	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	**GPA-D-F11**
	Gestión Pedagógica y Académica **Proceso de Diseño Curricular**	**Versión: 01**
	Formato para las mallas curriculares	**Página 1 de 1**

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA - AREA

ÁREA	HUMANIDAD
ASIGNATURAS	LENGUA EXTRANJERA INGLES
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMARIA: 2 HORAS, BASICA SECUNDARIA: 3 HORAS, MEDIA: 3 HORAS,MODALIDAD DE CLEI: 2 HORAS
NIVELES Y GRADOS	PRIMARIA, BASICA SECUNDARIA, MEDIA Y NOCTURNA EN LA MODALIDAD DE CLEI
JEFE DE ÁREA	CANDELARIA PEREZ CANCHILA
DOCENTES DEL ÁREA	Candelaria del Carmen Pérez Canchila, Beatriz Elena Uribe Prins, Leyder Torres Galé, Luz Janeth Restrepo Otalvaro, Sabina Ríos Yepes.
VIGENCIA	2021

1. JUSTIFICACIÓN:

Es de resaltar la importancia que actualmente, tiene el conocimiento de una segunda lengua. Y es así como el idioma Inglés toma fuerza como lengua extranjera y aumenta su demanda en todas las profesiones y en todos los ámbitos : social, económico cultural , tecnológico.

En nuestra sociedad la enseñanza del Inglés como idioma extranjero, es requerida por la urgencia de poseer un nuevo instrumento lingüístico, siendo más una necesidad social y tecnológica, por tanto , si queremos educar integralmente al ser humano y hacer de él una persona competente en el contexto donde se desempeñe, es importante considerar, desde los primeros grados de escolaridad, una aproximación del niño a este idioma como su segunda lengua, extendiéndose esta hasta los grados superiores, intensidad que ha sido gradualmente cambiada en nuestra institución para un mejor dominio de las habilidades propias del idioma.

Dicha aproximación debe ser de forma gradual, lúdica , práctica y permanente, motivando al niño y al joven para utilizar los conocimientos en situaciones comunicativa reales y desarrollando las habilidades básicas de la escucha, la lectura, la escritura, la expresión oral y en interrelación con las demás áreas del conocimiento.

¿PARA QUÉ Y POR QUÉ ENSEÑAR INGLÉS?

Se enseña inglés como lengua extranjera, para que el estudiante tenga una herramienta que le permita la creación y el sustento de relaciones sociales. Para desarrollar en él, sus capacidades como ciudadano competente, en un medio que cada día crece y exige más, ya que esta lengua extranjera es requisito para cualquier carrera por ser considerada como lengua universal. Esta permite además el conocimiento de otras culturas y por ende interactuar con ellas adoptando una forma de pensamiento subjetivo.

El inglés, dentro de la formación integral del sujeto, atiende las necesidades del mundo moderno, global y local. De tal manera que pueda asumir una posición social y crítica, como parte del proceso de construcción y desarrollo de todo grupo humano.

El inglés dentro del proceso educativo se vincula en las demás áreas del conocimiento trabajando y proyectando seres humanos capaces de socializarse reconociendo e interactuando con otras culturas y espacios donde aplique saberes y se enfrente a un mundo pluralista a nuevas puertas del lenguaje donde los seres se proyecten con valores y procesos educativos sólidos. Las nuevas tecnologías y los cambios culturales que estas generan en el llamado proceso de globalización del mundo imponen formas de comunicación homogéneas, que buscan el entendimiento y la comunicación entre todos los moradores de la aldea global.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

Partiendo de las políticas educativas sobre la enseñanza de lenguas extranjeras y en respuesta a las mismas, el área de inglés ha planteado los siguientes objetivos, que pretenden responder al principal de ellos que es la promoción de la adquisición de por lo menos una lengua extranjera desde el ciclo de primaria a través de modelos educativos que atiendan y desarrollen los diferentes modelos culturales del país y del mundo y que promuevan el respeto por la diversidad cultural, acrecentando en cada estudiante sus competencias de comunicación y sus habilidades para integrar saberes, trabajar en equipo y comprender mejor la realidad mundial y sus efectos sobre el contexto colombiano.

Para alcanzar el objetivo principal se desarrollarán los siguientes aspectos en cada uno de los niveles para alcanzar el desarrollo integral de los educandos:

- Brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua y otra cultura.
- Emplear el inglés como medio de comunicación para acceder a los cambios culturales, tecnológicos y sociales del mundo moderno.
- Integrar las cuatro habilidades básicas de la lengua: escucha, habla, lectura y escritura; con el propósito de adquirir elementos sólidos para comprender la lengua extranjera.
- Valorar el estudio de los idiomas extranjeros como un medio de enriquecimiento cognoscitivo y como un instrumento de investigación muy útil para su desempeño académico y profesional.

- Desarrollar las competencias organizativa y pragmática del área, a través de los logros generales, logros del grado e indicadores de logro.

3. OBJETIVOS POR GRADOS

Básica primaria:

- Reconozco cuando me hablan en inglés.
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
- Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.
- Asocio un dibujo con su descripción escrita.

Básica secundaria

- Utilizo la lengua extranjera Inglés para describir en forma oral y escrita acontecimientos del pasado, del presente y del futuro próximo.
- Narro eventos en lengua extranjera Inglés de forma oral y escrita a partir de los conocimientos adquiridos en otras disciplinas.
- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Hago exposiciones breves de contenido predecible y aprendido.
- Contesto en forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído.

- Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.

Media vocacional

- Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje gestual y corporal, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.
- Identifico el tema, personas, situaciones, y lugares en conversaciones sencillas.
- Identifico palabras clave dentro de un texto que me permiten comprender su sentido general.
- Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, entre otros).
- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.
- Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.

4. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

Conforme con el artículo 67 de la constitución nacional, la educación se desarrolla acorde con los siguientes fines:

- La formación en el respeto por la vida y los demás derechos humanos a la paz y a los principios democráticos, de convivencia, de pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, tolerancia y libertad.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos, técnicos y culturales, de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo Global.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población y de la comunidad en la participación y búsqueda de alternativas de solución a los problemas de tipo social y económico.
- La formación de la práctica de trabajo, mediante conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La promoción en la persona y sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar las tecnologías que se requieren en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar en el sector productivo.

5. MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL AREA

El desarrollo de la competencia comunicativa es el propósito primordial del área de inglés. De acuerdo con los lineamientos curriculares, los DBA, derechos básicos de aprendizaje y con los estándares en inglés como políticas del M.E.N se establecieron las prioridades que se deben tener en cuenta para dinamizar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en concordancia con el PEI de la Institución, igualmente aquellas instituciones focalizadas en el programa Colombia Bilingüe, se establece de igual modo "Suggested Curriculum Structure", el currículo sugerido para inglés, y a su vez con la implementación de la jornada única se pretende mejorar el nivel de los estudiantes como lo expresa el Artículo 53: Jornadas en los establecimientos educativos. Modifíquese el artículo 85 de la Ley 115 de 1994, el cual quedará así: El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en jornada única, la cual se define para todos los efectos, como la jornada escolar en la cual los estudiantes desarrollan actividades que forman parte del plan de estudios del establecimiento educativo durante al menos siete (7) horas al día.

Por esta razón se debe tener en cuenta el decreto 1075 que habla sobre las orientaciones curriculares y nos específica en sus artículos 2.3.3.1.6.1, 2.3.3.1.6.2 y 2.3.3.1.6.3 lo siguiente:

Orientaciones curriculares

- Artículo 2.3.3.1.6.1. Áreas.

En el plan de estudios se incluirán áreas del conocimiento como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 la Ley 115 de 1994. Además, incluirá grupos de o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en plan de estudios pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. (Decreto 1860 de 1994, artículo 34).

- Artículo 2.3.3.1.6.2. Desarrollo de asignaturas. Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Capítulo y los que para su efecto expida Ministerio Educación Nacional. el desarrollo una se debe aplicar y métodos pedagógicos activos y vivencia les que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando. (Decreto 1860 de 1994, artículo 35).
- Artículo 2.3.3.1.6.3. Proyectos pedagógicos. proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el social, cultural, científico y tecnológico alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 la ley 115 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida social política o económica y en general, desarrollo intereses los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de proyectos pedagógicos se definirán en respectivo plan de estudios.

Igualmente según el decreto 1075, artículo 2.3.3.5.1.3.6 en su política de inclusión nos dice: Artículo 2.3.3.5.1.3.6. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, Síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos evaluación de acuerdo con las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los docentes de nivel, de grado y de área deben participar de propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticos flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes.

Con base en lo anterior, se hace énfasis en una visión integradora que desarrolla las cuatro habilidades comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar, desarrollando esas competencias, se hace énfasis en el carácter pragmático de la comunicación; es decir, con el reconocimiento de la importancia del idioma, como

medio de comunicación y de adquisición del conocimiento, la ciencia y la cultura como vehículos que permiten la construcción de un ser integral con sus manifestaciones afectivas, cognitivas y expresivas.

La competencia comunicativa incluye las competencias lingüística, pragmática y socio-lingüística.

La competencia comunicativa: Es la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar
La competencia comunicativa no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber hacer flexible, que se actualiza en contextos significativos.
La competencia lingüística, se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos, las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas entre otras.

La competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende en primer lugar, una *competencia discursiva* que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una *competencia funcional* para conocer las formas lingüísticas y sus funciones.

La competencia socio-lingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.
La tendencia actual en la enseñanza del inglés consiste en preparar al educando para que adquiera habilidades y destrezas en pruebas específicas del área, y en las pruebas del estado ICFES por medio de talleres, simulacros, comprensión de lecturas, interpretación de gráficas, ordenamiento lógico de párrafos y oraciones, completación de párrafos, propiciando así el mejoramiento en la diferentes competencias.

Desde un punto de vista social existen también razones que avalan la presencia de la lengua extranjera en el currículo. El nuevo orden mundial, el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y en definitiva, la globalización, han propiciado un aumento en la cantidad y frecuencia de las relaciones interpersonales por razones laborales o de ocio, por esto el dominio del idioma extranjero ha pasado a ser imprescindible.

La importancia de la lengua inglesa en relación con el futuro laboral, universitario y/o social suele constituir un poderoso factor de motivación. Influyen en este sentido, los intereses específicos de los alumnos, su contacto real o anterior con la lengua inglesa, sus necesidades futuras, etc. Estos factores pueden contribuir a que el alumno tome conciencia de que por medio del inglés puede tener acceso a informaciones y experiencias vitales y profesionales que supondrán un enriquecimiento en su formación integral. El status de la lengua inglesa en el mundo actual ha hecho que sea superior el número de hablantes que la utiliza como segunda lengua, por ello las posibilidades de comunicación en inglés son infinitas.

Los jóvenes de hoy en día, viven más conectados con el mundo gracias a la globalización, las corrientes culturales que se mueven en el exterior a todo nivel: música, danza, pintura, literatura, cine, teatro eso enriquecerá profundamente el acervo cultural que se lleva en su formación académica el sujeto del aprendizaje de un idioma extranjero.

Lo anterior implica que el docente del área de humanidades incentive, fortalezca y valore la capacidad comunicativa de los estudiantes, partiendo del inglés en un contexto significativo, orientando el saber y el para qué de la enseñanzas como condición indispensable, para el logro de buenos resultados en el aprendizaje planeado, a la luz del nivel evolutivo mental del estudiante y del direccionamiento estratégico institucional.
Implicaría entonces, la producción sistematizada del pensamiento a partir del desarrollo de procesos de lectura y escritura en el idioma extranjero y en la lengua materna. Este acto de asimilación irá de la mano con un proceso de sensibilización y de recreación del mundo de la cultura, del conocimiento y de la construcción de marcos referenciales para lo cual la lectura de diversos textos y con ellos el desarrollo de habilidades cognitivas a partir de su interpretación y producción partiendo desde categorías cognoscitivas: cohesión, coherencia, planeación, organización de relaciones logísticas, inferenciales y argumentativas. En este proceso es definitivo el papel de los estudiantes, ya que debe jugar un rol activo en la construcción de los procesos de lectoescritura que lo conducirán posteriormente a la consolidación del saber.

De esta manera, el estudiante encontrará en el conocimiento del código lector y escrito en ambos idiomas –a partir de la sensibilización, el acercamiento y la interpretación textual- los mecanismos que le permiten transferir y construir nuevos textos de manera secuencial que lo conducirán al logro de la independencia

intelectual, por cuanto al conocer los diferentes códigos y al desarrollar las habilidades de escucha y de producción oral, el estudiante podrá abrirse camino en el campo del conocimiento y de sus entornos para ser así constructor de un proceso propio de interpretación significativa.

Por otra parte, es importante, incluir el decreto 1421 de 2017, el cual, marca un camino de transformación en el sistema educativo, para transitar hacia un modelo de inclusión, donde los estudiantes con discapacidad tengan las mismas garantías de educación que el resto de los estudiantes"

El Decreto, contempla cinco aspectos claves para mejorar el servicio de educación a las personas con discapacidad y sitúa a Colombia en la línea de los países que más acciones han desarrollado para atender a esta población, como condiciones para el acceso sin barreras, la permanencia y procesos educativos de calidad para la continuidad educativa; una oferta educativa pertinente, y un plan progresivo de implementación.

Una de las apuestas más importantes es que los estudiantes con discapacidad puedan formarse en el mismo salón de clases que el resto de sus compañeros, para ello se crearán los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), es decir, un plan para cada estudiante que contiene todos los apoyos que necesita para aprender en condiciones de equidad".

Este nuevo enfoque, se basará en la capacidad de los profesores para garantizar que todos los estudiantes aprendan y, en algunos casos, en docentes de apoyo, que asesorarán y acompañarán a los maestros en el aula, durante el proceso de construcción e implementación de los planes individuales.

Los docentes de apoyo, que tienen experiencia en la atención de las personas con discapacidad, serán los encargados, además, de hacer visitas de seguimiento a la implementación de las prácticas de enseñanza y articulación de los métodos pedagógicos para todos los niños y jóvenes.

El Decreto 1421 establece que todos los estudiantes con discapacidad, sin discriminación alguna, tienen el derecho de acceder a la oferta institucional existente, cercana a su lugar de residencia, con estudiantes de su edad y a recibir los apoyos y ajustes razonables que se requieren para que tengan un proceso educativo exitoso.

Además, que la oferta para la población con discapacidad auditiva debe ser bilingüe y bicultural, específicamente en la Lengua de Señas Colombiana-Español como segunda lengua, para lo cual los establecimientos educativos regulares deberán contar, entre otros aspectos, con aulas paralelas, docentes bilingües y otros apoyos tecnológicos, didácticos y lingüísticos requeridos.

El principal desafío que tenemos, entre todos, es que el sistema educativo se adapte al estudiante con discapacidad y no el estudiante al sistema. Es un Decreto muy importante pues adicionalmente abre las puertas a una educación en la que todos los estudiantes crecen en un entorno de respeto y valoran la diversidad y es la oportunidad para cerrar las brechas de desigualdad, garantizando que todos nuestros niños y jóvenes accedan, en idénticas condiciones, a educación de calidad".

6. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN

Diagnostico pruebas externas de instruimos (Grados 1 – 11)

Los resultados arrojados desde las pruebas de instruimos dieron a conocer que los estudiantes de los grupos de 1 a 11 obtuvieron un promedio medio (45,99), esto se pudo visualizar en los resultados de las evaluación prueba saber realizada en el último periodo del año en curso y en la baja motivación por el estudio de una segunda lengua de algunos estudiantes, de hecho se están haciendo las adaptaciones de nuevas estrategias para adecuar, teniendo en cuenta el currículo sugerido para inglés, la estrategia Bunny Bonita para la Básica Primaria y los DBA implementados desde el Ministerio de Educación Nacional, el programa Duolingo para Secundaria para que sean la base del trabajo a realizar desde el aula de clase.
Se obtuvieron resultados no esperados en el área de inglés, ya que los alumnos al ver textos tan largos no los desarrollan a conciencia, sumado a esto la gramática nueva. De otro lado se puede identificar la falta de docente para los grados octavos y novenos durante todo el primer periodo del año lectivo 2017 debido a la incapacidad médica de la docente.

Estrategias a desarrollar y plan de mejora pruebas externas.

Con respecto a estos resultados los docentes del área deben optar por nuevas estrategias en el aula de clase, tales como:

- ✓ Motivación y reflexión a los estudiantes sobre la importancia de una segunda lengua en su profesionalización.
- ✓ Realización de talleres desde prensa escuela (El mundo) para iniciar a los estudiantes dentro de los conceptos previos de la segunda lengua.
- ✓ Avanzar en materia de vocabulario y asesorar a los estudiantes en el uso del cuadernillo e introyección de la propuesta de trabajo desde los mismos.
- ✓ Apoyo a aquellos estudiantes que llegan con muchos vacíos académicos provenientes de otras instituciones para ser nivelados al grupo.
- ✓ Repaso permanente de los temas que se han visto en las clases pasadas para obtener resultados más positivos en pruebas de instruimos y pruebas al interior del aula.
- ✓ Utilizar el recurso del club de inglés los miércoles por parte de la persona nativa en el fortalecimiento de conceptos en la lengua inglesa, nivelación y refuerzo.
- ✓ Asignación de talleres, actividades y tareas en la web con el propósito de incentivar el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje.
- ✓ Implementación del Texto “English Please” y “Way to go” por parte del Ministerio de Educación Nacional para la secundaria.
- ✓ Realización practica de las tutorías al interior del aula para el fortalecimiento de las habilidades del área.
- ✓ Implementación de las tareas “TASKS” propuestas por el Ministerio de Educación Nacional según el Currículo Sugerido de inglés: Grades 6 and 7: Task-based Learning, Grades 8 and 9: Project-based Learning, Grades 10th and 11th: Problems-based Learning y Rutas Metodologicas y Evaluativas para la Basica Primaria.
- ✓ Programa Bunny Bonita para la Básica Primaria
- ✓ Programa Duolingo para Secundaria

Estadísticas: Pruebas Instruimos año 2017 por periodo

PERIODO ACADEMICO	**PRIMERO**	**SEGUNDO**	**TERCERO**	**CUARTO**
PUNTAJE	42,17	45,62	40,64	45,99

De acuerdo con la tabla porcentual el promedio de estas pruebas para la Institución Benedikta Zur Nieden es **medio,** de donde observamos un tercer periodo con una disminución porcentual significativa.

Con respecto a los resultados el docente debe optar por nuevas estrategias en el aula de clase como se anotó anteriormente, motivar al estudiante, avanzar un poco en el vocabulario, estar pendiente en el cuadernillo y desarrollarlo con los estudiantes dentro del aula de clase.

Tener en cuenta que algunos estudiantes llegan con muchos vacíos, y se debe nivelar al grupo, y cada día repasar lo que se ha visto en las clases pasadas para obtener resultados más positivos en dichas pruebas.

Con respecto a las pruebas de periodo, es una herramienta fundamental en la institución, se evalúan cada periodo del año y se obtienen resultados positivos, ya que el docente lleva los temas en cada periodo y se preparan constantemente en los temas que serán evaluados, además se ha reestructurado la malla donde se dan temas apropiados con la edad y el grado de cada uno de los estudiantes según los parámetros establecidos por el MEN.

Diagnostico pruebas externas Saber 11° Icfes

A continuación se presenta los resultados comparativos de las pruebas saber externa del grado 11°.

COMPARATIVO DE RESULTADOS ACADÉMICOS PRUEBAS SABER 11° 2016 – 2019

AÑO	NIVEL A-	NIVEL A1	NIVEL A2	NIVEL B1	NIVEL B+	PROMEDIO	DESVIACION ESTANDAR
2016	28	25	13	6	1	49,17	10,64
2017	25	23	12	4	0		
2018	25	24	12	4	2	53,482	
2019	31	39	19	5	2	52,26	
2020							

El ministerio de educación MEN desde el año 2015 ha venido desarrollando el día E de la excelencia educativa, que busca mejorar el índice sintético de calidad en las instituciones educativas en los componentes: Progreso, Desempeño, eficiencia y Ambiente escolar y el propósito que persigue la estrategia es permitir que al final del año cada institución cuente con documentos y acciones que respondan tanto a las necesidades de cada contexto como a los retos globales del siglo XXI, promoviendo los aprendizajes que deben lograr los estudiantes y las instituciones educativas para mejorar la calidad educativa en el país. Por tal motivo cada institución presenta un Acuerdo por la excelencia con el propósito de presentar las acciones propuestas para mejorar los procesos y resultados institucionales según el Índice Sintético de Calidad Educativa, con la Ruta hacia la excelencia y la Ruta de convivencia propuestas en el Día E del presente año. Dentro de esa ruta hacia la excelencia educativa y lo pertinente al área de Inglés, se encuentra la implementación de las estrategias pedagógicas propuestas desde el MEN (Programa Colombia Bilingüe), y las institucionales (Tutorías y semilleros) buscando la coherencia entre la enseñanza y el aprendizaje. Sin dejar a un lado en esta ruta, la motivación y valoración permanente del acompañamiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes para que sea efectivo y afectivo, la transversalización de áreas, proyectos y temáticas para favorecer la integración de los contenidos y ligándolos al contexto que propone la realidad.
Debido a los procesos mencionados anteriormente, para el año 2018 se avanzó en resultados de pruebas saber 11, tanto así que fue la tercera asignatura que tuvo una notable mejoría, contribuyendo a elevar el desempeño académico de la Institución.

Igualmente se presentan el siguiente diagnóstico de necesidades a nivel institucional según las habilidades propias del idioma, claro está que estas habilidades que se han venido fortaleciendo con la participación de la persona nativa, programa implementado desde el MEN, bajo el insignia de Colombia Bilingüe.

DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION INSTITUCIONAL:

NESECIDADES	ACTIVIDADES
ESCUCHA • Seguimiento de instrucciones básicas. • Ejecución de instrucciones. • Disposición inadecuada para escuchar. . • Comprensión del vocabulario básico. • Asimilación de mensajes en inglés. • Reconocimiento de información oral debido a la falta de práctica auditiva y el conocimiento de palabras y canciones.	• Realizar ejercicios repetitivos con láminas, donde el estudiante tenga que señalar la imagen de acuerdo con lo escuchado. • Exponer al estudiante las láminas del vocabulario trabajado continuamente para hacer retroalimentación. • Indagar constantemente al estudiante acerca de lo aprendido durante la clase, para que él dé cuenta de lo que aprendió y lo practique. • Repetir la instrucción con ayuda de imágenes o dramatizar la instrucción. • Realizar lecturas que permitan la motivación y comprensión de los estudiantes por medio de preguntas. • Practicar el seguimiento de instrucciones en forma dosificada e ir aumentando poco apoco en cantidad. • Brindar estímulos positivos y motivación constante. • Acceder a clases de nivelación o tutorías • Dialogar con el estudiante sobre la importancia de la escucha. • Propiciar un reconocimiento grupal e individual. • Realizar juegos como: concéntrese, bingo, rompecabezas, busca la pareja, y loterías que permitan captar la atención del estudiante. • Ver y escuchar películas u otro tipo de material auditivo como programas en inglés, dando cuenta de lo comprendido. • Realizar dictados verificando la comprensión y retención de información.

• Comprensión de conversaciones cortas. • Comprensión de narraciones e ilustraciones escuchadas. • Comprensión de lo que se expresa en inglés. • comprensión de textos y mensajes en inglés.	• Escuchar cuentos y canciones en inglés y dibujar lo escuchado. • Llevar tareas dosificadas para realizar en casa. • Repetir el vocabulario en forma oral, utilizando para ello ilustraciones. • Realizar dictados con el vocabulario visto (se representa por medio de gráficas). • Escuchar y leer simultáneamente textos. • Asignar padrinos o madrinas para el desarrollo de las actividades.

NESECIDADES	**ACTIVIDADES**
HABLA • Articulación inadecuada al pronunciar. • Poco Manejo de vocabulario básico que le permita expresarse oralmente en inglés.	• Motivar a los estudiantes por medio de juegos que permitan desarrollar la expresión oral. • Realizar lecturas donde se le permita al estudiante practicar su lectura, pronunciación y vocalización. • Estudiar y practicar oralmente en casa lo aprendido en la clase de inglés. • Interpretar canciones en inglés. • Leerle al estudiante cuentos, historias etc. y hacerle preguntas sobre lo leído. • Asistir a las tutorías, y semilleros implementados en la institución.

• Manifestación de inseguridad y temor para expresarse oralmente en inglés. • Poca participación por voluntad propia por temor a equivocarse. • Pronunciación incorrecta de palabras y/o frases simples. • Deficiente elaboración y construcción de preguntas orales. • Poco uso del inglés. • Producción de palabras aisladas y no dentro de una oración o contexto.	• Brindar al estudiante confianza y seguridad por medio de estímulos positivos y motivaciones permanentes para que pueda expresarse en inglés. • Concienciar al estudiante para que comprenda que a partir del error se aprende y hace parte del proceso. • Brindar al estudiante seguridad y confianza para expresarse en forma oral. • Interactuar constantemente con la persona nativa • Practicar constantemente la expresión oral donde los estudiantes sientan que ellos son capaces de producir y que son entendidos. • Hacer lectura en voz alta de textos e historias del libro, después de haber escuchado fuentes orarles. • Entonar canciones trabajadas en clase

NESECIDADES	**ACTIVIDADES**
LECTURA	• Hacer lectura de historias cortas que apoyen la asociación de imágenes con sonidos.

• Comprensión de lo leído en clase o en casa. • Coherencia en textos con imágenes y textos escritos (secuencia lógica de párrafos). • Lectura de párrafos cortos. • Lectura sin traducir palabra por palabra. • Comprensión de lo leído; incluso oraciones y párrafos sencillos. • Pronunciación de palabras • Lectura oral y fallas en la vocalización y pronunciación que de igual manera influyen en la lectura silenciosa, pues dichas fallas no permiten tener una clara comprensión de los eventos narrados.	• Interpretación de imágenes que tengan secuencia lógica. • Leer cuentos cortos en inglés. • Motivar al estudiante a leer párrafos cortos del libro así no entiendan todo. • Realizar talleres de lectura donde el estudiante pueda afianzar vocabulario, conceptos y oraciones simples, de acuerdo con lo que se esté trabajando. • Utilizar el diccionario como herramienta esencial para las clases.

NESECIDADES	ACTIVIDADES
ESCRITURA • Comprensión y expresión de mensajes en forma escrita. • Escritura de oraciones con el vocabulario trabajado. • Asociación de palabras e imágenes. • Diferenciación entre la escritura y la forma cómo se pronuncia. • Comprensión de instrucciones en forma escrita y vocabulario. • Manejo de las estructuras gramaticales • Poco estudio de lo trabajado en clase. • Vacíos a nivel de la escritura • Desmotivación por aprender y escribir en inglés. • Comprensión de los textos escritos. • Vocabulario deficiente que impide	• Hacer ejercicios de aprestamiento motriz en el dibujo y el coloreado. • Hacer transcripciones de textos cortos. • Realizar ejercicios de apareamiento palabra e imagen. • Hacer dictado de palabra e imagen. • Repasar diariamente el vocabulario en forma oral y escrita y también con oraciones. • Hacer rótulos de palabras trabajadas y pegarlas sobre láminas y objetos. • Elaborar loterías con imagen y texto. • Corregir las fichas y evaluaciones que haya elaborado con errores. • Escuchar canciones y luego escribirlas. • Realizar sopas de letras y crucigramas. • Completar párrafos cortos del módulo. • Corregir constantemente las actividades en clase, en forma grupal. • Realizar ejercicios prácticos de escritura y producción de expresiones cotidianas.

Una escritura fluida.	

MATRIZ DOFA

FORTALEZAS:

1. Entrega puntual de actividades académicas, además el trabajo realizado en las aulas de clase fue acorde a los contenidos y a la malla curricular actual.
2. Docentes idóneos en el área en la básica secundaria y media
3. En el área se trabajaron las 5 habilidades comunicativas.
4. El área trabaja transversalmente con el área de Lengua Castellana y el Proyecto de prensa escuela, democracia, tiempo libre y medio ambiente.
5. Los alumnos están más motivados frente al conocimiento del inglés.
6. Trabajo didáctico con el periódico el mundo.
7. Semilleros de profundización de Ingles.
8. Aumento significativo porcentual de algunos grados de en las pruebas saber instruimos
9. Presencia de la persona Nativa en la institución, programa implementado desde el MEN
10. Implementación de textos educativos para el área: “English Please” and “Way to go”
11. Tutorías
12. Programa Bunny Bonita para Primaria
13. Programa Duolingo para Secundaria

DEBILIDADES:

1. Grupos de trabajos numerosos, sobre todo los sextos
2. Baja intensidad horaria en la primaria
3. Falta de motivación en el área de algunos estudiantes.
4. Poco compromiso para la adquisición de materiales por parte de padres de familia.(diccionario y textos)
5. Falta del aula bilingüe.
6. Falta de material didáctico actualizado

7. El uso inadecuado a las herramientas tecnológicas como el internet al usar los traductores, etc.…
8. La articulación inadecuada de los logros trabajados con los logros del máster.

AMENAZAS

1. Bajo nivel de acompañamiento de los padres.
2. Necesidades básicas insatisfechas de algunos estudiantes
3. Algunos padres presentan bajo nivel cultural y escolaridad.
4. Carencia de cursos de nivelación para aquellos alumnos que ingresan en calidad de estudiantes nuevos.

OPORTUNIDADES

1. Ingresar a la universidad con un buen conocimiento de Ingles.
2. Posibilidad de acceder y comprender la información en Ingles por internet o en textos.

RECOMENDACIONES:

1. Concientizar a los padres de familia a cerca del material que deben de obtener para el aprendizaje de área.
2. Mayor compromiso de los estudiantes frente al uso del diccionario y los textos.
3. Hacer prácticas diarias del Idioma Ingles: en los descansos, en las clases, en las carteleras entre otros.
4. Los padres pueden mejorar su nivel de escolaridad al tener oportunidad de acceso en la educación nocturna.
5. Al ofrecer el semillero y las tutorías se despierta interés y motivación por la asignatura.

6. METODOLOGÍA GENERAL DEL AREA Y DEL MODELO PEDAGOGICO

METODOLOGIA DEL MODELO PEDAGOGICO

La metodología que se implementa en el área, es una enseñanza basada en nuestro modelo desarrollista con enfoque construccionista. Modelo que apoya el ejercicio pedagógico de reconocer que el conocimiento se construye a partir de la acción, permitiendo a las personas establecer los nexos necesarios entre los objetos y la acción que hace para "apropiarse" de ellos y reconocer al mismo tiempo esta acción e interiorizarla, en un actuar cognitivo, en pocas palabras un aprendizaje significativo y por competencias y en contenidos, los cuales promuevan actividades que lleven al estudiante a tener gusto por el inglés, a trabajar en equipo, a interactuar con sus compañeros y asimilar dudas y actividades propuestas de una manera compartida y amena.

El modelo pedagógico se apoya en las teorías cognitivas que han permitido identificar la naturaleza y las características del aprendizaje y sus variables así como las bases neurológicas de los procesos correspondientes. En el desarrollo de los procesos de pensamiento para moldear actitudes, en pro de la construcción del conocimiento (teoría desarrollista), y del hacer pedagógico que está centrado en los procesos de pensamiento, para desarrollar competencias propias del área, teniendo en cuenta los procesos que el estudiante va adquiriendo en las diferentes habilidades de comunicación. (Habla, escucha, lectura y escritura).

Se denomina aprendizaje significativo al ejercicio que desarrollan docente y estudiante a través de tres momentos que se describen a continuación:

- Exploración de significados: esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.
- Profundización o transformación de resultados significativos: Ejercitar el poder lógico del cerebro del estudiante lanzando hipótesis, formulando conjeturas, confirmarlas o refutarlas; a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias; detectar supuestos ocultos; dar contra ejemplos; analizar afirmaciones de la vida cotidiana a partir de principios lógicos.

- Verificación, evaluación o culminación de nuevos significados: Valorar los aprendizajes significativos para la toma de decisiones y los ajustes que sean necesarios en el proceso de aprendizaje

METODOLOGIA DEL AREA

La metodología que se implementa en el área, es una enseñanza orientada y apoyada en el aprendizaje del Inglés, mediante procesos de construcción personal y significativa, en el cual se promuevan actividades que lleven al estudiante a tener gusto por el inglés, a trabajar en equipo, a interactuar con sus compañeros y asimilar dudas y actividades propuestas de una manera compartida y amena. Teniendo en cuenta los procesos que el estudiante va adquiriendo en las diferentes habilidades de comunicación. (Habla, escucha, lectura y escritura).

Se tendrán en cuenta elementos básicos tales como:

- Interiorizar el lenguaje por medio de diferentes textos, tales como, cuentos, historietas, noticias, etc., que serán leídos por el docente o por el mismo estudiante. El uso de videos, películas y canciones.

- Desarrollar el uso de la lengua con actividades creativas, que permitan que los estudiantes produzcan nuevos enunciados. En este entran los juegos comunicativos, como diálogos, “role play” y dramatizados que pueden hacerse entre dos o más personas.

- Desarrollar habilidades de escritura y lectura: con textos, cuentos, párrafos y diálogos, partiendo de la utilización de vocabulario y estructuras aprendidas previamente.

Todas las actividades propuestas en esta metodología se realizarán de acuerdo con los temas a tratar en cada periodo, los cuales tendrán la explicación adecuada, haciendo énfasis en vocabulario, pronunciación y estructura para construir frases, párrafos o relatos cortos, teniendo en cuenta las capacidades del estudiante para ser uso de sus conocimientos según su nivel.

Estrategias de aprendizaje: Se plantean las siguientes estrategias que van ligadas igualmente al modelo pedagógico.

- Se desarrollan a partir del desempeño personal y social en los aspectos de: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir, frente a su propio proyecto de realización personal dentro de un mundo en constante cambio.
- De acuerdo a la premisa de que el conocimiento surge en un proceso de organización de las interacciones entre los sujetos y esa parte de la realidad constituida por los objetos. Se realizan, entre otros, los siguientes eventos:
- Partir de conocimientos, creencias y experiencias previas.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos y exposiciones...

- Elaboración de juegos didácticos, materiales y actividades lúdicas,
- Elaboración de protocolos, ensayos, resúmenes, portafolios, mapas conceptuales
- Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos.
- Utilización de guías.
- Uso de los textos propios del área.
- Interacción de diverso websites
- Interacción Fanpage
- Interacción blog
- Programa Bunny Bonita
- Programa Duolingo

ACUERDOS DE LA EXCELENCIA

El ministerio de educación MEN desde el año 2015 ha venido desarrollando el día E de la excelencia educativa, que busca mejorar el índice sintético de calidad en las instituciones educativas en los componentes: Progreso, Desempeño, eficiencia y Ambiente escolar y el propósito que persigue la estrategia es permitir que al final del año cada institución cuente con documentos y acciones que respondan tanto a las necesidades de cada contexto como a los retos globales del siglo XXI, promoviendo los aprendizajes que deben lograr los estudiantes y las instituciones educativas para mejorar la calidad educativa en el país. Por tal motivo cada institución presenta un Acuerdo por la excelencia con el propósito de presentar las acciones propuestas para mejorar los procesos y resultados institucionales según el Índice Sintético de Calidad Educativa. La Secretaría de Educación de y Cultura, y el establecimiento educativo BENEDIKTA ZUR NIEDEN, suscriben el presente Acuerdo por la Excelencia Educativa, con el propósito de presentar las acciones propuestas, para mejorar los procesos y resultados institucionales según el Índice Sintético de Calidad Educativa, pertinentes al área se tiene lo siguiente:.

- ✓ Articular la lectura de diferentes tipos de textos y su respectivo análisis a todas las actividades propuestas en las distintas áreas, de manera semanal, y en todos los grados.
- ✓ Analizar los resultados de Pruebas Externas, para diseñar y realizar planes de mejora, que permitan superar las dificultades evidenciadas.
- ✓ Utilizar la herramienta de Prensa Escuela para el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades comunicativas, de forma semanal y en todos los grados de la secundaria.
- ✓ Desarrollo de Actividades de comprensión lectora haciendo énfasis en la lectura crítica, creativa y argumentativa desde todas las áreas y grados, de forma semanal.
- ✓ Realizar Tutorías a los estudiantes deficitados de todos los grupos en jornada contraria cada semana.
- ✓ Acompañamiento a padres de familia a través de la atención a padres de familia, cada quince días por parte de todos los docentes.
- ✓ Ajuste y seguimiento permanente a los planes de apoyo de todas las áreas y en todos los grados.

A raíz de la implementación de las diversas estrategias dadas por MEN, como lo es el programa Colombia Bilingüe, se determina desde el área trabajar en jornada única la serie **"English, Please",** una estrategia que busca ayudar a construir el camino hacia la consolidación de los procesos de calidad en la enseñanza y aprendizaje del Inglés en los colegios oficiales colombianos, cuya meta es contribuir a que los estudiantes alcancen un nivel de Inglés Pre Intermedio. La serie **"English, Please",** se encuentra alineado con la Guía 22: "Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera: Ingles" y toma como referente los principios pedagógicos y metodológicos de la ***"Propuesta de Currículo Sugerido de Ingles"*** desarrollada en 2015.

El contenido de la serie se centra en una marco de temas, los cuales permiten un trabajo interdisciplinar con áreas y proyectos transversales relacionados con la salud, la educación para la sexualidad, la educación para el ejercicio de los Derechos Humano, la sostenibilidad, el medio ambiente, y la democracia y paz. Es una serie que presenta un repertorio amplio de opciones adaptables a los diversos contextos nacionales, el cual busca contribuir a la transformación de las practicas pedagógicas, la motivación en el aula hacia el aprendizaje del Inglés y la formación integral a través de la interacción y la comunicación sobre temas de Interés para los estudiantes de grados 9,10,11.

Los principios fundamentales que rigen el enfoque, y metodología de los módulos, unidades, lecciones y actividades son:

- A topic – based approach to the language syllabus- Un tema - enfoque basado en el plan de estudios de idiomas
- Learning outcomes based on language use and project work - Los resultados del aprendizaje basado en el uso del lenguaje y el trabajo del proyecto -
- Learner autonomy through self-assesment and reflection - la autonomía del alumno a través de autoevaluación y la reflexión
- Integration of transferable skills - Integración de las habilidades transferibles
- A noticing approach to language development - Un enfoque basdo en el desarrollo del lenguaje
- Integration of the four language skills – Integracion de las 4 habilidades del lenguaje.
- Development of learning strategies- Desarrollo de estrategias de aprendizaje
- Alignment to national and international standards- Alineacion con los estándares nacionales e internacionales

Es necesario también implementar el currículo flexible el cual está inmerso en el aprendizaje universal como aparece a continuación:

Currículo Flexible

El currículo flexible para la Institución BENEDIKTA ZUR NIEDEN, se define como la capacidad de adaptar el quehacer educativo a las necesidades de los estudiantes que requieren atención especial por su condición y adaptabilidad al contexto.

La atención a la diversidad se aborda desde distintos elementos, como:

- PEI
- Planeación Curricular
- Prácticas Inclusivas
- Tutoría
- Refuerzo y Apoyo
- Evaluación Psicopedagógica previa a las propuestas:
- Prácticas Inclusivas individualizadas,
- Diversificación curricular

OBJETIVOS DEL CURRICULO FLEXIBLE
:

- Qué? conocer las necesidades de cada estudiante de la Institución, potenciar sus posibilidades y recursos.
- Cómo?, Dónde? Consejo de profesores, orientación profesional.
- Para qué? Para la elaboración del PEI, para la implementación del plan de área, para el desarrollo del plan de aula, para los planes de orientación y acompañamiento.

PAUTAS GENERALES PARA LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- La Prácticas Inclusivas individuales han de ser una estrategia global, muy flexible y dinámica, que tenga en cuenta algunos criterios básicos tales como:

✓ Partir siempre de una amplia y rigurosa evaluación del estudiante y del contexto.
✓ Tener siempre como referente el currículo ordinario y a partir siempre de él.
✓ Buscar que la flexibilización curricular aparte al estudiante lo menos posible de los planteamientos comunes.
✓ La implementación teniendo en cuenta las pautas de diseño universal del aprendizaje

CARACTERÍSTICAS DE UNA PRÁCTICA INCLUSIVA

- **Funcional:** Realista, clara y precisa.
- **Singular:** Personalizada en el estudiante y situación concreta.
- **Flexible:** Modificable.
- **Coherente:** Debe responder a los objetivos de enseñanza-aprendizaje propuestos en el plan curricular.
- **Integradora:** De todas las áreas del aprendizaje.
- **Contextualizada:** Teniendo en cuenta el entorno físico, escolar y social.
- **Rigurosa:** Siguiendo una metodología científica.
- **Participativa:** De todos los estamentos de la comunidad educativa.
- **Multidisciplinar**
- **Equilibrada**
- **Operativa.**

TIPOS DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS:

- Flexibilización en los elementos de acceso al currículo.
- Flexibilización de los elementos personales.
- Flexibilización de los elementos materiales.
- Flexibilización en los elementos curriculares básicos.
- Flexibilización en el que enseñar.
- Flexibilización en el cómo enseñar.
- Flexibilización de los espacios.
- Flexibilización en el qué, cuándo y cómo y para que enseñar.

¿Qué son Prácticas Inclusivas?

- Suponen una estrategia didáctica dirigida a facilitar, en la medida de lo posible, que los estudiantes con dificultades se enfrenten en las mejores condiciones al aprendizaje del área. Implica un complejo proceso de toma de decisiones, el papel y la habilidad del docente es determinante para identificar las características y necesidad de sus estudiantes y ajustar la respuesta educativa al currículo oficial, al PEI, a la realidad socioeducativa y a las características individuales. No es el estudiante quien se debe acomodar al currículo, sino el currículo al estudiante.

Estrategias para estudiantes con NEE

- Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión.

- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual).
- Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.
- Utilizar variadas formas de agrupamiento.
- Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar
- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

Prácticas Inclusivas en los materiales

- Tener claro las características de éste y los objetivos que se quieren conseguir.
- Materiales escritos: En relación a la presentación y contenidos.
- Material en un lugar de fácil acceso y explicar a los estudiantes su función y utilidad.

Prácticas Inclusivas en las evaluaciones

- Información sobre el estudiante al inicio, durante y al final
- Evaluación inicial o diagnóstica: Recoger información acerca de la competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades detectadas (saberes previos).
- Evaluación formativa: Llevar un seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza.
- Evaluación sumativa: Medir grado de consecución alcanzado, respecto de los objetivos y contenidos y tomar decisiones relativas a la promoción.

Evaluaciones diferenciadas

- Adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido, apoyo al estudiante durante la realización de la evaluación.
- Procedimiento:
  *Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.
  *Evaluación simplificada: Número menor de respuestas, introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.
  *Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión, entregar cuestionarios de estudio.
  *Realizar investigaciones, exposiciones, asociar los contenidos a situaciones funcionales, resolución de problemas vinculados a la experiencia personal.

Recordemos que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias (Duelos, desplazamientos, problemas socio culturales, entre otras) o permanentes (Discapacidades o Trastornos.

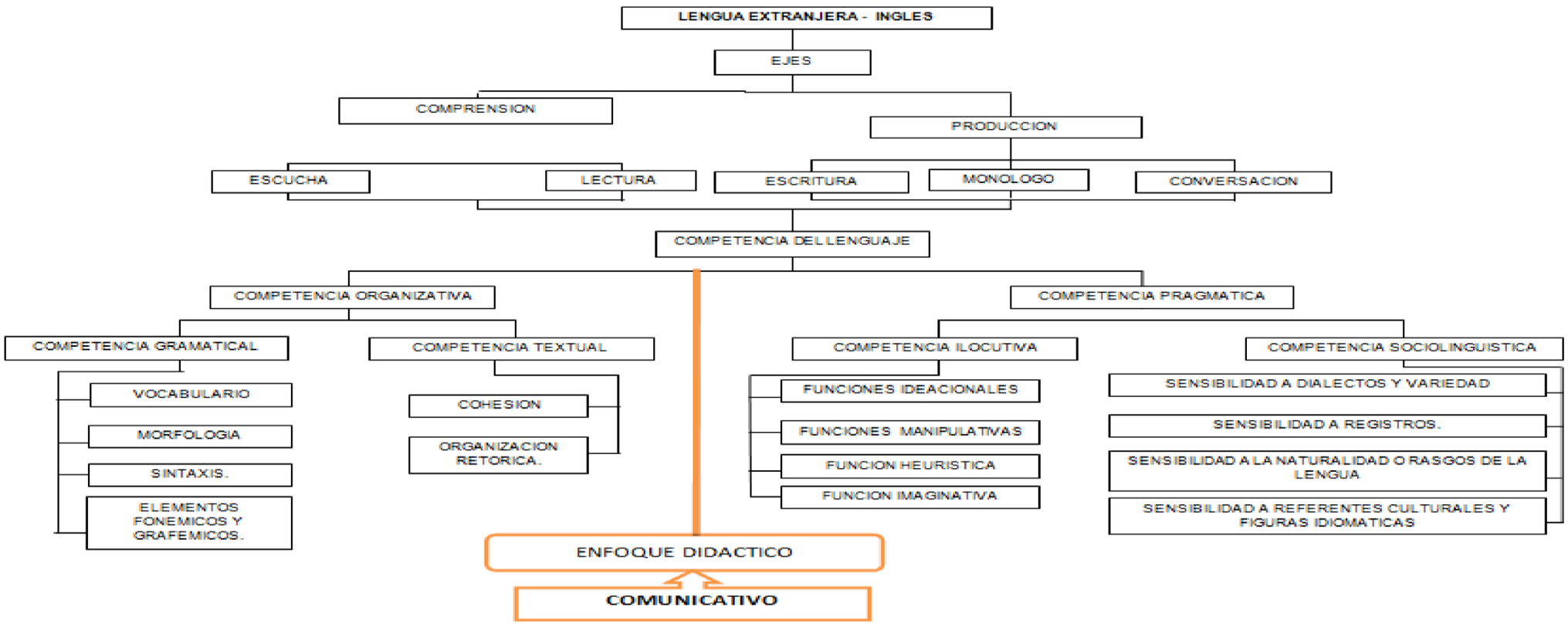
7.RECURSOS GENERALES

El área de inglés cuenta con los siguientes recursos:

- Implementación de la serie “English Please” dada por el MEN, para los grados 9º,10º,11º
- Implementación de la serie “Way to go” dada por el MEN, para los grados 6º,7º,8º
- Libros de consulta – Biblio-banco de la serie “English Please”

- Libros de apoyo, guías para el docente.
- Diseños de páginas web, blogs, directorios y recursos audiovisuales para el aula. Las aulas tics que pretenden ser un punto de encuentro para cualquier persona interesada en la enseñanza a través de las nuevas tecnologías, donde se encontrara todo tipo de información, enlaces, ayudas, etc.
- Docentes Idóneos en el área para la secundaria.
- Algunos video beam
- Uso del computador asignado a cada docente
- Fotocopias
- Páginas web donde se encuentran los recursos y materiales que el docente puede utilizar al interior del aula.
- Material didáctico del periódico el mundo
- Diccionarios en la biblioteca, muy pocos.
- Material Didáctico: Bunny Bonita: Por entregar desde el Municipio

8.MAPA CONCEPTUAL DEL AREA


LENGUA EXTRANJERA - INGLES
EJES
COMPRENSION
PRODUCCION
ESCUCHA
LECTURA
ESCRITURA
MONOLOGO
CONVERSACION
COMPETENCIA DEL LENGUAJE
COMPETENCIA ORGANIZATIVA
COMPETENCIA PRAGMATICA
COMPETENCIA GRAMATICAL
COMPETENCIA TEXTUAL
COMPETENCIA ILOCUTIVA
COMPETENCIA SOCIOLINGUISTICA
VOCABULARIO
MORFOLOGIA
SINTAXIS.
ELEMENTOS FONEMICOS Y GRAFEMICOS.
COHESION
ORGANIZACION RETORICA.
FUNCIONES IDEACIONALES
FUNCIONES MANIPULATIVAS
FUNCION HEURISTICA
FUNCION IMAGINATIVA
SENSIBILIDAD A DIALECTOS Y VARIEDAD
SENSIBILIDAD A REGISTROS.
SENSIBILIDAD A LA NATURALIDAD O RASGOS DE LA LENGUA
SENSIBILIDAD A REFERENTES CULTURALES Y FIGURAS IDIOMATICAS
ENFOQUE DIDACTICO
COMUNICATIVO

6. ESTRUCTURA CURRICULAR

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADO: 1ST** **PERIOD: FIRST – PRIMERO** **IH: 2 Horas**

ESTANDAR	**TEACHING POINTS**	**HABILIDAD**	**COMPETENCIA**	**LANGUAGE FUNCTIONS.**	**DBA**		**INDICADORES.**	
						KNOWING	**DOING**	**BEING**
1.Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	1. Partes del cuerpo	1, Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones	1.Comunicativa Lingüística. Pragmática Sociolingüística	1.-Listening -Reading -Writing -Speaking	1. Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	1. Identifica vocabulario en inglés vocabulario relacionado con n las partes del cuerpo.	1. Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica.	. 1. Reconoce su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado corporal como acciones

2.Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara. 3. Desarrollo estrategias que	2.- Miembros de la familia	y oraciones que leo. 2.- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.	2. Comunicativa Lingüística. Pragmática Sociolingüística 3. Comunicativa Lingüística. Pragmática Sociolingüística	2..-Listening -Reading -Writing -Speaking	2. Identifica y nombra a través de imágenes los miembros de la familia en inglés.	2. Nombra los miembros de la familia en inglés	2. Nombra en inglés y reconoce la importancia de cada uno de los miembros de la familia. - Comprende cuando le hablan sobre los miembros de la familia en inglés 3.Pronuncia los números en	fundamentales para la salud. 2. Reconoce que en el grupo de la familia se aprende y se practican valores que permiten convivir en armonía y ser mejor persona.

me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. 4.Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.	3. Números 1 -10 -Números 10 – 20 4. Gramática: Pronombres personales -Posesivos my, your -To Be verb I am / you are / she is/ my mother is … /	3. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica 4. Gramática: Pronombres personales -Posesivos my, your -To Be verb I am / you are / she is/ my mother is … / this is my mother...	4. Comunicativa Lingüística. Pragmática Sociolingüística	3.-Listening -Reading -Writing -Speaking 4.-Listening -Reading -Writing -Speaking	3. Comprende y realiza declaraciones Sencillas utilizando números y palabras en inglés del contexto. 4. Intercambia información personal utilizando los pronombres o formas del verbo to be	3. Identifica los números en inglés 4.Identifica pronombres en inglés dentro de un texto corto	inglés y sigue una secuencia 4.Utiliza pronombres personales en diálogos cortos	3.Brinda información personal utilizando variedad de números y palabras en inglés Relacionadas con su entorno 4. Comprende a que persona se refieren cuando se le habla utilizando los pronombres personales

5. Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.	this is my mother... Vocabulario para ofrecer información personal: ñame, Fromm, yesar oled 5. Emociones Adjetivos para descripciones físicas / Adjetives boy, girl, blonde, red	Vocabulario para ofrecer información personal: ñame, Fromm, yesar oled 5. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica,	5.Lingüística. Pragmática Sociolingüística	5.Listening -Reading -Writing -Speaking	5. Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla,	5.identifica vocabulario relacionado con los estados de ánimo y diferentes características	, 5. Expreso mis sentimientos, y estados de ánimo a través de representaciones teatrales a través de diferentes gestos, movimientos y	5.Valora y respeta a quienes lo rodean sin importar sus diferencias

	hair, black, tall, short, thin, fat, etc.				sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado. Por ejemplo: Las, a beautiful butterfly appea	de las personas y los objetos	emociones utilizando vocabulario en inglés	físicas o de género. -Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS:

1. Observación de imágenes de niño y niña

Presentación de canciones y videos como por ejemplo: Body parts song for kids: www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjaI Muestra el video para discutir sobre el respeto a las diferencias: For the birds: www.youtube.com/watch?v=tRS4X-kVQ1M
www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjaI Muestra el video para discutir sobre el respeto a las diferencias: For the birds: www.youtube.com/watch?v=tRS4X-kVQ1M

2. Realiza modelado en plastilina para representar los números en inglés.
3. Observación de imágenes que representen una rutina de higiene y cuidado (levantarse, bañarse, cambiarse, desayunar, etc.)
4. Observar video para a reforzar el vocabulario sobre la rutina personal. (The morning routines song: www.youtube.com/watch?v=eyPfpSt-SXc&index=2&list=RDajg1ebnm3lo

Morning routines song: www.youtube.com/watch?v=ajg1ebnm3lo

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

1.Participación en cantos, juegos y rondas en inglés y comprensión de la temática relacionadas de manera acertada con respeto y entusiasmo.
2.Preocupación por mantener la salud a través de una rutina de aseo y cuidado personal.
3.Reconocimiento de los saludos, despedidas, partes del cuerpo, y los usa cuando se interrelaciona con sus compañeros entablando diálogos cortos de manera adecuada y respetuosa.
4.Compromiso por su aprendizaje como un proceso para toda la vida.
5.Reconocimiento de palabras e instrucciones cortas en inglés relacionadas con rutinas de aseo y cuidado personal.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA – ENGLISH **GRADO: 1ST** **PERIOD: SECOND – SEGUNDO** **IH: 2 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES.	

						KNOWING	DOING	BEING
1- Participó activamente en juegos de palabras y rondas.	1. Gramática para repasar I like/ I don't like, Imperativos Módulo 1 de Primero: Verb To Be Are. Pronouns: we/they	1.Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	1.Linguistica Pragmatica Socio Linguistica	1.Listening -Reading -Writing -Speaking	1.Puedo extraer información general y específica ca de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	1.Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela.	1.Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are.	.1. Reconoce su responsabilidad en el cuidado y limpieza de su institución educativa
2. Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	2.Objetos y materiales de clase de la escuela / School	2.Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y	2. Linguistica Pragmatica Socio Linguistica	2.Listening -Reading -Writing -	2.. Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto	2.Nombro algunos materiales utilizados en la clase en inglés	2. Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de	2.Nombro objetos de clase en inglés y hago uso adecuado de ellos

	objects - supplies Desk, chair, table, board, Classroom, office, library, patio, hall, Notebook, book, pencil, color pencil, paint, pencil case, pen, etc.	lugares conocidos.			que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.		objetos en un lugar específico.	
3.Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones	3.Lugares en la escuela / School places	3.Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una	3.Linguistica Pragmatica Socio Linguistica	3.Listening -Reading -Writing -Speakin Speakin	3. Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de	3. Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis	3. Elabora, a través de imperativos, una lista en inglés de las cosas que se deben hacer para mantener limpia y	3.. Promueve acciones para el cuidado de su escuela.

y oraciones que leo. 4. Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. 5, Desarrollo estrategias que	4. Vocabulario sobre cuidado del medio ambiente / environment garbage, garbage can, litter, throw, paper, pick up Reduce, Reuse, Recycle	Ilustración. 4. Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer. Frente al cuidado del medio ambiente y reconozco algunas palabras relacionadas con el tema.	4. Linguistica Pragmatica Socio Linguistica 5. Linguistica	4 Listening - Reading -Writing -Speakin Speakin	manera verbal y no verbal. Por ejemplo : 4.Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato (casa y salón de clase).	actividades cotidianas y con mi entorno 4.Nombro algunos objetos de la clase en inglés	ordenada su escuela. 4.Elabora un trabajo artístico en collage relacionado con el cuidado del medio o ambiente 5.. Construye números del 30	4.Identifica el nombre de palabras relacionadas con el cuidado del medio ambiente. 5.Identifica los números en inglés en

me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.	5. Números / Numbers 30-40 6.Gramática There is/ There are	5. • Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. 6. • Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés.	Pragmatica Socio Linguistica 6.Linguistica Pragmatica Socio Linguistica	5.Listening -Reading -Writing -Speakin Speakin 6.Listening -Reading -Writing -Speakin Speakin	5.Sigue secuencias utilizando los números 6.pronuncio en inglés oraciones cortas utilizando There is/ There are	5.Pronuncio la familia del número 30 en inglés 6.Reconoce las expresiones There is/ There are para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado.	al 40 utilizando tarjetas con la enumeración del 1 al 1o como base. 6.Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. .	diferentes contextos

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS:

1. Lleva a la clase imágenes u objetos reales relacionados con el módulo anterior (Toys) para introducir el uso de las frases I like/ I don´t like
2. Revisa el vocabulario recién aprendido y realiza una descripción sencilla de la escuela haciendo uso de las expresiones There is/ there are. (Has énfasis en que there is se utiliza para singular y there are para plural).
3. Revisa el vocabulario en inglés de los objetos del salón de clase y describe dónde se encuentran localizados a través de las preposiciones in, on, at
4. Presenta una historia visual sobre la tres R's y el cuidado del medio ambiente. Con este video puedes introducir los conceptos de Reducir, Reciclar, Reusar como estrategias para cuidar el medio ambiente. Enfoca la atención hacia las imágenes y la comprensión de lo que pasa en el video, incluso si los niños y niñas no comprender el lenguaje escrito que allí aparece: Por ejemplo, The three R's for kids: www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA
5. Lleva a la clase imágenes u objetos reales relacionados con el módulo anterior (Toys) para introducir el uso de las frases I like/ I don´t like

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

1. Utilización de rimas y canciones para aprender y recordar nuevas palabras.
2.Preocupación y respeto por el cuidado y limpieza de su escuela.
3.Comprensión del mensaje contenido en canciones, rondas y narraciones cortas con ayuda de imágenes identificando vocabulario de manera acertada y demuestra interés en el uso del idioma.
4.Identificación del vocabulario aprendido durante el periodo a través de ilustraciones, canciones, narraciones de manera acertada y la usa para expresarse en forma oral y escrita con respeto y entusiasmo.
5.Reconocimiento de palabras y frases cortas en inglés relacionadas con el cuidado de su escuela y mencionar en inglés elementos de la escuela y acciones para su cuidado con frases sencillas.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADO: 1ST** **PERIOD: THIRD – TERCERO** **IH: 2 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES.	

						KNOWING	**DOING**	**BEING**
1.Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.	1.Partes de la casa	1.Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, co	Linguistica Pragmatica Socio Linguistica	Listening. Reading. Writing. Speaking	1.Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela)	1.Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés referidas a hábitos de ahorro.	**1.** Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa .	. **1.** Promueve hábitos de consumo sostenible entre los miembros de su familia.
2.Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.	2.Objetos de la casa / House objects	2.Responde preguntas sencillas sobre información	Linguistica Pragmatica Socio Linguistica	Listening. Reading. Writing. Speaking	2.Responde preguntas sencillas sobre	2.Reconoce acciones que pueden favorecer hábitos de	2.Elabora en inglés una lista de acciones que favorecen hábitos para colaborar en su casa.	2.Valora la importancia de poner en práctica hábitos de ahorro.

3. Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. 4. Identifi co a las personas que participan en una conversación.	Lights, tap, TV, radio, fridge, fan, iron, lamp. Bed, table, shower, night table, chair, sifa, etc. 3.Verbos Verbs . Nombro algunas acciones utilizando algunos pronombres Ejm , yo canto, el perro ladra, ella baila..etc.	personal básica. 3. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica,	3.Linguistica Pragmatica Socio Linguistica Linguistica	3.Listening. Reading. Writing. Speaking Listening. Reading.	información personal básica. 3.Comprende y realiza declaraciones sencillas nombrando personas o animales con algunas acciones. 4. Comprende y realiza declaraciones	colaboración en casa y las enuncia en inglés. 3.Identifica algunas acciones en inglés que pueden realizar personas y animales 4.Sigue secuencias	3.Nombra en forma oral personas y animales ejecutando alguna acción 4. Reconoce y Nombra en	3.Utiliza algunos pronombres en inglés para nombrar oralmente acciones como: yo canto, el baila etc. 4. Brinda información personal utilizando

	4.Números / Numbers Numbers 40-60		Pragmatica Socio Linguistica	Writing. Speaking	Sencillas utilizando números y palabras en inglés del contexto.	utilizando los números	forma oral los números del 40 al 60 en inglés.	variedad de números y palabras en inglés Relacionadas con su entorno

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS:

1. Presentación de imágenes de una casa y los elementos que en ella se encuentran.
2. A través de imágenes introduce el vocabulario básico en inglés de los elementos de la casa y las partes de la misma.
3. A partir de una imagen de la parte interna de una casa, modela la descripción de la misma y los objetos que allí se encuentran ubicados
4. Revisa con los niños y niñas los elementos que poseen en casa y solicítales que describan en inglés la ubicación de estos objetos en casa a través del uso de la ya aprendida expresión There is/ there are.

Presenta a los estudiantes un video acerca del ahorro de energía en casa: Por ejemplo: Energy, let's save it (el video muestra imágenes que niños y niñas pueden reconocer sobre acciones que malgastan la energía): www.youtube.com/watch?v=1-g73ty9v04 Let's go save water (enfoca la atención de niños y niñas en el mensaje del video y ayúdales a aprender la canción, aun cuando no comprendan toda la letra): www.youtube.com/watch?v=ZcCAkWT7df4

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- Comprensión del mensaje contenido en canciones, rondas y narraciones cortas con ayuda de imágenes identificando vocabulario de manera acertada y demuestra interés en el uso del idioma.
- Concientización sobre hábitos de consumo sostenible en casa y las acciones que favorezcan buenos hábitos de consumo en el hogar.

- Identificación del vocabulario aprendido durante el periodo a través de ilustraciones, canciones, narraciones de manera acertada y la usa para expresarse en forma oral y escrita con respeto y entusiasmo.
- Utilización de información para tomar decisiones acordes con su edad.
- Reconocimiento de palabras y frases sencillas en inglés sobre hábitos de consumo en su hogar. Responder en inglés preguntas muy sencillas sobre hábitos en su familia.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADO: 2ND** **PERIOD: FIRST – PRIMERO** **IH: 2 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES.	
1.Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.	1.Vocabulario para Repasar del grado anterior: 1.1 las Partes del cuerpo 1.2.		1.1 Linguistica Pragmatica Socio Linguistica 1.2 Linguistica	1.1 Listening. Reading. Writing. Speaking		KNOWING 1.1 Reconoce las partes del cuerpo en inglés	DOING 1.1 realiza el dibujo de su cuerpo y señala cada una de las partes.	BEING 1.1 Participa de rondas y canciones nombrando las partes del cuerpo.

2.Participo activamente en juegos de palabras y rondas.	-Adjetivos Para descripciones físicas/ Adjectives tall, short, blonde, black, curly, straight, brunette, happy, excited, sad, etc. 1.3. Gramática para repasar Verb To Be, I 2.Alimentos saludables / healthy food :	2.1 Participa en una	Pragmatica Socio Linguistica 2-1 Linguistica	1.2 Listening. Reading. Writing. Speaking		2..1 nombra diferentes frutas en inglés y sigue		

	2.1 Fruits Apple, pear, grapes, mango, plum, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc. 2.2 Vegetables Tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc. rice, soup, meat, chicken , fish Juice Water	conversación corta en inglés sobre alimentos y hábitos para una vida saludable. 2.2 Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para tener una vida saludable.	Pragmatica Socio Linguistica 2.2 Linguistica Pragmatica Socio Linguistica	2.1 Listening. Reading. Writing. Speaking 2.2 Listening. Reading. Writing. Speaking		las instrucciones para elaborar una receta utilizando alimentos saludables como un salpicón 2.2. Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes que hay en su contexto.	2.1 Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto Inmediato. 2.2 Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y las nombra en inglés.	2.1 Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable. 2.2 Identifica en las imágenes el nombre de los alimentos utilizados a diario

	3.Deportes / Sports soccer, swim, basketball, volleyball, cycling, athletics, etc. 4.Actividades al aire libre / Outdoor activities Jogging, walking, working out, etc. 5. Números / Numbers Numbers 50-100			3.Listening. Reading. Writing. Speak 4.Listening. Reading. Writing. Speaking				

				5.Listening. Reading. Writing. Speaking				

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS:

1.Imágenes acerca de los alimentos, así como de actividades que favorecen una vida saludable. Mostrarlos a los niños y niñas y hacer preguntas para descubrir lo que saben los niños sobre el tema:
• What do you see in the pictures?
• What is your favorite food?
• What is the food you do not like?
2.Utiliza flashcards (tarjetas) con el vocabulario en inglés del módulo.
3.Colorear los distintos alimentos, y practicar su pronunciación en inglés: Apple (manzana), peor (pera), mango (mango), chichen (pollo), soup (sopa).
4.Asociar la imagen con el nombre del alimento y nombrarlos en inglés.

5.Clasificar frutas (fruits), verduras (vegetables), bebidas (drinos), carnes (meat), en una tabla.

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
1. Reconocimiento de las cualidades de los demás 2. Comprensión cuando se le nombra vocabulario del salón de clase en inglés y los relaciona con una cualidad en forma oral y escrita de manera apropiada, valorando el trabajo de sus compañeros. 3. Identificación de las frutas, verduras, bebidas y deportes a través de canciones, ilustraciones y los nombra en inglés de manera apropiada, demostrando respeto por sus semejantes. 4.Seguimiento de comandos básicos y reconoce los números del 70 al 100 en forma apropiada y los usa para hacer conteos y operaciones sencillas con entusiasmo por el uso del idioma. 5.Reconocimiento de palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con alimentos y rutinas alimenticias. Intercambio en inglés información de manera sencilla sobre preferencias y hábitos alimenticios. Descripción de manera oral y escrita en inglés hábitos alimenticios saludables apoyado con ayudas visuales.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA – ENGLISH **GRADO: 2ND** **PERIOD: SECOND – SEGUNDO** **IH: 2 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES.	
Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados Copio y transcribo	1. Actividades de entretenimiento / entertainment activities go to the movies, go to the beach, play with parents/Friends	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Socio Linguistica			KNOWING 1. Identifica las palabras what/ who, where para hacer preguntas. 2. Identifica palabras sencillas en	DOING Inglés a preguntas sencillas con las palabras what/ who/ where. 2. Elabora una lista sencilla acerca de lo que los niños y niñas	BEING 1. Respeta a sus compañeros y compañeras 2. Celebra el conocimiento que tiene de sus derechos y los de los

palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	2.Palabras pregunta / simple Question words What /who /where / How 3. Animales / Animals cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe 4.Clasificación animal según lugar donde viven / animal classification					inglés del vocabulario relacionado con los derechos de los niños y niñas.	pueden hacer en su contexto inmediato. 3. Da instrucciones en inglés acerca de buenos hábitos de convivencia a través del uso de imperativos. 4. Se presenta a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés. 5. Identifica la idea general de una historia gráfica relacionada con	demás como miembros de una comunidad

	wild – domestic water - land 5.Habitats de los animales forest, sea, house, savannah, river						los derechos de los niños y niñas.	

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS:

1.Mostrar este video en español, para asegurar que los niños y niñas comprendan el tema: Los derechos de los niños: www.youtube.com/watch?v=ZImlus9eEHs

2.Lleva a la clase un afiche que contenga los derechos de los niños y niñas en Colombia. Comparte con ellos (en español) lo que saben al respecto.

3.Presenta a los estudiantes variedad de imágenes que simbolicen sus derechos y otras que muestren violación de los mismos.

4.Lleva a clase emoticones que reflejen diferentes estados de ánimo para introducir el vocabulario en inglés relacionado con feelings and emotions (happy, sad, surprised, angry, nervous, etc.).

5.A través de juegos como “Simon says” (Simón dice), refuerza el aprendizaje del vocabulario, a la vez que combinas la pronunciación en inglés con lenguaje corporal. Si se puede, muestra el video para reforzar el vocabulario:
If you’re happy:
www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&index=
6&list=RDajg1ebnm3lo

6.Learn feelings and emotions for kids:
www.youtube.com/watch?v=37w9JjUWN30
Muéstrales videos con canciones acerca de los derechos de la niñez. Por ejemplo: Rights of the child:
www.youtube.com/watch?v=uEolEGlhaas We’ve all got rights: www.youtube.com/watch?v=LN_70HXxd5Y
7.Consultar en internet The animals on the farm: www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg

Old McDonald had a farm: www.youtube.com/watch?v=lWhqORImND0

Animals and their home: www.youtube.com/watch?v=2RfZ0L3rh0w

My pet, my buddy (discutir sobre la importancia de valorar y cuidar las mascotas): www.youtube.com/watch?v=Nk6Uxudsxo0

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

1.establece diálogos pequeños haciendo preguntas a sus compañeros utilizando: what / who / where / How

2.Respuesta en forma oral y escrita a preguntas sencillas de manera apropiada con naturalidad y respeto.
e
4.Reconocimiento de palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con los derechos de los niños y niñas.

5.Enumeración en inglés de acciones para el respeto de los derechos de niños y niñas a través de frases sencillas y ensayadas.

6.Comprensión de frases sencillas en textos cortos, orales o escritos, como cuentos, apoyados con imágenes.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADO: 2ND** **PERIOD: THIRD – PERIOD** **IH: 2 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES.	
	1.Verbos / Verbs fly, jump, hunt, protect, run, etc. 2.Continuación de Adjetivos / Adjectives fast, slow, big, small,	1.Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. 2.	1.Linguistica Pragmatica Socio Linguistica 2. Linguistica Pragmatica Socio Linguistica	1.Listening. Reading. Writing. Speaking	1. Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases; así como se muestra en el siguiente	KNOWING 1. Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés. 2. Identifica en el vocabulario palabras sencillas en	DOING 1. Describe en inglés las características de los seres vivos. 2. A través de vocabulario	BEING 1. Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno. 2. Comparte con personas

4.. Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.	endangered, tall, 3. Meses del año y fechas y /Months and dates January – December My birthday is in November 28, 2017My birthday is on November 30th. 4.Vocabulario relacionado con celebraciones / celebrations candles, kite, cake, food, Sun, Moon, music,		Linguistica Pragmatica Socio Linguistica			inglés relacionadas con las características de los seres vivos. 3.Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones. 4.dentifica palabras que le permiten describir en inglés diferencias físicas entre diversas comunidades.	sencillo hace preguntas y responde en inglés acerca de la presencia de otros seres vivos en su entorno. 3. Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características 4. Participa en conversaciones cortas en inglés y con vocabulario sencillo acerca de los seres	cercanas normas básicas para la preservación de otros seres vivos en su entorno.

	dance, parade, costume, music festival, go to churches Visit religious monuments,etc. 5. Cultura y Celebraciones o festivales en Colombia / Colombian celebrations or festivals Christmas, New Year, Easter / holy week, Flowers Festival, Barranquilla's Carnival, Black						vivos y sus características básicas.	

	and White Carnival, etc 6.Gramática Preposiciones de tiempo in - on							

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS:

1.Utilizar imágenes de animales durante la clase, allí el estudiante nombra el animal en inglés, a la vez que se hace intercambio dialógico entre compañeros acerca de su hábitat. Aprovechar esta oportunidad para introducir el vocabulario sobre animales y sus hábitats, oralmente, en inglés.
2.integrar el tema de los animales el tema relacionado con can y can't para describir en inglés lo que ciertos animales pueden o no pueden hacer.
Ejemplo: birds can fly/ Fish can't walk, they can swim
3.Investigar en la página Web de "Colombia aprende" las cápsulas 13 de Bunny Bonita: Cápsula 13: imágenes de animales y sus hábitats y, con ayuda de los niños y niñas, pegarlos en una tabla para elaborar un "Bingo" en el que ellos deben relacionar el animal con el lugar en el que habita. Esto se puede hacer también con sus características.
Muestra videos con canciones o historias acerca de los seres vivos:
Walking in the jungle: www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4

The animals on the farm: www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg
Old McDonald had a farm: www.youtube.com/watch?v=lWhqORImND0
Animals and their home: www.youtube.com/watch?WEB v=2RfZ0L3rh0w
My pet, my buddy (discutir sobre la importancia de valorar y cuidar las mascotas): www.youtube.com/watch?v=Nk6Uxudsxo0

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

1.Identificación del vocabulario de los animales y su hábitat, lo usa para nombrarlos y ubicarlos en el espacio en el que viven, mostrando responsabilidad en el desarrollo de las actividades y en la entrega de compromisos asignados.
2.Preocupación e interés por la preservación del medio ambiente.
3.Uso de los adjetivos para describir animales y su hábitat de manera adecuada y trabaja en forma colaborativa.
4.Reconocimiento de palabras y frases sencillas en inglés sobre seres vivos de su entorno. Mencionan en inglés algunas características físicas de otros seres vivos. Comprender frases sencillas en inglés en textos cortos, orales o escritos, con ayuda de imágenes, y relacionados con los seres vivos.
5.Reconocimiento el vocabulario de los animales de la granja, los ilustra y nombra de manera acertada, siendo respetuoso en el trabajo de clase.

6.Uso del vocabulario de los animales para escribir oraciones en forma correcta, demostrando responsabilidad con sus compromisosInterés por preservar las tradiciones 7.de las diversas comunidades en nuestro país.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADO: 3RD** **PERIOD: FIRST – PRIMERO** **IH: 2 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES.	
		Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Socio Linguistica			**KNOWING**	**DOING**	**BEING** .

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS:

1. Investigar en la página web de “Colombia aprende”, Bunny Bonita: Cápsula 7.

   Pre-listening (antes de la escucha): Haz preguntas sobre las enfermedades comunes que han tenido los estudiantes últimamente mostrar un video referente al tema Este puede ser en español. Puedes usar los siguientes enlaces:
   Zika, Dengue y Chikungunya para niños - Paco el cocodrilo al que no le importaban los mosquitos: www.youtube.com/watch?v=WLDD8DetyyY
   El Chavo, prevención del dengue: www.youtube.com/watch?v=Ti61Ef0kbjg
   MINSA: Juntos contra el dengue y chikungunya: www.youtube.com/watch?v=Zuw0AItDmE4

2. Si no cuentas con recursos audiovisuales, puedes utilizar un cuento para introducir el tema. Algunos que puedes usar son:
   - El Dengador: http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000652cnt-11-dengador_web.pdf
   - El mosquito Lito: http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000422cnt-01-el_mosquito_lito_opt.pdf

2. While listening (durante la escucha): Mientras escuchan el cuento o ven el video, puedes pedir a los niños y niñas que escriban palabras claves que les ayuden a recordar las historias.

3. Utiliza flashcards (tarjetas) con el vocabulario del módulo. Pregunte a los niños y niñas: What is this? It’s a mosquito. / It’s a can**.**

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Realización de su presentación en inglés empleando saludos e información personal en forma adecuada y es respetuoso en el uso del idioma. • Comprensión del contenido de canciones, rondas, relatos, identifica vocabulario y dramatización en forma entusiasta y respetuosa. • Comprensión de frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud. • Identificación de palabras y frases en inglés relacionadas con problemas comunes de salud en su comunidad. • Intercambio de información en inglés sobre síntomas y maneras de prevenir problemas de salud en su comunidad.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADO: 3RD** **PERIOD: SECOND – SEGUNDO** **IH: 2 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES.	
		Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Socio Linguistica			**KNOWING**	**DOING**	**BEING** .

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS:

1. Imágenes de conductas que no demuestran respeto por los deberes de niños y niñas (por ejemplo: falta de cuidado del medio ambiente, mala conducta en clase, falta de respeto a los padres o compañeros). Pide a niñas y niños que describan (en español) lo que ven en las imágenes. Luego, puedes pedirles que conversen con sus compañeros sobre lo que pasa y sobre actitudes alternativas y contrarias a las que se muestran allí. Cada grupo puede decir en voz alta una actitud positiva (o deber), y puedes anotarlas en el tablero, en inglés (respect teachers, respect the environment, don't litter, etc.)

2. Trae a clase una lista de derechos y deberes ilustrados, con su respectivo rótulo en inglés, y pide a los estudiantes que los clasifiquen en dos columnas. Esta puede ser una actividad en pequeños grupos con recortes.

3. Usa una canción relacionada con el tema para ambientar la clase. Algunas pueden ser:
   Being Responsible: www.youtube.com/watch?v=IzEYos5En_k
   Honesty is true: www.youtube.com/watch?v=J7JcXIuRk-k
   Behaving properly: www.youtube.com/watch?v=LpGAY5tFoqw

4. Pre-listening (antes de la escucha): Antes de poner la canción, pre-enseña posible vocabulario que los y las estudiantes necesiten. Puedes, por ejemplo, dar a los estudiantes una guía donde asocien imágenes con palabras.

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- Empleo del vocabulario de los deportes, comidas y mascotas para la construcción de diálogos cortos de manera apropiada y es respetuoso con sus compañeros.
- Identificación de algunos verbos de su cotidianidad y los utiliza correctamente en expresiones orales y escritas, cumpliendo con sus compromisos en forma oportuna.
- Reconocimiento de palabras y frases en inglés sobre los deberes de niños y niñas.
- Comprensión de frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con los deberes de niños y niñas.
- Presentación de ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre los deberes y derechos de niños y niñas.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADO: 3RD** **PERIOD: THIRD – TERCERO** **IH: 2 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES.	
		Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Socio Linguistica			**KNOWING**	**DOING**	**BEING** .

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS:

1. Haz preguntas a los niños y niñas sobre los elementos del medio ambiente que pueden ver en su escuela y su barrio. Escribe algunos en el tablero: trees (árboles), animals (animales), creeks (arroyos), parks (parques naturales), rocks (piedras), plants (plantas), flowers (flores).

2. Presenta un video corto que muestre imágenes de la acción humana sobre el medio ambiente. Se recomienda que no tenga texto oral ni escrito. Aquí están algunos ejemplos:
   Human affect on the environment www.youtube.com/watch?v=pZ9jsQadfoU
   Human effects on the environment (enfoca la atención al mensaje visual ya que el lenguaje puede resultar muy avanzado para los niños y niñas) www.youtube.com/watch?v=j-hKuofYcK0
   How humans affect the environment: www.youtube.com/watch?v=HHSAOd__ZD8 (Hasta El Minuto 1:30).

3. Saca a los niños y niñas a dar una vuelta por la escuela para identificar los elementos de la naturaleza. Puedes pedir a los niños y niñas que lleven su cuaderno y dibujen cada uno de ellos. Luego, en el salón, pueden ponerle los nombres en inglés. Utiliza flashcards (tarjetas) en inglés con el vocabulario del módulo y repasa con los y las estudiantes.

4. Introduce materiales en los que los niños y niñas puedan asociar imágenes con vocabulario sobre el tema. Algunos ejemplos pueden ser guías donde las niñas y niños puedan:

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Respuesta a preguntas orales y escritas acerca de sus gustos y disgusto y lo hace de manera asertiva con respeto y agrado por la clase. • Comprensión de textos sencillos e identificación correcta de los verbos que hay en él y los usa para construir sus propios textos en forma responsable. • Identificación de causas y consecuencias en textos en inglés orales y escritos, cortos y sencillos, sobre el medio ambiente. • Intercambio de información en inglés sobre los efectos del ser humano en el medio ambiente, a través de frases previamente estudiadas. • Producción de frases sencillas en inglés sobre causas y consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADE: 4TH** **PERIOD: FIRST – PRIMERO** **IH: 2 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES.		DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER (NIVEL DE DESEMPEÑO)
Sostengo Conversaciones rutinarias para saludar, despedir-me, hablar del clima y como me siento.	-Alimentos saludables y dañinos -Expresiones de causa y consecuencia. El abecedario / Deletreo.	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Socio Linguistica	Dar y pedir información personal en inglés sobre hábitos alimenticios Dar sugerencias y recomendaciones en inglés, acerca del	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	**KNOWING** Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas. Identifica palabras y	**DOING** Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta. Describe en inglés de	**BEING** .Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común.	

	Gramática para Must y Have. -Palabras para preguntar who, when, where -Vocabulario para repasar: -Adjetivos			consumo de ciertas sustancias. Expresar en inglés causa y efecto de hábitos alimenticios, a través de oraciones simples.		expresiones en inglés para expresar acuerdos y desacuerdos. Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.	manera sencilla sus cualidades y las de los demás. Expresa su opinión en inglés evitando ofender sus compañeros. Pregunta y responde, oral o escrito, preguntas con “quién, cuándo dónde después de leer u oir un texto.	Manifiesta respetuosamente sus opiniones	

RUTAS METODOLOGICAS Y EVALUATIVAS

1. Conversa en español con los estudiantes acerca de los buenos hábitos de salud. Una vez los niños y niñas planean sus ideas, pregunta si ellos saben de algunas sustancias que consumimos y que pueden ser nocivas para la salud. Escríbelas en el tablero
2. Guíe a los niños y niñas en la lectura del siguiente texto acerca de los efectos de la cafeína en nuestro cuerpo
3. Introduzca flashcards con los nombres de las sustancias en inglés: Sugar, Caffeine, salt, fat, etc. Promueva un pequeño ejercicio de deletreo con los niños y niñas (Revise el alfabeto en inglés). How do you spell salt? / sugar / fat, etc.
4. Realizar una encuesta entre sus compañeros sobre la rutina diaria.
5. Realizar diálogos cortos para obtener información.

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Predicción del contenido de un texto basado en los títulos, subtítulos o imágenes. • Abreviación de la información relevante de un texto. • Explicación, narración y creación de textos cortos sobre pequeñas historias que imagina de manera elocuente.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADE: 4TH** **PERIOD: SECOND-SEGUNDO** **IH: 2 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES.		DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER (NIVEL DE DESEMPEÑO)
Sostengo Conversa-ciones rutinarias para saludar, despedir-me, hablar del clima y como me siento.	-Expresiones para pedir y dar Disculpas. -Preguntas simples para pedir opinión o descripción. -Medio ambiente.	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Socio Linguistica	Hacer comparaciones sencillas en inglés acerca de acciones para el cuidado del medio ambiente. Describir las características de su entorno inmediato en inglés. Dar y pedir	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	**KNOWING** Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del	**DOING** Plantea soluciones en inglés, a problemas del medio ambiente. Compara en inglés	**BEING** Reconoce la importancia del medio ambiente. Promueve acciones para el cuidado del	

	-Expresiones causa y Consecuencia. -Should / shouldn't. -Gramática de Imperativos. -Oraciones compuestas			información en inglés sobre actividades cotidianas relacionadas con el medio ambiente.		medio ambiente en inglés. Establece en inglés las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente.	acciones humanas que afectan positiva o negativa el medio ambiente. Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente. en su escuela	medio ambiente	

RUTAS METODOLOGICAS Y EVALUATIVAS

1. En grupos, los estudiantes revisan los pequeños textos, el docente monitorea el proceso. (Rúbrica para evaluar texto escrito). BUNNY BONITA
2. Los niños y niñas se dividen en dos grupos; tomando turnos, cada representante describe a uno de sus compañeros en inglés. El equipo contrario debe adivinar de quién hablan.
3. Escribir descripciones cortas en inglés a cada uno de las caricaturas

4. Invite a los niños y niñas a elegir la situación que quieren representar con la ayuda de las actividades anteriores y con una video cámara o celular, filme las situaciones propuestas
5. Realizar diálogos cortos para obtener información**.**

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Identificación del sentido y la opinión de su interlocutor. • Explicación de un plan de trabajo con sus compañeros. • Respeto por las diferencias ideológicas de sus compañeros y el mismo. • Participación activa en las clases.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADE: 4TH** **PERIOD: TERCER** **IH: 2 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES.		DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER (NIVEL DE DESEMPEÑO)
Sostengo Conversaciones rutinarias para saludar, despedir-me, hablar del clima y	Expresiones para plantear Soluciones. Vocabulario relacionado con el medio ambiente. Medio ambiente,	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Socio Linguistica	Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente. Expresar su opinión en inglés en torno a las	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	**KNOWING** Identifica en inglés, vocabulario referente a la comunidad global.	**DOING** Clasifica en inglés causas y consecuencias de una situación relacionada con la comunidad global.	**BEING** Considera su papel como miembro de una comunidad global.	

como me siento.	acciones humanas Vocabulario relacionado con aldea global. Present continuo. -Conectores and, but, because -			acciones que observa en sus semejantes. Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas en su entorno inmediato su comunidad. Mencionar en inglés causas y posibles efectos de las acciones humanas en la vida de otros.		Reconoce la estructura del presente continuo en inglés. Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias	Expresa en inglés cómo sus acciones afectan la comunidad global. Describe en inglés las acciones de su comunidad y cómo afectan a la comunidad global.	Reconoce que sus acciones tienen consecuencias en los demás.	

RUTAS METODOLOGICAS Y EVALUATIVAS

1. Elaboración capsula 13 BUNNY BONITA
2. Elabore con los niños un listado en inglés con los principales elementos y procesos que conforman el medio ambiente.
3. Pida a los niños y niñas que clasifiquen en una tabla en inglés las acciones humanas de su contexto, que afectan el medio ambiente positiva o negativamente. Los estudiantes también pueden decir los efectos negativos que producen
4. Invite a los niños y niñas a escuchar y aprender la canción: Mother Earth
5. Observar los siguientes videos “Reduce, reuse, recycle” y “The 3 R’s for kids” con el ánimo de generar entre los y las estudiantes formas de reciclaje con las que se pueda hacer un aporte al medio ambiente
6. Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- Habilidades siglo XXI Predice el contenido de un texto basado en título, subtítulos o imágenes.
- Estrategias de aprendizaje Sintetiza la información relevante en un
- texto..
- Preocupación e interés por el medio ambiente.

- Respeto por las diferencias ideológicas de sus compañeros y el mismo.
- Participación activa en las clases.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADE: 5TH** **PERIOD: FIRST – PRIMERO** **IH: 2 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES		DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL DE DESEMPEÑO)
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés	-La hora -Repaso de números del 1-1000 -Partes del cuerpo	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	Expresar lo que le gusta y le disgusta en inglés. Describir en inglés sus actividades	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas	**KNOWING** Identifica palabras y expresiones en inglés	**DOING** Describe en inglés, su rutina diaria y sus pasatiempos.	**BEING** Muestra con sus acciones que se respeta así mismo y a sus semejantes.	

general y académico .	Pasatiempos Hobbies and daily activities. Relationships -Adverbs of frequency - Gramática Pronombres posesivos / Possessive .			cotidianas y pasatiempos	conocidos y de interés	relacionadas con manejo de la higiene. Identifica la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where. Reconoce las estructuras I like / I don't like para hablar de lo que le gusta y no le gusta. .	Pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos. Expresa en inglés, lo que le gusta y lo que no le gusta.	Respeta las decisiones y opiniones de sus semejantes	

RUTAS METODOLOGICAS Y EVALUATIVAS

1. Reúne a los niños y niñas en pequeños grupos y pídales que hagan un dibujo y señalen las partes del cuerpo que conocen en inglés. En el tablero, escriba correctamente las partes del cuerpo en inglés.
2. En pequeños grupos elabore flashcards para revisar el vocabulario de las partes del cuerpo y de los objetos de aseo personal
3. Presente a los niños y niñas una sopa de letras con el vocabulario seleccionado en inglés.
4. Entregue pequeñas rutinas de limpieza en desorden para que en parejas los niños y niñas organicen y señalen en las imágenes el vocabulario aprendido.
5. Presentar la información obtenida en inglés a través de una gráfica sencilla.

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- Habilidades siglo XXI Predice el contenido de un texto basado en título, subtítulos o imágenes.
- Estrategias de aprendizaje Sintetiza la información relevante en un texto.
- Narración, explicación y creación de textos cortos sobre pequeñas historias que imagina de manera elocuente.
- Expresiones de rechazo o disculpa.
- Participación activa en las clases.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADE: 5TH** **PERIOD: SECOND - SEGUNDO IH: 2 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES		DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL DE DESEMPEÑO)
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	Preguntas de información / Wh-question Where / what / who - Descripciones de personas Expresiones. de disculpa synonyms and opposites	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Sociolinguis tica	Dar pautas en inglés a sus semejantes, usando lenguaje sencillo para establecer relaciones armoniosas	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al "¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?" de un evento o anécdota.	**KNOWING** Identifica palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto. Reconoce el vocabulario y las	**DOING** Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés sin palabras o expresiones que denoten algún tipo de discriminación de género, posición	**BEING** Muestra con sus palabras que se respeta así mismo y a sus semejantes. Valora el rol de cada género en la sociedad	

	Gramática para repasar Simple present. Gramática Plural forms Celebrations Sustantivos/ Nouns					estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes	socioeconómica, etc. Produce pequeños textos orales o escritos en inglés en los que describe el rol de hombres y mujeres en su contexto local.		

RUTAS METODOLOGICAS Y EVALUATIVAS

1. Asegúrese de que su clase imágenes, carteles, etc que muestran diferentes personas de la comunidad y comente con los niños y niñas acerca de la importancia de vivir en paz
2. Los niños y niñas escuchan y cantan en inglés la canción The more we get together! Con esta canción se quiere reforzar la importancia de una buena convivencia para estar en armonía con los demás

3. En grupos, los estudiantes preparan la descripción de los elementos que constituyen su entorno
4. Escribir un texto sencillo en inglés sobre el papel de hombres y mujeres en su comunidad basados en la información de la actividad anterior.
5. Los estudiantes preparan algunas caricaturas para ilustrar situaciones de uso del lenguaje en las que se genera violencia innecesaria y como solucionarla

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Habilidades siglo XXI Predice el contenido de un texto basado en título, subtítulos o imágenes. • Compara en inglés con cierto detalle las características físicas y la personalidad de sus semejantes. • Narración, explicación y creación de textos cortos sobre pequeñas historias que imagina de manera elocuente. • Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés • Participación activa en las clases.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADE: 5TH** **PERIOD: TERCERO** **IH: 2 Horus**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES		DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL DE DESEMPEÑO)
Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no	Gramática Comparativos y superlativo Palabras que indican secuencia Buenas prácticas sobre el uso de la tecnología y sus elementos	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	Dar y pedir información personal en inglés sobre sus relaciones con los demás.	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	**KNOWING** Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto. Reconoce la estructura del pasado	**DOING** Relata en inglés, anécdotas propias con lenguaje sencillo. Responde preguntas sencillas en inglés,	**BEING** Aprecia las experiencias vividas por sí mismo y sus compañeros. Valora la información	

verbal.	Expresiones para narrar Gramática Pasado simple					de los verbos de uso frecuente en inglés. Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto. Identifica la forma interrogativa en inglés	relacionadas con hechos actuales. Elabora preguntas sencillas en inglés, relacionadas con los hechos que presentan los medios de comunicación Reconoce información relevante en un texto	que recibe por los diferentes medios de comunicación e información	

RUTAS METODOLOGICAS Y EVALUATIVAS

1. Presente el siguiente video acerca de la inclusión:

2. Presente a los niños y niñas la siguiente canción “Kid’s peace song”. Esta canción hace alusión a las maravillas de la diversidad y da ejemplos claros acerca de cómo somos diferentes. Este video permite la reflexión en torno al tema de la diversidad

3. Elabore un listado en inglés de las diferencias que son capaces de observar en términos de: Race/ gender/ religion/ culture/ socio economic class, etc. E

4. Pida a los niños y niñas que se describan a sí mismos utilizando el vocabulario propuesto.

5. Los estudiantes preparan algunas caricaturas para ilustrar situaciones de uso del lenguaje en las que se genera violencia innecesaria y como solucionarla

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- Habilidades siglo XXI Predice el contenido de un texto basado en título, subtítulos o imágenes.
- Compara en inglés con cierto detalle las características físicas y la personalidad de sus semejantes.
- Narración, explicación y creación de textos cortos sobre pequeñas historias que imagina de manera elocuente.
- Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés
- Participación activa en las clases.

PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA			
Nivelaciones	**RECUPERACIONES**	**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**	**PROFUNDIZACION**
Pasada una semana de adaptación se cita a los padres de familia o acudiente a una entrevista con el fin de recolectar información y desarrollar un plan de actividades a realizar con el estudiante. Actividades extracurriculares.	Planes de mejoramiento y talleres de refuerzo en casa con acompañamiento de los padres o acudientes, de los temas abordados durante el período. Exámenes, trabajos escritos**.** Actividades asignadas por el docente. Incorporar en los aprendizajes los apoyos y ayudas necesarias Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.	Tutorías al interior de aula. Actividades prácticas en el aula Trabajo individual extracurricular Talleres Lecturas complementarias Homework Interacción web sites Estrategias de trabajo cooperativo (tutores Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.	Semillero de Ingles Evaluación oral o escrita de los temas vistos. Al retomar un nuevo contenido, se tienen en cuenta los conocimientos previos**.** Repasos constantes en el aula de clase de cada uno de los temas. Proyecto final Programa BUNNY BONITA

	Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. Adaptaciones en los contenidos, según el orden de presentación y desarrollo, de acuerdo a las necesidades del alumno.		

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADE: 6TH** **PERIOD: FIRST – PRIMERO** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES			DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL DE DESEMPEÑO)
. Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	1.Review about primary vocabulary like colors the A, B, C., days of the week/months of the year,cardinal and ordinal	Listening Reading Writing Speaking	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	1.Dar y pedir información personal. Describir personas. 2.Presentarse a sí mismo y a otras personas. 3.Dar instrucciones. 4. Deletrear nombres.	1• Participa en una conversación corta. 2• Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas.	**KNOWING** 1.Identificación de palabras y expresiones sobre información personal, estados de ánimos y sentimientos personales.	**DOING** 1.Utilización apropiada de saludos en conversaciones cortas. 2.Aplicación de un formato con información personal.	**BEING** 1.Participación activa en las clases. 2.Es responsable con sus tareas de clase .	

Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.	numbers. prepositions of time and place,expressions in present and past. 2.Command to the studentsby the teacher. 3.The time Expressions to say hello. 4.Hello-My first			5. Dar y pedir información sobre números telefónicos y la hora.	3 • Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral.	2.Reconocimiento de la información personal a través de las Yes/No questions and wh-questios what/where/when and who. 3.Comprensión del vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase.	3.Escribe un perfil personal propio y el de Otra persona. 4.Producción de descripciones físicas utilizando las estructuras gramaticales del verbo to be. 5.Elaboración de preguntas de información(what/where/when/who) como también yes/no questions.		

	day school. Family Members 5.Objects in the classroom The time 6.Pronouns: I, You, We, They, He, It, She. Verb to be in present: am, is, are. 7.Verb to be in					4.Interpretación de las estructuras gramaticales básicas del presente y pasado con to be. 5.Comprensión lectora teniendo en cuenta el libro way to go y sus contenidos inmersos en el mismo. 6.Interpretación de las estructuras gramaticale			

	past: Was/Were. Yes/no questions 8.Singular and plural nouns 9.How much is it? Clothes. . 10.Adjectives 11.Adverbs of frequency					s básicas del presente y pasado con to be.			

	DBA 1-2								

TASKS:

1. Dibujar un árbol genealógico.
2. Redactar textos cortos descriptivos sobre sí mismo y su familia.
3. Jugar stop, lotería, ahorcadito...etc.
4. Escribir un texto descriptivo sobre sí mismo, compañeros y entorno en general.
5. Realizar diálogos cortos para obtener información.

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- 1.Identificación de palabras y expresiones sobre información personal, estados de ánimos y sentimientos personales.
- 2.Reconocimiento de la información personal a través de las Yes/No questions and wh-questios (what/where/when and who).
- 3.Comprensión del vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase.
- 4.Interpretación de las estructuras gramaticales básicas del presente y pasado con to be.
- 5.Comprensión lectora teniendo en cuenta el libro way to go y sus contenidos inmersos en el mismo.
- 6.Interpretación de las estructuras gramaticales básicas del presente y pasado con to be.
- 7.Utilización apropiada de saludos en conversaciones cortas.
- 8.Aplicación de un formato con información personal.
- 9.Escribe un perfil personal propio y el de
  Otra persona.

- 10.Producción de descripciones físicas utilizando las estructuras gramaticales del verbo to be.
- 11.Elaboración de preguntas de información(what/where/when/who) como también yes/no questions.
- 12.Conjugación de las estructuras gramaticales básicas del presente y pasado con to be.
- 13.Utilización de frases de saludos en conversaciones cortas.
- 14.Comprensión y traducción de texto cortos.
- 15.Es responsable con sus tareas de clase
- 16.Descripción física de miembros de la familia, lugares en una conversación corta.
- 17.Participación activa en las clases.
- 18.Es responsable con sus tareas de clase

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADE: 6TH** **PERIOD: SECOND – SEGUNDO** **IH: 3 Horas**

SALUD Y SOSTENIBILIDAD

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES			DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL DE DESEMPEÑO)
1.Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignatur	1.Review about topics from first period like: pronouns ,adjetives, present and past with to be.	Listening Reading Writing Speaking	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	1. Describir hábitos y rutinas de cuidado personal. 2.Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas. 3.Expresar gustos e intereses.	1• Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 2.• Comprende instrucciones	**KNOWING** 1 • Reconoce vocabulario referente ahorro de energía. 2 • Identifica la estructura de Wh-questions	**DOING** 1•Formula preguntas previamente preparadas sobre actividades diarias relacionadas con temas de interés.	**BEING** 1.Participación activa en las clases. 2.Es responsable con sus tareas de clase 3. • Valora la importancia del ahorro de energía.	

as y mi entorno social.	There is/There are. Countable and uncountable nouns. Demonstratives. 2. Parts of the body. (My body is an amazing machine) unit: 3, module:2 Libro way to go. inclusion			4.Describir partes del cuerpo.	y expresa de manera escrita y oral. 3• Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.	. 3• Distingue las secuencias en un texto oral o escrito. 4. Reconocimiento de las estructuras para las preguntas de información. 5. Identificación de las expresiones para los contables y no contables.	2.Toma nota de palabras y expresiones relacionadas con actividades de ahorro de energía reportadas por pares. 3•Propone acciones sencillas para el ahorro de energía. 4. Redacción de las oraciones afirmativas y preguntas con las estructuras	4.Respeta el medio ambiente. .	

	3.Expressions of time related to routines. 4.Expressions for personal care. 5.Verbs in present third person of the singular(he/she/it) 6.Rulers for the verbs in third person(S-ES-IES)					6.Identificación de la estructura de las wh questions. 7.Comprensión lectora teniendo en cuenta el libro way to go y sus contenidos inmersos en el mismo. 8.Identificación de las estructuras gramaticales del presente	gramaticales del presente progresivo. 5.Toma notas sobre las palabras y expresiones relacionadas con el ahorro de energía 6.Escribe oraciones afirmativas y negativas de acuerdo al tiempo gramatical de las estructuras presente y pasado.		

	7.GRAMMAR: Simple present auxiliars do/does. Yes/no and wh-questions, short and long answers. -Simple past auxiliar did. Regular and irregular verbs.					y pasado simple. 9.Comparación entre los tiempos presente y pasado simple Vs presente y pasado progresivo. 10.Aplicación de las reglas gramaticales para los verbos en presente, pasado y progresivo.			

	Affirmative/negative and questions. 8.Expressions of time. 9.Verbs with ING at the final of the verb. (rulers) 10.Progressive tenses in present and past.								

	Affirmative/negative questions. 11.Simple present Vs present progressive. 12.Simple past Vs past progressive. 13. Sequence connecto								

	rs (and, first, second, third, etc.) 14. Expressions to describe energy saving actions. (P. TIC) Parts of the house. Eco-friendly homeunit:1, module:3								

	(way to go)								

TASK:
1.Jugar con sopas de letras.
2. Hacer un folleto o un afiche sobre las rutas para el cuidado personal.
3. Realizar una encuesta con los compañeros sobre la frecuencia con que realizan ciertas actividades.
4. Hacer listado de acciones que contribuyan al cuidado personal.
5. Identificar estrategias de ahorro de energía en un texto relacionado con el tema.
5. Entrevistar a los compañeros sobre las acciones de ahorro de energía.
6. Identificar las estrategias de ahorro de energía más usadas en la comunidad

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)
1 • Reconoce vocabulario referente ahorro de energía. 2 • Identifica la estructura de Wh-questions 3• Distingue las secuencias en un texto oral o escrito. 4. Reconocimiento de las estructuras para las preguntas de información. 5. Identificación de las expresiones para los contables y no contables. 6.Identificación de la estructura de las wh questions. 7.Comprensión lectora teniendo en cuenta el libro way to go y sus contenidos inmersos en el mismo. 8.Identificación de las estructuras gramaticales del presente y pasado simple. 9.Comparacion entre los tiempos presente y pasado simple Vs presente y pasado progresivo.

10.Aplicación de las reglas gramaticales para los verbos en presente, pasado y progresivo

11.Participación activa en las clases.

12.Es responsable con sus tareas de clase

13.Valora la importancia del ahorro de energía.

14.Respeta el medio ambiente.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADE: 6TH** **PERIOD: Third** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA	INDICADORES.			DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL DE DESEMPEÑO)
1.Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco 2.Mi ortografía es	Grammar: 1.Indefinite and Definite Articles: the, a, an 2.Likes and dislikes. 3.Review all the	Listening Reading Writing Speaking	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	1.Describir características de una cultura. 2.Establecer comparaciones entre países. Pedir y dar información. Describir personas, lugares y costumbres	1• Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. 2•Escribe información personal	KNOWING 1.Identificación de la información relacionada con las características particulares de algunos países tales	DOING 1.Proporciona oralmente y por escrito, información sobre los países, fiestas y costumbres. 2.Formulación de preguntas para obtener información	BEING Asume una posición responsable para su cuidado personal. Escribe textos cortos y oraciones utilizando las estructuras	

aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.	tenses present and past with to be, simple present and past, present past progressive. 4.Present perfect. 5.Future time with going to and will. **6.**Countries and				básica en formatos preestablecidos. 3• Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.	como alimentos, ropa y celebraciones 2.Reconocimiento vocabulario relacionados con alimentos, ropa, celebraciones, países y nacionalidades. 3.Identificación de la estructura de las wh questions	específica acerca de los países presentados. 3.Utilización de frases sencillas para expresar información sobre países, alimentos, ropa y celebraciones. 4.Comprende los tiempos verbales en presente y pasado. 5.Expresa situaciones en	gramaticales del tiempo presente simple al igual que las expresiones the tiempo utilizados en este.	

	nationalities. Food, celebrations, clothes. Numbers (ordinal and cardinal					4.Emplea correctamente estructuras gramaticales. 5.Diferencia números cardinales de los ordinales. 5.utiliza los artículos definidos e indefinidos en conversaciones cortas. Comprensión lectora teniendo en	presente y pasado		

						cuenta el libro way to go y sus contenidos inmersos en el mismo. 6.expresa gustos y disgustos en oraciones y expresiones corta 7.Elabora según las estructuras gramaticales preguntas y respuestas cortas.			

TASKS:
1. Identificar en un texto escrito las características más sobresalientes de la población de cada continente.

2. Presentar a través de exposiciones las diferentes etnias, culturas y costumbres que cada continente posee.

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
1.Identificación, formulación y expresión oralmente de las características particulares de algunos países. 2.Reconocimiento y utilización del vocabulario relacionado con los países en frases sencillasValoración y respeto por la costumbre y su identidad cultural y prop 3.Identificación de la estructura de las wh questions.Emplea correctamente estructuras gramaticales. 4.Expresa situaciones en presente y pasado 5.Elabora según las estructuras gramaticales preguntas y respuestas cortas. Proporciona oralmente y por escrito, información sobre los países, fiestas y costumbres. 6.Utilización de frases sencillas para expresar información sobre países, alimentos, ropa y celebraciones. 7.Respeta las costumbres y las tradiciones de los demás. 8.Es organizado con sus materiales de clase. 9.Implementación correcta de estructuras gramaticales en textos cortos. 10.Diferenciación de frases Comprensión lectora acerca de países, fiestas y costumbres. 11.Diferenciación de números cardinales de ordinales.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANEJRA - ENGLISH **GRADE: 7TH** **PERIOD: FIRST- PRIMERO** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA	INDICADORES.			DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL DE DESEMPEÑO)
1.Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis	1.Expressions of time related to routines 2.Hobbies (enjoy your free time Libro way to go	Listening Reading Writing Speaking	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	1.Describe hábitos de cuidado personal y rutinas. 2.Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas.	**DBA #3.** Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos**.**	**KNOWING** 1.Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas y su frecuencia	**DOING** Formulación de preguntas relacionadas con el cuidado personal y las rutinas. • Relata de manera breve	**BEING** Asume una posición responsable para su cuidado personal. • Acepta las sugerencias y	

preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses. Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	unit:1 module:1 3.Relations of time. 4.Personal care level: physical, intellectual, emotional, social and spiritual activities. inclusion 5.I can take care of my body unit:2			3• Expresar gustos, pasatiempos e intereses. 4• Expresar planes futuros. 5• Describir hábitos y rutinas de cuidado personal, de alimentación y de actividad física. 6. Expresar habilidad física y mental. 7• Describir creencias y emociones y estados de salud.	• Dar y recibir información. • Dar y recibir recomendaciones y sugerencias. • Describir situaciones y eventos. • Proponer acciones de mejoramiento.	de realización. 2• Distingue los dominios de cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual). 3.Reconoce las expresiones propias de las rutinas diarias, hobbies y planes futuros.	y sencilla una situación personal de convicencia a partir de un modelo dado. • Construye colectivamente las normas básicas para mantener una sana convivencia en el aula de clases. • Produce textos descriptivos cortos en los cuales describe valores y cualidades de pares y/o	recomendaciones de otros. • Colabora con la consecución de una atmósfera agradable en el aula de clases. • Respeta las diferencias.	

2.Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y academicas.	module:1 Libro way to go) 6.Expressions to describe habits. 7.Expressions to show interests and tastes. 8.Expressions to explain. 9.Expression to					4.Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y futuro simple.	familiares. • Intercambia sugerencias y recomendaciones sobre situaciones específicas del aula de clases.		

	show reflection. 10.Grammar: Vocabulary: Verbs in present. Sports, play activities clothes, celebrations and food. 10.Time expressions like every day, once,								

	twice a week/month/year, every two weeks, frequency adverbs like usually, often, seldom, rarely, never. 11.Review grammar tenses								

	like simple tenses and progressive tenses. Yes/no and wh-questions. 12. simple Present and past. 13.Modals: can, could								

	14.Regular and irregular verbs part one. 15.future simple Past progressive. (Reading comprehension (taking care of myself and of other people. Unit:3 module:1								

TASKS:
1. Identificar los dominios de cuidado personal: físico (cuerpo), intelectual (mente); emocional (psicológico), social (relaciones) y espiritual (creencias).
2. Relacionar actividades de cuidado personal con los dominios a los que pertenecen a partir de un texto provisto diligenciando una tabla de clasificación.
3. Llevar un registro de los hábitos de cuidado personal durante una semana en cada dominio.
4. Presentar su plan de acción para mejorar los hábitos de cuidado personal.
5. Solicitar argumentos a sus compañeros sobre el plan de acción propuesto de manera oral.
6. Describir las actividades realizadas en cada dominio, ventajas y desventajas del plan.
7. Hacer un reporte de evaluación de las actividades presentadas en la clase.

INDICADORES

(COPROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS) GNITIVO –

KNOWING

1.Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas y su frecuencia de realización.
2• Distingue los dominios de cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual).
3.Reconoce las expresiones propias de las rutinas diarias, hobbies y planes futuros.
4.Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y futuro simple.

DOING

1.Formulación de preguntas relacionadas con el cuidado personal y las rutinas.
2.Relata de manera breve y sencilla una situación personal de convivencia a partir de un modelo dado.
3. Construye colectivamente las normas básicas para mantener una sana convivencia en el aula de clases.
4• Produce textos descriptivos cortos en los cuales describe valores y cualidades de pares y/o familiares.
5• Intercambia sugerencias y recomendaciones sobre situaciones específicas del aula de clases.

BEING

1.Asume una posición responsable para su cuidado personal.

2.Acepta las sugerencias y recomendaciones de otros.

3 • Colabora con la consecución de una atmósfera agradable en el aula de clases.

4• Respeta las diferencias.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADE: 7TH** **PERIOD: SECOND – SEGUNDO** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA	INDICADORES.			DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL DE DESEMPEÑO)
. 1.Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	1.Expressions of time related to routines. 2. Feelings and emotions 3. -Connectors.	LISTENING READING WRITING SPEAKING	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	Describe hábitos de cuidado personal y rutinas. •Describir experiencias pasadas. • Expresar estados de ánimo. Dar y solicitar información.	**DBA #3.** Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos**.** • Comprende y utiliza palabras familiares y	**KNOWING** Identificación de información esencial relacionada con cuidado personal y rutinas en textos cortos escritos con lenguaje simple.	**DOING** Formulación de preguntas relacionadas con el cuidado personal y las rutinas. -Narración brevemente de situaciones	**BEING** Asume una posición responsable para su cuidado personal. - Respeta el medio ambiente.	

2.Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas personales y academicas.	Expressions about emotions. Expressions to recommend 4.GRAMMAR simple present and past with be. -Simple present vs past with ING -Present vs past tense. (let's			• Pedir y dar disculpas. • Dar sugerencias y recomendaciones.	frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. • Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral. • Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.	- Identificación de palabras y expresiones relacionadas con el manejo de sus emociones en textos cortos escritos con lenguaje sencillo. - Reconocimiento expresiones relacionadas con los sentimientos, emociones,	personales de convivencia basadas en modelos dados. - Construcción conjuntamente de los estándares básicos para mantener la sana convivencia en el salón de clases. - Producción de textos descriptivos cortos describiendo	- Valoración de las opiniones de sus compañeros.	

	game begin unit:1 module:2 Libro way to go) (Regular and irregular verbs part two) (Tell your story unit:2, module:2 Libro way to go) - Imperatives to give recommendations and					valores, cualidades, etc. - Identificación de estructuras básicas del presente y pasado simple. -Expresa su rutina diaria en conversaciones cortas. -Realiza compresión lectora teniendo en	valores y cualidades propias y de miembros de su familia. Diferencia las preguntas en presente y en pasado según su estructura gramatical		

	suggestions. -Modals: must, have to, should, could -My daily routine -Reading comprehension, No Bullying Allowed Libro way to go unit:3 module:2 Physical description					cuenta el libro way to go la estructura de sus temas y sus inmersos en mismo. -Utiliza estructuras básicas de verbos modales. -Identificación de las Wh questions en preguntas para obtener información específica.			

	-Present and past tense VS present perfect tense quantifiers much, many, some, and any. Regular and irregular verb's part 3. auxiliary do, does					-Identificación de estructuras básicas del presente y pasado simple y del presente perfecto. -Reconocimiento de expresiones relacionadas con el medio ambiente. Compresión lectora teniendo en cuenta el libro way to go y los temas			

						inmersos en el mismo. identifica cuantificadores el lectura de textos cortos. Utiliza los auxiliares do-does en oraciones negativas e interrogativas en presente simple con wh questions. Utiliza expresiones			

						de tiempo para referirse a un momento indicado Conoce y utiliza los adjetivos posesivos para indicar pertenencia			

TASKS:
1. Identificar en un texto escrito las características más sobresalientes de la población de cada continente.
2. Clasificar la información teniendo en cuenta la división de los cinco continentes.
3. Elaborar y aplicar una “trivia” al final de la lectura.
4. Presentar a través de exposiciones las diferentes etnias, culturas y costumbres que cada continente posee.
5. Organizar stands para presentar una muestra sobre las diversas culturas teniendo en cuenta las lecturas, investigaciones y exposiciones realizadas en clase.

6. Socializar en reunión de comunidad (Día de la diversidad) incluyendo representaciones artísticas, gastronómicas y culturales.

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- Explicación y creación de recomendaciones y sugerencias sobre el respeto por sus compañeros y la creación de un ambiente agradable dentro del aula.
- Narración y explicación hechas que le acontecieron en un tiempo determinado aceptando la ayuda de los otros.
- Aceptación y colaboración en el logro de un ambiente agradable en el salón de clases.
- .

5<Identificación de palabras y expresiones relacionadas con el manejo de sus emociones en textos cortos escritos con lenguaje sencillo.

- Identificación de estructuras básicas del presente y pasado simple.
- Diferenciación las preguntas en presente y en pasado según su estructura gran Producción de textos descriptivos cortos describiendo valores y cualidades propias y de miembros de su familia.
- Conjugación de verbos en presente y pasado teniendo en cuenta su estructura gramatical.
- Dramatización corta por medio de diálogos sencillos expresando emociones.

TASKS:

1. Identificar estrategias de conservación del medio ambiente en un texto relacionado con el tema.
2. Diseñar un cuestionario para indagar las estrategias de conservación del medio ambiente usadas en la comunidad educativa.
3. Realizar entrevista filmada a partir del cuestionario diseñado.
4. Identificar las estrategias de conservación del medio ambiente más usadas en la comunidad.
5. Reportar por medio de un texto expositivo escrito los resultados obtenidos del cuestionario usando fuentes bibliográficas adecuadas.
6. Realizar dramatización teniendo en cuenta buenas y malas prácticas identificadas en la información analizada.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADE: 7TH** **PERIOD: THIRD – TERCERO** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR		HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA	INDICADORES.	DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL

	TEACHING POINTS								**DE DESEMPEÑO)**
Actividades cotidianas y con mi entorno. Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y	Expressions of time related to routines Grammar: - Comparative and superlative. Let's see the world unit:1 module:4 way to go	Llistening Reading Writing Speaking	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	Describe hábitos de cuidado personal y rutinas. • Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias. • Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Dar y solicitar información. • Describir hábitos, personas y lugares.	**DBA #3.** Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos**.** • Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. •	**KNOWING** Identificación de información esencial relacionada con cuidado personal y rutinas en textos cortos escritos con lenguaje simple. - Identificación de las estructuras	**DOING** Formulación de preguntas relacionadas con el cuidado personal y las rutinas. • Elabora un cuadro comparativo sobre diferentes características culturales de algunos países previamente establecidas.	**BEING** Asume una posición responsable para su cuidado personal. • Respeta las diferencias culturales. • Valora los aportes de sus compañeros.	

academicas.	-Connectors of sequence. -Present and past tense and continuous verb tense. -Present perfect tense. (P.Pileo) Travelling around Colombia unit:2, module:4 way to go.			• Establecer comparaciones y contrastes. • Expresar puntos de vista.	Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. • Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.	básicas del presente y pasado simple y del presente perfecto. • Identifica información relacionada con temas de interés general. • Identifica similitudes y diferencias entre personas, lugares, animales y cosas.	• Intercambia información relacionada con características culturales de algunos países. • Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre características culturales de algunos países.		

	Discourse: Wonderful cultures unit:3 module:4 way to go -Compare and contrast. -Begin and maintain simple conversations. Sociolinguistic/Intercultural					• Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple, y presente perfecto. • Reconoce expresiones relacionas con biodiversidad, deportes, climas, estaciones, etc Reconocimiento de expresiones			

						relacionadas con la biodiversidad, los deportes, el clima, las estaciones, etc. Comprensión lectora teniendo en cuenta el libro way to go y los temas inmersos en el mismo			

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- Identificación de las Wh questions en preguntas para obtener información específica.

. Narración y explicación de forma oral y escrita sobre acontecimientos que ocurrieron y siguen ocurriendo en su vida y en la de sus compañeros.

- Entiende la idea general de un texto corto oral o escrito acerca de cualquier materia.
- Reconocimiento de expresiones relacionadas con el medio ambiente.
- Identificación de estructuras básicas del presente y pasado simple y del presente perfecto.
- Proposición de acciones simples para la conservación del medio.
- Respeta el medio ambiente.
- Identificación de adjetivos posesivos en un texto.
- Redacción de textos cortos utilizado expresiones de tiempo
- Diferenciación del auxiliar do y does para preguntar.
- Comprensión lectora con expresiones relacionadas con el medio ambiente.
- Estructuración de diálogos cortos sobre el medio ambiente.

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Identificación e intercambio de información de diferencias entre personas, lugares, cosas y animales. • Identificación de las estructuras básicas del presente y pasado simple y del presente perfecto • Reconocimiento de expresiones relacionadas con la biodiversidad, los deportes, el clima, las estaciones, etc... en textos orales y escritos. • Intercambio de información relacionada con las características culturales de algunos países. • Producción de textos orales y escritos proporcionando información acerca de las características culturales de algunos países. • Respeta las diferencias culturales, valorando las opiniones de los compañeros. • Comparación de cosas, personas, animales, lugares en un dialogo sencillo. • Utilización de adjetivos comparativos para relacionar cosas personas, lugares etc., entre sí.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANEJERA - ENGLISH **GRADE: 8TH** **PERIOD: FIRST – PRIMERO** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA	INDICADORES.			DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL DE DESEMPEÑO)
-Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas	Human actions -Plant trees -Throw garbage -Mining -Agriculture -Environmental practices. -Adjectives -Adverbs of fecuency and secuence.	Listening Reading Writing Speaking	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	**-**Presentarse ante un grupo. **-**Describir acciones humanas. -Expresar opiniones sobre acciones. -Discutir buenas y malas prácticas.	**1.** Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el	**KNOWING** -Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente. -Identifica estructuras básicas de descripción.	**DOING** -Presenta, de manera oral y ensayada el impacto de diversas acciones humanas en el medio ambiente con un vocabulario pertinente.	**BEING** -Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables. -Reconocimiento de	

que me son familiares. Y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos	-Possessive adjectives: her, his, my, their, your -Yes/no questions, -Wh-questions -Simple present -THE 3 R'S (Reduce, Reuse, recycle) -Expressions to describe human actions in the environment.			-Formula y responde preguntas sobre un tema. -Describir experiencias pasadas.	vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor. **2**. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	-Identifica la estructura de preguntas de información. -Reconoce expresiones de opinión. -Identificación de la estructura de preguntas de información.	-Solicita información a los compañeros sobre acciones humanas en el medio ambiente a través de preguntas de información previamente Ensayadas. -Expresa opiniones o da información de manera oral, espontánea y con un vocabulario sencillo.	prácticas medio ambientales propias y las de otros.	

	-Save the whales -recycling paper saves the trees in forest. -Expressions to give an opinion. (I exercise once a week/ I always go to church on Sunday) -Expresiones to show likes I (really) think that… I believe (that)… Expresiones to quote:								

	According to…								

TASKS:

1) **Diligenciar una hoja de trabajo a partir de un texto audiovisual que describe una comunidad, las personas que la conforman, sus actividades e impacto de estas en el medio ambiente.**
2) **Investigar sobre las actividades de las personas, negocios, industrias de la comunidad asignada y el impacto o huella de estas en el medio ambiente.**
3) **Presentar su comunidad a la clase con ayuda de un poster.**

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- Descripción e intercambio en forma oral y escrita ideas que conllevan a mejorar el medio ambiente, apreciando la opinión de sus compañeros.
- Analiza la estructura básica de la descripción.
- Reconocimiento del vocabulario relacionado con el medio ambiente.
- Identificación de la estructura de preguntas de información.
- Escritura de oraciones, preguntas y frases cortas en presente, pasado y futuro.
- Expresa o da opiniones espontáneas con un vocabulario sencillo.
- Creación de textos orales y escritos dando muestra de su interés por la conservación del medio ambiente.
- Reconocimiento de prácticas medio ambientales propias y las de otros.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANEJERA - INGLES **GRADE: 8TH** **PERIOD: SECOND – SEGUNDO** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA	INDICADORES.	DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL DE DESEMPEÑO)

Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.	-Parts of the body -Symptoms and diseases -Expressions to describe symptoms and diseases -Medication -Infinitive-Gerund. **-**Simple past **-**Regular and Irregular verbs. -Present perfect. -Past perfect/past	Listening Reading Writing Speaking	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	-Dar sugerencias, recomendaciones. -Describir experiencias pasadas. -Describir enfermedad síntomas, partes del cuerpo, tratamientos. -Describir rutinas de alimentación.	**3**.Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).	**KNOWING** -Identifica síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en un texto escrito. -Reconoce expresiones de opinión y recomendación. -Identifica los verbos regulares e irregulares en todos tiempos gramaticales.	**DOING** -Hace preguntas previamente preparadas sobre desórdenes alimenticios basados en un formato dado -Explica o expresa opiniones cortas sobre desórdenes alimenticios simples, basados en ejemplos y con clara pronunciación.	**BEING** - Reconoce de su rol en la prevención de desórdenes alimenticios. -Reconoce prácticas negativas para la salud. .	

	-Perfect progressive. -Modal verbs: (should, can, ought to, must). -Zero conditional and first conditional. Imperatives (Take….Drink … Don't)				**4**.Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.		-Presentación de un plan de prevención sobre desórdenes alimenticios con un lenguaje claro y simple. -Escritura de verbos irregulares en todos tiempos gramaticales. .		

TASKS:

1) **Leer un texto breve provisto por el profesor relacionado con el tema de desórdenes alimenticios.**
2) **Producir un texto escrito o visual que resuma las causas de la prevalencia de los desórdenes alimenticios en la sociedad actual.**
3) **Producir un plan de prevención de desórdenes alimenticios**

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Expresión y explicación respetuosa sobre los malos hábitos alimenticios y las consecuencias que traen para la salud. • Reconocimiento de expresiones de opinión y recomendación. • Reconocimiento de la estructura de preguntas de información. • Identificación de síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en un texto escrito. • Escribe oraciones y textos cortos sobre enfermedades comunes. • Creación de textos cortos orales y escritos en los que muestra su interés por las necesidades del otro. • Reconocimiento de su rol en la prevención de desórdenes alimenticios.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - INGLES **GRADE: 8TH** **PERIOD: THIRD – TERCERO** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA	INDICADORES.			DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL DE DESEMPEÑO)
-Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar breveme	-Positive and negative vocabulary (like, dislike, etc..) -Expressions to narrate (One day I went for a walk/	Listening Reading Writing Speaking	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	-Expresar opiniones. -Justificar puntos de vista. -Describir experiencias pasadas. -Expresar planes futuros.	**5**. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con	**KNOWING**-Reconoce lenguaje positivo y negativo. Identifica estructuras básicas de narración.	**DOING** -Muestra comprensión de ideas generales y específicas en textos orales y escritos completando formatos pre establecidos.	**BEING** - Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus compañeros. Reconoce usos positivos/negati	

nte hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.	My mother used to say mean things) -Expressions to argue and support points of view (I agree, I disagree, I believe, I think, among others…) -Consumerism (buy and sell). -Words in favor and against (Like, similar as,				base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno. **6.** Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles	- Reconoce expresiones de opinión y puntos de vista. -Manejo y uso de estructuras gramaticales de los tiempos perfectos. Reconoce vocabulario sobre consumo moda, tecnología.	- Presentación de opiniones usando el papel del lenguaje (positivo y negativo), siguiendo un plan previamente preparado. -Organización de información reunida de diferentes fuentes bibliográficas en tablas y gráficas. Elabora un cuadro comparativo con las necesidades de consumo de los jóvenes por medio de un formato	vos del lenguaje. Reconoce su responsabilidad en la construcción de paz en su comunidad. -Participación activamente en las actividades planeadas.	

	same in the same way) -Expressions to propose.(if…then/whether or not…) -Future tenses like going to and will -Future perfect -Modals of possibility. -Second conditional				concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor. 8. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias,		previamente establecido.		

	and Third conditional...				en forma oral o escrita.				

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Narración y comprensión de hechos sucedidos a él y a sus compañeros mostrando respeto por el otro. • Reconocimiento y presentación de expresiones sobre puntos de vista y opiniones en general. • Manejo y uso de estructuras gramaticales de los tiempos perfectos. • Escritura de verbos irregulares en todos tiempos gramaticales. • Identifica los verbos irregulares en todos tiempos gramaticales. • Reconoce las estructuras básicas de los tiempos futuros. • Escribe acciones en futuro. • Prepara con ayuda una encuesta relacionada con el consumo a través de preguntas de información.

- Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus compañeros.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - INGLES **GRADE: 9TH** **PERIOD: FIRST – PRIMERO** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA	INDICADORES.			DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL DE DESEMPEÑO)
En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco	-Diagnostic and review about basic topics.	Listening Reading Writing	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	-Dar opiniones sobre fenómenos actuales.	**1**. Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno	**KNOWING** - Reconoce opiniones y puntos de vista.	**DOING** -Identifica ideas relacionadas con el efecto	**BEING** . Respeta los puntos de vista	

con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores	-Information technologies (Social network, blogs, websites…) -Opposites (woman/women-Child/children) -Comparative and superlative adjectives -Prepositions of time -Review about primary vocabulary,	Speaking		Justificar puntos de vista sobre fenómenos sociales actuales. Describir experiencias pasadas y planes futuros relacionados con fenómenos sociales actuales.	personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas. **2.** Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus	- Reconoce vocabulario relacionado con fenómenos actuales. -Identifica en orden cronológico las acciones pasadas y futuras . -Inferencia de consecuencias derivadas de una acción. Reconoce las estructuras básicas gramaticales	de las TIC en la vida diaria en textos narrativos orales y escritos usados en clases. -Solicita información sobre actividades diarias relacionadas al uso de las TIC a través de un adecuado vocabulario y estructura. -Solicita justificación de	de los otros. -Reconocimiento las ventajas y desventajas del uso de las TIC en la vida diaria.	

	simple present and past tense. (regular and irregular verbs) -Adverbs of frequency and sequence -Modal verbs of ability (can/could) -Future tense. -Zero conditional and first conditional				conocimientos previos.	del presente y pasado. Maneja correctamente las estructuras en pregunta de los tiempos presente y futuro perfecto.	la información presentada oralmente por sus compañeros.		

	-Connectors of cause and effect (consequently, as a result, therefore) -Expressions to suggest (If I were you, I would…) -Expressions to give an opinion: I (really) think that…I believe (that)								

TASKS:
1. Identificar actividades diarias relacionadas con el uso de TIC de los compañeros a través de una encuesta.
2. Investigar sobre los efectos de las TIC en la vida diaria a partir de textos expositivos escritos consultados.
3. Realizar un debate sobre el impacto de las TIC en la vida diaria.

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Explicación y solicitación de información acerca de la importancia de las Tics en la vida diaria. • Creación de textos cortos y narración de historias sobre su familia destacando las diferencias y similitudes de los unos con los otros. • Reconoce las estructuras básicas gramaticales del presente y pasado. • Reconocimiento del vocabulario relacionado con los fenómenos sociales actuales. • Identificación en orden cronológico las acciones pasadas y futuras • Reconocimiento de las ventajas y desventajas del uso de las TIC en la vida diaria.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - INGLES **GRADE: 9TH** **PERIOD: SECOND – SEGUNDO** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA	INDICADORES.			DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL DE DESEMPEÑO)
. -Hago presentaciones breves para	-Parts of the body -Symptoms and diseases	LISTENING READING WRITING SPEAKING	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	-Expresar acuerdos y desacuerdos sobre temas relacionados con el entorno social.	**3.** Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados	**KNOWING** -Identifica enfermedades prevenibles	**DOING** -Identifica información relacionada con enfermedades	**BEING** -Valora y respeta las diferencias.	

describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.	-Expressions to describe Symptoms and diseases -Present simple vs present progressive -Past progressive or continuous -Modal verbs of obligation (must, should, have to) -Present perfect -Second conditional -Past perfect.			-Dar opiniones sobre temas relacionados con el entorno social. Describir experiencias pasadas.	con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados **4**. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus	en el contexto. -Reconoce las situaciones de falta de equidad en temas como acceso a la educación y el género. -Reconoce la estructura de textos narrativos escritos. -Distingue relaciones de contraste y adición.	prevenibles en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión. -Identifica ideas relacionadas a situaciones con falta de equidad en la sociedad en textos descriptivos orales y escritos usados en clase. -Describe de manera oral, situaciones con falta de equidad relacionadas a su entorno personal.	-Reconoce la importancia de la equidad en la sociedad. -Expresa desacuerdos de manera respetuosa. -Lleva cumplidamente los materiales a clase.	

	Future perfect -Third conditional -Expressions to contrast and addition (compared to…/in addition to…) -Expressions to request clarification (could you expand a little bit on what you said about...?				compañeros y su profesor. **5**. Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Para esto, cita lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información.	-Identifica las estructuras básicas del pasado, el futuro y los tiempos verbales condicionales	-Formula preguntas claras acerca de la descripción de situaciones de falta de equidad reportadas por sus compañeros. -Identifica con apoyo, similitudes y diferencias en historias contadas acerca de situaciones de falta de equidad en su entorno social. .		

PROJECT:
Activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre el tema de la prevención de enfermedades más comunes en su entorno.
. Realizar un proyecto para crear una campaña de prevención de una enfermedad común en su comunidad.
Actividades:
• Investigar sobre las características, síntomas y modos de prevención de una enfermedad asignada.
• Hacer un reporte escrito sobre la enfermedad asignada siguiendo un modelo provisto por el docente y exponerlo en forma oral en la clase.

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Expresión y reconocimiento de forma clara las desventajas de las desigualdades creadas en la sociedad. • Identificación de las enfermedades prevenibles en su medio ambiente. • Reconocimiento del vocabulario y expresiones relacionadas a enfermedades comunes de prevención. • Formulación de preguntas sobre los métodos más comunes en la prevención de enfermedades comunes en su contexto. • Presenta oralmente un plan de prevención de enfermedades asignado en hechos relevantes, detalles específicos y referencias.

- Lleva cumplidamente los materiales a clase
- Identificación de las estructuras básicas del pasado, el futuro y los tiempos verbales condicionales.
- Maneja correctamente las estructuras en pregunta de los tiempos presente y futuro perfecto.
- Descripción oral de situaciones con falta de equidad relacionadas a su entorno personal.
- Creación y narración de pequeñas historias donde se involucra activamente para acabar con las diferencias que lo perjudican como ser humano.
- Valoración y reconocimiento de la importancia de la equidad en la sociedad.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - INGLES **GRADE: 9TH** **PERIOD: THIRD – TERCERO** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA	INDICADORES.			DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL DE DESEMPEÑO)
Participo en	-Countable and	Listening	Lingüística Pragmática	-Dar recomendacione	**.6**. Intercambia información	**KNOWING**	**DOING**	**BEING**	

conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria	uncountable nouns/Quantifiers. -Modal verbs (permission: can/could/may) -Transition words. -Report speech. -Expressions of advantages and disadvantages (one advantage	Reading Writing Speaking	Socio lingüística.	s sobre temas de interés general. Expresar opiniones sobre temas sociales. -Reportar información presentada por sus pares. Expresar acciones siguiendo una secuencia lógica.	sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. Para esto, se basa en los apuntes tomados después de leer o escuchar información sobre el tema tratado. **7.** Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus	-Identifica información relacionada con los derechos de los ciudadanos. -Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con los derechos de los ciudadanos. -Elección de información apropiada para sostener sus puntos de vista.	-Identifica información específica relacionada con los derechos de los ciudadanos en textos escritos y orales. -Solicita información sobre los derechos ciudadanos ejercidos por sus familias. -Desarrolla una tabla comparativa sobre los derechos de los ciudadanos e identifica la	-Identifica su rol como ciudadano en la comunidad. -Expresa desacuerdos de manera respetuosa. .	

	could be, the good point is…). -Rights and duties (right to vote freely, dignity and identity…). -Expressions to explain policies (in the past, women could not vote) -Expressions to introduce a subject (today's topic is…)				compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite. **8.** Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal,	-Explica la importancia de los derechos humanos, teniendo en cuenta la correcta estructura gramatical de los tiempos presente y pasado.	idea general de sus compañeros en clase. -Expresa, de manera oral, opiniones y argumentos sólidos sobre las acciones sugeridas por sus compañeros de clase. -Expresa oralmente opiniones y argumentos sólidos sobre las acciones sugeridas por sus		

	-Expressions to make an oral presentation (today, we would like to present/my group members are…) -Expressions to sumarize ideas (on the whole…/basically he/she is saying that…) -Expressions to quote				escolar o social. Para ello, tiene en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras.		compañeros de clase.		

	(According to… (2000) -Expressions to present a project (today, we would like to present, my group members are… and I am) -knowledge of the impact of cultural and situational, social and historical context								

PROBLEM:

1. **Identificar textos orales o escritos relacionados con el ejercicio de derechos ciudadanos.**
2. **Identificar, comparar y evaluar los derechos ciudadanos reales y los ejercidos por los miembros de su comunidad.**
3. **Preparar una presentación oral y escrita en la que se compare y evalúe los ejercicios de los derechos ciudadanos.**

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Demuestra habilidad para analizar e interpretar textos escritos. • Reconocimiento del vocabulario y expresiones relacionadas con los derechos de los ciudadanos. • Explicación y divulgación de información con sus compañeros acerca de la importancia de respetar los derechos humanos en nuestra sociedad. • Desarrollo de una tabla comparativa sobre los derechos de los ciudadanos e identifica la idea general de sus compañeros en clase.

- Lleva cumplidamente los materiales a clase.
- Explicación, comparación y proposición de textos cortos y sencillos sobre temas comunes donde sostiene su punto de vista.
- Respeta las normas establecidas en el aula de clase.
- Identificación de su rol como ciudadano en la comunidad.

PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA

Nivelaciones	RECUPERACIONES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	PROFUNDIZACION
Pasada una semana de adaptación se cita a los padres de familia o acudiente a una entrevista con el fin de recolectar información y desarrollar un plan de actividades a realizar con el estudiante. Actividades extracurriculares	Planes de mejoramiento y talleres de refuerzo en casa con acompañamiento de los padres o acudientes, de los temas abordados durante el período. Exámenes, trabajos escritos**.** Actividades asignadas por el docente. Incorporar en los aprendizajes los apoyos y ayudas necesarias Priorización de unos contenidos sobre otros. Adaptaciones en los contenidos, según el orden de presentación y desarrollo, de acuerdo a las necesidades del alumno.	Tutorías al interior de las clases. Actividades prácticas en el aula Trabajo individual extracurricular Talleres Lecturas complementarias Homework Interaction web sites Interaction Fan Page: English Club Benedikta Zur Nieden Interaccion blog: learningenglishorestes.blogspot.com.co	Semillero de Ingles Evaluación oral o escrita de los temas vistos. Al retomar un nuevo contenido, se tienen en cuenta los conocimientos previos**.** Repasos constantes en el aula de clase de cada uno de los temas. . Proyecto final Programa: DUOLINGO

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - INGLES **GRADO: 10TH** **PERIOD: FIRST – PRIMERO** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES.		DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER (NIVEL DE DESEMPEÑO)
Participo en conversaciones en las que puedo explicar	Diagnóstico y repaso de estructuras básicas. School problems and	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	Describir actividades sociales locales. •Solicitar información sobre prácticas sociales y actividades. • Expresar acuerdos y desacuerdos.	4: Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados	**KNOWING** •Reconoce información general y específica en textos	**DOING** • Elabora un texto escrito de recomendaciones sobre temas	**BEING** • Valora y respeta la opinión de los demás.	

mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.	how to handle them. Present, past and future tenses with yes/no and wh/questions Present tense and continuous Present perfect tense Present perfect progressive Expression of cause and effect Prepositions of place and time. Modals (permission and possibility			• Justificar puntos de vista •Expresar condiciones. •Reportar ideas presentadas sobre el punto de vista discutido. •Solicitar aclaración sobre información presentada por pares. •Sustentar opiniones con argumentos válidos.	teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. 5.Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.	narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. •Distingue expresiones relacionadas con: causa/efecto, síntesis, clarificación, etc. •Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y	académicos de interés. •Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés. •Intercambia opiniones en una mesa redonda sobre temas académicos de interés. • Resume, con el apoyo de los compañeros, información sobre causas y soluciones de un conflicto entre docentes y estudiantes a partir de	• Reconocer la importancia del lenguaje en la resolución de conflictos. • Aprecia los aportes culturales de su propia comunidad y de otras. • Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés.	

	Conditionals (zero) Reported speech Extreme sports Demonstratives adjectives.					futuro simple y perfecto. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	estrategias de parafraseo estudiadas. •Realiza preguntas y pide aclaraciones en una encuesta dirigida a estudiantes y docentes sobre posibles conflictos escolares, utilizando una pronunciación clara y entonación apropiada.		

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Reconocimiento de información general y preparación de textos escritos sobre temas de interés académicos.
• Distinción de expresiones relacionadas con causa y efecto realizando presentaciones orales. • Identificación y diferenciación de estructuras básicas, utilizando una pronunciación clara y entonación adecuada. • Diferenciación de las estructuras del condicional real e irreal. • Utiliza las estructuras gramaticales para la elaboración de preguntas.
• Valoración, respeto y reconocimiento sobre la importancia del lenguaje en una resolución de conflictos. • Es responsable a la hora de entregar las tareas asignadas.

PROJECT:
Grabar un video de los compañeros realizando estas prácticas en forma equivocada.
• Diseñar un poster sobre las normas básicas de convivencia en el aula de clase.
• Hacer posters para impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar (baños, cafetería, corredores, biblioteca,etc.)
• Dramatizar el impacto del uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar.

Mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, monitoree su trabajo para tomar notas sobre las el trabajo en equipo.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - INGLES **GRADO: 10TH** **PERIOD: SECOND – SEGUNDO** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES.		DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER (NIVEL DE DESEMPEÑO)
Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones	Eating disorders. Comparatives and superlatives. Health in general. Past tense and past continuous.	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	• Expresar acuerdos y desacuerdos con base en razones válidas. •Reconocer diferentes puntos de vista. • Solicitar aclaración sobre información presentada por pares.	1: Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. 2. Explica las ideas de un texto oral o	**KNOWING** Reconoce palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales. • Identifica información sobre prácticas	**DOING** Produce textos publicitarios sencillos sobre prácticas culturales y sociales que causan problemas de salud en	**BEING** •Respeta las diferencias personales y culturales. •Reconoce las consecuencias de ciertas prácticas culturales y sociales en la salud de las personas.	

	Past perfect. Past perfect continuous. First conditional. Expressions to describe conditions. Modals of obligation and permission. Clothing accessories and fashion. Expressions about fashion.			• Expresar acuerdos y desacuerdos a través de diferentes puntos de vista. • Justificar el punto de vista. • Defender el punto de vista con argumentos válidos	escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.	culturales y sociales más comunes. •Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. •Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de	las personas. • Justifica verbalmente y de manera respetuosa su punto de vista sobre la campaña más efectiva a partir del vocabulario, expresiones y estructuras vistas. •Realiza sustentación oral de una campaña		

	Globalization. Expressions to talk about customs.					la moda, a partir de estrategias de elaboración de resúmenes. •Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la globalización. •Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y	publicitaria con claridad y confianza. • Formula preguntas sobre la moda desechable y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas. • Formula preguntas sobre la globalización y sus efectos en la comunidad		

						futuro simple y perfecto. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	a partir de expresiones definidas.		

PROJECT:
Dramatizar el fenómeno de la moda desechable.
Enfocar la encuesta en uno de estos temas: deportes extremos, piercing, tatuajes, etc.
• Grabar un video de los compañeros respondiendo la encuesta.
• Diseñar un gráfico con el resultado de la encuesta.
• Presentar los resultados de la encuesta.
Mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, monitoree su trabajo para tomar notas sobre el trabajo en equipo.

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Realización de resúmenes con información relevante en textos, formulando preguntas acerca de la moda desechable y su efecto sobre la comunidad. • Distinción de expresiones relacionadas con la moda, apoyadas por un escrito. • Reconocimiento de palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales, produciendo textos publicitarios. • Reconocimiento de información implícita en textos orales y escritos. • Realización de resúmenes con información relevante en textos, formulando preguntas acerca del fenómeno de la globalización.
• Identificación de estructuras básicas, haciendo una presentación oral de una campaña publicitaria. • Diferenciación de las estructuras del condicional real e irreal.
• Reconocimiento de las consecuencias de ciertas prácticas de salud cultural y social de las personas

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANEJERA - INGLES **GRADO: 10TH** **PERIOD: THIRD – TERCERO** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA		INDICADORES.		DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(NIVEL DE DESEMPEÑO)
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	The environmental problems. Gerunds. Future perfect. Expressions to request clarification. Second conditional.	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	• Preguntar y dar opiniones y puntos de vista. • Justificar puntos de vista. • Identificar y describir objetos. •Hablar sobre preferencias.	6. Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.	**KNOWING** •Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.	**DOING** •Comparte oralmente una postura hacia el tema de interés. • Sustenta de manera escrita una postura sobre temas de interés a partir de razones estructuradas	**BEING** •Valora y respeta la opinión de los demás. • Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales	

	Passive and active voice (present). Tag questions. (present). Expressions to infer. Reported speech (present simple, present progressive and past simple and progressive.). Expressions to persuade.					•Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple. •Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales. • Diferencia la estructura y el uso del infinitivo y el gerundio.	siguiendo un modelo definido. • Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés.	de su interés.	

	Linking words and connectors. Expressions to justify. Modal verbs (advice and possibility).								

PROJECT:

- **Mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, monitoree su trabajo para tomar notas sobre el trabajo en equipo.**

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Diferencia la voz activa de la pasiva. • Comprende textos y lecturas que incluyen el vocabulario y gramática del periodo. • Identificación de estructuras básicas del presente, pasado y futuro. • Comprende las ideas centrales de un texto. • Escribe oraciones, preguntas y textos cortos con estructuras gramaticales de los tiempos presente pasado y futuro perfecto Preparación de textos escritos sobre recomendaciones en temas de interés académicos.
Realización de una presentación oral sobre temas académicos de interés.
• Valora y respeta la opinión de los demás, asumiendo una posición crítica, sobre temas académicos y sociales de interés.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - INGLES **GRADO: 11TH** **PERIOD: FIRST – PRIMERO** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA	INDICADORES .	DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER(

									NIVEL DE DESEMPEÑO)
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferenci	Diagnóstico y repaso de estructuras básicas. Words related to the 17 objectives of the ONU. Present, past and future simple tenses. Past simple and past continuous.	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	•Describir características de temas definidos. • Hacer exposiciones sobre temas asignados. • Justificar opiniones con base en citas y referencias. • Expresar opiniones y puntos de vista. •Solicitar aclaración.	1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. 2. Explica tanto en	**KNOWING** •Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos. • Define las causas y efectos de un tema	**DOING** • Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés. •Sustenta puntos de vista en forma oral y escrita, sobre temas de interés general, haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas.	**BEING** • Valora y respeta la opinión de los demás. •Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés. • Se interesa por el bien común.	

as de mi lengua materna.	Expressions of cause and effect Advertising. Present past and future perfect tense Conditionals (zero and first). Second conditional. Modal verbs (advices). Passive and active voice.				forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. 3. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y	de interés general. •Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto. •Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	•Identifica las características y aspectos claves de un tema de interés general.		

	Expressions to propose actions. Expressions to express comparison.				de su entorno académico y la comparte con otros.				

PROJECT:
1. Presentar ante la clase un reporte oral sobre el trabajo de investigación escrita donde describan las posibles acciones a realizar partiendo de los 17 objetivos establecidos por la ONU.
2. Mostrar sus conocimientos a través de presentaciones orales, utilizando gráficas, tablas, fotos, etc.

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Identificación de información específica en textos orales y escritos, expresando oralmente su punto de vista. • Identificación de estructuras básicas en forma oral y escrita. • Comprensión de textos y párrafos que ordena cronológicamente en un texto tipo ICFES. • Expresa oralmente puntos de vista sobre temas de interés
• Definición de las causas y efectos de un tema de interés general, identificando las características y aspectos claves.
• Valoración y respeto de la opinión de los demás, interesando en el bien común.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - INGLES **GRADO: 11TH** **PERIOD: SECOND – SEGUNDO** **IH: 3 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA	INDICADORES.			DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER (NIVEL DE DESEMPEÑO)
Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.	Reported speech Third conditional. homonyms and homophones.	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	•Expresar opiniones sobre temas definidos. • Justificar puntos de vista. •Expresar acuerdos y desacuerdos. •Describir experiencias, eventos, y sentimientos. •Establecer comparaciones	5. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. 6. Expresa de manera oral su punto de vista	**KNOWING** •Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos. •Distingue puntos de vista y expresiones que	**DOING** •Clasifica información de diferentes tipos de textos sobre servicios de salud a partir de categorías definidas y un formato provisto.	**BEING** • Respeta las opiniones de los demás. •Muestra interés por el bien común.	

Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco.	Modals verbs (necessity and obligation). Health services. Logical sequence relations. Phrasal verbs. Expressions to complaints and to answer complaints. Expressions to present advantages and disadvantages.			entre temas definidos. • Dar información precisa. •Expresar acuerdos y desacuerdos.	acerca de un tema controversial previamente estudiado.	indican ventaja y desventaja sobre un tema de interés. • Reconoce el vocabulario relacionado con servicios de salud, fuentes bibliográficas, comparaciones, etc. • Reconoce los mecanismos de participación ciudadana. • Distingue expresiones relacionadas con valores sociales.	• Elabora un texto escrito sencillo sobre los servicios de salud de la comunidad. • Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés. •Expresa oralmente y de manera clara los derechos como ciudadano. • Participa en una discusión preparada		

	Social values. Citizen participation. Expressions to present a topic. Social networks.					• Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	sobre el papel como gestor de cambio en la comunidad. • Evalúa en forma oral y escrita los canales de participación ciudadana existentes.		

RESOLVE A PROBLEM:
En grupos de 3 o 4 estudiantes, trabajan para:

- **Indagar sobre los problemas más comunes del servicio de salud en su comunidad y crear un listado sobre ellos mismos.**
- **Proponer posibles alternativas de solución a dichos problemas.**
- **Proponer rutas para la obtención de servicios de salud en su comunidad.**
- **Sustentar opiniones en una mesa redonda.**

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Identificación y clasificación sobre información de diferentes tipos de textos acerca servicios de salud. • Distinción sobre puntos de vista y expresiones que indican ventajas y desventajas sobre temas de servicios de salud. • Realización de pruebas tipo ICFES, con evidencia de comprensión lectora. • Distinción sobre puntos de vista y expresiones que indican ventajas y desventajas sobre temas de servicios de salud.
• Reconocimiento del vocabulario relacionado a los servicios de salud. • Expresa oralmente puntos de vista sobre temas de interés. • Clasificación de información de diferentes tipos de textos acerca servicios de salud.
• Valoración y respeto de la opinión de los demás, mostrando interés sobre el bien común.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - INGLES **GRADO: 11TH** **PERIOD: THIRD – TERCERO** **IH: 4 Horas**

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	DBA	INDICADORES.			DESCRIPTOR DE LA PRUEBA SABER (NIVEL DE DESEMPEÑO)
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales y abstractos.	Adverbs and intensifiers. Mixed conditionals. Countable and uncountable nouns (quantifiers, units of measurement).	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	•Identifica información relevante en un texto de interés general. •Distingue expresiones relacionadas con valores sociales. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	4. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. 7. Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos	**KNOWING** •Identifica información relevante en un texto de interés general. •Reconoce los mecanismos de participación ciudadana.	**DOING** •Expresa oralmente y de manera clara los derechos como ciudadano. • Participa en una discusión preparada sobre el papel como gestor	**BEING** • Respeta las opiniones de los demás. • Muestra interés por el bien común.	

	Tag questions. Logical and ordinal connectors (Comparison logical and ordinal connectors) and addition. Speaking about careers, plans, jobs and studies. Expressions related to opinions. Expressions for rules on etiquette.			• Expresar opiniones sobre temas definidos. • Justificar puntos de vista. • Expresar acuerdos y desacuerdos. •Describir experiencias, eventos, y sentimientos. •Establecer comparaciones entre temas definidos. • Dar información precisa.	que ha preparado previamente. 8. Narra de manera oral o escritas experiencias personales o historias conocidas.	•Distingue expresiones relacionadas con valores sociales. •Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	de cambio en la comunidad. • Evalúa en forma oral y escrita los canales de participación ciudadana existentes. •Clasifica información clave de diferentes fuentes sobre temas de interés general. • Elabora un texto expositivo escrito sobre		

	Describing appearance and characters. Talk about respect for others. Expressions to defend points of view and opinions. Synonyms and antonyms						temas de interés general.		

PROBLEM:
En pares (ambos géneros), trabajan en uno de los siguientes problemas:

- **Proponer acciones cotidianas que contribuyan a la reconciliación en su núcleo familiar.**
- **Proponer alternativas de solución para situaciones de conflicto en la Institución.**
- **Proponer acciones cotidianas que contribuyan a la reconciliación en su comunidad.**

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• identificación de información relevante de un texto, expresando oralmente y claramente los derechos como ciudadanos. • Comprensión de textos largos en los tiempos pasados simples y perfectos. • Analiza estructuras gramaticales en simulacros y pruebas de estado. • Expresa oralmente los puntos de vista sobre temas de interés. • Sustenta en forma escrita, sobre temas de interés general, haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas. • Comprensión de textos sobre intereses personales y carreras profesionales.

• Reconocimiento de los mecanismos de participación ciudadana en inglés, haciendo participes de los mismos.
• Valoración y respeto de la opinión de los demás, respetando las diferencias.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADE: CLEI 3** **PERIOD: FIRST – PRIMERO** **IH: 2 Horas**

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 1. Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares. 2. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.

SUGGESTED OBJECTIVES: Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades diarias en oraciones simples y textos escritos. –Intercambiar información personal y actividades diarias en juegos de roles simples.

STANDARD	COMPETENCES	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	AMBITOS		
				KNOWING	DOING	BEING
Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima y como me siento.	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	**Democracy and Peace** **Democracia y Paz** **(Se reconoce a sí mismo como persona y como miembro de la clase)**	**Lexical:** Family Members(P. inclusion) Routines Routines/Activities Numbers 1 to 100 Objects in the classroom The time(P. TIC) Expressions to say hello **Grammar:** **Pronouns:** **I,You,we,they,He,It, She.**	- Identificación de palabras y expresiones sobre información personal, estados de ánimos y sentimientos personales. -Reconocimiento de la información personal a través de las Yes/No questions.	- Utilización apropiada de saludos e en conversaciones cortas. - Aplicación de un formato con información personal. - Escribe un perfil personal propio y el de Otra persona.	- Respeta las diferencias ideológicas entre otros de sus compañeros de clase y el mismo. - Participación activa en las clases. Valora sus características personales y las de sus pares.

			Verb to be in present: am,is,are past and future (P. Pileo) Plural of nouns **Discourse:** Begin and maintain a simple conversation **Sociolinguistic/Intercultural:** Formal and Informal use of greetings(P. inclusion) Respect for differences DBA.1 DBA.2	-Comprensión del vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase. Interpretación de las estructuras gramaticales básicas del presente y pasado con to be.	Producción de descripciones físicas utilizando las estructuras gramaticales del verbo to be.	Es responsable con sus tareas de clase

TASKS:

1. Dibujar un árbol genealógico.
2. Redactar textos cortos descriptivos sobre la familia.
3. Jugar bingo.

4. Jugar lotería.
5. Escribir un texto descriptivo sobre sí mismo, compañeros y entorno en general.

6. Realizar una encuesta entre sus compañeros sobre la rutina diaria.
7. Realizar diálogos cortos para obtener información.

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- Comprensión, comparación y transformación de dibujos y descripciones sobre información personal proporcionada por compañeros y profesores de manera eficaz.
- Narración, explicación y creación de textos cortos sobre pequeñas historias que imagina de manera elocuente.
- Respeto por las diferencias ideológicas de sus compañeros y el mismo.
- Participación activa en las clases.
- Reconocimiento de las estructuras gramaticales básicas del presente y pasado con to be.
- Producción de descripciones físicas utilizando las estructuras gramaticales del verbo to be.

- Comprensión del vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase.
- Utilización apropiada de saludos en conversaciones cortas
- Es responsable con sus tareas de clase
-

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADE: CLEI 3** **PERIOD: SECOND – SEGUNDO** **IH: 2 Horas**

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 3. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 4. Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.

SUGGESTED OBJECTIVES: Hacer oraciones simples acerca de rutinas, gustos e intereses oralmente y en forma escrita. –Intercambiar información acerca de rutinas, gustos e intereses en una conversación simple.

STANDARD			SUGGESTED CONTENT	AMBITOS

	COMPETENCES	MODULE	(TEACHING POINTS)	KNOWING	DOING	BEING
-Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	**HEALTH:** **Salud** **(Establece una rutina de cuidado físico)**	**Lexical:** Parts of the body. (P. inclusion) Expressions of time related to routines.(P. TIC) Expressions for personal care. Frecuency adverbs. **Grammar:** Present tense and past tense Yes/No questions (Do you…? Yes, I do …; No, I don't) Third persons: he,she,it with auxiliary does. Likes and dislikes Wh question (p.pileo). **Discourse:**	-Identificación de la información esencial relacionada con la rutina del cuidado personal diario, en textos escritos cortos con un lenguaje simple. - Reconocimiento de vocabulario relacionado con la rutina diaria y cuidado personal. -Identificación de las estructuras gramaticales del	- Formulación de preguntas relacionadas con la rutina del cuidado personal. -. Hace una lista de las actividades de cuidado personal diaria más sana basada en las notas tomadas Formulación de oraciones y preguntas escritas sobre la rutina diaria.	- Asume una posición responsable acerca del cuidado personal. - Valoración de las contribuciones de sus compañeros en clase. Demuestra cumplimiento con los materiales de clase.

			Sequence of events. **Sociolinguistic/Intercultural:** Taking turns. Learning through interaction. DBA.3 DBA.4	presente simple en afirmaciones, negaciones, y preguntas		

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- Creación y explicación de pequeños textos sobre el cuidado personal respetando los aportes de sus compañeros.
- Identificación de la información esencial relacionada con la rutina del cuidado personal diario, en textos escritos cortos con un lenguaje simple.
  - Formulación de oraciones y preguntas escritas sobre la rutina diaria.
  - Demuestra cumplimiento con los materiales de clase..
- Valora las contribuciones de sus compañeros en clase
  - Identificación de las estructuras gramaticales del presente simple en afirmaciones, negaciones,y las yes/ No questions.

- - Reconoce el vocabulario relacionado con la rutina diaria y cuidado personal

TASKS:
1. Jugar con sopas de letras.
2. Hacer un folleto o un afiche sobre las rutas para el cuidado personal.
3. Realizar una encuesta con los compañeros sobre la frecuencia con que realizan ciertas actividades.
4. Hacer listado de acciones que contribuyan al cuidado personal.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANEJERA - ENGLISH GRADE: CLEI 3 PERIOD: THIRD – TERCERO IH: 2 Horas

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 5. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. 6. Responde preguntas relacionadas con "el que, quien y cuando" después de leer un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.

SUGGESTED OBJECTIVES: -Identificar frases y expresiones acerca de las actividades diarias en textos orales y escritos. – Hacer oraciones simples acerca actividades diarias en forma oral y escrita.

MODULE 3 STANDARD	COMPETENCES	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	AMBITOS		
				KNOWING	DOING	BEING
-El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimientos, pero es normal que cometa algunos errores básicos.	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	**SUSTAINABILITY** **Sostenibilidad.** **(Especificar acciones para ahorrar energía en la comunidad)**	**Lexical:** Conectors. Electrical devices.(P. TIC) Expressions to describe energy saving actions.(P. TIC) Parts of the house. **Grammar:** -Present and past progressive tenses(P.Pileo) -Regular and irregular verbs part two -There is/There are. -Countables and uncantables nouns.. -Formas para el uso del (ing) en los verbos.	-. Reconocimiento del vocabulario sobre ahorro de energía -Identificación de las estructuras gramaticales del presente progresivo -Usa las secuencias en un texto oral y escrito. -Reconocimiento de las estructuras para las preguntas de información.	- Formulación de las preguntas previamente Preparadas sobre las actividades diarias relacionadas con temas de interés. - Toma notas sobre las palabras y expresiones relacionadas con el ahorro de energía actividades reportadas por pares.	- Valoración de la importancia del ahorro de energía. -Respeta el medio ambiente. -Cuida y respeta las zonas ambientales dentro y fuera de la institución.

			Discourse: Sequence connectors (and, first, second, third, etc.) **Sociolinguistic/Intercultural:** . Taking turns. Valuation of cultural diversity. Self- critical reflection. DBA.5 DBA.6	-Identificación de las expresiones para los contables y no contables .	-Proposición de acciones simples para ahorrar energías. -Redacción de las oraciones afirmativas y preguntas con las estructuras gramaticales del presente progresivo	

TASK:
1. Identificar estrategias de ahorro de energía en un texto relacionado con el tema.
2. Entrevistar a los compañeros sobre las acciones de ahorro de energía.
3. Identificar las estrategias de ahorro de energía más usadas en la comunidad.

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
- Reconocimiento del vocabulario sobre ahorro de energía - Identificación de las estructuras gramaticales del presente progresivo. - Usa las secuencias en un texto oral y escrito. - Reconocimiento de las estructuras para las preguntas de información. - Formulación de las preguntas previamente preparadas sobre las actividades diarias relacionadas con temas de interés. - Proposición de acciones simples para ahorrar energía. - Redacción de las oraciones afirmativas y preguntas con las estructuras gramaticales del presente progresivo. - Identificación de las expresiones para los contables y no contables - Cuida y respeta las zonas ambientales dentro y fuera de la institución.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH **GRADE: CLEI 3** **PERIOD: FOURTH – CUARTO** **IH: 2 Horas**

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 7. Escribe información personal básica en formatos pre – establecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, genero, nacionalidad, dirección, teléfono etc. 8. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas, tales como: imágenes, títulos y palabras claves.

SUGGESTED OBJECTIVES: -Identifica frases y expresiones relacionadas con las características de personas, celebraciones y lugares en textos orales y escritos. – Produce oraciones simples acerca de las características de personas, celebraciones y lugares en forma oral y escrita.

			SUGGESTED CONTENT	AMBITOS

STANDARD	COMPETENCES	MODULE	(TEACHING POINTS)	KNOWING	DOING	BEING
- Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	**GLOBALIZATION** **Globalización** **(Definir los rasgos propios de la identidad nacional de Colombia).**	**Lexical:** Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia. **Grammar:** Review grammar Adjectives. Demonstratives. Adjectives. Expression of time since and for. Future tense will. **Discourse:**	- Identificación de la información relacionada con las características particulares de algunos países tales como alimentos, ropa y celebraciones – Reconocimiento vocabulario relacionados con alimentos, ropa, celebraciones, países y nacionalidades. - Identificación de la estructura de las wh questions	- Proporciona oralmente y por escrito, información sobre los países, fiestas y costumbres. - Formulación de preguntas para obtener información específica acerca de los países presentados. -Utilización de frases sencillas para expresar información sobre países, alimentos, ropa y celebraciones.	- Valoración de su identidad cultural propia. - Respeta las costumbres y las tradiciones de los demás. Es organizado con sus materiales de clase.

			Sequence connectors (and, first, second, third, etc.) **Sociolinguistic/Intercultural:** **Countries and nationalities. Food,celebrations, clothes. Numbers(ordinal and cardinal)** (P. inclusion) DBA.7 DBA.8	.Emplea correctamente estructuras gramaticales. Elabora según las estructuras gramaticales preguntas y respuestas cortas.	Comprende los tiempos verbales en presente y pasado. Expresa situaciones en presente y pasado.	

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Iidentificación y clasificación de información esencial en textos orales y escrito sobre temas de interés general. • Reconocimiento y proposición de expresiones relacionadas con lo social y con el respecto para la privacidad a través del uso de la tecnología.

• Diferenciación de las estructuras del condicional real e irreal, preparando un texto narrativo sobre temas de interés general.
• Respeta turnos establecidos y tolera la diferencia.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANEJERA - ENGLISH **GRADE: CLEI 4** **PERIOD: FIRST – PRIMERO** **IH: 3 Horas**

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 1. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el professor. 2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.

SUGGESTED OBJECTIVES: • Describir situaciones relacionadas con temas cotidianos de interés general de manera oral y escrita. • Elaborar un texto expositivo escrito sencillo sobre temas cotidianos de interés general. • Intercambiar información sobre temas cotidianos de interés general a través de diálogos. • Identificar información sobre temas cotidianos de interés general en textos expositivos cortos orales y escritos.

STANDARD	COMPETENCE	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	AMBITOS		
				KNOWING	DOING	BEING
-Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares. Y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	**SUSTAINABLITY Sostenibilidad. (Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país.)**	**Lexical:** -Human actions. (P. inclusion) -Environmental practices. -Expressions to describe human actions in the environment.(P. TIC) -Expressions to give an opinion. -Expressions to quote in a text. **Grammar:** -Review about topics in present, past future tenses. -frequency and sequence adverbs	- Reconocimiento del vocabulario relacionado con el medio ambiente. - Analiza la estructura básica de la descripción. . - Identificación de la estructura de preguntas de información. -Escritura de oraciones, preguntas y frases cortas en	-Presentación de manera oral y ensayada el impacto de diversas acciones humanas en el medio ambiente con un vocabulario pertinente. - Solicita información a los compañeros sobre acciones humanas en el medio ambiente a través de preguntas de información previamente	-Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables. - Reconocimiento de prácticas medio ambientales propias y las de otros. . Escucha atentamente las instrucciones del docente.

			-Possessive adjectives: her, his, my, their, your.(P. Pileo) -Present perfect. -Infinitive/gerund. -superlative and comparative -Conditional zero **Discourse:** -Sequence connectors. **Sociolinguistic/Intercultural:** -Skills to analyze, interpret and relate information.(P. T(P. inclusion)IC) -Cognitive flexibility. (P. inclusion) -Learning through interaction. DBA 1 DBA2	presente, pasado y futuro. .	Ensayadas. - Expresa o da opiniones espontáneas con un vocabulario sencillo.	

TASKS:

4) **Diligenciar una hoja de trabajo a partir de un texto audiovisual que describe una comunidad, las personas que la conforman, sus actividades e impacto de estas en el medio ambiente.**
5) **Investigar sobre las actividades de las personas, negocios, industrias de la comunidad asignada y el impacto o huella de estas en el medio ambiente.**
6) **Presentar su comunidad a la clase con ayuda de un poster.**

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- Descripción e intercambio en forma oral y escrita ideas que conllevan a mejorar el medio ambiente, apreciando la opinión de sus compañeros.
- Analiza la estructura básica de la descripción.
- Reconocimiento del vocabulario relacionado con el medio ambiente.
- Identificación de la estructura de preguntas de información.
- Escritura de oraciones, preguntas y frases cortas en presente, pasado y futuro.
- Expresa o da opiniones espontáneas con un vocabulario sencillo.
- Creación de textos orales y escritos dando muestra de su interés por la conservación del medio ambiente.

- Reconocimiento de prácticas medio ambientales propias y las de otros.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANEJERA - INGLES **GRADE: CLEI 4** **PERIOD: SECOND – SEGUNDO** **IH: 2 Horas**

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs):3. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming). 4. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.

SUGGESTED OBJECTIVES: • Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés general. • Intercambiar información sobre temas de interés general a través de conversaciones. • Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

STANDARD		MODULE	SUGGESTED CONTENT	AMBITOS

	COMPETENCE		**(TEACHING POINTS)**	**KNOWING**	**DOING**	**BEING**
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica.	**HEALTH** **Salud: Desordenes alimenticios.(Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios)**	**Lexical:** -Parts of the body -Symptoms and medication. (P. TIC). -Diseases/ eating disorders. -Transitions. -Expressions to describe symptoms. -Expressions to conclude and quote orally.(P. Pileo) -Expressions to introduce a subject. -Expressions to develop content. -Expressions to conclude.(P. Pileo) **Grammar:**	-Reconocimiento de la estructura de preguntas de información. -Identificación de estructuras descriptivas básicas. -Reconocimiento de expresiones de opinión y recomendación. - Identificación de síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en un texto escrito.	-Hace preguntas previamente preparadas sobre desordenes alimenticios basados en un formato dado - Explicación y expresión de opiniones cortas sobre desordenes alimenticios simples, basados en ejemplos y con clara pronunciación. - Presentación de un plan de prevención	- Reconocimiento de su rol en la prevención de desordenes alimenticios. Demuestra responsabilidad con sus materiales de clase.

			-Adverbs of frequency and sequence.(P. Pileo) -Future perfect -Imperatives …Take….Drink… Don't -Regular and irregular verbs in present, past and past participle. -Expressions time like since, for, already, last, ago etc… -First conditional -modals **Discourse:** -Compare and contrast.(P. TIC) **Sociolinguistic/Intercultural:** -Valuation of cultural diversity. (P. inclusion) -Learning through interaction. (P. inclusion) DBA.3 DBA.4	Escribe oraciones y textos cortos sobre enfermedades comunes.	sobre desordenes alimenticios con un lenguaje claro y simple.	

TASKS:

4) **Leer un texto breve provisto por el profesor relacionado con el tema de desórdenes alimenticios.**
5) **Producir un texto escrito o visual que resuma las causas de la prevalencia de los desórdenes alimenticios en la sociedad actual.**
6) **Producir un plan de prevención de desórdenes alimenticios**

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Expresión y explicación respetuosa sobre los malos hábitos alimenticios y las consecuencias que traen para la salud. • Reconocimiento de expresiones de opinión y recomendación. • Reconocimiento de la estructura de preguntas de información. • Identificación de síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en un texto escrito. • Escribe oraciones y textos cortos sobre enfermedades comunes. • Creación de textos cortos orales y escritos en los que muestra su interés por las necesidades del otro.

- Reconocimiento de su rol en la prevención de desórdenes alimenticios.
- Demuestra responsabilidad con sus materiales de clase.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - INGLES **GRADE: CLEI 4** **PERIOD: THIRD – TERCERO** **IH: 2 Horas**

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs):5. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno. 6. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.

SUGGESTED OBJECTIVES: Describir de manera oral y escrita, situaciones relacionadas con temas de interés general. Identificar hechos y opiniones en textos orales y escritos sencillos de mediana extensión relacionados con temas de interés general. Intercambiar información sobre temas de interés general través de juegos de roles.

STANDARD	COMPETENCE	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	AMBITOS		
				KNOWING	DOING	BEING

-Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	**Democracy and Peace** **Democracia y paz** **Reconocer el papel del lenguaje (positive y negativo) en la construcción de paz en la comunidad.**	**Lexical:** -Positive and negative vocabulary. -Expressions to narrate.(P. Pileo) -Expressions to argue and support points of view.(P. Pileo) **Grammar:** -Present perfect/ Present perfect progressive. -Yes/no questions, -Past perfect/past perfect progressive. -secund conditional.(P. TIC) -Modals: should, can, ought to, must. -connectors **Discourse:**	- Identificación de la estructura básica narrativa. -Identificación de la estructura de preguntas de información. - Reconocimiento de expresiones de opinión y puntos de vista. -Manejo y uso de estructuras gramaticales de los tiempos perfectos. -Identifica los verbos irregulares en todos tiempos gramaticales.	-Muestra comprensión de ideas general y específica en textos orales y escritos completando formatos pre establecidos. - Presentación de opiniones usando el papel del lenguaje (positivo y negativo), siguiendo un plan previamente preparado. -Organización de información reunida de diferentes fuentes	- Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus compañeros.

			-Contrast connectors: however, but, on the other hand.(P. TIC) **Sociolinguistic/Intercultural:** -Ability to listen and observe. -Valuation of culture (P. inclusion)l diversity. -Knowledge of the impact of culture and situational, social and historical contexts.(P. TIC) -Learning through interaction. (P. inclusion) DBA 5 DBA6		bibliográficas en tablas y gráficas. -Escritura de verbos irregulares en todos tiempos gramaticales.	

PROJECT:
Hablar con los estudiantes sobre el papel del lenguaje en la construcción de paz en la comunidad. Deben realizar un proyecto escrito en inglés para analizar el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en su comunidad.
Actividades:
• Crear una encuesta y recoger la información necesaria.
• Preparar una presentación para compartir sus resultados.
• Presentarla ante la clase.

INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- Narración y comprensión de hechos sucedidos a él y a sus compañeros mostrando respeto por el otro.
- Reconocimiento y presentación de expresiones sobre puntos de vista y opiniones en general.
- Manejo y uso de estructuras gramaticales de los tiempos perfectos.
- Escritura de verbos irregulares en todos tiempos gramaticales.
- Identifica los verbos irregulares en todos tiempos gramaticales
- Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus compañeros.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - INGLES **GRADE: CLEI 4** **PERIOD: FOURTH – CUARTO** **IH: 2 Horas**

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs):7. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido. 8. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.

PERIOD: FOURTH - CUARTO

SUGGESTED OBJECTIVES: • Identificar información relevante sobre temas académicos en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión. • Elaborar textos expositivos escritos y orales sobre temas académicos. • Intercambiar información través de preguntas y expresiones.

STANDARD	COMPETENCE	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	AMBITOS		
				KNOWING	DOING	BEING
-Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	**GLOBALIZATION Globalizaciòn (Determinar el impacto del consumismo en los jóvenes.)**	**Lexical:** -Consumerism.(P. TIC) -Words in favor and against. -Expressions to propose/ present a solution.(P. Pileo) **Grammar:** -Future tenses like going to, will and shall.. -Modals of possibility. -Should,ought -to,must,had ,better -adjectives.(P. Pileo) -Adverbs of manner, sequence, place.(P. Pileo) -Third conditional.	-Reconocimiento del vocabulario sobre el consumo, el consumismo, la moda, la tecnología y las necesidades. - Identificación de la estructura de una encuesta. -Reconocimiento de expresiones de opinión y puntos de vista.	- Preparación de un cuadro de clasificación con las necesidades de consumo de los adolescentes a través de un formato previamente establecido. - Prepara con ayuda una encuesta relacionada con el consume a través de preguntas de información.	-Participación activamente en las actividades planeadas. Demuestra responsabilidad con la entrega de sus deberes.

			Discourse: -Connectors of addition, contrast, cause and effect. **Sociolinguistic/Intercultural:** -Learning through interaction.(P. Inclusion) -Valuation of cultural diversity.(P. Inclusion) -Self- awareness. DBA 7 DBA 8	-Expresa consejos y deseos al igual que necesidades. -Reconoce las estructuras básicas de los tiempos futuros.	- Preparación y presentación de un formato de clasificación basado en las categorías de las necesidades de consumo. -Escribe acciones en futuro	

PROBLEM:

1) **Identificar textos orales o escritos relacionados con el consumismo de los jóvenes (videos/anuncios de anuncios comerciales) y el papel de la publicidad en la creación de estas necesidades.**
2) **Proveer y modelar un texto oral relacionado con una presentación sobre el análisis comparativo y correspondiente análisis de las necesidades de consumo.**
3) **Preparar una presentación oral en la que se compare y evalúen las necesidades discutidas e identifiquen fuentes de donde se crean las necesidades.**

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Expresión de forma oral y escrita de opiniones que ayudan a evitar el consumo de sustancias tóxicas en los jóvenes. • Expresa consejos y deseos al igual que necesidades. • Reconocimiento de expresiones de opinión y puntos de vista. • Reconoce las estructuras básicas de los tiempos futuros. • Escribe acciones en futuro. • Prepara con ayuda una encuesta relacionada con el consumo a través de preguntas de información • Creación y explicación de encuestas sobre las adicciones juveniles y sus posibles causas participando activamente en estas. • Participación activa en las actividades planeadas. • Demuestra responsabilidad con la entrega de sus deberes.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - INGLES **GRADO: CLEI 5** **PERIOD: FIRST – PRIMERO** **IH: 2 Horas**

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 4: Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. 5. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.

SUGGESTED OBJECTIVES: Distinguir información principal de textos orales relacionados con temas de interés académico. Intercambiar opiniones en una mesa redonda sobre temas de interés académicos.

STANDARD	COMPETENCES	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	AMBITOS		
				KNOWING	DOING	BEING
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	**Democracy an Peace Democracia y paz – Duties: Obligaciones (Impulsar el uso de prácticas**	**Grammar** Present, past and future tenses with yes/no and wh/questions. Present perfect tense Present perfect progressive	- Reconocimiento de información general y específica en narraciones y textos orales y escritos relacionados con	- Preparación de textos escritos sobre recomendaciones en temas de interés académicos.	- Valoración y respeto las opiniones de los demás. - Reconocimiento de la importancia del lenguaje en una

generales, personales y abstractos.		**éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar)**	Prepositions of place and time. Conditionals (zero) Modals (Must, could, Can, can´t, have to, don´t have to, Should) Report Speech (P. Pileo) **Discourse** Relations of cause, consequence and contrast **Sociolinguistic/Intercultural** Respect for cultural differences and situational, social and historical contexts.(P. Inclusion) DBA.4 DBA.5	temas de interés académicos. - Distinción de expresiones relacionadas con causa y efecto. - Identificación de estructuras básicas del presente, pasado y futuro simple y presente perfecto. - Diferenciación de las estructuras del condicional rea e irreal.	- Hace una presentación oral sobre temas de interés académicos. - Intercambia opiniones en una mesa redonda sobre temas de interés académicos. - Hace preguntas y solicitudes de aclaración en una encuesta dirigida a los estudiantes y profesores sobre los posibles conflictos en la escuela, utilizando una pronunciación clara y entonación adecuada -Utiliza las estructuras gramaticales para la	resolución de conflictos. -Es responsable a la hora de entregar las tareas asignadas.

					elaboración de preguntas.	

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Reconocimiento de información general y preparación de textos escritos sobre temas de interés académicos.
• Distinción de expresiones relacionadas con causa y efecto realizando presentaciones orales. • Identificación y diferenciación de estructuras básicas, utilizando una pronunciación clara y entonación adecuada. • Diferenciación de las estructuras del condicional real e irreal. • Preparación de textos escritos sobre recomendaciones en temas de interés académicos. • Utiliza las estructuras gramaticales para la elaboración de preguntas.

- Valoración, respeto y reconocimiento sobre la importancia del lenguaje en una resolución de conflictos.
- Es responsable a la hora de entregar las tareas asignadas.

PROJECT:
Grabar un video de los compañeros realizando estas prácticas en forma equivocada.
• Diseñar un poster sobre las normas básicas de convivencia en el aula de clase.
• Hacer posters para impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar (baños, cafetería, corredores, biblioteca,etc.)
• Dramatizar el impacto del uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar.
Mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, monitoree su trabajo para tomar notas sobre las el trabajo en equipo.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - INGLES **GRADO: CLEI 5** **PERIOD: SECOND – SEGUNDO** **IH: 2 Horas**

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 1: Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. 2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.

SUGGESTED OBJECTIVES: Reconocer información implícita en textos orales y escritos argumentativos relacionados con el tema de interés. Intercambia opiniones en conversaciones espontaneas.

STANDARD	COMPETENCES	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	AMBITOS		
				KNOWING	DOING	BEING
Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	**HEALTH (Salud) Cultural and Social practices) Practicas social y Cultural. Evaluar el impacto de la salud en prácticas**	**Grammar** - Past Perfect tense. - Past perfect progressive -Future perfect tenses - Conditional first and second - Active and passive voice - Tag questions -Reading comprehensions **Discourse**	- Reconocimiento de palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales en lecturas y textos orales. - Identificación de información acerca de las prácticas	- Producción de textos publicitarios sobre prácticas sociales y culturales que causan problemas de salud para la gente. - Hace una presentación oral de una campaña	- Reconocimiento de las consecuencias de ciertas prácticas de salud cultural y social de las personas - Respeta las diferencias culturales y personales.

		culturales y sociales (piercings, tatuajes, deportes extremos y sedentarismo)	Relations of cause, consequence and contrast **Sociolinguistic/Intercultural** Valuation of cultural diversity Knowledge of the impact of culture and society on health Self- critical reflection(P. Inclusion) DBA.1 DBA.2	sociales y culturales más comunes. - Identificación de estructuras básicas del presente, pasado y futuro, y tiempos perfectos - Diferenciación de las estructuras del condicional real e irreal. -Reconocimiento de información implícita en textos orales y escritos.	publicitaria claramente y confianza. - Oralmente y - respetuosamente justifica su punto de vista sobre campañas publicitarias basadas en el vocabulario, expresiones y estructuras estudiadas. -Escribe oraciones, preguntas y textos cortos con estructuras gramaticales de los tiempos presente pasado y futuro perfecto.	

PROJECT:

- **Enfocar la encuesta en uno de estos temas: deportes extremos, piercing, tatuajes, etc.**
- **Grabar un video de los compañeros respondiendo la encuesta.**
- **Diseñar un gráfico con el resultado de la encuesta.**
- **Presentar los resultados de la encuesta.**

Mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, monitoree su trabajo para tomar notas sobre el trabajo en equipo.

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Reconocimiento de palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales, produciendo textos publicitarios. . Reconocimiento de información implícita en textos orales y escritos. . Escribe oraciones, preguntas y textos cortos con estructuras gramaticales de los tiempos presente pasado y futuro perfecto.
• Identificación de estructuras básicas, haciendo una presentación oral de una campaña publicitaria. • Diferenciación de las estructuras del condicional real e irreal.

- Reconocimiento de las consecuencias de ciertas prácticas de salud cultural y social de las personas.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - INGLES **GRADO: CLEI 6** **PERIOD: FIRST – PRIMERO** **IH: 2 Horas**

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. 3. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.

SUGGESTED OBJECTIVES: Expresar puntos de vista en argumentos simples escritos y textos orales sobre temas académicos. Identificar información implícita y explicita en diferentes tipos de textos sobre temas de interés general.

STANDARD	COMPETENCES	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	AMBITOS		
				KNOWING	DOING	BEING
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	**Sustainability (Sostenibilidad)** **Sustainability Actions (Acciones de Sostenibilidad)**	**Grammar** - **Present, past and future simple tenses.** **Present and past continuous tense.** **Advertising. Collocatios** Present perfect tense	- Identificación de información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.	- Expresión oralmente puntos de vista sobre temas de interés. - Apoyo de sus puntos de vista oralmente y en escritos sobre temas	- Valoración y respeto las opiniones de los demás. - Se interesa en el bien común.

Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.		**Proponer acciones de sostenibilidad a partir de los 17 objetivos propuestos por la ONU.**	Conditionals (zero, first and second) Connectors of cause and effect(P. Pileo) Modal verbs (advices) Review ICFES(organize sentences, complete dialogues, complete texts, reading comprehension,grammatical structures,) **Discourse** Logical relations of cause, effect and contrast **Sociolinguistic/Intercultural** Respect for others(P. Inclusion) Curiosity and discovery(P. Tics) ICFES PREPARATION DBA.1 DBA.3	- Identificación de las estructuras básicas de los tiempos presente, pasado, futuro y presente perfecto. - Definición de las causas y efectos de un tema de interés general. -Comprensión de textos y párrafos que Ordena .cronológicamente en un texto tipo ICFES.	de interés general haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas. - Identificación de las características y aspectos claves de un tema de interés general. Elabora preguntas de yes/no and wh/questions	

PROJECT:

1. Presentar ante la clase un reporte oral sobre el trabajo de investigación escrita donde describan las posibles acciones a realizar partiendo de los 17 objetivos establecidos por la ONU.

2. Mostrar sus conocimientos a través de presentaciones orales, utilizando gráficas, tablas, fotos, etc.

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
Identificación de información específica en textos orales y escritos, expresando oralmente su punto de vista. Identificación de estructuras básicas en forma oral y escrita. Comprensión de textos y párrafos que ordena cronológicamente en un texto tipo ICFES. Expresa oralmente puntos de vista sobre temas de interés
Definición de las causas y efectos de un tema de interés general, identificando las características y aspectos claves. Elabora preguntas de yes/no y wh/questions.
Valoración y respeto de la opinión de los demás, interesando en el bien común.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA - INGLES **GRADO: CLEI 6** **PERIOD: SECOND – SEGUNDO** **IH: 2 Horas**

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 5. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. 6. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.

SUGGESTED OBJECTIVES: Producir textos escritos argumentativos y orales sobre temas de otras disciplinas.
Intercambia oralmente opiniones e ideas en interacciones espontaneas sobre temas de otras disciplinas.

STANDARD	COMPETENCES	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	AMBITOS		
				KNOWING	DOING	BEING
Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. Con mi vocabulario trato temas generales, aunque	Linguistica Pragmatica Sociolinguistica	**Health** **Health Services (Servicios de salud)** **Plantear rutas para la obtención de servicios de salud en mi comunidad.**	**Grammar** **Reported speech.** **Conditional (Third)** **Passive and active voice.** **Synonyms and antonyms** **Modal verbs (necessity and obligation)** Review ICFES(organize sentences, complete dialogues, complete texts, reading	- Identificación de información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos. - Distinción de puntos de vista y expresiones que indican ventajas y	- Clasifico información de diferentes tipos de textos acerca servicios de salud. - Preparación de un texto escrito simple sobre comunidades de servicios de salud.	- Valoración y respeto las opiniones de los demás. - Muestra interés por el bien común.

recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco.			comprehension,grammatical structures,) **Discourse** Logical sequence relations **Sociolinguistic/Intercultural** Respect for others(P. Inclusion) Skills to analyze, interpret and relate. **ICFES PREPARATION** DBA.5 DBA.6	desventajas sobre temas de interés. - Reconocimiento del vocabulario relacionado a los servicios de salud. -Expresa oralmente puntos de vista sobre temas de interés. -Realización de pruebas tipo ICFES, con evidencia de comprensión lectora.	- Expresión oralmente puntos de vista sobre temas de interés.	

RESOLVE A PROBLEM:

En grupos de 3 o 4 estudiantes, trabajan para:

- **Indagar sobre los problemas más comunes del servicio de salud en su comunidad y crear un listado sobre ellos mismos.**
- **Proponer posibles alternativas de solución a dichos problemas.**
- **Proponer rutas para la obtención de servicios de salud en su comunidad.**
- **Sustentar opiniones en una mesa redonda.**

INDICADORES **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**
• Identificación y clasificación sobre información de diferentes tipos de textos acerca servicios de salud. • Distinción sobre puntos de vista y expresiones que indican ventajas y desventajas sobre temas de servicios de salud. • Realización de pruebas tipo ICFES, con evidencia de comprensión lectora.

- Reconocimiento del vocabulario relacionado a los servicios de salud.
- **Expresa oralmente puntos de vista sobre temas de interés.**
- **Clasifico información de diferentes tipos de textos acerca servicios de salud.**

- Valoración y respeto de la opinión de los demás, mostrando interés sobre el bien común.

PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA			
Nivelaciones - Refuerzos	**RECUPERACIONES**	**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**	**PROFUNDIZACION**
Pasada una semana de adaptación se cita a los padres de familia o acudiente a una entrevista con el fin de recolectar información y desarrollar un plan de actividades a realizar con el estudiante. Actividades extracurriculares	Planes de mejoramiento y talleres de refuerzo en casa con acompañamiento de los padres o acudientes, de los temas abordados durante el período. Exámenes, trabajos escritos**.** Actividades asignadas por el docente. Incorporar en los aprendizajes los apoyos y ayudas necesarias	Tutorías al interior de las clases. Actividades prácticas en el aula Trabajo individual extracurricular Talleres Lecturas complementarias Homework Interaccion web sites Interaccion Fan Page: English Club Benedikta Zur Nieden Interaccion blog: learningenglishorestes.blogspot.com.co	Semillero de Ingles Evaluación oral o escrita de los temas vistos. Al retomar un nuevo contenido, se tienen en cuenta los conocimientos previos**.** Repasos constantes en el aula de clase de cada uno de los temas.

	Priorización de unos contenidos sobre otros. Adaptaciones en los contenidos, según el orden de presentación y desarrollo, de acuerdo a las necesidades del alumno.		Proyecto final Programa: DUOLINGO

7. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Ley General de Educación
- Lineamientos curriculares Idiomas Extranjeros
- Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras e inglés. Guía N° 22. Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
- Marco Común Europeo.
- PEI (Proyecto Educativo Institucional)
- Resultados Instruimos

- Suggested curriculum structure, Ministerio de Educación Nacional, Programa Colombia Bilingüe
- www.wordreference.com
- http://www.mineducacion.gov.co/
- Decreto 1075
- Marco legal jornada única
- Programa Bunny Bonita

8. CONTROL DE CAMBIOS

FECHA	CAMBIOS	PORQUE LOS CAMBIOS	OBSERVACIONES
Julio 26/2016	**Marco legal, Metodología del Área**	**Se requería agregar al marco legal todo relacionado a la jornada única.**	**Se harán las respectivas revisiones y correcciones y se entregara el**

		En cuanto a la metodología era necesario añadir todo lo relacionado con el decreto 1075 y la flexibilización curricular (Aprendizaje Universal).	miércoles 27 día miércoles 27 de julio.
Febrero 02/2017	Estrategias de aprendizaje-Metodología del Área Implementación de las tareas, proyectos y problemas en la malla curricular por grado y periodo en Secundaria, desde lo planteado en el Currículo Sugerido de Ingles por parte del MEN. Implementación de los programas Bunny Bnita para la Básica Primaria y Duolingo para Secundaria.	Era necesario incluir las directrices dadas por el Ministerio de Educación en cuanto a lo planteado en el Currículo Sugerido de Ingles. Se ajustan los contenidos en primaria en cuanto a la forma, para una correcta implementación del programa Bunny Bonita. En cuanto a Duolingo se tomó la directriz dada por Secretaria de Educación de Itagüí, y se incorporó	Se realizó la debida apropiación dentro de la malla curricular.

		como actividad de profundización en cada uno de los periodos académicos de cada grado.	
2018	Derechos Básicos de Aprendizaje – Primaria Currículo Sugerido Ingles - Primaria	Se hizo necesario ajustar la malla de la Básica Primaria, según las directrices dadas por el Ministerio de Educación en cuanto a lo planteado al Currículo Sugerido de Ingles, para Primaria, igualmente con los Derechos Básicos de Aprendizaje.	Se realizó la debida revisión, apropiación y ajuste a la malla.

23/11/2018	Malla para los clei 3, 4, 5 y 6; resultados pruebas saber 3, 5, 9 y 11; revisión de indicadores y ámbitos (cognitivo, procedimental y actitudinal), acorde con las competencias y temáticas propuestas; ajustes de las temáticas en los periodos y actualización de aprendizajes vs evidencias.	Se hizo necesario realizar las mallas para los clei ya que estos no contaban con una, además se actualizaron y agregaron contenidos de interés que el currículo sugerido no tenia y eran de suma importancia agregarlos en los grados de primero a once, por otra parte habían contenidos	Se llevó a cabo la organización apropiada de la malla haciéndoles ajustes coherentes.

		repetidos por grados lo cual afectaba desarrollar otros temas de importancia para tener un desempeño alto en el área, por lo anterior, se realizaron ajustes también en los indicadores para que estos estén acordes con las temáticas desarrolladas.	
Noviembre 15 de 2019	Marco legal, estructura curricular, comparativo de resultados académicos.	Debido a que se debía incluir el decreto 1421 de 2017, se hizo necesario agregarla en la malla en el marco legal, además se hicieron algunos cambios en los DBA, se hizo el respectivo análisis de resultados de pruebas saber 11 y se comparó con el resultado del año anterior.	Se incluyó el decreto 1421 de 2017, y se hizo la respectiva revisión por la coordinadora académica el día 10 de enero de 2020.
Junio 15 de 2021	Se hace ajuste a la malla curricular pasando de cuatro periodos a tres y cambiando el formato de esta.	La institución educativa en medio de la contingencia dada por el covid 19, toma la decisión de pasar de cuatro periodos a tres periodos para facilitar de esta forma algunos procesos.	Se hicieron los cambios respectivos solicitados.

		El otro cambio, correspondiente al formato de la malla curricular se hace teniendo en cuenta las sugerencias dadas desde secretaria de educación municipal y del MEN.	