

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 1 de 1

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA - ÁREA

<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>ASIGNATURAS</b>	Ciencias Sociales
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	Primaria 3 horas semanales Secundaria 4 horas semanales Media 1 hora semanal Cleis 2 horas semanales
<b>NIVELES Y GRADOS</b>	De 1° a 11° y CLEI 3, 4, 5 y 6
<b>JEFE DE ÁREA</b>	
<b>DOCENTES DEL ÁREA</b>	Maribeth Venté Saavedra - Grado 1°, 2° y 3° Leidy -Grado- 4° y 5° Gerson Urrego Cifuentes -Grado – 6°, 7° y 8° Carlos Alberto Cardona Zapata – Grado- 9 a 11
<b>VIGENCIA</b>	2021 – 2024

## 2. JUSTIFICACIÓN:

El estudio de las Ciencias Sociales tiene como condición la comprensión y la interpretación del mundo actual, permitiendo el análisis interdisciplinario de la realidad, por parte del estudiante que se forma como sujeto consciente atravesado por el lenguaje, donde las cosas y los hechos están cargados de significados y significantes que pueden ser asimilados, comprendidos y redefinidos a través de habilidades, actitudes y destrezas que le permiten alcanzar el dominio de una cultura general.

En concordancia con el PEI de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden, que plantea una educación a través del respeto, la convivencia pacífica y la formación en los procesos de asimilación, apropiación y proyección de conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, valores y convicciones en la personalidad de los

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 2 de 2

estudiantes, el área de ciencias sociales, conduce a una sólida formación ética y moral, hacia el desarrollo de potencialidades, habilidades y destrezas que permitan una integración real al mundo y a la sociedad en permanentes procesos de formación y cambio, como también, la adquisición de niveles de desempeño en la vida social y cultural; apoyada en un modelo pedagógico que implica el hacer para aprender y aprender a problematizar la realidad como experiencias cotidianas surgidas de sus propias vivencias, sus necesidades e intereses.

La construcción de una escala de valores junto con el reconocimiento de las identidades y la comprensión del concepto de democracia, son fundamentales para buscar la transformación real de los contextos en los que se desenvuelve y participa el estudiante, buscando siempre la solución a los problemas sociales y el bienestar colectivo de manera crítica.

Las ciencias sociales contribuirán también a la política de calidad, aportando a la excelencia educativa, formando estudiantes con la capacidad de identificar y reflexionar acerca de los problemas políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales presentes en la sociedad, buscando la participación efectiva, eficiente y eficaz en los procesos que permitan la transformación en nuestra sociedad y el sostenimiento de una cultura democrática participativa, donde haya menos concentración del poder y más eficiencia en el cumplimiento de las funciones básicas del estado como la seguridad y protección de los ciudadanos.

En el campo de la didáctica de las ciencias sociales, interesa introducirse en un tipo de análisis de la realidad educativa, pues, en ella se conjuga una interrelación de diversos niveles, un conjunto de hipótesis, modelos y discursos que proceden de diversas disciplinas académicas, lo que supone, un gran esfuerzo de construcción teórica en un ámbito de muy reciente aparición, pues, los únicos aportes que se conocen en Colombia, proceden de la historia y de la geografía, didácticas específicas en las que hasta hoy se ha centrado la formación de maestros en ciencias sociales.

Teniendo presente el contexto de posconflicto y los esfuerzos del Estado Colombiano para garantizar una educación para la paz; y como respuesta a las exigencias establecidas en la Ley Cátedra de la paz, la cual busca “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible” (Ley 1732, Parágrafo 2°), la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden abre un espacio de formación en temas relacionados con la convivencia armónica, por ello es urgente reconocer y valorar las diferencias individuales y grupales, formar en el pluralismo, la confrontación civilizada, el autocontrol y en lo posible ser mediadores de paz.

### 3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA (Ley 115 de 1994)

#### 3.1. Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 3 de 3

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (art. 13).

#### 4. OBJETIVOS POR GRADOS.

##### 4.1. Objetivos de la Educación Básica

###### 4.1.1. Objetivos generales

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, técnico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

###### 4.1.2 Objetivos específicos

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 4 de 4

- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (Art. 21).

#### 4.2. Objetivos específicos de la Educación Básica Secundaria

- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos
- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ÁMBITOS CONCEPTUALES y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

#### 4.3. Objetivos de la Educación Media

##### 4.3.1. Objetivo general

- Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a al educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).

##### 4.3.2. Objetivos específicos

- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
- Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

#### 5. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>  <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i></p>	GPA-DF-FO-05
	<p align="center"><b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b></p>	<p align="center"><b>Versión: 01</b></p>
	<p align="center"><b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b></p>	<p align="center"><b>Página 5 de 5</b></p>

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

## 6. MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 6 de 6</b>

Marco conceptual:

Teniendo en cuenta los planteamientos de la Constitución y la ley 1075, para lograr una sociedad más equitativa, justa y solidaria, la enseñanza del área de Ciencias Sociales se abordará a través de:

Ejes Generadores: Agrupa temáticas de las sociedades pasadas y actuales.

Preguntas Problematicadoras: Promueven la investigación y la generación de nuevos conocimientos en el aula.

Ámbitos Conceptuales: Agrupa conceptos propios de las ciencias sociales, ayudan a investigar y resolver las preguntas problematizadoras.

Desarrollo De Competencias: Circunscritas a las acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo que él o la estudiante pone en juego en cada uno de los contextos disciplinares.

Con Una Estructura Flexible, Abierta, Integrada y en espiral.

Abierta: Facilita el análisis serio de la problemática, nacional y local. PORQUE:

- Permite el análisis y la reflexión seria sobre los problemas críticos que afectan a la humanidad y en especial, a la población colombiana.
- Reflexiona sobre los desafíos que debe afrontar el país y los estudiantes en un futuro próximo.
- Posibilita el ingreso de temáticas actuales de interés para estudiantes y docentes y desde las cuales se generan hacia el pasado, el presente o el futuro, preguntas que invitan a reflexionar sobre la realidad.

Flexible: Permite el trabajo sincrónico y diacrónico, en distintos espacios y sociedades. PORQUE:

- Un problema es planteado de tal forma que puede ser estudiado en distintos espacios y sociedades.
- Un problema puede abordarse desde distintas perspectivas, identificando y contrastando las relaciones que se producen entre ellas.

Integrada: Articula los conceptos de distintas ciencias sociales para estudiar los problemas planteados. PORQUE:

- Integración disciplinar INTRA – ÁREA, trabajando con problemas que integren Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, Educación Ambiental, cátedra de la paz, y competencias ciudadanas y socioemocionales entre otros.
- Propicia la integración mental de distintos conocimientos que se pueden abordar desde el área para producir cambios cognitivos e integrarlos a la formación de valores, intereses y actividades de la vida.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>  <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i></p>	GPA-DF-FO-05
	<p align="center"><b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b></p>	Versión: 01
	<p align="center"><b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b></p>	Página 7 de 7

- Busca que el saber que se construye en el área supere la visión fragmentada del conocimiento que persiste en trabajar disciplinas por separado.
- Permite trabajar más sobre procesos que contenidos, especialmente en la educación Básica Primaria.
- Desarrolla en el proceso de enseñanza, la actividad de reconstrucción del saber (una reinención, reconocer), lo cual implica concebir un maestro – educador como “conector”, mediador e integrador entre maestro – estudiante.

Espiral: Complejiza los conceptos a medida que se avanza en el proceso educativo, teniendo en cuenta el nivel cognitivo de las y los estudiantes. PORQUE:

- Prioriza el estudio de procesos socioculturales en distintos niveles de complejidad, como totalidades ubicadas en distintos tiempos, espacios y contexto
- Los fenómenos socioculturales son vistos como estructuras conformadas por diversos tipos de relaciones, poderes y saberes, los cuales, muchas veces están en conflicto
- Toma en forma recurrente (Espiral) la problemática social que plantean los ejes, para observar, reflexionar e interactuar desde diversas preguntas y perspectivas disciplinares en los distintos grados

Se propone una estructura curricular que favorezca una educación significativa, de manera que supere el exceso de temas o información y se trabajen problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad las Ciencias Sociales de manera que se alcance un saber social fundado en la constitución y la ley 115 construyendo cultura ciudadana.

La Fundamentación pedagógica de la orientación curricular responde a los interrogantes:

¿POR QUÉ A TRAVÉS DE EJES GENERADORES?

- Clarifican y organizan el trabajo académico porque permiten optimizar y potenciar las tareas que deben desarrollar estudiantes y profesores
- Facilitan acciones como: Conceptuar, clasificar, relacionar, asociar, generalizar, interpretar, explicar, comparar o describir, las relaciones o interacciones entre un conjunto de fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales.
- Por su característica de globalidad, ofrece perspectivas amplias para abordar las Ciencias sociales y ayuda a estructurar una visión general de las problemáticas sociales en las y los estudiantes. Partir del estudio de lo global para llegar a lo particular constituye una herramienta para lograr aprendizajes comprensivos y significativos, siendo los estudiantes protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y descubran estrategias cognitivas.
- Por su globalidad, pueden ser analizados y trabajados de muchas formas y desde diferentes ámbitos del conocimiento (Disciplinas) para facilitar diversas miradas a la realidad social.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 8 de 8

- Por su flexibilidad, no delimitan el camino a seguir, abriendo la posibilidad de analizar la realidad local, nacional y global.
- Facilitan el trabajo por conceptos y permiten la implementación de “Casos ejemplares” o “Estudio de Casos”
- Están proyectados con una visión de futuro, sin desconocer la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes, ya que son estos los protagonistas de su propio aprendizaje y ponen a favor sus conocimientos previos, su vivencia y realidad para luego lograr aprendizajes significativos.
- Posibilitan la investigación para implementar estrategias que permitan mejorar y transformar la realidad actual.
- Están enmarcados en una perspectiva crítica que facilita el estudio de la problemática actual.
- Recogen toda la normatividad que ha expedido el MEN relacionada con la Ciencias Sociales, integrando al área, además de Historia y Geografía, la enseñanza de Educación ambiental, Constitución Política y Democracia, cátedra de la paz, Cátedra Afro colombiana, Municipalidad.

#### ¿POR QUÉ LOS ÁMBITOS CONCEPTUALES?

Porque la Educación como los demás proceso humanos, está afectada e incide en los cambios socioeconómicos y éticos propios de la coyuntura actual y, en consecuencia, la concepción misma de lo que es educar se modifica en la medida que somos conscientes de las deficiencias del sistema actual y de la existencia de nuevas necesidades, nuevas oportunidades y nuevos desafíos.

- Son el conjunto de conceptos (No un listado de temas), principios, valoraciones, procedimientos e interacciones individuales y sociales que se realizan en el proceso educativo, para alcanzar unas competencias.
- Los conceptos son el resultado de la relación entre lo que se desea enseñar y el conjunto de relaciones orientadas a desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje
- Se consideran como el elemento central para el aprendizaje en Ciencias Sociales.

#### ¿POR QUÉ LAS COMPETENCIAS?

- Es ubicarse en el horizonte de los cambios socioculturales que se requieren en el país y en la formación de seres humanos
- Se sitúan entre una nueva visión de sociedad, economía y cultura y una perspectiva ética – política que priorice el respeto por la vida humana, el cuidado de la naturaleza y la participación ciudadana democrática.
- Procurar llevar al ser humano hacia un actuar ético, eficaz y personalmente significativo sobre aspectos de la realidad social, natural, cultural e individual.
- Lo educativo no se agota en la institución escolar, es una tarea de toda la vida. Se requieren acciones continuas para formar hábitos y de esta forma, concretar procesos de aprendizaje significativo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 9 de 9

- Implican un “saber ser”, “saber cómo”, “saber hacer”, “Saber para qué”
- Invitan a reflexionar sobre la educación y su práctica como una realidad compleja que obliga a plantear cambios en la concepción de los procesos de aprendizaje.
- Incitan a interpretar, a ser competentes en el campo del saber y para ello se requiere una capacidad interpretativa; capacidad para comprender un texto, reconstruir el sentido de un hecho, de un mapa, un gráfico, mapas mentales y conceptuales.

Las competencias que propone fomentarse a través del área de las Ciencias Sociales son:

- Competencias Cognitivas: Se refieren al manejo y apropiación conceptual y sus aplicaciones en el contexto social y cultural.
- Competencias procedimentales: Se refieren al manejo de técnicas, procesos y estrategias para buscar la solución, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla.
- Competencias Interpersonales (Socializadoras): Es entendida como la actitud del ser humano para interactuar y comunicarse con otros, colocarse en el lugar de ellos, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones y reacciones para crear ambientes sociales positivos.
- Competencias Inter-personales (Valorativas): Capacidad de reflexionar sobre sí mismo, lo que permite descubrir, representar y simbolizar los sentimientos y emociones propias.

#### ICFES: COMPETENCIAS

<b>1 a 5</b>	<b>6 a 9</b>	<b>10 y 11</b>
Conocimiento de la norma y la ley (Pensamiento ciudadano)	Conocimiento de la norma y la ley (Pensamiento ciudadano)	Pensamiento social (Usar conceptos básicos de las Ciencias Sociales)
Multiperspectivismo Argumentación	Multiperspectivismo Argumentación	Interpretación y análisis de perspectivas (analizar información que circula en la sociedad sobre política, economía y cultura).
Pensamiento sistémico (Analizar de sucesos desde las diferentes dimensiones políticas, económicas, culturales, entre otras)	Pensamiento sistémico (Analizar de sucesos desde las diferentes dimensiones políticas, económicas, culturales, entre otras)	Pensamiento sistémico (Analizar de sucesos desde las diferentes dimensiones políticas, económicas, culturales, entre otras)

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>  <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i></p>	GPA-DF-FO-05
	<p align="center"><b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b></p>	Versión: 01
	<p align="center"><b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b></p>	Página 10 de 10

El nuevo modo de producción de conocimiento científico, está sustituyendo o reformando a la producción de conocimiento al que estamos familiarizados, es decir, las instituciones, disciplinas, prácticas y políticas académicas establecidas hasta hace unas décadas. Los rasgos que caracterizan este modo son:

- El conocimiento es producido en contextos dinámicos de aplicación
- Transdisciplinariedad que implica trabajo en equipo, permanente diálogo y sensibilidad frente al contexto
- Heterogeneidad y diversidad organizativa, el saber sobre la vida social no es patrimonio exclusivo de las Ciencias Sociales, sino que forma parte de otras prácticas culturales y puede obtenerse en diferentes lugares.
- Responsabilidad y reflexividad social, los participantes se planteen interrogantes acerca de las implicaciones éticas y políticas de su desempeño.
- Control social de calidad llevado a cabo por diferentes actores con criterios de validez de carácter económico, político y social.

Con lo señalado hasta aquí, en particular el reconocimiento de estas tendencias contemporáneas de las ciencias sociales y la investigación social “de frontera”, se hace necesario señalar ciertas exigencias y principios como: la flexibilidad y complementariedad disciplinar, conceptual y metodológica, la creatividad, la apertura crítica, la flexibilidad, la capacidad de innovar, la participación y el compromiso social de los profesionales y colectivos de científicos sociales quienes reconocen las Ciencias sociales como una forma de construcción de conocimiento histórica y culturalmente constituida, y por tanto en permanente renovación y apertura, en ellas no existen “verdades acabadas”, sino que sus conocimientos son parciales y perfectibles.

Marco legal:

La malla curricular para el área de Ciencias Sociales está basada en los siguientes marcos legales:

- Ley 115 de 1994, ley General de Educación, la cual señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.
- Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Formar en Ciencias. 2000. Éstos son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles.
- Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Es un trabajo de equipo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de que la convivencia no sea delegada solamente a la escuela y la familia. Se aprende también por la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil y en

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>  <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i></p>	GPA-DF-FO-05
	<p align="center"><b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b></p>	Versión: 01
	<p align="center"><b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b></p>	Página 11 de 11

cualquier situación comunitaria. Todos esos son los textos vivos que leen nuestros jóvenes. Pero lo importante es traer estos mensajes al aula y al hogar y reflexionar sobre ellos.

- **Cátedra de Estudios Afrocolombianos.** La Ley 70 de 1993 reglamenta el artículo 55 transitorio de la Constitución Política, que protege la identidad cultural y derechos de las Comunidades Negras, crea la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. El Decreto 1122 de 1998, se implementa la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Es una cátedra de estudio que comprende un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas relativas a una cultura propia de las comunidades negras. La Cátedra de Estudios Afrocolombianos es una propuesta educativa de amplio espectro para ubicar no sólo en el plan de estudios, sino en el Proyecto Educativo Institucional y en todas las actividades curriculares, para impregnar toda la vida escolar. Desde el área de Ciencias Sociales, se profundizará sobre el estudio de temáticas sobre las comunidades negras, en el segundo período del año lectivo.
- **Cátedra de la paz.** Decreto 1075 de 2015 - Artículo: 2.3.3.4.5.1. Al Artículo 2.3.3.4.5.9. Cátedra obligatoria, que deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución.
- **Decreto 1075 de 2015, Artículos 2.3.3.1.6.1 – 2.3.3.1.6.2 – 2.3.3.1.6.3 Orientaciones curriculares.** En el plan de estudios se incluirán las áreas de conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales, incluirá grupos de áreas o asignaturas, que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo Institucional.
- **Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.1.3.6. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo.** Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de autismo, deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo del plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo con las condiciones y estrategias establecidas por el ministerio de Educación Nacional.
- **Decreto número 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.** En la institución educativa Benedikta Zur Nieden de Itagüí, para garantizar el derecho a la educación inclusiva, se proporcionan los apoyos y ajustes necesarios para el acceso, permanencia y educación de calidad en condiciones de igualdad. Para tal caso se implementan los ajustes razonables, entendidos como “son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 12 de 12</b>

que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impidan un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

- **Competencias ciudadanas.** Según guía número 6 (estándares básicos de competencias ciudadanas), son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Estas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo.
- **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA):** Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo.

Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Si bien los DBA se formulan para cada grado, el maestro puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades.

## **7. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN (Incluye análisis de resultados académicos internos, externos, Pruebas Saber)**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 13 de 13</b>

El objetivo de la ley colombiana es velar por una constante formación que promueva el crecimiento personal, cultural y social. En nuestra institución es igual de importante generar un interés en los estudiantes por el compromiso con su aprendizaje.

Ante las falencias que se aprecian en muchos de los estudiantes como poco interés por la lectura, por la participación ciudadana, falta de interés por el cuidado del medio ambiente y el desconocimiento de sus derechos que afecta la responsabilidad con sus deberes, las ciencias sociales han decidido realizar un trabajo serio y comprometido con la transformación de las actitudes en los estudiantes a partir de los lineamientos curriculares que plantea el MEN, la política de calidad institucional y los valores que desde allí se han implementado. De igual manera, la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden debe intervenir para prevenir, facilitar y promover una educación y un servicio que posibilite el desarrollo de competencias ciudadanas de manera que se dé cumplimiento a la constitución de nuestro país y a los fines que plantea para el sistema educativo.

Los y las estudiantes en términos generales han ido apropiándose de conceptos propios de las Ciencias Sociales, aunque ha sido poco el avance, se observa mejor receptividad frente al área y sus procesos. Han estado mejorando los niveles de escucha en el aula de clase, lo que permite al docente expresar y explicar con mayor claridad algunos temas, validando que varios de los estudiantes vayan más allá del aula de clase a consultas de interés que enriquecen el área, el proceso de las tutorías y el acompañamiento familiar avanzan hacia la realización de un propósito que es la excelencia educativa.

Como estrategia para reducir la pérdida, se ha implementado el trabajo en el aula, las tutorías, la utilización del blog como profundización de los temas trabajados en clase logrando que los estudiantes aprovechen efectivamente el tiempo, aunque en grados inferiores de la secundaria aún falte fortalecer procesos de autonomía frente a las actividades asignadas y requieran de un constante acompañamiento del docente y de la familia y de procesos académicos que se llevan en la institución, se hace constante en estos grupos la dispersión y poca disciplina personal para asumir su compromiso académico y convivencial.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 14 de 14</b>

En grados superiores, los estudiantes son activos en los diálogos, debates y conversatorios, hacen aportes significativos, demostrando en ocasiones que están actualizados en las situaciones sociales, políticas y económicas del municipio, departamento, país o a nivel mundial, bien porque observan o escuchan las noticias o porque sus padres o familiares dialogan sobre hechos y sucesos de la actualidad. Es importante en esta dirección fortalecer aún más la argumentación oral y escrita, para que dichos aportes pasen de un aporte o reflexión a construcciones y disertaciones teóricas más elaboradas y complejas.

Algunos estudiantes dan respuestas coherentes y preguntan cuándo tienen inquietudes concernientes al tema que se está desarrollando, otros por el contrario asumen una actitud de apatía, de indiferencia frente al tema trabajado y cumplen escasamente con lo mínimo. La mayoría trae el material necesario para la clase y lo utilizan adecuadamente. Se debe continuar trabajando en todos los grados la escucha, el aprovechamiento efectivo del tiempo en presencia y ausencia del docente, así como el respeto por la palabra y la opinión del otro.

Con base en los resultados correspondientes al área de Ciencias Sociales en las pruebas de instruimos, el área se encuentra en un nivel MEDIO, lo cual pone en evidencia la necesidad de fortalecer no solo los conocimientos básicos en las diferentes disciplinas que constituyen el conjunto de las Ciencias Sociales, sino también las tres competencias que se hallan a la base del ejercicio investigativo que debe fundamentar los procesos de aprendizaje y cuya evaluación es uno de los objetivos principales del ICFES y sus pruebas SABER.

Es importante fortalecer la capacidad de discernir conceptos y dar opiniones a un nivel de información básico en cada una de las disciplinas sociales (Historia, Geografía, Política y Economía, principalmente) brindará un fundamento y un horizonte de comprensión más amplio en el momento en que los estudiantes se enfrenten a este tipo de evaluación. Por lo anterior, recomendamos que, con vistas a pruebas posteriores, los estudiantes preparen con antelación los temas correspondientes a cada fecha, que se encuentran distribuidos y asignados en los planes de área y mallas curriculares.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 15 de 15

Así mismo, es necesario hacer énfasis en el fortalecimiento de las tres competencias que son evaluadas en el área de Ciencias Sociales, a saber, la interpretación, la argumentación y la proposición. La interpretación se refiere a la capacidad de determinar el sentido explícito o implícito, es decir, aquello que resulta evidente o que se puede deducir o inferir de un texto; la argumentación alude al establecimiento de nexos causales entre ideas o hechos (como en el caso de una pregunta que plantease: “La alianza entre liberales y conservadores en el contexto del Frente Nacional se dio *porque...*”); y, por último, la proposición es la habilidad de sentar hipótesis o buscar soluciones plausibles a determinadas situaciones problemáticas (como lo exigiría una pregunta de este tipo: “Una medida de fondo para detener el proceso de calentamiento global *podría ser...*”).

Finalmente, consideramos que otro aspecto de suma importancia para mejorar el nivel en las próximas pruebas es la motivación y el acompañamiento que pueden brindar los docentes en relación con el estudio previo de los contenidos y la socialización posterior de las preguntas para observar constantemente lo que se ha ganado y lo que aún falta por fortalecer. Lo anterior se complementa con la matriz DOFA presentada a continuación.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 16 de 16</b>

### MATRIZ DOFA DEL AREA

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>FORTALEZAS</b></li> </ul>	<p>Contenidos ajustados a los requerimientos del Ministerio de educación nacional.</p> <p>Socialización y actualización de mallas curriculares de manera periódica.</p> <p>Relaciones cordiales y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Canales de comunicación abiertos entre Institución y comunidad Educativa en general.</p> <p>Estudiantes en general receptivos, que acatan la norma y sienten respeto por los adultos y las figuras significativas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>OPORTUNIDADES</b></li> </ul>	<p>Periodos académicos planeados de acuerdo a las mallas curriculares y con evaluación periódica teniendo en cuenta las competencias y los estándares.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 17 de 17

Convenio Institución- INSTRUIMOS para la preparación pruebas SABER e ingreso a la educación técnica y profesional.

Preocupación real por una educación integral y por hacerle frente a los desafíos que propone las circunstancias generacionales para los jóvenes por parte de los estamentos institucionales.

Uso y acercamiento a las TIC por parte de profesores y estudiantes

Bajo nivel educativo en las familias.

Mal uso y apropiación de las TIC por parte de algunos estudiantes.

Ingreso de estudiantes con dificultades académicas y convivenciales muy marcadas, que generan inestabilidad en los procesos de formación. .

La interpretación de la gratuidad en algunas familias, que favorece el poco interés hacia la academia y otros aspectos disciplinares de los estudiantes.

Bajo nivel económico y profesional de las familias.

▪ **AMENAZAS**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 18 de 18

Mal uso del tiempo libre en algunos estudiantes.

Proyectos de vida inexistentes o inadecuados en algunos estudiantes.

▪ **DEBILIDADES**

Bajos niveles de lectura y compromiso de los estudiantes frente a su proceso académico.

Deficiencias en las competencias argumentativas, propositiva (sentido crítico) de algunos estudiantes, así como de espíritu investigativo.

Relativamente bajo interés de los estudiantes por los temas sociales locales y mundiales que se puede constatar en los vacíos de información actualizada comunes en los medios masivos de información.

Ingreso de estudiantes con dificultades comportamentales y disciplinarias y con vacíos de competencias y aprendizajes básicos en las áreas.

En algunos casos escaso o nulo acompañamiento familiar a los estudiantes.

Familias “disfuncionales” y crisis de valores sociales y familiares.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 19 de 19</b>

--	--

## 8. METODOLOGÍA GENERAL

Toda enseñanza busca desarrollar un proceso de aprendizaje en un contexto específico y en un momento determinado en función a los objetivos, logros o metas fijadas tanto a nivel de una asignatura concreta como a nivel del proyecto formativo general. Para ello es necesario una metodología; es decir, “un conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional y que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, generan una alta probabilidad de que ocurra” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI Nº 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56). La metodología es el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza.

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias de pensamiento que se construyen a través de la articulación de los ejes curriculares, los estándares y los indicadores de desempeño.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son las metodologías activas. Estas se basan en el paradigma de la Pedagogía Activa, impulsada por Piaget y otros investigadores posteriores, esta se basa en tres aspectos básicos:

Desde el punto de vista psicológico: parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante y de la estudiante.

Desde el punto de vista pedagógico: Retoma principios como la autoactividad, la autoformación, la actividad variada o múltiple y la actividad espontánea y funcional.

Desde el punto de vista social: Busca favorecer el espíritu de solidaridad y cooperación de los estudiantes.

Los rasgos característicos de las metodologías activas exigen el desarrollo de unos roles y unas actividades diferentes a las tradicionales en los educadores y estudiantes El perfil apropiado de estos últimos viene caracterizado por los siguientes elementos: aprendizaje activo, autónomo, estratégico, reflexivo, cooperativo y responsable.

Dentro de las metodologías activas se encuentran: El aprendizaje autodirigido, el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la Enseñanza problémica. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 20 de 20</b>

Un método puede entenderse como el modo de alcanzar un objetivo, el procedimiento para organizar una actividad, el medio de cognición o la manera de reproducir en el pensamiento al objeto que se estudia. Es el modelo lógico que se incluye en la investigación científica. Incluye técnicas y procedimientos, “un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos en función de las metas del educador y objetivos de los estudiantes, que toma en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, educador, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza aprendizaje y variables sociales y culturales.

Los métodos tienen indicaciones y contraindicaciones. Cada uno es bueno para determinadas situaciones de enseñanza aprendizaje, pero ningún método es bueno para todas. El uso exclusivo de un solo método es incompatible con el logro de la diversidad de metas que educadores y educandos buscan alcanzar y el conjunto de variables existentes.

La elección también depende de la concepción de aprendizaje que el maestro tenga y de la función que se asigne a sí mismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje...” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI Nº 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56)

“...Los rasgos principales de un modelo educativo para la formación en Competencias y que lo convierten en un modelo más eficaz para los desafíos a los que hay que responder son:

- Centrado en el aprendizaje, que exige el giro de enseñar al aprender, y principalmente, enseñar a aprender a aprender a lo largo de la vida.
- Centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante tutorizado por los profesores.
- Centrado en los resultados del aprendizaje, expresados en términos de competencias genéricas y específicas.
- Que enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.
- Que propone una nueva organización del aprendizaje: espacios curriculares multi y transdisciplinarios, al servicio del plan de estudios.
- Que utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza.
- Que mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje.
- Que aborda el trabajo con las TICs y sus posibilidades para desarrollar nuevas formas de aprender.

A continuación se especifican algunas estrategias y planteamientos teóricos a considerar.

Aprendizaje significativo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 21 de 21

“...Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo” Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales...” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI Nº 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56) En este enfoque el protagonista del aprendizaje es el propio estudiante. El papel del profesor es guiar, acompañar, evaluar el proceso, apoyar al educando mientras sea necesario. Enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudarlo en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente. El educador va cediendo terreno al Otro que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje”

#### Aprendizaje colaborativo o cooperativo

Estrategia de enseñanza en la que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos para el desarrollo de actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del equipo. Permite el desarrollo de habilidades interpersonales y de la comunicación. Dentro de este tipo método es importante planificar adecuadamente la formación de los grupos de trabajo, el diseño claro y preciso de las tareas o actividades a realizar y la motivación de los estudiantes para el desarrollo del espíritu cooperativo. El educador, además:

- Ayuda a resolver situaciones problemáticas relacionadas con el desarrollo de las tareas asignadas y con las relaciones generadas al interior del grupo.
- Observa y registra sistemáticamente el proceso del trabajo.
- Permite la reflexión y la retroalimentación al interior del equipo
- Los estudiantes gestionan la información de manera eficaz, desarrollan estrategias de conocimiento de su modo de aprender, adelantan procesos de autoconocimiento e intentan ponerse en el lugar de otros para que todos los miembros del equipo se sientan bien y trabajen conjuntamente.

#### La enseñanza problémica

De acuerdo con Medina, “...podemos definir la enseñanza problémica como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico” (1997:105).

La metodología problémica ha sido planteada como aquella pertinente para un currículo por competencias, en especial Gonczi (1996), ha dicho que “...puede establecerse un plan de estudios basado en un concepto integrado de normas de competencia, en función de problemas o conceptos... los conceptos teóricos se tratan de manera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 22 de 22

interdisciplinaria, mediante la solución de problemas reales. Al resolver los problemas previstos en el plan de estudios, los estudiantes adquieren mayores niveles de competencia combinando atributos (conocimientos, haceres, actitudes y valores) de diversas maneras. Si se acepta que la competencia consiste en la capacidad de actuar de manera inteligente y crítica, en una determinada situación (de trabajo), entonces, un plan de estudios basado en la solución de problemas –combinado con prácticas concretas en la vida real- parece ser el currículo basado en competencias por excelencia-“. (Argüelles 2001:39).

La enseñanza problémica está constituida por cuatro categorías fundamentales, según Fernández (2000): la situación problémica, el problema metodológico docente, las tareas y preguntas problémicas y el nivel problémico de la enseñanza.

La situación problémica es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real, que origina diversas preguntas que deben ser resueltas.

Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes, representa un desafío novedoso a su mente, no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y, obliga a uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la posible solución.

## OTRAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

### El seminario

Es una estrategia adoptada por la educación. Consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia. El seminario centra su importancia en:

- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el porqué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

### El taller

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 23 de 23</b>

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos. Se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores. Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

#### Situaciones de aprendizaje y práctica

Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas del área. Sin pretender agotar el amplio espectro de fenómenos o problemas que el estudiante debe conocer. Estas situaciones se han clasificado en tres categorías.

#### Situaciones cotidianas

Hacen referencia a los problemas, fenómenos o situaciones recurrentes en la cotidianidad de los estudiantes y en los cuales tiene sentido realizar un estudio o un análisis a partir de los elementos conceptuales y procedimentales del área. Esta categoría pretende recalcar el sentido de la ética y la axiología en la vida de cualquier persona y en el desarrollo de su capacidad para analizar y criticar lo que suceda a su alrededor.

#### Situaciones novedosas

Configura todos aquellos problemas, situaciones o fenómenos en los cuales, aun cuando los estudiantes no estén familiarizados, construyen explicaciones e interrogantes o desarrollan estudios experimentales o experiencias poniendo en práctica lo que han aprendido en el área.

#### Situaciones ambientales

Estas situaciones pueden ser novedosas o cotidianas. Su característica fundamental es que hace referencia a las problemáticas que involucran relaciones entre el área, la sociedad y el entorno.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 24 de 24

## FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

### Currículo Flexible

El currículo flexible en la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden, se define como la capacidad de adaptar el quehacer educativo a las necesidades de los estudiantes que requieren atención especial por su condición y adaptabilidad al contexto. La atención a la diversidad se aborda desde distintos elementos, como:

- PEI
- Planeación Curricular
- Prácticas Inclusivas
- Tutoría
- Refuerzo y Apoyo
- Evaluación Psicopedagógica previa a las propuestas:
- Prácticas Inclusivas individualizadas,
- Diversificación curricular

### OBJETIVOS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE

- Qué? conocer las necesidades de cada estudiante de la Institución, potenciar sus posibilidades y recursos.
- Cómo?, Dónde? Consejo de profesores, orientación profesional.
- Para qué? Para la elaboración del PEI, para la implementación del plan de área, para el desarrollo del plan de aula, para los planes de orientación y acompañamiento.

### PAUTAS GENERALES PARA LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- La Prácticas Inclusivas individuales han de ser una estrategia global, muy flexible y dinámica, que tenga en cuenta algunos criterios básicos tales como:
- Partir siempre de una amplia y rigurosa evaluación del estudiante y del contexto.
- Tener siempre como referente el currículo ordinario y a partir siempre de él.
- Buscar que la flexibilización curricular aparte al estudiante lo menos posible de los planteamientos comunes.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 25 de 25

### CARACTERÍSTICAS DE UNA PRÁCTICA INCLUSIVA

- Funcional: Realista, clara y precisa.
- Singular: Personalizada en el estudiante y situación concreta.
- Flexible: Modificable.
- Coherente: Debe responder a los objetivos de enseñanza-aprendizaje propuestos en el plan curricular.
- Integradora: De todas las áreas del aprendizaje.
- Contextualizada: Teniendo en cuenta el entorno físico, escolar y social.
- Rigurosa: Siguiendo una metodología científica.
- Participativa: De todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Multidisciplinar
- Equilibrada
- Operativa.

### TIPOS DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS:

- Flexibilización en los elementos de acceso al currículo.
- Flexibilización de los elementos personales.
- Flexibilización de los elementos materiales.
- Flexibilización en los elementos curriculares básicos.
- Flexibilización en el que enseñar.
- Flexibilización en el cómo enseñar.
- Flexibilización de los espacios.
- Flexibilización en el qué, cuándo y cómo y para que enseñar.

¿Qué son Prácticas Inclusivas?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 26 de 26

Suponen una estrategia didáctica dirigida a facilitar, en la medida de lo posible, que los estudiantes con dificultades se enfrenten en las mejores condiciones al aprendizaje del área. Implica un complejo proceso de toma de decisiones, el papel y la habilidad del docente es determinante para identificar las características y necesidad de sus estudiantes y ajustar la respuesta educativa al currículo oficial, al PEI, a la realidad socioeducativa y a las características individuales. No es el estudiante quien se debe acomodar al currículo, sino el currículo al estudiante.

#### Estrategias para estudiantes con NEE

- Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión.
- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual).
- Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.
- Utilizar variadas formas de agrupamiento.
- Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar
- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

#### Prácticas Inclusivas en los materiales

- Tener claro las características de éste y los objetivos que se quieren conseguir.
- Materiales escritos: En relación a la presentación y contenidos.
- Material en un lugar de fácil acceso y explicar a los estudiantes su función y utilidad.

#### Prácticas Inclusivas en las evaluaciones

- Información sobre el estudiante al inicio, durante y al final
- Evaluación inicial o diagnóstica: Recoger información acerca de la competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades detectadas (saberes previos).
- Evaluación formativa: Llevar un seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 27 de 27

#### Evaluaciones diferenciadas

- Adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido, apoyo al estudiante durante la realización de la evaluación.
  - Procedimiento:
    - \*Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.
    - \*Evaluación simplificada: Número menor de respuestas, introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.
    - \*Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión, entregar cuestionarios de estudio.
    - \*Realizar investigaciones, exposiciones, asociar los contenidos a situaciones funcionales, resolución de problemas vinculados a la experiencia personal.
- Recordemos que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias (Duelos, desplazamientos, problemas socio culturales, entre otras) o permanentes (Discapacidades o Trastornos).

#### Estrategias para la mejora de la lectura crítica (acuerdos día de la excelencia 2017 y 2018)

- Orientar a los estudiantes en la identificación de ideas principales y subrayado de las mismas en un texto
- Capacitar a los estudiantes para la construcción de resúmenes y síntesis de textos
- Proponer el diseño de mapas conceptuales y mentales.
- Dar pautas para que los estudiantes construyan escritos tipo ensayos.

### 9. RECURSOS GENERALES

El área de ciencias sociales contará con los siguientes recursos generales para el trabajo escolar con los estudiantes de la básica primaria, básica secundaria y media.

- Lineamientos Curriculares del MEN
- Constitución Colombiana de 1991
- Ley General de Educación de febrero 8 de 1994

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 28 de 28

- Decreto 1860 de agosto 3 de 1994
- Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015
- Ley 1620 del 15 de marzo del 2013
- Integración de las TIC y TAC
- La biblioteca institucional
- Tutorías
- Páginas web y blog de los docentes

#### Talento humano

- Profesores de Ciencias Sociales.
- Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio Itagüí
- Comunidad educativa en general

#### Recursos físicos y materiales

- Libros de texto
- Mapas
- CDs
- Colecciones de videos educativos.
- Globos terráqueos
- Enciclopedias.
- Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

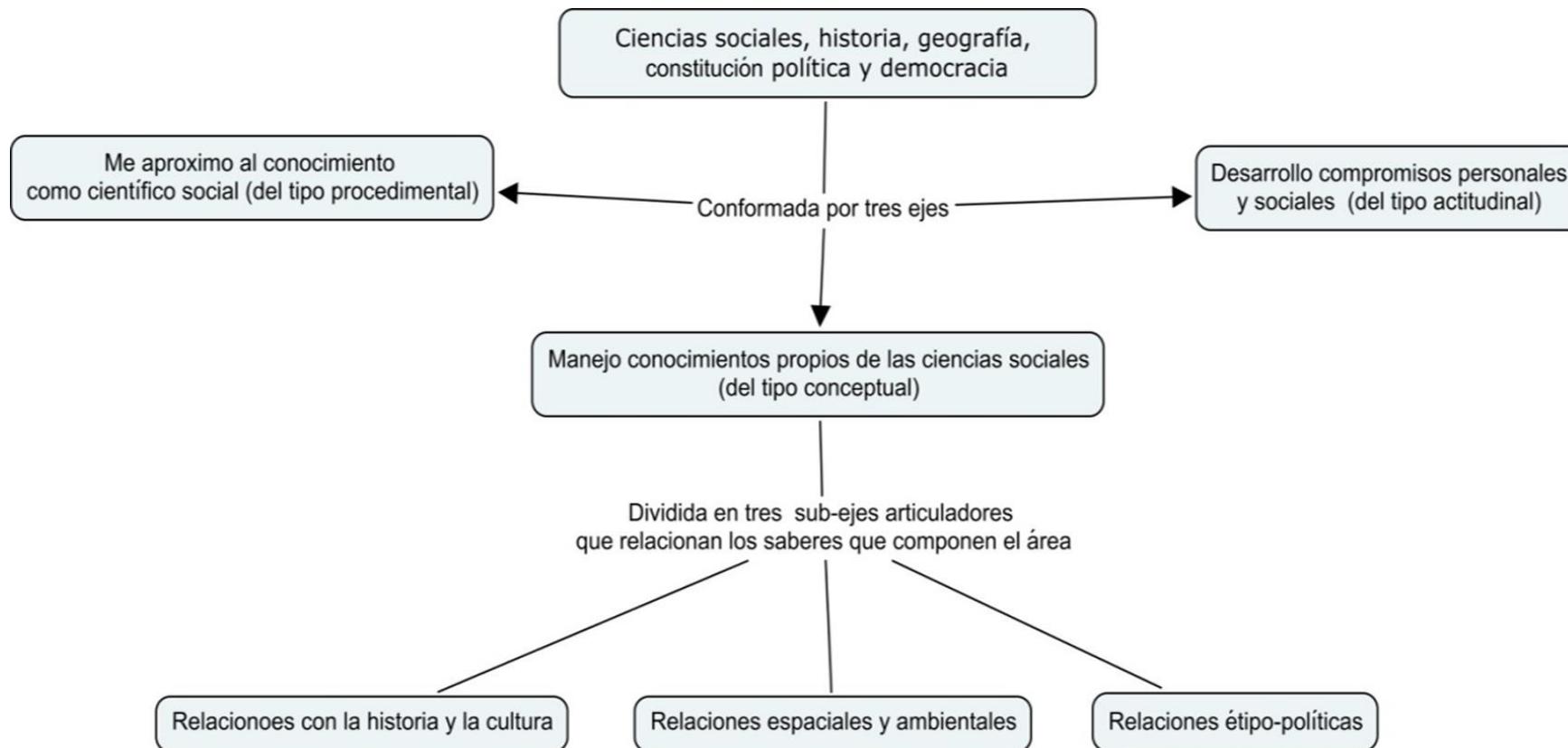
Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 29 de 29

Institucionales

- Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí



**10. MAPA CONCEPTUAL DEL AREA**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 30 de 30**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 31 de 31

# **ESTRUCTURA CURRICULAR**

## **AÑO: 2021 - 2024**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 32 de 32</b>

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 6 PERIODO: UNO

Meta del grado: Al terminar el grado 6º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento de las normas dentro de la dinámica de la sociedad, al igual que la necesidad de la implementación de alternativas de resolución pacífica de los conflictos como garante en el restablecimiento de los vínculos sociales propios de la política imperante que entraña un compromiso crucial para las generaciones venideras en la construcción de una nueva patria y de ahí que cobre importancia el aprendizaje sobre las primeras civilizaciones y la forma en que se estructuraron, ya que ello indicará un referente histórico en la construcción de un nuevo país cuyo fundamento sea la convivencia pacífica entre sus ciudadanos.

Objetivo del periodo: Comprender el valor de los conceptos de norma y ley, como ejes básicos para el desarrollo armónico de toda la sociedad.

Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.

Reconozco la importancia de cuidar el medio ambiente

ESTÁNDAR GENERAL	ESTÁNDAR DE REFERENCIA	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad	Preguntar			Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.
	Dominio conceptual y teórico			
	Habilidades comunicativas Pensamiento crítico			Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos en la elección del gobierno escolar.
	Capacidad para resolver problemas Creatividad	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 33 de 33**

	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad en toma de decisiones</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p> <p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.</p> <p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p> <p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al comprender la relación que existe entre las coordenadas geográficas y los husos horarios.</p> <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p> <p>Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.</p> <p>Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales al valorar la riqueza cultural y las tradiciones de las diferentes y antiguas civilizaciones.</p> <p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al recoger información sobre las características físicas de su entorno y cómo estas influyen en los fenómenos naturales y sociales.</p> <p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes</p>
--	---	--	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 34 de 34

				en una situación problemática al reconocer el papel del estudio de la geografía en su vida y en la de su comunidad.
--	--	--	--	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: GRADO: 6 PERIODO: DOS

Meta del grado: Al terminar el grado 6°, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento de las normas dentro de la dinámica de la sociedad, al igual que la necesidad de la implementación de alternativas de resolución pacífica de los conflictos como garante en el restablecimiento de los vínculos sociales propios de la política imperante que entraña un compromiso crucial para las generaciones venideras en la construcción de una nueva patria y de ahí que cobre importancia el aprendizaje sobre las primeras civilizaciones y la forma en que se estructuraron, ya que ello indicará un referente histórico en la construcción de un nuevo país cuyo fundamento sea la convivencia pacífica entre sus ciudadanos.

Objetivo del periodo: Identificar y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la Humanidad.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de	Preguntar  Dominio conceptual y teórico		Comprende modelos	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer las principales características geográficas del continente americano.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 35 de 35**

<p>diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Habilidades comunicativas          Pensamiento crítico           Capacidad para resolver problemas           Creatividad          Relaciones interpersonales           Trabajo en equipo           Capacidad en toma de decisiones</p>	<p align="center">Pensamiento Social</p>	<p>conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de las civilizaciones prehispanicas.          Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer algunos elementos del proceso de descubrimiento y conquista española en América.          Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al valorar los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que generaron los movimientos antiguos de población de América.          Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de los derechos de los grupos afro-descendientes en la actualidad.          Conoce la organización del Estado:          Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control mediante la propuesta de actividades lúdicas.</p>
--	---	--	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 36 de 36

				<p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer las características de la geografía de América y de las culturas prehispánicas.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al comparar el origen sobre los conceptos básicos que estructuran las normas y su influencia entre las sociedades actuales.</p>
--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: GRADO: 6 PERIODO: TRES

Meta del grado: Al terminar el grado 6°, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento de las normas dentro de la dinámica de la sociedad, al igual que la necesidad de la implementación de alternativas de resolución pacífica de los conflictos como garante en el restablecimiento de los vínculos sociales propios de la política imperante que entraña un compromiso crucial para las generaciones venideras en la construcción de una nueva patria y de ahí que cobre importancia el aprendizaje sobre las primeras civilizaciones y la forma en que se estructuraron, ya que ello indicará un referente histórico en la construcción de un nuevo país cuyo fundamento sea la convivencia pacífica entre sus ciudadanos.

Objetivo del periodo: Describir características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 37 de 37**

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Preguntar	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer elementos del proceso de colonización en América y Colombia.
	Dominio conceptual y teórico  Habilidades comunicativas Pensamiento crítico  Capacidad para resolver problemas  Creatividad Relaciones interpersonales  Trabajo en equipo  Capacidad en toma de decisiones			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 38 de 38</b>

				<p>sociales y culturales, de las Civilizaciones Antiguas en Europa: Grecia y Roma.</p> <p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al interpretar los fenómenos sociales en relación con la discriminación de etnia y género.</p>
--	--	--	--	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 7 PERIODO: UNO

Meta del grado: Al finalizar el año los estudiantes del grado séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz

Objetivo del periodo:

Reconozco la importancia del gobierno

Identifico y describo los continentes de Asia, África, América, Oceanía y Europa



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 39 de 39**

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntar</li> <li>-Dominio conceptual y teórico</li> <li>-Habilidades comunicativas</li> <li>- Pensamiento crítico</li> <li>- Capacidad para resolver problemas</li> <li>- Creatividad</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Capacidad en toma de decisiones</li> </ul>	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer los organismos que hacen parte del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder al comprender las características de gobierno de nuestro municipio, sus autoridades y la manera como son elegidos.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) mediante aprendizajes previos y nuevos (juegos, cantos, lluvia de ideas, uso de la palabra, escogencia de aspirantes, votación electrónica...) para afianzar el autocuidado, la convivencia, los derechos y la organización estudiantil (consejos estudiantiles...) dentro del gobierno escolar, para la formación de ciudadanía. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 40 de 40**

		<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>al demostrar empeño en identificar y diferenciar los oficios y profesiones más representativas de su comunidad.          Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar la caída del Imperio Romano, el origen de Europa y su relación con los pueblos bárbaros.          Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar algunas Problemáticas de los mares y los océanos (ubicación, importancia y características) y su importancia para la vida en La Tierra.          Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al expresar las diferencias entre los continentes, los paisajes naturales y culturales mediante mapas, juegos y textos comparativos.          Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar algunas Problemáticas medioambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de las basuras, etc.).          Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al</p>
--	--	--	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 41 de 41</b>

				reconocer la historia de la construcción de la nación colombiana y elabora mapas conceptuales empleando ordenadores gráficos.
--	--	--	--	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 7 PERIODO: DOS

Meta del grado: Al finalizar el año lectivo los estudiantes del grados séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz

Objetivo del periodo: reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, teniendo como eje central la edad media, para el desarrollo de la humanidad.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntar</li> <li>-Dominio conceptual y teórico</li> <li>-Habilidades comunicativas</li> <li>- Pensamiento crítico</li> <li>- Capacidad para resolver problemas</li> <li>- Creatividad</li> </ul>		Comprende modelos	Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar conectores gráficos sobre diferentes conflictos en la construcción de la nación colombiana en el siglo XIX. Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al conocer los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para defender

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 42 de 42

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Capacidad en toma de decisiones</li> </ul>	Pensamiento Social	conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<p>activamente la democracia y garantizar el respeto del medio ambiente. Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar el Islamismo, el Cristianismo en la Edad Media y sus aportes al Mundo occidental.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar la Edad Media, la Inquisición y las Cruzadas.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos), al distinguir conceptos básicos de la geografía de la población, mediante el uso de ordenadores gráficos.</p>
--	--	--------------------	--	---

AREA: SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 7 PERIODO: TERCERO

Meta del grado: Al finalizar el año lectivo los estudiantes del grados séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 43 de 43</b>

Objetivo del periodo: Valorar la presencia de legados culturales y el desarrollo de la humanidad en la Europa y en el mundo

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntar</li> <li>-Dominio conceptual y teórico</li> <li>-Habilidades comunicativas</li> <li>- Pensamiento crítico</li> <li>- Capacidad para resolver problemas</li> <li>- Creatividad</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Capacidad en toma de decisiones</li> </ul>	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer diversas etapas de conflicto y paz en Colombia durante el siglo XX. Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar mediante ordenadores gráficos para explicar el desarrollo de Europa. Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos), para explicar los Movimientos de Independencia Latinoamericana, de Norteamérica y Centroamérica, a partir de la influencia de la revolución industrial y la revolución francesa. Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar mediante ordenadores gráficos para



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 44 de 44**

		Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	<p>explicar los Mitos como expresión de modelos de interpretación.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer algunos derechos fundamentales contemplados en nuestra Constitución.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar mediante ordenadores gráficos para explicar los sistemas políticos, económicos e ideologías de los siglos XVI y XVII (Absolutismo, Mercantilismo, Liberalismo y Socialismo).</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar mediante ordenadores gráficos para explicar las características principales de la Conquista, Colonia y Esclavitud en América.</p> <p>Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos al redactar escritos sencillos sobre la condición de los esclavos y la población indígena americana.</p>
--	--	---	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 45 de 45

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 8° PERIODO: UNO

Meta del grado: Al finalizar el grado octavo los estudiantes estarán en capacidad de comparar, debatir y valorar los procesos sociales, políticos, económicos y culturales que permitieron la aparición de la Edad Moderna. Además asumir los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.

Objetivo del periodo:

Define y asume los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política de su entorno

Comprende el concepto de revolución en el marco actual de las sociedades y de su organización.

Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntar</li> <li>-Dominio conceptual y teórico</li> <li>-Habilidades comunicativas</li> <li>- Pensamiento crítico</li> <li>- Capacidad para resolver problemas</li> <li>- Creatividad</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Capacidad en toma de decisiones</li> </ul>	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	<p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para conocer los organismos que hacen parte del Gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para afianzar el autocuidado, la convivencia, los derechos y la organización estudiantil, gobierno escolar, para la formación de ciudadanía.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar las</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 46 de 46

				Revoluciones: Industrial y Revolución Francesa. Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar Las revoluciones burguesas y la era napoleónica.
--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 8° PERIODO: 2

Meta del grado: Al finalizar el grado octavo los estudiantes estarán en capacidad de Comparar, debatir y valorar los procesos sociales, políticos, económicos, y culturales que permitieron la aparición de la edad moderna. Además asumir los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica

Objetivo del periodo: Reconozco múltiples eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y	-Preguntar -Dominio conceptual y teórico -Habilidades comunicativas - Pensamiento crítico - Capacidad para			Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar los aspectos fundamentales de las ideologías políticas. Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al explicar mediante ordenadores gráficos la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 47 de 47**

<p>regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>resolver problemas          - Creatividad          - Relaciones interpersonales          - Trabajo en equipo          - Capacidad en toma de decisiones</p>	<p align="center">Pensamiento Social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<p>formación de las naciones latinoamericanas.          Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al escribir pequeños textos en grupo sobre La Nueva Granada y La Gran Colombia.          Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar aspectos geográficos, políticos, culturales y sociales de Asia, África y Oceanía          Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar el desarrollo europeo en el siglo XIX y el surgimiento de los nacionalismos.          Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos fundamentales contemplados en nuestra Constitución.          Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar el Colonialismo y sus aspectos principales.</p>
--	--	--	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 48 de 48

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BASICA SECUNDARIA GRADO: 8 PERIODO: 3

Meta del grado: Al finalizar el grado octavo los estudiantes estarán en capacidad de comparar, debatir y valorar los procesos sociales, políticos, económicos, y culturales que permitieron la aparición de la edad moderna. Además asumir los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.

Objetivo del periodo: Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntar</li> <li>-Dominio conceptual y teórico</li> <li>-Habilidades comunicativas</li> <li>- Pensamiento crítico</li> <li>- Capacidad para resolver problemas</li> <li>- Creatividad</li> <li>- Relaciones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende modelos conceptuales, sus características y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar etapas de conflicto y paz en Colombia durante el siglo XX y explicar las ideologías políticas inmersas en tales procesos.</li> <li>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar el Imperialismo y colonialismo en África y Asia.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 49 de 49**

	<p>interpersonales          - Trabajo en equipo          - Capacidad en toma de decisiones</p>	<p>Pensamiento Social</p>	<p>contextos de aplicación</p>	<p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar aspectos políticos de América a finales del siglo XIX (Doctrina Monroe, guerra de Secesión, conflicto EE. UU. - México, la Formación de la República de Brasil).</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar la demografía y sus conceptos básicos.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar aspectos generales de geografía de Colombia.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar los conceptos de desplazamiento y migración de las poblaciones en Colombia.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar en grupos el sistema político internacional.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las</p>
--	--	---------------------------	--------------------------------	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 50 de 50

				ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar mediante ordenadores gráficos los derechos colectivos y del ambiente contemplados en nuestra Constitución.
--	--	--	--	--

## GRADO NOVENO

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA**

**PERIODO: UNO**

Meta del grado: Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de:

Resaltar la diversidad del ser humano como riqueza que ha dado lugar a diferentes sociedades y culturas. Con esto se busca respetar las múltiples expresiones humanas, para alcanzar la convivencia armónica.

Objetivo del período:

Analizar el concepto de democracia y los derechos, deberes contemplados en la Constitución Política

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 51 de 51</b>

Identificar algunos de los hechos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzo por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>	1. Preguntar	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación en relación con la Democracia, tipos de democracia, mecanismos de participación y Gobierno escolar.	<p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.</p> <p>Identifica y argumenta sobre el concepto de democracia y los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución de 1991.</p> <p>Valora y participa en el proceso de formación del Gobierno escolar de la institución.</p>
	2. Dominio conceptual y teórico			
	3. Habilidades comunicativas			
	4. Pensamiento crítico			
	5. Capacidad para resolver problemas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<p>Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas con respecto a las Guerras mundiales y la Guerra fría.</p> <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales: Guerra de los Mil días, la Masacre de las bananeras e independencia de Panamá.</p> <p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales en el contexto de discriminación, racismo,</p>
	6. Creatividad			
	7. Relaciones			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 52 de 52</b>

	<p>interpersonales</p> <p>8. Trabajo en equipo</p> <p>9. Capacidad en toma de decisiones</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	<p>perspectivas de actores y grupos sociales.</p> <p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<p>fascismo y nazismo.</p> <p>Asume un punto de vista crítico respecto a las tendencias políticas extremas como la discriminación, el racismo, fascismo y nazismo.</p> <p>Establece las relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática: la Revolución rusa y la Gran depresión.</p> <p>Valora la importancia de Colombia a nivel internacional.</p>
--	--	---	---	---

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES    NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA    GRADO: 9    PERIODO: DOS**

META: Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de:

Resaltar la diversidad del ser humano como riqueza que ha dado lugar a diferentes sociedades y culturas. Con esto se busca respetar las múltiples expresiones humanas, para alcanzar la convivencia armónica.

Objetivos específicos:

- Analizar la situación de Colombia en Latinoamérica.
- Identificar los procesos revolucionarios en el continente americano
- Identificar los mecanismos institucionales que protegen los Derechos Humanos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 53 de 53**

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA			
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en América Latina	1. Preguntar	Pensamiento Social	Analizar los hechos sucedidos en Colombia a mitad del siglo XX.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).	
	2. Dominio conceptual y teórico		Establecer diferencias en su desarrollo entre el Sur y Norteamérica y explica factores asociados a ellas.		Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas en el marco vivido por Colombia, México y Cuba en el siglo XX.
	3. Habilidades comunicativas		Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales en la promoción y defensa de los Derechos humanos.
	4. Pensamiento crítico			Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	
	5. Capacidad para resolver problemas		Pensamiento reflexivo y sistémico.	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones en las relaciones entre	Reconoce y argumenta las relaciones problemáticas que hay entre Colombia y Latinoamérica en varias de sus dimensiones presentes.
	6. Creatividad				
	7. Relaciones interpersonales				
	8. Trabajo en equipo				

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 54 de 54

	9. Capacidad en toma de decisiones		Colombia y América Latina.	
--	------------------------------------	--	----------------------------	--

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES    NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA    GRADO: 9    PERIODO: TRES**

META: Meta del grado: Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de:

Resaltar la diversidad del ser humano como riqueza que ha dado lugar a diferentes sociedades y culturas. Con esto se busca respetar las múltiples expresiones humanas, para alcanzar la convivencia armónica.

Objetivos específicos:

Resaltar como las sociedades a través del tiempo y en espacios determinados, han creado diferentes instituciones que atienden las necesidades económicas, sociales, culturales tecnológicas, y espirituales.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de	1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas de los procesos dictatoriales en América latina: Argentina, Paraguay, Brasil y Nicaragua.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 55 de 55

identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en América Latina.	3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento crítico  5. Capacidad para resolver problemas  6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales  8. Trabajo en equipo  9. Capacidad en toma de decisiones	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas en la defensa del medio ambiente.  Evalúa usos sociales de las Ciencias sociales	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales: gobiernos de Augusto Pinochet y de Salvador Allende en Chile.  Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención en la defensa del medio ambiente de Colombia y en el contexto de la economía naranja.  Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales sobre las formas estatales y comunitarias de control y regulación a la problemática ambiental en Colombia.
--	---	-----------------------------------	--	---

**AREA: CIENCIAS SOCIALES    NIVEL: MEDIA SECUNDARIA    GRADO: 10    PERIODO: UNO**

META DEL GRADO: Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y asumo una actitud crítica frente al entorno que me rodea.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identifico y analizo el concepto de democracia y lo relaciono en el contexto actual

Reconozco los actos de violencia que se han generado a nivel nacional y mundial, sus causas y consecuencias



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 56 de 56**

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y en el mundo a lo largo del siglo XX	1. Preguntar	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación en relación con la Democracia, tipos de democracia, mecanismos de participación y Gobierno escolar.	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia colombiana y para garantizar el respeto de sus derechos como Estado Social de derecho.
	2. Dominio conceptual y teórico			Identifica y argumenta sobre el concepto de democracia y los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución de 1991.
	3. Habilidades comunicativas			Valora y participa en el proceso de formación del Gobierno escolar de la institución.
	4. Pensamiento crítico			Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas a partir del período conocido como la Violencia y explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
	5. Capacidad para resolver problemas			Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales y valora la importancia de aportar a la solución de los conflictos nacionales e internacionales.
	6. Creatividad			Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas en las transformaciones geopolíticas de la posguerra.
	7. Relaciones interpersonales	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	
	8. Trabajo en equipo			
	9. Capacidad en toma de decisiones			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 57 de 57

				Destacar aspectos importantes del proceso de descolonización de los países africanos y asiáticos  Relaciona las causas de la violencia de mitad del siglo XX con las de la actualidad y reconoce los conflictos del tercer mundo como procesos inmersos en un sistema global.
--	--	--	--	---

**AREA: CIENCIAS SOCIALES    NIVEL: MEDIA SECUNDARIA    GRADO: 10    PERIODO: DOS**

META DEL GRADO: Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y asumo una actitud crítica frente al entorno que me rodea.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Reconocer las diferentes dictaduras que se han desarrollado en América Latina

Destacar el compromiso frente a la protección y conservación de los recursos que ofrece el planeta

Analizar porque Colombia es un Estado Social de Derecho



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 58 de 58**

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de diferentes modelos económicos en el siglo XX	1. Preguntar	Pensamiento Social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas en la descripción de los conflictos bélicos de las sociedades contemporáneas del Medio oriente
	2. Dominio conceptual y teórico			
	3. Habilidades comunicativas			
	4. Pensamiento crítico			
	5. Capacidad para resolver problemas			
	6. Creatividad			
	7. Relaciones interpersonales			
	8. Trabajo en equipo			
	9. Capacidad en	Pensamiento	Evalúa usos sociales	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 59 de 59</b>

	toma de decisiones	de reflexivo y sistémico	de las ciencias sociales	al reconocer las características del Estado Social de Derecho y valorar la importancia de un Estado Social de Derecho.
--	--------------------	--------------------------	--------------------------	--

**AREA: CIENCIAS SOCIALES    NIVEL: MEDIA SECUNDARIA    GRADO: 10    PERIODO: TRES**

META DEL GRADO: Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y asumo una actitud crítica frente al entorno que me rodea.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y al interior de ellos.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifico algunas características	1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico		Argumentar críticamente sobre los modelos democráticos	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) sobre el Estado Social de Derecho en Colombia.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 60 de 60**

<p>culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en el mundo</p>	<p>3. Habilidades comunicativas</p>	<p>Pensamiento Social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos de tercera generación</p>
	<p>4. Pensamiento crítico</p>			
	<p>5. Capacidad para resolver problemas</p>			
	<p>6. Creatividad</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control al analizar las diferencias entre regímenes democráticos y regímenes totalitarios.</p>
	<p>7. Relaciones interpersonales</p>			
	<p>8. Trabajo en equipo</p>			
	<p>9. Capacidad en toma de decisiones</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>	<p>Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al reflexionar sobre la situación actual de la mujer y los grupos étnicos y vulnerables en Colombia.</p> <p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática cuando realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 61 de 61

**AREA: CIENCIAS SOCIALES    NIVEL: MEDIA SECUNDARIA    GRADO: 11    PERIODO: 1**

**META DEL GRADO:** Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

**Objetivo específico:** respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y asumo una actitud crítica frente al entorno que me rodea.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 62 de 62</b>

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	1. Preguntar	Pensamiento Social         Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.      Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.    Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al explicar en grupo el concepto democracia y sus implicaciones en la construcción de una sociedad justa y con equidad.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para discutir las concepciones que tienen los diferentes organismos e instituciones en la defensa de los Derechos Humanos.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos a partir del conocimiento de nuestra Constitución.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia de los gobiernos escolares. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico en relación con la situación de los grupos étnicos en Colombia.  Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico y acciones encaminadas a la defensa de los Derechos Humanos.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al valorar las tradiciones de los diferentes grupos étnicos colombianos.
	2. Dominio conceptual y teórico			
	3. Habilidades comunicativas			
	4. Pensamiento crítico			
	5. Capacidad para resolver problemas			
	6. Creatividad			
	7. Relaciones interpersonales			
	8. Trabajo en equipo			
	9. Capacidad en toma de decisiones			

**AREA: CIENCIAS SOCIALES    NIVEL: MEDIA SECUNDARIA    GRADO: 11    PERIODO: 2**

**META DEL GRADO:** Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 63 de 63

Objetivo del período: Analizar algunos problemas y tensiones en la Geopolítica actual de las Naciones, tensiones emergidas en una temporalidad histórica geográfica que agrupa realidades diversas para grupos sociales y territorialmente diferentes, asumiendo posturas críticas y propositivas al respecto.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	1. Preguntar	Pensamiento Social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Localiza en el tiempo y el espacio los cambios en el ejercicio del poder mundial e identifica los centros del poder en la economía globalizada actual.
	2. Dominio conceptual y teórico			Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas en la necesidad de limitar las acciones asociadas a la guerra (Guerras mundiales y Guerra fría).
	3. Habilidades comunicativas			Explica las diferencias conceptuales entre discusión, conflicto y Guerra.
	4. Pensamiento crítico			Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al identificar los fundamentos de los Derechos humanos y su defensa.
	5. Capacidad para resolver problemas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	Conoce y valora los instrumentos de aplicación del DIH.
	6. Creatividad			Valora críticamente el papel de la CPI en el conflicto armado colombiano.
	7. Relaciones interpersonales			Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al reflexionar sobre los problemas de corrupción que afectan a nuestro país y buscar alternativas para su solución.
	8. Trabajo en equipo			Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática al valorar la ciudad como un espacio de construcción social.
		Pensamiento social y	Comprende que los problemas y sus	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 64 de 64</b>

	9. Capacidad en toma de decisiones.	sistémico	soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.	Evaluar críticamente los factores que obstaculizan los planes de desarrollo y las problemáticas ambientales urbanas de las ciudades colombianas.
--	-------------------------------------	-----------	--	--

**AREA: CIENCIAS SOCIALES    NIVEL: MEDIA SECUNDARIA    GRADO: 11    PERIODO: 3**

**META DEL GRADO:** Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

**Objetivo específico:** Analizar como los saberes y las creaciones de los diversos grupos humanos, han posibilitado una mejor calidad de vida de las personas.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"*

GPA-DF-FO-05

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 66 de 66

Objetivo del periodo: identificar la evolución histórica de la ciencia económica.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Emitir juicios, plantear situaciones y proponer alternativas de solución a problemas económicos específicos del siglo XXI	1. Preguntar	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, características contextos aplicación	SUS y de Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al describir la relación existente entre las necesidades humanas y la economía. Explico la forma en que se complementan los sectores de la economía y las características de los principales sistemas económicos. Establezco las características de los recursos naturales como factor de producción.
	2. Dominio conceptual y teórico			
	3. Habilidades comunicativas			
	4. Pensamiento crítico			
	5. Capacidad para resolver problemas	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, características contextos aplicación	SUS y de Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al explicar el problema de la reducción de consumo a partir del crecimiento de los Mercados y la inflación. Evalúo la eficiencia del sistema financiero para apoyar el desarrollo económico. Explico los beneficios que reportan las Bolsas de valores al desarrollo económico.
	6. Creatividad			
	7. Relaciones interpersonales			
	8. Trabajo en equipo			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 67 de 67</b>

	9. Capacidad en toma de decisiones			
--	------------------------------------	--	--	--

**AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GRADO: 10 PERIODO: 2**

Meta del grado: fortalecer y dinamizar las competencias a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para lograr enfrentar, de la mejor manera, las situaciones del diario vivir

Objetivo del periodo: Analiza los procesos de manejo económico del país

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política y la	1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas		Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al describir las funciones sociales y económicas del Estado colombiano.  Explica las razones por las cuales determinadas regiones colombianas poseen una mayor vinculación con el mercado mundial.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 68 de 68</b>

economía	4. Pensamiento crítico	Pensamiento Social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales cuando describe el desarrollo histórico de las concepciones políticas y explica el origen de los gobiernos en los diferentes momentos históricos.	
	5. Capacidad para resolver problemas		Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al cuestionar sobre el fundamento de validez del poder en la sociedad contemporánea y la legitimidad o ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente.
	6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales			Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocen relaciones entre éstas.
8. Trabajo en equipo					
9. Capacidad en toma de decisiones					

**AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS    NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA    GRADO: 10    PERIODO: 3**

Meta del grado: fortalecer y dinamizar las competencias a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para lograr enfrentar, de la mejor manera, las situaciones del diario vivir



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 69 de 69**

Objetivo del periodo: Comprende la dimensión social del concepto de política

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifica la función social de la economía y la política a nivel nacional e internacional	1. Preguntar	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<p>Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder y de los organismos de control al relacionar las formas de Estado y su capacidad para dar solución a problemas sociales políticos.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al explicar las características del pensamiento político antiguo y el moderno.</p> <p>Explico la relación entre Estado y sociedad al diferenciar conceptos como patria, nación, sociedad civil, derechos y sociedad política.</p> <p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al argumentar la importancia de cuestionar los pensamientos neoliberales.</p>
	2. Dominio conceptual y teórico			
	3. Habilidades comunicativas			
	4. Pensamiento crítico	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	
	5. Capacidad para resolver problemas			
	6. Creatividad			
	7. Relaciones interpersonales			
	8. Trabajo en equipo			
	9. Capacidad en			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 70 de 70

	toma de decisiones			
--	--------------------	--	--	--

**AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS    NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA    GRADO: 11    PERIODO: 1**

Meta del grado: Formulo preguntas y planteo hipótesis para analizar problemáticas económicas y políticas

Objetivo del periodo: Relaciona el desarrollo humano con el desarrollo económico

<b>ESTÁNDAR</b>	<b>HABILIDAD A DESARROLLAR</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>
-----------------	--------------------------------	-----------------------------



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 72 de 72

--	--	--	--	--

**AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GRADO: 11 PERIODO: 2**

Meta del grado: Formulo preguntas y planteo hipótesis para analizar problemáticas económicas y políticas

Objetivo del periodo: Argumenta en torno a la necesidad de formar grupos económicos que permitan superar las condiciones económicas de nuestro país.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos	1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento crítico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales	Pensamiento Social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Localiza en el tiempo y el espacio los cambios en el ejercicio del poder mundial e identifica los centros del poder en la economía globalizada actual.  Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas en la necesidad de limitar las acciones asociadas a la guerra (Guerras mundiales y Guerra fría).  Explica las diferencias conceptuales entre discusión, conflicto y Guerra.  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al identificar los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 73 de 73**

**AREA:  
CIENCIAS  
NIVEL:  
  
GRADO: 11**

**META DEL**  
y argumentar  
características  
sociales de los

se generaron  
desarrollo

económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

Objetivo específico: Analizar como los saberes y las creaciones de los diversos grupos humanos, han posibilitado una mejor calidad de vida de las personas.

- 8. Trabajo en equipo
- 9. Capacidad en toma de decisiones.

Interpretación y análisis de perspectivas

Pensamiento social y sistémico

Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales

Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.

fundamentos de los Derechos humanos y su defensa y participación mediante diversas acciones.

Conoce y valora los instrumentos de aplicación del DIH.

Valora críticamente el papel de la CPI en el conflicto armado colombiano.

Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al reflexionar sobre los problemas de corrupción que afectan a nuestro país y buscar alternativas para su solución.

Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática al valorar la ciudad como un espacio de construcción social.

Evaluar críticamente los factores que obstaculizan los planes de desarrollo y las problemáticas ambientales urbanas de las ciudades colombianas.

**ECONOMÍA Y POLÍTICAS MEDIA SECUNDARIA PERIODO: 3**

GRADO: Identificar sobre algunas culturales y procesos de transformación que a partir del político y

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 74 de 74**

<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generan a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>	1. Preguntar	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos</p>	<p>Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos al identificar el papel de los actores e ideologías en el desarrollo del conflicto colombiano.</p> <p>Propone acciones en pro de acuerdos entre los distintos actores que participan en el conflicto armado colombiano.</p>
	2. Dominio conceptual y teórico			
	3. Habilidades comunicativas	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales</p>	<p>Valora el papel de los medios de comunicación en el control de los sistemas democráticos.</p> <p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al procurar desarrollar en los jóvenes una actitud de tolerancia y reconocimiento hacia la diversidad cultural.</p>
	4. Pensamiento crítico			
	5. Capacidad para resolver problemas			
	6. Creatividad	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.</p>	<p>Confronta y discute las concepciones que se tienen de la infancia y la juventud, para reconocer las dificultades y retos que le presentan las leyes políticas colombianas.</p> <p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática al hacer uso de sus competencias ciudadanas.</p>
	7. Relaciones interpersonales			
	8. Trabajo en equipo			
	9. Capacidad en toma de decisiones			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 75 de 75

## BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. 1992.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 – REVISTA El Pensador. 1994
- Ley 1075 del 26 de mayo de 2015.
- Ley 0715 de Diciembre 21 de 2001
- Decreto 1290 de 2009.
- BUSTAMANTE SAMUDIO, Guillermo. Universidad Pedagógica Nacional. La Moda de las “competencias”
- MONTENEGRO ALDANA, Ignacio Abdón. ¿Son las Competencias el Nuevo Enfoque Que la Educación Requiere?
- Novak Joseph. (1982). Teoría y práctica de la educación, Alianza Editorial, Madrid.
- Piaget Jean. (1973). Psicología y pedagogía. Barcelona, Editorial Ariel.
- Rogers, C. (1972). Libertad y creatividad en la educación. Buenos Aires, Paidós.
- Skinner B.F. (1985). Aprendizaje y comportamiento (Antología) Martínez Roca, Barcelona.

## CIBERGRAFÍA

- [http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/revistes62/metodos\\_y\\_tecnicas\\_didacticas52.htm](http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/revistes62/metodos_y_tecnicas_didacticas52.htm)
- <http://www.ierafaelmejia-sabaneta-antioquia.edu.co/apc-aa-files/36333233623333653264376264643631/sociales.pdf>
- [http://master2000.net/recursos/menu/70/739/mper\\_arch\\_30634\\_7\\_Ciencias\\_sociales.pdf](http://master2000.net/recursos/menu/70/739/mper_arch_30634_7_Ciencias_sociales.pdf)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 76 de 76

- [http://www.colsalle.edu.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=95&Itemid=52](http://www.colsalle.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=95&Itemid=52)
- <http://www.iepedroestrada.net/index.php/gestion-pedagogica/mallas-curriculares>.

**.REGISTRO DE CAMBIOS:**

FECHA	CAMBIOS	JUSTIFICACION CAMBIOS	OBSERVACIONES
01/09/2016	La articulación del horizonte institucional	No se había tenido en cuenta	
	La actualización de los lineamientos curriculares	Cambios tenidos en cuenta a partir de la guía de trabajo con la malla aprobada por el municipio de Itagüí.	
	Aporte desde las tutorías docentes al vocabulario técnico.	Anteriormente no se desarrollaban tutorías que permitieran a los estudiantes profundizar en el área de ciencias sociales.	
	Cátedra de la paz y Competencias Ciudadanas.	El área incluye dentro de su plan de área el trabajo de cátedra de la paz, con el fin de consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz (Ley 1732 Parágrafo 2°).	
	Malla curricular de 1° a 11°	Al cambiar de los años, las necesidades y diagnósticos se hacen diferentes y, por lo tanto, cambian algunas temáticas y la metodología de trabajo.	
	Modificación de decretos y orientaciones curriculares (1075 del 26 de mayo de 2015).	Los decretos ley han sido cambiantes o contenidos en otros decretos que los amparan a todos, por lo que se hace necesario la modificación.	
25/10/2017	Revisión de los indicadores acordes con las temáticas propuestas período a período	Se realizan las revisiones cada año para que se incluyan en el MASTER.	
	Modificaciones a la malla en contenidos, en los grados 4°, 5°, 9° y 10°.	Se modifican algunos contenidos, necesarios en los grados mencionados.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 77 de 77**

	Modificación de los criterios de planes de recuperación en primaria de 1° a 5°	Se corrigen con la intención de ser coherentes con el Sistema de Evaluación Institucional.	
	Incluir en la metodología del plan de área los acuerdos por la excelencia, de acuerdo al grado.	Apuntar como área al alcance de las competencias de lectura crítica y mejorar la calidad educativa	
10/10/2018	Se revisan los temas y se modifican de primero a once. Los temas se enfocan literalmente en los DBA. Las competencias se modifican por las que propone el ICFES en su evaluación de la prueba Saber once. Todos los indicadores y ámbitos se replantean acordes con lo que pide el ICFES.	La malla estaba muy densa y cargada de muchos contenidos. No había claridad en el trabajo de los DBA. Sus ámbitos necesitaban ser recompuestos a la manera de lo que pide el ICFES e igualmente los indicadores y competencias.	
08/01/2020	Se incluye en el plan de área el Decreto 1421 de agosto 29 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad	Se incluye en el plan de aula haciéndose la descripción de la norma citada y que no estaba incluida en el marco legal.	
	Se incluye en el plan de área el Decreto 1122 de 1998 la cátedra de Afrocolombianidad debe desarrollarse dentro del área de Ciencias Sociales	Se incluye, ya que no estaba citada en el marco legal.	
	Se modifica toda la malla curricular del plan de área	Se modifica toda la malla por recomendación del asesor de secretaria de educación. Se hace con el fin de trabajar con las competencias de la matriz del ICFES basada en evidencia, así como los ejes generadores, y los estándares de Ciencias Sociales.	