

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 40 de 40 |

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL AREA

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>ÁREA</b>                       | <b>EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)</b>  |
| <b>ASIGNATURAS</b>                | <b>EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR</b>  |
| <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b> | <b>PRIMARIA: 1 HORA<br/>SECUNDARIA Y MEDIA: 1 HORA</b>  |
| <b>NIVELES Y GRADOS</b>           | <b>DE PRIMERO A QUINTO<br/>DE SEXTO A UNDECIMO<br/>Y EDUCACION NOCTURNA</b>   |
| <b>JEFE DE ÁREA</b>               | <b>AUGUSTO CESAR VILLALBA BENITEZ</b>   |
| <b>DOCENTE DEL ÁREA</b>           | <b>PRIMARIA: ANA MARIA JARAMILLO VALENCIA Y LUIS RODRIGO QUIROZ QUIROZ.<br/>SECUNDARIA: AUGUSTO CESAR VILLALBA BENUTEZ(DE 8° A 11°), ESPERANZA (6.1 Y 6.3), YUREIDIS(6.2), JOSE(7.4), NATALIA(7.1), NESTOR(7.3) Y FABIO(7.2).</b> |
| <b>VIGENCIA</b>                   | <b>AÑO 2021</b>   |

## 2. JUSTIFICACIÓN:

En una sociedad en proceso de transformación, la educación religiosa escolar, como sistema de convicciones y creencias, ocupa el centro de la vida social, política, cultural, ética, moral; siendo punto de referencia para la formación y la enseñanza. En una sociedad moderna son muy diversas y variadas las formas de vivir la realidad, de sentir la vida, de explicar su sentido, de valorar las experiencias, de percibir el misterio del sentido último de la existencia. La religión, como adhesión a determinadas creencias, ha ido dejando de ser el centro, reduciéndose cada vez más al ámbito de lo privado y personal. Pero la religión, como hecho antropológico y cultural, presenta una base común y necesaria en la formación integral de nuestros estudiantes y para la comprensión de la realidad social, cultural y humana. En este sentido, la religión es punto de referencia o un REFERENTE SIGNIFICATIVO en la educación y la enseñanza integral que fortalece la competencia espiritual y trascendental. En una cultura pluralista, la enseñanza religiosa viene exigida por la necesidad de buscar respuesta a los interrogantes que plantea la existencia humana; es decir, tiene que ir a las raíces antropológicas y culturales del fenómeno religioso y no cerrarse en unas opciones determinadas. El fenómeno religioso, como un hecho histórico y cultural, es una REALIDAD HUMANA constatable que puede y debe ser analizado con métodos empíricos; pero también contiene aspectos que se escapan al análisis experimental y que incluso trascienden la razón. La Enseñanza Religiosa Escolar debe dar

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 41 de 40 |

respuestas trascendentales a los grandes interrogantes del ser humano., que se hacen hoy los jóvenes y ayudarlos a descubrir las respuestas a dichos interrogantes. Es necesario educar el sentido religioso, teniendo en cuenta los distintos estadios evolutivos y tendiendo siempre hacia el desarrollo integral y pleno de la persona, que es el objetivo de toda educación.

La enseñanza de la educación religiosa en la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden debe responder a la necesidad de una formación integral que los estudiantes aprendan haciendo en contexto (y en el entorno en el que se encuentran inmersos); permitiendo así, su progreso continuo, el desarrollo y evolución secuencial de las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. De esta manera, se proyecta formar, sujetos activos y capaces de tomar decisiones, lo mismo que desarrollar en ellos la capacidad de proponer soluciones a diferentes situaciones de la vida cotidiana. En esta propuesta se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia de contacto directo con los objetos del mundo real y con su entorno, desarrollando las habilidades del pensamiento de los individuos para hacerlos partícipes en el mundo de hoy, del mundo de las ciencias y del mundo de lo tecnológico, permitiendo a la institución educativa ofrecer procesos formativos pertinentes para los desafíos del siglo XXI.

La Educación Religiosa debe responder al nivel y la forma de religiosidad propios de los niños y los jóvenes: una religiosidad que pasa por estados de búsqueda, vacilación, duda, indiferencia o ateísmo, crisis y nueva búsqueda de identidad religiosa. No cabe duda de que el conocimiento de lo religioso es generador de valores y actitudes para el desarrollo de la personalidad y de la integración social. Es cierto que en otro tiempo la religión ha sido utilizada negativamente, generando represión, culpabilidad angustiada, fanatismo, evasión, opio, «neurosis» ... También para evitar esto es necesaria la enseñanza crítica de la religión, aunque hoy tales actitudes enfermizas han encontrado su alimento en el consumismo, el materialismo práctico, el hedonismo, la droga, las marcas, las modas... La enseñanza religiosa debe ayudar a los estudiantes a buscar nuevos sentidos que gratifiquen plenamente la existencia, debe ayudarlos a relativizar los medios por los que se vive y orientarlos hacia los fines para los que se vive, hasta descubrir que los fines son más importantes que los medios y las metas deben importar más que la velocidad. Por otro lado, el patrimonio cultural que hemos heredado está tan impregnado de elementos religiosos que no podemos prescindir de la religión si queremos acceder a ellos. Ciertamente, el objetivo de la religión no es la cultura, sino la búsqueda y el reconocimiento del sentido último y trascendente; pero al expresar este sentido se ha creado cultura, permaneciendo en ella como su fundamento y raíz. La religión tiende, sobre todo, a la búsqueda del sentido trascendente que habita en el interior de las formas culturales.

La enseñanza religiosa debe ofrecer las claves necesarias para interpretar en toda su hondura el universo simbólico, mitos, rituales, costumbres, fiestas, calendario, creaciones artísticas y literarias, etc., que configuran la cultura que hemos heredado y en la que en gran parte estamos inmersos. En este sentido, los estudiantes deberán descubrir que la religión es clave para poder interpretar la idiosincrasia e identidad de los pueblos y para la aproximación entre civilizaciones e intercambios culturales que hoy tanto se valoran. También es cierto que la religión ha sido utilizada para enfrentamientos, violencias, guerras... Pero también para evitar tales abusos es necesaria la enseñanza de la religión desde su especificidad, es decir, a partir de la búsqueda de un sentido que trasciende todas las fronteras, hermanándonos en un destino de unidad.

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 42 de 40 |

### 3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

Incentivar en los estudiantes de la IE Benedikta Zur Nieden, la libertad de conciencias y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico-religioso, el respeto y la tolerancia y el fortalecimiento social y personal desde un aspecto axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual y trascendente.

- Suscitar una reflexión crítica del mundo moderno y postmoderno entorno al hecho religioso, la espiritualidad y la actitud religiosa reflejado en los problemas, las angustias y la búsqueda del hombre actual.
- Formar un estudiante con un pensamiento crítico, de pensamiento humanista que proponga en su cotidianidad la tarea de la justicia social, la promoción humana y la convivencia cívica.
- Inducir a la discusión de la realidad latinoamericana y colombiana de la espiritualidad y la trascendentalidad, impulsando el gusto por el estudio y la investigación de la historia de procesos e ideas filosóficas, religiosas y culturales.

### 3. OBJETIVOS POR GRADOS

#### GRADO 1°

- Reflexionar sobre su religiosidad personal y su relación con Dios.
- Analizar el misterio de la vida desde la revelación cristiana para valorarla, promoverla y defenderla.
- Identificar la fe como un don de Dios.

#### GRADO 2°

- Identificar la religiosidad familiar.
- Comprender la amistad de Dios en Jesucristo, como valor fundamental y camino de realización humana.
- Experimentar el valor de la fe en la convivencia familiar.
- Practicar valores de convivencia familiar.

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 43 de 40 |

### GRADO 3°

- Reflexionar sobre actitudes humanas y cristianas para una mejor calidad humana.
- Celebrar la fe en actos litúrgicos y comunitarios para una mayor relación y manifestación del amor de Dios.
- Participar en celebraciones religiosas y familiares. -
- Valorar, promover y defender la vida como consecuencia de la relación de amistad del hombre con Dios

### GRADO 4°

- Identificar los valores cristianos y morales en su medio social.
- Tomar conciencia de valores principales de la fe y su realidad en actitudes y comportamientos.
- vivenciar valores sociales en su medio.
- Comprender el testimonio que procede de la fe como fruto de la vocación a la que Dios llama al hombre

### GRADO 5°

- Valorar la vida cristiana de algunos personajes.
- Reconocer los valores que caracterizan la familia cristiana.
- 
- Interpretar la fe de algunos personajes.
- Comprender el testimonio que procede de la fe como fruto de la vocación a la que Dios llama al hombre

### GRADO 6°

- Reconocer que el hombre es persona con dignidad, deberes y derechos que se relacionan como criatura con Dios y con los demás para crecer y dignificarse cada día.
- Comprender que el hombre y la mujer son imagen y semejanza de Dios, distintos pero iguales en dignidad que a través del conocimiento de Jesucristo llega a la realización plena de su propia vida.
- Identificar a la iglesia como un cuerpo vivo cuya cabeza es Cristo que por medio del sacramento del bautismo nos invita a crecer cada día en la amistad con Cristo y el Espíritu Santo, para así poder dar testimonio de vida.

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 44 de 40 |

### GRADO 7°

- Reconocer las características de la familia en la cultura actual, a través del proceso histórico y el pensamiento cristiano para fortalecer la comunidad social y familiar.
- Identificar la importancia del amor cristiano que un a la familia, la acción de Dios, Hijo y Espíritu Santo que por medio de la oración y el amor construye y edifica las familias de hoy.
- Comprender la importancia que tiene la familia cristiana como comunidad evangelizadora e iglesia doméstica, mediante la preparación sacramental de sus miembros contribuya a la formación del amor y la justicia social.

### GRADO 8°

- Investigar sobre las religiones del mundo profundizando sobre su contenido.
- Valorar la vida en comunidad como escenario donde se fortalece y se ponen en práctica los elementos morales de la persona
- Comprender e interpretar las diferentes manifestaciones de fe, sectas colombianas.
- Apreciar los valores de otras concepciones religiosas.

### GRADO 9°

- Mostrar actitudes de respeto y valoración de las características y doctrinas de las religiones.
- Presentar la naturaleza del hecho moral del hombre y de la cultura y su concreción de la fe cristiana.
- Desarrollar actividades que lleven a poner en práctica las dimensiones humanas que le dan vida plena al hombre.
- 
- Valorar la vida y mantener buenas relaciones con él mismo, con el prójimo y con la naturaleza.

### GRADO 10°

- Analizar lo específico del proyecto de vida cristiana, como fuente inspiradora de su propio proyecto y de su compromiso con la historia.
- Conocer los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de vida, creando espacios para desarrollar los valores del reino: verdad, justicia y solidaridad.
- Confrontar los principios de la identidad cristiana con las vivencias personales, realizables con principios cristianos.

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 45 de 40 |

## GRADO 11°

- Reconocer y valorar la realidad que se vive hoy en día en la sociedad a través de su propia experiencia de fe para buscar alternativas de solución teniendo en cuenta la opción preferencial por los pobres.
- Comprender la misión evangelizadora de la iglesia integrada a la comunidad de los fieles y a través de su ejemplo de vida acepte los retos que estos plantean para proyectarse a la comunidad.
- Reconocimiento de la importancia de buscar el bien común.
- Manifestación de actitudes de liderazgo y solidaridad comunitaria como proyección de su fe.
- Construcción de proyectos de vida personal, familiar y comunitaria.

### 4. FINES DE LA EDUCACION DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

La Ley 115 de 1994 plantea los fines de la educación religiosa son:

1. Brindar conocimiento de los principios y acciones que desarrollan los cristianos para proteger la vida humana y los derechos humanos
2. Estudiar el sentido de la participación de la iglesia en la vida pública y la dimensión política de la vida de fe
3. Estudiar la presencia de la historia y nacionalidad colombiana
4. Desarrollar competencias para el estudio sobre lo religioso en general y en particular dentro de la fe cristiana
5. Estudiar los hechos religiosos en la cultura nacional y la diversidad religiosa
6. Proporcionar conocimiento de las acciones de la Iglesia en América Latina, sus relaciones con las iglesias del mundo y el sentido de universalidad y de unidad entre las iglesias particulares
7. Proporcionar conocimiento del aporte de la experiencia religiosa a la calidad de vida de la población y a la solución de problemas sociales del país
8. Estudiar el sentido religioso de la relación entre el ser humano, su ambiente y todo el mundo material, como expresión de colaboración con el Creador.
9. Fomentar la investigación en el campo religioso.

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 46 de 40 |

10. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

11. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

## 5. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA

La educación religiosa se ejercerá dentro de los parámetros del régimen de libertad religiosa y de culto establecido en constitución y en la ley 133 de 1994, que reconoce los ámbitos de competencia que tiene, para el manejo del aspecto religioso. El marco general bajo el cual se plantea la enseñanza de la educación religiosa escolar es la tradición cristiana expresa en los textos bíblicos, litúrgicos y eclesiales, los cuales posibilitan que los y las estudiantes comprendan el sentido de la fe religiosa y su incidencia en la vida del hombre; además lo lleven a reflexionar sobre el sentido de la vida y elaborar desde allí su proyecto de vida. A la Institución le corresponde proteger y garantizar el ejercicio de los derechos religiosos de los miembros de la comunidad educativa; y para tal, padres de familia y las autoridades eclesiásticas serán un apoyo fundamental para el armónico desarrollo de todo lo referente a la educación religiosa. Se destaca en este enfoque el uso de métodos que permitan integrar la experiencia humana con la experiencia de la fe cristiana, es decir, confrontar la vida de los alumnos y la cultura de hoy con la vida cristiana, tomada a partir de testimonios concretos tomados de la tradición bíblica y de la Iglesia. Además, se realizará un trabajo interdisciplinar que posibilitará que los y las estudiantes comprendan que la formación religiosa ha tenido gran importancia no solamente en la formación individual, sino que ella misma ha permeado la cultura y la ha transformado no sólo espiritualmente, sino política, económica, social y culturalmente. Por tanto, se hace necesaria la articulación de la educación religiosa con las distintas disciplinas humanistas que posibiliten la comprensión del hecho religioso desde una perspectiva holística, trascendente para toda la humanidad.

El campo teórico o marco conceptual del área de la Educación Religiosa Escolar se encuentra fundamentado en las teorías religiosas y teológicas investigadas y elaboradas por los eruditos: Oser y Gmunzer, Rahner, Bultman, Cultman, Moltman, Küng, Lagranche, Rhodes, García Cordero, Comblin, Barclay, Dafour, Van Inschoot, etc. Todos estos teólogos aseveran que: “El desarrollo y la formación de la dimensión religiosa en el ser humano se construye como proceso de la evolución cultural de todas las sociedades emergentes. Por tanto, el hombre es un ser religioso por naturaleza”. Y en este sentido, corroborando la propuesta teórica anterior, los Fundamentos Epistemológicos del Área se cimentan en las teorías científicas sobre el origen del sentimiento religioso de Piaget, Lenken, Berkowits, Kolberg, Inhelberg, Freud, Parsons, Hegel, Weber, Sorokin, Vigostki, etc. Los cuales, a su vez, afirman que: “El sentimiento, el pensamiento, la formación y la dimensión religiosa se estructura dentro de un proceso de construcción social y cultural activo y dinámico”. El modelo pedagógico que orienta el currículo general de la Institución Educativa, representa el ideal de la misión y la visión que pretendemos implementar mediante los procesos formativos y educativos cuya esencia es una construcción social a través de estrategias metodológicas que siguen las directrices del Modelo Desarrollista Humanista con amplia aplicación del Modelo Constructivista Cognitivo. Las Actividades y Criterios de Evaluación en el área de la Educación Religiosa Escolar son de carácter cualitativa, procesual, formativa, integral e inclusiva. Se fomenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 47 de 40 |

Las áreas que intervienen en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la Religión, entran a hacer parte de la sustentación, ampliación y conformación teórica de los enfoques específicos del área como son la Ética, la Axiología, las Ciencias Sociales, La Sociología de la Religión, la Psicología de la Religión, la Psicología del aprendizaje, la Filosofía Moral, La Antropología, la Didáctica de la Religión, la Exégesis Bíblica y la Teología.

Los Recursos Didácticos y Pedagógicos y los Criterios de Administración están orientados todos a fortalecer y a posicionar el área de la Educación Religiosa Escolar como una disciplina fundamental para la formación integral de los discentes haciendo de ellos sujetos activos constructores de la Nueva Sociedad Cristiana con base en el proyecto eclesial de la civilización del Amor

## 6. MARCO LEGAL QUE REGULA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Según la ley general de la educación (ley 115, en sus artículos 92 y 30) las diferentes áreas fundamentales (y la educación religiosa es una de ellas, Art. 23) deben favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando y dar acceso a la cultura y formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. Esto se realizará en el marco de la ley 133 de 1994, que postula el derecho de todos los individuos a la libertad religiosa y de culto. Ante la gran diversidad de prácticas religiosas presente en nuestro medio y buscando incentivar un diálogo ecuménico que posibilite integrar las experiencias de los y las jóvenes de la institución, la educación religiosa se realizará bajo el enfoque Cristológico, dado que en nuestra cultura, la educación religiosa cristiana busca responder a la necesidad de trascendencias, propias del ser humano y cristalizada en la práctica de valores éticos tales como la libertad auténtica, la personalización y la culturización de los educandos, lo cual corresponde a los fines de la educación como está estipulado en el artículo 5º, numeral 2, el respeto por la vida, la paz, los principios democráticos, la convivencia, el respeto a la diferencia (pluralismo), la justicia, la solidaridad, la equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad, valores que es preciso inculcar en los niños y jóvenes, los futuros ciudadanos.

La educación religiosa de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden está fundamentada en los lineamientos curriculares, dados por el Ministerio de Educación Nacional y la Arquidiócesis en el documento ERE. Su contenido ha sido adaptado en función de los intereses y necesidades de nuestra comunidad educativa, dando así respuesta a la experiencia de fe y cultura que nuestra comunidad ha planteado, buscando desde el desarrollo de los contenidos el pleno desarrollo de esta.

### FUNDAMENTOS DEL AREA

Los fundamentos que respaldan la educación religiosa son los siguientes:

- **Fundamentos Antropológicos:** Con una mirada sobre las realidades universales vividas por el hombre, a partir de las cuales se dan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 48 de 40 |

- **Fundamentos Psicológicos:** El estudiante requieren identificar el aporte que la religión le da al individuo para su crecimiento personal y el reconocimiento del sentido de su existencia Se analizarán los criterios que permiten distinguir críticamente la autenticidad de la conducta religiosa en orden a la madurez humana.
- **Fundamento Epistemológico:** Los alumnos necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por lo tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- **Fundamento Pedagógico:** Los alumnos necesitan aprender a aprehender y a saber, es decir, plantear el problema religioso y manejar las fuentes del conocimiento del área en forma objetiva y aprovechando como fuente de valoración de vida.
- **Fundamento Histórico-cultural:** Para interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de nuestra patria y el medios social de cada individuo.
- **Fundamentos Sociales:** Para identificar la función social de la religión y sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.
- **Fundamentos Legales:** Donde el alumno tiene derecho a una formación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura.
- **Fundamentos de Derechos Humanos:** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión espiritual y trascendente de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y Moral de acuerdo con sus convicciones, y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos”

- **Articulados de la ley 1075 referentes al área:**

- Artículos 2.3.3.1.6.1 Áreas. En el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994. Además, incluirá grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en el plan de estudios.

Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. *(Decreto 1860 de 1994, artículo 34).*

- Artículos 2.3.3.1.6.2. Desarrollo de asignaturas. Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Capítulo y los que para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional.

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 49 de 40 |

En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando.

- Artículos 2.3.3.1.6.3.
- PROYECTOS PEDAGÓGICOS. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículos 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.
- Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.

La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudio (*Decreto 1860 de 1994, artículo 36*). Artículos 2.3.3.4.4.1 Ámbito de aplicación. La presente Sección regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos educativos que imparten educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 1º).

- Artículo 2.3.3.4.4.2. El área de educación religiosa. Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la Constitución, 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 2º).

- Artículo 2.3.3.4.4.3. Desarrollo y contenido del área. La intensidad horaria a que se refiere el artículo anterior, se determinará teniendo en cuenta que la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 3º).

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 50 de 40 |

- Artículo 2.3.3.4.4.4. Evaluación. La evaluación de los estudiantes en educación religiosa hará parte de los informes periódicos de evaluación y del informe general del desempeño de los estudiantes y será tomada en cuenta para su promoción. En todo caso, al estudiante que opte por no tomar la educación religiosa ofrecida por el establecimiento educativo se le ofrecerá un programa alternativo el cual deberá estar previsto en el PEI con base en el cual se le evaluará.

*(Decreto 4500 de 2006, artículo 4º)*

- Artículo 2.3.3.4.4.5. Libertad religiosa. Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo, y en tal caso a realizar las actividades relacionadas con esta área de acuerdo con lo previsto en el Proyecto Educativo Institucional, PEI. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad.

Los establecimientos educativos facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir asistencia religiosa, así como a los que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno el ejercicio de la opción de abstenerse de participar en tal tipo de actos. Estas actividades se deben realizar de conformidad con los literales e) y f) del artículo 6 y el artículo 8 de la Ley 133 de 1994, y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta ley.

*(Decreto 4500 de 2006, artículo 5).*

Artículo 2.3.3.5.1.3.6 Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, Síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo con las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los docentes de nivel, de grado y de área deben participar de las propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticos flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes. (Decreto 366 de 2009, artículo 4º).

## 7. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN

La Institución Educativa Benedikta Zur Nieden del Municipio de Itagüí. Cuenta con un grupo de estudiantes que pertenecen a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. El 80 % de la población profesa la religión católica, El 16 % restante está integrado por estudiantes pertenecientes a distintos movimientos religiosos que se encuentran cerca a sus lugares de residencia. El 3 % de la población profesa el hinduismo y el budismo en sus diferentes expresiones y el 1% restante corresponde al número de estudiantes que afirma no tener ninguna filiación con alguno de los movimientos religiosos anteriormente mencionados. El área tiene como fortaleza el trabajo vivencial que se realiza al interior del aula, ya que se ha buscado integrar vida y escuela a partir de las temáticas desarrolladas en clase. Se ha hecho un trabajo interdisciplinario que ha posibilitado resignificar el quehacer

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 51 de 40 |

pedagógico, ya que los y las estudiantes desde la transversalización del área han comprendido la integralidad de la misma y la pertinencia de ella en su formación espiritual, social, cultural, entre otros.

## 8. MATRIZ DOFA

|   |
|---|
| <b>FORTALEZAS</b>   |
| ❖ Se ha hecho más vivencial el trabajo en el área, por lo cual los estudiantes le han dado mayor importancia al área en secundaria  |
| ❖ Se ha hecho una transversalización de las áreas   |
| ❖ Se ha logrado integrar al aula las TIC, herramientas fundamentales para afianzar el trabajo en el aula  |
| ❖ Se dieron orientaciones generales y claras frente al proceso evaluativo en el área, facilitando de este modo el trabajo a las docentes de primaria y posibilitando que se alcance un mayor desempeño                                    |
| <b>DEBILIDADES</b>  |
| ❖ No se han hecho salidas pedagógicas   |
| ❖ Hay muy poca intensidad horaria   |
| ❖ En primaria, la asignatura es dictada por el docente del grado que dirige, no por un docente específico que esté formado en el área   |
| <b>OPORTUNIDADES</b>  |
| ❖ La diversidad de credos de los miembros de la comunidad educativa permitirá realizar un valioso trabajo ecuménico.  |
| ❖ La idoneidad y compromiso de la docente que dicta el área   |
| ❖ El acceso que se tiene a los medios de comunicación y a diversas herramientas tecnológicas serán elementos esenciales en el crecimiento del área, en tanto permitirán acercar las temáticas del área al mundo vital de los estudiantes. |
| <b>AMENAZAS</b>   |
| ❖ La constante pérdida de clases por las distintas actividades programadas por la Institución.  |
| ❖ La crisis social y espiritual presente en el mundo contemporáneo que conduce a la constante secularización y pérdida de la fe de los distintos miembros de la sociedad.   |
| ❖ La falta de acompañamiento de algunos padres de familia quienes han descuidado la formación espiritual de los estudiantes, la cual inicia en la familia y se fortalece en la institución.   |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 52 de 40 |

## 9. METODOLOGÍA GENERAL DEL AREA Y METODOLOGIA DEL MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL.

La educación religiosa partiendo del modelo pedagógico desarrollista, con un enfoque constructorista, mediado a través de las TIC y las TAC. El eje fundamental de dicho modelo es que los estudiantes aprendan haciendo en contexto (y en el entorno en el que se encuentran inmersos); permitiendo así, su progreso continuo, el desarrollo y evolución secuencial de las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

De esta manera, se proyecta formar, sujetos activos y capaces de tomar decisiones, lo mismo que desarrollar en ellos la capacidad de proponer soluciones a diferentes situaciones de la vida cotidiana. En esta propuesta se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia de contacto directo con los objetos del mundo real y con su entorno, desarrollando las habilidades del pensamiento de los individuos para hacerlos partícipes en el mundo de hoy, del mundo de las ciencias y del mundo de lo tecnológico, permitiendo a la institución educativa ofrecer procesos formativo pertinentes para los desafíos del siglo XXI.

Se tendrá en cuenta la situación inicial de los alumnos respecto a los contenidos en los aspectos cognoscitivo, psicomotriz y afectivo. Se debe partir de los conceptos, experiencias del medio y en general, de todo lo que forme parte de las estructuras previas de los y las estudiantes, por eso al interior del aula de clase se debe manejar estrategias pedagógicas que despierten el interés del estudiante, tales como: Dinámicas, testimonios, trabajo colaborativo, experiencias reflexivas que conduzcan todas ellas a la vivencia y al desarrollo de la personalidad. Se destaca el enfoque hacia el uso de métodos que permitan integrar la experiencia humana con la experiencia de la fe, es decir, confrontar la vida de los alumnos y de la cultura de hoy con la vida cristiana formando a partir de testimonios concretos.

### 8.1 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El proceso formativo que se planteará en la educación religiosa se dividirá en tres etapas: Etapa de comprensión, Etapa de ejercitación y Etapa de aplicación

En la primera etapa: comprensión se realizará una aproximación conceptual al hecho religioso que se tratará en cada grado. Allí se realizará un diálogo interdisciplinario donde se fomentará la formación de las competencias para saber comprender, a partir del cual los y las estudiantes podrán identificar el tipo de problema desde la perspectiva religiosa que se abordará. Se harán distintos niveles de profundización según el grado y la edad de los y las estudiantes.

En la segunda etapa se hará un trabajo de ejercitación donde los y las estudiantes podrán identificar los conceptos, problemas o situaciones abordadas en la fase inicial en distintos contextos y distintas situaciones. Allí los jóvenes podrán desarrollar desde la formación de hábitos, la competencia de saber dar razón de la fe

En la tercera etapa se llevará al estudiante a plantear nuevas alternativas frente a los conceptos, situaciones o problemas abordados en la primera fase. Haciendo un uso adecuado de las herramientas conceptuales y procedimentales que en las fases anteriores se le brindaran para la comprensión o análisis de los distintos problemas presentes en la educación religiosa. En esta fase se incentivarán las competencias de dar razón de la fe, integrar fe y vida y aplicar a la realidad.

El proceso formativo será acumulativo y la forma de evaluar cada una éstas fase será constante, ya que al ser la educación religiosa un área de formación integral es tan importante el producto, es decir, las acciones de los individuos como el proceso que los llevó a elegir determinadas acciones consideradas como razonables y pertinente para

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 53 de 40 |

la formación espiritual individual y colectiva. Continuamente se estará preparando a los estudiantes para que apliquen en su cotidianidad los saberes reconstruidos en clase y se pueda incentivar en ellos la exégesis de la literatura bíblicas y eclesial, la investigación en el aula, el trabajo cooperativo por proyectos y la construcción de su proyecto de vida, realización de propuesta de mejoramiento continuo de su vida y el contexto en el que viven.

## 8.2 CURRÍCULO FLEXIBLE

El currículo flexible para la Institución BENEDIKTA ZUR NIEDEN, se define como la capacidad de adaptar el quehacer educativo a las necesidades de los estudiantes que requieren atención especial por su condición y adaptabilidad al contexto.

La atención a la diversidad se aborda desde distintos elementos, como:

- ❖ PEI
- ❖ Planeación Curricular
- ❖ Prácticas Inclusivas
- ❖ Tutoría
- ❖ Refuerzo y Apoyo
- ❖ Evaluación Psicopedagógica previa a las propuestas:
- ❖ Prácticas Inclusivas individualizadas,
- ❖ Diversificación curricular

## 10. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE

:

- ❖ ¿Qué? conocer las necesidades de cada estudiante de la Institución, potenciar sus posibilidades y recursos.
- ❖ ¿Cómo?, ¿Dónde? Consejo de profesores, orientación profesional.
- ❖ ¿Para qué? Para la elaboración del PEI, para la implementación del plan de área, para el desarrollo del plan de aula, para los planes de orientación y acompañamiento.

## 11. PAUTAS GENERALES PARA LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- ❖ La Prácticas Inclusivas individuales han de ser una estrategia global, muy flexible y dinámica, que tenga en cuenta algunos criterios básicos tales como:
- ❖ Partir siempre de una amplia y rigurosa evaluación del estudiante y del contexto.
- ❖ Tener siempre como referente el currículo ordinario y a partir siempre de él.

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 54 de 40 |

- ❖ Buscar que la flexibilización curricular aparte al estudiante lo menos posible de los planteamientos comunes.
- ❖ La implementación teniendo en cuenta las pautas de diseño universal del aprendizaje

## 12. CARACTERÍSTICAS DE UNA PRÁCTICA INCLUSIVA

- ❖ **Funcional:** Realista, clara y precisa.
- ❖ **Singular:** Personalizada en el estudiante y situación concreta.
- ❖ **Flexible:** Modificable.
- ❖ **Coherente:** Debe responder a los objetivos de enseñanza-aprendizaje propuestos en el plan curricular.
- ❖ **Integradora:** De todas las áreas del aprendizaje.
- ❖ **Contextualizada:** Teniendo en cuenta el entorno físico, escolar y social.
- ❖ **Rigurosa:** Siguiendo una metodología científica.
- ❖ **Participativa:** De todos los estamentos de la comunidad educativa.
- ❖ Multidisciplinar
- ❖ Equilibrada
- ❖ Operativa.

## 13. TIPOS DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS:

- ❖ Flexibilización en los elementos de acceso al currículo.
- ❖ Flexibilización de los elementos personales.
- ❖ Flexibilización de los elementos materiales.
- ❖ Flexibilización en los elementos curriculares básicos.
- ❖ Flexibilización en el que enseñar.
- ❖ Flexibilización en el cómo enseñar.
- ❖ Flexibilización de los espacios.
- ❖ Flexibilización en el qué, cuándo y cómo y para que enseñar.

## 14. ¿QUÉ SON PRÁCTICAS INCLUSIVAS?

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 55 de 40 |

- ❖ Suponen una estrategia didáctica dirigida a facilitar, en la medida de lo posible, que los estudiantes con dificultades se enfrenten en las mejores condiciones al aprendizaje del área. Implica un complejo proceso de toma de decisiones, el papel y la habilidad del docente es determinante para identificar las características y necesidad de sus estudiantes y ajustar la respuesta educativa al currículo oficial, al PEI, a la realidad socioeducativa y a las características individuales. No es el estudiante quien se debe acomodar al currículo, sino el currículo al estudiante.

#### **15. ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES CON NEE**

- ❖ Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión.
- ❖ Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- ❖ Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual).
- ❖ Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- ❖ Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.
- ❖ Utilizar variadas formas de agrupamiento.
- ❖ Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar
- ❖ Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

#### **16. PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LOS MATERIALES**

- ❖ Tener claro las características de éste y los objetivos que se quieren conseguir.
- ❖ Materiales escritos: En relación a la presentación y contenidos.
- ❖ Material en un lugar de fácil acceso y explicar a los estudiantes su función y utilidad.
- ❖ Prácticas Inclusivas en las evaluaciones
- ❖ Información sobre el estudiante al inicio, durante y al final
- ❖ Evaluación inicial o diagnóstica: Recoger información acerca de la competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades detectadas (saberes previos).
- ❖ Evaluación formativa: Llevar un seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza.
- ❖ Evaluación sumativa: Medir grado de consecución alcanzado, respecto de los objetivos y contenidos y tomar decisiones relativas a la promoción.
- ❖ Evaluaciones diferenciadas
- ❖ Adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido, apoyo al estudiante durante la realización de la evaluación.
- ❖ Procedimiento:
- ❖ \*Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 56 de 40 |

- ❖ \*Evaluación simplificada: Número menor de respuestas, introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.
- ❖ \*Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión, entregar cuestionarios de estudio.
- ❖ \*Realizar investigaciones, exposiciones, asociar los contenidos a situaciones funcionales, resolución de problemas vinculados a la experiencia personal.

Recordemos que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias (Duelos, desplazamientos, problemas socio culturales, entre otras) o permanentes (Discapacidades o Trastornos).

#### 17. ACUERDOS DEL DÍA E 2017 – 2018

- ❖ Utilización de prensa escuela para el desarrollo de lectoescritura y las habilidades de comunicación relacionados con los temas y las competencias del área
- ❖ Desarrollar actividades de comprensión lectora haciendo énfasis en la lectura crítica, creativa y argumentativa estableciendo trazabilidad curricular con todas las áreas del conocimiento.
- ❖ Atención permanente a padres de familias y/o acudientes para hacerlos partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente de los estudiantes que presentan dificultades académicas y convivencia es los periodos académicos.
- ❖ Incorporar textos de comprensión lectora en las evaluaciones bimestrales de periodo para potencializar las habilidades de lectoescritura desde la básica primaria hasta la básica secundaria.
- ❖ Incorporar las tecnologías de las informaciones y la comunicación con la utilidad y uso de los blog y las plataformas virtuales para hacer mas significativos y pertinentes el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

#### 18. RECURSOS GENERALES

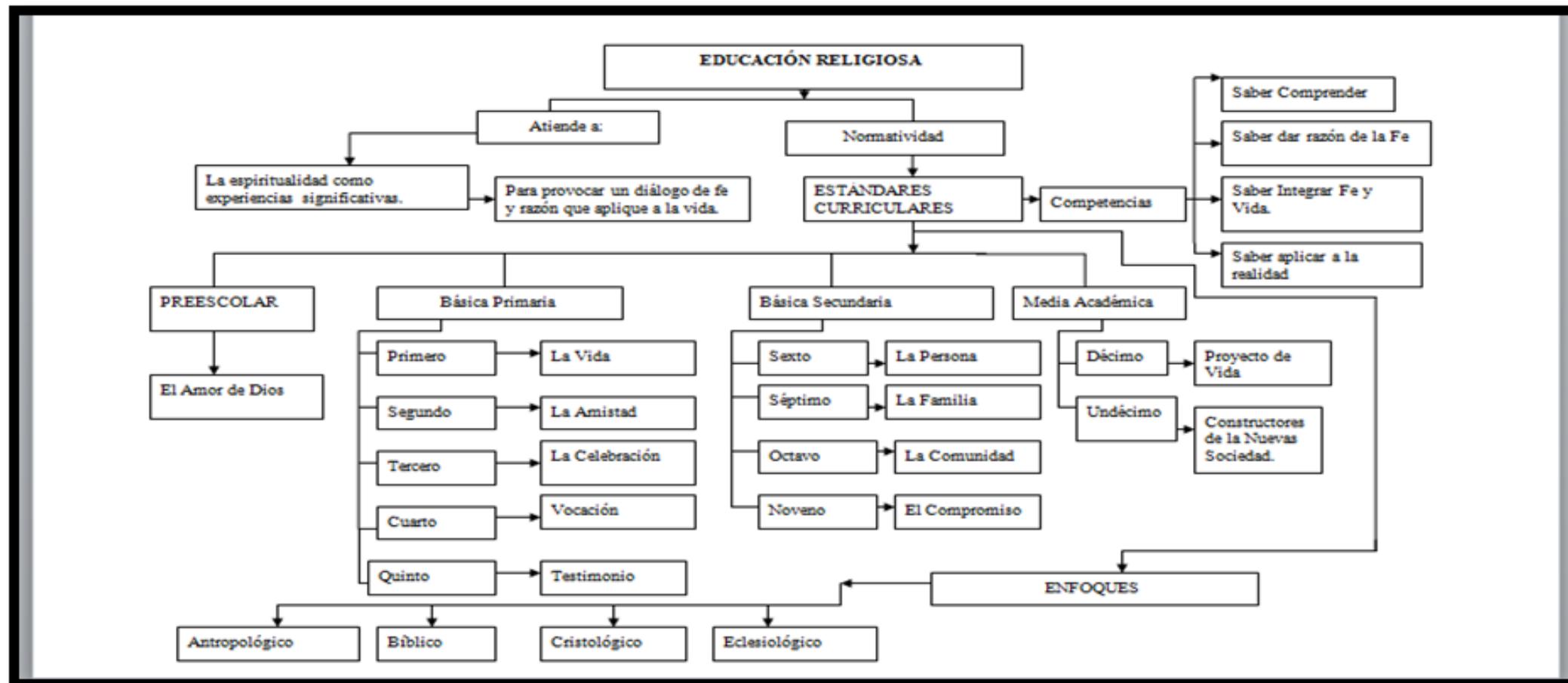
**18.1. RECURSOS HUMANOS:** Profesores capacitados en el área de educación religiosa para que puedan hacer una adecuada implementación del plan de área según los grados escolares y las edades de los y las estudiantes.

**18.2. RECURSOS DIDACTICOS:** Videos, Video beam, películas, textos, computadores, textos, Folletos, Periódicos, Revistas, Guías de estudio, Blogs, herramientas de la web.



**18.3. RECURSOS FÍSICOS:** Aulas de clases, biblioteca, patios y cualquier espacio institucional que nos permita desarrollar las temáticas del área

DEL



**MAPA  
CONCEPTUAL  
AREA.**

|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05           |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | <b>Versión: 01</b>     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | <b>Página 58 de 40</b> |

# MALLAS CURRICULARES Y PEDAGOGICAS

## NIVEL: PRIMARIA DE PRIMERO A QUINTO

**AREA:** Educación Religiosa Escolar.

**GRADO:** Primero

**PERIODO:** I **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales basados en la palabra de Dios, con respecto a los seres vivos y a la vida humana, además podrán relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos, las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:**

- \* Comprender el sentido y el valor de la simbología cristiana sobre la vida y sus manifestaciones.
- \* Establecer relaciones de diferencia sobre la vida, su entorno, sus convicciones y sus manifestaciones.

**ENFOQUE ANTROPOLOGICO Y BIBLICO**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 59 de 40

**EJE CURRICULAR: LA VIDA**

| ESTANDARES   | COMPETENCIA  | EJE ARTICULADOR  | CONTENIDOS TEMATICOS   | AMBITOS   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  | COGNITIVO   | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL   |
| <p>Describo el ciclo de la vida y la valoro como el don más preciado.</p> <p>Identifico y cumplo normas relacionadas con el cuidado de la vida. Conozco y aplico normas y acuerdos de convivencia y las entiendo como una herramienta que hace la vida más agradable</p> | <p>Aprende a conocer Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.</p> | <p>La vida y sus manifestaciones ¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?</p> | <p>La vida y sus manifestaciones: EL ciclo de la vida, la admiración frente a la vida, (el ciclo de los seres vivos) La persona llamada a la vida.</p> | <p>Reconoce en la creación la manifestación del poder y el amor de Dios, identificándolo en todo lo que existe a nuestro alrededor Identifica y analiza manifestaciones de vida. Reconoce que Jesús entregó su vida por nosotros. Y el por qué debemos cuidar la vida. Describo el ciclo de los seres vivos”.</p> | <p>Representa a través de diferentes materiales la obra de la Creación. Narra con sus propias palabras la obra de la Creación de Dios. Creación de relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen del valor de la vida”.</p> <p>Narra las características del ciclo de los seres vivos. Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que</p> | <p>Apreciar, respetar y cuidar nuestra creación. Manifestando respeto ante las lecturas bíblicas relacionadas con la Creación. Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios”.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 60 de 40

|   |                                      |  |   |   |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| Razono respuestas a preguntas sobre el ciclo de vida y sobre la dignidad de las personas                            | <b>Aprender a hacer</b>              |  | Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida Humana.   | Identificación del respeto a la vida desde las interacciones sociales.                                      | atentan contra ella<br>Practico y me apropio de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu                  | Aprecia el respeto a la vida desde las interacciones sociales.<br><br>Identifica y aplica normas relacionadas con el cuidado de la vida”. Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”. |
| Conozco, aplico normas y acuerdos de convivencia y las entiendo como una herramienta que hace la vida más agradable | <b>Aprender a vivir en comunidad</b> |  | Derechos fundamentales en los seres humanos. Ser humanos ser con otros, El cuidado de la vida no humana | Explicación sobre los deberes y derechos fundamentales del ser humano.                                      | Diagramación sobre los deberes y derechos fundamentales del ser humano  | Interioriza los deberes y derechos del ser humano en la convivencia escolar. Practica los acuerdos establecidos dentro del aula para una mejor convivencia  |
| Asumo una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.                         | <b>Aprender a vivir en comunidad</b> |  | Me cuido, cuido del otro.<br>Condiciones mínimas para la vida: saber convivir                           | Descripción sobre el respeto a la vida desde las interacciones sociales: familia, la escuela y la sociedad. | Dramatización sobre el respeto a la vida desde las interacciones sociales: familia, la escuela y la sociedad. | Vivencia el respeto a la vida en la convivencia escolar. Reconoce el Manual de convivencia como instrumento de mediación escolar  |
| Vincula la vida con el cuidado de la vida   | <b>Aprender a conocer</b>            |  | Respeto y cuidado de la creación  | Reconoce los compromisos del  | Explica la responsabilidad que  | Proyecta acciones responsables para el cuidado  |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 61 de 40

|   |                        |  |                                   |   |  |   |
|---|------------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|
| filiales y fraterna   |                        |  |                                   | ser humano con la creación  | tiene el ser humano sobre la vida de sus hermanos                          | del ser humano y el entorno donde vive.                                 |
| Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos, relacionados con la protección de la vida en todas sus etapas | <b>Aprende a hacer</b> |  | Dios como creador y dador de vida | “Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida”. | Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. | Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación. |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 62 de 40

|  |                                     |  |   |   |  |   |
|--|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Conozco y explico pasajes del antiguo testamento sobre la creación y la vida.                                    | <b>Aprende a vivir en comunidad</b> |  | El ser humano, responsable de lo creado | Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento. | Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida.               | Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios |
| Valoro la vida y a la persona como obra de Dios y asumo actitudes frente a su protección, conservación y cuidado | <b>Aprende a vivir en comunidad</b> |  | Respeto y cuidado con el ambiente.      | Definición del respeto y cuidado con el ambiente.   | Dramatización sobre el respeto y cuidado con el ambiente. Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación | Comprometido con el aseo y el cuidado del medio ambiente.             |

**INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Reconoce el ciclo de vida.
- ❖ Aplica el respeto a la vida desde las interacciones sociales.
- ❖ Describe el sentido de la vida en el hecho religioso.
- ❖ Respeto y cuidado con el medio ambiente.
- ❖ Proyecta acciones responsables para el cuidado del ser humano y el entorno donde vive.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 63 de 40**

**AREA:** Educación Religiosa Escolar.

**GRADO:** Primero

**PERIODO:** II **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales basados en la palabra de Dios, con respecto a los seres vivos y a la vida humana, además podrán relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos, las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:** Identificar en las enseñanzas acerca de la intención de Dios al salvarnos a todos, reconociendo el valor de la vida.

**ENFOQUE CRISTOLOGICO**

| ESTANDARES  | COMPETENCIA | EJE ARTICULADOR | CONTENIDOS TEMATICOS   | AMBITOS  |  |  |
|---|-------------|-----------------|--|--|--|--|
|   |             |                 |  | COGNITIVO  | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  |
| Conoce los principales acontecimientos que rodean el nacimiento de Jesús    |             |                 | Valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús”  | “Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús”.                   | Explica los acontecimientos significativos en el nacimiento de Jesús                           | Valora la vida como Don sagrado.<br>Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás. |
| Vincula la relación entre Jesús y el Padre creador con la relación familiar |             |                 | ¿Relación que tiene Jesús y la vida?<br>¿El origen de la vida de Jesús?<br>La persona, imagen y semejanza de Dios. | Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida”.<br>Descubre la importancia de la relación con Dios | Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. | Vivencia la experiencia de Dios con sus compañeros de clase.   |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 64 de 40

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.       |  |  |
| Reconozco que Jesús es hijo de Dios que vino a salvarnos y asumo comportamientos que evidencian que sigo sus enseñanzas. |  |  | <b>Jesús es vida, es relación, es amor</b> | Comparación de los personajes de la historia que dan ejemplo de vida por la fe. | Dramatización acerca de los personajes de la historia que dan ejemplo de vida por la fe. | Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. |

**INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ respeta el concepto de Dios en las diferentes religiones.
- ❖ compara los personajes de la historia que dan ejemplo de vida por la fe.

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 65 de 40 |

**AREA:** Educación Religiosa.

**GRADO:** Primero

**PERIODO:** III **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales basados en la palabra de Dios, con respecto a los seres vivos y a la vida humana, además podrán relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos, las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVOS DEL PERIODO:**

- Adquirir valores que permitan fortalecer las relaciones familiares.
- Reconozco las diferentes celebraciones religiosas y su importancia en la vida personal y familiar.

**ENFOQUE ECLECIOLÓGICO**

| ESTANDARES   | COMPETENCIA              | EJE ARTICULADOR             | CONTENIDOS TEMATICOS                               | AMBITOS  |   |  |
|--|--------------------------|-----------------------------|--|--|---|--|
|  |                          |                             |  | COGNITVO   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |
| Identifico las acciones que la iglesia realiza a favor de la vida. | <b>Aprende a conocer</b> |                             | <b>Características de la familia de la Iglesia</b> | Identifico las acciones que la iglesia realiza a favor de la vida.                               | Propone acciones que permiten mejorar la actitudes de convivencia familiar, escolar y de relación con la naturaleza | Manifestación de respeto por las celebraciones   |
| Identifico valores éticos y morales de la fe cristiana derivados   | Aprende a hacer          | LA VIDA crece en la Iglesia | La oración, alimento del espíritu.                 | Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar | Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.                     | Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos. |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05 |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  |              |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   |              |

|   |                               |  |   |  |   |   |
|---|-------------------------------|--|---|--|---|---|
| Explico las razones por las cuales la iglesia es la gran familia de los hijos de Dios, que se reúnen para celebrar su amor. | Aprender a vivir en comunidad |  | Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.. | Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece | Representación gráfica sobre el sentido de comunidad.   | Se integra fácilmente a los grupos de trabajo de la clase.                    |
| Explico las razones por las cuales la iglesia es la gran familia de los hijos de Dios, que se reúnen para celebrar su amor. | Aprender a vivir en comunidad |  | Jesús da su vida por la nuestra.  | Explicación de actitudes y comportamientos en la vida familiar, la escuela y la sociedad.              | Elaboración de descripción de normas de comportamientos para el cuidado de la vida, la naturaleza y el entorno. | Asume con sus actitudes de amor por el prójimo en la vida familiar y escolar. |

**INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Respetar el estilo de vida de las religiones creyentes
- ❖ Valorar el sentido de la Iglesia de las religiones creyentes

**ASIGNATURA:** Educación Religiosa.

**GRADO:** SEGUNDO

**PERIODO:** I

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los creyentes, basados en la palabra de Dios, piensan con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:**

- Comprender el sentido de los símbolos y expresiones relacionados con el valor de la amistad.
- Establecer relaciones de diferencia con otras convicciones, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con la familia y respetarlas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 67 de 40

**ENFOQUE ANTROPOLOGICO Y BIBLICO**

| ESTANDARES   | COMPETENCIA  | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS                               | AMBITOS  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  |   |  | COGNITIVO  | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL   |
| Identifico las características esenciales de la amistad y menciono algunas expresiones que la acompañen. | Reconoce que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.<br><br>APRENDE A CONOCER | La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.<br><br>¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro? | La amistad como encuentro con el otro.             | .Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan | Comprende la importancia de entablar lazos de amistad guiados desde el ejemplo de Jesús | Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad |
| Reconozco que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con El.                | APRENDE A HACER  |   | La amistad como necesidad del ser humano.          | Explicación del sentido de la amistad entre los seres humanos.   | Dramatización sobre las relaciones de amistad en el ambiente escolar.                   | Vivencia el sentido de la amistad en las relaciones interpersonales.              |
| Explico las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos.                     | APRENDE A VIVIR EN COMUNIDAD   |   | Los valores que identifican a un verdadero amigo.  | Argumentación sobre los valores que identifican a un verdadero amigo.                                    | Diagramación de los valores de un verdadero amigo.                                      | Es respetuoso en las relaciones interpersonales.                                  |
| Explico las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos.                     | APRENDE A VIVIR EN COMUNIDAD   |   | Búsqueda de la paz y la amistad con un ser supremo | Explicación de la búsqueda de la paz y la amistad  | Conversa acerca de la búsqueda de la paz y la amistad con                               | aprecia la búsqueda de la paz y la amistad entre                                  |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 68 de 40**

|  |  |  |  |                    |                |                 |
|--|--|--|--|--------------------|----------------|-----------------|
|  |  |  |  | con un ser supremo | un ser supremo | sus compañeros. |
|--|--|--|--|--------------------|----------------|-----------------|



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

Versión: 01

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 69 de 40

|  |   |  |  |   |  |   |   |
|--|---|--|--|---|--|---|---|
| <p>Conozco pasajes del antiguo testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.<br/>Comprendo el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.</p> | <p>Saber comprender<br/>Saber dar razón de fe</p> | <p>La amistad, armonía en las relaciones<br/><b>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?</b></p> | <p>La amistad en la vivencia de los valores Institucionales.<br/>El sentido humano de la amistad</p> | Explicación del valor de la amistad desde los valores Institucionales.                  |  |   | <p>Diagramación valores institucionales</p> |
|  |   |  |  | <p>Comprensión de la Alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.</p>           | <p>Representación de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.</p> | <p>Disfruta con lecturas que presentan experiencias de amistad con Dios.</p>      |   |
| <p>Explico pasajes del antiguo testamento que presentan experiencias de amistad con Dios.</p>  | <p>Saber integrar fe y vida</p>                   | <p>La amistad, armonía en las relaciones<br/><b>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo</b></p>             | <p>Experiencias de amistad con Dios</p>  | <p><b>Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios.</b></p>        | <p>Elaboración de textos sobre la búsqueda de la amistad con un ser supremo.</p> | <p><b>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</b></p>      |   |
|  | <p>Saber aplicar a la realidad</p>                |  | <p>Arrepentimiento, Perdón y redención, expresiones de la misericordia de Dios</p>                   | <p>Explicación del sentido del perdón como expresión de la reconciliación con Dios.</p> | <p>Portadores de experiencias de vida sobre la reconciliación.</p>               | <p>Vivencia la reconciliación en la solución de problemas con sus compañeros.</p> |   |
|  |   |  |  |   |  |   |   |
|  |   |  |  |   |  |   |   |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 70 de 40 |

|  |  |             |  |  |  |  |
|--|--|-------------|--|--|--|--|
|  |  | Testamento? |  |  |  |  |
|--|--|-------------|--|--|--|--|

|  |
|--|
| <b>INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explica pasajes del antiguo testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</li> <li>❖ Incorpora en sus actitudes y comportamientos los mandamientos del amo</li> <li>❖ Aprecia la búsqueda de la paz y la amistad con un ser supremo</li> </ul> |

**ASIGNATURA:** Educación Religiosa.

**GRADO:** SEGUNDO

**PERIODO:** II

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los creyentes, basados en la palabra de Dios, piensan con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:** Comprender el amor de Dios al morir por nosotros.

| ESTANDARES  | COMPETENCIA      | EJE ARTICULADOR                        | CONTENIDOS TEMATICOS                             | AMBITOS  |   |   |
|---|------------------|--|--|--|---|---|
|   |                  |  |  | COGNITIVO  | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL   |
| Conozco pasajes del nuevo testamento en los que se narran la amistad de Jesús con las personas. | Saber comprender | La amistad, armonía en las relaciones. | La concepción de amistad en el nuevo testamento. | Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”.<br>Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las | Construcción de cuentos sobre el sentido de la amistad.<br>Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida. | Valora el sentido de la amistad entre sus compañeros de aula. <span style="color: red;">Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y</span> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 71 de 40

|  |                             | ¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús? |   | maneras de expresarlo.”   |  | amistad.”  |
|--|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| Identifico, en dichos pasajes, el principal mandamiento de Jesús.  | Saber dar razón de fe       |   | Normas de amistad que favorecen las relaciones de amistad en la convivencia escolar.                | Explicación sobre las normas que favorecen una autentica amistad en el ambiente escolar.                                    | Dramatización de las experiencias de amistad en el aula de clase.                                | Sabe respetar las normas que favorecen la integración escolar en el aula. <b>Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</b> |
| Reconozco a la virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos.   | Saber integrar fe y vida    |   | Los relatos del Antiguo testamento sobre la manifestación de la amistad de Dios hacia las personas. | <b>Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.</b> | <b>Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad</b> | <b>Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</b>   |
| Explico las razones por las cuales el sacrificio de Jesús en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos. | Saber aplicar a la realidad |   | Los valores de la amistad reflejados en las relaciones interpersonales.                             | Descripción de los valores de la amistad en las relaciones interpersonales.   | Construcción de mapa mental sobre el valor de la amistad.  | Aplica los valores de la amistad entre pares.  |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 72 de 40 |

**INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”.

**ASIGNATURA:** Educación Religiosa.

**GRADO:** SEGUNDO

**PERIODO:** III

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los creyentes, basados en la palabra de Dios, piensan con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender el sentido y el valor de los símbolos y expresiones litúrgicas como expresiones de convicción

| ESTANDARES   | COMPETENCIA           | EJE ARTICULADOR                       | CONTENIDOS TEMATICOS  | AMBITOS  |  |  |
|--|-----------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|
|  |                       |                                       |   | COGNITIVO  | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  |
| Reconozco que la iglesia es la familia de los hijos de Dios                      | Saber comprender      | La amistad, armonía en las relaciones | La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Dios y en el Espíritu.           | Explicación del amor y el perdón como regalos otorgados por el Espíritu Santo. | Dramatización con títeres sobre el sentido de la reconciliación. | Acepta el sacrificio de Jesús con las manifestaciones de amor expresadas en nuestro diario vivir |
| Explico la forma en que la iglesia vive la solidaridad especialmente con los que | Saber dar razón de fe |                                       | La Iglesia, comunidad de oración y celebración de la amistad de Dios Padre, | Comprensión del sentido trinitario de Dios.                                    | Video foro sobre el sentido trinitario de Dios.                  | Vivencia la experiencia de Dios en el ambiente escolar.  |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 73 de 40

|  |                             |  |   |  |   |  |
|--|-----------------------------|--|---|--|---|--|
| sufren.  |                             | ¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás? | Hijo y Espíritu Santo   |  |   |  |
| Explico las razones por las cuales el sacramento de la reconciliación restablece la amistad con Dios y con los hermanos. | Saber integrar fe y vida    |  | El Espíritu Santo fuente de amor y amistad entre los discípulos de Jesús.     | Comprensión de textos bíblicos sobre el Espíritu Santo.  | Narración del texto bíblico sobre las relaciones de amor y amistad con el Espíritu Santo. | Asume un liderazgo activo entre sus compañeros.          |
| Invoco la acción del Espíritu Santo en los acontecimientos diarios   | Saber aplicar a la realidad |  | La reconciliación y el perdón son formas de reestablecer la amistad con Dios. | Argumentación sobre la reconciliación y el perdón son como formas de reestablecer la amistad con Dios. | Construcción de loterías pedagógicas sobre la reconciliación y el perdón.                 | Vivencia la reconciliación en las relaciones de amistad. |

**INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Explica el amor y el perdón como regalos del Espíritu Santo.
- ❖ Participa en la iglesia como comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 74 de 40

**ASIGNATURA:** Educación Religiosa.

**GRADO:** TERCERO

**PERIODO:** I

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los creyentes, basados en la palabra de Dios, piensan con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:**

- Comprender el sentido y el valor de los símbolos y expresiones de Dios.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con la familia.

| ESTANDARES  | COMPETENCIA           | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS  | AMBITOS   |  |  |
|---|-----------------------|---|---|---|--|--|
|   |                       |   |   | COGNITIVO   | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  |
| Identifico acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración. | Saber comprender      |   | La importancia de las celebraciones en la vida de las personas      | Explicación de la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas | Dramatización sobre las fiestas y celebraciones en la vida de las personas   | Disfruta de las diferentes celebraciones en el ambiente escolar  |
| Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.         | Saber dar razón de fe | La celebración en la vida del hombre y de los pueblos<br>¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura? | Diferentes tipos de celebraciones y sus principales características | Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.   | Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido | Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.<br>Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura. |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 75 de 40**

|   |                             |  |  |   |   |  |
|---|-----------------------------|--|--|---|---|--|
|   |                             |  |  |   |   |  |
| Investigo y doy cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno | Saber integrar fe y vida    |  | El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos de su historia.  | Interpretación de las diferentes celebraciones patrias y religiosas durante el año. | Debate sobre la interpretación de las diferentes celebraciones patrias y religiosas durante el año. | Vivencia las diferentes celebraciones en el ambiente escolar.            |
| Explico los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.  | Saber aplicar a la realidad |  | Expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos. | Argumentación del sentido de la celebración en las religiones.                      | Dramatización con títeres sobre el sentido de la celebración.                                       | Vivencia las diferentes celebraciones religiosas en el ambiente escolar. |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 76 de 40**

|  |                             |   |   |   |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| Conozco pasajes del antiguo testamento en los que se narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel y las ubico en el contexto de la Historia de la Salvación. | Saber comprender            | La celebración en la vida del hombre y de los pueblos.<br><br>¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel? | Culto e idolatría en el pueblo de Israel.   | Descripción de las diferencias entre el culto religioso e idolatría.                            | Video foro sobre diferencias entre el culto religioso e idolatría.          | Asume un comportamiento ético en las celebraciones religiosas.                |
| Identifico el sentido de las celebraciones.  | Saber dar razón de fe       |   | La Pascua, fiesta del pueblo elegido.   | Explicación del sentido de la pascua en la literatura bíblica.                                  | Lectura crítica sobre el sentido de la pascua.                              | Asume la vivencia de la pascua en el ambiente escolar.                        |
| Distingo los tipos de oración que Israel hacía en el marco de sus celebraciones.   | Saber integrar fe y vida    |   | Identificación de la celebración en algunos pasajes bíblicos.                                   | Interpretación de la celebración en algunos pasajes bíblicos.                                   | Sopa de letras sobre el sentido de la celebración en la literatura bíblica. | Vivencia las diferentes celebraciones religiosas en el ambiente escolar.      |
| Explico pasajes del antiguo testamento que narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel  | Saber aplicar a la realidad |   | Sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”. | Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”. | Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel”.              | Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel. |

**INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 77 de 40 |

- ❖ Disfruta de las celebraciones en grupo.
- ❖ **Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos**
- ❖ Identifica el sentido de las celebraciones religiosas de Israel.
- ❖ Compara y diferencia las prácticas de las que no lo son

**ASIGNATURA:** Educación Religiosa.

**GRADO:** TERCERO

**PERIODO:** II **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los creyentes, basados en la palabra de Dios, piensan con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** Respetar las diversas convicciones y prácticas no creyentes, las formas de celebrar y de expresar la fe y la oración.

| ESTANDARES   | COMPETENCIA           | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS                                       | AMBITOS  |  |  |
|--|-----------------------|---|--|--|--|--|
|  |                       |   |  | COGNITIVO  | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  |
| Identifico las razones por las cuales la Virgen María pronuncio el Magnificat.                       | Saber comprender      |   | La infancia y la vida pública de Jesús.                    | Descripción de pasajes bíblicos relacionados con la vida pública de Jesús. | Diagrama episodios de la vida de Jesús en su diario vivir.               | Asume comportamientos relacionados con la vida de Jesús.               |
| Conozco pasajes del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación con una gran celebración. | Saber dar razón de fe | La celebración en la vida del hombre y de los pueblos.<br><b>¿Qué podemos aprender de Jesús</b> | La celebración de la pascua en las religiones monoteístas. | Narración de la celebración de la pascua en las religiones monoteístas.    | Redacción de cuentos sobre la celebración de la pascua en las religiones | Asume un comportamiento adecuado en las diferentes celebraciones en la |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 78 de 40

|   |                             |                                |  |   |   |  |
|---|-----------------------------|--------------------------------|--|---|---|--|
|   |                             | acerca de la vida celebrativa? |  |   | monoteístas.  | escuela.   |
| Explico los motivos por los cuales Jesús alabó a Dios Padre movido por el Espíritu Santo. | Saber integrar fe y vida    |                                | El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del reino de Dios | Comprensión sobre el sentido del banquete y realidad del reino de Dios. | Lectura de imágenes y redacción de textos sobre la celebración.         | Participa en ágapes y actos de comunidad, donde se conmemoran diversos eventos |
| Explico episodios de la vida de Jesús en los que participó en diversas celebraciones      | Saber aplicar a la realidad |                                | Las parábolas en el nuevo Testamento.                              | Comprensión del sentido de la parábola en la literatura bíblica.        | Redacción de parábolas sobre los diferentes acontecimientos de la vida. | Vivencia los valores religiosos en las interacciones sociales.                 |

**INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Identifica aspectos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos
- ❖ Asume actitudes de solidaridad, justicia y bondad en su vida



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 79 de 40**

**ASIGNATURA:** Educación Religiosa.

**GRADO:** TERCERO

**PERIODO:** III **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los creyentes, basados en la palabra de Dios, piensan con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer la importancia de las actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en mi entorno.

| ESTANDARES  | COMPETENCIA              | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS  | AMBITOS  |  |  |
|---|--------------------------|---|---|--|--|--|
|   |                          |   |   | COGNITIVO  | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  |
| Identifico los momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones. Identifico y diferencio los roles de sacerdotes y laicos en las celebraciones litúrgicas                     | Saber comprender         | La celebración en la vida del hombre y de los pueblos.<br><b>¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?</b> | El origen de la vida.   | Descripción sobre los diferentes orígenes de la vida.                        | Collage sobre los diferentes sentidos del origen de la vida.                           | Valora el sentido de la vida en el ambiente educativo.           |
| Reconozco el sentido penitencial y festivo del sacramento de la Reconciliación. Identifico los distintos momentos de la celebración eucarística y la forma de participar. en ello | Saber dar razón de fe    |   | La solución del conflicto a través de la no violencia.                                    | Aplicación del conducto regular en la solución del conflicto.                | Solución de dilemas escolares empleando el conducto regular del manual de convivencia. | Tiene una sana convivencia con sus compañeros de aula.           |
| Asocio los motivos de celebraciones del año litúrgico con momentos narrados en el Nuevo Testamento.   | Saber integrar fe y vida |   | La celebración de los sacramentos: sentido, ministros, signos, lugares, acciones, efectos | Identificación de los roles de los diferentes ministros en las celebraciones | Lectura crítica de imágenes de los lugares para las celebraciones de la fe             | Demuestra respeto y aprecio por las diferencias religiosas en la |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 80 de 40**

|  |                             |  |   |   |   |  |
|--|-----------------------------|--|---|---|---|--|
|  |                             |  |   | litúrgicos.   | en comunidad.   | comunidad educativa.   |
| Respeto las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe. | Saber aplicar a la realidad |  | Las diferentes religiones en nuestra cultura. | Descripción de las diferencias religiosas que hacen parte de nuestra cultura. | Narración de cuentos relacionados con las diferentes religiones que hacen parte de nuestro contexto cultural. | Reconoce las diversas religiones que hacen parte del contexto escolar. |

**INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Explica la importancia de la eucaristía como celebración central de la Iglesia.
- ❖ Participa con alegría en las celebraciones marianas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 81 de 40

**ASIGNATURA:** Educación Religiosa.

**GRADO:** CUARTO PERIODO: I **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBETIVOS**

- **Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.**

| ESTANDARES  | COMPETENCIA                 | EJE ARTICULADOR  | CONTENIDOS TEMATICOS  | AMBITOS  |   |  |
|---|-----------------------------|--|---|--|---|--|
|   |                             |  |   | COGNITIVO  | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |
| Identifico la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno.<br>Identifico la responsabilidad personal en el desarrollo propio. Desarrollo la capacidad de análisis para valorar los actos.<br>Explico las motivaciones de las acciones que promueven el desarrollo personal.<br>Establezco relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad | Saber comprender            | La vocación, realización de la persona humana<br>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla? | Vocación, misión y profesión.   | Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión  | Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias | Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano. |
|   | Saber dar razón de fe       |  | Importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación. | Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. | Describe las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.   | Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.                                 |
|   | Saber aplicar a la realidad |  | Vocación y profesión de cada persona como                                   | Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la                                 | Explica la importancia de la dimensión espiritual   | Propongo alternativas para superar los comportamientos que   |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 82 de 40

|  |                          |  |   |   |  |  |
|--|--------------------------|--|---|---|--|--|
|  |                          |  | camino de realización en la vida                                  | realización de la persona y la sociedad   | en la realización personal, vocacional y profesional                     | obstaculizan la realización del ser humano                             |
|  | Saber integrar fe y vida |  | Proyecto de vida: la misión, visión y valores humanos en la vida. | Explicación de la importancia de tener un proyecto de vida al servicio de la familia y la sociedad. | Planeación del proyecto de vida al servicio de la familia y la sociedad. | Proyecta su misión en la vida al servicio de la familia y la sociedad. |

|  |                          |   |  |   |  |   |
|--|--------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>Conozco los acontecimientos centrales de la historia de la salvación narrados en el Antiguo Testamento.<br/> Reconozco la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.<br/> Analizo la vocación de hombres y mujeres notables en Israel.<br/> Explico las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.<br/> Justifico la necesidad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la Ley de Dios.</p> | Saber comprender         | <p>La vocación como realización del pueblo de Dios.<br/> ¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?</p> | La vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”. | Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal. | Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida | Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas”.          |
|  | Saber dar razón de fe    |   | La historia de la salvación en las religiones cristianas.                | Descripción de las características de la historia de la salvación en las religiones cristianas.                   | Organización cronológica de algunos hechos de la historia de la salvación.                   | Respeto la historia de la salvación en la experiencia de la vida. |
|  | Saber integrar fe y vida |   | La misión de los profetas en la historia de la salvación.                | Explicación de la misión de los profetas en la historia de la salvación.  | Debatir sobre la misión de los profetas en la historia de la salvación.                      | Valoración de la misión de los profetas en la sociedad moderna.   |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 83 de 40**

|  |                             |  |  |   |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
|  | Saber aplicar a la realidad |  | La familia, la escuela y la sociedad en la configuración del proyecto de vida. | Explicación de tener un proyecto de vida al servicio de la familia y la sociedad. | Organización de la estructura del proyecto e vida al servicio de la familia y la sociedad. | Asume la responsabilidad de tener un proyecto de vida al servicio de la familia y la sociedad. |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|

**INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Explicación de la importancia de tener un proyecto de vida al servicio de la familia y la sociedad.
- ❖ Explicación de tener un proyecto de vida al servicio de la familia y la sociedad.
- ❖ Descripción de las características de la historia de la salvación en las religiones cristianas.

|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | <b>GPA-DF-FO-05</b>    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | <b>Versión: 01</b>     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | <b>Página 84 de 40</b> |

**ASIGNATURA:** Educación Religiosa.

**GRADO:** CUARTO PERIODO: II **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 85 de 40

| ESTANDARES   | COMPETENCIA                 | EJE ARTICULADO R  | CONTENIDOS TEMATICOS  | AMBITOS   |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|
|  |                             |   |   | COGNITIVO   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL   |
| <p>Conozco los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.</p> <p>Comprendo el motivo y la esencia de la misión de Jesús.</p> <p>Identifico por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona. Analizo la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión.</p> | Saber comprender            | <p>La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano.</p> <p>¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?</p> | <p>Acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.</p> | <p>Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.</p>                                   | <p>Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad</p>                             | <p>Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual</p> |
|  | Saber dar razón de fe       |   | <p>La acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús.</p>                 | <p>Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p> | <p>Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos</p> | <p>Respeta los diferentes credos religiosos de sus compañeros.</p>                            |
|  | Saber integrar fe y vida    |   | <p>Los nombres de Jesús en la religión cristiana.</p>                                 | <p>Investigación de los nombres de Jesús en las religiones cristinas.</p>   | <p>Interiorización de los nombres de Jesús en las religiones cristinas.</p>                                     | <p>Respeta en la tradición judeocristiana los nombres conferidos a de Jesús.</p>              |
|  | Saber aplicar a la realidad |   | <p>La presencia del Espíritu Santo en la religión cristiana.</p>                      | <p>Comprensión de la presencia del Espíritu Santo en la religión cristiana.</p>   | <p>Diagramación de los símbolos del Espíritu Santo en las religiones cristianas.</p>                            | <p>Vivencia la experiencia del Espíritu santo en las relaciones interpersonales.</p>          |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 86 de 40 |

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Identificación del escenario histórico de Jesús en las religiones cristianas.
- ❖ Investigación del nombre de Jesús en las religiones cristinas.

**ASIGNATURA:** Educación Religiosa.

**GRADO:** CUARTO PERIODO: III **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** Explico la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la iglesia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 87 de 40

| ESTANDARES   | COMPETENCIA                 | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS                                 | AMBITOS  |   |   |
|--|-----------------------------|---|--|--|---|---|
|  |                             |   |  | COGNITIVO  | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL   |
| Conozco la vocación y misión que ha recibido la iglesia y quienes a ella pertenecen.                           | Saber comprender            | La vocación de la iglesia, y en las distintas confesiones religiosas.<br><b>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?</b> | El sentido de la vocación en el proyecto de vida.    | Identificación del sentido de la vocación en el proyecto de vida.          | Planeación del sentido de la vocación en el proyecto de vida.                       | Valora el sentido de la vocación en el proyecto de vida personal. |
| Comprendo cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.                       | Saber dar razón de fe       |   | El estilo de vida de la primera comunidad cristiana. | Interpretación del estilo de vida de la primera comunidad cristiana.       | Dramatización del estilo de vida de la primera comunidad cristiana.                 | Aprecia el estilo de vida de los cristianos.                      |
| Identifico la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia.  | Saber integrar fe y vida    |   | La dimensión de la Iglesia en la Nueva alianza.      | Explicación de la Iglesia en la Nueva alianza.                             | Exposición de la Iglesia desde la nueva alianza.                                    | Reconoce la importancia de vivir en comunidad.                    |
| Entiendo el significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana. | Saber aplicar a la realidad |   | La historia de los sacramentos en las religiones.    | Caracterización de hechos históricos de los sacramentos en las religiones. | Organización cronológica de hechos históricos de los sacramentos en las religiones. | Respeta las celebraciones religiosas de las religiones            |

**INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Identificación del sentido de la vocación en el proyecto de vida.
- ❖ Caracterización de hechos históricos de los sacramentos en las religiones.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 88 de 40

**ASIGNATURA:** Educación Religiosa.

**GRADO:** QUINTO

**PERIODO:** I

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:**

- Analizar el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

| ESTANDARES   | COMPETENCIA      | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS  | AMBITOS   |   |   |  |   |
|--|------------------|---|---|---|---|---|--|---|
|  |                  |   |   | COGNITIVOS  | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL   |  |   |
| Reconozco la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.    | Saber comprender | El testimonio manifestación de la autenticidad humana<br>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble? | El valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad | Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad | Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás | . Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.                                |  |   |
| Comprendo el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana. |                  |   |   | Saber dar razón de fe   | Acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad.                             | Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones | Narración de problemas relacionados con el ambiente escolar. | Tiene buenas relaciones interpersonales entre sus compañeros. |
| Analizo manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas.                 |                  |   |   | Saber integrar fe y vida  | Acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de   | Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones                          | Dramatización de personajes que han dejado testimonio de     | Vivencia los valores de algunos personajes de la historia.    |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 89 de 40

|   |                             |  |   |   |   |  |
|---|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| Relaciono los mandamientos de la Ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principio de organización, convivencia y felicidad.  | Saber aplicar a la realidad |  | adversidad.   | de adversidad   | vida en la historia.  |  |
|   |                             |  | Actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social | Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social | Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social | Interioriza las dimensiones que hacen parte del proyecto de vida personal.                                       |
| <p>Reconozco a Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Nueva Alianza.</p> <p>Conozco temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios.</p> <p>Relaciono las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel.</p> <p>Expreso gratitud y amor a Dios a través de la oración.</p> | Saber comprender            | El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios<br>¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento? | Proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación                  | Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación                                 | Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de testimonio para el mundo  | Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.                     |
|   | Saber dar razón de fe       |  | Aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe       | Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe                         | Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.     | Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas. |
|   | Saber integrar fe y vida    |  | La misión de los profetas en la historia de la salvación.                                   | Compresión de la misión de los profetas en la historia de la salvación.   | Reseñas biográficas sobre la misión de los profetas.  | Asume con responsabilidad el trabajo colaborativo.   |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 90 de 40**

|  |                             |  |   |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|
|  | Saber aplicar a la realidad |  | El sentido de la oración en el hecho religioso. | Asimilación del sentido de la oración en el hecho religioso. | Participa de la experiencia de la oración durante la jornada de clase. | Participa de la experiencia de la oración durante la jornada de clase. |
|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|

**INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida
- ❖ Identificación de personajes del Antiguo ejemplos dignos de proyecto de vida.
- ❖ Explicación de la historia de la salvación en las religiones cristianas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 91 de 40

**ASIGNATURA:** Educación Religiosa.

**GRADO:** QUINTO

**PERIODO:** II **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar la presencia de Dios en el entorno religioso y en la historia, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.

| ESTANDARES  | COMPETENCIA              | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS   | AMBITOS  |   |  |
|---|--------------------------|---|--|--|---|--|
|   |                          |   |  | COGNITVO   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |
| Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelo a seguir. | Saber comprender         | El testimonio de Jesús cuestiona e invita al hombre a seguirlo<br><i>¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?</i> | <i>Enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor</i> | <i>Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor.</i> | <i>Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</i>           | <i>Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano</i> |
| Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.   | Saber dar razón de fe    |   | <i>Proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</i> | <i>Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas</i>                | <i>Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.</i> | <i>Asume con responsabilidad el trabajo colaborativo.</i>                            |
| Descubro las virtudes de la Virgen María como madre, discípula y testigo de Dios.   | Saber integrar fe y vida |   | La Concepción de María en la las religión cristina.                | Descripción de la vida de María en las religiones cristiana.                                   | Colorear la figura de María en la literatura bíblica.                             | Vivencia los valores humanos en la convivencia escolar.                              |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 92 de 40**

|   |                             |  |  |  |  |   |
|---|-----------------------------|--|--|--|--|---|
|   | Saber aplicar a la realidad |  | El acontecimiento de la resurrección en la literatura bíblica. | Interpretación del acontecimiento de la resurrección en la literatura bíblica. | Diagramación del acontecimiento de la resurrección en la literatura bíblica. | Vivencia el valor de la alegría entre sus compañeros. |
| <b>INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)</b>          |                             |  |  |  |  |   |
| ❖ Investigación de la relación de Jesús con el Padre en las religiones cristinas. |                             |  |  |  |  |   |
| ❖ Interpretación del acontecimiento de la resurrección en la literatura bíblica.  |                             |  |  |  |  |   |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 93 de 40 |

**ASIGNATURA:** Educación Religiosa.

**GRADO:** QUINTO

**PERIODO:** III **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** Respetar las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio en cualquiera de las creencias religiosas existente

| ESTANDARES   | COMPETENCIA              | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS  | AMBITO  |   |  |
|--|--------------------------|---|---|---|---|--|
|  |                          |   |   | COGNITIVO   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |
| <p>Analizo la historia de las primeras comunidades cristianas.<br/>Identifico el estilo de vida y compromiso que deben tener los cristianos.<br/>Entiendo la misión de la iglesia.</p> <p>Conozco el sentido de la asunción de María<br/>Explico la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.<br/>Explico las razones por las cuales los miembros de la iglesia deben ser, al igual</p> | Saber comprender         | <p>El testimonio en las iglesias o distintos credos religiosos confirma su fe.<br/>¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?</p> | Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos             | . Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe. | . Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.           | Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas                              |
|  | Saber dar razón de fe    |   | Misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados        | Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados.  | . Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy         | . Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús |
|  | Saber integrar fe y vida |   | Personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida | . Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de | Reconoce personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera | . Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad                     |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | GPA-DF-FO-05    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 94 de 40 |

|  |                             |  |  |  |   |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| que Jesús, profetas, sacerdotes y reyes. Establezco compromisos de servicio al prójimo | Saber aplicar a la realidad |  |  | vida   | de vivir  |  |
|  |                             | Rito, signo y símbolo en las celebraciones religiosas. | Descripción del rito, signo y símbolo en las celebraciones religiosas. | Simbolización del rito, signo y símbolo en las celebraciones religiosas. | Respeto los ritos de las celebraciones religiosas que hacen parte de su realidad. |  |

#### INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Compresión de la importancia que tiene la Iglesia, en el diálogo interreligioso.
- ❖ Descripción del rito, signo y símbolo en las celebraciones religiosas.

#### PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA

| NIVELACIONES   | RECUPERACIONES  | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS  | PROFUNDIZACION   |
|--|---|--|--|
| <p>Las nivelaciones como lo establece la ley se harán durante el período, con Creación de textos escritos cumpliendo con las pertinentes reglas para la redacción de estos.<br/>Elaboración de talleres.</p> <p>Respuesta a preguntas relacionadas con las temáticas trabajadas.</p> <p>La nivelación parte de realizar conducta de entrada al ingreso de estudiantes y talleres de diagnóstico.</p> | <p>Al final del segundo y del cuarto período<br/>Se entregarán planes de mejoramiento tanto en forma física como digital para que los estudiantes adquieran las competencias propias del área a través de la potencialización de las habilidades de</p> | <p>Lectura crítica pertinente estableciendo relaciones conceptuales de conocimientos con los estándares del área.</p> <p>Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación con la utilidad y uso del blog y las plataformas virtuales para hacer más significativos y pertinentes el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>Abordar temas de actualidad y de interés propio de los estudiantes para establecer relaciones conceptuales de conocimientos con los estándares del área.</p> <p>Escenificar los conceptos fundamentales del área a través del teatro, el lenguaje escrito, no verbal, títeres, infografías, redacción de dilemas morales, sopas de letras</p> |

|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | <b>GPA-DF-FO-05</b>    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | <b>Versión: 01</b>     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | <b>Página 95 de 40</b> |

|   |                 |   |  |
|---|-----------------|---|--|
| Asignación de actividades Consultas, talleres, tutorías De acuerdo con las necesidades (estudiantes nuevos y estudiantes con bajo rendimiento académico). | lectoescritura. | Publicaciones en plataformas de fil minutos, cortometrajes, películas y documentales que les brinde ampliación del conocimiento de los estudiantes con los cambios que plantea la realidad. | crucigramas, incorporando las tecnologías de la información y la comunicación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. |
|---|-----------------|---|--|



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 96 de 40

# MALLAS CURRICULARES

## NIVEL: SECUNDARIA DE SEXTO A ONCE (6° A 11°)

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: SEXTO (6°). PERIODO: PRIMERO (1°). INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META POR GRADO:** Indagar, analizar y comprender el concepto que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto al ser humano en su dignidad, derechos y deberes y se relacionan con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones de la fe creyente.

### OBJETIVOS DEL PERIODO:

- \* Comprender el sentido y el valor de la persona humana y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana.
- \* Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas de las religiones mundiales.

### ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Y ENFOQUE BÍBLICO O VEROTESTAMENTARIO

| ESTANDARES   | COMPETENCIA                  | EJE ARTICULADOR                       | CONTENIDOS TEMÁTICOS   | ÁMBITOS  |  |  |
|--|------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|
|  |                              |                                       |  | COGNITIVO  | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  |
| Las comprensiones del ser humano desde la religión y la ciencia. | <b>SABER COMPRENDER.</b>     | <b>EL SER HUMANO Y SUS DERECHOS</b>   | <b>1. El concepto de ser humano en la cultura humana: ¿Que es el ser humano?</b> | Identificación y comprensión del concepto de ser humano en la cultura humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes. | Análisis y participación en actividades pedagógicas sobre los Derechos Humanos en la construcción de una sana convivencia. | Valoración y apropiación de su propia identidad personal en el proceso de la socialización humana. Sensibilización y |
| Los fundamentos de la dignidad humana.                           | <b>SABER EXPLICAR.</b>       |                                       | <b>2. El ser humano y sus primeras preguntas.</b>                                |  |  |  |
| Los derechos y deberes del ser humano.                           | <b>SABER INTEGRAR. SABER</b> | El legado cultural de las comunidades | <b>3. El ser humano y su</b>   |  |  |  |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

Versión: 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 97 de 40

|   |   |                              |   |  |  |  |
|---|---|------------------------------|---|--|--|--|
| <p>El contenido y alcance de los Derecho Humanos.</p> <p>E aporte de las religiones a la protección de los Derechos Humanos.</p> <p>Diferentes posiciones sobre la muerte del ser humano.</p> | <p><b>APLICAR.</b></p> <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR EN COMUNIDAD</b></p> | <p>étnicas prehispanicas</p> | <p><b>dignidad: derechos y deberes.</b></p> <p><b>4. La construcción de identidad del ser humano.</b></p> <p><b>5. Tiempos Litúrgicos: Sentido de la santa ceniza, la cuaresma y la pascua.</b></p> |  |  | <p>apropiación del verdadero sentido de los tiempos litúrgicos y sus celebraciones religiosas en nuestra formación espiritual.</p> |
|---|---|------------------------------|---|--|--|--|



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 41 de 41**

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>Que significa la expresión “ser imagen y semejanza de Dios”.</p> <p>Las características de la relación entre Dios y los seres humanos según la Santa Biblia.</p> <p>El pecado rompe las relaciones del ser humano consigo mismo, con Dios, con los semejantes, con la naturaleza y la cultura.</p> <p>El plan de la salvación del ser humano en el Antiguo Testamento.</p> <p>Concepto del ser humano desde el Salmo 8.</p> | <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR</b></p> | <p><b>EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS</b></p> <p><b>LEGADO CULTURAL ABORIGEN</b></p> | <p>1. Dios crea al ser humano y lo sitúa como Señor de la naturaleza.</p> <p>2. El ser humano frente a Dios en el orden de la creación.</p> <p>3. El ser humano llamado a ser hijo de Dios.</p> <p>4. El ser humano pecador necesita de la salvación de Dios.</p> <p>5. Dios en la historia de Israel comunica la salvación a la humanidad.</p> <p>6. La Santísima Virgen María en la Historia de la Salvación.</p> <p>7. Dios se relaciona con la humanidad.</p> <p>8. Los Tiempos Litúrgicos: Sentido de la cuaresma y la pascua cristiana.</p> | <p>Identificación, comprensión y explicación de que Dios creó al ser humano como señor del mundo y de la dignidad humana radica en la imagen y semejanza de Dios.</p> | <p>Participación y explicación de actividades pedagógicas relacionadas con el compromiso de ser hijos de Dios, el conocimiento de Dios y la relación de Dios con la humanidad.</p> | <p>Valoración y reconocimiento de la condición pecadora del ser humano y la aceptación de la salvación de Dios, mediante la elección del Pueblo de Israel.</p> <p>Identificación y comprensión de la participación de la Virgen María en la Historia de la salvación.</p> <p>Análisis y comprensión del verdadero sentido de la pascua judía y de la pascua cristiana, y sus implicaciones personales, familiares, escolares, eclesiales y sociales.</p> |
|--|---|---|---|---|--|--|

**INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Explicación sobre las religiones no cristianas en la defensa de la dignidad de la persona.
- Describe y fundamenta el valor de la dignidad humana mediante la aplicación de los derechos humanos en su entorno escolar y familiar.
- Conceptualización de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual del ser humano en el hecho religioso.**
- Realizar una descripción de la cultura, la política y la economía y su influencia en la vida del hombre.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 42 de 42**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.**

**GRADO: SEXTO (6°) PERIODO: SEGUNDO (2°). INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META POR GRADO:** Indagar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:** Identificar la presencia de Jesucristo en el entorno religioso, relacionarla con la vida y con el contexto personal, familiar, escolar, eclesial y social.

**ENFOQUE CRISTOLOGICO O NEOTESTAMENTARIO**

| ESTANDARES  | COMPETENCIAS  | EJE ARTICULADOR  | CONTENIDOS TEMATICOS  | AMBITOS   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|--|
|   |   |  |   | COGNITIVO   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |
| <p>La Encarnación de Cristo como un hecho histórico y religiosos y el inicio de a restauración del ser humano.</p> <p>La Santísima Virgen María en la vida de Jesús.</p> <p>Las enseñanzas de Jesús sobre los débiles y excluidos de la sociedad.</p> <p>Las enseñanzas de Jesús sobre sus relaciones con Dios Padre.</p> | <p>SABER<br/>COMPRENDER<br/>SABER<br/>EXPLICAR.<br/>SABER<br/>INTEGRAR.<br/>SABER<br/>APLICAR</p> <p><b>APRENDER<br/>A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER<br/>A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A<br/>CONVIVIR</b></p> | <p><b>JESUCRISTO,<br/>DIOS PADRE<br/>DA PLENO<br/>SENTIDO A LA<br/>PERSONA<br/>HUMANA Y<br/>ELEVA SU<br/>CONDICIÓN Y<br/>DIGNIDA</b></p> | <p>1. Jesús y su encarnación como un hecho histórico y religioso salvífico.</p> <p>2. Jesús y sus relaciones con Dios Padre.</p> <p>3. Jesús y sus relaciones con el Espíritu Santo.</p> <p>4. Jesús y sus relaciones con el ser humano.</p> <p>5. Jesús y su personalidad.</p> <p>6. Jesús promete el Espíritu Santo.</p> <p>7. Jesús es el camino que conduce al Padre.</p> <p>8. Jesús y el Misterio Pascual como esperanzas</p> | <p>Identificación, comprensión y explicación de la encarnación, la personalidad, el misterio pascual, la humanidad, la divinidad y la misión de Jesús como modelo de hombre perfecto.</p> <p>Identificación y comprensión de la participación de Dios Padre, del Espíritu Santo y de Jesús en la realización y salvación de la humanidad.</p> | <p>Participación y explicación de actividades pedagógicas relacionadas con la comprensión de que Jesús es el camino que conduce al Padre, para plenificar y salvar al ser humano.</p> | <p>Valoración y explicación de las relaciones personales de Jesús con Dios su Padre, el Espíritu. Santo y los seres humanos.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 43 de 42**

Las razones por las cuales Jesús entrego su vida en la cruz del calvario.

Los efectos de vivir a ejemplo de Jesús.

Las opciones del ser humano frente a la manera de vivir.

de salvación del ser humano.

9. En Jesús, Dios Padre hace a los seres humanos sus hijos.

10. Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.

11. Jesucristo: El ser humano marcha hacia la plenitud de vida.

12. Diversas formas de la presencia de Jesús.

13. Jesús y los Sacramentos.

14. Jesús y su impacto en la historia.

**INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Caracterización de los de los derechos humanos con el hecho religioso.
- Consultar la concepción de Jesús en las religiones monoteístas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**Página 43 de 43**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESOLAR. GRADO: SEXTO (6°). PERIODO: TERCERO (3°) INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Indagar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:** Respetar las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano.

**ENFOQUE ECLESIOLOGICO**

| ESTANDARES   | COMPETENCIAS  | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS  | AMBITOS   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  |   |   |   | COGNITIVO   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |
| <p>Identifico acciones de la iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de Historia.</p> <p>El significado del desarrollo personal y social del ser humano desde el cristianismo y otras religiones.</p> <p>Las razones de una lucha permanente por la defensa de los Derechos Humanos.</p> <p>Las acciones de la Iglesia Católica hacia</p> | <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR</b></p> | <p><b>LA MISION DE LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la Iglesia?</li> <li>La Iglesia: comunidad de personas. (Página 140)</li> <li>La Iglesia: Promotora de la Dignidad Humana, Servidora de la Vida y Defensora de los Derechos Humanos</li> <li>La Iglesia visible e invisible a la vez (Página 145)</li> <li>La Iglesia: Santidad y Pecado (Página 154).</li> <li>La Iglesia y el Espíritu Santo (Página 150)</li> <li>En la Iglesia, la Virgen María es modelo del ser humano. (Página</li> </ol> | <p>Analizar y comprender el concepto de la Iglesia y su participación en la promoción de la dignidad humana, la protección de la vida, el desarrollo social y la defensa de los derechos humanos.</p> | <p>Realiza actividades pedagógicas para la comprensión del concepto de la Iglesia y su participación en el desarrollo de las personas y las sociedades.</p> | <p>Valora y asume el concepto de la Iglesia y su participación en el desarrollo integral de la humanidad</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 44 de 43**

la promoción del ser humano y sus Derechos en la historia.

Las contribuciones de las iglesias históricas entorno al desarrollo humano de la sociedad.

- 169).
- 8. La Iglesia: comunidad de comunidades
- 9. Que es el Desarrollo Personal y Social
- 10. Las Religiones Mundiales y el desarrollo personal y social de la humanidad.

**INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Conceptualización sobre la Iglesia defensora de los derechos humanos.
- ❖ Reconoce la diversidad de las religiones credos y sectas de la sociedad.



**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**ARE: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: SEPTIMO (7°).**

**PERIODO: PRIMERO (1°)**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META DEL GRADO:** *Explicar aspectos centrales acerca de la familia que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto a la familia y al matrimonio; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.*

**OBJETIVOS DEL PERIODO:**

- Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar

**ENFOQUE ANTROPOLOGICO Y ENFOQUE BIBLICO VEROTESTAMENTARIO**

| ESTANDARES  | COMPETENCIAS  | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS   | AMBITOS  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
|   |   |   |  | COGNITIVO  | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL   |
| <p>El concepto de familia en la cultura humana.</p> <p>El origen, las clases y las funciones de la familia.</p> <p>El amor humano es el núcleo de la unidad familiar.<br/>Los derechos y deberes de los miembros de la familia.</p> <p>La evolución histórica de la familia.</p> <p>La familia en la Constitución Política Colombiana.</p> <p>La doctrina de la Iglesia sobre la familia.</p> | <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER.</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR.</b></p> | <p><b>FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD</b></p> | <p><b>1. La familia: concepto, origen, clases, funciones y sus características.</b></p> <p><b>2. La familia y el hombre como ser social</b></p> <p><b>3. La Familia y su Problemática actual.</b></p> <p><b>4. La familia: escuela del humanismo.</b></p> <p><b>5. La familia: Red de relaciones humanas.</b></p> <p><b>6. La familia es la base de la sociedad.</b></p> <p><b>7. La familia en la cultura humana: Proceso Histórico.</b></p> <p><b>8. Derechos y deberes de los miembros de la familia.</b></p> | <p>Análisis y comprensión del concepto, el origen, las clases, las funciones y las características de la familia y su desarrollo en la cultura humana y en la cultura religiosa.</p> | <p>Realización y comprensión de actividades pedagógicas sobre la participación de la familia en el progreso de la sociedad.</p> | <p>Creencias, expectativas y valoración de la familia como institución social y como institución religiosa. Sensibilización y apropiación del verdadero sentido de los tiempos litúrgicos y sus celebraciones religiosas en nuestra formación espiritual.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 45 de 44**

La familia y el matrimonio en las religiones mundiales.

El valor antropológico presente en AMORIS LAETITIA.

**9. Los Derechos de la Familia.**

**10. Los Tiempos Litúrgicos: Sentido de la santa ceniza, la cuaresma y la pascua**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 45 de 45**

|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
| <p>El plan de Dios sobre la pareja humana desde el Antiguo Testamento.</p> <p>La importancia de la familia y el matrimonio en la cultura judía y en la tradición bíblica.</p> <p>El sentido del Cuarto Mandamiento para el Pueblo de Israel</p> <p>Los fundamentos de la fe que orienta a la familia en el Pueblo de Israel.</p> | <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR</b></p> | <p><b>LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La familia en el Antiguo Testamento.</li> <li>2. Dios crea la pareja humana para formar la primera familia.</li> <li>3. La familia y el matrimonio en el orden de la creación.</li> <li>4. La familia debe ser imagen de la Santísima Trinidad.</li> <li>5. La familia en la cultura judía: Procreación, paternidad y maternidad.</li> <li>6. La familia judía como institución social y religiosa.</li> <li>7. La familia judía en los patriarcas, jueces, profetas y reyes.</li> <li>8. La familia judía forma una relación de amor y vida.</li> <li>9. La enseñanza de las relaciones familiares en la literatura sapiencial.</li> <li>10. Los Tiempos Litúrgicos: Sentido de la cuaresma judía y de la cuaresma cristiana.</li> </ol> | <p>Análisis y explicación de la creación de la primera pareja humana para conformar familia, según el modelo judío, mediante el matrimonio y como imagen de la Santísima Trinidad.</p> | <p>Realización de actividades pedagógicas para la comprensión y explicación de la creación de la pareja humana para conformar familia, según el modelo judío, mediante el matrimonio y como imagen de la Santísima Trinidad.</p> | <p>Valoración y admiración de la creación de la pareja humana para conformar familia, según el modelo judío, mediante el matrimonio y como imagen de la Santísima Trinidad.</p> <p>Análisis y comprensión del verdadero sentido de la pascua judía y de la pascua cristiana, y sus implicaciones personales, familiares, escolares, eclesiales y sociales.</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 46 de 45**

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Analiza y promueve los valores de la Familia como célula primordial de la sociedad, a través de los deberes y derechos promulgados en la constitución, y reconociendo su papel en la formación de la fe.
- ❖ Interpretación de la concepción del matrimonio desde las diferentes religiones.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**Página 46 de 46**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.**

**GRADO: SEPTIMO**

**PERIODO: SEGUNDO (2°).**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META DEL GRADO:** Explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:** Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.

**ENFOQUE CRISTOLOGICO**

| ESTANDARES  | COMPETENCIAS  | EJE ARTICULADOR  | CONTENIDOS TEMATICOS   | AMBITOS   |   |  |
|---|---|--|--|---|---|--|
|   |   |  |  | COGNITIVO   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |
| <p>La familia judía en tiempos de Jesús y las características de la cultura familiar.</p> <p>El carácter especial de la Sagrada Familia de Nazaret y sus valores.</p> <p>Las virtudes de la Sagrada Familia.</p> <p>Las enseñanzas de Jesús sobre la discriminación de los niños y las mujeres.</p> <p>Las principales características de las Relaciones Trinitarias.</p> | <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR</b></p> | <p><b>LA FAMILIA: EL EVANGELIO SOBRE LA FAMILIA Y EL MATRIMONIO.</b></p> | <p>1. La familia judía en tiempos de Jesús y las características de la cultura familiar.</p> <p>2. La Sagrada Familia: Icono y modelo de la familia cristiana.</p> <p>3. La familia se construye en Cristo. (Ver Educar Editores).</p> <p>4. El Ideal de la familia cristiana. La Familia y el matrimonio en las enseñanzas de Jesús.</p> <p>5. La familia y los sacramentos instituidos por Cristo.</p> <p>6. La familia en el Nuevo Testamento.</p> <p>7. La familia y la Virgen María, madre de Jesús y</p> | <p>Análisis y explicación de la familia en tiempos de Jesús y las características de la cultura familiar.</p> | <p>Realización de actividades pedagógicas para la comprensión y explicación de las relaciones de la familia y su construcción a ejemplo de la Sagrada Familia de Nazaret.</p> | <p>Valoración y vivencia de las enseñanzas de Jesús sobre la familia y la institución de los sacramentos.</p> <p>Identificación y comprensión de las relaciones de Jesús con la familia, la Virgen María, los niños y las mujeres.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 47 de 46**

Jesús y el Cuarto Mandamiento.

madre de la Iglesia.  
 8. Jesús revela la Familia Trinitaria.  
 9: La Familia y su vocación hacia Jesús  
 10: Jesús y sus relaciones con la mujer y los niños.

**INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Investigación sobre las características de las familias en la tradición judeocristiana.
- ❖ Interpretación de la concepción del pecado en la literatura bíblica.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 47 de 47**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: SEPTIMO PERIODO: TERCERO (3°). INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META DEL GRADO:** Explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:** Implementar en la familia los valores cristianos de la oración, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia.

**ENFOQUE ECLESIOLOGICO**

| ESTANDARES   | COMPETENCIAS  | EJE ARTICULADOR  | CONTENIDOS TEMATICOS   | AMBITOS   |   |   |
|--|---|--|--|---|---|---|
|  |   |  |  | COGNITIVO   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL   |
| <p>La familia cristiana como generadora de familias.</p> <p>Las formas como la familia cumplen su misión en el mundo actual.</p> <p>El cuidado de las relaciones interpersonales dentro de la familia.</p> <p>La familia y la educación de la fe.</p> <p>Las relaciones entre la familia y el cristianismo.</p> <p>Lo que hace del matrimonio un</p> | <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR</b></p> | <p><b>LA MISION DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO ACTUAL SE REALIZA DENTRO DE LA IGLESIA..</b></p> | <p><b>1. Qué es la Iglesia?</b></p> <p><b>2. La Iglesia es la familia de los hijos de Dios</b></p> <p><b>3. La Iglesia y la familia (ver libro: La familia en la Iglesia)</b></p> <p><b>4. La familia en los Planes de Dios.</b></p> <p><b>5. La familia es la Iglesia Domestica</b></p> <p><b>6. La familia es formadora o comunidad de personas.</b></p> <p><b>7. La familia es servidora de la vida.</b></p> <p><b>8. La familia, promotora del desarrollo de la sociedad.</b></p> <p><b>9. La familia, participa</b></p> | <p><b>Identificar y comprender la misión de la familia cristiana en el mundo actual con el apoyo de la Iglesia.</b></p> | <p><b>Desarrolla actividades pedagógicas para comprender la participación de la Iglesia en el cumplimiento de la misión de la familia cristiana en el mundo actual.</b></p> | <p><b>Asume y valora la participación de la Iglesia en el cumplimiento de la misión de la familia cristiana en el mundo actual.</b></p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 48 de 47**

sacramento.

Los diferentes matrimonios en Colombia.

La familia y los medios de comunicación social.

Lo valores de la familia que se destacan en la Encíclica Familiaris Consortio.

en la misión evangelizadora de la Iglesia.

10. La familia y la pascua.

11. La familia y la carta de los derechos de la familia.

12. La familia y la Virgen María.

13. La familia y la parroquia.

14. La familia en las Religiones Mundiales.

**INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Identifica los diversos matrimonios en la sociedad contemporánea.
- ❖ Vivencia la concepción de la familia desde el ecumenismo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 48 de 48**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.**

**GRADO: OCTAVO (8°) PERIODO: PRIMERO (1°). INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META DEL GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de razonar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVOS DEL PERIODO:**

- Comprender el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.

**ENFOQUE ANTROPOLOGICO Y ENFOQUE BIBLICO VERTESTAMENTARIO**

| ESTANDARES   | COMPETENCIAS  | EJE ARTICULADOR  | CONTENIDOS TEMATICOS   | AMBITOS  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  |   |  |  | COGNITIVO  | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |
| <p>La dimensión social y comunitaria del ser humano.</p> <p>El concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>La relación entre la realización personal y a realización social.</p> <p>Derechos y deberes de las comunidades en el entorno social.</p> | <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR</b></p> | <p><b>LA COMUNIDAD</b></p> <p><b>LA DIMENSION SOCIAL Y COMUNITARIA DEL SER HUMANO.</b></p> | <p><b>1. Naturaleza social y comunitaria del ser humano.</b></p> <p><b>2. La comunidad y sus características generales.</b></p> <p><b>3. El ser humano es un ser en relación.</b></p> <p><b>4. El ser humano se realiza en comunidad.</b></p> <p><b>5. Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.</b></p> <p><b>6. La comunidad y la consciencia ecológica.</b></p> | <p>Análisis y comprensión de la naturaleza social y comunitaria del ser humano en la cultura humana y en la cultura religiosa.</p> <p>Identificación, reconocimiento y comprensión de la esencia social y comunitaria del ser humano</p> | <p>Realiza y desarrolla actividades pedagógicas para la comprensión de las expresiones de la dimensión social y comunitaria del hombre, en la cultura humana y religiosa.</p> | <p>Asume y valora la naturaleza social y comunitaria del ser humano en la cultura humana y religiosa.</p> <p>Sensibilización y apropiación del verdadero sentido de los tiempos litúrgicos y sus celebraciones religiosos en nuestra formación espiritual.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 49 de 48**

El concepto de Ben Común.  
 La comunidad y los valores éticos.  
 Los rostros de la violencia y la corrupción.  
 Las sociedades y la globalización  
 Las sociedades y el sentimiento religioso para la construcción del Bien Común.

**7. Las amenazas de la convivencia social: la violencia y la corrupción.**  
**8. La convivencia social y el Bien Común.**  
**9. La dimensión religiosa y el culto en el proyecto de sociedad.**  
**10. Los Tiempos Litúrgicos. Sentido de la santa ceniza, la cuaresma y la pascua**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 49 de 49**

|   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <p>El origen histórico y religioso del Pueblo de Israel, elegido para comunicar la salvación a la humanidad.</p> <p>Los fundamentos de la vida comunitaria del Pueblo de Israel.</p> <p>El pecado del Pueblo de Israel y sus consecuencias.</p> <p>Las características del liderazgo de los personajes del Pueblo de Israel.</p> <p>La misión del Pueblo de Israel.</p> <p>La fidelidad y el amor de Dios identifican la historia de la salvación revelada al Pueblo de Israel.</p> | <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR</b></p> | <p><b>LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS EN LA HISTORIA DE LA SALVACION.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dios forma al Pueblo de Israel para comunicar la Historia de la Salvación a la humanidad.</li> <li>2. Historia comunitaria de la salvación en el Antiguo y Nuevo Testamento.</li> <li>3. La Santísima Trinidad en la historia de la salvación.</li> <li>4. La ley del amor identifica la historia de la salvación divina y humana.</li> <li>5. El pecado rompe la unidad de la comunidad.</li> <li>6. Las características comunitarias del Pueblo de Israel.</li> <li>7. Los líderes de la historia comunitaria del Pueblo de Israel.</li> <li>8. El Pueblo de Israel modelo de comunidad para la humanidad.</li> <li>9. La Gran Promesa de Dios: Reunir a la humanidad en un solo pueblo.</li> <li>10. Los Tiempos Litúrgicos: Sentido de la cuaresma y de la pascua</li> </ol> | <p>Análisis, comprensión y explicación de la formación del Pueblo de Israel para comunicar la Historian de la Salvación a la Humanidad registrada en el Antiguo Testamento.</p> | <p>Realización de actividades pedagógicas para la comprensión de la formación del Pueblo de Israel para comunicar la Historian de la Salvación a la Humanidad registrada en el Antiguo Testamento</p> | <p>Asume y valora que la ley del amor es el distintivo de la historia de la salvación y el pecado como ruptura de relaciones personales, sociales, divinas, ecológicas y culturales.</p> <p>Análisis y comprensión del verdadero sentido de la pascua judía y de la pascua cristiana, y sus implicaciones personales, familiares, escolares, eclesiales y sociales.</p> |
|---|---|---|--|---|---|---|



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 50 de 49**

cristiana.

**INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Explica y expone características y funciones de la comunidad en el desarrollo de ser humano, social, político y religioso destacando sus diferencias en los comportamientos a través de la investigación, para reconocerse y reconocer a sus cercanos.
- ❖ Identifica y comprende el concepto de comunidad y lo compara con el de sociedad valorando la convivencia escolar.
- ❖ Reflexiona la historia de la salvación en el pueblo de Israel.
- ❖ Apropiación del conflicto en la evolución histórica del ser humano.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 50 de 50**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: OCTAVO (8°) PERIODO: SEGUNDO (2°). INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META DEL GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de razonar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:** Respetar las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso.

**ENFOQUE CRISTOLOGICO**

| ESTANDARES  | COMPETENCIAS  | EJE ARTICULADOR                                | CONTENIDOS TEMATICOS  | AMBITOS   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|--|
|   |   |  |   | COGNITIVO   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |
| <p>Las características políticas y religiosas del Pueblo de Israel en tiempos de Jesús.</p> <p>Los fundamentos de las prácticas religiosas del Pueblo de Israel.</p> <p>Las causas de los conflictos entre Jesús y los líderes religiosos y políticos en el Pueblo de Israel.</p> <p>Jesús y la fundación de la Iglesia sobre la base de los apóstoles.</p> <p>Las manifestaciones del Reino de Dios.</p> | <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR</b></p> | <p><b>JESUS Y LA COMUNIDAD APOSTOLICA.</b></p> | <p>1. Jesús y la comunidad apostólica.</p> <p>2. Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los apóstoles.</p> <p>3. Los Apóstoles identifican a Jesús como maestro, profeta, rey, mesías, sacerdote y señor.</p> <p>4. El Pueblo Judío y el Imperio Romano en tiempos de Jesús.</p> <p>5. La vida pública de Jesús: Encuentros y desencuentros.</p> <p>6. El mensaje de Jesús: Reino de Dios.</p> | <p>Análisis, comprensión y explicación de que Jesús edifica la Iglesia Cristiana sobre el fundamento de la Comunidad Apostólica, y predica el Reino de Dios como camino de la salvación, revelando el Plan de Dios y con la fortaleza del Espíritu Santo.</p> | <p>Realización de actividades pedagógicas para la comprensión de que Jesús edifica la Iglesia Cristiana sobre el fundamento de la Comunidad Apostólica, y predica el Reino de Dios como camino de la salvación, revelando el Plan de Dios, y con la fortaleza del Espíritu Santo.</p> | <p>Asume y valora de que Jesús edifica la Iglesia Cristiana sobre el fundamento de la Comunidad Apostólica, predica el Reino de Dios como camino de la salvación, revelando el Plan de Dios y con la fuerza del Espíritu Santo</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 51 de 50**

El mensaje de Jesús es la salvación integral del ser humano: cuero y ama.

7. La Ascensión de Jesús a los cielos.  
 8. En Pentecostés la comunidad apostólica recibe el Espíritu Santo.  
 9. María en el nacimiento de la Iglesia como Madre y Modelo.  
 10. La vida de las Primeras Comunidades Cristianas: El amor y el servicio.

**INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Fundamentación teórica sobre concepción de Jesús en las religiones monoteísta
- ❖ Argumentación la importancia que tiene la religión en la sociedad moderna.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**Página 51 de 51**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: OCTAVO (8°) PERIODO: TERCERO (3°). INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META DEL GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de razonar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:** Identificar las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y la comparo con la situación actual de mi comunidad.

**ENFOQUE ECLESIOLOGICO**

| ESTANDARES  | COMPETENCIAS  | EJE ARTICULADOR  | CONTENIDOS TEMATICOS  | AMBITOS   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|--|
|   |   |  |   | COGNITIVO   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |
| <p>La Iglesia como una comunidad de hermanos en la fe cristiana.</p> <p>La Iglesia como institución social y religiosa servidora de la humanidad.</p> <p>Jesús es el origen de la comunidad eclesial.</p> <p>La Iglesia y la Comunidad Trinitaria.</p> <p>El significado del Pluralismo religioso y cultural.</p> | <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR</b></p> | <p><b>LA IGLESIA SERVIDORA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS.</b></p> | <p><b>1. Que es la Iglesia y cuál es su origen?</b></p> <p>2. La Iglesia en el transcurso de la historia.</p> <p>4. Las acciones de la Iglesia en la historia: misión evangelizadora, social, educativa, artística y cultural.</p> <p>5. La Iglesia y el Concilio Vaticano II.</p> <p>6. La evangelización en América Latina.</p> <p>7. La Iglesia en Colombia</p> <p><b>8. La Primera Comunidad Cristiana.</b></p> | <p>Analizar y comprender la misión específica de la Iglesia Cristiana al servicio del desarrollo integral de los pueblos.</p> | <p><b>Desarrolla actividades pedagógicas para la comprensión de la misión específica de la Iglesia Cristiana al servicio del desarrollo integral de la humanidad.</b></p> | <p>Valora y asume la misión de la Iglesia Cristiana al servicio del desarrollo integral de la humanidad.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 52 de 51**

Los principios y las acciones que orientan el dialogo ecuménico e interreligioso.

8. La Santísima Trinidad modelo de la Iglesia.

9. La Iglesia y el Reino de Dios como restablecimiento de relaciones.

10. Los Cismas Eclesiales, el Ecumenismo y el dialogo interreligioso mundial.

**INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Explicación del papel que tiene la iglesia en la sociedad moderna
- ❖ Diagramación y explicación de los Fundamentos teológicos del espíritu santo en las religiones monoteísta.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 52 de 52**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLLAR. GRADO: NOVENO (9°) PERIODO: PRIMERO (1°). INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META DEL GRADO:** Comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVOS DEL PERIODO:**

- Comprender el sentido y el valor de sus enseñanzas, sus símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

**ENFOQUE ANTROPOLOGICO Y ENFOQUE BIBLICO O VEROTESTAMENTARIO.**

| ESTANDARES   | COMPETENCIAS   | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS   | AMBITOS   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |   |  | COGNITIVO   | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  |
| <p>La estructura moral del ser humano y sus componentes generales.</p> <p>La reflexión ética y la vida moral del ser humano.</p> <p>El hombre un ser moral por naturaleza.</p> <p>La ética ciudadana y la moral religiosa.</p> <p>Diferencia entre ley civil, ley moral, deber legal y deber moral</p> | <p><b>SABER</b></p> <p><b>COMPRENDER.</b></p> <p><b>SABER</b></p> <p><b>EXPLICAR.</b></p> <p><b>SABER</b></p> <p><b>INTEGRAR.</b></p> <p><b>SABER</b></p> <p><b>APLICAR.</b></p> <p><b>APRENDER A</b></p> <p><b>CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A</b></p> <p><b>HACER</b></p> | <p>LA MORAL: DIMENSION MORAL, ETICA Y RELIGIOSA DEL SER HUMANO.</p> | <p>1. La moral y la estructura moral del ser humano: sus componentes, conceptos y sus características.</p> <p>2. El principal “deber moral” del ser humano.</p> <p>3. El hecho moral en la cultura humana.</p> <p>4. Los retos morales del cristiano actual. Ética ciudadana y moral religiosa.</p> <p>5. La moral y la ética en</p> | <p>Análisis y comprensión de la moral humana y sus características históricas en la cultura humana y en la cultura religiosa.</p> | <p>Realización de actividades pedagógicas para la apropiación de principios éticos, morales y religiosos y su aplicación en su entorno personal, escolar, familiar, eclesial y social.</p> | <p>Asume y valora de forma consciente el proceso de la formación moral en su vida personal, escolar, familiar, eclesial y social.</p> <p>Sensibilización y apropiación del verdadero sentido de los tiempos litúrgicos y sus celebraciones religiosos en nuestra formación espiritual.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 53 de 52**

|  |                                    |  |   |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>El sentido de los procesos cognitivos, emocionales, volitivos, deliberativos y afectivos en la vida moral del ser humano.</p> | <p><b>APRENDER A CONVIVIR.</b></p> |  | <p>las religiones mundiales.</p> <p>6. La moral social</p> <p>7. La moral y el Bien Común</p> <p>8. La moral y la Justicia.</p> <p>9. La moral y la consciencia humana.</p> <p>10. Los Tiempos Litúrgicos: Sentido de la santa ceniza, la cuaresma y la pascua.</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 53 de 53**

|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>El concepto de la moral humana en la Santa Biblia en el Antiguo Testamento.</p> <p>El ser humano llamado a vivir como hijo del Padre Celestial.</p> <p>La moral y la ética en los personajes de la Santa Biblia.</p> <p>El pecado original, personal y social en la cultura religiosa judía.</p> <p>La moral y la ética en los Diez Mandamientos.</p> <p>La jerarquía de los valores morales en la cultura del Pueblo de Israel.</p> | <p><b>APRENDER A CONOCER.</b></p> <p><b>APRENDER A HACER.</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR.</b></p> | <p><b>RAÍCES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La moral humana en la Santa Biblia en el Antiguo Testamento.</li> <li>2. El ser humano llamado a vivir como hijo del Padre Celestial</li> <li>3. La vida moral del ser humano según el Espíritu de Dios.</li> <li>4. La moral y la ética en los personajes del Antiguo Testamento: Los Patriarcas, los Jueces, los Profetas y los Reyes.</li> <li>5. La moral y la ética en la literatura sapiencial.</li> <li>6. El pecado original y sus efectos en la cultura judía.</li> <li>7. El pecado personal y social en el Pueblo de Israel.</li> <li>8. La moral, la alianza y los Diez Mandamientos.</li> <li>9. La promesa de un</li> </ol> | <p>Análisis, identificación y explicación de las enseñanzas morales, éticas y religiosas de la Sagrada Escritura, en el Antiguo Testamento, y sus implicaciones personales, familiares, escolares, eclesiales y sociales.</p> | <p>Desarrolla actividades pedagógicas para la comprensión del llamado al ser humano a vivir como hijo del Padre según los dones, frutos y carismas del Espíritu de Dios.</p> | <p>Valoración, asume y respeta la normatividad moral, ética y religiosa de acuerdo con la propuesta moral de los personajes líderes del Antiguo Testamento.</p> <p>Análisis y comprensión del verdadero sentido de la pascua judía y de la pascua cristiana, y sus implicaciones personales, familiares, escolares, eclesiales y sociales.</p> |
|---|--|---|---|---|--|--|



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 54 de 53**

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | salvador mesiánico restaurador de la moral hebrea.                           |  |  |  |
|  |  |  | 10. Los Tiempos Litúrgicos. Sentido de la cuaresma y de la pascua cristiana. |  |  |  |
| Explico el concepto de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento.     |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la nueva Alianza y de los diez mandamientos. |  |  |  |  |  |  |
| Promuevo una visión correcta de los planteamientos morales del Antiguo Testamento.         |  |  |  |  |  |  |

**INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Interpreta la dimensión ética y moral de la persona como un factor determinante en la formación del ser humano
- ❖ Aplicación de principios éticos y morales en su entorno escolar familiar y social.
- ❖ Paralelo sobre la ética y moral en algunos personajes del Antiguo Testamento.
- ❖ Respeta la diversidad religiosa que se vivencia en el contextos familiar, escolar y social.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 54 de 54**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: NOVENO PERIODO: SEGUNDO (2°). INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META DEL GRADO:** Comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:** Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.

**ENFOQUE CRISTOLOGICO**

| ESTANDARES   | COMPETENCIAS   | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS   | AMBITOS   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  |   |  | COGNITIVO   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |
| Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales. | <b>SABER<br/>COMPRENDER<br/>SABER<br/>EXPLICAR.<br/>SABER<br/>INTEGRAR.<br/>SABER<br/>APLICAR.<br/>APRENDER A<br/>CONOCER<br/>APRENDER A<br/>HACER<br/>APRENDER A<br/>CONVIVIR</b> | <b>LA MORAL<br/>CRISTIANA<br/>DESDE EL<br/>NUEVO<br/>TESTAMENTO</b> | 1. Fuentes y fundamentos de la moral cristiana y sus características.<br>2. Cristo es el centro de la moral cristiana<br>3: La enseñanza de Jesús sobre el Decálogo y el Mandamiento del amor.<br>4. Las Bienaventuranzas: camino de perfección humana, moral y cultural.<br>5. La misericordia y la justicia de Dios.<br>6. La conversión humana para recuperar la integridad moral.<br>7. La moral y la santidad<br>8. La opción fundamental del ser humano. | Análisis, identificación y explicación de los fundamentos de la moral cristiana y la relación con el Decálogo, el mandamiento del amor y las bienaventuranzas como caminos de perfección humana, moral y cultural.<br>Identificación y comprensión de la moral en el Nuevo Testamento y la característica la opción fundamental de los cristianos comprometidos con la fe creyente. | Desarrolla actividades pedagógicas para la comprensión de las características de la moral cristiana y sus implicaciones personales, familiares, escolares, eclesiales y sociales. | Valoración y asume la misericordia, la justicia, la conversión y la santidad como propuestas divinas para alcanzar la salvación. |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 55 de 54**

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | 9. La moral en las Cartas del Nuevo Testamento.<br>10. Temas complementarios. |  |  |  |
| Interpreto el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio como “hombre viejo” y “hombre nuevo”. |  |  |   |  |  |  |
| Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la experiencia de Jesús.   |  |  |   |  |  |  |
| Asumo las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio.  |  |  |   |  |  |  |

**INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Análisis de situaciones familiares, escolares y sociales sobre el sentido de la conversión.
- ❖ Analiza situaciones familiares, escolares y sociales que implican situaciones éticas del comportamiento de los seres humanos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 55 de 55**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: NOVENO PERIODO: TERCERO (3°). INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META DEL GRADO:** Comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:** Respetar las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral.

**ENFOQUE ECLESIOLOGICO**

| ESTANDARES  | COMPETENCIAS  | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS  | AMBITOS  |  |   |
|---|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   |   | COGNITIVO  | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL   |
| Analizo los acuerdos y acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el dialogo ecuménico. | <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR</b></p> | <p><b>LA MORAL: EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY</b></p> | <p>1. Que es la Iglesia y su misión específica.</p> <p>2. La Iglesia: promotora del desarrollo moral del cristiano</p> <p>3. Campos del compromiso moral del cristiano.</p> <p>4. La integración entre la fe y la vida del cristiano.</p> <p>5. La coherencia moral del cristiano actual.</p> <p>6. Las Postrimerías y la vida moral.</p> | <p>1. Identificar y comprender que la Iglesia Cristiana promueve y desarrolla el crecimiento moral del cristiano actual.</p> | <p>2. Realiza actividades pedagógicas para comprender que la Iglesia Cristiana, promueve y desarrolla el crecimiento moral del cristiano actual.</p> | <p>3. Valora y asume que la Iglesia Cristiana promueve y fomenta el crecimiento moral del cristiano actual.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 56 de 55**

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
|   |  |  | <p>7. La vida según el Espíritu Santo</p> <p>8. La Virgen María en la vida moral del cristiano</p> <p>9. Los sacramentos y la santificación del cristiano</p> <p>10. Los santos testigos de la moral cristiana.</p> |  |  |  |
| <p>Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales.</p> |  |  |   |  |  |  |
| <p>Asumo libre y responsablemente las propuestas que hace la sociedad contemporánea.</p>                      |  |  |   |  |  |  |
| <p>Practico hábitos de vida saludable, en las dimensiones físicas, psíquicas, espiritual y moral.</p>         |  |  |   |  |  |  |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**Página 57 de 55**

**INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Explica el modo como la Palabra de Dios puede iluminar la vida.
- ❖ Participa en acciones de solidaridad y proyección a la comunidad.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 56 de 56**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: DECIMO (10°) PERIODO: PRIMERO (1°). INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META DEL GRADO:** Interpretar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:**

- Comprender el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida.

**ENFOQUE ANTROPOLOGICO Y ENFOQUE BIBLICO O VEROTESTAMENTARIO**

| ESTANDARES  | COMPETENCIAS   | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS   | AMBITOS  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   |  |   |  | COGNITIVO  | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  |
| Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y de la sociología a la búsqueda de sentido de la vida. | <p><b>APRENDER A ACONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR</b></p> | <p><b>EL PROYECTO DE VIDA: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA.</b></p> | <p><b>El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.</b></p> <p><b>1. El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de la vida.</b></p> <p><b>2. El Proyecto de vida y sus características generales.</b></p> <p><b>3. El sentido de la vida en la cultura humana.</b></p> <p><b>4. El sentido de la vida</b></p> | <p>Análisis y comprensión del concepto de proyecto de vida y sus características en la cultura humana y en la cultura religiosa.</p> | <p>Desarrolla actividades pedagógicas para la comprensión de los grandes interrogantes sobre el sentido de la vida en la cultura humana y en la cultura religiosa.</p> | <p>Valora y asume el aporte conceptual del humanismo filosófico y su relación con el humanismo cristiano.</p> <p>Sensibilización y apropiación del verdadero sentido de los tiempos litúrgicos y sus</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 57 de 56**

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
|   |  |  | <p>en el humanismo filosófico y en el humanismo cristiano.</p> <p>5. Sentido de la santa ceniza, la cuaresma y la pascua.</p> |  |  |  |
| Identifico el aporte de la empresa a la labor educativa frente a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo.     |  |  |   |  |  |  |
| Evidencio un alto sentido de identidad y pertenencia a la comunidad local y al país.  |  |  |   |  |  |  |
| Promuevo acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida. |  |  |   |  |  |  |
|   |  |  |   |  |  |  |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 58 de 56**

Identifico el valor de la vida en el plan salvífico de Dios.

**APRENDER A CONOCER**

**APRENDER A HACER**

**APRENDER A CONVIVIR**

**EL PROYECTO DE VIDA: EL SENTIDO DE LA VIDA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO**

La Historia del Pueblo de Israel y sus características generales.

El Pueblo de Israel como los hijos de la promesa.

El proyecto de Dios es la vida como derecho fundante y universal.

El sentido y el valor de la vida y la vida como valor en el Antiguo Testamento.

El proyecto de vida del Pueblo Semita y de la juventud hebrea.

El Proyecto de vida y el sentido de la vida en los Personajes masculino y femenino en el Antiguo Testamento.

Los Pactos Internacionales por la protección de la vida en el planeta.

Sentido de la cuaresma y de la pascua cristiana

Identificación y explicación de las características de la historia del Pueblo de Israel, como pueblo de la promesa para comunicar la salvación a la humanidad, mediante el Judaísmo.

Identificación y comprensión que el proyecto de Dios es la defensa y protección de la vida en todas sus manifestaciones.

Identificación y explicación de los pactos internacionales para la protección de la vida en el planeta.

Análisis y comprensión del verdadero sentido de la pascua judía y de la pascua cristiana, y sus implicaciones personales, familiares, escolares, eclesiales y sociales.

Realización de actividades pedagógicas para descubrir y entender el proyecto de vida del Pueblo Hebreo y de los líderes y personajes del Antiguo Testamento.

Valora, comprende y asume las enseñanzas del liderazgo masculino y femenino del Antiguo Testamento en la construcción del proyecto de vida.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 59 de 56**

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Asumo valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.</p>                                      |  |  |  |  |  |  |
| <p>Comparo la experiencia religiosa y el sentido de la vida en las grandes religiones.</p>           |  |  |  |  |  |  |
| <p>Doy testimonios de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p> |  |  |  |  |  |  |

**INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Descripción de las características que identifican a un joven emprendedor para la sana convivencia.
- ❖ Reconocimiento de los referentes y dimensiones que facilitan la construcción de un proyecto de vida.
- ❖ Reconocimiento de los referentes y dimensiones que facilitan la construcción de un proyecto de vida.
- ❖ Valoración de la importancia de las religiones Abrahámicas en nuestra sociedad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**Página 57 de 57**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: DECIMO. PERIODO: SEGUNDO (2°). INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META DEL GRADO:** Interpretar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:** Identificar la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano; relacionarlas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar.

**ENFOQUE CRISTOLOGICO**

| ESTANDARES   | COMPETENCIAS  | EJE ARTICULADOR  | CONTENIDOS TEMATICOS   | AMBITOS  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  |   |  |  | COGNITIVO  | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |
| Reconozco características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús. | <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR</b></p> | <p><b>EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO DE VIDA PERSONAL DEL CRISTIANO</b></p> | <p>1. La vida de Jesús del Nazaret y su proyecto de vida.</p> <p>2. El Reino de Dios: eje y motor de la vida de Jesús.</p> <p>3. Jesús con su Misterio Pascual realiza el proyecto de la salvación encomendado por el Padre.</p> <p>4. La Virgen María en el proyecto de vida del cristiano actual.</p> <p>5. La gran revelación de Jesús a la humanidad: El Mandamiento del amor.</p> <p>6 Las parábolas de Jesús revelan la Misericordia de Dios.</p> <p>7. El servicio como</p> | <p>Identificación y explicación de que el proyecto de vida del cristiano se inspira y fundamenta en el proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Identificación y comprensión de la participación de la Santísima Virgen en la construcción del proyecto de vida del cristiano actual.</p> | <p>Realización de actividades pedagógicas para descubrir y explicar que el Reino de Dios es el motor del proyecto de vida de Jesús.</p> | <p>Valora, comprende y asume las enseñanzas de Jesús con el Misterio Pascual como proyecto de salvación de la humanidad encomendado por el Padre Dios.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 58 de 57**

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
|   |  |  | <p>distintivo de la vida de Jesús.</p> <p>8. La experiencia de Dios en la vida de Jesús</p> |  |  |  |
| <p>Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.</p>   |  |  |   |  |  |  |
| <p>Sustento el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>   |  |  |   |  |  |  |
| <p>Identifico las características de<br/>el liderazgo de los apóstoles apoyados en la fuerza del Espíritu Santo.</p>  |  |  |   |  |  |  |
| <b>INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)</b>   |  |  |   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocimiento de los referentes y dimensiones que facilitan la construcción de un proyecto de vida.</li> <li>❖ Comparación de personajes que sirven como referentes para la construcción de un proyecto de vida.</li> </ul> |  |  |   |  |  |  |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**Página 58 de 58**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**Página 59 de 59**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: DECIMO (10°). PERIODO: TERCERO (3°). INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META DEL GRADO:** Interpretar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:** Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.

**ENFOQUE ECLESIOLOGICO**

| ESTANDARES  | COMPETENCIAS  | EJE ARTICULADOR  | CONTENIDOS TEMATICOS  | AMBITOS  |   |  |
|---|---|--|---|--|---|--|
|   |   |  |   | COGNITIVO  | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |
| Analizo formas de dar inspiración a un proyecto de vida personal y comunitaria. | <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A CONVIVIR</b></p> | <p><b>EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN AL IGLESIA</b></p> | <p><b>1. La Iglesia y sus características</b></p> <p><b>2. El aporte de la Iglesia Cristiana al proyecto de vida de la juventud actual.</b></p> <p><b>3. El proyecto de vida y la identidad cristiana</b></p> <p><b>4. Elementos fundamentales para la construcción del proyecto de vida del cristiano amén</b></p> <p><b>5. Personajes de éxito y de liderazgo femenino y masculino en la cultura humana y en la cultura cristiana.</b></p> <p><b>6. El Año internacional de la juventud: Análisis</b></p> | <p>1. Analizar y comprender el aporte, la obra y las acciones de la Iglesia para promover la construcción del proyecto de vida del cristiano actual.</p> | <p>2. Realiza y desarrolla actividades pedagógicas para comprender el aporte de la Iglesia a la construcción del proyecto de vida del cristiano actual.</p> | <p>Asume y valora el aporte de la Iglesia a la construcción del proyecto de vida del cristiano actual.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 60 de 59**

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
|   |  |  | de la Carta Apostólica del Papa Juan Pablo II.<br>7. La juventud en el magisterio de la Iglesia.<br>8. La obra de la Iglesia en favor de la juventud.<br>9. La Misión de la juventud cristiana en el mundo actual.<br>10. Construyendo mi proyecto de vida personal |  |  |  |
| Analizo y valoro proyectos de vida de personas que siguen el llamado de Dios para realizar una misión de servicio en la sociedad. |  |  |   |  |  |  |
| Reconozco valores y anti valores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.                                |  |  |   |  |  |  |
| Asumo comportamientos que dan testimonio de laico comprometido.   |  |  |   |  |  |  |
|   |  |  |   |  |  |  |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**Página 61 de 59**

**INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Elabora un proyecto personal de vida, que recoge información sobre aspectos vocacionales y profesionales.
- ❖ Respeta la diversidad de creencias religiosas vigentes en el mundo contemporáneo.





**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

éticos y

**APRENDER A HACER**

**APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD**

**4.Elementos fundamentales en el análisis de la realidad social (PAGINA 25)**

**5. Visión cristiana y pastoral del análisis de la realidad social en la construcción de la nueva sociedad.**

**6. Diagnostico cristiano de la realidad social en la construcción de la nueva sociedad.**

**7.Sentido de la santa ceniza, la cuaresma y la pascua**

nombre, consciencia social y moral social

morales que se derivan de la naturaleza social de los Derechos Humanos.

Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.

Analiza y valora las acciones de los distintos credos religiosos a favor de los Derechos Humanos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 62 de 60**

Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.

laboral.

de un cargo laboral.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 61 de 61**

|  |   |   |   |  |  |   |
|--|---|---|---|--|--|---|
| <p>Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas.</p> | <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD</b></p> | <p><b>CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD, EL PROBLEMA SOCIAL EN EL PUEBLO DE ISRAEL</b></p> | <p>Características de la problemática social en la historia del Pueblo de Israel.</p> <p>El problema de la justicia social en el Antiguo Testamento</p> <p>La problemática social y la predicación social en los patriarcas, jueces, profetas y reyes.</p> <p>La problemática social en la literatura sapiencial</p> <p>Política y religión en el Pueblo de Israel.</p> <p>El sentido religioso y político del Éxodo Liberador.</p> <p>Dios se revela como Dios de la justicia y liberador de los pobres y oprimidos.</p> <p>El problema social del</p> | <p>Identificación, comprensión y explicación de las características de la problemática sociales en la historia del Pueblo de Israel y la justicia social en el Antiguo Testamento.</p> <p>Análisis y explicación de la revelación de Dios como promotor de la justicia social y liberador de los pobres, el conflicto de las invasiones y la situación geopolítica del Pueblo de Israel actual.</p> <p>Análisis y comprensión del verdadero sentido de la pascua judía y de la pascua cristiana, y sus implicaciones personales, familiares, escolares, eclesiales y sociales.</p> | <p>Identificación, comprensión y explicación de las características de la problemática sociales en la historia del Pueblo de Israel y la justicia social en el Antiguo Testamento.</p> | <p>Realización de actividades pedagógicas para la comprensión del manejo de la problemática social de los personajes hebreos como los patriarcas, jueces, profetas y reyes.</p> |
|--|---|---|---|--|--|---|



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 62 de 61**

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>Pueblo Hebreo a causa de las Invasiones Foráneas.</p> <p>Situación geopolítica y social del Pueblo de Israel actual.</p> <p>Sentido de la Cuaresma y de la Pascua Cristiana.</p> |  |  |  |
| Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. |  |  |   |  |  |  |
| Participo de actividades que contribuyen a la misión social de la iglesia llamado a renovar la sociedad con el Evangelio.                              |  |  |   |  |  |  |
| Analizo el impacto de la predicación del evangelio por parte de los apóstoles en las prácticas y   |  |  | <p>La responsabilidad social en la predicación de los profetas.</p>   | <p>Inducción de la responsabilidad social en la predicación de los profetas.</p> | <p>Organización social del conocimiento entre los estudiantes sobre la responsabilidad social en la predicación.</p> | <p>Vivencia la responsabilidad social en la predicación de los profetas.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 63 de 61**

formas de vida de las culturas.

**INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Elaboración de ensayos que confronte el modelo de sociedad con la defensa de los Derecho humanos.
- ❖ Reconocimiento de la diversidad de credos en nuestra cultura
- ❖ Indagación sobre de la teología de la liberación en defensa de la justicia social del oprimido.
- ❖ Explicación del sentido social, religioso y político en algunos pasajes del evangelio.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 62 de 62**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: ONCE (11°) PERIODO: SEGUNDO (2°). INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META DEL GRADO:** Argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristiano, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones

**OBJETIVO DEL PERIODO:** Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar y social.

**ENFOQUE CRISTOLOGICO**

| ESTANDARES  | COMPETENCIAS  | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS   | AMBITOS   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
|   |   |   |  | COGNITIVO   | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  |
| Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos en donde Jesús realizo su misión. | <p><b>APRENDER A CONOCER</b></p> <p><b>APRENDER A HACER</b></p> <p><b>APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD</b></p> | <p><b>CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD. EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD</b></p> | <p>1. Jesús y la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>2. Jesús y la sociedad de su tiempo.</p> <p>3. El Evangelio Social de Cristo.</p> <p>4. Elementos fundamentales para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>5. La cultura del amor o la civilización del amor en la construcción de una nueva sociedad.</p> | <p>Identificación, comprensión y explicación del Evangelio Social de Cristo en la construcción de una nueva sociedad.</p> | <p>Realización de actividades pedagógicas para la comprensión de los elementos fundamentales de la construcción de la nueva sociedad, iluminada por el Evangelio Social de Cristo.</p> | <p>Comprensión y valoración de las enseñanzas de la civilización del amor para la construcción de la nueva sociedad.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 63 de 62**

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
| <p>Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que El anuncia y realiza con la muerte y resurrección.</p> |  |  |  |   |   |  |
| <p>Relaciono las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la iglesia Apostólica y las primeras comunidades cristianas.</p>                  |  |  |  |   |   |  |
| <p>Practico comportamientos en los que se evidencian los valores en la literatura bíblica.</p>   |  |  | <p>Los retos de fe en la sociedad moderna.</p> | <p>Comparación de las enseñanzas de Jesús y los retos de fe en la sociedad moderna.</p> | <p>Redacción de textos sobre los retos de la fe en la sociedad moderna.</p> | <p>Tiende a rechazar los cambios que debe hacer la iglesia para asumir los retos de fe en la sociedad moderna.</p> |

**INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

❖ Explica por qué el poder de Jesús no era político ni sus intereses estaban en las cosas del mundo.aloración de la importancia pastoral.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**Página 63 de 63**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: ONCE (11°) PERIODO: TERCERO (3°). INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL**

**META DEL GRADO:** Argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO DEL PERIODO:** Interpretar la realidad social a la luz de un análisis pastoral para valorar las acciones que realiza la iglesia en la construcción de una nueva sociedad.

| ESTANDARES               | COMPETENCIAS | EJE ARTICULADOR   | CONTENIDOS TEMATICOS  | AMBITOS   |               |   |
|--------------------------|--------------|---|---|---|---------------|---|
|                          |              |   |   | COGNITIVO   | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL   |
| Identifico diferencias y |              | EL APORTE DE LA IGLESIA EN LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que es la Iglesia?</li> <li>2. La misión específica de la Iglesia católica.</li> <li>3. Las acciones de la Iglesia para la construcción de la nueva sociedad.</li> <li>4. La Doctrina Social de la Iglesia</li> <li>5. Elementos básicos para la construcción de un proyecto social:</li> </ol> | Identificar, comprender y explicar el aporte y las líneas de acción de la Iglesia Cristiana Católica para la construcción de la nueva sociedad. |               | Valora y asume comprensivamente el aporte y las acciones de la Iglesia para la construcción de la nueva sociedad. |



**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

semejanzas entre un

análisis sociológico y

político de la realidad social y un análisis pastoral.

Planteo inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la Iglesia.

Identifico las

**APRENDER A CONOCER**

**APRENDER A HACER**

**APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD**

Coherencia y compromiso de los cristianos.

6. Juicio crítico a las ideologías sistemáticas desde la perspectiva eclesial.

7. El Ecumenismo en la construcción de la nueva sociedad

8. La Exhortación Apostólica Sinodal: Ecclesia in América (La Iglesia en América).

**Realiza y desarrolla actividades pedagógicas para la comprensión del aporte y las líneas de acción de la Iglesia en la construcción de la nueva sociedad.**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 65 de 63**

características de la doctrina social de la iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia.

Participó activamente en acciones para promover la cultura de la solidaridad.

La cultura de la solidaridad en la misión, el magisterio y acción de la Iglesia.

Identificación de la solidaridad en la misión de la Iglesia.

Construcción social del conocimiento de la interpretación de la solidaridad.

Vivencia la solidaridad en el ambiente educativo.

**INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- ❖ Analiza la realidad social colombiana a la luz de la doctrina social de la iglesia.
- ❖ Comprensión del ecumenismo y las implicaciones en la vida social.

|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i> | <b>GPA-DF-FO-05</b>    |
|   | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | <b>Versión: 01</b>     |
|   | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | <b>Página 64 de 64</b> |

## **BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA**

AA. VV. (1998), Claves de programación de la ERE. De la teología a la pedagogía, Madrid, PPC.

ARTACHO, R. (1991), "La formación del profesor de religión para un nuevo sistema educativo", en: Sinite 97, 333\_360.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de Febrero 8 de 1994

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (1999), Orientaciones pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido. Junio 79,

Madrid, EDICE.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (1998), El profesor de religión católica. Identidad y misión, Madrid, EDICE.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA (1999), La enseñanza de la religión, una propuesta de vida. Congreso de Profesores de Religión, Madrid, PPC.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (2000), Documentación jurídica, académica y pastoral sobre la Enseñanza Religiosa Escolar. 1990-2000, Madrid, EDICE.

CORZO TORAL, J. L. (1994), "La enseñanza religiosa escolar: un reto pedagógico", en: Teología y Catequesis 49, 24-47. [Artículo interesante, como todo lo que escribe este autor]

CORZO TORAL, J. L. (1994), "La enseñanza religiosa escolar: un reto pedagógico", en: Teología y Catequesis 49, 24-47. [Artículo interesante, como todo lo que escribe este autor]

ESTEBAN GARCÉS, C. (2003), Enseñanza de la religión y Ley de Calidad, Madrid, PPC.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**GPA-DF-FO-05**

**Versión: 01**

**Página 65 de 64**

GARCÍA DOMENE, J. C. - CARRASCOSA RICO, J. F. (1996), Didáctica de la ERE, Diego Marín-ICE de la Universidad de Murcia, Murcia [Fue texto guía de la asignatura durante algún tiempo]

GARCÍA DOMENE, J.C (2000), “La demanda de ERE en enseñanza obligatoria y bachillerato”, en: *Scripta Fulgentina* 19-20, 97-107.

GARCÍA DOMENE, J. C. (2002), “Bibliografía y recursos para la Enseñanza Religiosa Escolar” en

GARCÍA REGIDOR, T. (1994), La educación religiosa en la escuela, Madrid, San Pío X

GÓMEZ, M. E. (1994), Enseñanza religiosa escolar, Madrid, Instituto Superior de Ciencias Religiosas San Agustín. MONTERO

VIVES, J. (1986), Psicología evolutiva y educación en la fe, Granada, Ave María

OSER, F. - GMÜNDER, P. (1998), El hombre. Estadios de su desarrollo religioso, Madrid, Ariel MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares del E.R.E. Junio 2009

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i> | GPA-DF-FO-05    |
|  | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|  | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 66 de 66 |

## CONTROL DE CAMBIOS

| FECHA                 | CAMBIOS  | JUSTIFICACION CAMBIOS   | OBSERVACIONES |
|-----------------------|--|---|---------------|
| Julio-2016            | Elements de entrada  | Porque se inicia una nueva Institución y hay que entregar un PEI.<br>Porque se establecen parámetros unificados desde el Consejo Académico. |               |
| Febrero de 2017       | Actualización de temas, indicadores de logros y estrategias de aprendizaje acordes a los intereses de los estudiantes. | Revisión, evaluación y ajustes pertinentes acordes a los intereses de los estudiantes y al horizonte institucional.                         |               |
| Octubre 9- 10 de 2018 | Revisión, evaluación y ajustes pertinentes del plan de áreas.  | Revisión, evaluación y ajustes pertinentes acordes a los intereses de los estudiantes y al horizonte institucional.                         |               |

## CONTINUACION CONTROL DE CAMBIOS

FECHA DE AJUSTES: Noviembre de 2019 y Enero de 2020.

## CAMBIOS COMO ELEMENTOS DE ENTRADA:

En consonancia con los NUEVOS LINEAMIENTOS DE LOS ESTANDARES DE ERE, se hizo una revisión general y se ajustó las MALLAS CURRICLARES con los Nuevos Estándares, competencias, núcleos temáticos e indicadores de aprendizajes, teniendo las directrices del Plan Educativo Institucional.

## JUSTIFICACION DE LOS CAMBIOS EJECUTADOS:

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b><br><i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i> | GPA-DF-FO-05    |
|  | <b>PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN</b>  | Versión: 01     |
|  | <b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>   | Página 67 de 67 |

En razón de los requerimientos y exigencias del Ministerio de Educación Nacional, el Icfes y la Conferencia Episcopal Colombiana, todas las Instituciones Educativas Públicas y Privadas, deben acogerse a las exigencias de estas entidades oficiales y ajustar las MALLAS CURRICULARES con Los Nuevos Estándares, Competencias y Aprendizajes, teniendo en consideración fundamental realizar dichos ajustes con los parámetros del Proyecto Educativo Institucional, con Modelo Pedagógico Institucional y el Sistema de Evaluación Escolar.

**OBSERVACIONES GENERALES:**