO PARA LA SUPERACIÓN DE LAS DEBILIDADES

Taller de recuperación

Parte N.1: resolución de preguntas de contexto → Responde de manera argumentada con tus palabras teniendo en cuenta lo visto en clase:

1. ¿Qué consecuencias trajo el asesinato de Gaitán para la historia de Colombia?
2. ¿Por qué se organizaron los campesinos durante los años 40 y 50? ¿Qué buscaban?
3. ¿Qué era una "zona de autodefensa" campesina?
4. ¿Qué relación tuvo la "Operación Marquetalia" con el surgimiento de las FARC-EP?
5. ¿Crees que las FARC-EP fueron una causa o una consecuencia del conflicto colombiano? Explica.

Parte N.2: Análisis de fuentes históricas (frases y fragmentos) → Lee los siguientes fragmentos y responde con tu interpretación:

1. "El campesinado fue la carne de cañón de una guerra entre élites que nunca pisaron el campo." → ¿Qué crítica se expresa aquí sobre la violencia de los años 40 y 50?
2. "Nos tocó armarnos para no dejarnos matar." – Campesino del sur del Tolima → ¿Qué revela esta frase sobre la situación de las zonas rurales?
3. "La autodefensa no era solo con armas, era también con organización, escuela y trabajo colectivo." → ¿Qué visión distinta del campesinado se presenta aquí?
4. "No fuimos nosotros los que empezamos la guerra, fue el Estado el que llegó con metralla." – Manuel Marulanda Vélez → ¿Qué dice esta frase sobre el origen de las FARC?

Parte N.3: Análisis de película o documental → Observa el siguiente documental

"FARC: 50 años de monte" → https://youtu.be/CeXoZogCq8c?si=mLSDDFGF9QVKvPgQ

Preguntas de análisis:

1. ¿Qué imágenes o testimonios te impactaron más del documental? ¿Por qué?
2. ¿Cómo se muestra la vida en las zonas campesinas antes y después del surgimiento de las FARC?
3. ¿Qué papel tuvo el Estado colombiano en el desarrollo del conflicto?
4. ¿Cómo se conectan los temas del documental con lo que aprendiste en las Partes 1 y 2 del taller?

Parte N.4: Reflexión final (escrita o en clase) → Redacta un texto breve (mínimo 1 página) donde respondas:

- ¿Qué responsabilidad tuvieron los partidos tradicionales (liberal y conservador) en la violencia del campo?
- ¿Crees que los campesinos tuvieron alternativas diferentes a organizarse en grupos armados?
- ¿Cómo cambiaría tu forma de ver la historia si la miras desde el punto de vista de un campesino?
- ¿Qué aprendiste sobre el origen del conflicto armado colombiano y sus raíces rurales?

CRONOGRAMA DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

BIBLIOGRAFÍA	WEB GRAFÍA
	La Violencia en Colombia – Enciclopedia Banrepcultural https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/La_Violencia_en_Colombia

	(Resumen claro y detallado del conflicto bipartidista entre liberales y conservadores). **Jorge Eliécer Gaitán y el Bogotazo – Señal Memoria (RTVC)** https://www.senalmemoria.co/articulo/el-bogotazo-la-revuelta-que-cambio-la-historia-de-colombia (Artículo que explica el impacto del asesinato de Gaitán y el inicio del periodo violento). **Zonas de autodefensa campesina – Comisión de la Verdad** https://www.comisiondelaverdad.co/historias/zonas-de-autodefensa-campesina-una-historia-silenciada (Análisis sobre la resistencia campesina en las décadas de los 40 y 50). **Nacimiento de las FARC-EP – Colombia2020 (El Espectador)** https://www.elespectador.com/colombia-20/paz-y-memoria/la-operacion-marquetalia-y-el-nacimiento-de-las-farc-ep-article/ (Artículo que contextualiza la operación militar de 1964 y la fundación de las FARC). **Video: "La historia de las FARC" – Canal Capital / RTVC** https://www.youtube.com/watch?v=Z1zMehjw08Q (Documental breve que resume el origen histórico y político de esta guerrilla). **¿Qué fue la época de la Violencia? – Historia de Colombia para estudiantes** https://historia.colombiaaprende.edu.co/es/violencia-bipartidista (Explicación simplificada en el portal educativo Colombia Aprende)
DATOS DE ASESORÍA (MEDIO, FECHA Y HORARIO)	
DATOS PARA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES (MEDIO, MODALIDAD, FECHA Y HORARIO)	
La entrega debe ser en físico el día jueves 24 de julio	
DATOS PARA LA SUSTENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (MEDIO, MODALIDAD, FECHA Y HORARIO)	

ÁREAS Y/O ASIGNATURAS	NOTIFICACIÓN ACTIVIDADES Y REALIZACIÓN DE LAS MISMAS	ASESORÍA	PRESENTACIÓN DE TRABAJO Y SUSTENTACIÓN	RETROALIMENTACIÓN
Lengua Castellana	Martes 17 de Junio de 2025 (Entrega de Notas)	Lunes 14 de Julio de 2025	Lunes 21 de Julio de 2025	Lunes 28 de Julio al Viernes 01 de Agosto de 2025 (Se hace notificación en el Informe Parcial del Tercer Periodo Académico)
Proyecto de Lectura y Escritura				
Idioma Extranjero				
MATEMÁTICAS		Martes 15 de Julio de 2025	Martes 22 de Julio de 2025	
Estadística y/o Geometría				
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA				
Física		Miércoles 16 de Julio de 2025	Miércoles 23 de Julio de 2025	
Química				
Biología				
INVESTIGACIÓN				
CIENCIAS SOCIALES		Jueves 17 de Julio de 2025	Jueves 24 de Julio de 2025	
ECONOMÍA Y POLÍTICA				
FILOSOFÍA				
EDUCACIÓN ARTÍSTICA		Viernes 18 de Julio de 2025	Viernes 25 de Julio de 2025	
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES				
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES				
EDUCACIÓN RELIGIOSA				