BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
96	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 1 de 1

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA - ÁREA

ÁREA	ETICA
ASIGNATURAS	ETICA
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	Primaria 1 hora semanal Secundaria 1 hora semanal Media académica 1 hora semanal CLEI 1 hora semanal
NIVELES Y GRADOS	Primero-Undécimo – CLEI
JEFE DE ÁREA	Fabio León Herrera
DOCENTES DEL ÁREA	Primaria: Eliana Catalina Ramírez Responsables primaria Gilma Janeth Lopez Bedoya Sor María Cataño Muñoz Eliana Catalina Ramírez Salazar Sabina Ríos Yepes Hilda Jannet Oquendo Pérez Tulio Alirio Cuartas Muriel Carlos Andrés Marín Correa Mónica Meggui Ospina Zapata Fabián Alexis Higuita Alvarez Mariveth Venté Saavedra Luis Rodrigo Quiroz Quiroz Marta Luz Sánchez Mejía



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 2 de 2

Leidy Milena Sepúlveda Vega Carmen Eliana Estrada González Ana María Jaramillo Valencia Piedad Celina Alvarez Agudelo Esmeralda María Alvarez Agudelo Luz Janeth Restrepo Otalvaro

Grado 6to BEATRIZ URIBE 6-1 MAURICIO PEREZ 6-2 GERSON URREGO 6-3

Grado 7mo NATALIA BOLIVAR 7-1 FABIO LEÓN HERRERA 7-2 NESTOR RAMIREZ 7-3 RENE PABÓN 7-4

Grado 8vo EDWIN JAMID CALLE BERRIO 8-1 GERSON URREGO 8-2 PRISCILA MUÑOZ 8-3 y 8-4

Grado 9no LEIDER TORRES 9-1 CANDELARIA PEREZ 9-2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 3 de 3

	RENE PABÓN 9-3
	Grado 10mo DAMAR BETANCUR 10-1 ARELIS CARDONA 10-2 JORGE UPEGUI 10-03
	Grado 11-1 y 11-2 JORGE DAVID FERRER
VIGENCIA	5 años

1. JUSTIFICACIÓN:

La educación ética tiene como objeto fundamental educar ciudadanos: individuos libres, trabajadores preparados y ciudadanos activos desde el respeto de los derechos humanos, los valores y las normas de convivencia constitucionales y el conocimiento de la democracia".

Tomando como base este planteamiento, consideramos que la ciudadanía se vive pero también se debe aprender. Esta área debe contribuir, desde el método de las ciencias, como ocurre en el resto de las materias, a la educación de los alumnos y alumnas mediante un currículo específico con objetivos, contenidos y criterios de evaluación orientados a la competencia básica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 4 de 4

Por otro lado, se afirma que "...la finalidad de la educación para la ciudadanía consiste en ofrecer a todos los estudiantes un espacio de reflexión y análisis sobre las características y el funcionamiento de los regímenes democráticos, de los principios y derechos establecidos en la Constitución y en los tratados y en las declaraciones universales de los derechos humanos, así como de los valores comunes de la ciudadanía democrática en un contexto global...".

Creemos que, además de los espacios de reflexión y análisis, la finalidad de asignatura debe contemplar los espacios **de vivencia**, ya que la ciudadanía y la convivencia se aprenden ejerciendo desde la experiencia en el día a día. A construir valores y ciudadanía se aprende haciendo, viviendo y conviviendo desde el afecto.

La educación ética, debe girar en torno al cuidado de sí mismo, del otro, de la sociedad, la naturaleza y el cosmos; pero en forma gradual y razonada para que el educando pase de la heteronomía moral a la autonomía, mediante una orientación continuada apropiada y amorosa, que debe comenzar en el seno de la familia y avanzar por todos los niveles del sistema educativo. Esta educación ética debe tener como meta la construcción diaria de la felicidad, como fundamento el bien y como camino la libertad y la justicia. Y no es una responsabilidad de los profesores de ética y valores solamente, sino de todo educador y, más aun, de todos los seres humanos.

Tenemos la convicción de que la ética no es un asunto solo de manuales, ni de normas impuestas a través de la ley divina o humana, ni tampoco una asignatura más que es necesario pasar para superar un requisito académico. Es más bien la convicción del cuidado de sí mismo, la responsabilidad de llegar a la mayoría de edad, la posibilidad de alcanzar la felicidad, la disposición para construir una sociedad donde los hombres vivan una vida digna de seres humanos. La ética, como construcción de la vida personal y social digna, posible y sostenible es una obra que cada quien debe emprender, con ayuda y coordinación de los demás seres humanos que lo rodean, respetando a los demás, pero luchando por ser feliz cada momento de la vida.

Para alcanzar este fin, el área propone la formación en las competencias de desarrollo personal, de desarrollo de la conciencia moral, la de pensamiento crítico y reflexivo y las competencias ciudadanas.

SENEDIKTA ZUR NIEDEN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 5 de 5

Los contenidos están estructurados por los siguientes ejes curriculares: Persona, formación ciudadana, convivencia y desarrollo social y de la conciencia. Cada uno de estos ejes está constituido por ejes temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. El objeto de conocimiento del área son los problemas morales que rodean a los estudiantes hoy en día como causa de los cambios tecnológicos, científicos, políticos y sociales que influyen en la conformación de nuestro entorno, los cuales pueden ser abordados desde diferentes corrientes o aproximaciones teóricas que se concretan en la construcción de un criterio autónomo para relacionarse con los demás y con el ambiente circundante.

Los criterios de evaluación del área están construidos sobre la base de los procesos de las competencias y la implementación del decreto 1290 de la institución.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA (Ley 115 de 1994)

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

- 1. Al lograr estos objetivos estamos colocando bases sólidas para la formación de la persona en el área.
- 2. Se fomentan los espacios en los educandos para propiciar los procesos de socialización, formación ético moral, reflexión y todo lo que ayude a la formación integral del ser.
- 3. A partir de la formulación de problemas morales se permite que el educando desarrolle el pensamiento ético reflexivo a través de la lectura, la discusión, mesas redondas, análisis de casos.
- 4. La construcción de valores como la autoestima, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad realizados a través de talleres, lecturas, análisis de casos etc.

SEVERIKLY SAN WIEGE
06

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 6 de 6

5. La apreciación de lo bueno y lo malo y la adquisición de hábitos de comportamiento moralmente buenos.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO

OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respecto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y preparase para una vida familiar armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

OBJETIVOS POR GRADOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Son objetivos específicos del nivel preescolar:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 7 de 7

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lector-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION BASICA

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 8 de 8

- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas dela ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- d) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- e) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION BASICA EN EL CICLO PRIMARIA

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
- f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 9 de 9

- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- I. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
- m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
- n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.
- o. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO y CLEI

- a. Propiciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes mediante el reconocimiento de las propias capacidades, llevándolas a asumir valores, actitudes y normas en el contexto social que viven.
- b. Impulsar la construcción de proyectos de vida y comunitarios en los que se exprese la toma de conciencia en torno a lo que significa la búsqueda de Dios
- c. Favorecer la práctica de la convivencia social y de una vida democrática a partir de unos criterios, normas y actitudes que las posibiliten.
- d. Inducir a la asimilación y construcción de los valores fundamentales en el desarrollo de la vida individual y colectiva.
- e. Formar en la coherencia de vida, de modo que no se viva la doble moral, ni se reduzca el sentido amplio y objetivo de la ética.
- f. Formar en la integridad del ser humano, teniendo en cuenta el sentido profundo de la totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones.
- g. Reconocer el valor del ser persona, como unidad fundamental en relación, que contribuye a la consolidación de una sociedad humanizada.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 10 de 10

- h. Promover la práctica de relaciones humanas fraternas mediante la interiorización axiológica, para la construcción de una sociedad de bien.
- i. Comprender el sentido ético de los derechos y deberes, y su importancia para la dignidad humana.
- j. Reconocer la dimensión social del ser humano para la conquista de una sana convivencia, basada en los valores que aporten a la solución de conflictos.
- k. Comprender la importancia del respeto por la vida en cualquiera de sus formas desde una visión ética cristiana.
- I. Construir las bases conceptuales que respaldan las opciones de libertad del ser human

3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- 3. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- 4. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 11 de 11

- 5. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- 6. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

El aporte del área al logro de estos fines es: (FINES SELECCIONADOS: 1, 2, 3, 4, 5, 12)

El fin 1, busca la formación integral de la persona en todas sus dimensiones. Se trata de fomentar la formación de la personalidad moral a través de diferentes prácticas y de la resolución de problemas morales. El desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral se puede alcanzar toda vez que el área posibilita la adquisición y el desarrollo de las competencias de pensamiento ético, axiológica y comunicativa. La primera facilita la operacionalización de los procesos de pensamiento como: la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la relación, la conceptualización, la formulación y solución de problemas, la formulación y verificación de hipótesis, el análisis, interpretación, la síntesis, el razonamiento deductivo, el razonamiento inductivo, razonamiento hipotético, la argumentación y la contratación de teorías y leyes. Estos procesos hacen parte de la dimensión cognitiva del desarrollo humano y permiten el fomento de las dimensiones estética, comunicativa, social, afectiva, laboral, espiritual y corporal. Se ha establecido que el juicio moral pre-convencional de los niños está asociado con el desarrollo cognitivo pre operacional, el juicio convencional con el pensamiento conceptual y formal y el juicio pos convencional con el pensamiento integrador (Wilber, 2000).

El fin 2, permite el desarrollo y el cultivo de los valores fundamentales del hombre en beneficio propio y de su entorno. El pensamiento ético y la competencia axiológica también posibilitan la construcción de valores, en la medida en que los procesos cognitivos permiten a los estudiantes asimilar los valores tradicionales de nuestra cultura y crear nuevos valores, entre ellos el de la honestidad, el respeto, la elegancia, el orden, la perseverancia, la disciplina etc. Así mismo, estas competencias permiten la expresión y manifestación de los sentimientos y emociones de los niños o jóvenes y la posibilidad de entenderlos y cualificarlos en sus relaciones con los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	Version. 01
Formato para las mallas curriculares	Página 12 de 12

El fin 3, se alcanza resaltando el respeto por la vida y la diversidad cultural. Al tener como referencia una educación por competencias y para la diversidad, la educación ética y en valores humanos, se orienta al desarrollo de las potencialidades de la personalidad de todos los niños y niñas sin centrarse en las deficiencias o en las exclusiones por consideraciones de diversidad cultural o social. Esto quiere decir, que ser competentes en ética implica la formación bajo una filosofía de vida que 6 privilegia la formación moral, cognitiva, corporal, estética, intelectual, socio-afectiva, ciudadana y psíquica, como fundamento existencial del desarrollo de la diversidad del ser humano; en otras palabras, no es sólo aprender la información del área, sino que a través de los procesos de pensamiento, razonamiento, formulación y solución de problemas morales y lecto-escritura de los comportamientos, vicios y virtudes morales, se forma un ser humano ético, con un ego positivo, con un desarrollo motriz con posibilidades y niveles de funcionalidad, expansivo y armonioso, con capacidad para admirarse de la diversidad del mundo que lo rodea y de su propio ser, para disfrutar la belleza de sí mismo y de la vida, conocedor de sus emociones y capaz de trascender aquellas que le impiden ser feliz, o sea un ser humano íntegro y a la vez con un adecuado nivel de eticidad. Al colocar la mirada en las ético lo potencialidades y no en las carencias, todos los niños, niñas y jóvenes tienen la opción de desplegar en este proceso más alto de su condición humana: su espiritualidad. El fin 3, Se trata de enaltecer la dignidad humana mediante la exigencia de la práctica de los deberes y los derechos de la persona. La dignidad entendida como Kant, en el sentido de considerar que el ser humano no tiene precio, sino que es valioso por ser un ser humano en sí, se desarrolla con las competencias axiológicas, de pensamiento ético y comunicativo. Esta postura nos lleva a posibilitar que los estudiantes sean formados en una ética de sí mismos, es decir, a que se conozcan de manera profunda y puedan trascender los condicionamientos, imaginarios y simbologías sociales de miseria, violencia, guerra, destrucción, vicios y hábitos destructivos de la condición y la dignidad humana. Por ello, se plantea que la formación ética implica incursionar a los campos del desarrollo espiritual, entendido éste como el conocimiento de sí mismo. Es necesario tener en cuenta que en la cadena de formación, la población que educamos, presentan altísimos problemas morales y una gran referencia de vicios morales producto de las condiciones de miseria material y espiritual en la que nacen y crecen. En consecuencia, la formación ética es en doble vía; hacia el área de conocimiento como saber y hacía sí mismo como sujeto.

El fin 4, Nos invita al desarrollo de la autoestima a través del cuidado y protección de su cuerpo haciendo uso adecuado del tiempo libre, lo cual se puede lograr con la formación del carácter moral. El trabajo de la educación ética y en valores humanos al colocar el énfasis en la solución de problemas o dilemas

BENEDIKTA ZUR NIEDER

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 13 de 13

morales de la vida cotidiana, permite que los niños y jóvenes desarrollen su personalidad moral alcanzando la configuración de su ego corporal, el yo verbal, el ego social y un ego personal con una imagen positiva de sí mismos, altos niveles de autoestima y la satisfacción de las necesidades básicas como la confianza, la autonomía, la productividad, la identidad de su rol y la creatividad.

4. MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA

Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauhuer: "solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana... así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo". De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 14 de 14

municipio de Itagüí, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto socio-cultural con toda su problemática.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva. El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación. La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

El objeto de conocimiento lo constituye la reflexión sobre los problemas de la moral. Se entiende por **problema moral** la formulación de situaciones y preguntas relacionadas con las costumbres, los hábitos, las creencias, la convivencia y las actuaciones de las personas o grupos sociales. Los problemas morales lo constituyen tanto la situación como las preguntas. La situación está en función del comportamiento moral.

La Ética: es una rama de la filosofía que abarca el estudio del comportamiento, de las acciones humanas teniendo en cuenta, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

Moral: es una palabra de origen latino, que proviene del término moris ("costumbre"). Se trata de un conjunto de creencias, costumbres, valores y normas de una persona o de un grupo social, que funciona como una guía para obrar.

The law south
SEKEDIKTA ZUR KIEDEN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 15 de 15

Inmoral, es aquella persona que va en contra de las normas o leyes es decir no hace lo correcto.

Saber comprender: capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultual, moral y sistemático doctrinal.

Saber aplicar a la realidad: También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

En el área de ética y valores encontramos cuatro grandes grupos de competencias:

1. Desarrollo personal:

Se definen como aquellas competencias que permiten que los estudiantes desarrollen una conciencia clara de sí mismos, alcancen aceptación de sus condiciones física, mental, emocional y tiendan hacia la autorrealización y el pleno desarrollo de sus potencialidades. Incluyen el desarrollo de una sana autoestima, de una adecuada autoimagen, de autocontrol, hábitos de vida saludables y de las habilidades sociales necesarias para que los estudiantes sepan desenvolverse y protegerse en situaciones de riesgo pisco-social como el consumo de alcohol y drogas.

2. Competencias ciudadanas:

Se definen como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre si hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Tratan de ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente de los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano como en su comunidad, en su país o en otros países. Estas competencias se dividen en 3 grandes grupos: Las que incluyen las habilidades para la convivencia y la paz, las de responsabilidad y participación democrática y las que incluyen las habilidades para fomentar la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

TEREDICIA FOR LICOLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01	
Proceso de Diseño Curricular		
Formato para las mallas curriculares	Página 16 de 16	

3. Pensamiento Crítico y reflexivo:

Se define como la capacidad que adquieren los estudiantes para iniciar una búsqueda intelectual que pueda llegar de forma decidida, deliberada y autorregulada a establecer juicios razonables acerca del objeto de conocimiento. Implica el desarrollo de destrezas cognitivas como interpretación, análisis, evaluación, e inferencia de las evidencias. El nivel de pensamiento crítico puede ser determinado debido a que la expresión de las ideas de los estudiantes adquiere claridad, exactitud, pertinencia, profundidad, amplitud y lógica.

4. Conciencia:

Se define como la capacidad que tienen los estudiantes para manifestar sus valores en escenarios cotidianos. Ocupan un lugar importante en la formación integral de los estudiantes ya que incluyen: a) la sensibilidad moral (sentido moral) b) el núcleo de valores que constituye la moral objetiva (objetivación de los valores morales) y c) la responsabilidad subjetiva. Finalmente cumple una función mediadora en la medida en que posibilita la inserción del sujeto personal en el proceso de la moralidad cuando éste capta para sí los valores morales objetivos haciéndolos suyos, ligándolo por lo tanto a una actuación correcta.

Los Lineamientos Curriculares del Área de Ética y Valores Humanos deben partir de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la ética, la moral y la política, desde la cual se pueda fundamentar una propuesta de formación en valores.

La formación en valores éticos y morales en Iberoamérica debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, de nuestras naciones y de nuestro continente latinoamericano. No sólo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal; también, entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestras nacionalidades.

Tenemos todo un acervo de reflexiones y elaboraciones conceptuales sobre nuestra propia especificidad histórica, hecha por pensadores latinoamericanos que resulta fundamental para contextualizar una propuesta educativa para la juventud de nuestro continente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 17 de 17

Somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales muy diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, pero también conservamos y necesitamos conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales. La consolidación de los imaginarios nacionales y regionales no debe significar la homogeneización y la supresión de las particularidades culturales.

Nuestras sociedades tienen profundas diferencias y desigualdades. Hemos vivido procesos de modernización que se entrecruzan con prácticas pre modernas todavía vigentes; sin embargo, la modernidad no puede ni debe subsumir todas las lógicas culturales no modernas. Vivimos en muchos casos graves conflictos violentos y desgarramientos fratricidas.

Prácticamente todos los países del área latinoamericana presentan altos déficits de ciudadanía y de democracia.

Nos parece importante entroncar la discusión filosófica sobre la realidad latinoamericana con el debate actual que se da entre las diferentes corrientes de la ética y la moral, particularmente entre la llamada corriente neo aristotélica y la neokantiana. El debate filosófico emplaza a las diferentes posturas en relación con el balance de los aciertos y los desaciertos en el desarrollo de la humanidad.

Es saludable una actitud crítica en relación con los logros y las limitaciones de la modernidad; bienvenidos los aportes de posturas posmodernas. Sin embargo, señalamos con claridad que el ámbito necesario del actuar ético y moral presupone conexiones y vinculaciones con el ámbito político y que esto mismo implica el actuar dentro de órdenes sociales estatuidos que se condensan en concepciones y prácticas jurídicas específicas.

El actuar ético y moral presupone la existencia de máximas y de principios que a nivel colectivo se cristalizan en el derecho. Con ello no estamos diciendo que todos los comportamientos éticos y morales deben concretarse en disposiciones jurídicas positivas o ser asimilados a éstas, estamos señalando las conexiones de ciertos núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas. Las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ética y moral de ciertos principios para que tenga fuerza material en la vida de las sociedades.

En ese balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar destacado el desarrollo de la conciencia de la dignidad de la especie humana y de cada uno de sus miembros en particular, que sólo es posible con la idea de los Derechos Humanos. Éstos, cada vez más, adquieren mayor



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 18 de 18

significación histórica y se convierten en herramienta espiritual y en herramienta legal positiva para todos aquellos que tienen que reclamar y luchar por la emancipación política y social, o lo que es lo mismo, por condiciones de dignidad, de libertad, de justicia, de equidad y de paz.

La evolución política de la democracia se constituye en otro aspecto de señalada importancia en relación con la educación ética y moral. Aunque es imposible dar una definición acabada y completa de lo que es la democracia, no sólo como modo de vida, sino como sistema político, sí vale la pena precisar que en ella se conjugan, cuando menos, dos grandes tradiciones: la democracia antigua o republicanismo y el liberalismo. Esta conjugación en la democracia contemporánea es desde luego, problemática y cargada de tensiones. Ello implica que a la democracia hay que reconocerla tanto en sus contenidos valorativos o prescriptivos, como en sus contenidos operativos. No basta sólo el discurso o la mera enunciación de contenidos y objetivos democráticos, es necesario la materialización de mecanismos y procedimientos igualmente democráticos.

En el mapa de la discusión filosófica contemporánea aparecen, como ya hemos dicho, dos principales corrientes: el Neokantismo y El Neo aristotelismo, que inciden en diverso grado en el debate entre liberales y comentaristas. Cabe, sin embargo, preguntarnos si nos declaramos conformes con lo que se plantea desde estas dos posiciones o si existen otras posturas que pueden enriquecer el debate.

Corresponde a la comunidad académica del país y en especial al cuerpo de docentes a los cuales van dirigidos estos lineamientos, adentrarse en la discusión de los presupuestos filosóficos de la educación ética y moral en el mundo de hoy. Sabemos que existen sectores del magisterio que desde tiempo atrás vienen haciendo indagaciones filosóficas para fundamentar su saber y su hacer pedagógico, pero también conocemos que todavía superviven posturas facilistas que niegan o desdeñan la necesidad de que los docentes se cultiven en la investigación y el trabajo conceptual riguroso.

Nosotros nos resistimos a creer que el maestro y la maestra sean simplemente unos meros dictadores de clase, rutinarios, mecánicos y culturalmente envilecidos.

El punto de vista que a continuación presentamos está animado por el deseo de introducir una posición en la discusión y en despertar un entusiasmo por ella.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 19 de 19

Para empezar, es importante hacer una referencia a las situaciones históricas del problema de la ética y la moral y, de manera particular, recordar las tradiciones que están detrás de la construcción de los términos Ética y Moral. Desde luego, esto responde a una intención de establecer una mirada retrospectiva sobre algunos puntos, en los cuales podemos encontrar continuidades y discontinuidades con el debate presente.

Orientaciones curriculares (Decreto 1075 del 2015)

Artículo 2.3.3.1.6.1. Áreas. En plan de estudios se incluirán áreas del conocimiento como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 la Ley 115 de 1994. Además, incluirá grupos de o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en plan de estudios. pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. (Decreto 1860 de 1994, artículo 34).

Artículo 2.3.3.1.6.2. Desarrollo de asignaturas. Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Capítulo y los que para su efecto expida Ministerio Educación Nacional, para el desarrollo una se deben aplicar métodos pedagógicos activos y vivencia que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando. (Decreto 1860 de 1994, artículo 35).

Artículo 2.3.3.1.6.3. Proyectos pedagógicos. Proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el social, cultural, científico y tecnológico alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 la ley 115 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida actual política o económica y en general, desarrollo intereses los educandos que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 20 de 20

promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de proyectos pedagógicos se definirán en respectivo plan de estudios. (Decreto 1860 1994, artículo 36).

Cátedra de la Paz. La Cátedra de la paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos la Ley 1 de 2014 y de esta Sección.

(Decreto 1038 de 2015, artículo 1). Artículo 2.3.3.4.5.2. Objetivos. La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas: a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. b) Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. c) Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993. (Decreto 1038 de 2015, artículo 2). Artículo 2.3.3.4.5.3. Implementación. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media deberán incorporar la asignatura de la Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, para lo cual deberán adscribirla dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o c) Educación Ética y en Valores Humanos. Parágrafo. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media podrán aprovechar las áreas transversales para incorporar contenidos de la cultura de la paz y el desarrollo sostenible. (Decreto 1038 de 2015, artículo 3). Artículo 2.3.3.4.5.4. Estructura y Contenido. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media determinarán los contenidos de la Cátedra de la Paz, los cuales deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014 yen el artículo 2.3.3.4.5.2. Del presente Decreto y deberán desarrollar al menos dos (2) de las siguientes temáticas:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 21 de 21

- a) Justicia y Derechos Humanos.
- b) Uso sostenible los recursos naturales.
- c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.
- d) Resolución pacífica de conflictos.
- e) Prevención del acoso escolar.
- f) Diversidad y pluralidad.
- g) Participación política.
- h) Memoria histórica.
- i) Dilemas morales.
- j) Proyectos de impacto social.
- k) Historia de los acuerdos paz nacional e internacional.
- 1) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

(Decreto 1038 de 2015, artículo 4).

Artículo 2.3.3.4.5.5. Evaluación. A partir año 2016, el Instituto Colombiano para Evaluación la Educación - incorporará dentro las Pruebas Saber 11, en su componente de Competencias Ciudadanas, la evaluación los logros corresponde a la Cátedra de la Adicionalmente, deberá incorporar gradualmente el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 22 de 22

componente de Competencias Ciudadanas dentro de alguna de las pruebas de evaluación de calidad de la educación básica primaria y la básica secundaria, según un criterio técnico. (Decreto 1038 2015, artículo 5).

Artículo 2.3.3.4.5.6. Lineamientos y estándares. El Ministerio de Educación Nacional podrá expedir referentes, lineamientos curriculares, guías y orientaciones en relación con la Cátedra de la Paz y su integración dentro del Proyecto Educativo Institucional y Plan de Estudios. (Decreto 1038 de 2015, artículo 6).

Artículo 2.3.3.4.5.7. Capacitación y Formación Docente para la Cátedra de la Paz. Las entidades territoriales certificadas en educación, en Comités Territoriales Capacitación a Docentes y Directivos

- a) Identificar cada dos (2) años las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes en servicio adscritos a la entidad territorial en materia Derechos Humanos, cultura de paz, y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la diversidad y pluralidad.
- b) Financiar o diseñar en sus respectivos planes de formación a docentes y directivos docentes, programas y proyectos de alta calidad que ofrezcan las instituciones de educación superior u otros organismos, para responder a los objetivos de la Cátedra de la Paz, así como promover su incorporación a los mismos.
- c) Valorar y evaluar cada dos (2) años, mediante mecanismos adecuados y contextualizados, el impacto de los programas y proyectos de formación a docentes y directivos docentes. Parágrafo. El Ministerio de Educación Nacional promoverá el desarrollo de estrategias para la formación específica de los docentes y directivos docentes, orientados a educar en una cultura de paz y desarrollo sostenible, conforme con los lineamientos de la Cátedra de la Paz. (Decreto 1038 de 2015, artículo 7). Artículo 2.3.3.4.5.8. Lineamientos y articulación con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Los Comités de Convivencia Escolar, definidos en la Ley 1620 de 2013, en sus niveles Nacional, Territorial y Escolar, realizarán seguimiento a lo dispuesto en la presente Sección, a fin de asegurar que la Cátedra de la Paz cumpla los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014 y en el artículo 2.3.3.4.5.2. Del presente Decreto. (Decreto 1038 de 2015, artículo 8). Artículo 2.3.3.4.5.9. Instituciones de Educación Superior. En desarrollo del principio de la autonomía universitaria, las instituciones de educación superior desarrollarán la Cátedra de la Paz en concordancia con sus programas académicos y su

Jest His
SENEDIKTA ZUR NIEDEN
06

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 23 de 23

modelo educativo, para lo cual podrán definir las acciones educativas que permitan a la comunidad académica contar con espacios de aprendizaje, reflexión y diálogo para la vivencia de la paz. (Decreto 1038 de 2015, artículo 9).

Artículo 2.3.3.5.1.3.6. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, Síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos evaluación de acuerdo con las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los docentes de nivel, de grado y de área deben participar de propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticos flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes. (Decreto 366 de 2009, artículo 4).

Decreto número 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. En la institución educativa Benedikta Zur Nieden de Itagüí, para garantizar el derecho a la educación inclusiva, se proporcionan los apoyos y ajustes necesarios para el acceso, permanencia y educación de calidad en condiciones de igualdad. Para tal caso se implementan los ajustes razonables, entendidos como "son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impidan un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	
Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 24 de 24

La institución educativa BENEDIKTA ZUR NIEDEN nace a partir del proceso de separación de la I.E. Orestes Sindice, Institución en la cual se habían establecido procesos de formación permanente. Dado que el inicio de nuestra institución es efecto de dichos procesos y de la transformación misma que genera el cambio de administración; y considerando que los resultados de las pruebas externas siempre fueron tomados conjuntamente entre ambas sedes (Carmelo y Porvenir), hoy se hace necesario partir de CERO y tener los resultados de las pruebas externas de Orestes Sindice sólo como un referente a igualar o superar.

En el contexto en el que se ubica nuestra institución, (chicos y jóvenes se piensan para el trabajo) se requiere dar una respuesta adecuada a lo que busca su población; por eso debemos preocuparnos por aportar las herramientas que desde el saber y la calidad les permitan enfrentar el mundo competitivo de hoy que limita y discrimina cada vez más sus posibilidades. Debemos llevarlos a que lean su entorno, interpreten la realidad y a que desafíen la exclusión con el conocimiento de los aspectos que en derecho les permite manejar la oralidad y la escritura para reafirmarse dignamente en su identidad.

El área de Ética y Valores no aplica en las pruebas Instruimos ni en la evaluaciones del estado generales como pruebas saber o pruebas supérate, la matriz DOFA que se presenta a continuación se basa en los acuerdos logrados el día E



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 25 de 25

	Falta de cumplimiento en tiempos de entrega de tareas.
	 Falta de interés en cumplimiento de actividades propuestas en PILEO.
	 Algunos estudiantes no asumen con responsabilidad sus deberes.
DEBILIDADES	Falta de divulgación de actividades extraescolares.
- DEBILIDADES	Falta de divulgación de las bondades de los buenos resultados en pruebas externas.
	Falta mejorar la socialización de actividades y mayor tiempo en la preparación.
	Escasa dotación de la biblioteca.
	Falta de seguimiento a procesos lecto-escritores.

6. METODOLOGÍA GENERAL

Modelo pedagógico: desarrollista con enfoque constructivista.

METODOLOGÍA

"Enseñanza del aprendizaje individual"

El desarrollo de habilidades de compresión, lectura y comunicación, así como la formación ética y el desarrollo de la creatividad y las habilidades relacionadas con la productividad, el desarrollo de competencias ciudadanas, básicas y laborales transversalizan todo el currículo, el cual se diseña de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes lo que implica que en el proceso de enseñanza –aprendizaje prima el aprendizaje sobre la enseñanza.

En esta propuesta la metodología se basa en el desarrollo de las competencias individuales para el desempeño en la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 26 de 26

De lo anterior se desprende que será objeto de la pedagogía institucional, concretada en el diseño curricular, educar en la diferencia "sin desconocer los afectos de los estudiantes, la racionalidad, los niveles de cognición, las distintas formas de aprendizaje y sus capacidades para establecer encuentros; pero a la vez, sin desconocer las enormes dificultades en que viven, sus historias de vida cruzadas por los conflictos y sus creencias, por las dificultades que se dan al interior de sus familias, al igual, que los de orden social en que se encuentran inmersos en su cotidianidad".

(Investigación)

La investigación-acción educativa pone las bases de la enseñanza del futuro y hace parte del énfasis actual en pedagogías activas que busca promover el aprender a aprender, el protagonismo del estudiante frente a su propio aprendizaje o aprendizaje autónomo, yendo más allá del aprendizaje de conceptos o conocimientos declarativos, en pos del conocimiento estratégico, esto es, el conocimiento con el cual se puede producir conocimiento.

El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor. (PREGUNTA PROBLEMATIZADORA)

Este postulado es propio de las pedagogías activas, que implican aprender haciendo. Este tipo de pedagogía, favorece el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo, debido a que los niños, las niñas y los jóvenes al investigar reconocen y descubren otras realidades, se relacionan con el entorno y buscan modificarlo, establecen relaciones entre fenómenos, distinguen causas y consecuencias asociadas a ellos y adquieren conocimientos con sentido práctico.

La investigación planteada en los grupos infantiles y juveniles busca la unidad y relación de saberes y conocimientos como partes complementarias, a través de una propuesta metodológica que realiza el reconocimiento social de los actores, quienes ponen en juego –a través de la negociación cultural de sus preguntas– esas diferentes concepciones, que podrán tramitar reconociendo la visibilidad de múltiples métodos investigativos, en coherencia con el tipo de problema.

Este método reconoce en los estudiantes su capacidad para explorar, observar, preguntar sobre sus entornos, sus necesidades y sus problemáticas; mediante el diseño de proyectos, ellos organizan sus interrogantes en procesos de indagación.

Por ello la propuesta no es formar científicos, es construir una cultura ciudadana y democrática en ciencia, tecnología e innovación para estos tiempos de un mundo construido sobre el conocimiento, la tecnología, la información y la comunicación.

Desarrollar la investigación como estrategia pedagógica, implica entre otras cosas:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 27 de 27
Para de mana estado en constante en constante estado en constante en constante estado en constante en	rugina zr ac zr

- Comprender que las preguntas de investigación se vuelven permanentes y surgen del interés, las iniciativas y las inquietudes de los actores educativos.
- Asumir que la investigación debe producir diversos beneficios a los niños, niñas y jóvenes: unos, en relación con la construcción de un conocimiento científico y, por tanto, con los adelantos de CT+I; otros, con el desarrollo de habilidades y capacidades de indagación de los sujetos. (Desarrollo de competencias)
- Potenciar, desde muy temprana edad, las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales en los niños, con las cuales podrían explorar el mundo académico que se les presenta, hacia la búsqueda de un sentido para su vida.

De esta forma, los niños, las niñas y los jóvenes lograrán acercarse a los conceptos de ciencia, tecnología e innovación, desarrollando su espíritu científico y una conciencia social y ecológica, que los identifique con su escuela y con su contexto cultural, que los lleve a plantear propuestas de mejoramiento de su ambiente; este aspecto genera conexión directa con el horizonte de la institución educativa razón por la cual se ha adoptado este método como eje transversal al proceso educativo

La institución educativa Benedicta Sur Hieden comparte el postulado de que todo aprendizaje es social, y la construcción de estructuras humanas mentales, afectivas, valorativas y prácticas son el resultado de los procesos de colaboración que se logran en la interacción, en la cooperación, como una forma de trabajo en la que se hace central la participación y la negociación cultural. Por ello, la investigación Educativa parte del grupo, cuyo ejercicio está dado por la motivación y la estructura organizativa creada para esto, de ahí que como parte fundamental de las metodologías para desarrollar estos procesos serán privilegiadas dentro de las practicas institucionales las siguientes estrategias metodológicas:
El maestro investigador mejora su competencia lectora y escritural.

Se van a tener en cuenta las estrategias metodológicas construidas por el grupo de docentes en el DIA E:

ACUERDOS DIA E Utilizar herramientas de prensa escuela para el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades comunicativas, de forma semanal y en todos los grados de la secundaria

Desarrollo de habilidades de comprensión lectora haciendo énfasis en la lectura crítica, creativa y argumentativa desde todas las áreas y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 28 de 28

grados, de forma semanal

Realizar tutorías a los estudiantes deficitados de todos los grupos cada semana

Desarrollo y seguimiento al proyecto: soy el mejor doy lo mejor, finalizado cada periodo

Articular la lectura de diferentes tipos de textos y su respectivo análisis a todas las actividades propuestas en las distintas áreas, de manera semanal, y en todos los grados.

Analizar las pruebas externas, para diseñar y realizar planes de mejora, que permitan superar las dificultades evidenciadas

HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

Las más utilizadas para favorecer el modelo son:

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en problemas ABP
- Aprendizaje en equipo
- Investigación educativa, participativa o formativa y por proyectos.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Es una estrategia de enseñanza aprendizaje, en la que la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes tienen la misma importancia.

Interviene un grupo pequeño de estudiantes, que analizan y resuelven un problema, con la ayuda de un tutor.

Logran el aprendizaje del área o la asignatura, elaboran un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje y trabajan colaborativamente.

A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH
SENEBIKTA ZUR KIEDER
A) Ale

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 29 de 29

Habilidades que desarrolla el ABP

Fomenta la actitud positiva hacia el aprendizaje.

- Autonomía, responsabilidad y respeto
- Trabajo activo.
- Intensa participación del estudiante.
- Pensamiento reflexivo por la solución de problemas.
- Colaboración y cooperación.
- Facilita la comprensión de los nuevos conocimientos, lo que resulta indispensable para lograr aprendizajes significativos.
- Promueve la disposición afectiva y la motivación de los alumnos, indispensable para logar aprendizajes significativos.
- El trabajo grupal permite el aprendizaje cooperativo.
- Solución de problemas desde la realidad.
- Trabajo colaborativo.
- Implementa estrategias de comunicación.
- Desarrolla el método científico.

Trabajo en Equipo

Autores como Dyer (2003) y Gordon (1997) coinciden en señalar que un equipo se define como un número determinado de personas con destrezas complementarias que están comprometidas con un propósito común; un conjunto de metas de desempeño y un enfoque o estilo, por lo cual se consideran mutuamente responsables.

Gordon (1997) además señala que los grupos de trabajo cambian con el tiempo, concediendo importancia a diferentes metas, normas, roles y configuraciones estructurales conforme se van desarrollando. También menciona que existen muchas de razones para formar grupos de trabajo, entre las cuales se encuentran: a) Necesidades comunes, es decir, los miembros del grupo buscan desafíos similares,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 30 de 30

- b) Intereses comunes, cuando los grupos de trabajo se forman con objeto de compartir sus intereses en el ejercicio práctico, aumentando así sus conocimientos,
- c) Metas comunes, a fin de ayudar al grupo a ser más productivo y a estar más satisfechos con el trabajo,
- d) Proximidad física, es decir, los grupos con frecuencia comparten actividades sociales y esta proximidad sirve para reforzar algunas actividades y supuestos del grupo que son disfuncionales. También podría fomentar la comunicación y las metas en común y,
- e) Similitudes culturales cuando los participantes provienen de condiciones parecidas, por ejemplo: el provenir de la misma escuela les facilita la integración con el equipo de trabajo o bien, cuando los integrantes del equipo son prácticamente desconocidos, al pertenecer al grupo, comparten una cultura igual y eso los une como tal.

Habilidades que desarrolla el trabajo en equipo

- •Trabajo interdependiente en pro de los objetivos personales y del equipo, los cuales se logran mejor mediante el apoyo mutuo.
- •Sentimiento de pertenencia hacia su papel en el grupo porque se comprometen con los objetivos que ayudaron a crear.
- •Colaboración y utilización de su talento y experiencia para contribuir al éxito de los objetivos del equipo.
- •El éxito se basa en la confianza y expresión de sus opiniones, distintos puntos de vista y preguntas.
- •Hay esfuerzo consciente para ser honesto, respetuoso, y escuchar el punto de cada persona.
- •Los conflictos se ven como oportunidades para conocer nuevas ideas y opiniones. Todos quieren resolver los problemas de forma constructiva Técnicas interactivas para el trabajo en equipo
- 1. Grupo de discusión: de temas libres o conversación organizada sobre un tema.
- 2. Mesa redonda: se trata de confrontar posiciones sobre un tema.
- 3. El simposio: varios alumnos presentan opiniones divergentes sobre un tema y los oyentes hacen comentarios o preguntas sobre lo expuesto.
- 4. Philips 6-6: se subdivide un grupo grande en subgrupos de seis personas y discuten una temática en seis minutos. Luego de la puesta en común entran todos a generar la discusión.
- 5. Role-play: es una dramatización donde los alumnos discuten lo observado y plantean soluciones.
- 6. Estudio de casos: se centra un poco en los participantes al propiciar una reflexión o juicio crítico alrededor de un hecho real o ficticio que previamente les fue descrito o ilustrado.

SERESIKIA ZUR MEDEN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 31 de 31

Otras técnicas importantes

- El Dialogo de Saberes
- Recuperación de la Historia
- Las preguntas
- La Interpretación
- La Narrativa
- El Análisis.

Aprendizaje colaborativo

Para Johnson y Johnson (1998, p. 1), el aprendizaje colaborativo es "... un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". Se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás, lo que crea una interdependencia positiva que no implica competencia entre ellos, y se adquiere mediante el empleo de métodos de trabajo grupal; éste se caracteriza por la interacción de sus miembros y el aporte de todos en la generación del conocimiento, donde se comparte la autoridad y se acepta la responsabilidad, respetando el punto de vista del otro para juntos propiciar un conocimiento nuevo.

Es una instancia de aprendizaje activo, que se desarrolla en una relación de consenso, pero no de negociación, de discusión, de acuerdos y no de una competencia entre sus integrantes.

Se basa en estrategias pedagógicas apoyadas con las TIC, generando verdaderos ambientes de aprendizaje interactivo donde el estudiante es el responsable de su aprendizaje; Se llega al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo. La participación de los integrantes del grupo tiene que ser directa y que exista entre ellos el compromiso y la voluntad de hacer las cosas. Habilidades que desarrolla el aprendizaje colaborativo

- Estimular habilidades personales al disminuir los sentimientos de aislamiento.
- Favorecer los sentimientos de auto eficiencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
INSTITUCION EDUCATIVA DENEDIKTA ZOK NIEDEN	GI A-D-111
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 32 de 32

- Propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.
- Con relación al conocimiento, el trabajo colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos, asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas.
- Propicia en el alumno la generación de conocimiento, debido a que se ve involucrado en el desarrollo de investigaciones, en donde su aportación es muy valiosa al no permanecer como un ente pasivo que solo capta información.

Estrategias para implementar el trabajo colaborativo

- Trabajo en parejas.
- Lluvia de ideas.
- Rueda de ideas.
- Valoración de decisiones.
- Debate y foro.
- Pequeños grupos de discusión.
- Grupos de investigación.
- Simulaciones y juegos de rol.
- Estudio de casos.
- Trabajo por proyectos.

La institución Benedikta le da una especial importancia a la estrategia del trabajo por proyectos ya que por medio de esta se pueden realizar de manera clara gran parte de los postulados de la propuesta pedagógica DESARROLLISTA CON ENFASIS CONSTRUCCIONISTA a continuación se da a conocer de marea concisa en que consiste el trabajo por proyectos que están enfocados desde en el fortalecimiento de competencias ciudadanas, fortalecer la lectura crítica y profundizar en grados superiores para complementar las pruebas saber.

Los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 33 de 33

Son proyectos que además de buscar un fin educativo al planear unas acciones para resolver un problema, necesidad o situación real, piensan todo el proceso desde y para los estudiantes de un curso o nivel en el sistema de educación formal. Esto implica integrar a la planeación curricular tanto la definición y delimitación del problema, como la planeación, el desarrollo y la sistematización de la solución planteada.

La siguiente tabla resume las condiciones mínimas que deben cumplirse para hablar de un Proyecto Pedagógico de Aula:

Proyecto	Planear y desarrollar acciones para resolver un problema o mejorar una situación propia del contexto
Pedagógico	Formar personas desde el estudio de problemas o situaciones de su cotidianidad, la interacción entre lo práctico y lo teórico y la sistematización de experiencias en colectivo.
de Aula	Lugar donde docentes y estudiantes se encuentran para comprender el mundo a través del conocimiento según los propósitos establecidos en el currículo escolar.

Entendemos como proyecto de aula una propuesta de trabajo colectivo que surge de los intereses, necesidades e inquietudes de los estudiantes y docentes.

El principio de integralidad que hace parte de la teoría de los proyectos busca precisamente la integración entre los saberes de los estudiantes y los saberes de la escuela

Uno de los principales fines del proyecto de aula es la integración curricular que busca favorecer la creación de las estrategias para la organización de los conocimientos de tal manera que le faciliten al alumno la construcción de su conocimiento y la transformación de la información.

LA META

Es el acceso de cada individuo al nivel superior de desarrollo intelectual, según las condiciones biosociales de cada uno



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 34 de 34



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 35 de 35

La enseñanza de la educación en ética y valores se basa en métodos escolares que parten de la existencia de un saber, de un discurso sistemático que con criterio metodológico orienta a un principio de unidad cognoscitiva, más que trasmitir unos contenidos se propone brindar instrumentos de análisis e interpretación de los contenidos religiosos, y se estructura como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas que ayudan a los estudiantes a interpretar, a conceptualizar, analizar, expresar, y valorar la experiencia en ética y valores con fines formativos.

De lo anterior se deduce que el área de Educación en ética y valores tiene como metodología central la inductiva, basada en el análisis y la interpretación de la experiencia en ética y valores y enmarcada dentro de unos límites, como: presencia critica, interpretativa y propositiva no separada de lo afectivo y emocional que sirve para formar el pensamiento y discernir por sí mismo en medio del cúmulo de informaciones en ética y valores y de los riesgos de la despersonalización a que se vive expuesto.

Los criterios metodológicos que orientan el proceso de formación del área de ética y moral, siguen los lineamientos curriculares, los parámetros de la ley 115 y el decreto 1860 que conjuntamente con las propuestas metodológicas desarrolladas y experimentadas por Lenke, Piaget, Freud, Vigoski, Kolberg, Berkowitz, la escuela activa, los modelos cognitivistas y el constructivismo general, afirmamos la posibilidad de una estrategia que contiene una metodología basada en un proceso dinámico, participativo, critico, reflexivo, progresivo, experimentable, en donde el estudiante es el centro del proceso cognoscitivo que mediante la orientación y la guía del docente elabora u construye sus propios conocimientos en un espacio denominado "laboratorio social".

CURRÍCULO FLEXIBLE

El currículo flexible para la Institución BENEDIKTA ZUR NIEDEN, se define como la capacidad de adaptar el quehacer educativo a las necesidades de los estudiantes que requieren atención especial por su condición y adaptabilidad al contexto.

La atención a la diversidad se aborda desde distintos elementos, como:

- PEI
- Planeación Curricular

SENEDIKTA ZUR NIEDEN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 36 de 36

- Prácticas Inclusivas
- Tutoría
- Refuerzo y Apoyo
- Evaluación Psicopedagógica previa a las propuestas:
- Prácticas Inclusivas individualizadas,
- Diversificación curricular

OBJETIVOS DEL CURRICULO FLEXIBLE

OBJETIVOS DEL CONNICOLO I LEXIBLE .

- ¿Qué? conocer las necesidades de cada estudiante de la Institución, potenciar sus posibilidades y recursos.
- ¿Cómo?, ¿Dónde? Consejo de profesores, orientación profesional.
- ¿Para qué? Para la elaboración del PEI, para la implementación del plan de área, para el desarrollo del plan de aula, para los planes de orientación y acompañamiento.

PAUTAS GENERALES PARA LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- La Prácticas Inclusivas individuales han de ser una estrategia global, muy flexible y dinámica, que tenga en cuenta algunos criterios básicos tales como:
- ✓ Partir siempre de una amplia y rigurosa evaluación del estudiante y del contexto.
- ✓ Tener siempre como referente el currículo ordinario y a partir siempre de él.
- ✓ Buscar que la flexibilización curricular aparte al estudiante lo menos posible de los planteamientos comunes.
- ✓ La implementación teniendo en cuenta las pautas de diseño universal del aprendizaje

CARACTERÍSTICAS DE UNA PRÁCTICA INCLUSIVA

,	SENEDIKIA SOB NIEDZĄ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 37 de 37

Funcional: Realista, clara y precisa.

Singular: Personalizada en el estudiante y situación concreta.

• Flexible: Modificable.

• Coherente: Debe responder a los objetivos de enseñanza-aprendizaje propuestos en el plan curricular.

• Integradora: De todas las áreas del aprendizaje.

• Contextualizada: Teniendo en cuenta el entorno físico, escolar y social.

• Rigurosa: Siguiendo una metodología científica.

• Participativa: De todos los estamentos de la comunidad educativa.

Multidisciplinar

Equilibrada

• Operativa.

TIPOS DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS:

- Flexibilización en los elementos de acceso al currículo.
- Flexibilización de los elementos personales.
- Flexibilización de los elementos materiales.
- Flexibilización en los elementos curriculares básicos.
- Flexibilización en el que enseñar.
- Flexibilización en el cómo enseñar.
- Flexibilización de los espacios.
- Flexibilización en el qué, cuándo y cómo y para que enseñar.

¿Qué son Prácticas Inclusivas?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 38 de 38

• Suponen una estrategia didáctica dirigida a facilitar, en la medida de lo posible, que los estudiantes con dificultades se enfrenten en las mejores condiciones al aprendizaje del área. Implica un complejo proceso de toma de decisiones, el papel y la habilidad del docente es determinante para identificar las características y necesidad de sus estudiantes y ajustar la respuesta educativa al currículo oficial, al PEI, a la realidad socioeducativa y a las características individuales. No es el estudiante quien se debe acomodar al currículo, sino el currículo al estudiante.

Estrategias para estudiantes con NEE

- Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión.
- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual).
- Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.
- Utilizar variadas formas de agrupamiento.
- Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar
- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

Prácticas Inclusivas en los materiales

- Tener claro las características de éste y los objetivos que se quieren conseguir.
- Materiales escritos: En relación a la presentación y contenidos.
- Material en un lugar de fácil acceso y explicar a los estudiantes su función y utilidad.

Prácticas Inclusivas en las evaluaciones

- Información sobre el estudiante al inicio, durante y al final
- Evaluación inicial o diagnóstica: Recoger información acerca de la competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades detectadas (saberes previos).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 39 de 39
- L	

- Evaluación formativa: Llevar un seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza.
- Evaluación sumativa: Medir grado de consecución alcanzado, respecto de los objetivos y contenidos y tomar decisiones relativas a la promoción.

Evaluaciones diferenciadas

- Adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido, apoyo al estudiante durante la realización de la evaluación.
- Procedimiento:
 - *Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.
 - *Evaluación simplificada: Número menor de respuestas, introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.
 - *Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión, entregar cuestionarios de estudio.
 - *Realizar investigaciones, exposiciones, asociar los contenidos a situaciones funcionales, resolución de problemas vinculados a la experiencia personal.

Recordemos que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias (Duelos, desplazamientos, problemas socio culturales, entre otras) o permanentes (Discapacidades o Trastornos).

Gobierno escolar

Para el buen desarrollo de una educación ética y moral debe existir un ambiente que permita unas condiciones para el desarrollo de la convivencia, la democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar condiciones de acuerdo a las posibilidades de las distintas instituciones es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.

Se debe involucrar los desarrollos de los PEI en relación al Gobierno Escolar, el Manual de Convivencia, el Consejo Estudiantil, y otros mecanismos de participación escolar.

LA CONTRACTOR OF THE PARTY OF T
RENEDIKTA ZUR NIEDEK
AND FOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 40 de 40

Vida Comunitaria:

- Procesos de intervención en nuestras comunidades, es una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas de nuestro contexto, es lograr ampliar la vida escolar, hacia la cuadra, la calle, el barrio etc.
- Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la esfera de la socialización de los niños y niñas, de los\las jóvenes.

Vida social

- Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional.
- El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que sea capaz de analizar y reflexionar sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".

JORNADA ÚNICA:

La jornada única es una oportunidad para mejorar, el sólo hecho de aumentar el horario dos horas, permite profundizar y enfatizar en las necesidades propias del área. Es fundamental reconocer la importancia del manejo del tiempo efectivo de clase para lograr un fin común.

El área se verá beneficiada pues los procesos de profundización se llevarán a cabo en lector-escritura (lectura crítica), en análisis del discurso y análisis textual y en si en las competencias propias del área y las habilidades comunicativas.

Los grados décimos y once serán inicialmente sobre quienes recarga el beneficio y la responsabilidad de usar esta oportunidad y mejorar resultados en pruebas externas e internas.

SCHEDISTA FOR ALEGER

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 41 de 41

7. RECURSOS GENERALES

En el área consideramos fundamental la concepción del recurso como un medio o conjunto de elementos que sirven para conseguir lo que se pretende; como todo aquello que permite lograr un objetivo.

Con lo anterior, se entiende que los recursos propician procesos interactivos entre contenidos, estudiantes y maestros y son didácticos en la medida en que participen activamente en la metodología. O sea que los medios o recursos didácticos utilizados con criterios claros y en forma sistemática, facilitan la planeación, el desarrollo y la evaluación del proceso educativo; por lo tanto, deben facilitar la llegada a los indicadores de desempeño previsto en relación con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En la Institución Educativa Benedicta Sur Hieden contamos con recursos como material impreso (fotocopias), ayudas visuales, la biblioteca, video vean, tableros acrílicos, carteleras y los espacios naturales que ofrece nuestro municipio.

HUMANOS:

-Directivos, Docentes, estudiantes, padres de familia.

FÍSICOS

-Carteleras, tableros, textos, periódico El Mundo (suprimir), revistas, materiales didácticos, Video Vean, computador, diccionario, amplificador de sonido, películas, videos, etc.

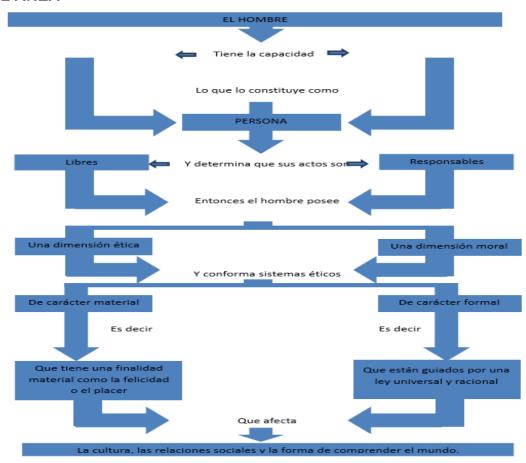
INSTITUCIONALES

- -Biblioteca.
- -Planta física alrededor de los salones para realizar lectura recreativa.

SENEDIKTA ZUR ALEDEN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01	
Proceso de Diseño Curricular	Version. OI	
Formato para las mallas curriculares	Página 42 de 42	

8. MAPA CONCEPTUAL DEL AREA



SENEDIKTA ZUR KIEDEN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 43 de 43

9. ESTRUCTURA CURRICULAR:

MALLA CURRICULAR

ETICA Y FORMACIÓN EN VALORES 2019

ASIGNATURA: Ética GRADO: Primero PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 hora

META POR GRADO: Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

OBJETIVO PERIODO: Reconoce las fortalezas, valores y debilidades que tiene como persona., para que el niño exteriorice los sentimientos de solidaridad, armonía y alegría hacia los otros para construir una cultura para la paz

ESTÁNDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS	AMBITOS		
			TEMATICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Reconozco a los demás.	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad	Conciencia, autorregulación y confianza	- Me reconozco como persona - ¿Quién soy yo?	Reconocimiento de las características	Comparación de sus cualidades y dificultades y qué	Se valora como persona y cree en sus
Identifico Que pertenecemos a	creativa y propositiva.	de sí mismo	- ¿Cómo era, ¿cómo soy, ¿cómo seré? (proyecto	que tiene como	hacer para mejorar cada una de ellas.	capacidades.



1	,			
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11		
	Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01		
	Proceso de Diseño Curricular			
	Formato para las mallas curriculares	Página 44 de 44		

diversos grupos,	Sentimientos	de	sexualidad)			Reconoce que
ejercemos en la	vínculo,		-Me quiero y me valoro.	Argumentación	Sustentación de la	es importante
vida diferentes	convivencia	У	(Sexualidad)	del porque es	importancia de	para los demás.
roles, formamos	empatía.		-Diferencias en género,	importante	valorarse como	
parte de diversas	Dialógica	У	color, estatura.	valorarse como	persona	
comunidades.	comunicativa.	-	-Valor de la diferencia. (P.	persona.		
			Inclusión)			
Reconozco			-Soy fruto del amor de mis	Identificación	Explicación del rol	
semejanzas y			padres.	de su familia y	que cumple en su	
diferencias de las			-Miembros de mi familia,	comunidad y el	vida cotidiana y la	
personas con las			-Mi rol familiar	rol que cumple	importancia del	
que desarrollo			Diversidad y pluralidad.	en ambas.	mismo.	
diversas			(P. Inclusión)			
actividades.			,			

Argumente el concepto de su propia identidad y a partir de este establezca su proyecto de vida

SEMESIKIA SOK NIEDEK

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 45 de 45

ASIGNATURA: Ética GRADO: Primero PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 hora

META POR GRADO: Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

OBJETIVO PERIODO: Practica normas y valores que fomentan una sana convivencia en el entorno familiar, escolar y social en el que se desenvuelve, evidenciando actitudes de solidaridad, armonía, reconciliación y perdón la búsqueda de la paz.

ESTÁNDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS		AMBITOS	
			TEMATICOS		PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Identifico cuales	Capacidad	Identidad y sentido	La familia y los valores.	Comprensión de	Construcción de	Acepta que su
son las normas	creativa y	de pertenencia	La paz como valor	los valores	normas y	familia es
básicas para	propositiva.		familiar	familiares y su	acuerdos de	importante y la
buscar una	Sentimientos de		Valores familiares y	importancia en su	convivencia para	valora
convivencia	vínculo,		diferentes en el grupo.	formación como	alcanzar la paz.	Evidencia en el
pacífica en los	convivencia y		(Tic)	persona.		aula manejo del
grupos a los que	empatía.		Normas y acuerdos de		Aceptación de	enojo,
pertenezco.	Dialógica y		convivencia en el aula.	Identificación de	normas de	reconciliación y
	comunicativa.		Manual de convivencia	las normas y	urbanidad para	perdón.
Reconozco los			Normas para la paz	acuerdos de	favorecer las	Propone normas y
valores que me ha	Esfuerzo y			convivencia del	relaciones	acuerdos para
enseñado mi	disciplina.			aula.	armónicas.	mejorar la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01	
Proceso de Diseño Curricular		
Formato para las mallas curriculares	Página 46 de 46	

familia.	Ethos para la		Comprensión de		convivencia en el
	convivencia		las normas de	Participación	aula.
Reconozco las		Normas de urbanidad.	urbanidad.	activa de	
consecuencias de		Actitudes que		actitudes que	Muestra las
actuar bien o mal		manifiestan el Valor de la		evidencian los	normas de
en los grupos a		afectividad, el amor y el	Identificación de	valores.	urbanidad en
los que		respeto a la diferencia	los valores de la		diferentes
pertenezco		como base para la	afectividad, el		contextos.
		realización de la paz. (P.	amor y el respeto		
Construyo		Sexualidad)	como ejercicio de		Cumple
propuestas sobre		Deberes y	paz		activamente con
como		responsabilidades como			los deberes y
relacionarme		estudiante.			responsabilidades
respetuosamente			Comprensión de		que le
con los demás,			los deberes y		corresponden
teniendo el amor			responsabilidades.		como estudiante.
como clave de					
una vida feliz.					

Argumente el concepto de familia y su rol y a partir de este fortalezca su proyecto de vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 47 de 47

ASIGNATURA: Ética GRADO: Primero PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 hora

META POR GRADO: Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea

OBJETIVO PERIODO: Asume la importancia de tomar decisiones adecuadas para la construcción de su proyecto de vida y la capacidad de resolver conflictos pacíficamente.

ESTÁNDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS		AMBITOS	
ESTANDARES		EJE AKTICULADOK	TEMATICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Conozco y asumo mi responsabilidad en la construcción de mi proyecto de vida para tener un mundo mejor. Participo en actividades que expresan valores	empatía.	SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	Proyecto de vida: ¿Qué es un proyecto de vida, como se construye? (P. Píleo) ¿Cómo se triunfa? Valores culturales propios y ajenos en el grupo. (P. Inclusión) Proyecto de vida y	Identificación de aspectos que le permiten fortalecer su proyecto de vida. La paz como proyecto de vida	Comprensión de la importancia de tener trazado un proyecto de vida personal.	Promueve su bienestar y auto reconocimiento mediante la construcción de su proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 48 de 48

culturales de mi comunidad y de	prevención de riesgos		
otras diferentes a			
la mía.			

Argumente el concepto de proyecto de vida

ASIGNATURA: Ética GRADO: Segundo PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 hora

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

OBJETIVO PERIODO: Afianzar en el estudiante las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01	
Proceso de Diseño Curricular		
Formato para las mallas curriculares	Página 49 de 49	

				COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Reconozco la	Identidad y sentido	Conciencia,	¿Cómo me alimento?;	Identificación	Socialización a	Valora los hábitos
importancia de cuidar mi	de pertenencia. Capacidad creativa	autorregulación, autorrealización y	peso y estatura en relación a mi edad.	de los alimentos y	través de carteleras y conversatorios de	alimenticios en
alimentación	y propositiva.	confianza de sí	La paz como virtud y valor	hábitos	la importancia de	su vida diaria
como una forma	Dialógica y	mismo	saludable que alimenta el	alimenticios	tener buenos	
de beneficiar mi	comunicativa.		alma	que favorecen	hábitos alimenticios	Asume actitudes
cuerpo y mi				el buen	para el sano	de respeto y
salud.			Diferencias entre mis	desarrollo de	desarrollo de su	valoración de sí
			compañeros y yo: gustos, sueños. (P. Inclusión)	su cuerpo.	cuerpo	mismo y de los demás
Respeto			Valor de los amigos. (p.	Comprensión	Comparación de las	
diferencias			Sexualidad)	de las	diferencias	
individuales de			La tolerancia.	diferencias	individuales que	
las personas que				individuales	existen entre los	
me rodean y				de los	compañeros de los	
valoro su confianza para				diferentes grupos a los	grupos a los que pertenece	
socializar con los				que	Perionece	
demás.				pertenezco		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01	
Proceso de Diseño Curricular		
Formato para las mallas curriculares	Página 50 de 50	

Asume una actitud de autocuidado y valoración de su cuerpo

ASIGNATURA: Ética GRADO: Segundo PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 hora

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

OBJETIVO PERIODO: Fortalecer en los estudiantes su condición de persona, perteneciente a un grupo familiar y la práctica de valores como la paz, la solidaridad, la reconciliación y el perdón para disminuir la agresividad y construir una cultura para la paz, y una sana convivencia.

ESTANDARES	COMPETENCIA EJE ARTICULADOR		CONTENIDOS	AMBITOS		
			TEMATICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Valoro la	Capacidad	Identidad y sentido	La familia y los valores:	Caracterización	Indagación sobre	
importancia de	creativa y	de pertenencia.	•	de los diferentes	los diferentes tipos	Valora mi familia
pertenecer a una	propositiva.		Núcleo familiar, clases	tipos de familia	de familia que	y las relaciones
familia con			de familias, grados de	que existen en	existen en mi	armónicas que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares Página 51 de 51

					-	
características	Formación	consanguinida	d entr	e mi entorno	entorno y los	se generan entre
físicas y culturales	ciudadana.	familias.			miembros que	los diferentes
propias y				Creación de	conforman cada uno	miembros del
reconozco la		Relaciones		/ ambientes de	de los grupos	grupo familiar.
existencia de otras		semejanzas	culturale	s paz para convivir	familiares.	
familias con sus	Dialógica y	entre los comp	añeros de	l en medio de la		Interactúa con
propias	comunicativa.	grupo.		diferencia.		las diferentes
características		Diversidad y	pluralidad		Explicación sobre la	costumbres y
igualmente		(P. Inclusión)		Interpretación de	diversidad cultural	comportamientos
valiosas.		Campañas	d	las diferentes	que se dan entre los	que se dan en
		organización,	asec	, costumbres y	compañeros y los	los grupos a los
		cuidado de	plantas	/ comportamientos	diferentes grupos a	que pertenece
Cuido el entorno		animales cerc	anos a m	. que se dan entre	los que pertenezco.	con una actitud
que me rodea,		(P. TIC)		los compañeros		de respeto y
respeto el medio				del grupo	Divulgación de	tolerancia
ambiente, porque					campañas sobre el	
de él depende una		La urbanida	d y la	5	cuidado, amor y	
vida saludable.		normas:		Explicación de	relación positiva con	Asume una
		Normas y reg	las para l	a la importancia y	el entorno; a través	actitud
		paz (P. Inclusi	ón)	forma cómo	de carteles,	responsable
				podemos	carteleras y	sobre el cuidado
		Importancia	de l	a mejorar y	conversatorio.	y mejoramiento
		comunicación	y de la	s preservar los		de su entorno.
		expresiones		recursos que el	Participación en la	
		emocionales	para l	medio nos	construcción de	Participa de
		salud mental.	(P. Píleo)	ofrece.	normas y reglas de	normas y reglas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 52 de 52

Observo con atención las expresiones comunicativas y emocionales que tienen otras personas, identificando los efectos en personas que les rodean.	Ethos para la convivencia	Normas que favorecen la convivencia. Manual de convivencia. Como instrumento para construir espacios de paz	Explicación de la importancia de las normas y reglas de urbanidad dentro de las relaciones interpersonales Descripción de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional	urbanidad como medio para mejorar las relaciones con los demás y con su entorno. Construcción de normas que regulen la sana convivencia en sus relaciones interpersonales	de urbanidad en sus relaciones con los demás y con su entorno Valora la forma como comunica sus emociones y sentimientos en las diferentes situaciones de la vida Asume una actitud responsable frente al cumplimiento de la norma
Participo en la construcción de normas para la					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 53 de 53

convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio)			

Reconoce la importancia que tiene la familia en su vida.

ASIGNATURA: Ética GRADO: Segundo PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

OBJETIVO PERIODO: Asumir de manera práctica y constructiva el cumplimiento de las normas, promoviendo acciones que conlleven al respeto de su integridad personal y la de los demás.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares GPA-D-F11 Versión: 01 Página 54 de 54

				COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Asumo acuerdos y normas que enmarcan la realización de una tarea y actúo con responsabilidad. Participo en juegos y promuevo	Identidad sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia empatía. Dialógica comunicativa.	capacidad creativa y propositiva	Proyecto de vida: La responsabilidad y sus valores asociados. Deberes con nosotros mismos. (P. Sexualidad)	Indagación y conceptualización acerca de los elementos básicos a tener en cuenta en la construcción de su proyecto de vida	Representación escrita y gráfica de los propósitos de su proyecto de vida teniendo en cuenta las etapas de su vida personal, familiar y escolar.	Muestra interés en la construcción de su proyecto de vida. Asume una actitud reflexiva frente al valor de
actividades en las que se valora el respeto y la aplicación justa de las reglas.			Toma de decisiones.	Conceptualización del valor de la responsabilidad y sus valores	Aplicación adecuada en la toma de decisiones en las diferentes	la responsabilidad y demás valores inherentes en las diferentes
			Reconocimiento de habilidades propias y de mis compañeros. (P. Inclusión)	inherentes y su importancia en la vida cotidiana Caracterización e	situaciones de la vida. Socialización de sus habilidades y la de	situaciones y compromisos en su cotidianidad. Asume una
				identificación de sus habilidades y la de sus compañeros.	sus compañeros a través de conversatorios y el trabajo colaborativo.	posición clara y autónoma en la toma de decisiones

A State of the sta	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
DENEDIKTA ZUR NIEDEN	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 55 de 55
		personales.

Construye su proyecto de vida

ASIGNATURA: Ética GRADO: Tercero PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 hora

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

OBJETIVO PERIODO: Afianzar en el estudiante las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás; por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás.

ES	TANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS		AMBITOS	
				TEMATICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares Página 56 de 56

	I		T	I	Т	T
Interpreto las	Identidad y sentido	Conciencia	Me valoro como persona:	Identificación		
actitudes de	de pertenencia.	autorregulación,		de sus valores	Elaboración del	Disfruta de la
respeto y cariño	Capacidad creativa	autorrealización y	¿Quién soy yo?	y actitudes	esquema corporal	valoración y
que los demás	y propositiva.	confianza de sí		como		aceptación de sí
me ofrecen y las	Sentido crítico.	mismo	Diversidad y pluralidad (P.	persona.	Elaboración de	mismo
agradezco.	Dialógica y		Inclusión)		gráficos y rótulos	
	comunicativa.		,	Indagación	sobre su identidad,	Valora su
Asumo el valor			Autoestima,	sobre su	relacionándolo con	individualidad,
del respeto como			reconocimiento de	historia	su propio nombre,	personalidad e
base fundamental			fortalezas y debilidades.	personal, y	fortalezas y	historia familiar
de toda relación.			Torraidzad y addinadado.	familiar, así	debilidades.	Thotona rammar
do toda roldolori.			Valor del reconocimiento y	como los	dobinadado.	Manifiesta con
			el agradecimiento.	rasgos de	Realización de	sus actitudes
			er agradeommento.	personalidad	actividades de	gratitud hacia los
				que lo hacen	crecimiento personal	demás y a su
				diferente de	enfocadas a	entorno.
				los demás	potencializar sus	Interiorización de
				I al a sa titi a a a i f sa	fortalezas y mejorar	la importancia de
				Identificación	sus debilidades	reconocer y
				у ,		agradecer las
				confrontación		acciones
				de sus		positivas que se
				fortalezas y		dan en las
				debilidades		relaciones con
						los demás y con
						su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 57 de 57

Fortalece su autoestima a través de la práctica de los buenos modales.

ASIGNATURA: Ética GRADO: Tercero PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud re responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

OBJETIVO PERIODO: Fortalecer en los estudiantes su condición de persona, perteneciente a un grupo familiar y escolar por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin de incrementar la pertenencia hacia esos entornos y el amor propio

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Reconozco el valor de tener	Capacidad creativa y	Identidad y sentido de pertenencia	La familia y los valores:	Explicación de la	Representación	Manifiesta



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares GPA-D-F11 Versión: 01 Página 58 de 58

una familia y la	propositiva.	La familia como	importancia de	gráfica través de un	actitudes de
importancia de	Sentido crítico.	educadora de la paz	tener una familia y	álbum familiar de su	gratitud y amor
afianzar valores	Sentimientos de		de los roles que	familia y los roles	por su familia;
en la casa.	vínculo,	Valores familiares:	se establecen en	de cada uno de sus	reconociendo en
	convivencia y	respeto, amor, paz	ella.	miembros.	ella la base para
	empatía.	solidaridad, dialogo.			su realización
Reconozco los	Identidad y	_	Conceptualización	Socialización de los	personal
valores	sentido de	Comportamientos propios	y reflexión sobre	valores que	
fundamentales y	pertenencia.	en la casa, el colegio y la	los valores	fortalecen la unidad	Interioriza la
su importancia	Dialógica y	calle. (p. píleo)	familiares y su	familiar; a través de	importancia de
para mi	comunicativa.		importancia para	afiches, carteleras,	mantener
crecimiento		Normas de disciplina.	mantener la	ensayos, video	relaciones de
personal y social.			unidad y armonía	conferencias et.	afecto y respeto
			en cada uno de		con mi familia
Identifico la			sus miembros		
importancia y				Asociación de	
función de las				situaciones en que	Asume una
reglas y me			Explicación de por	se cumplen y se	actitud de
ocupo de que			qué las normas	interrumpen las	respeto frente a
sean respetadas			ayudan a que	normas y las	las normas que
en los grupos			vivamos mejor.	consecuencias de	se establecen
que participo.			•	ello.	
Hablo sobre las					
consecuencias					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 59 de 59

individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos.			

Comprende cual es el comportamiento adecuado en su contexto familiar, escolar y cultural.

ASIGNATURA: Ética GRADO: Tercero PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

OBJETIVO PERIODO: Comprender la importancia de las normas y valores básicos para la convivencia como la solidaridad, la paz, la reconciliación y el perdón, creando espacios de armonía, compañerismo en la búsqueda de una cultura para la paz.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 60 de 60

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS	AMBITOS		
			TEMATICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Identifico la importancia y función de las	Identidad y sentido de pertenencia.	Ethos para la convivencia	La urbanidad y las normas:	Conceptualización y caracterización de las reglas y	Construcción y exposición de normas y reglas de	Manifiesta interés en la
reglas y me ocupo de que sean respetadas	Sentido critico Capacidad creativa y	Sentido crítico, capacidad creativa y	Importancia de la creación y cumplimiento de reglas en diferentes	normas de urbanidad que fundamentan la	urbanidad que faciliten la sana convivencia en sus	aplicación de normas y reglas de cortesía en
en los grupos que participo.	propositiva. Dialógica y	propositiva	contextos. Normas para la paz Consecuencias de	convivencia pacífica en los diferentes	relaciones interpersonales y contextos donde	sus relaciones interpersonales de su contexto
Hablo sobre las consecuencias	comunicativa. Sentimientos de		incumplimiento de normas y acuerdos. (P. Inclusión)	contextos donde interactúa.	interactúa. Confrontación de	familiar, escolar y social.
individuales y colectivas acerca del	vínculo, convivencia y empatía.		Reglas en medio del conflicto Catálogo de normas para	Conceptualización y fundamentación de los principios y	situaciones en que se cumplen y no se cumplen las normas	Asume una actitud reflexiva frente a las
incumplimiento de las normas y acuerdos.			la convivencia. Y la paz (P. Píleo)	normas para la mediación de conflictos.	y las repercusiones e incidencias positivas o	consecuencias que conlleva el cumplir o no
Argumento los beneficios del			Proyecto de vida y prevención de riesgos	Identificación y	negativas en sus relaciones con los	cumplir con las normas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares Página 61 de 61

P71				1 7 .	
diálogo como	Pi	rincipios y normas para	asimilación del	demás.	establecidas.
recurso para la	la la	a conciliación. (P.	conducto regular		
conciliación de	ln ln	nclusión)	en el debido	Exposición y	Asume una
diferencias.			proceso para la	representación de	actitud
	M	lanual de convivencia:	mediación y	los principios y	conciliadora y
Propongo entre		onducto regular y	solución de	normas que se	media en la
mis compañeros		ebido proceso para la	conflictos.	requieren en la	solución de
de grupo escolar		olución de conflictos. (P.		mediación de	conflictos que se
soluciones a		nclusión)		conflictos.	puedan dar en
conflictos		loidoioily		oormotoo.	su cotidianidad.
cotidianos.				Utilización del	ou ootialariidad.
Colidianos.				conducto regular y	Participa del
				debido proceso en	conducto regular
				•	•
				la mediación de	y debido
				conflictos.	proceso que se
					maneja en su
					contexto escolar
					para la
					mediación de
					conflictos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 62 de 62

Construye normas de convivencia y las pone en práctica.

	PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA								
Nivelaciones - Refuerzos	RECUPERACIONES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	PROFUNDIZACION						
. Realización de talleres y actividades individuales Trabajo responsable en el aula de clase. Confrontación continua de lo aprendido a través del juego	Actividades Iúdicas, artísticas, puestas en común, videos, trabajo en casa	Tutorías docentes Consultas Proyecto de palabrerío y numerario Construcción de mapas mentales, portadores de textos (noticia, acróstico, afiche, indo-grama, cuento, adivinanzas, etiquetas, plegables, crucigramas, sopas de letras, sudoku, regletas, rompecabezas, carteleras, representaciones graficas)	exposición a los compañeros. (socialización						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 63 de 63

ASIGNATURA: Ética GRADO: Cuarto PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

OBJETIVO PERIODO: Propiciar un ambiente fundamentado en el valor del propio ser, el respeto y el cuidado por la vida en todas sus manifestaciones.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS			
			TEWATICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan.	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Sentido crítico.	Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo.	Me valoro como persona: Autocontrol y autorregulación Mis fortalezas y debilidades. Sentido de la Inclusión, reconocimiento y disfrute de las diferencias.	Identificación de las necesidades y sensaciones que se le presenten.	Realización de diferentes talleres y actividades para percibir las necesidades y sensaciones del cuerpo.	Respeta y Valora su cuerpo. Acepta sus fortalezas y debilidades Valora y respeta
Reconozco y respeto mis			Diversidad y pluralidad (P.	de sus fortalezas y	Elaboración de la figura humana	la forma de pensar y de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 64 de 64

rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión), de mi comunidad y ciudad.		Inclusión)	debilidades en diferentes contextos. Identificación de la riqueza de las diferencias individuales.	señalando en ella sus fortalezas y debilidades.	actuar del otro.

Demuestre con sus acciones concretas actitudes de respeto y valoración por los demás.

ASIGNATURA: Ética GRADO: Cuarto PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

OBJETIVO PERIODO: Inculcar en los estudiantes el respeto hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan en interés y el derecho de quienes conviven con nosotros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 65 de 65

ESTANDARES	COMPETENCIA	. EJE	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS			
		ARTICULADOR		COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL	
Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades. Determino los efectos que las relaciones interpersonales e intrapersonales producen en la sociedad.	Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico. Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Identidad y sentido de pertenencia.	La familia y los valores: Los valores y la familia (respeto, amor, solidaridad, diálogo). Mi rol en la familia, en el colegio, en mi comunidad Comportamientos y actitudes que permiten tener buenas relaciones. (P. TIC)	Definición de los diferentes valores familiares. Interiorización de los roles que debe desempeñar en los diferentes grupos o contextos. Identificación de actitudes y comportamientos que generan buenas relaciones	Clasificación y priorización de los valores familiares. Ilustración y dramatización de los diferentes roles. Explicación y comunicación de experiencias que generan una sana convivencia	Valora y cultiva los valores de su familia Asume con responsabilidad los diferentes roles que debe desempeñar.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 66 de 66

Desarrolle acciones que demuestren el control y manejo de sus emociones en las relaciones con los otros.

ASIGNATURA: Ética GRADO: Cuarto PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

OBJETIVO PERIODO: Permitir al joven el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la vida escolar, con su entorno social.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
		ARTICULADOR	TEMATICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Valoro las implicaciones que trae ser	,	Ethos para la convivencia.	normas:	Identificación de las normas de urbanidad en	Ilustración de diferentes espacios y contextos	Asume normas de urbanidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares GPA-D-F11 Versión: 01 Página 67 de 67

responsable,	creativa	1/	Sentido crítico,	(P. Inclusión)	diferentes lugares.	señalando las	Reconoce sus
•		У	•	(F. Inclusion)			
aceptar y	propositiva.		capacidad creativa	Dahama damaka	Identificación y	normas de	derechos y
respetar la	Sentido crítico.		y propositiva.	Deberes y derechos en	cumplimiento de los	urbanidad que	cumple con sus
norma.		_		torno a lo académico.	distintos deberes y	corresponden a	deberes.
	Sentimientos of	de			derechos en su	cada lugar.	
Identifico la	vínculo,			Valor de la obediencia y	formación		Comparte su
importancia de la	convivencia	У		sus repercusiones. (P.	académica.		proyecto de vida.
participación en	empatía.			Píleo)	Comprensión del	Realización de	
la elaboración de	Dialógica y			-	valor de la	diálogos acerca de	Reconoce y
normas de	comunicativa.			Participación y	obediencia y sus	los elementos	respeta la
convivencia				democracia: Manual de		constitutivos del	diferencia en el
escolar.				Convivencia, gobierno	•	manual de	otro.
				escolar.	actos democráticos	convivencia.	Asume actitudes
Tomo decisiones					del gobierno	o o i i i i o i o i o i o i o i o i o i	de respeto y
oportunas				Proyecto de vida y	escolar.	Realización de las	promoción de la
relacionadas con				prevención de riesgos	Identificación del	actividades	dignidad
mi proyecto de				Metas personales,		planteadas.	humana.
vida.				. ,	convivencia.	piariteadas.	Humana.
viua.				alcance, compromiso.	convivencia.	Decliposión de	
D				Convivencia social:		Realización de	
Reconozco				reconocimiento, respeto		actividades lúdicas y	
situaciones de				y disfrute de las	proyecto de vida	recreativas donde se	
discriminación y				diferencias.	plasmando sus	exprese la	
abuso por					metas, alcances y	diferencia.	
irrespeto a los				El valor de la dignidad	compromisos.		
rasgos				humana y derechos y		Realización de	
individuales de				obligaciones que se	Participación en	carteles y	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 68 de 68

las personas (religión, etnia,		derivan de este valor universal. (P. Inclusión)	actividades comunitarias y de	exposiciones sobre el valor de la	
género, discapacidad) y propongo formas de cambiarlas.			integración.	dignidad humana.	
de cambianas.					

Vivencie las normas en la convivencia cotidiana

ASIGNATURA: Ética GRADO: Quinto PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social

SEREDISTA ZOR NIEGZĄ
36

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 69 de 69

OBJETIVO PERIODO: Formar personas con criterios propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar y social, buscando mejorar su calidad

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE	CONTENIDOS TEMATICOS		AMBITOS	
		ARTICULADOR		COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.	Conciencia autorregulación autorrealización y confianza de sí mismo	Me valoro como persona: Me acepto como soy: con debilidades que potencio para mejorar (P. Inclusión)	Aceptación de su realidad como persona con debilidades y potencialidades.	Reflexión personal acerca de sus debilidades y potencialidades. Elaboración de una	Se valora como persona. Valora la
persona. Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.	Dialógica y comunicativa.		El poder de la elección El altruismo Soy sincero: El valor de la verdad Soy responsable de mi propia identidad. (Inclusión) La autonomía	Identificación de valores indispensables en la vida de un joven	lista de sus debilidades y acciones de mejoramiento. Elaboración de un esquema donde refleje ventajas y desventajas de la práctica de la sinceridad, el altruismo, la	importancia de la práctica de los valores en su vida.

	The law sold	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
PENEDIKIA SAS NISOSA		Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
		Proceso de Diseño Curricular	56.5.6 62
		Formato para las mallas curriculares	Página 70 de 70
L			
		autonor	nía

Realice mensajes escritos de sobre la importancia de la vivencia de los valores

ASIGNATURA: Ética GRADO: Quinto PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social

OBJETIVO PERIODO: Permitir al joven el desarrollo, la coordinación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida familiar y social.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS
			Se desprenden de los	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares Página 71 de 71

			estándares incluir los DBA	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona. Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.	creativa y propositiva. Sentido crítico. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.	Identidad y sentido de pertenencia.	La familia y los valores: Normas que generan responsabilidad social. Respeto por la diversidad. (P. Inclusión) Roles y actitudes aprendidos en familia que enriquecen mi entorno escolar Diversidad y pluralidad. (Inclusión)	familia. Identificación de las normas que generan responsabilidad social. Concientización y respeto por	Elaboración de carteles que expresen la importancia de los valores familiares. Elaboración de mensajes con normas para colocar en las carteleras del colegio Elaboración de una lista de los aspectos en los que somos diferentes y la riqueza que esto genera. Dramatización de situaciones	Actúa conforme a los valores propuestos por la familia. Practica normas de responsabilidad social.

Like the state of	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
SENESIKTA ZUR AJEDEN	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 72 de 72
		amiliares que nuestren la

vivencia de valores

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

Construye textos con diferentes mensajes que expresen la importancia de la familia

ASIGNATURA: Ética GRADO: Quinto PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social

OBJETIVO PERIODO: Permitir al joven el desarrollo, la coordinación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida familiar y social.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS
			Se desprenden de los	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares GPA-D-F11 Versión: 01 Página 73 de 73

				estándares incluir los			
				DBA	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Identifico el papel	Identidad	у	Ethos para la	La urbanidad y las	Identificación de las	Representación	Demuestra con
que tiene el	sentido	de	convivencia.	normas:	normas de acuerdo al	gráfica de las	sus actitudes la
diálogo, la	pertenencia.			Actitudes que demuestran	contexto en que se	normas de	práctica de las
participación, la	Capacidad		Sentido crítico,	comprensión del	encuentre.	acuerdo al lugar.	normas.
cooperación y la	creativa	У	capacidad creativa y	significado de: Dialogo,		_	
reciprocidad en la	propositiva.		propositiva.	participación, cooperación	Apropiación de	Construcción de	Con sus actitudes
convivencia	Sentido crítico			y reciprocidad. (P. Píleo)	términos	textos que	demuestra dominio
cotidiana.					indispensables para	demuestren la	en los conceptos.
Identifico el saber		У		Ética, clases de ética,	la convivencia.	apropiación de	
ético como un	sentido	de		manifestaciones de una	Identificación de las	términos.	Actúa como una
conocimiento	pertenencia.			persona con ética.	características	Descripción de	persona con ética.
productivo que	Sentimientos	de		(P.TIC).	propias de una	las	
conduce a la	vínculo,				persona con ética.	características de	Aprecia su
cooperación	convivencia	У		Aprender del autocuidado		una persona con	proyecto de vida.
como la mejor	empatía.			en el orden.	Reconocimiento de la	ética.	
manera de				Tener sentido crítico en el	importancia de la		Lucha por
construir la paz.				lugar en que	elaboración del	Elaboración de	conquistar sus
				pertenecemos y	proyecto de vida.	su proyecto de	sueños.
Construyo mi				queremos.	_	vida.	
proyecto de vida				La familia como fuente de	Proyección de metas	, .	
teniendo en				convicción del bien de la	y sueños a corto y	Enumeración de	
cuenta las pautas				convivencia.	largo plazo.	metas a largo,	
asignadas.				Asumir Responsabilidades		mediano y corto	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 74 de 74

Reconozco la importancia de trazarme metas en la vida.		en orden construyendo mi proyecto de vida creativamente. (P. Inclusión).	Asimilación del valor de la excelencia en su obrar	plazo.	

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

Solucione los diferentes conflictos a través del dialogo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 75 de 75

PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA							
Nivelaciones - Refuerzos	RECUPERACIONES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	PROFUNDIZACION				
Realización de talleres y actividades individuales Trabajo responsable en el aula de clase. Confrontación continua de lo aprendido a través del juego	Actividades Iúdicas, artísticas, puestas en común, videos, trabajo en casa	Tutorías docentes Consultas Proyecto de palabrerío y numerario Construcción de mapas mentales, portadores de textos (noticia, acróstico, afiche, info-grama, cuento, adivinanzas, etiquetas, plegables, crucigramas, sopas de letras, sudoku, regletas, rompecabezas, carteleras, representaciones graficas)	Trabajos en equipo y exposición a los compañeros. (socialización				

ASIGNATURA: Ética GRADO: Sexto PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

CON SOL
DENEDIKTA ZUR NIEDEN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 76 de 76

OBJETIVO PERIODO: Comprende que la autoestima es la base para el conocimiento de sí mismo

			CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR		COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Comprendo el significado de ser sujeto y la responsabilidad al descubrirme a mí mismo, aceptándome y fortaleciendo mis valores para el crecimiento como persona. Interpreto y explico la importancia de proyectarme a los demás, y de asumir actitudes de cooperación, respeto, responsabilidad y	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Conciencia de sus derechos y responsabilidades Juicio y razonamiento moral.	Conciencia autorregulación autorrealización y confianza de sí mismo	Me valoro como persona: Conceptos básicos de ética Conceptos básicos de moral. Los valores Autoestima, auto concepto, autonomía Normas que generan responsabilidad social. Soy persona	Reconocimiento de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral.	Clasificación de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral.	Afronta los problemas personales desde una postura crítica para su crecimiento individual. Describe el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada Analiza características propias del ser persona 03.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares Página 77 de 77

tolerancia.			Expresa inquietudes,
			hace propuestas
			y asume

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

Reconocimiento de los conceptos básicos para una adecuada comprensión de la autoestima.

ASIGNATURA: Ética GRADO: Sexto PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

OBJETIVO PERIODO: Reconoce que pertenece a diversos grupos (familia, colegio, barrio...) y entiende que estos hacen parte de la identidad.

|--|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica		
Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01	
Formato para las mallas curriculares	Página 78 de 78	

			ESPECÍFICOS			
				COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Desarrollo mi inteligencia hacia el progreso del mundo, y la construcción de la familia humana. Entiendo que la acción comunicativa implica claridad en los códigos y acertada interpretación de la intención del otro.	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas	Identidad y sentido de pertenencia	La familia y los valores: Deberes del Estado con la familia. Deberes de la familia con sus hijos. Adolescencia y relaciones familiares. Importancia de la comunicación y el dialogo en todos los contextos. Resolución pacífica de conflictos	importancia de la convivencia en familia y los grupos de la sociedad	Aplicación de la convivencia en familia y en los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás.	Apreciación de la importancia de la vida familiar, sus conflictos, decisiones y convivencia.

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

Comprenda la esencia de la convivencia familiar y la proyección en la convivencia comunitaria



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 79 de 79

ASIGNATURA: Ética GRADO: Sexto PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro generando escenarios de armonía, reconciliación, perdón en la búsqueda de la paz

.

OBJETIVO PERIODO: Construir el proyecto de vida reconociendo la importancia de la convivencia en la aceptación de sí mismo y los contextos a los cuales pertenece.

				AMBITOS COGNITIVO PROCEDIMETAL ACTITU		
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS			
Reconozco los deberes y derechos que tengo con mi entorno, mi familia y la sociedad.	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva.	Ethos para la convivencia Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva.	La urbanidad y las normas: Sentido de autoridad Maneras de ejercerla. Justicia y derechos humanos, Dialogo, concertación,	Comprensión de los valores necesarios para la convivencia social. Reconocimiento	Descripción de los valores necesarios para la convivencia social.	Asume los valores necesarios para la convivencia social. Describe las diferencias como
Sirvo de mediador en conflictos entre	Dialógicas y		acuerdos. Formas de realizarlos, ventajas.	de que todo ser humano	proyecto de vida.	puntos de encuentro para crecer con el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares Página 80 de 80

compañeros y	comunicativas.		requiere	otro.
compañeras,		¿Por qué somos diferentes?	planeación y	
cuando me	ldentidad y		formación de su	Se interesa por
autorizan,	sentido de	Proyecto de vida:	proyecto de	constantemente
fomentando el	pertenencia.	Dignidad humana y	vida.	su proyecto de
diálogo y el	Sentimientos de	protección de la vida. Como		vida.
entendimiento.	vínculo,	garantía para la paz	Reconocimiento	
	convivencia y	Humanización de la guerra.	de los	Adquiere
Ejerzo la	empatía.	¿Qué es el éxito?	conceptos de	actitudes
posibilidad de	•	¿Qué es el triunfo?	paz, dignidad	positivas de
practicar	Dialógicas y	¿Qué es la amistad?	humana y	manejo de enojo,
realmente la	comunicativas	¿Qué es la frustración?	humanización	reconciliación y
autonomía que		Características de cada	de la guerra.	perdón
poseo, trazar mi		uno, ejemplos.		
propio camino, fijar		Sueños y metas.		
mis propias		Mediadores de paz:		
normas, organizar		Gandhi, Nelson Mandela,		
mi vida,		Martín Luther King.		
asumiendo un				
estilo propio		Sueños y metas.		
atendiendo la				
singularidad o				
esencia del ser				
humano.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 81 de 81

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

Asuma valores necesarios para la convivencia familiar, escolar y comunitaria. Reconocimiento de la necesidad de todo ser humano de una formación para planear su proyecto de vida.

ASIGNATURA: Ética GRADO: Séptimo PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes del grado se reconocerán como sujetos activos y participativos de la sociedad con su principio ético para ser agentes transformadores de escenarios de reconciliación, perdón, armonía en la búsqueda de la paz.

OBJETIVO PERIODO: Conoce las cualidades que le permiten valorarse y actuar de manera autónoma en situaciones de interacción social.

					AMBITOS	
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Me identifico como	Identidad y	Conciencia	Me valoro como persona:	Explica las	Sustentación de	Participa en
ser único e integral	sentido de	Auto-regulación, auto-	Conceptos y diferencias de moral	diferentes	los cambios	estrategias para
para diferenciarme	pertenencia.	realización y confianza	<mark>y Ética</mark>	características	dados en la	mejorar su
de los demás,	Sentimientos de	de sí mismo	Autoestima,	de la	adolescencia	autoestima.
mediante la	vínculo,		autoconocimiento y auto	adolescencia	influyen en su	Mejora su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares Página 82 de 82

	T					-
interacción en grupo.	convivencia y	<mark>concepto</mark>		como etapa	comportamiento	confianza en sí
Comprendo la	empatía.	Diferencias.		fundamental	social.	mismo hacia una
dimensión del	Conciencia de	¿De qué depende r	nuestra	de su	Comparar su	convivencia más
hombre como ser en	sus derechos y	autoestima?		desarrollo	historia familiar	sana.
relación, responsable	responsabilidades	Ética individual,	ética	físico y	con la de los	Crea espacios de
en la construcción		colectiva (rol	del	emocional.	otros compañeros	diálogo para
del tejido social.	Juicio y	adolescente en la so	ciedad		facilitando el	reforzar sus
	razonamiento	<mark>actual).</mark>		Comprensión	reconocimiento	derechos y sus
	moral.	Ética de la paz		de la	del otro.	deberes como
		¿Cómo puedo contr	<mark>ibuir a</mark>	importancia	Validación de sus	miembro de su
		mejorar el tejido soci	<mark>al más</mark>	de sus	derechos y sus	comunidad.
		cercano a mí?		fortalezas y	responsabilidades	
				habilidades en	frente a su vida	Interioriza los
				su desarrollo	escolar, familiar y	valores
				individual y	social.	personales y
				social.	Adaptación de las	sociales.
					diferentes normas	
				Análisis de las	de	
				diferentes	comportamiento a	
				normas de	su	
				convivencia	comportamiento	
				dentro de su	social.	
				entorno		
				escolar,		
				familiar y		
				social.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 83 de 83

Adopción de los valores fortaleciendo su autoestima y convivencia

ASIGNATURA: Ética GRADO: Séptimo PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

. **META POR GRADO:** Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con principios éticos para ser agente transformador de escenarios de armonía, reconciliación y perdón en la búsqueda de la paz.

OBJETIVO PERIODO: Fortalece la práctica de los valores que tienen dentro de la familia como futuros ciudadanos y ciudadanas.

Establece compromisos consigo mismo(a) y con los demás, reconociendo que todo ser es auténtico en emociones y sentimientos.

				AMBITOS		
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Expreso ideas y	Sentimientos de	Identidad y sentido de	¿Qué es la Familia?	Explicación el	Comparación en	Participación en
actitudes mediante	vínculo,	pertenencia.	Constitución y tipos. La	concepto de la	las diferentes	actividades de
las cuales me	convivencia y		<mark>familia parte de la</mark>	familia como base	culturas la	integración



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 84 de 84

identifico como	empatía.	Athos para la	Identidad personal.	fundamental de la	influencia del	familiar y
persona en	Capacidad	convivencia.	Identidad y Sentido de	sociedad.	ambiente familiar	comunitaria.
relación con los	creativa y		<mark>pertenencia</mark>	Comprensión de	en sus actitudes.	Justifica el
demás.	propositiva.		Tipos de familias	sus principales	Elaboración de	sentido de
Asumo actitudes	Conciencia de sus		Funciones de la familia.	rasgos de su	mecanismos y	pertenencia en
que evidencian mi	derechos y		Defensa y promoción	personalidad que lo	estrategia sobre	todos los
escala de valores	responsabilidades.		Las familias como	hacen único y	la defensa de la	ámbitos de su
y priorizando los			gestora de paz	diferente a los	familia.	vida social.
que tienen que ver	Identidad y			demás.	Adaptación a	Colabora con la
con mi crecimiento	sentido de		La urbanidad y las	Análisis de los	conductas que	difusión de los
personal y mi	pertenencia.		normas: El dogmatismo.	valores necesarios	fomenten el	valores
testimonio de vida.			La libertad.	para su crecimiento	sentido de	familiares,
	Sentido crítico.		La libertad de expresión.	personal y familiar.	pertenencia de su	sociales,
			Autonomía y	Reconocer la	entorno familiar y	sexuales que se
Reconozco la	Dialógicas y		heteronomía.	importancia de su	social.	deben tener en
importancia de	comunicativas.		La ilustración según Kant	sexualidad en sus	Organización de	su diario vivir.
tomar buenas			Estructura del proyecto	relaciones	campañas sobre	
decisiones en			de vida, selección de	interpersonales.	una sexualidad	Propone el
diferentes			metas, planeación para el		sana y	estudio de casos
situaciones y			alcance de las metas.	Identificación de las	responsable.	de solución de
contextos para la			Diálogos de paz.	diferentes		conflictos de
solución de			Tratados de paz.	estrategias para la	Comparación de	forma pacífica en
problemas.				solución de	las diferentes	el mundo.
Diseño mi				conflictos de	teorías en la	Mejora su vida
proyecto de vida				manera pacífica.	solución de	personal a través
personal, en el				Explicación del	conflictos.	de su proyecto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 85 de 85

marco de unas	diálogo como la	Sustentación de	de vida.
interacciones	mejor forma para el	la libertad de	
sociales que	entendimiento	expresión	
contribuyen a	interpersonal en la	teniendo como	
otorgarle sentido a	sociedad.	base la tolerancia	
mis opciones		por las	
particulares, a		diferencias.	
través de mi diario		Construir su	
vivi r.		proyecto de vida	
		teniendo en	
		cuenta las etapas	
		para su	
		realización.	

Comprensión de la importancia de la familia en su desarrollo psíquico y emocional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 86 de 86

ASIGNATURA: Ética GRADO: Séptimo PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para

ser transformador de su entorno

OBJETIVO PERIODO: Reconoce e interioriza las normas sociales como aspecto fundamental en el mejoramiento de las buenas relaciones y la sana convivencia en la construcción de una cultura para la paz.

					AMBITOS	
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Comprendo que	Identidad y	Sentido crítico,	proyecto de vida:	Explicación la	Sustentación del	Propone
todas las familias	sentido de	capacidad creativa y		promoción de	cumplimiento de	mecanismos para
tienen derecho al	pertenencia.	propositiva	Estado de los derechos de	los derechos	los derechos	la defensa y
trabajo, la salud, la	Sentido crítico.		mi familia.	fundamentales	fundamentales de	conquista de los
vivienda, la	Sentimientos de		Conflictos sociales que	de la familia en	la familia en la	derechos
propiedad, la	vínculo,		afectan la familia.	la búsqueda de	búsqueda de la	fundamentales.
educación y la	convivencia y		La ley de víctimas	la paz.	paz.	Mejora la
recreación.	empatía.		Justicia, paz y reparación.			convivencia
	Dialógicas y		LA JEP	Comprensión de	Comparación de	escolar, familiar y
Reconozco la	comunicativas		Situaciones que llevan a	la importancia	diferentes culturas	comunitaria a
importancia de			tener rupturas sociales y	de proponer	en la solución de	través de los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 87 de 87

tomar buenas		culturales,	desplazamiento	soluciones para	conflictos.	valores.
decisiones en		social y 'v	víctimas de la	resolver		
diferentes		guerra		conflictos.		
situaciones y						
contextos para		Principios y v	valores sociales:	Análisis de las		
evitar y solucionar		La paz y la so	olidaridad	conductas		
eventuales				adecuadas y las		
problemas.		Privacidad	e intimidad,	buenas		
		hábitos de vid	da saludables.	prácticas de una		
Comprendo la				sexualidad		
importancia de los				sana.		
derechos sexuales y						
reproductivos y						
analizo sus						
implicaciones en mi						
vida. (Por ejemplo,						
el derecho a la						
planificación						
familiar.)						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 88 de 88

Promoción de responsabilidades de género en su entorno social

ASIGNATURA: Ética GRADO: Octavo PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro, con la naturaleza y con Dios.

OBJETIVO PERIODO: Asumir una actitud crítica y reflexiva frente a los conflictos de los demás, aceptando las diferencias, posibilitando así el respeto a todas las formas de vida en la consolidación de una cultura de paz

					AMBITOS	
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Expreso el valor	Capacidad	Conciencia auto-	Me valoro como persona:	Explicación del	Sustentación	Demuestra en
que tiene el ser	creativa y	regulación autor-	La Paz y los derechos	valor de la	sobre el valor de	sus acciones el
humano por el solo	propositiva.	realización y	fundamentales:	dignidad humana.	la dignidad	respeto por el
hecho de ser	dialógicas y	confianza de sí	La ley de víctimas		humana.	valor de la
humano y le	comunicativas	mismo	actitudes hacia la práctica	Comprensión de		dignidad
reconozco su			de los derechos humanos	los derechos	Sustentación de la	humana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01	
Proceso de Diseño Curricular		
Formato para las mallas curriculares	Página 89 de 89	

dignidad como	Conciencia de sus	en los conflictos de guerra	humanos	importancia de los	
persona.	derechos y	falsos positivos	esenciales para la	derechos	Respeta y valora
Cuido de mi	responsabilidades	·	paz	humanos para	las diferentes
persona, en lo		Realidades sociales que	•	consolidar	culturas.
físico, corporal,	Juicio y	afectan los principios y	Conceptualización	ambientes de paz.	
espiritual y moral	razonamiento	valores propios de las	del valor de la		
	moral.	diferentes culturas.	diferencia.		Valora la
Identifico y me				Representación	diferencia en su
solidarizo con los		Identidad y valoración de la	Explicación de los	del valor de la	entorno escolar,
sentimientos,		diferencia.	conceptos de	diferencia.	familiar y social.
necesidades y			pluralidad y		
opiniones de las		Pluralidad.	exclusión social.	Sustentación de	
víctimas de		Exclusión social.		los conceptos de	
cualquier conflicto.		Derechos fundamentales:		pluralidad y	
		actitudes hacia la práctica		exclusión social.	
		de los derechos humanos y			
		la pertenencia.			
		Realidades sociales que			
		afectan los principios y			
		valores propios de las			
		diferentes culturas.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 90 de 90

Valoración de las diferencias de los semejantes para fortalecer la convivencia.

ASIGNATURA: Ética GRADO: Octavo PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

OBJETIVO PERIODO: Destacar la importancia de la familia y el aporte de ésta en la construcción de la paz, que permitirá jerarquizar una escala de valores y potenciarlos en la sociedad para beneficio de ella

							AMBITOS	
ESTANDARI	ES	COMPETENCIAS	S	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Valoro	las	Capacidad	I	Identidad y sentido de	La familia y los valores:	Comprensión	Sustentación de la	Evidencia
costumbres,		creativa	y p	pertenencia.	La familia como portadora	de la	importancia de la	actitudes de
creencias	У	propositiva.			de la paz.	importancia	familia para la	compañerismo y
tradiciones	del	Sentimientos d	le E	Ethos para la convivencia	Soy autentico.	de la familia	formación en	armonía como



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares Página 91 de 91

	-				
contexto cultural.	vínculo,	El amor y la paz	como	valores.	gestor de paz.
Comparto con mi	convivencia y	La afectividad en la	portadora de		
familia y mis	empatía.	existencia.	la paz.	Explicación de los	Demuestra en sus
amigos mis	Sentido crítico	La comunicación y la paz.		valores del	acciones los
aspiraciones y	dialógicas y	Ética periodística.		respeto, la	valores del
anhelos.	comunicativas	El papel de los medios de	Comprensión	honestidad y el	respeto, la
		comunicación en los	de los valores	amor.	honestidad y el
Reconozco que	Identidad y sentido	conflictos sociales.	como el		amor.
soy un ser con	de pertenencia.	La urbanidad y las normas	amor, la	Explicación sobre	
valores a través de	Capacidad	Reglas éticas en los	reconciliación	la importancia de	
las relaciones que	creativa y	tratados de paz	y el perdón.	la comunicación	Comunica de
establezco con los	propositiva.	La razón y la ética.			manera asertiva
demás que me		La ética de la paz	Identificación		sus sentimientos.
llevan a ser un		Clases de paz	de la		
buen ser social.		Autocuidado	importancia		
		Autorregulación y	de la		
Asocio los		Empatía	comunicación		
beneficios de las		Confianza y valoración de sí	interpersonal		
relaciones inter e		mismo.	en la paz.		
interpersonales			·		
para el desarrollo					
de la creatividad a					
través de las					
actividades					
propuestas en la					
construcción de los					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 92 de 92

conceptos del área			

Comprensión del papel de la familia en la sociedad.

ASIGNATURA: Ética GRADO: Octavo PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

OBJETIVO PERIODO: Reconocer la importancia del proyecto de vida como criterio que canaliza las acciones que lo ayudarán a ser mejor persona. Y convivir en medio de la diferencia como estrategia para construir la paz

					AMBITOS		
	ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
	Me apropio de mi		Sentido crítico,	Proyecto de vida:			_
	proyecto de vida	sentido de	capacidad creativa y	Autoconocimiento:	Conceptualización	Elaboración de su	Demuestra



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 93 de 93

dándome la	pertenencia.	propositiva	Libreto de vida (mi niñez,	del proyecto de	proyecto de vida	esfuerzo y
oportunidad de ser	Sentimientos de		adolescencia).	vida y su	de acuerdo a sus	responsabilidad
mejor cada día.	vínculo y empatía.		La autoestima,	importancia en su	metas.	y actitudes para
	Dialógicas y		conocimiento de mí	formación		desarrollar su
Realizo mi	comunicativas		mismo.	integral.		proyecto de vida.
proyecto de vida			La paz interior			
con gusto y			Pluralidad y diferencia	Reconocimiento		
alegría.			Reconocimiento del otro	de los conceptos		
			El sentimiento de	de dialogo, y		
			identidad	conciliación en los		
			Identidad y diferencia.	tratados de paz		
			Diálogos de paz en medio			
			de las diferencias			
			La tolerancia y la paz			
			como el respeto a la			
			diferencia			

Reconocimiento de las características de la etapa de la adolescencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 94 de 94

ASIGNATURA: Ética GRADO: NOVENO PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

OBJETIVO PERIODO: Reconocer la importancia de la autorregulación, reconciliación y perdón para el manejo de conflictos en la consolidación de una cultura para la paz

				AMBITOS	AMBITOS		
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL	
Me valoro como persona: ¿Qué es la autorregulación?	Reconocimiento del concepto de autoestima.	Selección y clasificación de valores necesarios para mejorar mi autoestima	Dimensión social de la persona humana. La comunicación. La alteridad	Reconocimiento del concepto de autoestima.	Selección y clasificación de valores necesarios para mejorar mi	Crea su propia escala de valores y lo proyecta en los diferentes contextos.	
Los sentimientos Manejo del enojo, reconciliación y perdón	Reconocimiento del concepto de paz	Aplicación de sus derechos y responsabilidades en	Crea su propia escala de valores y lo proyecta en los diferentes contextos.	Reconocimiento del concepto de paz	autoestima Aplicación de sus	Evidencia actitudes de armonía y	
La paz interior, social y política. El lenguaje de los	Comprensión y diferenciación	su cotidianidad.	Evidencia actitudes de armonía y compañerismo frente al matoneo y la agresividad.	Comprensión y diferenciación de la importancia de	derechos y responsabilidades en su cotidianidad.	compañerismo frente al matoneo y la agresividad.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 95 de 95

sentimientos	importancia de		los conceptos de	Elije y asume
positivos.	los conceptos	Elije y asume sus	ética y moral	sus derechos y
Diferencia entre ética	de ética y moral	derechos y		responsabilidades
y moral	•	responsabilidades como		como un
La ética civil y su		un constructo		constructo
importancia en la		fundamental frente a su		fundamental
construcción de la		proyecto de vida.		frente a su
paz		El lenguaje de los		proyecto de vida.
		sentimientos positivos.		
		La ética civil y su		
		importancia.		

Reconocimiento de sus derechos y responsabilidades cotidianamente.

ASIGNATURA: Ética GRADO: NOVENO PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 96 de 96

META POR GRADO: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

OBJETIVO PERIODO: Afianzar valores necesarios para la solución asertiva de los conflictos reconociendo que desde el diálogo y la concertación se puede

lograr ambientes propicios de paz.

					AMBITOS	ITOS		
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL		
Comprendo que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva. Afianzo mis valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia y me permiten tener un mayor sentido de pertenencia.	creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas	Identidad y sentido de pertenencia	La familia y los valores: La Persona como sujeto de evolución y valoración. Humanización de la guerra la Dignidad Humana y la paz mis acciones frente a la paz Comunicación y paz La comunicación como medio de resolución de conflictos Valores y normas sociales, institucionales y comunitarias	Identificación de valores básicos aprendidos en familia para la construcción de una cultura de paz	Apropiación y divulgación de los derechos humanos en diferentes contextos como fundamento para la paz	Resuelve conflicto s de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental para la paz.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 97 de 97

Resolución de conflictos pacíficamente utilizando el dialogo.

ASIGNATURA: Ética GRADO: NOVENO PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

METAS POR PERIODO: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos como estrategia permanente en la construcción de la paz.

OBJETIVO POR PERIODO: Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral en la construcción de su proyecto de vida.

									AMBITOS	
ESTANDARES	S	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS		COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL		
Analizo propuestas	las del	Capacidad creativa y	Ethos para la convivencia.	La norr	urbanidad mas:	у	las	Reconocimiento e identificación del	Demostración del acontecer	Asume un comportamiento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares Página 98 de 98

código de ética	propositiva.		fundamentación ética,	acontecer histórico	histórico de la	ético y moral
universal.	Sentido crítico.	Sentido crítico,	Historia de los tratados	de la moral y los	moral y los	frente a los
		capacidad creativa y	de paz,	diversos dilemas que	diversos dilemas	conflictos desde
Analizo acuerdos de	Sentimientos de	propositiva	Tratado de Versalles	se presentan en la	que se presentan	una perspectiva
paz y la implicación	vínculo,		como ejemplo de cómo	vida.	en la vida,	pacífica.
en la realidad. Del	Convivencia y		no firmar un tratado de		mediante la	
postconflicto	empatía		paz	Reconocimiento de	solución de	Valora la
			Relación entre ética y	la aplicación de los	diversos dilemas	importancia de
Sustento el	Conciencia de sus		paz	valores éticos en los	morales que se	los diversos
comportamiento	derechos y		Conciencia moral.	tratados de paz.	presentan.	elementos de un
moral y ético de las	responsabilidades.					proyecto de vida.
personas y sus			Principales modelos	Definición de los	Construcción de	
implicaciones en el	Identidad y		éticos.	diversos elementos	los diversos	Evidencia y
devenir de la vida.	sentido de		Limitación del obrar	que conforman un	elementos que	propicia
	pertenencia.		ético.	proyecto de vida.	conforman un	ambientes
Propongo la visión y			Dilemas morales. desde		proyecto de vida.	educativos para
misión de mi	vínculo,		la paz	Definición de los		la paz.
proyecto de vida.	convivencia y		Teoría del desarrollo	diversos elementos		
	empatía.		moral.	que conforman un		
	-			Tratado de paz.		
Asumo actitudes de	Dialógicas y		Proyecto de vida:			
colaboración y	comunicativas.					
liderazgo en trabajos			¿Cómo se redacta la			
de grupo.			misión y la visión?			
			Proyecciones para			
			alcanzar el éxito.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 99 de 99

	Identifico mis tendencias profesionales. Normas y acuerdos para la vida en común en función del bienestar personal y del grupo. Normas y acuerdos en los tratados de paz		

Asume dilemas morales y éticos con su diferencia social



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 100 de 100

	PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA							
Nivelaciones	RECUPERACIONES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	PROFUNDIZACION					
Los refuerzos como lo establece la ley se harán durante el período, con trabajo en equipo, explicaciones más minuciosas y oportunidad de presentación nuevamente de actividades de afianzamiento hechas en casa y clase. La nivelación para estudiantes nuevos partirá de un diagnóstico: Prueba escrita, oral, revisión de cuadernos asignación de actividades Consultas, talleres, tutorías De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico). El refuerzo entonces es constante, se realiza a través de la flexibilización en el tiempo de entrega, las oportunidades de realizar el trabajo de nuevo y mejor, la posibilidad de volver a explicar lo que no se	Al final del segundo y del cuarto período Se entregarán planes de mejoramiento, se socializarán en clase para resolver inquietudes y luego evaluación escrita de sustentación. La recuperación se realiza a través de un taller de con actividades relacionadas con los temas trabajados en clase. Al devolver el taller, el estudiante deberá sustentar lo realizado y deberá hacer un ejercicio de contextualización a nivel personal, familiar y comunitario.	Visualización de videos. Lectura extra clase de textos de literatura. Visualización de películas e imágenes relacionadas con los temas trabajados en clase y	Recomendación para alumnos avanzados de: películas, libros, artículos y nuevos conceptos, etc. Se brinda la posibilidad de exponer a los compañeros en clase Se estimula los nuevos aprendizajes e información dando puntos de participación a los estudiantes que traigan esto a las clases. Padrinazgos. Tutorías en tiempo extra curricular.					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 101 de 101

comprendió a través de la socialización de pruebas y ejercicios, así como la revisión en el tablero de lo que no se alcanzó a asimilar de manera adecuada. La nivelación parte de realizar conducta de entrada al ingreso de estudiantes y talleres de diagnóstico. Asignación de actividades Consultas, talleres, tutorías De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos y estudiantes con bajo rendimiento académico). Evaluación diagnóstica. Talleres de nivelación. Producción de textos.

ASIGNATURA: Ética GRADO: DÉCIMO PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciaran el espíritu de liderazgo y sana convivencia creando espacios de reconciliación y perdón en la construcción de la cultura de paz.

OBJETIVO PERIODO: Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS	AMBITOS
------------	--------------	-----------------	------------	---------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares GPA-D-F11 Versión: 01 Página 102 de 102

			ESPECÍFICOS			
				COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Defino una postura crítica, moral y ética frente a la violación de los derechos humanos en los conflictos de guerra.	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. dialógicas y comunicativas Conciencia de sus derechos y responsabilidades Juicio y razonamiento moral.	Conciencia Auto-regulación, auto- realización y confianza de sí mismo	Me valoro como persona Los derechos humanos y la paz Ética del liderazgo. Líderes de paz; Gandhi, Nelson Mandela, Martín Luther King Diferencia entre la moral autónoma y heterónoma. La vida humana, fundamento de la ética. La conciencia moral. Los actos humanos y la moralidad. La manipulación en el mundo. La ética en los medios de comunicación	Explicación coherente de los valores que me cualifican como persona. Comprensión del desarrollo histórico de los derechos humanos en los conflictos de guerra. Comprensión del desarrollo ético y actitudinal de líder Comprensión de las reglas	Construcción de criterios que orienten y defiendan la sana convivencia. Expresión de forma clara sus ideas, respetando y valorando su entorno Comparación de diferencias entre el valor de la autonomía y heteronomía	Valora en él y en el otro las condiciones como ser humano integral. Crea espacios para la promoción de los derechos humanos y la paz Manifiesta actitudes éticas del líder Critica diferencias entre el valor de la autonomía y la heteronomía. Reconoce los principios éticos y las diferentes visiones sobre el bien, la vida y la conciencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 103 de 103

		ogos de	Analiza la influencia de la sociedad de consumo en
	paz		los comportamientos del hombre de hoy.
	entre autór	erenciación re la moral ónoma y erónoma	Elabora y argumenta propuestas de humanización que dignifiquen a la persona

Aplicación de los valores relacionados con los derechos humanos

ASIGNATURA: Ética GRADO: DÉCIMO PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciaran el espíritu de liderazgo y sana convivencia creando espacios de reconciliación y perdón para la cultura de paz.

OBJETIVO PERIODO: Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad, fomentando escenarios de armonía, paz y compañerismo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	Version: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 104 de 104

				AMBITOS		
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Asocio la justicia con mi participación frente a las situaciones sociales que enfrento diariamente.	creativa y	Identidad y sentido de pertenencia	La familia y los valores: La familia y la paz. Valor de la justicia transicional en los procesos de paz Justicia, paz y reparación La JEP El sentido del trabajo. Dilemas morales en los procesos de paz Formación profesional. Globalización y ética. Ética y moral profesional Responsabilidad Moral en la empresa.	Explicación los diferentes tipos de familia y sus valores Interpretación del concepto de Justicia transicional en los procesos de paz. Comprensión de dilemas morales en el ámbito profesional y laboral	Compara los diferentes modelos de familia Aplicación del concepto de justicia Transicional en los conflictos de guerra Sustentación de dilemas morales en el ámbito profesional y laboral	Valora su entorno familiar Participa en dinámicas de juicio de valor Interviene en debates de dilemas morales sobre los procesos de paz profesionales y laborales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 105 de 105

			Comprensión de la ética social y profesional.		
--	--	--	--	--	--

Interactúa de forma idónea consigo mismo y su entorno escolar

ASIGNATURA: Ética GRADO: DÉCIMO PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciaran el espíritu de liderazgo y sana convivencia en fomentando escenarios de armonía, participación y cultura de paz

OBJETIVO PERIODO: Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común para fomentar espacios de armonía, paz y reconciliación.

ESTANDARES COMPETENCIAS EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS	AMBITOS
---	------------	---------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares GPA-D-F11 Versión: 01 Página 106 de 106

			ESPECÍFICOS			
				COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Establezco la	Identidad y	Ethos para la	Tratados internacionales de	Compresión	Adaptación a su	Propone
relación entre el	sentido de	convivencia.	paz: protocolo II de ginebra,	de los normas	ambiente social	comportamientos
concepto de	pertenencia.		Tratado de Versalles	y tratados	normas de	responsables y
justicia, paz y	Capacidad	Sentido crítico,	Tratado de Roma, derecho	internacionales	urbanidad.	conscientes.
equidad y su	creativa y	capacidad creativa y	internacional humanitario	de la paz		
aporte personal a	propositiva.	propositiva.	Fortalecimiento de Valores	Marco jurídico	Realización de	Evidencia
la sociedad.			como: la paz, la alteridad,	para la paz	actividades de	actitudes de
	Conciencia de sus		equidad, y humildad en el	Profundización	reflexión entono a	armonía y
Relaciono los	derechos y		proceso de identidad que	en valores del	los valores.	compañerismo.
conceptos	responsabilidades.		vivencia el joven.	individuo.		
democracia y				Alteridad y	Elaboración	Asume aspectos
libertad con los	Juicio y		Proyecto de vida:	solidaridad.	responsable de su	fundamentales
contextos sociales	razonamiento		Democracia y libertad como	Alteridad	proyecto de vida.	propuestos en el
donde convivo.	moral.		elementos de convivencia.	erótica,		proyecto de vida.
			La paz como resultado de la	pedagógica,	Promoción	
	Sentido crítico		democracia.	religiosa,	interacciones	Valora la práctica
	dialógicas y		Tratados de paz en el	lúdica.	sociales desde la	de la libertad y la
	comunicativas		mundo		libertad y la	autonomía.
			Libertad y autonomía en la	·	autonomía.	
			construcción de mi proyecto	de la		Decide sobre
			personal	importancia de		situaciones
			Problemas sociales del	desarrollar el		problemas en la
			postconflicto	proyecto de		sociedad y desde



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 107 de 107

		vida	la ética.
		Explicación de la relación libertad y autonomía en el proyecto personal	
		Identificación de problemas sociales desde la ética en las sociedades del postconflicto.	

Practica con asertividad y eficacia principios y valores universales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 108 de 108

ASIGNATURA: Ética GRADO: UNDÉCIMO PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

OBJETIVO PERIODO: Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores civilistas colombianos como la paz, la solidaridad, la tolerancia, la reconciliación nacional, la justicia, la convivencia como estrategia para la superación del conflicto

				AMBITOS		
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Manifiesto	Identidad y sentido	Conciencia auto-	Me valoro como persona:	Comprensión	Explicación de la	Aplicación de las
reflexiones críticas	de pertenencia.	regulación, auto-	Manual de Convivencia.	de la	importancia del	normas
ante situaciones	Sentido crítico	realización y confianza	Horizonte Institucional.	importancia	manual de	contenidas en el
que exigen	Conciencia de sus	de sí mismo	Problemas de la bioética.	del manual	convivencia y el	manual de
posturas éticas	derechos y			de	horizonte	convivencia.
definidas y que se	responsabilidades		El liderazgo y la	convivencia y	institucional para	
relacionan con el			participación.	el horizonte	el fomento de	Demuestra
mejoramiento de la	Juicio y		El conflicto y su naturaleza.	institucional	escenarios para la	liderazgo,
calidad de vida	razonamiento		Negociación y conciliación	como guía en	paz.	participación y
personal, familiar y	moral para		Tratados de paz	el fomento de		solución pacífica
social.	resolver conflictos.		La democracia y la paz	escenarios	Sustentación de la	de conflictos en
			Mecanismos de resolución	para la paz.	importancia de los	prácticas
			pacífica de conflictos		conceptos de paz,	educativas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 109 de 109

Comprensión de los conceptos de paz, conciliación, negociación	conciliación, participación, y negociación de conflictos.
de conflictos u solución	
pacifica	

Aplicación de sus deberes y derechos en su entorno

The same of the sa
SENEBIKTA ZUR RIEDER
A AL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 110 de 110

ASIGNATURA: Ética GRADO: UNDÉCIMO PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

OBJETIVO PERIODO: Construye en su propia escala de valores personales, familiares y sociales ambientes armónicos de paz y respeto por la vida

				AMBITOS		
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Fundamento la libertad y la responsabilidad desde el análisis ético de la sociedad y de mi	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo y empatía.	Identidad y sentido de pertenencia. Ethos para la convivencia.	La familia y los valores: La moral frente a los Problemas éticos de hoy. La familia y la paz La bioética. Dilemas éticos	Comprensión de la importancia de la familia como portadora de	Sustentación de la importancia de la familia como portadora de valores pacíficos en la solución de	Soluciona dilemas morales acerca de la bioética y genética moderna
vida personal. Redescubro la acción de la moralidad como hecho social desde mi propia	Identidad y sentido de pertenencia. Conciencia de sus derechos y responsabilidades. Sentido crítico. dialógicas y		Genética moderna y el debate bioética La vida y la paz La ética en los medios masivos de comunicación en los conflictos de guerra.	valores de paz Identificación de los conceptos de bioética y genética	Investigación de los conceptos de bioética y genética moderna. investigación de	Soluciona dilemas morales acerca de la bioética y genética moderna
existencia.	comunicativas.		La urbanidad y las normas:	moderna. Identificación	los conceptos de paz social, política	Soluciona



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 111 de 111

La ética y la construcción	de de los	y familiar.	conflictos
la autonomía.	conceptos de		familiares desde
	paz social,	Sustentación de la	el dialogo y la
La justicia y la paz	política y	ética y la moral	conciliación.
Justicia transicional.	familiar.	como instrumento	
Proyecto de justicia, paz	z y	para la vida.	Evidencia en las
reparación	Definición de		prácticas
	la ética y la	Explicación de los	educativas
La moral y la activid	lad moral como	tratados de paz.	actitudes de
humana.	instrumento		armonía y paz.
	para la vida.		
Fundamentos de la vi			Fomenta
moral, dilemas morales.	Comprensión		escenarios de
Ética profesional	del proyecto		armonía y de
El manejo de conflictos y	los de justicia,		compañerismo
tratados de paz.	paz y		contra el
	reparación.		matoneo y la
Asumir las consecuenc			agresividad.
de las decisiones.	Comprensión		
	de la ética de		
	la actividad		
	empresarial.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica	Manai é a cod	
Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01	
Formato para las mallas curriculares	Página 112 de 112	

Análisis claro de los problema éticos de hoy

ASIGNATURA: Ética GRADO: UNDÉCIMO PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

OBJETIVO PERIODO: Expresa en las relaciones sociales e interpersonales ambientes de armonía con sigo mismo, con los otros y con la naturaleza

				AMBITOS		
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Redescubro la acción de la moralidad como hecho social desde mi propia existencia.	de pertenencia. Conciencia de	Ethos para la convivencia	La urbanidad y las normas: La ética y la construcción de la autonomía. La justicia y la paz Justicia transicional.	Definición de la ética y la moral como instrumento para la vida.	Sustentación de la ética y la moral como instrumento para la vida.	Evidencia en las prácticas educativas actitudes de armonía y paz
	dialógicas y		Proyecto de justicia, paz y	Comprensión	Explicación de los	, ,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 113 de 113

comunicativas	reparación	del proyecto de justicia,	tratados de paz	Fomenta escenarios de
	La moral y la actividad			armonía y de
	humana.	reparación		compañerismo contra el
	Fundamentos de la vida moral, dilemas morales. Ética profesional El manejo de conflictos y los tratados de paz.	de la ética de la actividad		matoneo y la agresividad.
	Asumir las consecuencias de las decisiones.			

Proposición de soluciones a los dilemas éticos de hoy.

Construcción del proyecto de vida.

SENEDIKTA ZUR AJEDEN	
Service of the servic	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 114 de 114

ASIGNATURA: Ética GRADO: CLEI 3 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes del CLEI 3 estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

OBJETIVO PERIODO: Comprende que la autoestima es la base para el conocimiento de sí mismo

					AMBITOS	
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Comprendo el significado de ser sujeto y la responsabilidad al descubrirme a mí mismo, aceptándome y fortaleciendo mis valores para el crecimiento como persona. Interpreto y explico la importancia de proyectarme a los demás, y de	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Conciencia de sus derechos y responsabilidades Juicio y razonamiento moral.	Conciencia autorregulación autorrealización y confianza de sí mismo Identidad y sentido de pertenencia	Me valoro como persona: Conceptos básicos de ética Conceptos básicos de moral. Los valores Autoestima, auto concepto, autonomía Normas que generan responsabilidad social. Soy persona La familia y los valores: Adolescencia y relaciones familiares. Importancia de la comunicación y el dialogo	Reconocimiento de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral.	Clasificación de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral.	Afronta los problemas personales desde una postura crítica para su crecimiento individual. Describe el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada Analiza



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01	
Proceso de Diseño Curricular		
Formato para las mallas curriculares	Página 115 de 115	

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

Reconoce los conceptos básicos para una adecuada comprensión de la autoestima.

ASIGNATURA: Ética GRADO: CLEI 3 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes del **CLEI 3** estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

OBJETIVO PERIODO: Reconoce que pertenece a diversos grupos (familia, colegio, barrio...) y entiende que estos hacen parte de la identidad.

ESTA	ANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS	AMBITOS
------	---------	--------------	-----------------	------------	---------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01	
Proceso de Diseño Curricular		
Formato para las mallas curriculares	Página 116 de 116	

				ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Desarrollo mi inteligencia hacia el progreso del mundo, y la construcción de la familia humana. Entiendo que la acción comunicativa implica claridad en los códigos y acertada interpretación de la intención del otro.	creativa propositiva. Sentimientos vínculo, convivencia empatía. Dialógicas comunicativas	y de y y	ETHOS PARA LA CONVIVENCIA Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva	La urbanidad y las normas: Sentido de autoridad Maneras de ejercerla. Justicia y derechos humanos, Dialogo, concertación, acuerdos. Formas de realizarlos, ventajas. Humanización de la guerra. ¿Qué es el éxito? ¿Qué es el triunfo? ¿Qué es la amistad? Características de cada uno, ejemplos. Sueños y metas. Mediadores de paz: Gandhi, Nelson Mandela, Martín Luther King.	Comprensión de la importancia de la convivencia en familia y los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás.	Aplicación de la convivencia en familia y en los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás.	Aprecia la importancia de la vida familiar, sus conflictos, decisiones y convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01	
Proceso de Diseño Curricular		
Formato para las mallas curriculares	Página 117 de 117	

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

Comprenda la esencia de la convivencia familiar y la proyección en la convivencia comunitaria

ASIGNATURA: Ética GRADO: CLEI 3 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes del CLEI 3 estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

OBJETIVO PERIODO: Contribuir de manera constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunidad.

					AMBITOS	
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Reconozco los	Identidad y sentido	Conciencia	Conceptos y diferencias de moral	Comprensión	Descripción de los	Asume los
deberes y	de pertenencia.	Auto-regulación, auto-	y Ética	de los valores	valores necesarios	valores
derechos que	Capacidad	realización y confianza	Autoestima,	necesarios	para la	necesarios para
tengo con mi	creativa y	de sí mismo	autoconocimiento y auto	para la	convivencia social.	la convivencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01	
Proceso de Diseño Curricular		
Formato para las mallas curriculares	Página 118 de 118	

entorno, mi familia	propositiva.		concepto	convivencia	social.
y la sociedad.	Dialógicas y	Identidad y sentido de	Diferencias.	social.	Describe las
	comunicativas	pertenencia	¿De qué depende nuestra		diferencias como
Sirvo de mediador		•	autoestima?		puntos de encuentro
en conflictos entre			Ética individual, ética		para crecer con el
compañeros y			colectiva (rol del		otro
compañeras,			adolescente en la sociedad		
cuando me			actual).		
autorizan,			Ética de la paz		
fomentando el			¿Cómo puedo contribuir a		
diálogo y el			mejorar el tejido social más		
entendimiento.			cercano a mí?		
on to ham home			¿Qué es la Familia?		
			Constitución y tipos. La		
			familia parte de la Identidad		
			personal.		
			Identidad y Sentido de		
			pertenencia		
			Funciones de la familia.		
			Defensa y promoción		
			Las familias como gestora		
			_		
			de paz		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 119 de 119

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

Asuma valores necesarios para la convivencia familiar, escolar y comunitaria

ASIGNATURA: Ética GRADO: CLEI 3 PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes del CLEI 3 estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro generando escenarios de armonía, reconciliación, perdón en la búsqueda de la paz

OBJETIVO PERIODO: Conocer las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida propiciando una sana aceptación de sí mismo y las circunstancias que lo rodean.

					AMBITOS	
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Ejerzo la posibilidad de practicar realmente la autonomía que poseo, trazar mi	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y	Ethos para la convivencia	La libertad. La libertad de expresión. Autonomía y heteronomía. Estructura del proyecto	Reconocimiento de que todo ser humano requiere planeación y	Planeación de su proyecto de vida.	Se interesa por constantemente su proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01	
Proceso de Diseño Curricular	70.5.5 02	
Formato para las mallas curriculares	Página 120 de 120	

propio camino, fijar mis propias normas, organizar mi vida, asumiendo un estilo propio atendiendo la singularidad o esencia del ser	empatía. Dialógicas y comunicativas	Sentido capacidad propositiva	crítico, creativa y	de vida, selección de metas, planeación para el alcance de las metas. Diálogos de paz. Estado de los derechos de mi familia. Situaciones que llevan a tener rupturas sociales y	formación de su proyecto de vida. Reconocimiento de los conceptos de paz, dignidad	Adquiere actitudes positivas de manejo de enojo, reconciliación y perdón
humano.				culturales, desplazamiento social y víctimas de la guerra Principios y valores sociales: La paz y la solidaridad	humana y humanización de la guerra	
				Privacidad e intimidad, hábitos de vida saludables.		

Reconozca que todo ser humano requiere una formación para planear un proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 121 de 121

ASIGNATURA: Ética GRADO: CLEI 4 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el CLEI todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro, con la naturaleza y con Dios.

OBJETIVO PERIODO: Asumir una actitud crítica y reflexiva frente a los conflictos de los demás, aceptando las diferencias, posibilitando así el respeto a todas las formas de vida en la consolidación de una cultura de paz

					AMBITOS	
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Expreso el valor	Capacidad		Me valoro como persona:	Explicación del	Sustentación	Demuestra en
que tiene el ser	creativa y	Conciencia auto-	La Paz y los derechos	valor de la	sobre el valor de	sus acciones el
humano por el solo	propositiva.	regulación autor-	fundamentales:	dignidad humana.	la dignidad	respeto por el
hecho de ser	dialógicas y	realización y	La ley de víctimas		humana.	valor de la
humano y le	comunicativas	confianza de sí	actitudes hacia la práctica	Comprensión de		dignidad
reconozco su		mismo	de los derechos humanos	los derechos	Sustentación de la	humana.
dignidad como	Conciencia de sus		en los conflictos de guerra	humanos	importancia de los	
persona.	derechos y	Identidad y sentido	falsos positivos	esenciales para la	derechos	Respeta y valora
Cuido de mi	responsabilidades	de pertenencia		paz	humanos para	las diferentes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 122 de 122

persona, en lo		Realidades sociales que		consolidar	culturas.
físico, corporal,	Juicio y	afectan los principios y	Conceptualización	ambientes de paz.	
espiritual y moral	razonamiento	valores propios de las	del valor de la		
	moral.	diferentes culturas.	diferencia.		Valora la
Identifico y me				Representación	diferencia en su
solidarizo con los		Identidad y valoración de la	Explicación de los	del valor de la	entorno escolar,
sentimientos,		diferencia.	conceptos de	diferencia.	familiar y social.
necesidades y			pluralidad y		
opiniones de las		Pluralidad.	exclusión social.	Sustentación de	
víctimas de		Exclusión social.		los conceptos de	
cualquier conflicto.		Realidades sociales que		pluralidad y	
		afectan los principios y		exclusión social.	
		valores propios de las			
		diferentes culturas.			
		La familia y los valores:			
		Soy autentico.			
		El amor y la paz			
		La afectividad en la			
		existencia.			
		El papel de los medios de			
		comunicación en los			
		conflictos sociales			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01	
Proceso de Diseño Curricular		
Formato para las mallas curriculares	Página 123 de 123	

Identifique y valore la diferencia del congénere para fortalecer la convivencia pacífica.

ASIGNATURA: Ética GRADO: CLEI 4 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el CLEI 4 todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

OBJETIVO PERIODO: Destacar la importancia de la familia y el aporte de ésta en la construcción de la paz, que permitirá jerarquizar una escala de valores y potenciarlos en la sociedad para beneficio de ella

					AMBITOS	
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 124 de 124

Valoro las	Capacidad		Ethos para la convivencia	La urbanidad y las normas	Comprensión	Sustentación de la	Evidencia
costumbres,	· .	у	·	Reglas éticas en los	de la	importancia de la	actitudes de
creencias y	propositiva.		Sentido crítico,	tratados de paz	importancia	familia para la	compañerismo y
tradiciones del	1	de	capacidad creativa y	La razón y la ética.	de la familia	formación en	armonía como
contexto cultural.	vínculo,		propositiva	La ética de la paz	como	valores.	gestor de paz.
Comparto con mi	convivencia	у		Clases de paz	portadora de		
familia y mis	empatía.			Autorregulación y	la paz.	Explicación de los	Demuestra en sus
amigos mis	Sentido crítico			Empatía		valores del	acciones los
aspiraciones y	dialógicas y			Confianza y valoración de sí		respeto, la	valores del
anhelos.	comunicativas			mismo.	Comprensión	honestidad y el	respeto, la
				La urbanidad y las	de los valores	amor.	honestidad y el
				normas:	como el		amor.
				La amistad como valor.	amor, la	Explicación sobre	
				La razón y la ética.	reconciliación	la importancia de	
				Confianza y valoración de sí	y el perdón.	la comunicación	Comunica de
				mismo.			manera asertiva
				Autoconocimiento:	Identificación		sus sentimientos.
				Libreto de vida (mi niñez,	de la		
				adolescencia).	importancia		
				El sentimiento de identidad	de la		
				Identidad y diferencia.	comunicación		
				Diálogos de paz en medio	interpersonal		
				de las diferencias	en la paz.		
				La tolerancia y la paz como			
				el respeto a la diferencia			!



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 125 de 125

Comprende el papel de la familia en la sociedad.

ASIGNATURA: Ética GRADO: CLEI 4 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el CLEI todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

OBJETIVO PERIODO: Asumir una actitud de valoración y respeto por todas las diversidad y formas de vida generando espacios de dialogo, Pluralidad y sana convivencia en la consolidación de una cultura para la paz.

				AMBITOS		
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
•		Selección y clasificación de valores necesarios	Dimensión social de la persona humana.	Conceptualización de las normas y la	•	Demuestra en sus acciones las



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
	Proceso de Diseño Curricular	
ſ	Formato para las mallas curriculares	Página 126 de 126

voloros a travás	nortononoio	noro mojoror mi	La comunicación.	urbanidad en la	las normas de	normae v rogles
valores a través	pertenencia.	para mejorar mi	La comunicación.			normas y reglas
de las relaciones	Capacidad	autoestima	La alteridad	sociedad.	urbanidad como	de urbanidad.
que establezco	creativa y		0	Identificación de	escenarios de	
con los demás	propositiva.	Identidad y sentido de	Crea su propia escala de	la importancia de	armonía y paz	
que me llevan a	Sentido crítico.	pertenencia	valores y lo proyecta en los	la autorregulación		Establece
ser un buen ser			diferentes contextos.	y la empatía en la		relaciones
social.				relación	Explicación de los	amistosas y
	Dialógicas y		Evidencia actitudes de	interpersonal	conceptos de	empáticas como
Asocio los	comunicativas		armonía y compañerismo	como estrategia	amistad,	formas de
beneficios de las			frente al matoneo y la	de armonía y paz	autorregulación y	disminuir la
relaciones inter e			agresividad.		empatía.	agresividad
interpersonales				Reconocimiento y		_
para el desarrollo			La familia y los valores:	conceptualización	Sustentación del	Manifiesta
de la creatividad a			La Persona como sujeto de	del valor de la	valor de la	aprecio por sí
través de las			evolución y valoración.	autoestima.	autoestima.	mismo.
actividades			Humanización de la guerra			
propuestas en la			la Dignidad Humana y la			
construcción de			paz			
los conceptos del			Comunicación y paz			
área			La comunicación como			
u. 0 u			medio de resolución de			
			conflictos			
			Valores y normas sociales,			
			institucionales y			
			comunitarias			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 127 de 127

Aplica la norma y la autorregulación en su entorno

ASIGNATURA: Ética GRADO: CLEI 4 PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el CLEI 4 todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

OBJETIVO PERIODO: Reconocer la importancia del proyecto de vida como criterio que canaliza las acciones que lo ayudarán a ser mejor persona. Y convivir en medio de la diferencia como estrategia para construir la paz

				AMBITOS		
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Me apropio de mi	Identidad y	Ethos para la	La urbanidad y las			
proyecto de vida	sentido de	convivencia	normas:	Conceptualización	Elaboración de su	Demuestra
dándome la	pertenencia.		fundamentación ética,	del proyecto de	proyecto de vida	esfuerzo y
oportunidad de ser	Sentimientos de	Sentido crítico,	Historia de los tratados de	vida y su	de acuerdo a sus	responsabilidad
mejor cada día.	vínculo y empatía.	capacidad creativa y	paz,	importancia en su	metas.	y actitudes para
	Dialógicas y	propositiva		formación		desarrollar su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 128 de 128

Realizo mi	comunicativas	Relación entre ética y paz integral.	proyecto de vida.
proyecto de vida		Conciencia moral.	
con gusto y		Reconocimiento	
alegría.		Principales modelos de los conceptos	
		éticos. de dialogo, y	
		Limitación del obrar ético. conciliación en los	
		Dilemas morales. desde la tratados de paz	
		paz	
		Teoría del desarrollo	
		moral	
		¿Cómo se redacta la	
		misión y la visión?	
		Proyecciones para	
		alcanzar el éxito.	
		Identifico mis tendencias	
		profesionales.	
		Normas y acuerdos para	
		la vida en común en	
		función del bienestar	
		personal y del grupo.	
		Normas y acuerdos en los	
		tratados de paz	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 129 de 129

Reconoce las características de la etapa de la adolescencia.

ASIGNATURA: Ética GRADO: CLEI 5 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciaran el espíritu de liderazgo y sana convivencia creando espacios de reconciliación y perdón en la construcción de la cultura de paz.

OBJETIVO PERIODO: Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como

alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.

				AMBITOS		
ESTANDARES	COMPETENCIAS EJE ARTICULADOR		CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
· '	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y	Conciencia Auto-regulación, auto- realización y confianza de sí mismo	Me valoro como persona Los derechos humanos y la paz Ética del liderazgo. Líderes de paz; Gandhi,	Explicación coherente de los valores que me cualifican	Construcción de criterios que orienten y defiendan la sana convivencia.	Valora en él y en el otro las condiciones como ser humano integral.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular Formato para las mallas curriculares GPA-D-F11 Versión: 01 Página 130 de 130

	1					
derechos	propositiva.	Identidad y sentido de	Nelson Mandela, Martín	como	, .	Crea espacios para la
humanos en los	dialógicas y	pertenencia	Luther King	persona.	Expresión de	promoción de los
conflictos de	comunicativas		Diferencia entre la moral		forma clara sus	derechos humanos y
guerra.			autónoma y heterónoma.	Comprensión	ideas, respetando	la paz
	Conciencia de		La vida humana, fundamento	del desarrollo	y valorando su	
	sus derechos y		de la ética.	histórico de	entorno	Manifiesta actitudes
	responsabilidades		La conciencia moral.	los derechos		éticas del líder
			Los actos humanos y la	humanos en	Comparación de	
	Juicio y		moralidad.	los conflictos	diferencias entre	Critica diferencias
	razonamiento		La manipulación en el	de guerra.	el valor de la	entre el valor de la
	moral.		mundo.	Ü	autonomía y	autonomía y la
			La ética en los medios de	Comprensión	heteronomía	heteronomía.
			comunicación	del desarrollo		
			La familia y la paz.	ético y		Reconoce los principios
			Valor de la justicia	actitudinal de		éticos y las diferentes
			El sentido del trabajo.	líder		visiones sobre el bien, la
			Dilemas morales en los	Comprensión		vida y la conciencia.
			procesos de paz	de las reglas		·
			Formación profesional.	éticas en los		Analiza la influencia de la
			Globalización y ética.	diálogos de		sociedad de consumo en
			Ética y moral profesional	paz		los comportamientos del
			Responsabilidad Moral en	ραΣ		hombre de hoy.
			la empresa.	Diferenciación		·
			ia empresa.	entre la moral		Elabora y argumenta
						propuestas de
				autónoma y heterónoma		humanización que
				Heteronoma		dignifiquen a la persona



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 131 de 131

Aplica los valores relacionados con los derechos humanos

ASIGNATURA: Ética GRADO: CLEI 5 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciaran el espíritu de liderazgo y sana convivencia creando espacios de reconciliación y perdón para la cultura de paz.

OBJETIVO PERIODO: Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad, fomentando escenarios de armonía, paz y compañerismo.

			AN			
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 132 de 132

Asocio la justicia con mi participación frente	creativa y	Ethos para la convivencia	: Tratados internacionales de paz: protocolo II de ginebra,	Explicación los diferentes tipos de	Compara los diferentes modelos de familia	Valora su entorno familiar
a las situaciones sociales que		Sentido crítico, capacidad creativa y	Tratado de Versalles Tratado de Roma, derecho	familia y sus valores		
enfrento diariamente.	convivencia y empatía. Sentido crítico. Dialógicas y comunicativas		internacional humanitario Fortalecimiento de Valores como: la paz, la alteridad, equidad, y humildad en el proceso de identidad que vivencia el joven. Democracia y libertad como elementos de convivencia. La paz como resultado de la democracia. Tratados de paz en el mundo Libertad y autonomía en la construcción de mi proyecto personal	Interpretación del concepto de Justicia transicional en los procesos de paz.	Aplicación del concepto de justicia Transicional en los conflictos de guerra Sustentación de dilemas morales en el ámbito profesional y laboral	Participa en dinámicas de juicio de valor Interviene en debates de dilemas morales sobre los procesos de paz profesionales y laborales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 133 de 133

Interactúa de forma idónea consigo mismo y su entorno escolar

ASIGNATURA: Ética GRADO: CLEI 6 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

OBJETIVO PERIODO: Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores civilistas colombianos como la paz, la solidaridad, la tolerancia, la reconciliación nacional, la justicia, la convivencia como estrategia para la superación del conflicto

				AMBITOS		
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMETAL	ACTITUDINAL
Manifiesto	Identidad y sentido	Conciencia auto-	Me valoro como persona:	Comprensión	Explicación de la	Aplica las normas
reflexiones críticas	de pertenencia.	regulación, auto-	Manual de Convivencia.	de la	importancia del	contenidas en el
ante situaciones	Sentido crítico	realización y confianza	Horizonte Institucional.	importancia	manual de	manual de
que exigen	Conciencia de sus	de sí mismo	Problemas de la bioética.	del manual	convivencia y el	convivencia.
posturas éticas	derechos y			de	horizonte	
definidas y que se	responsabilidades	Identidad y sentido de	El liderazgo y la	convivencia y	institucional para	Demuestra



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 134 de 134

relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.	Juicio y razonamiento moral para resolver conflictos.	pertenencia	participación. El conflicto y su naturaleza. Negociación y conciliación Tratados de paz La democracia y la paz Mecanismos de resolución pacífica de conflictos La familia y los valores: La moral frente a los Problemas éticos de hoy. La familia y la paz La bioética. Dilemas éticos Genética moderna y el debate bioética La vida y la paz	el horizonte institucional como guía en el fomento de escenarios para la paz. Comprensión de los conceptos de paz, conciliación, negociación de conflictos u solución pacifica	el fomento de escenarios para la paz. Sustentación de la importancia de los conceptos de paz, conciliación, participación, y negociación de conflictos.	liderazgo, participación y solución pacífica de conflictos en prácticas educativas
			La viaa y ia paz	paomoa		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 135 de 135

Aplique sus deberes y derechos en su entorno

ASIGNATURA: Ética GRADO: CLEI 6 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

OBJETIVO PERIODO: Construye en su propia escala de valores personales, familiares y sociales ambientes armónicos de paz y respeto por la vida

				AMBITOS		
ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR			ACTITUDINAL	
Fundamento la libertad y la responsabilidad	Capacidad creativa y propositiva.	Athos para la convivencia	La urbanidad y las normas: La ética y la construcción de la autonomía.	Comprensión de la importancia	Sustentación de la importancia de la familia como	Soluciona dilemas morales acerca de la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	VC1310111. 01
Formato para las mallas curriculares	Página 136 de 136

desde el análisis ético de la sociedad y de mi vida personal.	Sentimientos de vínculo y empatía. Dialógicas y comunicativas	Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva	La justicia y la paz Justicia transicional Proyecto de justicia, paz y reparación La moral y la actividad humana. Liderazgo ético Liderazgo para la paz Liderazgo y vida comunitaria. Formación de líderes Clases de líderes (Consejo Estudiantil, Representante de Grupos). Cualidades del líder democrático. Los líderes y los mecanismos de participación.	de la familia como portadora de valores de paz Identificación de los conceptos de bioética y genética moderna. Identificación de los conceptos de paz social, política y familiar	portadora de valores pacíficos en la solución de conflictos. Investigación de los conceptos de bioética y genética moderna. investigación de los conceptos de paz social, política y familiar	bioética y genética moderna Soluciona dilemas morales acerca de la bioética y genética moderna Soluciona conflictos familiares desde el dialogo y la conciliación
---	---	---	--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 137 de 137

Analice con claridad los problema éticos de hoy

PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA								
Nivelaciones	RECUPERACIONES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	PROFUNDIZACION					
Los refuerzos como lo establece la ley		Visualización de videos.	Recomendación para					
se harán durante el período, con	Al final del segundo y del cuarto período	Lectura extra clase de textos de	alumnos avanzados de:					
trabajo en equipo, explicaciones más	Se entregarán planes de mejoramiento,	literatura.	películas, libros, artículos y					
minuciosas y oportunidad de	se socializarán en clase para resolver	Visualización de películas e imágenes	nuevos conceptos, etc.					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica	ógica y Académica Versión: 01	
Proceso de Diseño Curricular		
Formato para las mallas curriculares	Página 138 de 138	

presentación nuevamente de actividades de afianzamiento hechas en casa y clase. La nivelación para estudiantes nuevos partirá de un diagnóstico: Prueba escrita, oral, revisión de cuadernos asignación de actividades Consultas, talleres, tutorías De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico).

El refuerzo entonces es constante, se realiza a través de la flexibilización en el tiempo de entrega, las oportunidades de realizar el trabajo de nuevo y mejor, la posibilidad de volver a explicar lo que no se comprendió a través de la socialización de pruebas y ejercicios, así como la revisión en el tablero de lo que no se alcanzó a asimilar de manera adecuada.

La nivelación parte de realizar conducta de entrada al ingreso de estudiantes y talleres de diagnóstico. Asignación de actividades Consultas,

inquietudes y luego evaluación escrita de sustentación.

La recuperación se realiza a través de un taller de con actividades relacionadas con los temas trabajados en clase. Al devolver el taller, el estudiante deberá sustentar lo realizado y deberá hacer un ejercicio de contextualización a nivel personal, familiar y comunitario.

relacionadas con los temas trabajados en clase y Realizarán actividades creativas como símbolos, crucigramas, pareados, noticias periodísticas, historietas y ensayos

Se brinda la posibilidad de exponer a los compañeros en clase Se estimula los nuevos aprendizajes e información dando puntos de participación a los estudiantes que traigan esto a las clases.

Padrinazgos.

Tutorías en tiempo extra curricular.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica	Versión: 01
Proceso de Diseño Curricular	
Formato para las mallas curriculares	Página 139 de 139

talleres, tutorías De acuerdo a las		
necesidades (estudiantes nuevos y		
estudiantes con bajo rendimiento		
académico).		
Evaluación diagnóstica.		
Talleres de nivelación.		
Producción de textos.		

12. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

- 1. OSORIO SÁNCHEZ, Héctor Eulogio. Creciendo en Valores. Libro Mostaza.
- 2. Gráfica Olímpica. Pereira. 1ª edición. Diciembre de 2004.14.
- 3. OSORIO SÁNCHEZ, Héctor Eulogio. Creciendo en Valores. Libro Rojo (Sexto).
- Constitución política de Colombia.
 Rendón Echeverri Jorge Álvaro Serfin Educativo S.A Serie de formación integral ética.

SEREDIKIA SUR KIEDEN
396

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
Formato para las mallas curriculares	Página 140 de 140

- 6. Escuela Ética y valores 6 -11 Bachillerato. Santillana. Angulo parra Ayala.
- 7. El blog institucional.
- 8. Valores éticos y morales YouTube.
- 9. CIBERGRAFÍA:
- 10. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-83425_archivo.pdf.
- 11. http://www.lalibreriadelau.com/libros-de-filosofia-ca22_35/libro-educacion-etica-y-valores-humanos-areas-obligatorias-p13761.
- 12.T-ii_decl_19651028_nostra-aetate_sp. HTML octubre 14/2011.
- 13.http://www.youtube.com/watch
- 14. http://www.actiludis.com/wpcontent/uploads/2009/10/Jeroglificos_3_trimestre.pdf.
- 15.http://picasaweb.google.com/

1. REGISTROS DE CAMBIOS

2. CONTROL DE CAMBIOS

FECHA	CAMBIOS	PORQUE LOS CAMBIOS	OBSERVACIONES
Julio de 2018	Elementos de entrada	Porque se inicia una nueva Institución y hay que entregar un PEI. Porque se establecen parámetros unificados desde el Consejo Académico.	
Julio de 2018	DBA	Es para poder cumplir con los requerimientos del MEN	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11	
Gestión Pedagógica y Académica	gógica y Académica Versión: 01	
Proceso de Diseño Curricular		
Formato para las mallas curriculares	Página 141 de 141	

Octubre 08 de 2018	Revisión y ajustes generales	Identidad institucional	Participación de los docente del área
Octubre 08 de 2018	agregar las estrategias del DIA E en la parte metodológica del área. Teniendo en cuenta los temas e indicadores de primaria en los grados primero y segundo se realizan ajustes y en secundaria no se realizó ningún cambio.	calidad educativa Claridad en los planes de apoyo y se de una solo línea de trabajo Contextualizar las temáticas Seguir los lineamientos del DIA DE	primaria Mónica Chica y juan David Yepes
Enero de 2020	Revisión y ajustes generales: se anexa malla para los CLEI	Se hacen ajustes en la malla y se anexa la malla de los CLEI. Adicionalmente se plantea una reforma estructural para el año 2021, donde se propone trabajar como eje transversal del área el ámbito filosófico, razón por la cual, durante el 2020 se propondrán los cambios para ajustar la malla con filosofía.	