
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 1 de 1

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA - ÁREA

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURAS	Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	Primaria 3 horas semanales Secundaria 4 horas semanales Media 1 hora semanal CLEI 2 horas semanales
NIVELES Y GRADOS	De 1° a 11° y CLEI 3, 4, 5 y 6
JEFE DE ÁREA	
DOCENTES DEL ÁREA	Esmeralda Álvarez Agudelo Hilda Jannet Oquendo Pérez Karol Stefany Cañas Yela Paula Janneth Monsalve Peña Gerson Josue Urrego Cifuentes Carlos Alberto Cardona Zapata.
VIGENCIA	2023

2. JUSTIFICACIÓN:

El estudio de las Ciencias Sociales tiene como condición la comprensión y la interpretación del mundo actual, permitiendo el análisis interdisciplinario de la realidad, por parte del estudiante que se forma como sujeto consciente atravesado por el lenguaje, donde las cosas y los hechos están cargados de significados y significantes que pueden ser asimilados, comprendidos y redefinidos a través de habilidades, actitudes y destrezas que le permiten alcanzar el dominio de una cultura general.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i></p>	GPA-DF-FO-05
	<p>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</p>	<p>Versión: 01</p>
	<p>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</p>	<p>Página 2 de 2</p>


En concordancia con el PEI de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden, que plantea una educación a través del respeto, la convivencia pacífica y la formación en los procesos de asimilación, apropiación y proyección de conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, valores y convicciones en la personalidad de los estudiantes, el área de ciencias sociales, conduce a una sólida formación ética y moral, hacia el desarrollo de potencialidades, habilidades y destrezas que permitan una integración real al mundo y a la sociedad en permanentes procesos de formación y cambio, como también, la adquisición de niveles de desempeño en la vida social y cultural; apoyada en un modelo pedagógico que implica el hacer para aprender y aprender a problematizar la realidad como experiencias cotidianas surgidas de sus propias vivencias, necesidades e intereses.

La construcción de una escala de valores junto con el reconocimiento de las identidades y la comprensión del concepto de democracia, son fundamentales para buscar la transformación real de los contextos en los que se desenvuelve y participa el estudiante, buscando siempre la solución a los problemas sociales y el bienestar colectivo de manera crítica.

Las ciencias sociales contribuirán también a la política de calidad, aportando a la excelencia educativa, formando estudiantes con la capacidad de identificar y reflexionar acerca de los problemas políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales presentes en la sociedad, buscando la participación efectiva, eficiente y eficaz en los procesos que permitan la transformación en nuestra sociedad y el sostenimiento de una cultura democrática participativa, donde haya menos concentración del poder y más eficiencia en el cumplimiento de las funciones básicas del estado como la seguridad y protección de los ciudadanos.

En el campo de la didáctica de las ciencias sociales, interesa introducirse en un tipo de análisis de la realidad educativa, pues, en ella se conjuga una interrelación de diversos niveles, un conjunto de hipótesis, modelos y discursos que proceden de diversas disciplinas académicas, lo que supone, un gran esfuerzo de construcción teórica en un ámbito de muy reciente aparición, pues, los únicos aportes que se conocen en Colombia, proceden de la historia y de la geografía, didácticas específicas en las que hasta hoy se ha centrado la formación de maestros en ciencias sociales.

Teniendo presente el contexto de posconflicto y los esfuerzos del Estado Colombiano para garantizar una educación para la paz; y como respuesta a las exigencias establecidas en la Ley Cátedra de la paz, la cual busca “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible” (Ley 1732, Parágrafo 2°), la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden abre un espacio de formación en temas relacionados con la convivencia armónica, por ello es urgente reconocer y valorar las diferencias individuales y grupales, formar en el pluralismo, la confrontación civilizada, el autocontrol y en lo posible ser mediadores de paz.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 3 de 3

3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA (Ley 115 de 1994)

3.1. Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)


- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (art. 13).

4. OBJETIVOS POR GRADOS.

4.1. Objetivos de la Educación Básica

4.1.1. Objetivos generales

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, técnico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i></p>	GPA-DF-FO-05
	<p>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</p>	<p>Versión: 01</p>
	<p>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</p>	<p>Página 4 de 4</p>

- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

4.1.2 Objetivos específicos


- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (Art. 21).

4.2. Objetivos específicos de la Educación Básica Secundaria

- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos
- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ÁMBITOS CONCEPTUALES y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

4.3. Objetivos de la Educación Media

4.3.1. Objetivo general

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 5 de 5

- Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).


4.3.2. Objetivos específicos

- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
- Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

5. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 6 de 6

- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

6. MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA

Marco conceptual:

Teniendo en cuenta los planteamientos de la Constitución y la ley 1075, para lograr una sociedad más equitativa, justa y solidaria, la enseñanza del área de Ciencias Sociales se abordará a través de:


Preguntas Problematicadoras: Promueven la investigación y la generación de nuevos conocimientos en el aula.

Ámbitos Conceptuales: Agrupa conceptos propios de las ciencias sociales, ayudan a investigar y resolver las preguntas problematizadoras.

Desarrollo De Competencias: Circunscritas a las acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo que él o la estudiante pone en juego en cada uno de los contextos disciplinares.

Con Una Estructura Flexible, Abierta, Integrada y en espiral.

Abierta: Facilita el análisis serio de la problemática, nacional y local. PORQUE:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 7 de 7

- Permite el análisis y la reflexión seria sobre los problemas críticos que afectan a la humanidad y en especial, a la población colombiana.
- Reflexiona sobre los desafíos que debe afrontar el país y los estudiantes en un futuro próximo.
- Posibilita el ingreso de temáticas actuales de interés para estudiantes y docentes y desde las cuales se generan hacia el pasado, el presente o el futuro, preguntas que invitan a reflexionar sobre la realidad.

Flexible: Permite el trabajo sincrónico y diacrónico, en distintos espacios y sociedades. PORQUE:


- Un problema es planteado de tal forma que puede ser estudiado en distintos espacios y sociedades.
- Un problema puede abordarse desde distintas perspectivas, identificando y contrastando las relaciones que se producen entre ellas.

Integrada: Articula los conceptos de distintas ciencias sociales para estudiar los problemas planteados. PORQUE:

- Integración disciplinar INTRA – ÁREA, trabajando con problemas que integren Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, Educación Ambiental, cátedra de la paz y competencias ciudadanas y socioemocionales entre otros.
- Propicia la integración mental de distintos conocimientos que se pueden abordar desde el área para producir cambios cognitivos e integrarlos a la formación de valores, intereses y actividades de la vida.
- Busca que el saber que se construye en el área supere la visión fragmentada del conocimiento que persiste en trabajar disciplinas por separado.
- Permite trabajar más sobre procesos que contenidos, especialmente en la educación Básica Primaria.
- Desarrolla en el proceso de enseñanza, la actividad de reconstrucción del saber (una reinvención, reconocer), lo cual implica concebir un maestro – educador como “conector”, mediador e integrador entre maestro – estudiante.

Espiral: Complejiza los conceptos a medida que se avanza en el proceso educativo, teniendo en cuenta el nivel cognitivo de las y los estudiantes. PORQUE:

- Prioriza el estudio de procesos socioculturales en distintos niveles de complejidad, como totalidades ubicadas en distintos tiempos, espacios y contexto
- Los fenómenos socioculturales son vistos como estructuras conformadas por diversos tipos de relaciones, poderes y saberes, los cuales, muchas veces están en conflicto
- Toma en forma recurrente (Espiral) la problemática social que plantean los ejes, para observar, reflexionar e interactuar desde diversas preguntas y perspectivas disciplinares en los distintos grados

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 8 de 8

Se propone una estructura curricular que favorezca una educación significativa, de manera que supere el exceso de temas o información y se trabajen problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad las Ciencias Sociales de manera que se alcance un saber social fundado en la constitución y la ley 115 construyendo cultura ciudadana.

La Fundamentación pedagógica de la orientación curricular responde a los interrogantes:


¿POR QUÉ LOS ÁMBITOS CONCEPTUALES?

Porque la Educación como los demás procesos humanos, está afectada e incide en los cambios socioeconómicos y éticos propios de la coyuntura actual y, en consecuencia, la concepción misma de lo que es educar se modifica en la medida que somos conscientes de las deficiencias del sistema actual y de la existencia de nuevas necesidades, nuevas oportunidades y nuevos desafíos.

- Son el conjunto de conceptos (No un listado de temas), principios, valoraciones, procedimientos e interacciones individuales y sociales que se realizan en el proceso educativo, para alcanzar unas competencias.
- Los conceptos son el resultado de la relación entre lo que se desea enseñar y el conjunto de relaciones orientadas a desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje
- Se consideran como el elemento central para el aprendizaje en Ciencias Sociales.

¿POR QUÉ LAS COMPETENCIAS?

- Es ubicarse en el horizonte de los cambios socioculturales que se requieren en el país y en la formación de seres humanos
- Se sitúan entre una nueva visión de sociedad, economía y cultura y una perspectiva ética – política que priorice el respeto por la vida humana, el cuidado de la naturaleza y la participación ciudadana democrática.
- Procurar llevar al ser humano hacia un actuar ético, eficaz y personalmente significativo sobre aspectos de la realidad social, natural, cultural e individual.
- Lo educativo no se agota en la institución escolar, es una tarea de toda la vida. Se requieren acciones continuas para formar hábitos y de esta forma, concretar procesos de aprendizaje significativo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 9 de 9


- Implican un “saber ser”, “saber cómo”, “saber hacer”, “Saber para qué”
- Invitan a reflexionar sobre la educación y su práctica como una realidad compleja que obliga a plantear cambios en la concepción de los procesos de aprendizaje.
- Incitan a interpretar, a ser competentes en el campo del saber y para ello se requiere una capacidad interpretativa; capacidad para comprender un texto, reconstruir el sentido de un hecho, de un mapa, un gráfico, mapas mentales y conceptuales.

Las competencias que propone fomentarse a través del área de las Ciencias Sociales son:

- } Competencias Cognitivas: Se refieren al manejo y apropiación conceptual y sus aplicaciones en el contexto social y cultural.
- } Competencias procedimentales: Se refieren al manejo de técnicas, procesos y estrategias para buscar la solución, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla.
- } Competencias Interpersonales (Socializadoras): Es entendida como la actitud del ser humano para interactuar y comunicarse con otros, colocarse en el lugar de ellos, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones y reacciones para crear ambientes sociales positivos.
- } Competencias Inter-personales (Valorativas): Capacidad de reflexionar sobre sí mismo, lo que permite descubrir, representar y simbolizar los sentimientos y emociones propias.

ICFES: COMPETENCIAS

1 a 5	6 a 9	10 y 11
Conocimiento de la norma y la ley (Pensamiento ciudadano)	Conocimiento de la norma y la ley (Pensamiento ciudadano)	Pensamiento social (Usar conceptos básicos de las Ciencias Sociales)
Multiperspectivismo Argumentación	Multiperspectivismo Argumentación	Interpretación y análisis de perspectivas (analizar información que circula en la sociedad sobre política, economía y cultura).
Pensamiento sistémico (Análisis de sucesos desde las diferentes dimensiones políticas, económicas, culturales, entre otras)	Pensamiento sistémico (Analizar de sucesos desde las diferentes dimensiones políticas, económicas, culturales, entre otras)	Pensamiento sistémico (Analizar de sucesos desde las diferentes dimensiones políticas, económicas, culturales, entre otras)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 10 de 10

El nuevo modo de producción de conocimiento científico está sustituyendo o reformando a la producción de conocimiento al que estamos familiarizados, es decir, las instituciones, disciplinas, prácticas y políticas académicas establecidas hasta hace unas décadas. Los rasgos que caracterizan este modo son:


- El conocimiento es producido en contextos dinámicos de aplicación
- Transdisciplinariedad que implica trabajo en equipo, permanente diálogo y sensibilidad frente al contexto
- Heterogeneidad y diversidad organizativa, el saber sobre la vida social no es patrimonio exclusivo de las Ciencias Sociales, sino que forma parte de otras prácticas culturales y puede obtenerse en diferentes lugares.
- Responsabilidad y reflexividad social, los participantes se planteen interrogantes acerca de las implicaciones éticas y políticas de su desempeño.
- Control social de calidad llevado a cabo por diferentes actores con criterios de validez de carácter económico, político y social.

Con lo señalado hasta aquí, en particular el reconocimiento de estas tendencias contemporáneas de las ciencias sociales y la investigación social “de frontera”, se hace necesario señalar ciertas exigencias y principios como: la flexibilidad y complementariedad disciplinar, conceptual y metodológica, la creatividad, la apertura crítica, la flexibilidad, la capacidad de innovar, la participación y el compromiso social de los profesionales y colectivos de científicos sociales quienes reconocen las Ciencias sociales como una forma de construcción de conocimiento histórica y culturalmente constituida, y por tanto en permanente renovación y apertura, en ellas no existen “verdades acabadas”, sino que sus conocimientos son parciales y perfectibles.


Marco legal:

La malla curricular para el área de Ciencias Sociales está basada en los siguientes marcos legales:

- Ley 115 de 1994, ley General de Educación, la cual señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.
- Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Formar en Ciencias. 2000. Éstos son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i></p>	GPA-DF-FO-05
	<p>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</p>	<p>Versión: 01</p>
	<p>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</p>	<p>Página 11 de 11</p>

- Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Es un trabajo de equipo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de que la convivencia no sea delegada solamente a la escuela y la familia. Se aprende también por la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil y en cualquier situación comunitaria. Todos esos son los textos vivos que leen nuestros jóvenes. Pero lo importante es traer estos mensajes al aula y al hogar y reflexionar sobre ellos.
- Cátedra de Estudios Afrocolombianos. La Ley 70 de 1993 reglamenta el artículo 55 transitorio de la Constitución Política, que protege la identidad cultural y derechos de las Comunidades Negras, crea la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. El Decreto 1122 de 1998, se implementa la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Es una cátedra de estudio que comprende un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas relativas a una cultura propia de las comunidades negras. La Cátedra de Estudios Afrocolombianos es una propuesta educativa de amplio espectro para ubicar no sólo en el plan de estudios, sino en el Proyecto Educativo Institucional y en todas las actividades curriculares, para impregnar toda la vida escolar. Desde el área de Ciencias Sociales, se profundizará sobre el estudio de temáticas sobre las comunidades negras, en el segundo período del año lectivo.
- Cátedra de la paz. Decreto 1075 de 2015 - Artículo: 2.3.3.4.5.1. Al Artículo 2.3.3.4.5.9. Cátedra obligatoria, que deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución.
- Decreto 1075 de 2015, Artículos 2.3.3.1.6.1 – 2.3.3.1.6.2 – 2.3.3.1.6.3 Orientaciones curriculares. En el plan de estudios se incluirán las áreas de conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales, incluirá grupos de áreas o asignaturas, que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo Institucional.
- Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.1.3.6. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de autismo, deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo del plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo con las condiciones y estrategias establecidas por el ministerio de Educación Nacional.
- Decreto número 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. En la institución educativa Benedikta Zur Nieden de Itagüí, para garantizar el derecho a la educación inclusiva, se proporcionan los apoyos y ajustes necesarios para el acceso,


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 12 de 12

permanencia y educación de calidad en condiciones de igualdad. Para tal caso se implementan los ajustes razonables, entendidos como “son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impidan un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

- **Competencias ciudadanas.** Según guía número 6 (estándares básicos de competencias ciudadanas), son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Estas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo.
- **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA):** Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo.

Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Si bien los DBA se formulan para cada grado, el maestro puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 13 de 13

7. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN (Incluye análisis de resultados académicos internos, externos, Pruebas Saber)


El objetivo de la ley colombiana es velar por una constante formación que promueva el crecimiento personal, cultural y social. En nuestra institución es igual de importante generar un interés en los estudiantes por el compromiso con su aprendizaje.

Ante las falencias que se aprecian en muchos de los estudiantes como poco interés por la lectura, por la participación ciudadana, falta de interés por el cuidado del medio ambiente y el desconocimiento de sus derechos que afecta la responsabilidad con sus deberes, las ciencias sociales han decidido realizar un trabajo serio y comprometido con la transformación de las actitudes en los estudiantes a partir de los lineamientos curriculares que plantea el MEN, la política de calidad institucional y los valores que desde allí se han implementado. De igual manera, la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden debe intervenir para prevenir, facilitar y promover una educación y un servicio que posibilite el desarrollo de competencias ciudadanas de manera que se dé cumplimiento a la constitución de nuestro país y a los fines que plantea para el sistema educativo.

Los y las estudiantes en términos generales han ido apropiándose de conceptos propios de las Ciencias Sociales, aunque ha sido poco el avance, se observa mejor receptividad frente al área y sus procesos. Han estado mejorando los niveles de escucha en el aula de clase, lo que permite al docente expresar y explicar con mayor claridad algunos temas, validando que varios de los estudiantes vayan más allá del aula de clase a consultas de interés que enriquecen el área, el proceso de las tutorías y el acompañamiento familiar avanzan hacia la realización de un propósito que es la excelencia educativa.

Como estrategia para reducir la pérdida, se ha implementado el trabajo en el aula, las tutorías, la utilización del blog como profundización de los temas trabajados en clase logrando que los estudiantes aprovechen efectivamente el tiempo, aunque en grados inferiores de la secundaria aún falte fortalecer procesos de autonomía frente a las actividades asignadas y requieran de un constante acompañamiento del docente y de la familia y de procesos académicos que se llevan en la institución, se hace constante en estos grupos la dispersión y poca disciplina personal para asumir su compromiso académico y convivencial.

En grados superiores, los estudiantes son activos en los diálogos, debates y conversatorios, hacen aportes significativos, demostrando en ocasiones que están actualizados en las situaciones sociales, políticas y económicas del municipio, departamento, país o a nivel mundial, bien porque observan o escuchan las noticias o porque sus padres o familiares dialogan sobre hechos y sucesos de la actualidad. Es importante en esta dirección fortalecer aún más la argumentación oral y escrita, para que dichos aportes pasen de un aporte o reflexión a construcciones y disertaciones teóricas más elaboradas y complejas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 14 de 14

Algunos estudiantes dan respuestas coherentes y preguntan cuándo tienen inquietudes concernientes al tema que se está desarrollando, otros por el contrario asumen una actitud de apatía, de indiferencia frente al tema trabajado y cumplen escasamente con lo mínimo. La mayoría trae el material necesario para la clase y lo utilizan adecuadamente. Se debe continuar trabajando en todos los grados la escucha, el aprovechamiento efectivo del tiempo en presencia y ausencia del docente, así como el respeto por la palabra y la opinión del otro.

Es importante fortalecer la capacidad de discernir conceptos y dar opiniones a un nivel de información básico en cada una de las disciplinas sociales (Historia, Geografía, Política y Economía, principalmente) brindará un fundamento y un horizonte de comprensión más amplio en el momento en que los estudiantes se enfrenten a este tipo de evaluación. Por lo anterior, recomendamos que, con vistas a pruebas posteriores, los estudiantes preparen con antelación los temas correspondientes a cada fecha, que se encuentran distribuidos y asignados en los planes de área y mallas curriculares.

Así mismo, es necesario hacer énfasis en el fortalecimiento de las tres competencias que son evaluadas en el área de Ciencias Sociales, a saber, la interpretación, la argumentación y la proposición. La interpretación se refiere a la capacidad de determinar el sentido explícito o implícito, es decir, aquello que resulta evidente o que se puede deducir o inferir de un texto; la argumentación alude al establecimiento de nexos causales entre ideas o hechos (como en el caso de una pregunta que plantea: “La alianza entre liberales y conservadores en el contexto del Frente Nacional se dio *porque...*”); y, por último, la proposición es la habilidad de sentar hipótesis o buscar soluciones plausibles a determinadas situaciones problemáticas (como lo exigiría una pregunta de este tipo: “Una medida de fondo para detener el proceso de calentamiento global *podría ser...*”).

Finalmente, consideramos que otro aspecto de suma importancia para mejorar el nivel en las próximas pruebas es la motivación y el acompañamiento que pueden brindar los docentes en relación con el estudio previo de los contenidos y la socialización posterior de las preguntas para observar constantemente lo que se ha ganado y lo que aún falta por fortalecer. Lo anterior se complementa con la matriz DOFA presentada a continuación.

MATRIZ DOFA DEL AREA	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos ajustados a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 15 de 15


	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización y actualización de mallas curriculares de manera periódica. • Relaciones cordiales y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa. • Canales de comunicación abiertos entre Institución y comunidad Educativa en general. • Estudiantes en general receptivos, que acatan la norma y sienten respeto por los adultos y las figuras significativas.
<p>OPORTUNIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos académicos planeados de acuerdo con las mallas curriculares y con evaluación periódica teniendo en cuenta las competencias y los estándares. • Preparación complementaria para pruebas SABER e ingreso a la educación técnica y profesional. • Preocupación real por una educación integral y por hacerle frente a los desafíos que propone las circunstancias generacionales para los jóvenes por parte de los diversos estamentos institucionales. • Uso y acercamiento a las TIC por parte de profesores y estudiantes.
<p>AMENAZAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajo nivel educativo en las familias. ▪ Mal uso y apropiación de las TIC por parte de algunos estudiantes. ▪ Ingreso de estudiantes con dificultades académicas y convivenciales muy marcadas, que generan inestabilidad en los procesos de formación. ▪ La interpretación de la gratuidad en algunas familias, que favorece el poco interés hacia la academia y otros

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 16 de 16

	<p>aspectos disciplinares de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajo nivel económico y profesional de las familias. ▪ Mal uso del tiempo libre en algunos estudiantes. ▪ Proyectos de vida inexistentes o inadecuados en algunos estudiantes.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajos niveles de lectura y compromiso de los estudiantes frente a su proceso académico. ▪ Deficiencias en las competencias argumentativas, propositiva (sentido crítico) de algunos estudiantes, así como de espíritu investigativo. ▪ Relativamente bajo interés de los estudiantes por los temas sociales locales y mundiales que se puede constatar en los vacíos de información actualizada comunes en los medios masivos de información. ▪ Ingreso de estudiantes con dificultades comportamentales y disciplinarias y con vacíos de competencias y aprendizajes básicos en las áreas. ▪ En algunos casos escaso o nulo acompañamiento familiar a los estudiantes. ▪ Familias “disfuncionales” y crisis de valores sociales y familiares.

8. METODOLOGÍA GENERAL

Toda enseñanza busca desarrollar un proceso de aprendizaje en un contexto específico y en un momento determinado en función a los objetivos, logros o metas fijadas tanto a nivel de una asignatura concreta como a nivel del proyecto formativo general. Para ello es necesario una metodología; es decir, “un conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional y que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, generan una alta

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 17 de 17

probabilidad de que ocurra" (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo "Metodologías activas para la formación del pensamiento" Revista Educación siglo XXI Nº 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56). La metodología es el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza.

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias de pensamiento que se construyen a través de la articulación de los estándares y los indicadores de desempeño.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son las metodologías activas. Estas se basan en el paradigma de la Pedagogía Activa, impulsada por Piaget y otros investigadores posteriores, esta se basa en tres aspectos básicos:

Desde el punto de vista psicológico: parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante y de la estudiante.

Desde el punto de vista pedagógico: Retoma principios como la autoactividad, la autoformación, la actividad variada o múltiple y la actividad espontánea y funcional.


Desde el punto de vista social: Busca favorecer el espíritu de solidaridad y cooperación de los estudiantes.

Los rasgos característicos de las metodologías activas exigen el desarrollo de unos roles y unas actividades diferentes a las tradicionales en los educadores y estudiantes El perfil apropiado de estos últimos viene caracterizado por los siguientes elementos: aprendizaje activo, autónomo, estratégico, reflexivo, cooperativo y responsable.

Dentro de las metodologías activas se encuentran: El aprendizaje autodirigido, el aprendizaje significativo, experimental, el aprendizaje cooperativo, el cambio conceptual y la Enseñanza problémica. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

Un método puede entenderse como el modo de alcanzar un objetivo, el procedimiento para organizar una actividad, el medio de cognición o la manera de reproducir en el pensamiento al objeto que se estudia. Es el modelo lógico que se incluye en la investigación científica. Incluye técnicas y procedimientos, "un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos en función de las metas del educador y objetivos de los estudiantes, que toma en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, educador, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza aprendizaje y variables sociales y culturales.

Los métodos tienen indicaciones y contraindicaciones. Cada uno es bueno para determinadas situaciones de enseñanza aprendizaje, pero ningún método es bueno para todas. El uso exclusivo de un solo método es incompatible con el logro de la diversidad de metas que educadores y educandos buscan alcanzar y el conjunto de variables existentes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 18 de 18

La elección también depende de la concepción de aprendizaje que el maestro tenga y de la función que se asigne a sí mismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje...” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI Nº 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56)

“...Los rasgos principales de un modelo educativo para la formación en Competencias y que lo convierten en un modelo más eficaz para los desafíos a los que hay que responder son:


- Centrado en el aprendizaje, que exige el giro de enseñar al aprender, y principalmente, enseñar a aprender a aprender a lo largo de la vida.
- Centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante tutorizado por los profesores.
- Centrado en los resultados del aprendizaje, expresados en términos de competencias genéricas y específicas.
- Que enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.
- Que propone una nueva organización del aprendizaje: espacios curriculares multi y transdisciplinarios, al servicio del plan de estudios.
- Que utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza.
- Que mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje.
- Que aborda el trabajo con las TIC's y sus posibilidades para desarrollar nuevas formas de aprender.

A continuación, se especifican algunas estrategias y planteamientos teóricos a considerar.

Aprendizaje significativo

“...Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo” Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales...” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI Nº 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56) En este enfoque el protagonista del aprendizaje es el propio estudiante. El papel del profesor es guiar, acompañar, evaluar el proceso, apoyar al educando mientras sea necesario. Enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudarlo en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente. El educador va cediendo terreno al Otro que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje”

Aprendizaje cooperativo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 19 de 19

Estrategia de enseñanza en la que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos para el desarrollo de actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del equipo. Permite el desarrollo de habilidades interpersonales y de la comunicación. Dentro de este tipo método es importante planificar adecuadamente la formación de los grupos de trabajo, el diseño claro y preciso de las tareas o actividades a realizar y la motivación de los estudiantes para el desarrollo del espíritu cooperativo. El educador, además:


- Ayuda a resolver situaciones problemáticas relacionadas con el desarrollo de las tareas asignadas y con las relaciones generadas al interior del grupo.
- Observa y registra sistemáticamente el proceso del trabajo.
- Permite la reflexión y la retroalimentación al interior del equipo
- Los estudiantes gestionan la información de manera eficaz, desarrollan estrategias de conocimiento de su modo de aprender, adelantan procesos de autoconocimiento e intentan ponerse en el lugar de otros para que todos los miembros del equipo se sientan bien y trabajen conjuntamente.

Enseñanza problémica

De acuerdo con Medina, "...podemos definir la enseñanza problémica como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico" (1997:105).

La metodología problémica ha sido planteada como aquella pertinente para un currículo por competencias, en especial Gonczi (1996), ha dicho que "...puede establecerse un plan de estudios basado en un concepto integrado de normas de competencia, en función de problemas o conceptos... los conceptos teóricos se tratan de manera interdisciplinaria, mediante la solución de problemas reales. Al resolver los problemas previstos en el plan de estudios, los estudiantes adquieren mayores niveles de competencia combinando atributos (conocimientos, haceres, actitudes y valores) de diversas maneras. Si se acepta que la competencia consiste en la capacidad de actuar de manera inteligente y crítica, en una determinada situación (de trabajo), entonces, un plan de estudios basado en la solución de problemas –combinado con prácticas concretas en la vida real- parece ser el currículo basado en competencias por excelencia-". (Argüelles 2001:39).

La enseñanza problémica está constituida por cuatro categorías fundamentales, según Fernández (2000): la situación problémica, el problema metodológico docente, las tareas y preguntas problémicas y el nivel problémico de la enseñanza.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 20 de 20

La situación problemática es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real, que origina diversas preguntas que deben ser resueltas.

Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes, representa un desafío novedoso a su mente, no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y, obliga a uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la posible solución.

OTRAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El seminario

Es una estrategia adoptada por la educación. Consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia. El seminario centra su importancia en:


- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el porqué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

El taller

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos. Se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores. Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

Situaciones de aprendizaje y práctica

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 21 de 21

Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas del área. Sin pretender agotar el amplio espectro de fenómenos o problemas que el estudiante debe conocer. Estas situaciones se han clasificado en tres categorías.

Situaciones cotidianas

Hacen referencia a los problemas, fenómenos o situaciones recurrentes en la cotidianidad de los estudiantes y en los cuales tiene sentido realizar un estudio o un análisis a partir de los elementos conceptuales y procedimentales del área. Esta categoría pretende recalcar el sentido de la ética y la axiología en la vida de cualquier persona y en el desarrollo de su capacidad para analizar y criticar lo que suceda a su alrededor.

Situaciones novedosas


Configura todos aquellos problemas, situaciones o fenómenos en los cuales, aun cuando los estudiantes no estén familiarizados, construyen explicaciones e interrogantes o desarrollan estudios experimentales o experiencias poniendo en práctica lo que han aprendido en el área.

Situaciones ambientales

Estas situaciones pueden ser novedosas o cotidianas. Su característica fundamental es que hace referencia a las problemáticas que involucran relaciones entre el área, la sociedad y el entorno.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

Currículo Flexible: El currículo flexible en la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden, se define como la capacidad de adaptar el quehacer educativo a las necesidades de los estudiantes que requieren atención especial por su condición y adaptabilidad al contexto. La atención a la diversidad se aborda desde distintos elementos, como:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 22 de 22

- PEI
- Planeación Curricular
- Prácticas Inclusivas
- Tutoría
- Refuerzo y Apoyo
- Evaluación Psicopedagógica previa a las propuestas
- Prácticas Inclusivas individualizadas,
- Diversificación curricular

OBJETIVOS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE

- ¿Qué? conocer las necesidades de cada estudiante de la Institución, potenciar sus posibilidades y recursos.
- ¿Cómo?, ¿Dónde? Consejo de profesores, orientación profesional.
- ¿Para qué? Para la elaboración del PEI, para la implementación del plan de área y los planes de orientación y acompañamiento.


PAUTAS GENERALES PARA LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Las Prácticas Inclusivas individuales han de ser una estrategia global, muy flexible y dinámica, que tenga en cuenta algunos criterios básicos tales como:

- Partir siempre de una amplia y rigurosa evaluación del estudiante y del contexto.
- Tener siempre como referente el currículo ordinario y a partir siempre de él.
- Buscar que la flexibilización curricular aparte al estudiante lo menos posible de los planteamientos comunes.

CARACTERÍSTICAS DE UNA PRÁCTICA INCLUSIVA

- Funcional: Realista, clara y precisa.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i></p>	GPA-DF-FO-05
	<p>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</p>	<p>Versión: 01</p>
	<p>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</p>	<p>Página 23 de 23</p>


- Singular: Personalizada en el estudiante y situación concreta.
- Flexible: Modificable.
- Coherente: Debe responder a los objetivos de enseñanza-aprendizaje propuestos en el plan curricular.
- Integradora: De todas las áreas del aprendizaje.
- Contextualizada: Teniendo en cuenta el entorno físico, escolar y social.
- Rigurosa: Siguiendo una metodología científica.
- Participativa: De todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Multidisciplinar
- Equilibrada
- Operativa.

TIPOS DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS:

- Flexibilización en los elementos de acceso al currículo.
- Flexibilización de los elementos personales.
- Flexibilización de los elementos materiales.
- Flexibilización en los elementos curriculares básicos.
- Flexibilización en el que enseñar.
- Flexibilización en el cómo enseñar.
- Flexibilización de los espacios.
- Flexibilización en el qué, cuándo y cómo y para que enseñar.

¿Qué son Prácticas Inclusivas?

- Suponen una estrategia didáctica dirigida a facilitar, en la medida de lo posible, que los estudiantes con dificultades se enfrenten en las mejores condiciones al aprendizaje del área. Implica un complejo proceso de toma de decisiones, el papel y la habilidad del docente es determinante para identificar las características y

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i></p>	GPA-DF-FO-05
	<p>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</p>	<p>Versión: 01</p>
	<p>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</p>	<p>Página 24 de 24</p>

necesidad de sus estudiantes y ajustar la respuesta educativa al currículo oficial, al PEI, a la realidad socioeducativa y a las características individuales. No es el estudiante quien se debe acomodar al currículo, sino el currículo al estudiante.


- Estrategias para estudiantes con NEE
- Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión.
- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual).
- Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.
- Utilizar variadas formas de agrupamiento.
- Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar
- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

Prácticas Inclusivas en los materiales

- Tener claro las características de éste y los objetivos que se quieren conseguir.
- Materiales escritos: En relación con la presentación y competencias.
- Material en un lugar de fácil acceso y explicar a los estudiantes su función y utilidad.

Prácticas Inclusivas en las evaluaciones

- Información sobre el estudiante al inicio, durante y al final
- Evaluación inicial o diagnóstica: Recoger información acerca de la competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades detectadas (saberes previos).
- Evaluación formativa: Llevar un seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 25 de 25

Evaluaciones diferenciadas

- Adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido, apoyo al estudiante durante la realización de la evaluación.
- Procedimiento:
Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.
Evaluación simplificada: Número menor de respuestas, introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.
Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión, entregar cuestionarios de estudio.
Realizar investigaciones, exposiciones, asociar los contenidos a situaciones funcionales, resolución de problemas vinculados a la experiencia personal.

Las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias (Duelos, desplazamientos, problemas socio culturales, entre otras) o permanentes (Discapacidades o Trastornos).


Estrategias para la mejora de la lectura crítica

- Orientar a los estudiantes en la identificación de ideas principales y subrayado de las mismas en un texto
- Capacitar a los estudiantes para la construcción de resúmenes y síntesis de textos
- Proponer el diseño de mapas conceptuales y mentales.
- Dar pautas para que los estudiantes construyan escritos tipo ensayos.

9. RECURSOS GENERALES

El área de ciencias sociales contará con los siguientes recursos generales para el trabajo escolar con los estudiantes de la básica primaria, básica secundaria, media y el CLEI.

- Lineamientos Curriculares del MEN
- Constitución Colombiana de 1991

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 26 de 26

- Ley General de Educación de febrero 8 de 1994
- Decreto 1860 de agosto 3 de 1994
- Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015
- Ley 1620 del 15 de marzo del 2013
- Integración de las TIC y TAC
- Matrices de referencia
- DBA
- Páginas web y blog de los docentes

Talento humano

- Profesores de Ciencias Sociales.
- Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio Itagüí
- Comunidad educativa en general

Recursos físicos y materiales

- Libros de texto
- Mapas
- CD's
- Colecciones de videos educativos.
- Globos terráqueos
- Enciclopedias
- Biblioteca institucional

Institucionales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

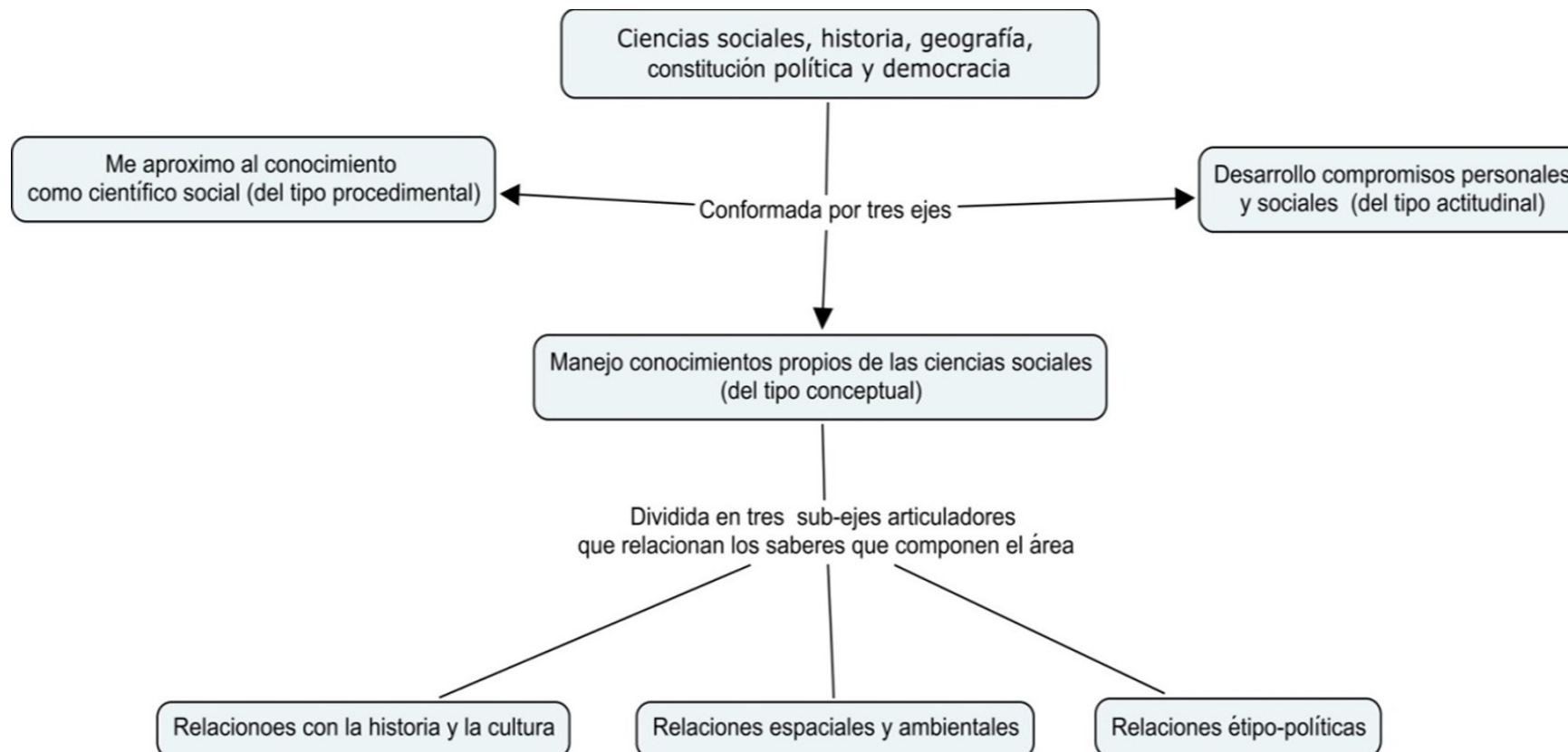
GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 27 de 27

- Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí
- Secretaría de educación municipal
- Personería



10. MAPA CONCEPTUAL DEL AREA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 28 de 28



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 29 de 29

ESTRUCTURA CURRICULAR AÑO:2023

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 30 de 30

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 1 PERIODO: UNO

Meta del grado: Al terminar el grado 1º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocerse como seres únicos y dignos de respeto, que cuidan su vida e integridad y se relacionan respetuosamente con su comunidad y su ambiente.

Objetivo del periodo:

- Toma conciencia sobre la importancia del cuidado de su cuerpo. Así mismo aplica normas en su vida cotidiana.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA/ DBA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con	Preguntar Dominio conceptual y teórico Habilidades comunicativas Pensamiento crítico	Pensamiento Social	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. • Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 31 de 31

<p>un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>Capacidad para resolver problemas Creatividad Relaciones interpersonales Trabajo en equipo Capacidad en toma de decisiones</p>		<p>contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p> <p>Reconoce su individualidad y su</p>	<p>para la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. • Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes • Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. • Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia. • Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. • Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. <ul style="list-style-type: none"> • Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. • Compara similitudes y diferencias entre sus
---	---	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 32 de 32

			pertenencia a los diferentes grupos sociales.	gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase. <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás. • Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.
--	--	--	---	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 1 PERIODO: DOS

Meta del grado: Al terminar el grado 1º, los estudiantes serán capaces de reconocerse como seres únicos y dignos de respeto, que cuidan su vida e integridad y se relacionan respetuosamente con su comunidad y su ambiente.

Objetivo del periodo:

- Reconocerse como integrante de una familia y una comunidad, distintas a otras familias y comunidades, y con las cuales se tienen

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	Preguntar			<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona su izquierda-derecha, adelante –



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 33 de 33

<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>Dominio conceptual y teórico Habilidades comunicativas Pensamiento crítico Capacidad para resolver problemas Creatividad Relaciones interpersonales Trabajo en equipo Capacidad en toma de decisiones</p>	<p>Pensamiento Social</p>	<p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>Describe las características del</p>	<p>atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive. • Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares. • Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el por qué de su importancia. • Reconoce las diferentes formas de relieve en su
--	---	---------------------------	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR


Página 34 de 34

paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.

Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.

entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.

- Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.
- Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.
- Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.
- Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.
- Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.
- Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él.
- Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 35 de 35

				padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.
--	--	--	--	--


AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 1 PERIODO: TRES

Meta del grado: Al terminar el grado 1º, los estudiantes serán capaces de reconocerse como seres únicos y dignos de respeto, que cuidan su vida e integridad y se relacionan respetuosamente con su comunidad y su ambiente.


Objetivo del periodo:

- Tomar conciencia de la pertenencia a una nación y a una región específica, en las cuales los habitantes tienen actividades y modos de vida distintos en las diferentes regiones.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA /DBA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un	Preguntar Dominio conceptual y teórico	Pensamiento Social	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha	<ul style="list-style-type: none"> • Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 36 de 36

<p>país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>Habilidades comunicativas Pensamiento critico Capacidad para resolver problemas -Creatividad Relaciones interpersonales Trabajo en equipo Capacidad en toma de decisiones</p>		<p>vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron. • Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario. • Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad. • Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual. • Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella. • Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse. • Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.
--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 37 de 37

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 2 PERIODO: UNO

Meta del grado: Al terminar el grado 2º, los estudiantes se reconocerán como integrantes de comunidades y redes con las cuales tienen a la vez identidades y diferencias, donde la convivencia en paz es posible gracias a normas universales y consensos locales.

Objetivo del periodo:

- Identificar la comunidad y el municipio en que habita, así como su localización geográfica y sus principales transformaciones históricas.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA/DBA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad	Preguntar Dominio conceptual y teórico Habilidades comunicativas Pensamiento crítico Capacidad para resolver problemas Creatividad		Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. • Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere. • Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 38 de 38

<p>nacional.</p>	<p>Relaciones interpersonales Trabajo en equipo Capacidad en toma de decisiones</p>	<p>Pensamiento Social</p>	<p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la</p>	<p>través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros. • Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales. • Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo. • Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares. • Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales. • Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.
------------------	---	-------------------------------	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 39 de 39

			memoria individual, familiar y colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos. Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico. Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad
--	--	--	---	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 2 PERIODO: DOS

Meta del grado: Al terminar el grado 2º, los estudiantes estarán en capacidad de se reconocerán como integrantes de comunidades y redes con las cuales tienen a la vez identidades y diferencias, donde la convivencia en paz es posible gracias a normas universales y consensos locales.

Objetivo del periodo:

- profundizar en el conocimiento de los grupos sociales, la historia y la economía del municipio donde habita.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA /DBA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	Preguntar Dominio		Explica cambios y	• Diferencia los cambios vividos en los medios de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 40 de 40

<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>conceptual y teórico Habilidades comunicativas Pensamiento critico Capacidad para resolver problemas Creatividad Relaciones interpersonales Trabajo en equipo Capacidad en toma de decisiones</p>	<p>Pensamiento Social</p>	<p>continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>Compara las</p>	<p>transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado. • Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas. • Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia. • Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. • Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales. • Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.
--	---	---------------------------	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 41 de 41

			características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo. Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.
--	--	--	---	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 2 PERIODO: TRES

Meta del grado: Al terminar el grado 2º, los estudiantes se reconocerán como integrantes de comunidades y redes con las cuales tienen a la vez identidades y diferencias, donde la convivencia

Objetivo del periodo:

- Identifica las formas del relieve del municipio y las características del clima

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA/DBA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Me reconozco como ser social	Preguntar Dominio conceptual y teórico	Pensamiento Social	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde:	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 42 de 42


e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Habilidades comunicativas
 Pensamiento critico
 Capacidad para resolver problemas
 Creatividad
 Relaciones interpersonales
 Trabajo en equipo
 Capacidad en toma de decisiones

comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.

Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

- territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.
- Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.
- Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.
- Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.
- Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.
- Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.
- Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 43 de 43

				protección
--	--	--	--	------------

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 3 PERIODO: UNO

Meta del grado: Al finalizar el grado tercero, los alumnos estarán en capacidad de:

Identificar y describir características geográficas y sociales del departamento de Antioquia y de nuestro país Colombia; reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural.

Los estudiantes se reconocerán como habitantes de regiones socio geográfico donde comparten identidades y respetan diferencias, las cuales a su vez son parte de la diversidad biocultural del planeta.

Objetivo del periodo:

- Proyectar un sentido de identidad, compromiso y sentido de pertenencia por mi colegio y el departamento de Antioquia.
- Conocer la región donde habita: sus principales características geográficas y su administración (gobierno departamental)

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA/ DBA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y	Preguntar Dominio conceptual y teórico	Pensamiento Social	Comprende la importancia de participar en las	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. • Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 44 de 44

culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Habilidades comunicativas
 Pensamiento critico

Capacidad para resolver problemas

Creatividad
 Relaciones interpersonales

Trabajo en equipo

Capacidad en toma de decisiones

decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.


Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

Analiza las

de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.

- Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil. L
- Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa
- Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.
- Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.
- Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.
- Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.

- Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 45 de 45

			contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos). <ul style="list-style-type: none"> • Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. • Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos. • Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.
--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 3 PERIODO: DOS

Meta del grado: Al terminar el grado 3º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocerse como habitantes de regiones socio geográfico donde comparten identidades y respetan diferencias, las cuales a su vez son parte de la diversidad biocultural del planeta.

Objetivo del periodo:

- Profundiza en el conocimiento de la región donde habita: las subregiones, la historia regional, la diversidad étnica, las relaciones con otros departamentos del país

ESTÁNDAR	HABILIDAD DESARROLLAR A	MATRIZ DE REFERENCIA/DBA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	Preguntar			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01


PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 46 de 46

<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>Dominio conceptual y teórico</p> <p>Habilidades comunicativas</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Capacidad para resolver problemas</p> <p>Creatividad</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad en toma de decisiones</p>	<p>Pensamiento Social</p>	<p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros. • Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros). • Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales. • Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales • Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. • Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. • Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y
--	---	---------------------------	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 47 de 47

			<p>Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p>	<p>participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento. • Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer. • Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario. • Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo. • Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región.
--	--	--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 48 de 48

Meta del grado: los estudiantes se reconocerán como habitantes de regiones socio geográfico donde comparten identidades y respetan diferencias, las cuales a su vez son parte de la diversidad biocultural del planeta.

Objetivo del periodo:

- Identificar el país que habita como una parte de la biosfera con gran diversidad ecológica, cultural y humana, cuya fragilidad obliga a reconocer los derechos y a gestionar los riesgos para evitar los desastres y garantizar la supervivencia.

ESTÁNDAR	HABILIDAD DESARROLLAR	A	MATRIZ DE REFERENCIA/DBA		
			COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de	Preguntar Dominio conceptual y teórico Habilidades comunicativas Pensamiento crítico		Pensamiento Social	Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras. • Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países. • Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 49 de 49

un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Capacidad para resolver problemas

Creatividad
Relaciones interpersonales


Trabajo en equipo

Capacidad en toma de decisiones

Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.

y explica el impacto en las poblaciones costeras.

- Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.
- Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.
- Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.
- Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).
- Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 50 de 50

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 4 PERIODO: UNO

META DEL GRADO: Al terminar el grado 4º, los estudiantes estarán en capacidad de emplear diferentes medios de información para ampliar sus conocimientos y dar respuesta a sus preguntas, reconociendo la manera como se constituyeron los grupos sociales en la época prehispánica e hispánica y como permitió el establecimiento de los cargos públicos en la actualidad, así como sus formas de vida y costumbres, igualmente de proponer y argumentar sus puntos de vista. Ubicarse en el tiempo y espacio empleando diferentes elementos de representación, respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de las diferentes culturas y grupos étnicos, identificar las formas de relieve, biodiversidad y sus características climáticas generando conciencia ambiental.

Objetivos del periodo:

- Identificar y explicar la importancia y las funciones del gobierno escolar para un desarrollo democrático dentro de mi institución.
- Reconocer los Derechos Humanos, como fundamento para una sana convivencia
- Ubicar el planeta, continente y país, aplicando las ciencias sociales en el conocimiento de la diversidad biocultural del poblamiento de América.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 51 de 51

<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>Preguntar</p> <p>Dominio conceptual y teórico</p> <p>Habilidades comunicativas</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Capacidad para resolver problemas</p> <p>Creatividad</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad en toma de decisiones</p>	<p align="center">Pensamiento Social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos en la elección del Gobierno escolar, Personero estudiantil y Consejo estudiantil de la institución.</p> <p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes dentro de la Institución Educativa.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al conocer El Universo, las galaxias, La Vía Láctea, el Sistema Solar y la ubicación de la Tierra en el Universo y orientarse en el espacio por medio de coordenadas geográficas.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al ubicar el entorno físico geográfico de Colombia con relación a sus regiones naturales a través de mapas y</p>
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 52 de 52

				<p>planos de representación.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al diferenciar las características físicas y los movimientos del planeta Tierra.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar las particularidades de la ubicación geográfica de Colombia.</p> <p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al describir el proceso de democracia, sus principios y fundamentos políticos y participativos de la comunidad en general.</p>
--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 53 de 53

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 4 PERIODO: DOS

META DEL GRADO: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado cuarto estarán en capacidad de emplear diferentes medios de información para investigar y ampliar sus conocimientos y dar respuesta a sus preguntas, reconociendo la manera como se constituyeron los grupos sociales en la época prehispánica e hispánica y como permitió el establecimiento de los cargos públicos en la actualidad así como sus formas de vida y costumbres, igualmente de proponer y argumentar sus puntos de vista; ubicarse en el tiempo y espacio empleando diferentes elementos de representación, respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de las diferentes culturas y grupos étnicos, identificar las formas de relieve, biodiversidad y sus características climáticas generando conciencia ambiental.

Objetivo del periodo:

- Comparar las características del sistema político administrativo de Colombia en las diferentes épocas. Ubicar los accidentes geográficos y los grupos humanos existentes en las diferentes regiones colombianas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 54 de 54

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Preguntar Dominio conceptual y teórico Habilidades comunicativas Pensamiento crítico Capacidad para resolver problemas Creatividad Relaciones interpersonales	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer que algunos acontecimientos de los siglos XV al XIX contribuyeron al proceso de independencia de Colombia (descubrimiento, conquista y colonización). Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control al valorar la importancia de la división de poderes dentro de los diferentes Estados democráticos. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 55 de 55

Trabajo en equipo	en			democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al elaborar carteles, afiches, infografías o caricaturas en los que se muestra conceptos como democracia directa e indirecta, mecanismo de participación (el voto), deberes y derechos ciudadanos.
Capacidad de toma de decisiones	en de			

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 4 PERIODO: TRES

META DEL GRADO: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado cuarto estarán en capacidad de emplear diferentes medios de información para investigar y ampliar sus conocimientos y dar respuesta a sus preguntas, reconociendo la manera como se constituyeron los grupos sociales en la época prehispánica e hispánica y como permitió el establecimiento de los cargos públicos en la actualidad así como sus formas de vida y costumbres, igualmente de proponer y argumentar sus puntos de vista; ubicarse en el tiempo y espacio empleando diferentes elementos de representación, respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de las diferentes culturas y grupos étnicos, identificar las formas de relieve, biodiversidad y sus características climáticas generando conciencia ambiental.

Objetivo del periodo:

- Comprender y aplicar el concepto de posición geográfica, reconociendo las principales ventajas de la posición de Colombia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 56 de 56

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las	Preguntar Dominio conceptual y teórico Habilidades comunicativas. Pensamiento crítico.	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al interesarse por conocer las características del relieve, el clima y la hidrografía de Colombia. Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 57 de 57

<p>consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	<p>Capacidad para resolver problemas</p> <p>Creatividad</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad en de toma decisiones</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p> <p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p> <p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>	<p>geográficos) al determinar las principales características sociales de la población colombiana y diferencia los grupos poblacionales que habitan su entorno cercano.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al mostrar la diversidad de productos de las regiones colombianas según los pisos térmicos y el clima y las relaciones económicas que se establecen por medio de ellos.</p> <p>Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico al reconocer grupalmente la desigualdad social que se presenta en Colombia.</p> <p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática al</p>
--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 58 de 58

				<p>reconocer la necesidad de cuidar el medio ambiente.</p> <p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al valorar la diferencia cultural como un aspecto positivo que ayuda a enriquecer las relaciones personales y grupales e identifica el legado étnico de culturas diferentes a la propia.</p>
--	--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 59 de 59

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 5 PERIODO: UNO

META DEL GRADO: Al finalizar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de reflexionar comprensivamente acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social resultado de un proceso histórico, a lo largo de lo cual los grupos humanos han construido formas de relacionarse, amarse, defenderse, expresarse, producir, interpretar la realidad y ubicarse geográficamente.

Objetivos del periodo:

- Reconocer la importancia de las normas institucionales, teniendo en cuenta la relación deberes derechos y asumir responsabilidades de convivencia en su entorno escolar y familiar.
- Identificar las formas del relieve colombiano y su incidencia en el clima.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 60 de 60

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Preguntar Dominio conceptual y teórico Habilidades comunicativas Pensamiento crítico. Capacidad para resolver problemas Creatividad Relaciones interpersonales	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al identificar las diferentes normas dadas en el manual de convivencia. Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 61 de 61

	Trabajo en equipo	en			comprender que la ubicación geográfica del país determina las características climáticas de su territorio.
	Capacidad de toma de decisiones	en de			

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 5 PERIODO: DOS

META DEL GRADO: Al finalizar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de reflexionar comprensivamente acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social resultado de un proceso histórico, a lo largo de lo cual los grupos humanos han construido formas de relacionarse, amarse, defenderse, expresarse, producir, interpretar la realidad y ubicarse geográficamente.

Objetivos del periodo:

- Reconocer los diferentes sectores de la economía en Colombia.
- Identificar y describir tradiciones culturales propias de nuestras regiones, su legado histórico base para nuestra formación en el trabajo y valores ciudadanos que deben aportar para dar solución a conflictos y situaciones problema que se dan en la sociedad colombiana.
- Clasificar y describir diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) de la economía colombiana e investigar su impacto productivo en las comunidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 62 de 62

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan	Preguntar Dominio conceptual teórico y Habilidades comunicativas Pensamiento crítico Capacidad para	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar los diferentes sectores económicos en Colombia. Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para formular preguntas y hacer sondeos acerca de la situación económica de su entorno cercano. Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA


Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 63 de 63

<p>huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>resolver problemas</p> <p>Creatividad</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad en toma de decisiones.</p>		<p>aplicación.</p> <p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>geográficos) para diferenciar los distintos sectores económicos y su relevancia en el crecimiento del país.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar mediante ordenadores gráficos las dinámicas de la importación y exportación de productos en el país.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos) para identificar en grupo las regiones más pobres de Colombia en la actualidad y sus causas.</p> <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al reflexionar en grupo sobre los procesos de colonización y valorar la importancia de la independencia de las diferentes naciones americanas.</p>
---	---	--	---	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 5 PERIODO: TRES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 64 de 64

META DEL GRADO: Al finalizar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de reflexionar comprensivamente acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social resultado de un proceso histórico, a lo largo de lo cual los grupos humanos han construido formas de relacionarse, amarse, defenderse, expresarse, producir, interpretar la realidad y ubicarse geográficamente.

Objetivo del periodo:

- Profundizar en la historia del país donde habita, en sus distintas fases desde el surgimiento del Estado nación hasta los modernos procesos de paz.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA
-----------------	--------------------------------	-----------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 65 de 65

		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Preguntar Dominio conceptual y teórico Habilidades comunicativas Pensamiento crítico Capacidad para resolver problemas Creatividad Relaciones interpersonales Trabajo en equipo Capacidad en	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos) para diferenciar la organización del Estado colombiano actual con la de épocas anteriores. Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar el impacto de algunos hechos históricos en la formación de la nación colombiana. Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar las diferencias fundamentales entre los principales partidos políticos del país. Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos) para relacionar por escrito los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 66 de 66

	toma de			acontecimientos de siglo XX con la realidad actual del país.
--	---------	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 6 PERIODO: UNO

META DEL GRADO: Al terminar el grado 6º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento de las normas dentro de la dinámica de la sociedad, al igual que la necesidad de la implementación de alternativas de resolución pacífica de los conflictos como garante en el restablecimiento de los vínculos sociales propios de la política imperante que entraña un compromiso crucial para las generaciones venideras en la construcción de una nueva patria y de ahí que cobre importancia el aprendizaje sobre las primeras civilizaciones y la forma en que se estructuraron, ya que ello indicará un referente histórico en la construcción de un nuevo país cuyo fundamento sea la convivencia pacífica entre sus ciudadanos.

Objetivos del periodo:

- Comprender el valor de los conceptos de norma y ley, como ejes básicos para el desarrollo armónico de toda la sociedad.
- Reconocer las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- Reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 67 de 67

ESTÁNDAR GENERAL	ESTÁNDAR DE REFERENCIA	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad	Preguntar	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.
	Dominio conceptual y teórico			Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos en la elección del gobierno escolar.
	Habilidades comunicativas			Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al comprender la relación que existe entre las
	Pensamiento crítico			
	Capacidad para resolver problemas			Comprende dimensiones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 68 de 68


	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad en toma de decisiones</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p> <p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.</p> <p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p> <p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<p>coordinadas geográficas y los husos horarios.</p> <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p> <p>Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.</p> <p>Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales al valorar la riqueza cultural y las tradiciones de las diferentes y antiguas civilizaciones.</p> <p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al recoger información sobre las características físicas de su entorno y cómo estas influyen en los fenómenos naturales y sociales.</p> <p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática al reconocer el papel del estudio de</p>
--	---	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 69 de 69

				la geografía en su vida y en la de su comunidad.
--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: GRADO: 6 PERIODO: DOS

META DEL GRADO: Al terminar el grado 6º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento de las normas dentro de la dinámica de la sociedad, al igual que la necesidad de la implementación de alternativas de resolución pacífica de los conflictos como garante en el restablecimiento de los vínculos sociales propios de la política imperante que entraña un compromiso crucial para las generaciones venideras en la construcción de una nueva patria y de ahí que

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 70 de 70

cobre importancia el aprendizaje sobre las primeras civilizaciones y la forma en que se estructuraron, ya que ello indicará un referente histórico en la construcción de un nuevo país cuyo fundamento sea la convivencia pacífica entre sus ciudadanos.

Objetivo del periodo:

- Identificar y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la Humanidad.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
	Preguntar			Identifica y usa conceptos sociales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 71 de 71

<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Dominio conceptual y teórico</p> <p>Habilidades comunicativas</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Capacidad para resolver problemas</p> <p>Creatividad</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad en toma de decisiones</p>	<p>Pensamiento Social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer las principales características geográficas del continente americano. Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de las civilizaciones prehispánicas. Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer algunos elementos del proceso de descubrimiento y conquista española en América. Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al valorar los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que generaron los movimientos antiguos de población de América. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de los derechos de los</p>
---	---	---------------------------	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 72 de 72

				<p>grupos afro-descendientes en la actualidad.</p> <p>Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control mediante la propuesta de actividades lúdicas.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer las características de la geografía de América y de las culturas prehispánicas.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al comparar el origen sobre los conceptos básicos que estructuran las normas y su influencia entre las sociedades actuales.</p>
--	--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 73 de 73

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: GRADO: 6 PERIODO: TRES

META DEL GRADO: Al terminar el grado 6º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento de las normas dentro de la dinámica de la sociedad, al igual que la necesidad de la implementación de alternativas de resolución pacífica de los conflictos como garante en el restablecimiento de los vínculos sociales propios de la política imperante que entraña un compromiso crucial para las generaciones venideras en la construcción de una nueva patria y de ahí que cobra importancia el aprendizaje sobre las primeras civilizaciones y la forma en que se estructuraron, ya que ello indicará un referente histórico en la construcción de un nuevo país cuyo fundamento sea la convivencia pacífica entre sus ciudadanos.

Objetivo del periodo:

- Describir características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 74 de 74

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Preguntar Dominio conceptual y teórico Habilidades comunicativas Pensamiento crítico Capacidad para	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer elementos del proceso de colonización en América y Colombia. Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al identificar factores que influyeron en la independencia de los pueblos americanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA


Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 75 de 75

	<p>resolver problemas</p> <p>Creatividad Relaciones interpersonales</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad en toma de decisiones</p>		<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>	<p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al Comprender el legado de los diferentes grupos a nivel cultural, científico, tecnológico, religioso, y artístico en Colombia.</p> <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al comprender factores políticos, económicos, geográficos, sociales y culturales, de las Civilizaciones Antiguas en Europa: Grecia y Roma.</p> <p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al interpretar los fenómenos sociales en relación con la discriminación de etnia y género.</p>
--	---	--	--	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 7 PERIODO: UNO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 76 de 76

META DEL GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz

Objetivos del periodo:

- Reconocer la importancia del gobierno
- Identificar y describir los continentes de Asia, África, América, Oceanía y Europa

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA
-----------------	--------------------------------	-----------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 77 de 77

		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Preguntar Dominio conceptual y teórico Habilidades comunicativas Pensamiento crítico Capacidad para resolver problemas Creatividad Relaciones interpersonales Trabajo en equipo Capacidad en toma de	Pensamiento Social Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Comprende dimensiones espaciales y	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer los organismos que hacen parte del gobierno escolar y sus funciones. Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder al comprender las características de gobierno de nuestro municipio, sus autoridades y la manera como son elegidos. Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) mediante aprendizajes previos y nuevos (juegos, cantos, lluvia de ideas, uso de la palabra, escogencia de aspirantes, votación electrónica...) para afianzar el autocuidado, la convivencia, los derechos y la organización estudiantil (consejos estudiantiles...) dentro del gobierno escolar, para la formación de ciudadanía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 78 de 78

	decisiones		temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al demostrar empeño en identificar y diferenciar los oficios y profesiones más representativas de su comunidad. Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar la caída del Imperio Romano, el origen de Europa y su relación con los pueblos bárbaros.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar algunas Problemáticas de los mares y los océanos (ubicación, importancia y características) y su importancia para la vida en La Tierra.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al expresar las diferencias entre los continentes,</p>
--	------------	--	--	---


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 79 de 79

				<p>los paisajes naturales y culturales mediante mapas, juegos y textos comparativos.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar algunas Problemáticas medioambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de las basuras, etc.).</p> <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al reconocer la historia de la construcción de la nación colombiana y elabora mapas conceptuales empleando ordenadores gráficos.</p>
--	--	--	--	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 7 PERIODO: DOS

META DEL GRADO: Al finalizar el año lectivo los estudiantes del grado séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz

Objetivo del periodo:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 80 de 80

- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, teniendo como eje central la edad media, para el desarrollo de la humanidad.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco y	Preguntar Dominio conceptual y			Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar conectores gráficos sobre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 81 de 81

<p>valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>teórico</p> <p>Habilidades comunicativas</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Capacidad para resolver problemas</p> <p>Creatividad</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad en toma de decisiones</p>	<p>Pensamiento Social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>diferentes conflictos en la construcción de la nación colombiana en el siglo XIX.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al conocer los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para defender activamente la democracia y garantizar el respeto del medio ambiente.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar el Islamismo, el Cristianismo en la Edad Media y sus aportes al Mundo occidental.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar la Edad Media, la Inquisición y las Cruzadas.</p>
---	--	---------------------------	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 82 de 82

				Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos), al distinguir conceptos básicos de la geografía de la población, mediante el uso de ordenadores gráficos.
--	--	--	--	--

AREA: SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 7 PERIODO: TRES

META DEL GRADO: Al finalizar el año lectivo los estudiantes del grados séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz

Objetivo del periodo:

- Valorar la presencia de legados culturales y el desarrollo de la humanidad en la Europa y en el mundo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 83 de 83

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntar -Dominio conceptual y teórico -Habilidades comunicativas - Pensamiento crítico - Capacidad para resolver problemas - Creatividad - Relaciones interpersonales - Trabajo en equipo - Capacidad en toma de decisiones 	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	<p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer diversas etapas de conflicto y paz en Colombia durante el siglo XX.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar mediante ordenadores gráficos para explicar el desarrollo de Europa.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos), para explicar los Movimientos de Independencia Latinoamericana, de Norteamérica y Centroamérica, a partir de la influencia de la revolución industrial y la revolución</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 84 de 84


		<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.</p>	<p>francesa. Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar mediante ordenadores gráficos para explicar los Mitos como expresión de modelos de interpretación. Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer algunos derechos fundamentales contemplados en nuestra Constitución. Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar mediante ordenadores gráficos para explicar los sistemas políticos, económicos e ideologías de los siglos XVI y XVII (Absolutismo, Mercantilismo, Liberalismo y Socialismo). Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar mediante ordenadores gráficos para explicar las</p>
--	--	--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 85 de 85

				<p>características principales de la Conquista, Colonia y Esclavitud en América.</p> <p>Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos al redactar escritos sencillos sobre la condición de los esclavos y la población indígena americana.</p>
--	--	--	--	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 8° PERIODO: UNO

META DEL GRADO: Al finalizar el grado octavo los estudiantes estarán en capacidad de comparar, debatir y valorar los procesos sociales, políticos, económicos y culturales que permitieron la aparición de la Edad Moderna. Además, asumir los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 86 de 86

Objetivo del periodo:

- Definir y asumir los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política de su entorno
- Comprender el concepto de revolución en el marco actual de las sociedades y de su organización.
- Analizar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	Preguntar			Identifica y usa conceptos sociales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 87 de 87

<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Dominio conceptual y teórico</p> <p>Habilidades comunicativas</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Capacidad para resolver problemas</p> <p>Creatividad</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad en toma de decisiones</p>	<p>Pensamiento Social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<p>básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para conocer los organismos que hacen parte del Gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para afianzar el autocuidado, la convivencia, los derechos y la organización estudiantil, gobierno escolar, para la formación de ciudadanía.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar las Revoluciones: Industrial y Revolución Francesa.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar Las revoluciones burguesas y la era napoleónica.</p>
---	---	---------------------------	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 88 de 88

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 8° PERIODO: DOS

META DEL GRADO: Al finalizar el grado octavo los estudiantes estarán en capacidad de Comparar, debatir y valorar los procesos sociales, políticos, económicos y culturales que permitieron la aparición de la edad moderna. Además, asumir los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica

Objetivo del periodo:

- Reconocer múltiples eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el	-Preguntar -Dominio conceptual y teórico -Habilidades comunicativas - Pensamiento crítico - Capacidad para resolver problemas			Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar los aspectos fundamentales de las ideologías políticas. Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al explicar mediante ordenadores gráficos la formación de las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 89 de 89

<p>desarrollo de la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad - Relaciones interpersonales - Trabajo en equipo - Capacidad en toma de decisiones 	<p>Pensamiento Social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<p>naciones latinoamericanas. Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al escribir pequeños textos en grupo sobre La Nueva Granada y La Gran Colombia.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar aspectos geográficos, políticos, culturales y sociales de Asia, África y Oceanía</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar el desarrollo europeo en el siglo XIX y el surgimiento de los nacionalismos.</p> <p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos fundamentales contemplados en nuestra Constitución.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos,</p>
------------------------------------	---	---------------------------	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 90 de 90

				políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar el Colonialismo y sus aspectos principales.
--	--	--	--	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BASICA SECUNDARIA GRADO: 8 PERIODO: TRES

META DEL GRADO: Al finalizar el grado octavo los estudiantes estarán en capacidad de comparar, debatir y valorar los procesos sociales, políticos, económicos y culturales que permitieron la aparición de la edad moderna. Además, asumir los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.

Objetivo del periodo:

- Reconocer en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 91 de 91

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntar -Dominio conceptual y teórico -Habilidades comunicativas - Pensamiento crítico - Capacidad para resolver problemas - Creatividad - Relaciones interpersonales - Trabajo en equipo - Capacidad en toma de decisiones 	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	<p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar etapas de conflicto y paz en Colombia durante el siglo XX y explicar las ideologías políticas inmersas en tales procesos.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar el Imperialismo y colonialismo en África y Asia.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar aspectos políticos de América a finales del siglo XIX (Doctrina Monroe, guerra de Secesión, conflicto EE. UU. - México, la Formación de la República de Brasil).</p> <p>Identifica y usa conceptos de las</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 92 de 92

				<p>ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar aspectos generales de geografía de Colombia.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar los conceptos de desplazamiento y migración de las poblaciones en Colombia.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar en grupos el sistema político internacional.</p> <p>Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar mediante ordenadores gráficos los derechos colectivos y del ambiente contemplados en nuestra Constitución.</p>
--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 93 de 93

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 9 PERIODO: UNO

META DEL GRADO: Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de resaltar la diversidad del ser humano como riqueza que ha dado lugar a diferentes sociedades y culturas. Con esto se busca respetar las múltiples expresiones humanas, para alcanzar la convivencia armónica.

Objetivo del período:

- Analizar el concepto de democracia y los derechos, deberes contemplados en la Constitución Política
- Identificar algunos de los hechos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzo por resolver conflictos y tensiones que surgen	1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico		Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 94 de 94

<p>en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>	<p>3. Habilidades comunicativas</p> <p>4. Pensamiento crítico</p> <p>5. Capacidad para resolver problemas</p> <p>6. Creatividad</p> <p>7. Relaciones interpersonales</p> <p>8. Trabajo en equipo</p> <p>9. Capacidad en toma de decisiones</p>	<p>Pensamiento Social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y</p>	<p>aplicación en relación con la Democracia, tipos de democracia, mecanismos de participación y Gobierno escolar.</p> <p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p> <p>Comprende perspectivas de actores y grupos sociales.</p> <p>Comprende que</p>	<p>garantizar el respeto de sus derechos.</p> <p>Identifica y argumenta sobre el concepto de democracia y los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución de 1991.</p> <p>Valora y participa en el proceso de formación del Gobierno escolar de la institución.</p> <p>Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas con respecto a las Guerras mundiales y la Guerra fría.</p> <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales: Guerra de los Mil días, la Masacre de las bananeras e independencia de Panamá.</p> <p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales en el contexto de discriminación, racismo, fascismo y nazismo.</p> <p>Asume un punto de vista crítico respecto a las tendencias políticas extremas como la discriminación, el racismo, fascismo y nazismo.</p>
--	--	---	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 95 de 95

		sistémico.	los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	<p>Establece las relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática: la Revolución rusa y la Gran depresión.</p> <p>Valora la importancia de Colombia a nivel internacional.</p>
--	--	------------	--	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 9 PERIODO: DOS

METADEL GRADO: Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de:

Resaltar la diversidad del ser humano como riqueza que ha dado lugar a diferentes sociedades y culturas. Con esto se busca respetar las múltiples expresiones humanas, para alcanzar la convivencia armónica.

Objetivos del periodo:

- Analizar la situación de Colombia en Latinoamérica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 96 de 96

- Identificar los procesos revolucionarios en el continente americano
- Identificar los mecanismos institucionales que protegen los Derechos Humanos

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en	Preguntar	Pensamiento Social	Analizar los hechos sucedidos en Colombia a mitad del siglo XX.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).
	Domínio conceptual y teórico		Establecer diferencias en su desarrollo entre el Sur y Norteamérica y explica factores asociados a ellas.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas en el marco vivido por Colombia, México y Cuba en el siglo XX.
	Habilidades comunicativas		Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales en la promoción y defensa de los Derechos humanos.
	Pensamiento crítico	Interpretación y análisis de perspectivas	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución en la defensa de los	
	Capacidad para resolver problemas	Pensamiento		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 97 de 97

América Latina	Capacidad en toma de decisiones	reflexivo y sistémico.	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p> <p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones en las relaciones entre Colombia y América Latina.</p>	<p>Derechos humanos.</p> <p>Reconoce y argumenta las relaciones problemáticas que hay entre Colombia y Latinoamérica en varias de sus dimensiones presentes.</p>
----------------	---------------------------------	------------------------	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 98 de 98


ÁREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 9 PERIODO: TRES

META DEL GRADO: Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de resaltar la diversidad del ser humano como riqueza que ha dado lugar a diferentes sociedades y culturas. Con esto se busca respetar las múltiples expresiones humanas, para alcanzar la convivencia armónica.

Objetivo del periodo:

Resaltar como las sociedades a través del tiempo y en espacios determinados, han creado diferentes instituciones que atienden las necesidades económicas, sociales, culturales tecnológicas, y espirituales.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en América Latina.	Preguntar Dominio conceptual y teórico Habilidades comunicativas Pensamiento crítico Capacidad para resolver problemas Creatividad	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas en la defensa del medio ambiente.	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas de los procesos dictatoriales en América latina: Argentina, Paraguay, Brasil y Nicaragua. Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales: gobiernos de Augusto Pinochet y de Salvador Allende en Chile. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención en la defensa del medio ambiente de Colombia y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 99 de 99

	Relaciones interpersonales Trabajo en equipo	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las Ciencias sociales	en el contexto de la economía naranja. Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales sobre las formas estatales y comunitarias de control y regulación a la problemática ambiental en Colombia.
--	--	--	---	---


AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: MEDIA SECUNDARIA GRADO: 10 PERIODO: UNO

META DEL GRADO: Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y asumo una actitud crítica frente al entorno que me rodea.


Objetivos del periodo:

- Identificar y analizar el concepto de democracia y lo relaciono en el contexto actual
- Reconocer los actos de violencia que se han generado a nivel nacional y mundial, sus causas y consecuencias

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	1. Preguntar 2. Dominio conceptual			Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia colombiana y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	

<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y en el mundo a lo largo del siglo XX</p>	<p>y teórico</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento crítico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones 	<p>Pensamiento Social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación en relación con la Democracia, tipos de democracia, mecanismos de participación y Gobierno escolar.</p>	<p>para garantizar el respeto de sus derechos como Estado Social de derecho.</p> <p>Identifica y argumenta sobre el concepto de democracia y los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución de 1991.</p> <p>Valora y participa en el proceso de formación del Gobierno escolar de la institución.</p> <p>Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas a partir del período conocido como la Violencia y explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p>
		<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales y valora la importancia de aportar a la solución de los conflictos nacionales e internacionales.</p> <p>Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas en las transformaciones geopolíticas de la posguerra. Destacar aspectos importantes del proceso de descolonización de los países africanos y</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 101 de 101

				asiáticos Relaciona las causas de la violencia de mitad del siglo XX con las de la actualidad y reconoce los conflictos del tercer mundo como procesos inmersos en un sistema global.
--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: MEDIA SECUNDARIA GRADO: 10 PERIODO: DOS

META DEL GRADO: Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y asumo una actitud crítica frente al entorno que me rodea.

Objetivos del periodo:

- Reconocer las diferentes dictaduras que se han desarrollado en América Latina
- Destacar el compromiso frente a la protección y conservación de los recursos que ofrece el planeta
- Analizar porque Colombia es un Estado Social de Derecho



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 102 de 102

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de diferentes modelos económicos en el siglo XX	1. Preguntar	Pensamiento Social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas en la descripción de los conflictos bélicos de las sociedades contemporáneas del Medio oriente
	2. Dominio conceptual y teórico			
	3. Habilidades comunicativas			
	4. Pensamiento crítico			
	5. Capacidad para resolver problemas			
	6. Creatividad			
	7. Relaciones interpersonales			
	8. Trabajo en equipo			
		Comprende dimensiones espaciales y temporales de	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico y propone alternativas de conservación a la problemática ambiental mundial contemporánea	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales al reconocer el valor del bienestar de las personas y el desarrollo sustentable y sostenible de los pueblos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 103 de 103

	<p>9. Capacidad en toma de decisiones</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>eventos, problemáticas y prácticas sociales. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales</p>	<p>Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales al reconocer las características del Estado Social de Derecho y valorar la importancia de un Estado Social de Derecho.</p>
--	---	--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 104 de 104

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: MEDIA SECUNDARIA GRADO: 10 PERIODO: TRES

META DEL GRADO: Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y asumo una actitud crítica frente al entorno que me rodea.

Objetivos del periodo:

- Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y al interior de ellos.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que	1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento		Argumentar críticamente sobre los modelos democráticos	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) sobre el Estado Social de Derecho en Colombia. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 105 de 105

<p>se generaron a partir del desarrollo político y económico en el mundo</p>	<p>crítico</p> <p>5. Capacidad para resolver problemas</p> <p>6. Creatividad</p> <p>7. Relaciones interpersonales</p> <p>8. Trabajo en equipo</p> <p>9. Capacidad en toma de decisiones</p>	<p>Pensamiento Social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p> <p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p> <p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>	<p>garantizar el respeto de sus derechos de tercera generación</p> <p>Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control al analizar las diferencias entre regímenes democráticos y regímenes totalitarios.</p> <p>Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al reflexionar sobre la situación actual de la mujer y los grupos étnicos y vulnerables en Colombia.</p> <p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática cuando realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p>
--	---	---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 106 de 106

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: MEDIA SECUNDARIA GRADO: 11 PERIODO: UNO

META DEL GRADO: Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

Objetivo el periodo:

- Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y asumo una actitud crítica frente al entorno que me rodea.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifico algunas	1. Preguntar			Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 107 de 107


<p>características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p>	2. Dominio conceptual y teórico	<p>Pensamiento Social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, características y contextos de aplicación.</p> <p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p> <p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>	<p>garantizar el respeto de sus derechos al explicar en grupo el concepto democracia y sus implicaciones en la construcción de una sociedad justa y con equidad.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para discutir las concepciones que tienen los diferentes organismos e instituciones en la defensa de los Derechos Humanos.</p> <p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos a partir del conocimiento de nuestra Constitución.</p> <p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia de los gobiernos escolares.</p> <p>Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico en relación con la situación de los grupos étnicos en Colombia.</p> <p>Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico y acciones encaminadas a la defensa de los Derechos Humanos.</p> <p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al valorar las tradiciones de los diferentes grupos étnicos</p>
	3. Habilidades comunicativas			
	4. Pensamiento crítico			
	5. Capacidad para resolver problemas			
	6. Creatividad			
	7. Relaciones interpersonales			
	8. Trabajo en equipo			
	9. Capacidad en toma de decisiones			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 108 de 108

				colombianos.
--	--	--	--	--------------

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: MEDIA SECUNDARIA GRADO: 11 PERIODO: DOS

META DEL GRADO: Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 109 de 109

Objetivo del período:

- Analizar algunos problemas y tensiones en la Geopolítica actual de las Naciones, tensiones emergidas en una temporalidad histórica geográfica que agrupa realidades diversas para grupos sociales y territorialmente diferentes, asumiendo posturas críticas y propositivas al respecto.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	1. Preguntar	Pensamiento Social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Localiza en el tiempo y el espacio los cambios en el ejercicio del poder mundial e identifica los centros del poder en la economía globalizada actual.
	2. Dominio conceptual y teórico			Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas en la necesidad de limitar las acciones asociadas a la guerra (Guerras mundiales y Guerra fría).
	3. Habilidades comunicativas			Explica las diferencias conceptuales entre discusión, conflicto y Guerra.
	4. Pensamiento crítico			Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al identificar los fundamentos de los Derechos humanos y su defensa.
	5. Capacidad para resolver problemas			Conoce y valora los instrumentos de aplicación del DIH.
	6. Creatividad			Valora críticamente el papel de la CPI en el conflicto armado colombiano.
	7. Relaciones interpersonales			Interpretación y análisis de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 110 de 110

	<p>8. Trabajo en equipo</p> <p>9. Capacidad en toma de decisiones.</p>	<p>perspectivas</p> <p>Pensamiento social y sistémico</p>	<p>perspectivas de distintos actores y grupos sociales</p> <p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.</p>	<p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al reflexionar sobre los problemas de corrupción que afectan a nuestro país y buscar alternativas para su solución.</p> <p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática al valorar la ciudad como un espacio de construcción social.</p> <p>Evaluar críticamente los factores que obstaculizan los planes de desarrollo y las problemáticas ambientales urbanas de las ciudades colombianas.</p>
--	--	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 111 de 111

AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: MEDIA SECUNDARIA GRADO: 11 PERIODO: TRES

META DEL GRADO: Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

Objetivo del periodo:

- Analizar como los saberes y las creaciones de los diversos grupos humanos, han posibilitado una mejor calidad de vida de las personas.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 112 de 112

<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generan a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento crítico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones 	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.</p> <p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales</p> <p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.</p>	<p>Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos al identificar el papel de los actores e ideologías en el desarrollo del conflicto colombiano.</p> <p>Propone acciones en pro de acuerdos entre los distintos actores que participan en el conflicto armado colombiano.</p> <p>Valora el papel de los medios de comunicación en el control de los sistemas democráticos.</p> <p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al procurar desarrollar en los jóvenes una actitud de tolerancia y reconocimiento hacia la diversidad cultural.</p> <p>Confronta y discute las concepciones que se tienen de la infancia y la juventud, para reconocer las dificultades y retos que le presentan las leyes políticas colombianas.</p> <p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática al hacer uso de sus competencias ciudadanas.</p>
--	--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 113 de 113


AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GRADO: 10 PERIODO: UNO

META DEL GRADO: fortalecer y dinamizar las competencias a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para lograr enfrentar, de la mejor manera, las situaciones del diario vivir.

Objetivo del periodo:

- Identificar la evolución histórica de la ciencia económica.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Emitir juicios, plantear situaciones y proponer alternativas de solución a problemas	1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al describir la relación existente entre las necesidades humanas y la economía. Explico la forma en que se complementan los sectores de la economía y las características de los principales sistemas económicos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 114 de 114

económicos específicos del siglo XXI	crítico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Establezco las características de los recursos naturales como factor de producción. Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al explicar el problema de la reducción de consumo a partir del crecimiento de los Mercados y la inflación. Evalúo la eficiencia del sistema financiero para apoyar el desarrollo económico. Explico los beneficios que reportan las Bolsas de valores al desarrollo económico.
--------------------------------------	--	--------------------	---	--

AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GRADO: 10 PERIODO: DOS

META DEL GRADO: fortalecer y dinamizar las competencias a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para lograr enfrentar, de la mejor manera, las situaciones del diario vivir

Objetivo del periodo:

- Analizar los procesos de manejo económico del país



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 115 de 115

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA			
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	
Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política y la economía	1. Preguntar	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al describir las funciones sociales y económicas del Estado colombiano.	
	2. Dominio conceptual y teórico				
	3. Habilidades comunicativas				
	4. Pensamiento crítico				
	5. Capacidad para resolver problemas				
	6. Creatividad				
	7. Relaciones interpersonales				Interpretación y análisis de perspectivas
	8. Trabajo en equipo				
	9. Capacidad en toma de decisiones				
				Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al cuestionar sobre el fundamento de validez del poder en la	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 116 de 116

			<p>y grupos sociales.</p> <p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocen relaciones entre éstas.</p>	<p>sociedad contemporánea y la legitimidad o ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente.</p> <p>Establece relaciones que hay entre las dimensiones presentes en una situación problemática para distinguir las características de las esferas pública y privada dentro de las actividades económicas, políticas y las competencias ciudadanas.</p>
--	--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 117 de 117

META DEL GRADO: fortalecer y dinamizar las competencias a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para lograr enfrentar, de la mejor manera, las situaciones del diario vivir

Objetivo del <ul style="list-style-type: none"> • dimensión concepto AREA: CIENCIAS NIVEL: MEDIA PERIODO: UNO	ESTÁNDAR Identifica la función social de la economía y la política a nivel nacional e internacional	HABILIDAD A DESARROLLAR 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones	MATRIZ DE REFERENCIA COMPETENCIA Pensamiento Social Interpretación y análisis de perspectivas			APRENDIZAJE Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	EVIDENCIA Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder y de los organismos de control al relacionar las formas de Estado y su capacidad para dar solución a problemas sociales políticos. Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al explicar las características del pensamiento político antiguo y el moderno. Explico la relación entre Estado y sociedad al diferenciar conceptos como patria, nación, sociedad civil, derechos y sociedad política. Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al argumentar la importancia de cuestionar los pensamientos neoliberales.	periodo: Comprender la social del de política ECONOMÍA Y POLÍTICAS EDUCACIÓN GRADO: 11 GRADO: Formulo planteo hipótesis problemáticas políticas periodo: el desarrollo con el desarrollo
		META DEL preguntas y para analizar económicas y Objetivo del <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar humano económico 						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 118 de 118

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 119 de 119

<p>Identifico algunas característica culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>	<p>1. Preguntar</p>	<p align="center">Pensamiento Social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al analizar el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización.</p>
	<p>2. Dominio conceptual y teórico</p>		<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar los elementos que caracterizan la globalización.</p>
	<p>3. Habilidades comunicativas</p>	<p align="center">Pensamiento Social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia en los mecanismos de defensa de los Derechos humanos.</p>
	<p>4. Pensamiento critico</p>		<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.</p>
	<p>5. Capacidad para resolver problemas</p>			<p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al formar el Gobierno escolar.</p>
	<p>6. Creatividad</p>			
	<p>7. Relaciones interpersonales</p>			
	<p>8. Trabajo en equipo</p>			
	<p>9. Capacidad en toma de decisiones</p>			

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA				
 <p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos</p>	1. Preguntar	COMPETENCIA INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	APRENDIZAJE ZUR NIEDEN	EVIDENCIA Localiza en el tiempo y el espacio los cambios en el ejercicio del poder mundial	GPA-DF-FO-05	
	2. Dominio conceptual y teórico	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA		e identifica los centros del poder en la economía globalizada actual.	Versión 01	
	3. Habilidades comunicativas			Analiza dimensiones históricas de eventos		
y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos	4. Pensamiento crítico	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR				Página 120 de 120
	5. Capacidad para resolver problemas		Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	y problemáticas en la necesidad de las acciones asociadas a la guerra (Guerras mundiales y Guerra fría).		
	6. Creatividad	Pensamiento Social		Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al analizar los impactos del neoliberalismo en las economías en desarrollo.		
	7. Relaciones interpersonales			Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al identificar los fundamentos de los Derechos humanos y su defensa y participación mediante diversas acciones.		
	8. Trabajo en equipo	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	Conoce y valora los instrumentos de aplicación del DIH.		
	9. Capacidad en toma de decisiones.			Valora críticamente el papel de la CPI en el conflicto armado colombiano.		
				Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al reflexionar sobre los problemas de corrupción que afectan a nuestro país y buscar alternativas para su solución.		
		Pensamiento social y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática al valorar la ciudad como un espacio de construcción social.		
				Evaluar críticamente los factores que obstaculizan los planes de desarrollo y las problemáticas ambientales urbanas de las		
AREA: CIENCIAS NIVEL: MEDIA PERIODO:						ECONOMÍA Y POLÍTICAS EDUCACIÓN GRADO: 11 DOS
META DEL preguntas y para analizar económicas y						GRADO: Formulo planteo hipótesis problemáticas políticas
Objetivo del • torno a formar que las nuestro						periodo: Argumentar en la necesidad de grupos económicos permitan superar condiciones económicas de país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”


GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 121 de 121

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 122 de 122

META DEL GRADO: Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

Objetivo del periodo:

- Analizar como los saberes y las creaciones de los diversos grupos humanos, han posibilitado una mejor calidad de vida de las personas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05


GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 123 de 123

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generan a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX	1. Preguntar	Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos	Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos al identificar el papel de los actores e ideologías en el desarrollo del conflicto colombiano. Propone acciones en pro de acuerdos entre los distintos actores que participan en el conflicto armado colombiano.
	2. Dominio conceptual y teórico			
	3. Habilidades comunicativas			
	4. Pensamiento crítico	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	Valora el papel de los medios de comunicación en el control de los sistemas democráticos. Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al procurar desarrollar en los jóvenes una actitud de tolerancia y reconocimiento hacia la diversidad cultural.
	5. Capacidad para resolver problemas			
	6. Creatividad			
	7. Relaciones interpersonales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.	Confronta y discute las concepciones que se tienen de la infancia y la juventud, para reconocer las dificultades y retos que le presentan las leyes políticas colombianas. Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática al hacer uso de sus competencias ciudadanas.
	8. Trabajo en equipo			
	9. Capacidad en toma de decisiones			


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 124 de 124

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. 1992.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 – REVISTA El Pensador. 1994
- Ley 1075 del 26 de mayo de 2015.
- Ley 0715 de Diciembre 21 de 2001
- Decreto 1290 de 2009.
- BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo. Universidad Pedagógica Nacional. La Moda de las “competencias”
- MONTENEGRO ALDANA, Ignacio Abdón. ¿Son las Competencias el Nuevo Enfoque Que la Educación Requiere?
- Novak Joseph. (1982). Teoría y práctica de la educación, Alianza Editorial, Madrid.
- Piaget Jean. (1973). Psicología y pedagogía. Barcelona, Editorial Ariel.
- Rogers, C. (1972). Libertad y creatividad en la educación. Buenos Aires, Paidós.
- Skinner B.F. (1985). Aprendizaje y comportamiento (Antología) Martínez Roca, Barcelona.

CIBERGRAFÍA

- http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/revistes62/metodos_y_tecnicas_didacticas52.htm

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 125 de 125

- <http://www.ierafaelmejia-sabaneta-antioquia.edu.co/apc-aa-files/36333233623333653264376264643631/sociales.pdf>
- http://master2000.net/recursos/menu/70/739/mper_arch_30634_7_Ciencias_sociales.pdf
- http://www.colsalle.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=95&Itemid=52
- <http://www.iepedroestrada.net/index.php/gestion-pedagogica/mallas-curriculares>.

REGISTRO DE CAMBIOS:

FECHA	CAMBIOS	JUSTIFICACION CAMBIOS	OBSERVACIONES
01/09/2016	La articulación del horizonte institucional	No se había tenido en cuenta	
	La actualización de los lineamientos curriculares	Cambios tenidos en cuenta a partir de la guía de trabajo con la malla aprobada por el municipio de Itagüí.	
	Aporte desde las tutorías docentes al vocabulario técnico.	Anteriormente no se desarrollaban tutorías que permitieran a los estudiantes profundizar en el área de ciencias sociales.	
	Cátedra de la paz y Competencias Ciudadanas.	El área incluye dentro de su plan de área el trabajo de cátedra de la paz, con el fin de consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz (Ley 1732	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 126 de 126

		Parágrafo 2°).	
	Malla curricular de 1° a 11°	Al cambiar de los años, las necesidades y diagnósticos se hacen diferentes y, por lo tanto, cambian algunas temáticas y la metodología de trabajo.	
	Modificación de decretos y orientaciones curriculares (1075 del 26 de mayo de 2015).	Los decretos ley han sido cambiantes o contenidos en otros decretos que los amparan a todos, por lo que se hace necesario la modificación.	
25/10/2017	Revisión de los indicadores acordes con las temáticas propuestas período a período	Se realizan las revisiones cada año para que se incluyan en el MASTER.	
	Modificaciones a la malla en contenidos, en los grados 4°, 5°, 9° y 10°.	Se modifican algunos contenidos, necesarios en los grados mencionados.	
	Modificación de los criterios de planes de recuperación en primaria de 1° a 5°	Se corrigen con la intención de ser coherentes con el Sistema de Evaluación Institucional.	
	Incluir en la metodología del plan de área los acuerdos por la excelencia, de acuerdo al grado.	Apuntar como área al alcance de las competencias de lectura crítica y mejorar la calidad educativa	
10/10/2018	Se revisan los temas y se modifican de primero a once. Los temas se enfocan literalmente en los DBA. Las competencias se modifican por las que propone el ICFES en su evaluación de la prueba Saber once. Todos los indicadores y ámbitos se replantean acordes con lo que pide el ICFES.	La malla estaba muy densa y cargada de muchos contenidos. No había claridad en el trabajo de los DBA. Sus ámbitos necesitaban ser recompuestos a la manera de lo que pide el ICFES e igualmente los indicadores y competencias.	
08/01/2020	Se incluye en el plan de área el Decreto 1421 de	Se incluye en el plan de aula haciéndose	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”

GPA-DF-FO-05

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 127 de 127

	agosto 29 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad	la descripción de la norma citada y que no estaba incluida en el marco legal.	
	Se incluye en el plan de área el Decreto 1122 de 1998 la cátedra de Afrocolombianidad debe desarrollarse dentro del área de Ciencias Sociales	Se incluye, ya que no estaba citada en el marco legal.	
	Se modifica toda la malla curricular del plan de área	Se modifica toda la malla por recomendación del asesor de secretaria de educación. Se hace con el fin de trabajar con las competencias de la matriz del ICFES basada en evidencia, así como los ejes generadores, y los estándares de Ciencias Sociales.	
2021	Se ajusta la malla curricular al 3 periodos académicos	Según decisión del consejo académico se ajustan a tres periodos y en nuevo formato institucional.	
2023	Actualización y ajuste de la malla curricular con base en la matriz de referencia.	Se ajusta la malla como todos los años y se tomó en cuenta la matriz de referencia y los DBA.	