
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 1 de 1</b>

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA – AREA

<b>ÁREA</b>	HUMANIDADES
<b>ASIGNATURAS</b>	LENGUA EXTRANJERA INGLES
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	PRIMARIA: 2 HORAS, BASICA SECUNDARIA: 3 HORAS, MEDIA: 3 HORAS, MODALIDAD DE CLEI: 2 HORAS
<b>JEFE DE ÁREA</b>	LEYDER TORRES GALE
<b>DOCENTES DEL ÁREA</b>	Candelaria del Carmen Pérez Canchila, Leyder Torres Galé, Margarita Ruiz Ochoa, Luz Janeth Restrepo Otálvaro, Valentina Loaiza
<b>VIGENCIA</b>	2024

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 2 de 2</b>


## 2. JUSTIFICACIÓN:

Se enseña inglés como lengua extranjera, para que el estudiante tenga una herramienta que le permita la creación y el sustento de relaciones sociales. Para desarrollar en él, sus capacidades como ciudadano competente, en un medio que cada día crece y exige más, ya que esta lengua extranjera es requisito para cualquier carrera por ser considerada como lengua universal. Esta permite además el conocimiento de otras culturas y por ende interactuar con ellas adoptando una forma de pensamiento subjetivo.

El inglés dentro del proceso educativo se vincula en las demás áreas del conocimiento trabajando y proyectando seres humanos capaces de socializarse reconociendo e interactuando con otras culturas y espacios donde aplique saberes y se enfrente a un mundo pluralista a nuevas puertas del lenguaje donde los seres se proyecten con valores y procesos educativos sólidos. Las nuevas tecnologías y los cambios culturales que estas generan en el llamado proceso de globalización del mundo imponen formas de comunicación homogéneas, que buscan el entendimiento y la comunicación entre todos los moradores de la aldea global.

Es de resaltar la importancia que actualmente, tiene el conocimiento de una segunda lengua. Y es así como el idioma inglés toma fuerza como lengua extranjera y aumenta su demanda en todas las profesiones y en todos los ámbitos: social, económico, cultural Y tecnológico.

En nuestra sociedad la enseñanza del Inglés como idioma extranjero, es requerida por la urgencia de poseer un nuevo instrumento lingüístico, siendo más una necesidad social y tecnológica, por tanto, si queremos educar integralmente al ser humano y hacer de él una persona competente en el contexto donde se desempeñe, es importante considerar, desde los primeros grados de escolaridad, una aproximación del niño a este idioma como su

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 3 de 3</b>

segunda lengua, extendiéndose esta hasta los grados superiores, intensidad que ha sido gradualmente cambiada en nuestra institución para un mejor dominio de las habilidades propias del idioma.


Dicha aproximación debe ser de forma gradual, lúdica, practica y permanente, motivando al niño y al joven para utilizar los conocimientos en situaciones comunicativa reales y desarrollando las habilidades básicas de la escucha, la lectura, la escritura, la expresión oral y en interrelación con las demás áreas del conocimiento.

### **3.OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA**

Partiendo de las políticas educativas sobre la enseñanza de lenguas extranjeras y en respuesta a las mismas, el área de inglés ha planteado los siguientes objetivos, que pretenden responder al principal de ellos que es la promoción de la adquisición de por lo menos una lengua extranjera desde el ciclo de primaria a través de modelos educativos que atiendan y desarrollen los diferentes modelos culturales del país y del mundo y que promuevan el respeto por la diversidad cultural, acrecentando en cada estudiante sus competencias de comunicación y sus habilidades para integrar saberes, trabajar en equipo y comprender mejor la realidad mundial y sus efectos sobre el contexto colombiano.

Para alcanzar el objetivo principal se desarrollarán los siguientes aspectos en cada uno de los niveles para alcanzar el desarrollo integral de los educandos:


- Brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua y otra cultura.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 4 de 4</b>

- Emplear el inglés como medio de comunicación para acceder a los cambios culturales, tecnológicos y sociales del mundo moderno.
- Integrar las cuatro habilidades básicas de la lengua: escucha, habla, lectura y escritura; con el propósito de adquirir elementos sólidos para comprender la lengua extranjera.
- Valorar el estudio de los idiomas extranjeros como un medio de enriquecimiento cognoscitivo y como un instrumento de investigación muy útil para su desempeño académico y profesional.
- Desarrollar las competencias organizativa y pragmática del área, a través de los logros generales, logros del grado e indicadores de logro.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Aplicar las herramientas conceptuales y gramaticales de la lengua inglesa para generar actos comunicativos.
- Desarrollar la capacidad para emitir ideas y manifestaciones de la realidad, de manera verbal y/o escrita en una segunda lengua.
- Apreciar y tolerar las diversas manifestaciones culturales.
- Promover el gusto e interés por el estudio de una segunda lengua.
- Favorecer el acceso a los textos académicos desarrollando habilidades de lectura y escritura como la clasificación, síntesis y análisis de la información.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 5 de 5</b>


#### **4.OBJETIVOS POR GRADOS**

##### **EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA:**

- Reconozco cuando me hablan en inglés.
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
- Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.
- Asocio un dibujo con su descripción escrita.

##### **EDUCACIÓN BÁSICA.**

- Utilizo la lengua extranjera inglés para describir en forma oral y escrita acontecimientos del pasado, del presente y del futuro próximo.
- Narro eventos en lengua extranjera inglés de forma oral y escrita a partir de los conocimientos adquiridos en otras disciplinas.
- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Hago exposiciones breves de contenido predecible y aprendido.
- Contesto en forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 6 de 6</b>

- Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.


### **EDUCACIÓN MEDIA**

- Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje gestual y corporal, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.
- Identifico el tema, personas, situaciones, y lugares en conversaciones sencillas.
- Identifico palabras claves dentro de un texto que me permiten comprender su sentido general.
- Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, entre otros).
- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.
- Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.

### **5.FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO**

Conforme con el artículo 67 de la constitución nacional, la educación se desarrolla acorde con los siguientes fines:


- La formación en el respeto por la vida y los demás derechos humanos a la paz y a los principios democráticos, de convivencia, de pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, tolerancia y libertad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 7 de 7</b>

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos, técnicos y culturales, de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo Global.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población y de la comunidad en la participación y búsqueda de alternativas de solución a los problemas de tipo social y económico.
- La formación de la práctica de trabajo, mediante conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La promoción en la persona y sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar las tecnologías que se requieren en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar en el sector productivo.

## **6.MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL AREA**

El desarrollo de la competencia comunicativa es el propósito primordial del área de inglés. De acuerdo con los lineamientos curriculares, los DBA, derechos básicos de aprendizaje y con los estándares en inglés como políticas del M.E.N se establecieron las prioridades que se deben tener en cuenta para dinamizar el

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 8 de 8</b>

desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en concordancia con el PEI de la Institución, igualmente aquellas instituciones focalizadas en el programa Colombia Bilingüe, se establece de igual modo “Suggested Curriculum Structure”, el currículo sugerido para inglés, y a su vez con la implementación de la jornada única se pretende mejorar el nivel de los estudiantes como lo expresa el Artículo 53: Jornadas en los establecimientos educativos. Modifíquese el artículo 85 de la Ley 115 de 1994, el cual quedará así: El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en jornada única, la cual se define para todos los efectos, como la jornada escolar en la cual los estudiantes desarrollan actividades que forman parte del plan de estudios del establecimiento educativo durante al menos siete (7) horas al día.

Por esta razón se debe tener en cuenta el decreto 1075 que habla sobre las orientaciones curriculares y nos especifica en sus artículos 2.3.3.1.6.1, 2.3.3.1.6.2 y 2.3.3.1.6.3 lo siguiente:


#### Orientaciones curriculares

- Artículo 2.3.3.1.6.1. Áreas.

En el plan de estudios se incluirán áreas del conocimiento como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 la Ley 115 de 1994. Además, incluirá grupos de asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en el plan de estudios que pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. (Decreto 1860 de 1994, artículo 34).

- Artículo 2.3.3.1.6.2. Desarrollo de asignaturas. Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Capítulo y los que para su efecto expida Ministerio Educación Nacional. el desarrollo de unas se deben aplicar, y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el




	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 9 de 9</b>

laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando. (Decreto 1860 de 1994, artículo 35).

- Artículo 2.3.3.1.6.3. Proyectos pedagógicos. proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con lo social, cultural, científico y tecnológico. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Estos, también estarán orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material en equipo, a la adquisición, dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida social política o económica y en general, al desarrollo intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de proyectos pedagógicos se definirán en respectivo plan de estudios.

Igualmente, según el decreto 1075, artículo 2.3.3.5.1.3.6 en su política de inclusión nos dice: Artículo 2.3.3.5.1.3.6. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, Síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos evaluativos de acuerdo con las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los docentes de nivel, de grado y de área deben participar de propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticos flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes.

Con base en lo anterior, se hace énfasis en una visión integradora que desarrolla las cuatro habilidades comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar, desarrollando esas competencias, se hace énfasis en el carácter pragmático de la comunicación; es decir, con el reconocimiento de la importancia del idioma,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 10 de 10</b>

como medio de comunicación y de adquisición del conocimiento, la ciencia y la cultura como vehículos que permiten la construcción de un ser integral con sus manifestaciones afectivas, cognitivas y expresivas.

La competencia comunicativa incluye las competencias lingüísticas, pragmática y sociolingüística.

La competencia comunicativa: Es la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar


La competencia comunicativa no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber hacer flexible, que se actualiza en contextos significativos.

La competencia lingüística, se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos, las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas entre otras.

La competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende en primer lugar, una *competencia discursiva* que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una *competencia funcional* para conocer las formas lingüísticas y sus funciones.

La competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.

La tendencia actual en la enseñanza del inglés consiste en preparar al educando para que adquiera habilidades y destrezas en pruebas específicas del área, y en las pruebas del estado ICFES por medio de talleres, simulacros, comprensión de lecturas, interpretación de gráficas, ordenamiento lógico de párrafos y oraciones, completar párrafos, propiciando así el mejoramiento en las diferentes competencias.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 11 de 11</b>


Desde un punto de vista social existen también razones que avalan la presencia de la lengua extranjera en el currículo. El nuevo orden mundial, el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y, en definitiva, la globalización, han propiciado un aumento en la cantidad y frecuencia de las relaciones interpersonales por razones laborales o de ocio, por esto el dominio del idioma extranjero ha pasado a ser imprescindible.

La importancia de la lengua inglesa en relación con el futuro laboral, universitario y/o social suele constituir un poderoso factor de motivación. Influyen en este sentido, los intereses específicos de los alumnos, su contacto real o anterior con la lengua inglesa, sus necesidades futuras, etc. Estos factores pueden contribuir a que el alumno tome conciencia de que por medio del inglés puede tener acceso a informaciones y experiencias vitales y profesionales que supondrán un enriquecimiento en su formación integral. El status de la lengua inglesa en el mundo actual ha hecho que sea superior el número de hablantes que la utiliza como segunda lengua, por ello las posibilidades de comunicación en inglés son infinitas.

Los jóvenes de hoy en día viven más conectados con el mundo gracias a la globalización, las corrientes culturales que se mueven en el exterior a todo nivel: música, danza, pintura, literatura, cine, teatro eso enriquecerá profundamente el acervo cultural que se lleva en su formación académica el sujeto del aprendizaje de un idioma extranjero.

Lo anterior implica que el docente del área de humanidades incentive, fortalezca y valore la capacidad comunicativa de los estudiantes, partiendo del inglés en un contexto significativo, orientando el saber y el para qué de la enseñanza como condición indispensable, para el logro de buenos resultados en el aprendizaje planeado, a la luz del nivel evolutivo y mental del estudiante y del direccionamiento estratégico institucional.

Implicaría entonces, la producción sistematizada del pensamiento a partir del desarrollo de procesos de lectura y escritura en el idioma extranjero y en la lengua materna. Este acto de asimilación irá de la mano con un proceso de sensibilización y de recreación del mundo de la cultura, del conocimiento y de la construcción

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 12 de 12</b>


de marcos referenciales para lo cual la lectura de diversos textos y con ellos el desarrollo de habilidades cognitivas a partir de su interpretación y producción parten desde categorías cognoscitivas: cohesión, coherencia, planeación, organización de relaciones lógicas, inferenciales y argumentativas. En este proceso es definitivo el papel de los estudiantes, ya que deben jugar un rol activo en la construcción de los procesos de lectoescritura que lo conducirán posteriormente a la consolidación del saber.

De esta manera, el estudiante encontrará en el conocimiento del código lector y escrito en ambos idiomas –a partir de la sensibilización, el acercamiento y la interpretación textual- los mecanismos que le permiten transferir y construir nuevos textos de manera secuencial que lo conducirán al logro de la independencia intelectual, por cuanto al conocer los diferentes códigos y al desarrollar las habilidades de escucha y de producción oral, el estudiante podrá abrirse camino en el campo del conocimiento y de sus entornos para ser así constructor de un proceso propio de interpretación significativa.

Por otra parte, es importante, incluir el decreto 1421 de 2017, el cual, marca un camino de transformación en el sistema educativo, para transitar hacia un modelo de inclusión, donde los estudiantes con necesidades educativas especiales tengan las mismas garantías de educación que el resto de los estudiantes”

El Decreto, contempla cinco aspectos claves para mejorar el servicio de educación a las personas con necesidades educativas especiales y sitúa a Colombia en la línea de los países que más acciones han desarrollado para atender a esta población, como condiciones para el acceso sin barreras, la permanencia y procesos educativos de calidad para la continuidad educativa; una oferta educativa pertinente, y un plan progresivo de implementación.

Una de las apuestas más importantes es que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan formarse en el mismo salón de clases que el resto de sus compañeros, para ello se crearán los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), es decir, un plan para cada estudiante que contiene todos los apoyos que necesita para aprender en condiciones de equidad”.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 13 de 13</b>

Este nuevo enfoque, se basará en la capacidad de los profesores para garantizar que todos los estudiantes aprendan y, en algunos casos, en docentes de apoyo, que asesorarán y acompañarán a los maestros en el aula, durante el proceso de construcción e implementación de los planes individuales.


Los docentes de apoyo, que tienen experiencia en la atención de las personas con necesidades educativas especiales, serán los encargados, además, de hacer visitas de seguimiento a la implementación de las prácticas de enseñanza y articulación de los métodos pedagógicos para todos los niños y jóvenes.

El Decreto 1421 establece que todos los estudiantes con necesidades educativas especiales, sin discriminación alguna, tienen el derecho de acceder a la oferta institucional existente, cercana a su lugar de residencia, con estudiantes de su edad y a recibir los apoyos y ajustes razonables que se requieren para que tengan un proceso educativo exitoso.

Además, que la oferta para la población con discapacidad auditiva debe ser bilingüe y bicultural, específicamente en la Lengua de Señas Colombiana-español como segunda lengua, para lo cual los establecimientos educativos regulares deberán contar, entre otros aspectos, con aulas paralelas, docentes bilingües y otros apoyos tecnológicos, didácticos y lingüísticos requeridos.

El principal desafío que tenemos, entre todos, es que el sistema educativo se adapte al estudiante con necesidades educativas especiales y no el estudiante al sistema. Es un Decreto muy importante pues adicionalmente abre las puertas a una educación en la que todos los estudiantes crecen en un entorno de respeto y valoran la diversidad y es la oportunidad para cerrar las brechas de desigualdad, garantizando que todos nuestros niños y jóvenes accedan, en idénticas condiciones, a educación de calidad”.

Por último, se hace necesario incluir la plataforma de bilingüismo que propone la secretaria de educación del municipio de Itagüí, para fortalecer las competencias y habilidades del área en los estudiantes desde el nivel de pre escolar hasta el grado 11.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 14 de 14</b>

## 7. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN


### Diagnostico pruebas externas SABER 11

Los resultados arrojados desde las pruebas SABER 11, dieron a conocer que los estudiantes del grado 11, obtuvieron un promedio (52), esto se pudo visualizar en los resultados de la evaluación prueba saber realizada en el último periodo del año en curso y en la baja motivación por el estudio de una segunda lengua de algunos estudiantes, de hecho se están haciendo las adaptaciones de nuevas estrategias para adecuar, teniendo en cuenta el currículo sugerido para inglés y la plataforma de bilingüismo desde el nivel de pre escolar hasta el grado 11, para que sean la base del trabajo a realizar desde el aula de clase.

Se obtuvieron resultados no esperados en el área de inglés, ya que los alumnos al ver textos tan largos no desarrollaron las actividades a conciencia, sumado a esto el desconocimiento de la gramática de la lengua inglesa

Con respecto a estos resultados los docentes del área deben optar por nuevas estrategias en el aula de clase, tales como:

- ✓ Motivación y reflexión a los estudiantes sobre la importancia de una segunda lengua en su profesionalización.
- ✓ Realización de talleres desde prensa escuela (El mundo) para iniciar a los estudiantes dentro de los conceptos previos de la segunda lengua.
- ✓ Avanzar en materia de vocabulario y asesorar a los estudiantes en el uso del cuadernillo e introyección de la propuesta de trabajo desde los mismos.
- ✓ Apoyo a aquellos estudiantes que llegan con muchos vacíos académicos provenientes de otras instituciones para ser nivelados al grupo.
- ✓ Repaso permanente de los temas que se han visto en las clases pasadas para obtener resultados más positivos en pruebas de instruimos y pruebas al interior del aula.
- ✓ Implementación del Texto “English Please” y “Way to go” por parte del Ministerio de Educación Nacional para la secundaria.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 15 de 15</b>

- ✓ Realización práctica de las tutorías al interior del aula para el fortalecimiento de las habilidades del área.
- ✓ Implementación de las tareas "TASKS" propuestas por el Ministerio de Educación Nacional según el Currículo Sugerido de inglés: Grades 6 and 7: Task-based Learning, Grades 8 and 9: Project-based Learning, Grades 10th and 11th: Problems-based Learning y Rutas Metodológicas y Evaluativas para la Básica Primaria.
- ✓ Uso de la Plataforma de bilingüismo para fortalecer el vocabulario y la gramática desde actividades didácticas que contiene juegos.
- ✓ Lecturas en inglés desde la plataforma de bilingüismo.
- ✓ Puesta en práctica de actividades que incentiven la habilidad del Speaking y el Listening a través de herramientas tecnológicas y juegos interactivos como kahoot y Wordwall.


**Estadísticas prueba evaluar para avanzar 9°, 10°, 11°**

**Estadísticas: Pruebas internas de periodo año 2022**

<b>PERIODO ACADEMICO</b>	<b>PRIMERO</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>PUNTAJE</b>	42,17	45,62	40,64

De acuerdo con la tabla porcentual el promedio de estas pruebas para la Institución Benedikta Zur Nieden es **medio**, de donde observamos un tercer periodo con una disminución porcentual significativa.

Con respecto a los resultados el docente debe optar por nuevas estrategias en el aula de clase como se anotó anteriormente, motivar al estudiante, avanzar un poco en el vocabulario, estar pendiente en el cuadernillo y desarrollarlo con los estudiantes dentro del aula de clase.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 16 de 16</b>

Tener en cuenta que algunos estudiantes llegan con muchos vacíos, y se debe nivelar al grupo, y cada día repasar lo que se ha visto en las clases pasadas para obtener resultados más positivos en dichas pruebas.

Con respecto a las pruebas de periodo, es una herramienta fundamental en la institución, se evalúan cada periodo del año y se obtienen resultados positivos, ya que el docente lleva los temas en cada periodo y se preparan constantemente en los temas que serán evaluados, además se ha reestructurado la malla donde se dan temas apropiados con la edad y el grado de cada uno de los estudiantes según los parámetros establecidos por el MEN.


### **MATRIZ DOFA**

#### **FORTALEZAS:**

1. Entrega puntual de actividades académicas, además el trabajo realizado en las aulas de clase fue acorde a los contenidos y a la malla curricular actual.
2. Docentes idóneos en el área en la básica secundaria y media
3. En el área se trabajaron las 4 habilidades comunicativas.
4. El área trabaja transversalmente con el área de Lengua Castellana y el Proyecto de prensa escuela, democracia, tiempo libre y medio ambiente.
5. Los alumnos están más motivados frente al conocimiento del inglés.
6. Apoyo de los practicantes de inglés en la básica primaria.
7. Implementación de textos educativos para el área: "English Please" and "Way to go"
8. Trabajos en la plataforma de bilingüismo.
9. Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés.

#### **DEBILIDADES:**



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 17 de 17</b>

1. Grupos de trabajos numerosos.
2. Baja intensidad horaria en la primaria, en la básica y en la media.
3. Falta de motivación en el área de algunos estudiantes.
4. Poco compromiso para la adquisición de materiales por parte de padres de familia. (diccionarios)
5. Falta del aula bilingüe.
6. Falta de material didáctico actualizado
7. Bajo nivel de acompañamiento de los padres.


#### **AMENAZAS**

1. Necesidades básicas insatisfechas de algunos estudiantes
2. Algunos padres presentan bajo nivel cultural y escolaridad.
3. Carencia de cursos de nivelación para aquellos alumnos que ingresan en calidad de estudiantes nuevos.
4. Bajo rendimiento académico.

#### **OPORTUNIDADES**

1. Ingresar a la universidad con un buen conocimiento de Ingles.
2. Posibilidad de acceder y comprender la información en Ingles por internet o en textos.
3. Apoyo de secretaria de educación con la plataforma de bilingüismo.

### **8.METODOLOGÍA GENERAL**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 18 de 18</b>


## **METODOLOGIA DEL MODELO PEDAGOGICO**

La metodología que se implementa en el área, es una enseñanza basada en nuestro modelo desarrollista con enfoque constructorista. Modelo que apoya el ejercicio pedagógico de reconocer que el conocimiento se construye a partir de la acción, permitiendo a las personas establecer los nexos necesarios entre los objetos y la acción que hace para "apropiarse" de ellos y reconocer al mismo tiempo esta acción e interiorizarla, en un actuar cognitivo, en pocas palabras un aprendizaje significativo y por competencias y en contenidos, los cuales promuevan actividades que lleven al estudiante a tener gusto por el inglés, a trabajar en equipo, a interactuar con sus compañeros y a asimilar dudas y actividades propuestas de una manera compartida y amena.

El modelo pedagógico se apoya en las teorías cognitivas que han permitido identificar la naturaleza y las características del aprendizaje y sus variables, así como las bases neurológicas de los procesos correspondientes. En el desarrollo de los procesos de pensamiento para moldear actitudes, en pro de la construcción del conocimiento (teoría desarrollista), y del hacer pedagógico que está centrado en los procesos de pensamiento, para desarrollar competencias propias del área, teniendo en cuenta los procesos que el estudiante va adquiriendo en las diferentes habilidades de comunicación. (Habla, escucha, lectura y escritura).

Se denomina aprendizaje significativo al ejercicio que desarrollan docente y estudiante a través de tres momentos que se describen a continuación:

- Exploración de significados: esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.
- Profundización o transformación de resultados significativos: Ejercitar el poder lógico del cerebro del estudiante lanzando hipótesis, formulando conjeturas, confirmarlas o refutarlas; a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias; detectar supuestos ocultos; dar contra ejemplos; analizar afirmaciones de la vida cotidiana a partir de principios lógicos.
- Verificación, evaluación o culminación de nuevos significados: Valorar los aprendizajes significativos para la toma de decisiones y los ajustes que sean necesarios en el proceso de aprendizaje

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 19 de 19</b>


## **METODOLOGIA DEL AREA**

La metodología que se implementa en el área es una enseñanza orientada y apoyada en el aprendizaje del inglés, mediante procesos de construcción personal y significativa, en el cual se promuevan actividades que lleven al estudiante a tener gusto por el inglés, a trabajar en equipo, a interactuar con sus compañeros y asimilar dudas y actividades propuestas de una manera compartida y amena. Teniendo en cuenta los procesos que el estudiante va adquiriendo en las diferentes habilidades de comunicación. (Habla, escucha, lectura y escritura).

Se tendrán en cuenta elementos básicos tales como:

- Interiorizar el lenguaje por medio de diferentes textos, tales como, cuentos, historietas, noticias, etc., que serán leídos por el docente o por el mismo estudiante. El uso de videos, películas y canciones.
- Desarrollar el uso de la lengua con actividades creativas, que permitan que los estudiantes produzcan nuevos enunciados. En este entran los juegos comunicativos, como diálogos, “role play” y dramatizados que pueden hacerse entre dos o más personas.
- Desarrollar habilidades de escritura y lectura: con textos, cuentos, párrafos y diálogos, partiendo de la utilización de vocabulario y estructuras aprendidas previamente.

Todas las actividades propuestas en esta metodología se realizarán de acuerdo con los temas a tratar en cada periodo, los cuales tendrán la explicación adecuada, haciendo énfasis en vocabulario, pronunciación y estructura para construir frases, párrafos o relatos cortos, teniendo en cuenta las capacidades del estudiante para hacer uso de sus conocimientos según su nivel.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 20 de 20</b>


### HERRAMIENTAS METODOLOGICAS.

A raíz de la implementación de las diversas estrategias dadas por MEN, como lo es el programa Colombia Bilingüe, se determina desde el área trabajar en jornada única la serie **“English, Please”**, una estrategia que busca ayudar a construir el camino hacia la consolidación de los procesos de calidad en la enseñanza y aprendizaje del inglés en los colegios oficiales colombianos, cuya meta es contribuir a que los estudiantes alcancen un nivel de Inglés Pre Intermedio. La serie **“English, Please”**, se encuentra alineado con la Guía 22: “Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera: Inglés” y toma como referente los principios pedagógicos y metodológicos de la **“Propuesta de Currículo Sugerido de Inglés”** desarrollada en 2015.

El contenido de la serie se centra en un marco de temas, los cuales permiten un trabajo interdisciplinar con áreas y proyectos transversales relacionados con la salud, la educación para la sexualidad, la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la sostenibilidad, el medio ambiente, y la democracia y paz. Es una serie que presenta un repertorio amplio de opciones adaptables a los diversos contextos nacionales, el cual busca contribuir a la transformación de las prácticas pedagógicas, la motivación en el aula hacia el aprendizaje del inglés y la formación integral a través de la interacción y la comunicación sobre temas de Interés para los estudiantes de grados 9,10,11.

Se desarrollan a partir del desempeño personal y social en los aspectos de: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir, frente a su propio proyecto de realización personal dentro de un mundo en constante cambio, de acuerdo a la premisa de que el conocimiento surge en un proceso de organización de las interacciones entre los sujetos y esa parte de la realidad constituida por los objetos. Se realizan, entre otros, las siguientes herramientas:

- Partir de conocimientos, creencias y experiencias previas.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 21 de 21</b>

- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos y exposiciones...
- Elaboración de juegos didácticos, materiales y actividades lúdicas,
- Elaboración de protocolos, ensayos, resúmenes, portafolios, mapas conceptuales
- Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos.
- Utilización de guías.
- Uso de los textos propios del área.
- Interacción de diversos websites
- Interacción Fanpage
- Interacción blog.
- Plataforma de bilingüismo.
- Es necesario también implementar el currículo flexible el cual está inmerso en el aprendizaje universal.

El currículo flexible para la Institución BENEDIKTA ZUR NIEDEN, se define como la capacidad de adaptar el quehacer educativo a las necesidades de los estudiantes que requieren atención especial por su condición y adaptabilidad al contexto, la atención a la diversidad se aborda desde distintos elementos, como:

- PEI
- Planeación Curricular
- Prácticas Inclusivas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 22 de 22**

- Tutoría
- Refuerzo y Apoyo
- Evaluación Psicopedagógica previa a las propuestas.
- Prácticas Inclusivas individualizadas.
- Diversificación curricular

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 23 de 23</b>

### RECURSOS GENERALES


El área de inglés cuenta con los siguientes recursos:

#### **HUMANOS:**

- Docentes Idóneos en el área para la secundaria.
- Practicantes de universidades para la primaria.

#### **FISICOS:**

- Implementación de la serie “English Please” dada por el MEN, para los grados 9º, 10º, 11º
- Implementación de la serie “Way to go” dada por el MEN, para los grados 6º, 7º, 8º
- Libros de consulta – Biblio-banco de la serie “English Please”
- Libros de apoyo, guías para el docente.
- Uso del computador asignado a cada docente
- Fotocopias
- Diccionarios en la biblioteca.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 24 de 24</b>

### **TECNOLÓGICOS:**

- Diseños de páginas web, blogs, directorios y recursos audiovisuales para el aula. Las aulas tics que pretenden ser un punto de encuentro para cualquier persona interesada en la enseñanza a través de las nuevas tecnologías, donde se encontrara todo tipo de información, enlaces, ayudas, etc.
- Páginas web donde se encuentran los recursos y materiales que el docente puede utilizar al interior del aula.
- Video beams
- Televisores.
- Guía de décimo y undécimo
- Talleres de ausencia
- DBA
- Lecturas en inglés, lecciones y juegos desde la plataforma de bilingüismo.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

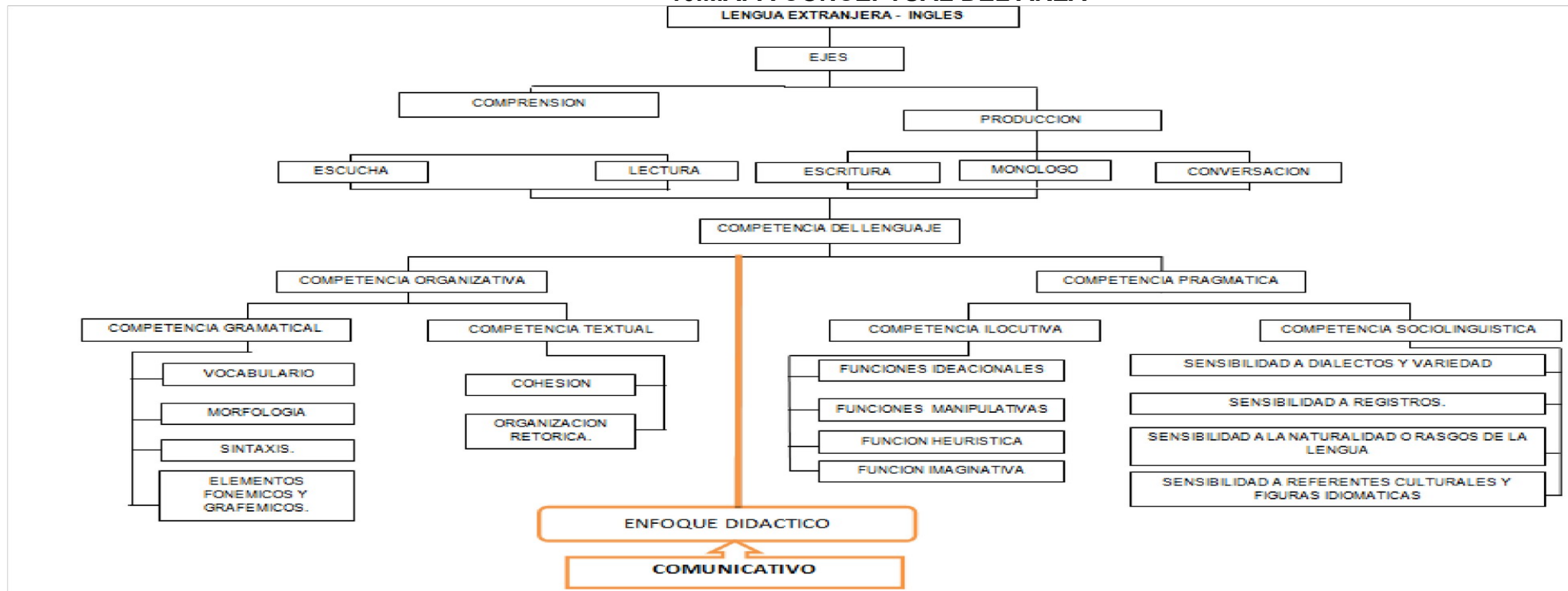
**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 25 de 25**

**10.MAPA CONCEPTUAL DEL AREA**





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 26 de 26**

# **11. ESTRUCTURA CURRICULAR AÑO: 2024**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 27 de 27</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADO:** 1<sup>ST</sup>

**TERM:** FIRST – PRIMERO

**IH:** 2 Horas

**GOAL:** Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
<p>1.Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</p> <p>2-Sigo la secuencia de una historia</p>	<p>SALUD Y VIDA:</p> <p>1.Partes del cuerpo</p> <p>2.Cuido Mi Cuerpo</p> <p>3. Miembros de la familia</p> <p>4. Números de 1 - 10</p> <p>-Números del</p>	<p>-Listening</p> <p>-Reading</p> <p>-Writing.</p> <p>-Speaking</p>	<p>-Comunicativa</p> <p>-Lingüística.</p> <p>-Pragmática</p> <p>- Sociolingüística</p>	<p>1.Expresar en inglés preferencias por ciertos alimentos que contribuyen con el cuidado de su salud.</p> <p>2.Describir su rutina de aseo personal</p>	<p>- Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal</p>	<p><b>KNOWING</b></p> <p>1.Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo.</p> <p>2. Reconoce palabras y expresiones en inglés que</p>	<p><b>DOING</b></p> <p>1. Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica.</p> <p>2. Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la</p>	<p><b>BEING</b></p> <p>1. Reconoce su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado corporal como acciones fundamentales para la salud.</p> <p>2. Se preocupa por su aseo y cuidado</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 28 de 28**

<p>sencilla, a partir de imágenes.</p>	<p>10 – 20</p> <p>5. Gramática: Pronombres personales -Posesivos my, your</p> <p>-To Be verb I am / you are / she is/ my mother is ... / this is my mother...</p> <p>Vocabulario para ofrecer información personal: name, From, years old</p>					<p>indican rutinas de higiene y cuidado corporal que le ayudan a seguir una secuencia en una historia o proceso. -Identifica las palabras what/ who/ how old para responder para responder a preguntas básicas de información personal.</p>	<p>recuenta en inglés. 3. Elabora en inglés un listado de las actividades requeridas para el cuidado y aseo personal.</p>	<p>personal.</p>
--	---	--	--	--	--	---	---	------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**


**Formato para las mallas curriculares**

**Página 29 de 29**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Participación en cantos, juegos y rondas en inglés y comprensión de la temática relacionadas de manera acertada con respeto y entusiasmo.
- Preocupación por mantener la salud a través de una rutina de aseo y cuidado personal.
- Reconocimiento de los saludos, despedidas, partes del cuerpo, y los usa cuando se interrelaciona con sus compañeros entablando diálogos cortos de manera adecuada y respetuosa.
- Compromiso por su aprendizaje como un proceso para toda la vida.
- Reconocimiento de palabras e instrucciones cortas en inglés relacionadas con rutinas de aseo y cuidado personal.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 30 de 30</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA – ENGLISH

**GRADO:** 1ST

**TERM:** SECOND – SEGUNDO

**IH:** 2 Horas

**GOAL:** Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
<p>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</p> <p>- Reconozco que hay otras personas</p>	<p><b>CONVIVENCIA Y PAZ-</b> Valoro nuestras diferencias:</p> <p>1. Adjetivos para descripciones físicas en inglés. / Adjectives boy, girl,</p>	<p>-Listening -Reading -Writing. -Speaking</p>	<p>-Comunicativa -Lingüística. -Pragmática - Sociolingüística</p>	<p>1.Describir en inglés de forma sencilla características físicas de sus compañeros. 2.Expresar en inglés con lenguaje sencillo, normas básicas de comportamiento y respeto hacia</p>	<p>Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas</p>	<p><b>KNOWING</b></p> <p>1. Identifica las frases I like/ I don't like 2. Reconoce los posesivos my, your, his, her . 3. Comprender el significado de frases enunciadas a</p>	<p><b>DOING</b></p> <p>1. Expresa en inglés sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I don't like. 2. Presenta, con vocabulario aprendido en</p>	<p><b>BEING</b></p> <p>. 1. Se respeta a sí mismo y a los demás. 2. Valora y respeta a quienes lo rodean sin importar sus diferencias físicas o de género.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 31 de 31**


<p>como yo que se comunican en inglés.</p> <p>-Participo activament e en juegos de palabras y rondas.</p>	<p>blonde, red hair, black, tall, short, thin, fat, etc.</p> <p>2. Gramática Posesivos his/ her Like/ don't like Imperativo (Positivo y negativo) Do / don't Gramática para repasar Módulo 3 de Transición del currículo sugerido I like/ I don't like, Imperativos Módulo 1 de</p>			<p>los demás.</p>		<p>través del imperativo Don't .</p>	<p>inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her. 3. Responde a estímulos dados a través de imperativos en inglés.</p>	
---	---	--	--	-------------------	--	--	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 32 de 32</b>

	Primero: Verb To Be							
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>INDICADORES</b> <b>(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del mensaje contenido en canciones, rondas y narraciones cortas con ayuda de imágenes identificando vocabulario de manera acertada y demuestra interés en el uso del idioma.</li> <li>• Respeto por las diferencias de género y físicas.</li> <li>• Identificación del vocabulario trabajado en clase de manera acertada, respetando la individualidad y trabajo en equipo.</li> <li>• Reconocimiento de cuándo es apropiado escuchar y cuándo hablar.</li> <li>• Reconocimiento de palabras y frases cortas en inglés relacionadas con características físicas propias y de sus compañeros.</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 33 de 33</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADO:** 1ST

**TERM:** THIRD – TERCERO

**IH:** 2 Horas

**GOAL:** Reconocer, visual y oralmente en inglés, y poner en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
-Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno.	MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD- Cuido mi escuela: 1. Objetos de la escuela / School objects: desk, chair, table, board, etc. 2.Lugares en la escuela /	-Listening -Reading -Writing. -Speaking	-Comunicativa -Lingüística. -Pragmática - Sociolingüística	Describir en inglés objetos conocidos de su salón de clases. Mencionar en inglés lo que se debe o no hacer para el cuidado de la escuela.	Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).	<b>KNOWING</b> 1. Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela. 2. Reconoce las expresiones There is/ There are para	<b>DOING</b> 1. Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are.	<b>BEING</b> . 1. Reconoce su responsabilidad en el cuidado y limpieza de su institución educativa 2. Promueve acciones para el cuidado de su



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 34 de 34**

<p>- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p> <p>- Identifico a las personas que participan en una conversación</p>	<p>School places hall, etc.</p> <p>3. Materiales de clase / School supplies notebook, book, pencil, color pencil, paint, pencil case, pen, etc.</p> <p>4. Gramática There is/ There are Preposiciones de lugar / Prepositions of place in, on, at Imperativos</p>					<p>describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado.</p>	<p>2. Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico.</p> <p>3. Elabora, a través de imperativos, una lista en inglés de las cosas que se deben hacer para mantener limpia y ordenada su escuela.</p>	<p>escuela.</p>
---	---	--	--	--	--	---	---	-----------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 35 de 35**

ón.	para dar instrucciones Do / don't							
-----	---	--	--	--	--	--	--	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Utilización de rimas y canciones para aprender y recordar nuevas palabras.
- Preocupación y respeto por el cuidado y limpieza de su escuela.
- Comprensión del mensaje contenido en canciones, rondas y narraciones cortas con ayuda de imágenes identificando vocabulario de manera acertada y demuestra interés en el uso del idioma.
- Identificación del vocabulario aprendido durante el periodo a través de ilustraciones, canciones, narraciones de manera acertada y la usa para



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**


**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 36 de 36**

expresarse en forma oral y escrita con respeto y entusiasmo.

- Reconocimiento de palabras y frases cortas en inglés relacionadas con el cuidado de su escuela y mencionar en inglés elementos de la escuela y acciones para su cuidado con frases sencillas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 37 de 37</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADO:** 2ND

**TERM:** FIRST – PRIMERO

**IH:** 2 Horas

**GOAL:** Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
<p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p> <p>2.Participo activament</p>	<p>Salud y vida-Tengo hábitos sanos: 1. Vocabulario para repasar - Módulo 1 de transición en currículo sugerido: Partes del cuerpo Alimentos saludables / healthy food Fruits Apple, pear, grapes,</p>	<p>-Listening -Reading -Writing. -Speaking</p>	<p>-Comunicativa -Lingüística. -Pragmática - Sociolingüística</p>	<p>Dar y pedir información sencilla en inglés acerca de sus alimentos preferidos. Hacer comparaciones en inglés acerca de acciones que nos llevan a tener una vida saludable. Describir su dieta en inglés con lenguaje</p>	<p>1.Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.</p> <p>2.Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.</p>	<p><b>KNOWING</b></p> <p>1.Identifico el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto. 2. Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud.</p>	<p><b>DOING</b></p> <p>1.Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato. 2. Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y las nombra en</p>	<p><b>BEING</b></p> <p>1.Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**


**Página 38 de 38**

<p>e en juegos de palabras y rondas.</p>	<p>mango, plum, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc. Vegetables tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc. Rice, soup, meat, chicken, fish Juice Water</p> <p>Gramática Simple present</p>			<p>sencillo.</p>		<p>3. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas que podrían derivar en problemas de salud.</p>	<p>inglés. 3. Participa en una conversación corta en inglés sobre alimentos y hábitos para una vida saludable. 4. Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para tener una vida saludable.</p>	
--	--	--	--	------------------	--	--	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 39 de 39</b>

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Identificación de las frutas, verduras, bebidas y deportes a través de canciones, ilustraciones y los nombra en inglés de manera apropiada, demostrando respeto por sus semejantes.
- Seguimiento de comandos básicos y reconoce los números del 70 al 100 en forma apropiada y los usa para hacer conteos y operaciones sencillas con entusiasmo por el uso del idioma.
- Reconocimiento de palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con alimentos y rutinas alimenticias. Intercambio en inglés información de manera sencilla sobre preferencias y hábitos alimenticios. Descripción de manera oral y escrita en inglés hábitos alimenticios saludables apoyado con ayudas visuales.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 40 de 40</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA – ENGLISH

**GRADO:** 2ND

**TERM:** SECOND – SEGUNDO

**IH:** 2 Horas

**GOAL:** Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
<p>Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.</p> <p>- Comprende la secuencia de una</p>	<p>Convivencia y paz- Conozco mis derechos:</p> <p>1. Vocabulario para repasar - Módulo 1 de 1º en el currículo sugerido:</p> <p>Palabras pregunta.</p> <p>-Repasar Módulo 2 de</p>	<p>-Listening</p> <p>-Reading</p> <p>-Writing.</p> <p>-Speaking</p>	<p>-Comunicativa</p> <p>-Lingüística.</p> <p>-Pragmática</p> <p>- Sociolingüística</p>	<p>Dar información sencilla en inglés sobre sus derechos. Dar y seguir instrucciones sencillas en inglés.</p> <p>Intercambiar en inglés información sobre lo que puede y no puede hacer al</p>	<p>Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.</p> <p>- Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la</p>	<p><b>KNOWING</b></p> <p>1. Identifica las palabras what/ who, where para hacer preguntas.</p> <p>2. Identifica las palabras sencillas en inglés del vocabulario relacionado con los derechos de</p>	<p><b>DOING</b></p> <p>1. Responde con una palabra en inglés a preguntas sencillas con las palabras what/ who/ where.</p> <p>2. Elabora una lista sencilla acerca de lo que los niños y niñas</p>	<p><b>BEING</b></p> <p>1. Respeta a sus compañeros y compañeras</p> <p>2. Celebra el conocimiento que tiene de sus derechos y los de los demás como</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 41 de 41**

historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	1º del currículo sugerido: Adjetivos para descripciones físicas Actividades de entretenimiento / entertainment activities go to the movies, go to the beach, play with parents/friends - Gramática Can/ Can't Simple WH-questions Gramática			referirse a sus derechos.	cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	los niños y niñas.	pueden hacer en su contexto inmediato. 3. Da instrucciones en inglés acerca de buenos hábitos de convivencia a través del uso de imperativos. 4. Se presenta a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés. 5. Identifica la idea general de una historia gráfica relacionada con los derechos de	miembros de una comunidad
--	---	--	--	---------------------------	---	--------------------	---	---------------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**


**Formato para las mallas curriculares**

**Página 42 de 42**

	para repasar - Módulo 1 de 2°: Simple present -repaso Módulo 2 de 1° del currículo sugerido: Verb To Be, Imperativos						los niños y niñas.	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Comprensión cuando se le nombra vocabulario del salón de clase en inglés y los relaciona con una cualidad en forma oral y escrita de manera apropiada, valorando el trabajo de sus compañeros.  
 Respuesta en forma oral y escrita a preguntas sencillas de manera apropiada con naturalidad y respeto.  
 Reconocimiento de las cualidades de los demás

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 43 de 43</b>

Reconocimiento de palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con los derechos de los niños y niñas. Enumeración en inglés de acciones para el respeto de los derechos de niños y niñas a través de frases sencillas y ensayadas. Comprensión de frases sencillas en textos cortos, orales o escritos, como cuentos, apoyados con imágenes.

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADO:** 2ND

**TERM:** THIRD – PERIOD

**IH:** 2 Horas

**GOAL:** Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
Identificar palabras sencillas en inglés sobre seres vivos de su entorno. Mencionar	Medioambiente y sociedad- Valoro nuestra biodiversidad: 1. Vocabulario para repasar del Módulo 2	-Listening -Reading -Writing. -Speaking	-Comunicativa -Lingüística. -Pragmática - Sociolingüística	-Describir en inglés otros seres vivos y su ubicación. -Dar y pedir información básica en inglés acerca de otros	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	<b>KNOWING</b>  1. Identifica características y necesidades de los seres vivos	<b>DOING</b>  1. Describe en inglés las características de los seres vivos.	<b>BEING</b>  1. Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**


**Página 44 de 44**

<p>en inglés algunas características físicas de otros seres vivos. Comprender frases sencillas en inglés en textos cortos, orales o escritos, con ayuda de imágenes, y relacionados con los seres vivos.</p>	<p>de 1º del currículo sugerido y Módulo 2 de 2º: Adjetivos Animales / Animals cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, cow, fish, bat, insects, tiger lion, giraffe Vocabulario relacionado con el módulo environment, habitats, animal characteristics</p> <p>- Gramática</p>			<p>seres vivos. Dar instrucciones en inglés en el aula de clase.</p>		<p>en su entorno en inglés. 2. ,GHQWL½FD HQHO vocabulario palabras sencillas en inglés relacionadas con las características de los seres vivos</p>	<p>2. A través de vocabulario sencillo hace preguntas y responde en inglés acerca de la presencia de otros seres vivos en su entorno. 3. Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características 4. Participa en conversaciones cortas en inglés y con vocabulario sencillo acerca de los seres vivos y sus</p>	<p>2. Comparte con personas cercanas normas básicas para la preservación de otros seres vivos en su entorno.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 45 de 45</b>

	para repasar del Módulo 3 de Transición en el currículo sugerido: can/ can't, Imperativos							características básicas.	
	Módulo 1 de 2°: Present simple Gramática Should								

<p><b>INDICADORES</b> <b>(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del vocabulario de los animales y su hábitat, lo usa para nombrarlos y ubicarlos en el espacio en el que viven, mostrando responsabilidad en el desarrollo de las actividades y en la entrega de compromisos asignados.</li> <li>• Preocupación e interés por la preservación del medio ambiente.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 46 de 46</b>

- Uso de los adjetivos para describir animales y su hábitat de manera adecuada y trabaja en forma colaborativa.
- Reconocimiento de palabras y frases sencillas en inglés sobre seres vivos de su entorno. Mencionar en inglés algunas características físicas de otros seres vivos. Comprender frases sencillas en inglés en textos cortos, orales o escritos, con ayuda de imágenes, y relacionados con los seres vivos.

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADO:** 3RD

**TERM:** FIRST – PRIMERO

**IH:** 2 Horas

**GOAL:** Reconocer y expresar con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera	Salud y vida-Cuido mi salud y la de mi familia: 1. Vocabulario para repasar	-Listening -Reading al -Writing. -Speaking	-Comunicativa -Lingüística. -Pragmática - Sociolingüística	Dar y pedir información en inglés acerca de síntomas de enfermedades de su comunidad. Dar	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a	<b>KNOWING</b>  1. Reconoce vocabulario en inglés sobre las	<b>DOING</b>  1.Describe en inglés síntomas de	<b>BEING</b>  1. Reconoce su responsabilidad en la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 47 de 47**


<p>verbal y no verbal.</p> <p>-Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p>	<p>del- Módulo 1 de 1° del currículo sugerido: partes del cuerpo -</p> <p>2. Módulo 1 de 2° currículo sugerido: hábitos saludables -</p> <p>3. Módulo 2 de 2°: Números del 1-100</p> <p>4. Gramática Should / shouldn't A / An Gramática para repasar -</p> <p>Módulo 4 de 2°: Presente</p>			<p>instrucciones sencillas en inglés. Describir, con frases sencillas en inglés, síntomas de enfermedades usuales en su comunidad.</p>	<p>partir de imágenes y frases conocidas.</p>	<p>partes del cuerpo.</p> <p>2. Identifica vocabulario en inglés de enfermedades comunes en su contexto.</p> <p>3. Reconoce palabras y expresiones en inglés de normas para la prevención de problemas de salud.</p> <p>4. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas y síntomas de enfermedades</p>	<p>enfermedades comunes, usando las partes del cuerpo y con lenguaje sencillo.</p> <p>2. Categoriza las enfermedades de acuerdo con su gravedad, número de casos, etc. en su contexto. A través de imágenes.</p> <p>3. Participa en una conversación corta en inglés sobre síntomas de enfermedades comunes.</p>	<p>prevención de enfermedades en su comunidad.</p> <p>2. Promueve acciones para la prevención de estas enfermedades en su hogar.</p>
--	---	--	--	--	---	---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 48 de 48</b>

	simple					comunes en su comunidad	4. Elabora una lista sencilla de recomendaciones en inglés para la prevención de enfermedades comunes y la ilustra.	
--	--------	--	--	--	--	-------------------------	---	--

<b>INDICADORES</b> <b>(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de su presentación en inglés empleando saludos e información personal en forma adecuada y es respetuoso en el uso del idioma.</li> <li>• Comprensión del contenido de canciones, rondas, relatos, identifica vocabulario y dramatización en forma entusiasta y respetuosa.</li> <li>• Comprensión de frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud.</li> <li>• Identificación de palabras y frases en inglés relacionadas con problemas comunes de salud en su comunidad.</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 49 de 49</b>

- Intercambio de información en inglés sobre síntomas y maneras de prevenir problemas de salud en su comunidad.

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADO:** 3RD

**TERM:** SECOND – SEGUNDO

**IH:** 2 Horas

**GOAL:** Mencionar en inglés sus deberes como miembro de una comunidad, usando un lenguaje sencillo

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
.Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.	Convivencia y paz- Cumplimiento de mis deberes : 1. Vocabulario para repasar - Módulo 2 de 2°: derechos de los niños y niñas - Módulo 1 de	-Listening -Reading -Writing. -Speaking	-Comunicativa -Lingüística. -Pragmática - Sociolingüística	-Expresar con frases sencillas en inglés sus deberes en casa, escuela y comunidad. Dar y solicitar información sencilla en inglés sobre	- Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	<b>KNOWING</b>  1. Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en	<b>DOING</b>  1. Sigue y da instrucciones básicas en inglés en el aula. 2. Escribe y dice frases	<b>BEING</b>  . 1. Muestra una actitud de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente. 2. Mantiene una



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 50 de 50**

<p>- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</p> <p>Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados</p>	<p>1º, y Módulo 2 y 4 de 2º: Palabras what/where La hora / Telling the time o'clock (en punto) 7:00 o'clock Adjetivos / Adjectives Responsible, careful, nice, respectful, honest, loving, etc. - Gramática para repasar - Módulo 1 de 3º: presente simple y should en</p>		<p>acciones cotidianas relacionadas con responsabilidad es en la comunidad. Dar instrucciones sencillas en inglés para el cuidado de la comunidad.</p>	<p>- Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p>	<p>la casa, la escuela y la comunidad. 2. Identifica las palabras "what / where" para hacer preguntas. 3. Reconoce los posesivos our, their.</p>	<p>sencillas en inglés con vocabulario conocido. 3. Establece una lista de compromisos en inglés como ciudadano o ciudadana. 4. Hace y responde preguntas en inglés sobre sus acciones diarias. 5. Ilustra o representa en distintas formas sus deberes como ciudadano (dibujo, drama, etc.). 6. Reconoce</p>	<p>buena conducta en el colegio.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 51 de 51**

	<p>oraciones simples - Módulo 1 de 1º: posesivos my, your - Módulo 2 de 1º: posesivos his, her Gramática Pronombres posesivos our, their Questions in present: what do you...? Where do you...? When do you...? For example: What do you do at 7:00 a.m.? Where do you study?</p>						<p>algunos detalles específicos en textos escritos y orales en inglés relacionados con sus deberes.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**


**Formato para las mallas curriculares**

**Página 52 de 52**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Empleo del vocabulario de los deportes, comidas y mascotas para la construcción de diálogos cortos de manera apropiada y es respetuoso con sus compañeros.
- Identificación de algunos verbos de su cotidianidad y los utiliza correctamente en expresiones orales y escritas, cumpliendo con sus compromisos en forma oportuna.
- Reconocimiento de palabras y frases en inglés sobre los deberes de niños y niñas.
- Comprensión de frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con los deberes de niños y niñas.
- Presentación de ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre los deberes y derechos de niños y niñas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 53 de 53</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADO:** 3RD

**TERM:** THIRD – TERCERO

**IH:** 2 Horas

**GOAL:** Identificar y expresar en inglés los efectos de sus acciones en su medio ambiente local (barrio, corregimiento, municipio, ciudad), usando frases sencillas

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
<p>- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</p> <p>-Participo activamente en juegos de palabras</p>	<p>Medioambiente y sociedad- Cuido mi ciudad:</p> <p>1. Vocabulario para repasar - Módulo 4 de 1°del currículo sugerido:</p> <p>hábitos de colaboración - 2. repasar Módulo 3 de</p>	<p>-Listening -Reading -Writing. -Speaking</p>	<p>-Comunicativa -Lingüística. -Pragmática - Sociolingüística</p>	<p>Mencionar en inglés las causas y consecuencias de una situación dada, apoyado con imágenes, Describir en inglés acciones cotidianas relacionadas con el medio ambiente. Dar advertencias</p>	<p>Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.</p>	<p><b>KNOWING</b></p> <p>1. Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto.</p> <p>2. Reconoce expresiones en inglés relacionadas con</p>	<p><b>DOING</b></p> <p>1. Clasifica causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente, a través de imágenes.</p> <p>2. Expresa en inglés con frases</p>	<p><b>BEING</b></p> <p>1. Trabaja en equipo para hacer de su comunidad escolar un lugar mejor para compartir.</p> <p>2. Reconoce que sus decisiones y acciones</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 54 de 54**

<p>y rondas.</p>	<p>2° del currículo sugerido: Animales y su hábitat Elementos del medio ambiente / Environmental elements Tree, park, animals, river, ocean 4. Gramática para repasar - Módulo 1 de 3° del currículo sugerido: should en oraciones simples / Presente</p>			<p>sencillas y ensayadas en inglés sobre el medio ambiente</p>		<p>acciones humanas contra el medio ambiente. 3. Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.</p>	<p>previamente estudiadas las causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente. 3. Comprende en un texto, detalles específicos sobre el medio ambiente, si el lenguaje es conocido. 4. Describe con frases en inglés previamente estudiadas, los problemas ambientales que afectan a la</p>	<p>personales tienen consecuencias en los demás y en el medio ambiente</p>
------------------	---	--	--	--	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 55 de 55**

	<p>simple – 5. repasso Módulo 4 de 2º: Presente simple Gramática Presente simple People litter Imperativos para expresar advertencias: Don't use plastic Modales para expresar obligación Have to / must</p>						<p>comunidad local.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**


**Formato para las mallas curriculares**

**Página 56 de 56**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Respuesta a preguntas orales y escritas acerca de sus gustos y disgusto y lo hace de manera asertiva con respeto y agrado por la clase.
- Comprensión de textos sencillos e identificación correcta de los verbos que hay en él y los usa para construir sus propios textos en forma responsable.
- Identificación de causas y consecuencias en textos en inglés orales y escritos, cortos y sencillos, sobre el medio ambiente.
- Intercambio de información en inglés sobre los efectos del ser humano en el medio ambiente, a través de frases previamente estudiadas.
- Producción de frases sencillas en inglés sobre causas y consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 57 de 57</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADE:** 4TH

**TERM:** FIRST – PRIMERO

**IH:** 2 Horas

**GOAL:** identificar y presentar en ingles los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa).

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA		INDICADORES.	
Sostengo Conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima y como me siento.	-Alimentos saludables y dañinos -Expresiones de causa y consecuencia. El abecedario / Deletreo.	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguística Pragmática Socio Lingüística	Dar y pedir información personal en inglés sobre hábitos alimenticios  Dar sugerencias y recomendaciones en inglés,	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	<b>KNOWING</b>  Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas.  Identifica	<b>DOING</b>  Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta.	<b>BEING</b>  . Respetar las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 58 de 58**

<p>Gramática para Must y Have.</p> <p>-Palabras para preguntar who, when, where</p> <p>-Vocabulario para repasar:</p> <p>-Adjetivos</p>			<p>acerca del consumo de ciertas sustancias.</p> <p>Expresar en inglés causa y efecto de hábitos alimenticios, a través de oraciones simples.</p>		<p>palabras y expresiones en inglés para expresar acuerdos y desacuerdos.</p> <p>Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.</p>	<p>Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás.</p> <p>Expresa su opinión en inglés evitando ofender sus compañeros.</p> <p>Pregunta y responde, oral o escrito, preguntas con "quién, cuándo dónde después de leer u oír un texto.</p>	<p>Manifiesta respetuosamente sus opiniones</p>
---	--	--	---	--	--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 59 de 59</b>

<b>INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predicción del contenido de un texto basado en los títulos, subtítulos o imágenes.</li> <li>• Abreviación de la información relevante de un texto.</li> <li>• Explicación, narración y creación de textos cortos sobre pequeñas historias que imagina de manera elocuente.</li> </ul>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADE:** 4TH

**TERM:** SECOND-SEGUNDO

**IH:** 2 Horas

**GOAL:** Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 60 de 60

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA		INDICADORES.	
Sostengo Conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima y como me siento.	-Expresiones para pedir y dar Disculpas.  -Preguntas simples para pedir opinión o descripción.  -Medio ambiente.  -Expresiones causa y Consecuencia.	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguística Pragmática Socio Linguística	Hacer comparaciones sencillas en inglés acerca de acciones para el cuidado del medio ambiente. Describir las características de su entorno inmediato en inglés. Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	<b>KNOWING</b>  Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés.  Establece en	<b>DOING</b>  Plantea soluciones en inglés, a problemas del medio ambiente.  Compara en inglés acciones humanas que afectan positiva o	<b>BEING</b>  Reconoce la importancia del medio ambiente.  Promueve acciones para el cuidado del medio ambiente



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 61 de 61**

<p>-Should / shouldn't.</p> <p>-Gramática de Imperativos.</p> <p>-Oraciones compuestas</p>			<p>relacionadas con el medio ambiente.</p>		<p>inglés las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente.</p>	<p>negativa el medio ambiente.</p> <p>Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente. en su escuela</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--


**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Identificación del sentido y la opinión de su interlocutor.
- Explicación de un plan de trabajo con sus compañeros.
- Respeto por las diferencias ideológicas de sus compañeros y el mismo.
- Participación activa en las clases.

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADE:** 4TH

**PERIOD:** TERCER **IH:** 2 Horas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 62 de 62</b>

**GOAL:** Comparar de manera sencilla en inglés prácticas que inciden positiva y negativamente en el medio ambiente

<b>ESTANDAR</b>	<b>TEACHING POINTS</b>	<b>HABILIDAD</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>LANGUAGE FUNCTIONS.</b>	<b>RECURSO METODOLÓGICO/DBA</b>		<b>INDICADORES.</b>	
Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima y como me siento.	Expresiones para plantear Soluciones.  Vocabulario relacionado con el medio ambiente.  Medio ambiente, acciones humanas	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguística Pragmática Socio Lingüística	Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente.  Expresar su opinión en inglés en torno a las acciones que observa en sus	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	KNOWING  Identifica en inglés, vocabulario referente a la comunidad global.  Reconoce la estructura del presente	DOING  Clasifica en inglés causas y consecuencias de una situación relacionada con la comunidad global.  Expresa en inglés cómo sus acciones	BEING  Considera su papel como miembro de una comunidad global.  Reconoce que sus acciones



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 63 de 63**

	<p>Vocabulario relacionado con aldea global.</p> <p>Present continuo.</p> <p>-Conectores and, but, because</p> <p>-</p>			<p>semejantes. Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas en su entorno inmediato su comunidad. Mencionar en inglés causas y posibles efectos de las acciones humanas en la vida de otros.</p>		<p>continuo en inglés.</p> <p>Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias</p>	<p>afectan la comunidad global.</p> <p>Describe en inglés las acciones de su comunidad y cómo afectan a la comunidad global.</p>	<p>tienen consecuencias en los demás.</p>
--	---	--	--	--	--	---	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 64 de 64**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Habilidades siglo XXI Predice el contenido de un texto basado en título, subtítulos o imágenes.
- Estrategias de aprendizaje Sintetiza la información relevante en un texto.
- Preocupación e interés por el medio ambiente.
- Respeto por las diferencias ideológicas de sus compañeros y el mismo.
- Participación activa en las clases.

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADE:** 5TH

**TERM:** FIRST – PRIMERO

**IH:** 2 Horas

**GOAL:** Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA		INDICADORES	
Comprender o textos de	-La hora	Listening.	Linguística	Expresar lo que le gusta y	Comprende información	<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 65 de 65**

diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico .	-Repaso de números del 1-1000 -Partes del cuerpo Pasatiempos Hobbies and daily activities. Relationships -Adverbs of frequency - Gramática Pronombres posesivos / Possessive .	Reading. Writing. Speaking	Pragmatica Sociolinguis tica	le disgusta en inglés. Describir en inglés sus actividades cotidianas y pasatiempos	general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés	Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con manejo de la higiene. Identifica la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where. Reconoce las estructuras I like / I don't like para hablar de lo que le gusta y no le gusta.	Describe en inglés, su rutina diaria y sus pasatiempos. Pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos. Expresa en inglés, lo que le gusta y lo que no le gusta.	Muestra con sus acciones que se respeta así mismo y a sus semejantes. Respeta las decisiones y opiniones de sus semejantes
---	--	----------------------------------	------------------------------	---	---	---	--	--





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11


Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares


Página 67 de 67

Comprende o textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico .	Preguntas de información / Wh-question Where / what / who -  Descripciones de personas Expresiones de disculpa  synonyms and opposites  Gramática para repasar  Simple present.  Gramática Plural forms	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguística Pragmática Sociolingüística	Dar pautas en inglés a sus semejantes, usando lenguaje sencillo para establecer relaciones armoniosas	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.	<b>KNOWING</b> Identifica palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto.  Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes	<b>DOING</b> Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés sin palabras o expresiones que denoten algún tipo de discriminación de género, posición socioeconómica, etc. Produce pequeños textos orales o escritos en inglés en los que describe el rol de	<b>BEING</b> Muestra con sus palabras que se respeta así mismo y a sus semejantes. Valora el rol de cada género en la sociedad
---	--	--	---	---	--	---	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 68 de 68</b>

	Celebrations						hombres y mujeres en su contexto local.	
	Sustantivos/ Nouns							

<b>INDICADORES</b> <b>(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades siglo XXI Predice el contenido de un texto basado en título, subtítulos o imágenes.</li> <li>• Compara en inglés con cierto detalle las características físicas y la personalidad de sus semejantes.</li> <li>• Narración, explicación y creación de textos cortos sobre pequeñas historias que imagina de manera elocuente.</li> <li>• Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés</li> <li>• Participación activa en las clases.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 69 de 69</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADE:** 5TH

**TERM:** TERCERO

**IH:** 2 Hours

**GOAL:** Establecer comparaciones sencillas en inglés y apreciar semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posición socioeconómica grupos marginados)

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS	RECURSO METODOLÓGICO/DBA		INDICADORES	
Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos Respondo a preguntas sencillas sobre mi y mi entorno	Gramática Comparativos y superlativos Palabras que indican secuencia  Buenas prácticas sobre el uso de la tecnología y sus	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguística Pragmática Sociolingüística	Dar y pedir información personal en inglés sobre sus relaciones con los demás.	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.		<p><b>KNOWING</b> Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto. Reconoce la estructura del</p> <p><b>DOING</b> Relata en inglés, anécdotas propias con lenguaje sencillo.  Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con hechos actuales. Elabora preguntas sencillas en inglés,</p>	<p><b>BEING</b> Aprecia las experiencias vividas por sí mismo y sus compañeros.  Valora la información que recibe por los diferentes medios de comunicación e información</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 70 de 70**

de manera verbal y no verbal.	<p>elementos</p> <p>Expresiones para narrar</p> <p>Gramática</p> <p>Pasado simple</p>					<p>pasado de los verbos de uso frecuente en inglés. Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto. Identifica la forma interrogativa en inglés</p>	<p>relacionadas con los hechos que presentan los medios de comunicación Reconoce información relevante en un texto</p>	
-------------------------------	---	--	--	--	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**


**Página 71 de 71**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Habilidades siglo XXI Predice el contenido de un texto basado en título, subtítulos o imágenes.
- Compara en inglés con cierto detalle las características físicas y la personalidad de sus semejantes.
- Narración, explicación y creación de textos cortos sobre pequeñas historias que imagina de manera elocuente.
- Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés
- Participación activa en las clases.

**PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA**

<b>NIVELACIONES</b>	<b>RECUPERACIONES</b>	<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>
Pasada una semana de adaptación se cita a los padres de	Planes de mejoramiento y talleres de refuerzo en casa con acompañamiento	Tutorías al interior de aula. Actividades prácticas en el aula Trabajo individual extracurricular	Semillero de Ingles  Evaluación oral o escrita de los

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 72 de 72</b>

<p>familia o acudiente a una entrevista con el fin de recolectar información y desarrollar un plan de actividades a realizar con el estudiante.</p> <p>Actividades extracurriculares.</p>	<p>de los padres o acudientes, de los temas abordados durante el período.</p> <p>Exámenes, trabajos escritos.</p> <p>Actividades asignadas por el docente.</p> <p>Incorporar en los aprendizajes los apoyos y ayudas necesarias</p> <p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> <p>Adaptaciones en los contenidos, según el orden de presentación y desarrollo, de acuerdo a las necesidades del alumno.</p>	<p>Talleres</p> <p>Lecturas complementarias</p> <p>Homework</p> <p>Interacción web sites</p> <p>Estrategias de trabajo cooperativo (tutores</p> <p>Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas</p> <p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p>	<p>temas vistos.</p> <p>Al retomar un nuevo contenido, se tienen en cuenta los conocimientos previos.</p> <p>Repasos constantes en el aula de clase de cada uno de los temas.</p> <p>Proyecto final</p> <p>Programa BUNNY BONITA</p>
---	--	--	--

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADE:** 6TH

**TERM:** FIRST – PRIMERO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Reconocerse como individuo y como miembro de la clase.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 73 de 73

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO /DBA	INDICADORES		
						KNOWING	DOING	BEING
<p>Comprensión básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>Comprensión</p>	<p>1.Review about primary vocabulary and like colors the A, B, C., days of the week/months of the year, cardinal and ordinal numbers. prepositio</p>	<p>Listening Reading Writing Speaking</p>	<p>Lingüística Pragmática Socio lingüística.</p>	<p>1.Dar y pedir información personal. Describir personas.</p> <p>2.Presentarse a sí mismo y a otras personas.</p> <p>3.Dar instrucciones.</p> <p>4.Deletrear nombres.</p> <p>5. Dar y pedir información sobre números</p>	<p>1• Participa en una conversación corta.</p> <p>2• Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas.</p> <p>3 comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral.</p>	<p><b>KNOWING</b></p> <p>1. Identificación de palabras y expresiones sobre información personal, estados de ánimos y sentimientos personales.</p> <p>2.Reconocimiento de la información</p>	<p><b>DOING</b></p> <p>1.Utilización apropiada de saludos en conversaciones cortas.</p> <p>2.Aplicación de un formato con información personal.</p> <p>3.Escribe un perfil personal propio y el de</p>	<p><b>BEING</b></p> <p>1.Participación activa en las clases.</p> <p>2.Es responsable con sus tareas de clase</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 74 de 74**

<p>instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p>	<p>ns of time and place, expressions in present and past.</p> <p>2.Command to the studentsb y the teacher.</p> <p>3.The time Expressions to say hello.</p> <p>4.Hello-My first day</p>			<p>telefónicos y la hora.</p>		<p>personal a través de las Yes/No questions and wh-questios what/where/when and who.</p> <p>3.Comprensión del vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase.</p> <p>4.Interpretación de las estructuras gramaticales básicas del presente y</p>	<p>Otra persona.</p> <p>4.Producción de descripciones físicas utilizando las estructuras gramaticales del verbo to be.</p> <p>5.Elaboración de preguntas de información(what/where/when/who) como también yes/no questions.</p>	
---	--	--	--	-------------------------------	--	---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 75 de 75**

<p>school. Family Members 5.Objects in the classroom The time</p>	<p>6.Pronouns: I, You, We, They, He, It, She. Verb to be in present: am, is, are.</p>	<p>7.Verb to be in past:</p>					<p>pasado con to be. 5.Comprensión lectora teniendo en cuenta el libro way to go y sus contenidos inmersos en el mismo.  6.Interpretación de las estructuras gramaticales básicas del presente y pasado con to be.</p>		
---	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 76 de 76**

<p>Was/Were. Yes/no questions 8.Singular and plural nouns  9.How much is it? Clothes.  10.Adjectives  11.Adverbs of frequency  DBA (1-</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 77 de 77</b>

	2-3)						
--	------	--	--	--	--	--	--

**TASKS:**

1. Dibujar un árbol genealógico.
2. Redactar textos cortos descriptivos sobre sí mismo y su familia.
3. Jugar stop, lotería, ahorcadito...etc.
4. Escribir un texto descriptivo sobre sí mismo, compañeros y entorno en general.
5. Realizar diálogos cortos para obtener información.

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- 1. Identificación de palabras y expresiones sobre información personal, estados de ánimos y sentimientos personales.
- 2. Reconocimiento de la información personal a través de las Yes/No questions and wh-questions (what/where/when and who).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 78 de 78**

- 3.Comprensión del vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase.
- 4.Interpretación de las estructuras gramaticales básicas del presente y pasado con to be.
- 5.Comprensión lectora teniendo en cuenta el libro way to go y sus contenidos inmersos en el mismo.
- 6.Interpretación de las estructuras gramaticales básicas del presente y pasado con to be.
- 7.Utilización apropiada de saludos en conversaciones cortas.
- 8.Aplicación de un formato con información personal.
- 9.Escribe un perfil personal propio y el de Otra persona.
- 10.Producción de descripciones físicas utilizando las estructuras gramaticales del verbo to be.
- 11.Elaboración de preguntas de información(what/where/when/who) como también yes/no questions.
- 12.Conjugación de las estructuras gramaticales básicas del presente y pasado con to be.
- 13.Utilización de frases de saludos en conversaciones cortas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 79 de 79**

- 14. Comprensión y traducción de texto cortos.
- 15. Es responsable con sus tareas de clase
- 16. Descripción física de miembros de la familia, lugares en una conversación corta.
- 17. Participación activa en las clases.
- 18. Es responsable con sus tareas de clase

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADE:** 6TH

**TERM:** SECOND – SEGUNDO **IH:** 3 Horas

**GOAL:** Establecer una rutina de cuidado físico personal.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES
----------	-----------------	-----------	-------------	---------------------	--------------------------	-------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

**Gestión Pedagógica y Académica**  
**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 80 de 80**

<p>1. Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.</p>	<p>1. Review about topics from first period like: pronouns, adjectives, present and past with to be. There is/There are. Countable and uncountable nouns. Demonstratives.</p>	<p>Listening Reading Writing Speaking</p>	<p>Lingüística Pragmática Socio lingüística.</p>	<p>1. Describir hábitos y rutinas de cuidado personal. 2. Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas. 3. Expresar gustos e intereses. 4. Describir partes del cuerpo.</p>	<p>1• Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 2• Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral. 3• Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.</p>	<p><b>KNOWING</b> 1 • Reconoce vocabulario referente ahorro de energía. 2 • Identifica la estructura de Wh-questions 3• Distingue las secuencias en un texto oral o escrito. 4. Reconocimiento de las estructuras para las</p>	<p><b>DOING</b> 1•Formula preguntas previamente preparadas sobre actividades diarias relacionadas con temas de interés. 2.Toma nota de palabras y expresiones relacionadas con actividades de ahorro de energía reportadas por pares. 3•Propone acciones sencillas para el ahorro de energía.</p>	<p><b>BEING</b> 1.Participación activa en las clases. 2.Es responsable con sus tareas de clase 3. • Valora la importancia del ahorro de energía. 4.Respeto el medio ambiente.</p>
--	---	---	--	---	--	--	---	---





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 81 de 81**

<p>2. Parts of the body. (My body is an amazing machine) unit: 3, module:2 Libro way to go. inclusion 3.Expressions of time related to routines. 4.Expressions for personal care. 5.Verbs</p>					<p>preguntas de información. 5. Identificación de las expresiones para los contables y no contables. 6. Identificación de la estructura de las wh questions. 7. Comprensión lectora teniendo en cuenta el libro way to go y sus contenidos</p>	<p>4. Redacción de las oraciones afirmativas y preguntas con las estructuras gramaticales del presente progresivo. 5. Toma notas sobre las palabras y expresiones relacionadas con el ahorro de energía 6. Escribe oraciones afirmativas y negativas de acuerdo al tiempo gramatical de las estructuras presente y pasado.</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 82 de 82**

<p>in present third person of the singular( he/she/it) 6.Rulers for the verbs in third person(S -ES-IES)  7.GRAMMAR: Simple present auxiliars do/does. Yes/no and wh-questions</p>					<p>inmersos en el mismo.  8.Identificación de las estructuras gramaticales del presente y pasado simple.  9.Comparación entre los tiempos presente y pasado simple Vs presente y pasado progresivo.  10.Aplicación de las reglas gramaticales para los</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 83 de 83**

	<p>, short and long answers.</p> <p>-Simple past auxiliary did. Regular and irregular verbs. Affirmative/ negative and questions .</p> <p>8. Expressions of time.</p>					<p>verbos en presente, pasado y progresivo.</p>		
--	---	--	--	--	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 84 de 84**

<p>9.Verbs with ING at the final of the verb. (rulers)</p>	<p>10.Progressive tenses in present and past. Affirmative/ negative questions</p>	<p>11.Simple present Vs present progressi</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 85 de 85**

	<p>ve.</p> <p>12. Simple past Vs past progressive.</p> <p>13. Sequence connectors (and, first, second, third, etc.)</p> <p>14. Expressions to describe energy</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**


**Formato para las mallas curriculares**

**Página 86 de 86**

	saving actions. (P. TIC) Parts of the house. Eco-friendly homeunit :1, module:3 (way to go)							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**TASK:**

1. Jugar con sopas de letras.
2. Hacer un folleto o un afiche sobre las rutas para el cuidado personal.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 87 de 87</b>

3. Realizar una encuesta con los compañeros sobre la frecuencia con que realizan ciertas actividades.
4. Hacer listado de acciones que contribuyan al cuidado personal.
5. Identificar estrategias de ahorro de energía en un texto relacionado con el tema.
5. Entrevistar a los compañeros sobre las acciones de ahorro de energía.
6. Identificar las estrategias de ahorro de energía más usadas en la comunidad

<b>INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 • Reconoce vocabulario referente ahorro de energía.</li> <li>2 • Identifica la estructura de Wh-questions</li> <li>3• Distingue las secuencias en un texto oral o escrito.</li> <li>4. Reconocimiento de las estructuras para las preguntas de información.</li> <li>5. Identificación de las expresiones para los contables y no contables.</li> </ol>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 88 de 88**

6. Identificación de la estructura de las wh questions.
7. Comprensión lectora teniendo en cuenta el libro way to go y sus contenidos inmersos en el mismo.
8. Identificación de las estructuras gramaticales del presente y pasado simple.
9. Comparación entre los tiempos presente y pasado simple Vs presente y pasado progresivo.
10. Aplicación de las reglas gramaticales para los verbos en presente, pasado y progresivo
11. Participación activa en las clases.
12. Es responsable con sus tareas de clase
13. Valora la importancia del ahorro de energía.
14. Respeta el medio ambiente.

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADE:** 6TH

**TERM:** Third

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Especificar acciones de ahorro de energía en la comunidad.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 89 de 89

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
<p>1.Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco</p> <p>2.Mi ortografía es aceptable,</p>	<p>Grammar : 1.Indefinite and Definite Articles: the, a, an 2.Likes and dislikes. 3.Review all the tenses present</p>	<p>Listening Reading Writing Speaking</p>	<p>Lingüística Pragmática Socio lingüística.</p>	<p>1.Describir características de una cultura. 2.Establecer comparaciones entre países. Pedir y dar información. Describir personas, lugares y costumbres</p>	<p>1• Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. 2•Escribe información personal básica en formatos</p>	<p><b>KNOWING</b></p> <p>1. Identificación de la información relacionada con las características particulares de algunos países tales como alimentos, ropa y celebraciones</p>	<p><b>DOING</b></p> <p>1.Proporciona oralmente y por escrito, información sobre los países, fiestas y costumbres. 2.Formulación de preguntas para obtener información específica acerca de los</p>	<p><b>BEING</b></p> <p>Asume una posición responsable para su cuidado personal. Escribe textos cortos y oraciones utilizando las estructuras gramaticales del tiempo</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 90 de 90**

<p>aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia .</p>	<p>and past with to be, simple present and past, present progressive.</p> <p>4.Present perfect.</p> <p>5.Future time with going to and will.</p> <p>6 .Countries and nationaliti</p>				<p>preestablecidos.</p> <p>3• Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.</p>	<p>s</p> <p>2.Reconocimiento vocabulario relacionados con alimentos, ropa, celebraciones, países y nacionalidades.</p> <p>3.Identificación de la estructura de las wh questions</p> <p>4.Emplea correctamente estructuras gramaticales.</p>	<p>países presentados.</p> <p>3.Utilización de frases sencillas para expresar información sobre países, ropa y celebraciones.</p> <p>4.Comprende los tiempos verbales en presente y pasado.</p> <p>5.Expresa situaciones en presente y pasado</p>	<p>presente simple al igual que las expresiones the tiempo utilizados en este.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 91 de 91**

	<p>es. Food, celebrations, clothes. Numbers (ordinal and cardinal</p>					<p>5.Diferencia números cardinales de los ordinales.</p> <p>5.utiliza los artículos definidos e indefinidos en conversaciones cortas.</p> <p>Comprensión lectora teniendo en cuenta el libro way to go y sus contenidos inmersos en el mismo.</p>		
--	---	--	--	--	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**


**Formato para las mallas curriculares**

**Página 92 de 92**

						<p>6. expresa gustos y disgustos en oraciones y expresiones corta</p> <p>7. Elabora según las estructuras gramaticales preguntas y respuestas cortas.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--


**TASKS:**

1. Identificar en un texto escrito las características más sobresalientes de la población de cada continente.
2. Presentar a través de exposiciones las diferentes etnias, culturas y costumbres que cada continente posee.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 93 de 93</b>

--

<b>INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación, formulación y expresión oralmente de las características particulares de algunos países.</li> <li>2. Reconocimiento y utilización del vocabulario relacionado con los países en frases sencillas Valoración y respeto por la costumbre y su identidad cultural.</li> <li>3. Identificación de la estructura de las wh questions. Emplea correctamente estructuras gramaticales.</li> <li>4. Expresa situaciones en presente y pasado</li> <li>5. Elabora según las estructuras gramaticales preguntas y respuestas cortas. Proporciona oralmente y por escrito, información sobre los países, fiestas y costumbres.</li> <li>6. Utilización de frases sencillas para expresar información sobre países, alimentos, ropa y celebraciones.</li> <li>7. Respeta las costumbres y las tradiciones de los demás.</li> <li>8. Es organizado con sus materiales de clase.</li> <li>9. Implementación correcta de estructuras gramaticales en textos cortos.</li> <li>10. Diferenciación de frases Comprensión lectora acerca de países, fiestas y costumbres.</li> <li>11. Diferenciación de números cardinales de ordinales.</li> </ol>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 94 de 94</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANEJRA - ENGLISH

**GRADE:** 7TH

**TERM:** FIRST- PRIMERO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Definir actividades para el cuidado personal integral a nivel físico (cuerpo), intelectual (mente); emocional (psicológico), social (relaciones) y espiritual (creencias).

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
1.Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias,	1.Expressions of time related to routines 2.Hobbies (enjoy your free time Libro way to go unit:1	Listening Reading Writing Speaking	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	1.Describe hábitos de cuidado personal y rutinas. 2.Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas. 3• Expresar gustos, pasatiempos e intereses. 4• Expresar planes	DBA #3. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. • Dar y recibir información. • Dar y recibir	<b>KNOWING</b>  1.Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas y su frecuencia de realización.	<b>DOING</b>  Formulación de preguntas relacionadas con el cuidado personal y las rutinas.  • Relata de manera breve y sencilla una situación	<b>BEING</b>  Asume una posición responsable para su cuidado personal.  • Acepta las sugerencias y recomendaciones de otros. •



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 95 de 95**

<p>actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses. Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>2.Compre</p>	<p>module:1 3.Relations of time. 4.Personal care level: physical, intellectual, emotional, social and spiritual activities. inclusion 5.I can take care of my body unit:2 module:1</p>			<p>futuros.</p> <p>5• Describir hábitos y rutinas de cuidado personal, de alimentación y de actividad física.</p> <p>6. Expresar habilidad física y mental.</p> <p>7• Describir creencias y emociones y estados de salud.</p>	<p>recomendaciones y sugerencias. • Describir situaciones y eventos. • Proponer acciones de mejoramiento .</p>	<p>2• Distingue los dominios de cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual). 3.Reconoce las expresiones propias de las rutinas diarias, hobbies y planes futuros. 4.Identifica estructuras básicas de los tiempos</p>	<p>personal de convivencia a partir de un modelo dado. • Construye colectivamente las normas básicas para mantener una sana convivencia en el aula de clases. • Produce textos descriptivos cortos en los cuales describe valores y cualidades de pares y/o familiares. • Intercambia</p>	<p>Colabora con la consecución de una atmósfera agradable en el aula de clases. • Respeta las diferencias.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 96 de 96**

<p>ndo instruccio nes escritas para llevar a cabo actividade s cotidianas , personale s y academic as.</p>	<p>libro way to go)  6.Expres sions to describe habits.  7.Expres sions to show interests and tastes.  8.Expres sions to explain.  9.Expres sion to show reflection.</p>					<p>presente y futuro simple.</p>	<p>sugerencias y recomendacio nes sobre situaciones específicas del aula de clases.</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 97 de 97**

<p>10.Grammar: Vocabulary: Verbs in present. Sports, play activities clothes, celebrations and food. 10.Time expressions like every day, once, twice a week/month/year, every two</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 98 de 98**

<p>weeks, frecuenc y adverbs like usually, often, seldom, rarely, never.</p> <p>11.Revie w grammar tenses like simple tenses and progressi ve tenses. Yes/no and wh-</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 99 de 99**

	<p>questions</p> <p>12. simple Present and past.</p> <p>13. Modal s: can, could</p> <p>14. Regular and irregular verb's part one.</p> <p>15. future simple Past progressive.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**


**Formato para las mallas curriculares**

**Página 100 de 100**

<p>(Reading comprehension (taking care of myself and of other people. unit:3 module:1</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

**TASKS:**


1. Identificar los dominios de cuidado personal: físico (cuerpo), intelectual (mente); emocional (psicológico), social (relaciones) y espiritual (creencias).
2. Relacionar actividades de cuidado personal con los dominios a los que pertenecen a partir de un texto provisto diligenciando una tabla de clasificación.
3. Llevar un registro de los hábitos de cuidado personal durante una semana en cada dominio.
4. Presentar su plan de acción para mejorar los hábitos de cuidado personal.
5. Solicitar argumentos a sus compañeros sobre el plan de acción propuesto de manera oral.
6. Describir las actividades realizadas en cada dominio, ventajas y desventajas del plan.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 101 de 101</b>

7. Hacer un reporte de evaluación de las actividades presentadas en la clase.

**INDICADORES  
(PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL- COGNITIVO)**

1. Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas y su frecuencia de realización.
2. Distingue los dominios de cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual).
3. Reconoce las expresiones propias de las rutinas diarias, hobbies y planes futuros.
4. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y futuro simple.
5. Formulación de preguntas relacionadas con el cuidado personal y las rutinas.
6. Relata de manera breve y sencilla una situación personal de convivencia a partir de un modelo dado.
7. Construye colectivamente las normas básicas para mantener una sana convivencia en el aula de clases.
8. Produce textos descriptivos cortos en los cuales describe valores y cualidades de pares y/o familiares.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 102 de 102</b>

9. Intercambia sugerencias y recomendaciones sobre situaciones específicas del aula de clases.
10. Asume una posición responsable para su cuidado personal.
11. Acepta las sugerencias y recomendaciones de otros.
12. Colabora con la consecución de una atmósfera agradable en el aula de clases.
13. Respeta las diferencias.

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADE:** 7TH

**TERM:** SECOND – SEGUNDO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Proponer acciones de convivencia e inclusión en el aula.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
						KNOWING	DOING	BEING
1. Comprendo información básica	1. Expressions of time related to	LISTENING READING WRITING SPEAKING	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	Describe hábitos de cuidado personal y rutinas.  •Describir	DBA #3. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas	Identificación de información	Formulación de preguntas	Asume una posición responsable para su



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 103 de 103**

sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	routines. 2. Feelings and emotions 3. - Connectors. Expressions about emotions. Expressions to recommend 4. GRAMMAR simple present and past			experiencias pasadas.  • Expresar estados de ánimo.  Dar y solicitar información.  • Pedir y dar disculpas.  • Dar sugerencias y recomendaciones.	sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.  • Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.  • Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral.  • Describe las características básicas de	esencial relacionada con cuidado personal y rutinas en textos cortos escritos con lenguaje simple.  - Identificación de palabras y expresiones relacionadas con el manejo de sus emociones en textos cortos escritos con lenguaje sencillo.  - Reconocimiento	relacionadas con el cuidado personal y las rutinas.  Construcción conjuntamente de los estándares básicos para mantener la sana convivencia en el salón de clases.  Producción de textos descriptivos cortos describiendo valores y cualidades propias y de	cuidado personal.  - Respeta el medio ambiente.  - Valoración de las opiniones de sus compañeros.
---	--	--	--	---	--	---	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 104 de 104**

<p>s y académicas.</p>	<p>with be. -Simple present vs past with ING. -Present vs past tense. (let's game begin unit:1 module:2 Libro way to go) (Regular and irregular verbs part two) (Tell your story</p>				<p>personas, cosas y lugares.</p>	<p>expresiones relacionadas con los sentimientos, emociones, valores, cualidades, etc.  - Identificación de estructuras básicas del presente y pasado simple.  -Expresa su rutina diaria en conversaciones cortas.  -Realiza comprensión lectora teniendo en cuenta el</p>	<p>miembros de su familia. Diferencia las preguntas en presente y en pasado según su estructura gramatical Narración brevemente de situaciones personales de convivencia basadas en modelos dados.</p>	
------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 105 de 105**

	<p>unit:2, module:2 Libro way to go) - Imperativ es to give recomme ndations and suggestio ns. -Modals: must, have to, should, could -My daily routine -Reading compreh ension, No</p>					<p>libro way to go la estructura de sus temas y sus inmersos en mismo.  -Utiliza estructuras básicas de verbos modales.  -Identificación de las Wh questions en preguntas para obtener información específica. Identificación de estructuras básicas del presente y pasado simple y</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 106 de 106**

<p>Bullying Allowed Libro way to go unit:3 module:2</p> <p>Physical description -Present and past tense VS present perfect tense quantifiers much, many, some, and any.</p> <p>Regular</p>					<p>del presente perfecto.</p> <p>- Reconocimiento de expresiones relacionadas con el medio ambiente. Comprensión lectora teniendo en cuenta el libro way to go y los temas inmersos en el mismo.</p> <p>identifica cuantificadores la lectura de textos cortos.</p> <p>Utiliza los auxiliares do-</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 107 de 107**

	<p>and irregular verb's part 3. auxiliary do, does</p>					<p>does en oraciones negativas e interrogativas en presente simple con wh questions.</p> <p>Utiliza expresiones de tiempo para referirse a un momento indicado</p> <p>Conoce y utiliza los adjetivos posesivos para indicar pertenencia</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 108 de 108</b>

**TASKS:**

1. Identificar en un texto escrito las características más sobresalientes de la población de cada continente.
2. Clasificar la información teniendo en cuenta la división de los cinco continentes.
3. Elaborar y aplicar una “trivia” al final de la lectura.
4. Presentar a través de exposiciones las diferentes etnias, culturas y costumbres que cada continente posee.
5. Organizar stands para presentar una muestra sobre las diversas culturas teniendo en cuenta las lecturas, investigaciones y exposiciones realizadas en clase.
6. Socializar en reunión de comunidad (Día de la diversidad) incluyendo representaciones artísticas, gastronómicas y culturales.

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Explicación y creación de recomendaciones y sugerencias sobre el respeto por sus compañeros y la creación de un ambiente agradable dentro del aula.
- Narración y explicación hechas que le acontecieron en un tiempo determinado aceptando la ayuda de los otros.
- Aceptación y colaboración en el logro de un ambiente agradable en el salón de clases.
- Identificación de palabras y expresiones relacionadas con el manejo de sus emociones en textos cortos escritos con lenguaje sencillo.
- Identificación de estructuras básicas del presente y pasado simple.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 109 de 109**

- Diferenciación las preguntas en presente y en pasado según su estructura gran Producción de textos descriptivos cortos describiendo valores y cualidades propias y de miembros de su familia.
- Conjugación de verbos en presente y pasado teniendo en cuenta su estructura gramatical.
- Dramatización corta por medio de diálogos sencillos expresando emociones.

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADE:** 7TH

**TERM:** THIRD – TERCERO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Especificar actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
						KNOWING	DOING	BEING
Actividades cotidianas y con mi	Expressions of time related to	Listening Reading Writing Speaking	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	Describe hábitos de cuidado personal y rutinas.	DBA #3. Comprende y utiliza palabras	Identificación	Formulación de	Asume una posición



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 110 de 110**

<p>entorno. Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p>	<p>routines Grammar : - Comparative and superlative. Let's see the world unit:1 module:4 way to go - Connectors of sequence - Present and past tense and</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias.</li> <li>• Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar.</li> </ul> <p>Dar y solicitar información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir hábitos, personas y lugares.</li> <li>• Establecer comparaciones y contrastes.</li> <li>• Expresar puntos de vista.</li> </ul>	<p>familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.</li> </ul> <p>Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades,</p>	<p>de información esencial relacionada con cuidado personal y rutinas en textos cortos escritos con lenguaje simple.</p> <p>Identificación de las estructuras básicas del presente y del pasado simple y del presente perfecto.</p>	<p>preguntas relacionadas con el cuidado personal y las rutinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un cuadro comparativo sobre diferentes características culturales de algunos países previamente establecidas.</li> <li>• Intercambia información relacionada con características culturales de algunos países.</li> <li>• Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre</li> </ul>	<p>responsable para su cuidado personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las diferencias culturales.</li> <li>• Valora los aportes de sus compañeros.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	---	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 111 de 111**

<p>continuos verb tense. -Present perfect tense. (P.Pileo) Travelling around Colombia unit:2, module:4 way to go.</p> <p>Discourse: Wonderful cultures unit:3 module:4 way to go -</p>				<p>lugares y personas en un texto descriptivo corto. Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información relacionada con temas de interés general.</li> <li>• Identifica similitudes y diferencias entre personas, lugares, animales y cosas.</li> <li>• Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple, y presente</li> </ul>	<p>características culturales de algunos países.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 112 de 112**

	<p>Compare and contrast. -Begin and maintain simple conversations.</p> <p>Sociolinguistic/ Intercultural</p>					<p>perfecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce expresiones relacionadas con biodiversidad, deportes, climas, estaciones, etc</li> </ul> <p>Reconocimiento de expresiones relacionadas con la biodiversidad, los deportes, el clima, las estaciones, etc.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**


**Formato para las mallas curriculares**

**Página 113 de 113**

						Comprensión lectora teniendo en cuenta el libro way to go y los temas inmersos en el mismo		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**


- Identificación de las Wh questions en preguntas para obtener información específica.
- Narración y explicación de forma oral y escrita sobre acontecimientos que ocurrieron y siguen ocurriendo en su vida y en la de sus compañeros.
- Entiende la idea general de un texto corto oral o escrito acerca de cualquier materia.
- Reconocimiento de expresiones relacionadas con el medio ambiente.
- Identificación de estructuras básicas del presente y pasado simple y del presente perfecto.
- Proposición de acciones simples para la conservación del medio.
- Respeta el medio ambiente.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 114 de 114</b>

- Identificación de adjetivos posesivos en un texto.
- Redacción de textos cortos utilizando expresiones de tiempo
- Diferenciación del auxiliar do y does para preguntar.
- Comprensión lectora con expresiones relacionadas con el medio ambiente.
- Estructuración de diálogos cortos sobre el medio ambiente.

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Identificación e intercambio de información de diferencias entre personas, lugares, cosas y animales.
- Identificación de las estructuras básicas del presente y pasado simple y del presente perfecto
- Reconocimiento de expresiones relacionadas con la biodiversidad, los deportes, el clima, las estaciones, etc, en textos orales y escritos.
- Intercambio de información relacionada con las características culturales de algunos países.
- Producción de textos orales y escritos proporcionando información acerca de las características culturales de algunos países.
- Respetar las diferencias culturales, valorando las opiniones de los compañeros.
- Comparación de cosas, personas, animales, lugares en un diálogo sencillo.
- Utilización de adjetivos comparativos para relacionar cosas, personas, lugares etc., entre sí.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 115 de 115</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANEJERA - ENGLISH

**GRADE:** 8TH

**TERM:** FIRST – PRIMERO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO /DBA	INDICADORES		
-Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones	Human actions -Plant trees -Throw garbage -Mining -Agriculture  -Environmental practices.	Listening Reading  Writing  Speaking	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	-Presentarse ante un grupo.  -Describir acciones humanas.  -Expresar opiniones sobre acciones.	1. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares,	<b>KNOWING</b>  -Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente.  -Identifica	<b>DOING</b>  -Presenta, de manera oral y ensayada el impacto de diversas acciones humanas en el medio ambiente	<b>BEING</b>  -Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 116 de 116**

<p>ones de diferente fuentes sobre temas que me son familiares . Y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos</p>	<p>-Adjectives of fecuency and secuence. -Adverbs of fecuency and secuence. -Possessive adjectives: her, his, my, their, your -Yes/no questions, -Wh-questions -Simple present -THE 3 R'S (Reduce, Reuse, recycle)</p>			<p>-Discutir buenas y malas prácticas. -Formula y responde preguntas sobre un tema. -Describir experiencias pasadas.</p>	<p>empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor. 2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.</p>	<p>estructuras básicas de descripción. -Identifica la estructura de preguntas de información. -Reconoce expresiones de opinión. -Identificación de la estructura de preguntas de información.</p>	<p>con un vocabulario pertinente. -Solicita información a los compañeros sobre acciones humanas en el medio ambiente a través de preguntas de información previamente Ensayadas. -Expresa opiniones o da información de manera oral, espontánea y con un vocabulario sencillo.</p>	<p>-Reconocimiento de prácticas medio ambientales propias y las de otros.</p>
---	--	--	--	--	---	---	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 117 de 117**

<p>-Expressions to describe human actions in the environment.</p> <p>-Save the whales -recycling paper saves the trees in forest.</p> <p>-Expressions to give an opinion. (I exercise once a week/ I always go to church on Sunday)</p> <p>-Expresiones to</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 118 de 118**

	<p>show likes I (really) think that... I believe (that) ...</p> <p>Expresiones to quote: According to...</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**TASKS:**

- 1) Diligenciar una hoja de trabajo a partir de un texto audiovisual que describe una comunidad, las personas que la conforman, sus actividades e impacto de estas en el medio ambiente.
- 2) Investigar sobre las actividades de las personas, negocios, industrias de la comunidad asignada y el impacto o huella de estas en el medio ambiente.
- 3) Presentar su comunidad a la clase con ayuda de un poster.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**


**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 119 de 119**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Descripción e intercambio en forma oral y escrita ideas que conllevan a mejorar el medio ambiente, apreciando la opinión de sus compañeros.
- Analiza la estructura básica de la descripción.
- Reconocimiento del vocabulario relacionado con el medio ambiente.
- Identificación de la estructura de preguntas de información.
- Escritura de oraciones, preguntas y frases cortas en presente, pasado y futuro.
- Expresa o da opiniones espontáneas con un vocabulario sencillo.
- Creación de textos orales y escritos dando muestra de su interés por la conservación del medio ambiente.
- Reconocimiento de prácticas medio ambientales propias y las de otros.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 120 de 120</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANEJERA - INGLES

**GRADE:** 8TH

**TERM:** SECOND – SEGUNDO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.

ESTAN DAR	TEACHING POINTS	HABILID AD	COMPETENCI A	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGIC O/DBA	INDICADORE S.		
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información	-Parts of the body -Symptoms and diseases -Expressions to describe symptoms and diseases -Medication  -Infinitive-Gerund.	Listening  Reading  Writing  Speaking	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	-Dar sugerencias, recomendaciones.  -Describir experiencias pasadas. -Describir enfermedad síntomas, partes del cuerpo, tratamientos.	3.Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos,	KNOWING  -Identifica síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en un texto escrito. -Reconoce expresiones de opinión y	DOING -Hace preguntas previamente preparadas sobre desórdenes alimenticios basados en un formato dado  -Explica o	BEING - Reconoce de su rol en la prevención de desórdenes alimenticios.  -Reconoce prácticas negativas para la salud.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 121 de 121**

<p>sobre temas personales o de mi vida diaria.</p>	<p>-Simple past -Regular and Irregular verbs.  -Present perfect.  -Past perfect/past  -Perfect progressive.  -Modal verbs: (should, can, ought to, must).  -Zero conditional and first conditional.</p>			<p>-Describir rutinas de alimentación.</p>	<p>subtítulos, etc.), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).  4. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones,</p>	<p>recomendación. -Identifica los verbos regulares e irregulares en todos los tiempos gramaticales.</p>	<p>expresa opiniones cortas sobre desórdenes alimenticios simples, basados en ejemplos y con clara pronunciación.  -Presentación de un plan de prevención sobre desórdenes alimenticios con un lenguaje claro y simple.  -Escritura de verbos</p>	
--	---	--	--	--	--	---	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 122 de 122</b>

	Imperatives (Take... Drink... Don't)				puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.		irregulares en todos tiempos gramaticales.	

**TASKS:**

- 1) Leer un texto breve provisto por el profesor relacionado con el tema de desórdenes alimenticios.
- 2) Producir un texto escrito o visual que resuma las causas de la prevalencia de los desórdenes alimenticios en la sociedad actual.
- 3) Producir un plan de prevención de desórdenes alimenticios

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Expresión y explicación respetuosa sobre los malos hábitos alimenticios y las consecuencias que traen para la salud.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 123 de 123**

- Reconocimiento de expresiones de opinión y recomendación.
- Reconocimiento de la estructura de preguntas de información.
- Identificación de síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en un texto escrito.
- Escribe oraciones y textos cortos sobre enfermedades comunes.
- Creación de textos cortos orales y escritos en los que muestra su interés por las necesidades del otro.
- Reconocimiento de su rol en la prevención de desórdenes alimenticios.

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - INGLES

**GRADE:** 8TH

**TERM:** THIRD – TERCERO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad

ESTAN DAR	TEACHING POINTS	HABILID AD	COMPETEN CIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓ GICO/DBA	INDICADORE S.		
-Hago presenta ciones	-Positive and negative vocabulary	Listening  Reading	Lingüística Pragmática Socio	-Expresar opiniones. -Justificar	5. Realiza recomendacio nes a	KNOWING- Reconoce lenguaje	DOING -Muestra	BEING - Muestra respeto por las



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 124 de 124**

<p>breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.</p>	<p>(like, dislike, etc.) -Expressions to narrate (One day I went for a walk/ My mother used to say mean things) -Expressions to argue and support points of view (I agree, I disagree, I believe, I think, among others...) -</p>	<p>Writing Speaking</p>	<p>lingüística.</p>	<p>puntos de vista. -Describir experiencias pasadas. -Expresar planes futuros.</p>	<p>personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno. 6. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y</p>	<p>positivo y negativo. Identifica estructuras básicas de narración. - Reconoce expresiones de opinión y puntos de vista. -Manejo y uso de estructuras gramaticales de los tiempos perfectos. Reconoce vocabulario sobre consumo</p>	<p>comprensión de ideas generales y específicas en textos orales y escritos completando formatos pre establecidos. - Presentación de opiniones usando el papel del lenguaje (positivo y negativo), siguiendo un plan previamente preparado. -Organización</p>	<p>opiniones expresadas por sus compañeros. Reconoce usos positivos/negativos del lenguaje. Reconoce su responsabilidad en la construcción de paz en su comunidad. -Participación activamente en las actividades planeadas.</p>
--	---	-----------------------------	---------------------	--	---	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 125 de 125**

	<p>Consumerism (buy and sell).</p> <p>-Words in favor and against (Like, similar as, same in the same way)</p> <p>-Expressions to propose. (if...then/whether or not...)</p> <p>-Future tenses like going to and will</p> <p>-Future perfect</p>				<p>tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.</p> <p>8. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o</p>	<p>moda, tecnología.</p>	<p>de información reunida de diferentes fuentes bibliográficas en tablas y gráficas.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo con las necesidades de consumo de los jóvenes por medio de un formato previamente establecido.</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 126 de 126</b>

	-Modals of possibility.  -Second conditional and Third conditional...				sus experiencias propias, en forma oral o escrita.			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<b>INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración y comprensión de hechos sucedidos a él y a sus compañeros mostrando respeto por el otro.</li> <li>• Reconocimiento y presentación de expresiones sobre puntos de vista y opiniones en general.</li> <li>• Manejo y uso de estructuras gramaticales de los tiempos perfectos.</li> <li>• Escritura de verbos irregulares en todos tiempos gramaticales.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 127 de 127**

- Identifica los verbos irregulares en todos tiempos gramaticales.
- Reconoce las estructuras básicas de los tiempos futuros.
- Escribe acciones en futuro.
- Prepara con ayuda una encuesta relacionada con el consumo a través de preguntas de información.
- Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus compañeros.

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - INGLES

**GRADE:** 9TH

**TERM:** FIRST – PRIMERO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Valorar el impacto de las TIC en la vida diaria.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
						KNOWING	DOING	BEING
En mis redacciones uso el vocabulario y	-Diagnostic and review about basic topics.	Listening Reading	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	-Dar opiniones sobre fenómenos actuales.	1. Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con	- Reconoce opiniones y	-Identifica ideas	. Respeta los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 128 de 128**

<p>la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco expreso ideas complejas, cometo errores</p>	<p>-Information technologies (Social network, blogs, websites...)  -Opposites (woman/women-Child/children) -Comparative and superlative adjectives  -Prepositions of time  -Review about primary</p>	<p>Writing  Speaking</p>		<p>Justificar puntos de vista sobre fenómenos sociales actuales.  Describir experiencias pasadas y planes futuros relacionados con fenómenos sociales actuales.</p>	<p>su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas.  2. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los</p>	<p>puntos de vista. - Reconoce vocabulario relacionado con fenómenos actuales. -Identifica en orden cronológico las acciones pasadas y futuras. -Inferencia de consecuencias derivadas de una acción. Reconoce las estructuras</p>	<p>relacionadas con el efecto de las TIC en la vida diaria en textos narrativos orales y escritos usados en clases.  -Solicita información sobre actividades diarias relacionadas al uso de las TIC a través de un adecuado vocabulario y estructura.</p>	<p>puntos de vista de los otros.  - Reconocimiento las ventajas y desventajas del uso de las TIC en la vida diaria.</p>
--	--	----------------------------------	--	---	--	--	---	---





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 129 de 129**

<p>vocabulary, simple present and past tense. (Regular and irregular verbs)</p> <p>-Adverbs of frequency and sequence</p> <p>-Modal verbs of ability (can/could)</p> <p>-Future tense.</p> <p>-Zero conditional and first conditional</p>				<p>conectores y sus conocimientos previos.</p>	<p>básicas gramaticales del presente y pasado.</p> <p>Maneja correctamente las estructuras en pregunta de los tiempos presente y futuro perfecto.</p>	<p>-Solicita justificación de la información presentada oralmente por sus compañeros.</p>	
---	--	--	--	--	---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 130 de 130**

	<p>-Connectors of cause and effect (consequently, as a result, therefore)</p> <p>-Expressions to suggest (If I were you, I would...)</p> <p>-Expressions to give an opinion: I (really) think that...I believe (that)</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 131 de 131</b>

**TASKS:**

1. Identificar actividades diarias relacionadas con el uso de TIC de los compañeros a través de una encuesta.
2. Investigar sobre los efectos de las TIC en la vida diaria a partir de textos expositivos escritos consultados.
3. Realizar un debate sobre el impacto de las TIC en la vida diaria.

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Explicación y solicitud de información acerca de la importancia de las Tics en la vida diaria.
- Creación de textos cortos y narración de historias sobre su familia destacando las diferencias y similitudes de los unos con los otros.
- Reconoce las estructuras básicas gramaticales del presente y pasado.
- Reconocimiento del vocabulario relacionado con los fenómenos sociales actuales.
- Identificación en orden cronológico las acciones pasadas y futuras
- Reconocimiento de las ventajas y desventajas del uso de las TIC en la vida diaria.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 132 de 132**

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - INGLES

**GRADE:** 9TH

**TERM:** SECOND – SEGUNDO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** • Establecer prácticas de prevención de enfermedades en la región

<b>ESTANDAR</b>	<b>TEACHING POINTS</b>	<b>HABILIDAD</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>LANGUAGE FUNCTIONS.</b>	<b>RECURSO METODOLÓGICO/DBA</b>	<b>INDICADORES.</b>		
-Hago presentaciones breves para describir,	-Parts of the body -Symptoms and diseases -Expressions to	LISTENING READING WRITING SPEAKING	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	-Expresar acuerdos y desacuerdos sobre temas relacionados con el entorno social.	3. Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su	KNOWING -Identifica enfermedades prevenibles en el contexto.	DOING -Identifica información relacionada con enfermedades prevenibles en	BEING -Valora y respeta las diferencias. -Reconoce la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 133 de 133**

<p>narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.</p>	<p>describe Symptoms and diseases</p> <p>-Present simple vs present progressive</p> <p>-Past progressive or continuous</p> <p>-Modal verbs of obligation (must, should, have to)</p> <p>-Present perfect</p> <p>-Second conditional</p> <p>-Past perfect. Future perfect</p>			<p>-Dar opiniones sobre temas relacionados con el entorno social.</p> <p>Describir experiencias pasadas.</p>	<p>entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.</p>	<p>-Reconoce las situaciones de falta de equidad en temas como acceso a la educación y el género.</p> <p>-Reconoce la estructura de textos narrativos escritos.</p> <p>-Distingue relaciones de contraste y adición.</p> <p>-Identifica</p>	<p>textos expositivos orales y escritos de mediana extensión.</p> <p>-Identifica ideas relacionadas a situaciones con falta de equidad en la sociedad en textos descriptivos orales y escritos usados en clase.</p> <p>-Describe de manera oral, situaciones con falta de equidad relacionadas a su entorno personal.</p>	<p>importancia de la equidad en la sociedad.</p> <p>-Expresa desacuerdos de manera respetuosa.</p> <p>-Lleva cumplidamente los materiales a clase.</p>
---	--	--	--	--	--	---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 134 de 134**

<p>-Third conditional</p> <p>-Expressions to contrast and addition (compared to.../in addition to...)</p> <p>-Expressions to request clarification (could you expand a little bit on what you said about...?)</p>				<p>5. Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Para esto, cita lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información.</p>	<p>las estructuras básicas del pasado, el futuro y los tiempos verbales condicionales</p>	<p>-Formula preguntas claras acerca de la descripción de situaciones de falta de equidad reportadas por sus compañeros.</p> <p>-Identifica con apoyo, similitudes y diferencias en historias contadas acerca de situaciones de falta de equidad en su entorno social.</p>	
---	--	--	--	---	---	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 135 de 135</b>

**PROJECT:**


Activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre el tema de la prevención de enfermedades más comunes en su entorno.

. Realizar un proyecto para crear una campaña de prevención de una enfermedad común en su comunidad.

Actividades:

- Investigar sobre las características, síntomas y modos de prevención de una enfermedad asignada.
- Hacer un reporte escrito sobre la enfermedad asignada siguiendo un modelo provisto por el docente y exponerlo en forma oral en la clase.

<p><b>INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión y reconocimiento de forma clara las desventajas de las desigualdades creadas en la sociedad.</li> <li>• Identificación de las enfermedades prevenibles en su medio ambiente.</li> <li>• Reconocimiento del vocabulario y expresiones relacionadas a enfermedades comunes de prevención.</li> <li>• Formulación de preguntas sobre los métodos más comunes en la prevención de enfermedades comunes en su contexto.</li> <li>• Presenta oralmente un plan de prevención de enfermedades asignado en hechos relevantes, detalles específicos y referencias.</li> <li>• Lleva cumplidamente los materiales a clase</li> <li>• Identificación de las estructuras básicas del pasado, el futuro y los tiempos verbales condicionales.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 136 de 136</b>

- Maneja correctamente las estructuras en pregunta de los tiempos presente y futuro perfecto.
- Descripción oral de situaciones con falta de equidad relacionadas a su entorno personal.
- Creación y narración de pequeñas historias donde se involucra activamente para acabar con las diferencias que lo perjudican como ser humano.
- Valoración y reconocimiento de la importancia de la equidad en la sociedad.

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - INGLES

**GRADE:** 9TH

**TERM:** THIRD – TERCERO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Proponer acciones de reducción de inequidades (género, acceso a educación) en la comunidad.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones	-Countable and uncountable nouns/Quantifiers.	Listening Reading Writing Speaking	Lingüística Pragmática Socio lingüística.	-Dar recomendaciones sobre temas de interés general.  Expresar opiniones sobre	.6. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una	KNOWING -Identifica información relacionada con los derechos de los	DOING -Identifica información específica relacionada con los derechos de	BEING -Identifica su rol como ciudadano en la comunidad.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 137 de 137**

<p>e intercambi o informació n sobre temas personale s o de mi vida diaria</p>	<p>-Modal verbs (permission: can/could/ma y)  -Transition words.  -Report speech.  -Expressions of advantages and disadvantage s (one advantage could be, the good point is...).</p>			<p>temas sociales.  -Reportar información presentada por sus pares. Expresar acciones siguiendo una secuencia lógica.</p>	<p>conversación. Para esto, se basa en los apuntes tomados después de leer o escuchar información sobre el tema tratado. 7. Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos</p>	<p>ciudadanos.  -Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con los derechos de los ciudadanos.  -Elección de información apropiada para sostener sus puntos de vista.  -Explica la importancia de los derechos humanos,</p>	<p>los ciudadanos en textos escritos y orales. -Solicita información sobre los derechos ciudadanos ejercidos por sus familias. - Desarrolla una tabla comparativa sobre los derechos de los ciudadanos e identifica la idea general de sus compañeros en clase. - Expresa, de manera oral,</p>	<p>-Expresa desacuerdo s de manera respetuosa. .</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 138 de 138**

<p>-Rights and duties (right to vote freely, dignity and identity...).</p> <p>-Expressions to explain policies (in the past, women could not vote)</p> <p>-Expressions to introduce a subject (today's topic is...)</p> <p>-Expressions to make an oral</p>				<p>y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite.</p> <p>8. Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para ello, tiene en cuenta las relaciones de</p>	<p>teniendo en cuenta la correcta estructura gramatical de los tiempos presente y pasado.</p>	<p>opiniones y argumentos sólidos sobre las acciones sugeridas por sus compañeros de clase.</p> <p>-Expresa oralmente opiniones y argumentos sólidos sobre las acciones sugeridas por sus compañeros de clase.</p>	
---	--	--	--	---	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 139 de 139**

<p>presentation (today, we would like to present/my group members are...)</p> <p>-Expressions to summarize ideas (on the whole.../basically he/she is saying that...)</p> <p>-Expressions to quote (According to... (2000))</p> <p>-Expressions</p>				<p>contraste, comparación, adición, entre otras.</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 140 de 140**

<p>to present a project (today, we would like to present, my group members are... and I am)</p> <p>-knowledge of the impact of cultural and situational, social and historical context</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 141 de 141</b>

**PROBLEM:**

1. Identificar textos orales o escritos relacionados con el ejercicio de derechos ciudadanos.
2. Identificar, comparar y evaluar los derechos ciudadanos reales y los ejercidos por los miembros de su comunidad.
3. Preparar una presentación oral y escrita en la que se compare y evalúe los ejercicios de los derechos ciudadanos.


**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Demuestra habilidad para analizar e interpretar textos escritos.
- Reconocimiento del vocabulario y expresiones relacionadas con los derechos de los ciudadanos.
- Explicación y divulgación de información con sus compañeros acerca de la importancia de respetar los derechos humanos en nuestra sociedad.
- Desarrollo de una tabla comparativa sobre los derechos de los ciudadanos e identifica la idea general de sus compañeros en clase.
- Lleva cumplidamente los materiales a clase.
- Explicación, comparación y proposición de textos cortos y sencillos sobre temas comunes donde sostiene su punto de vista.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 142 de 142</b>

- Respetar las normas establecidas en el aula de clase.
- Identificación de su rol como ciudadano en la comunidad.

<b>PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA</b>			
<b>Nivelaciones</b>	<b>RECUPERACIONES</b>	<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>
<p>Pasada una semana de adaptación se cita a los padres de familia o acudiente a una entrevista con el fin de recolectar información y desarrollar un plan de actividades a realizar con el estudiante.</p> <p>Actividades extracurriculares</p>	<p>Planes de mejoramiento y talleres de refuerzo en casa con acompañamiento de los padres o acudientes, de los temas abordados durante el período.</p> <p>Exámenes, trabajos escritos.</p> <p>Actividades asignadas por el docente.</p> <p>Incorporar en los aprendizajes los</p>	<p>Tutorías al interior de las clases.</p> <p>Actividades prácticas en el aula</p> <p>Trabajo individual extracurricular</p> <p>Talleres</p> <p>Lecturas complementarias</p> <p>Homework</p> <p>Interaction web sites</p> <p>Interaction Fan Page: English Club Benedikta Zur Nieden</p> <p>Interaccion blog: <a href="http://learningenglishorestes.blogspot.com.c">learningenglishorestes.blogspot.com.c</a></p>	<p>Semillero de Ingles</p> <p>Evaluación oral o escrita de los temas vistos.</p> <p>Al retomar un nuevo contenido, se tienen en cuenta los conocimientos previos.</p> <p>Repasos constantes en el aula de clase de cada uno de los</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 143 de 143</b>

	<p>apoyos y ayudas necesarias</p> <p>Priorización de unos contenidos sobre otros.</p> <p>Adaptaciones en los contenidos, según el orden de presentación y desarrollo, de acuerdo a las necesidades del alumno.</p>	o	<p>temas.</p> <p>· Proyecto final</p> <p>Programa: DUOLINGO</p>
--	--	---	---

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - INGLES

**GRADO:** 10TH

**TERM:** FIRST – PRIMERO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Impulsar el uso de prácticas éticas y convivencia ciudadana (ej. No respeta la fila, plagio) en el entorno escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 144 de 144

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA		INDICADORES.		
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos	Diagnóstico y repaso de estructuras básicas. School problems and how to handle them. Present, past and future tenses with yes/no and wh/questions Present tense and continuous Present perfect	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguística Pragmática Sociolingüística	<p>Describir actividades sociales locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Solicitar información sobre prácticas sociales y actividades.</li> <li>• Expresar acuerdos y desacuerdos.</li> <li>• Justificar puntos de vista</li> <li>•Expresar condiciones.</li> <li>•Reportar ideas presentadas sobre el punto de vista discutido.</li> <li>•Solicitar aclaración sobre información</li> </ul>	<p>4: Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.</p> <p>5. Intercambia opiniones sobre situaciones</p>		<p><b>KNOWING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.</li> <li>•Distingue expresiones</li> </ul>	<p><b>DOING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un texto escrito de recomendaciones sobre temas académicos de interés.</li> <li>•Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés.</li> <li>•Intercambia opiniones en una mesa redonda sobre temas</li> </ul>	<p><b>BEING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y respeta la opinión de los demás.</li> <li>• Reconocer la importancia del lenguaje en la resolución de conflictos.</li> <li>• Aprecia los aportes culturales de su propia comunidad y de otras.</li> </ul>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 145 de 145**

	<p>tense Present perfect progressive Expression of cause and effect Prepositions of place and time. Modals (permission and possibility Conditionals (zero) Reported speech Extreme sports  Demonstratives adjectives.</p>			<p>presentada por pares. •Sustentar opiniones con argumentos válidos.</p>	<p>de interés personal, escolar o social.</p>	<p>relacionadas con: causa/efecto, síntesis, clarificación, etc. •Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.</p>	<p>académicos de interés. • Resume, con el apoyo de los compañeros, información sobre causas y soluciones de un conflicto entre docentes y estudiantes a partir de estrategias de parafraseo estudiadas. •Realiza preguntas y pide aclaraciones en una encuesta dirigida a estudiantes y docentes sobre posibles</p>	<p>• Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés.</p>
--	---	--	--	---	---	---	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 146 de 146**

							conflictos escolares, utilizando una pronunciación clara y entonación apropiada.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Reconocimiento de información general y preparación de textos escritos sobre temas de interés académicos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 147 de 147**


- Distinción de expresiones relacionadas con causa y efecto realizando presentaciones orales.
  - Identificación y diferenciación de estructuras básicas, utilizando una pronunciación clara y entonación adecuada.
  - Diferenciación de las estructuras del condicional real e irreal.
  - Utiliza las estructuras gramaticales para la elaboración de preguntas.
- 
- Valoración, respeto y reconocimiento sobre la importancia del lenguaje en una resolución de conflictos.
  - Es responsable a la hora de entregar las tareas asignadas.

**PROJECT:**

Grabar un video de los compañeros realizando estas prácticas en forma equivocada.

- Diseñar un poster sobre las normas básicas de convivencia en el aula de clase.
- Hacer posters para impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar (baños, cafetería, corredores, biblioteca, etc.)
- Dramatizar el impacto del uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar.

Mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, monitoree su trabajo para tomar notas sobre el trabajo en equipo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 148 de 148</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - INGLES

**GRADO:** 10TH

**TERM:** SECOND – SEGUNDO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Evaluar el impacto en la salud de prácticas culturales y sociales (piercings, tatuajes, deportes extremos y sedentarismo).

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA		INDICADORES.	
Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones	Eating disorders.  Comparatives and superlatives.  Health in general.  Past tense and past continuous.	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguística Pragmática Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar acuerdos y desacuerdos con base en razones válidas.</li> <li>Reconocer diferentes puntos de vista.</li> <li>Solicitar aclaración sobre información presentada por pares.</li> <li>Expresar</li> </ul>	1: Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. 2. Explica las ideas de un texto oral o	<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
						Reconoce palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales.	Produce textos publicitarios sencillos sobre prácticas culturales y sociales que causan problemas de salud en	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeta las diferencias personales y culturales.</li> <li>Reconoce las consecuencias de ciertas prácticas culturales y sociales en la salud de las personas.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 149 de 149**

<p>Past perfect.</p> <p>Past perfect continuous.</p> <p>First conditional.</p> <p>Expressions to describe conditions.</p> <p>Modals of obligation and permission.</p> <p>Clothing accessories and fashion.</p> <p>Expressions about fashion.</p>			<p>acuerdos y desacuerdos a través de diferentes puntos de vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificar el punto de vista.</li> <li>• Defender el punto de vista con argumentos válidos</li> </ul>	<p>escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.</p>	<p>culturales y sociales más comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.</li> <li>•Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de</li> </ul>	<p>las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica verbalmente y de manera respetuosa su punto de vista sobre la campaña más efectiva a partir del vocabulario, expresiones y estructuras vistas.</li> <li>•Realiza sustentación oral de una campaña</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 150 de 150**

<p>Globalization.  Expressions to talk about customs.</p>					<p>la moda, a partir de estrategias de elaboración de resúmenes. •Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la globalización.  •Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y</p>	<p>publicitaria con claridad y confianza. • Formula preguntas sobre la moda desechable y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas. • Formula preguntas sobre la globalización y sus efectos en la comunidad</p>	
---	--	--	--	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 151 de 151**

						futuro simple y perfecto. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	a partir de expresiones definidas.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**PROJECT:**

Dramatizar el fenómeno de la moda desechable.

Enfocar la encuesta en uno de estos temas: deportes extremos, piercing, tatuajes, etc.

- Grabar un video de los compañeros respondiendo la encuesta.
- Diseñar un gráfico con el resultado de la encuesta.
- Presentar los resultados de la encuesta.

Mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, monitoree su trabajo para tomar notas sobre el trabajo en equipo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**


**Formato para las mallas curriculares**

**Página 152 de 152**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Realización de resúmenes con información relevante en textos, formulando preguntas acerca de la moda desechable y su efecto sobre la comunidad.
  - Distinción de expresiones relacionadas con la moda, apoyadas por un escrito.
  - Reconocimiento de palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales, produciendo textos publicitarios.
  - Reconocimiento de información implícita en textos orales y escritos.
  - Realización de resúmenes con información relevante en textos, formulando preguntas acerca del fenómeno de la globalización.
- 
- Identificación de estructuras básicas, haciendo una presentación oral de una campaña publicitaria.
  - Diferenciación de las estructuras del condicional real e irreal.
- 
- Reconocimiento de las consecuencias de ciertas prácticas de salud cultural y social de las personas



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 153 de 153</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANEJERA - INGLES

**GRADO:** 10TH

**TERM:** THIRD – TERCERO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Analizar el fenómeno de la moda desechable.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA		INDICADORES.		
Comprensión de textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	The environmental problems. Gerunds. Future perfect. Expressions to request clarification. Second conditional.	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguística Pragmática Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar y dar opiniones y puntos de vista.</li> <li>Justificar puntos de vista.</li> <li>Identificar y describir objetos.</li> <li>Hablar sobre preferencias.</li> </ul>	6. Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.		<p><b>KNOWING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.</li> <li>Identifica</li> </ul>	<p><b>DOING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte oralmente una postura hacia el tema de interés.</li> <li>Sustenta de manera escrita una postura sobre temas de interés a partir de razones</li> </ul>	<p><b>BEING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valora y respeta la opinión de los demás.</li> <li>Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 154 de 154**

<p>Passive and active voice (present).</p> <p>Tag questions. (present).</p> <p>Expressions to infer.</p> <p>Reported speech (present simple, present progressive and past simple and progressive.).</p> <p>Expressions to persuade.</p>					<p>estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.</li> <li>• Diferencia la estructura y el uso del infinitivo y el gerundio.</li> </ul>	<p>estructuradas siguiendo un modelo definido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés.</li> </ul>	<p>interés.</p>
---	--	--	--	--	--	--	-----------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 155 de 155**

<p>Linking words and connectors.</p> <p>Expressions to justify.</p> <p>Modal verbs (advice and possibility).</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

**PROJECT:**

- Mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, monitoree su trabajo para tomar notas sobre el trabajo en equipo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**


**Página 156 de 156**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Diferencia la voz activa de la pasiva.
- Comprende textos y lecturas que incluyen el vocabulario y gramática del periodo.
- Identificación de estructuras básicas del presente, pasado y futuro.
- Comprende las ideas centrales de un texto.
- Escribe oraciones, preguntas y textos cortos con estructuras gramaticales de los tiempos presente pasado y futuro perfecto  
Preparación de textos escritos sobre recomendaciones en temas de interés académicos.

Realización de una presentación oral sobre temas académicos de interés.

- Valora y respeta la opinión de los demás, asumiendo una posición crítica, sobre temas académicos y sociales de interés.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 157 de 157</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - INGLES

**GRADO:** 11TH

**TERM:** FIRST – PRIMERO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Proponer acciones de sostenibilidad a partir de los 17 objetivos por la ONU.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES		
<p>Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico</p> <p>Manejo aceptablemente normas</p>	<p>Diagnóstico y repaso de estructuras básicas.</p> <p>Words related to the 17 objectives of the ONU.</p> <p>Present, past and future simple tenses.</p>	<p>Listening. Reading. Writing. Speaking</p>	<p>Linguística Pragmática Sociolingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir características de temas definidos.</li> <li>• Hacer exposiciones sobre temas asignados.</li> <li>• Justificar opiniones con base en citas y referencias.</li> <li>• Expresar opiniones y puntos de vista.</li> <li>• Solicitar aclaración.</li> </ul>	<p>1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la</p>	<p><b>KNOWING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.</li> <li>• Define</li> </ul>	<p><b>DOING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés.</li> <li>• Sustenta puntos de vista en forma oral y escrita, sobre temas de interés general, haciendo uso</li> </ul>	<p><b>BEING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y respeta la opinión de los demás.</li> <li>• Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés.</li> <li>• Se interesa por el bien común.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 158 de 158**

<p>lingüísticas , con algunas interferencias de mi lengua materna.</p>	<p>Past simple and past continuous. Expressions of cause and effect Advertising. Present past and future perfect tense Conditionals (zero and first). Second conditional. Modal verbs (advices). Passive and</p>				<p>comparte con otros. 2. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. 3. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionado</p>	<p>las causas y efectos de un tema de interés general. •Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto. •Diferencia las estructuras de los condicion</p>	<p>de expresiones y estructuras estudiadas. •Identifica las características y aspectos claves de un tema de interés general.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 159 de 159**

	<p>active voice.</p> <p>Expressions to propose actions.</p> <p>Expressions to express comparison.</p>				<p>s con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.</p>	<p>ales reales e irreales.</p>		
--	---	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

**PROJECT:**

1. Presentar ante la clase un reporte oral sobre el trabajo de investigación escrita donde describan las posibles acciones a realizar partiendo de los 17 objetivos establecidos por la ONU.
2. Mostrar sus conocimientos a través de presentaciones orales, utilizando gráficas, tablas, fotos, etc.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**


**Formato para las mallas curriculares**

**Página 160 de 160**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Identificación de información específica en textos orales y escritos, expresando oralmente su punto de vista.
- Identificación de estructuras básicas en forma oral y escrita.
- Comprensión de textos y párrafos que ordena cronológicamente en un texto tipo ICFES.
- Expresa oralmente puntos de vista sobre temas de interés
- Definición de las causas y efectos de un tema de interés general, identificando las características y aspectos claves.
- Valoración y respeto de la opinión de los demás, interesando en el bien común.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 161 de 161</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - INGLES


**GRADO:** 11TH

**TERM:** SECOND – SEGUNDO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Plantear rutas para la obtención de servicios de salud en mi comunidad.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
<p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Con mi vocabulario trato temas</p>	<p>Reported speech</p> <p>Third conditional.</p> <p>homonyms and homophones.</p> <p>Modals verbs (necessity and obligation).</p>	<p>Listening.</p> <p>Reading.</p> <p>Writing.</p> <p>Speaking</p>	<p>Linguística</p> <p>Pragmática</p> <p>Sociolingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Expresar opiniones sobre temas definidos.</li> <li>• Justificar puntos de vista.</li> <li>•Expresar acuerdos y desacuerdos.</li> <li>•Describir experiencias, eventos, y sentimientos.</li> <li>•Establecer comparaciones entre temas definidos.</li> </ul>	<p>5. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.</p> <p>6. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema</p>	<p><b>KNOWING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.</li> <li>•Distingue puntos de vista y expresiones que indican ventaja y desventaja</li> </ul>	<p><b>DOING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Clasifica información de diferentes tipos de textos sobre servicios de salud a partir de categorías definidas y un formato provisto.</li> <li>• Elabora un</li> </ul>	<p><b>BEING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las opiniones de los demás.</li> <li>•Muestra interés por el bien común.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 162 de 162</b>

<p>generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco .</p>	<p>Health services.</p> <p>Logical sequence relations.</p> <p>Phrasal verbs.</p> <p>Expressions to complaints and to answer complaints.</p> <p>Expressions to present advantages and disadvantages.</p> <p>Social values.</p> <p>Citizen participation.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar información precisa.</li> <li>•Expresar acuerdos y desacuerdos.</li> </ul>	<p>controversial previamente estudiado.</p>	<p>sobre un tema de interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el vocabulario relacionado con servicios de salud, fuentes bibliográficas, comparaciones, etc.</li> <li>• Reconoce los mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>• Distingue expresiones relacionadas con valores sociales.</li> <li>• Diferencia las</li> </ul>	<p>texto escrito sencillo sobre los servicios de salud de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés.</li> <li>•Expresa oralmente y de manera clara los derechos como ciudadano.</li> <li>• Participa en una discusión preparada sobre el papel como gestor de</li> </ul>	
---	---	--	--	---	---	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 163 de 163**

	Expressions to present a topic.					estructuras de los condicionales reales e irreales.	cambio en la comunidad. • Evalúa en forma oral y escrita los canales de participación ciudadana existentes.	
--	---------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

**RESOLVE A PROBLEM:**

En grupos de 3 o 4 estudiantes, trabajan para:

- Indagar sobre los problemas más comunes del servicio de salud en su comunidad y crear un listado sobre ellos mismos.
- Proponer posibles alternativas de solución a dichos problemas.
- Proponer rutas para la obtención de servicios de salud en su comunidad.
- Sustentar opiniones en una mesa redonda.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**


**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 164 de 164**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Identificación y clasificación sobre información de diferentes tipos de textos acerca servicios de salud.
- Distinción sobre puntos de vista y expresiones que indican ventajas y desventajas sobre temas de servicios de salud.
- Realización de pruebas tipo ICFES, con evidencia de comprensión lectora.
- Distinción sobre puntos de vista y expresiones que indican ventajas y desventajas sobre temas de servicios de salud.
- Reconocimiento del vocabulario relacionado a los servicios de salud.
- Expresa oralmente puntos de vista sobre temas de interés.
- Clasificación de información de diferentes tipos de textos acerca servicios de salud.
- Valoración y respeto de la opinión de los demás, mostrando interés sobre el bien común.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 165 de 165</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - INGLES

**GRADO:** 11TH

**TERM:** THIRD – TERCERO

**IH:** 3 Horas

**GOAL:** Evaluar acciones cotidianas de reconciliación para la construcción de paz.

ESTANDAR	TEACHING POINTS	HABILIDAD	COMPETENCIA	LANGUAGE FUNCTIONS.	RECURSO METODOLÓGICO/DBA	INDICADORES.		
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales y	Adverbs and intensifiers.  Mixed conditionals.  Countable and uncountable nouns (quantifiers, units of measurement).	Listening. Reading. Writing. Speaking	Linguística Pragmática Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información relevante en un texto de interés general.</li> <li>Distingue expresiones relacionadas con valores sociales.</li> <li>Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.</li> </ul>	<p>4. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.</p> <p>7. Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos</p>	<p><b>KNOWING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información relevante en un texto de interés general.</li> <li>Reconoce los mecanismos de participación ciudadana.</li> </ul>	<p><b>DOING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa oralmente y de manera clara los derechos como ciudadano.</li> <li>Participa en una discusión preparada sobre el papel como gestor</li> </ul>	<p><b>BEING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar las opiniones de los demás.</li> <li>Muestra interés por el bien común.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 166 de 166**

<p>abstractos.</p>	<p>Tag questions.</p> <p>Logical and ordinal connectors (Comparison logical and ordinal connectors) and addition.</p> <p>Speaking about careers, plans, jobs and studies.</p> <p>Expressions related to opinions.</p> <p>Expressions for rules on etiquette.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar opiniones sobre temas definidos.</li> <li>• Justificar puntos de vista.</li> <li>• Expresar acuerdos y desacuerdos.</li> <li>• Describir experiencias, eventos, y sentimientos.</li> <li>• Establecer comparaciones entre temas definidos.</li> <li>• Dar información precisa.</li> </ul>	<p>que ha preparado previamente.</p> <p>8. Narra de manera oral o escritas experiencias personales o historias conocidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue expresiones relacionadas con valores sociales.</li> <li>• Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.</li> </ul>	<p>de cambio en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa en forma oral y escrita los canales de participación ciudadana existentes.</li> <li>• Clasifica información clave de diferentes fuentes sobre temas de interés general.</li> <li>• Elabora un texto expositivo escrito sobre</li> </ul>	
--------------------	--	--	--	---	---	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 167 de 167**

	<p>Describing appearance and characters.</p> <p>Talk about respect for others.</p> <p>Expressions to defend points of view and opinions.</p> <p>Synonyms and antonyms</p>						temas de interés general.	
--	---	--	--	--	--	--	---------------------------	--

**PROBLEM:**

En pares (ambos géneros), trabajan en uno de los siguientes problemas:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 168 de 168**

- Proponer acciones cotidianas que contribuyan a la reconciliación en su núcleo familiar.
- Proponer alternativas de solución para situaciones de conflicto en la Institución.
- Proponer acciones cotidianas que contribuyan a la reconciliación en su comunidad.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**


**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 169 de 169**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- identificación de información relevante de un texto, expresando oralmente y claramente los derechos como ciudadanos.
  - Comprensión de textos largos en los tiempos pasados simples y perfectos.
  - Analiza estructuras gramaticales en simulacros y pruebas de estado.
  - Expresa oralmente los puntos de vista sobre temas de interés.
  - Sustenta en forma escrita, sobre temas de interés general, haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas.
  - Comprensión de textos sobre intereses personales y carreras profesionales.
- Reconocimiento de los mecanismos de participación ciudadana en inglés, haciendo partícipes de los mismos.
- Valoración y respeto de la opinión de los demás, respetando las diferencias.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 170 de 170</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADE:** CLEI 3

**TERM:** FIRST – PRIMERO

**IH:** 2 Horas

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 1. Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares. 2. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.

SUGGESTED OBJECTIVES: Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades diarias en oraciones simples y textos escritos. – Intercambiar información personal y actividades diarias en juegos de roles simples.

STANDARD	COMPETENCES	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	INDICADORES		
				KNOWING	DOING	BEING
Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima y como	Linguística Pragmática Sociolinguística	Democracy and Peace Democracia y Paz (Se reconoce a sí mismo como persona y como miembro de la	Lexical: Family Members(P. inclusion) Routines Routines/Activities Numbers 1 to 100 Objects in the classroom	- Identificación de palabras y expresiones sobre información personal, estados de ánimos y sentimientos	- Utilización apropiada de saludos e en conversaciones cortas.  - Aplicación de un formato con	- Respeta las diferencias ideológicas entre otros de sus compañeros de clase y el mismo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 171 de 171**

<p>me siento.</p>		<p>clase)</p>	<p>The time(P. TIC) Expressions to say hello Grammar: Pronouns: I,You,we,they,He,It, She. Verb to be in present: am,is,are past and future (P. Pileo) Plural of nouns Discourse: Begin and maintain a simple conversation Sociolinguistic/Intercultural: Formal and Informal use of greetings (P. inclusion) Respect for differences DBA.1 DBA.2</p>	<p>personales. -Reconocimiento de la información personal a través de las Yes/No questions.  -Comprensión del vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase.  Interpretación de las estructuras gramaticales básicas del presente y pasado con to be.</p>	<p>información personal. - Escribe un perfil personal propio y el de Otra persona.  Producción de descripciones físicas utilizando las estructuras gramaticales del verbo to be.</p>	<p>- Participación activa en las clases.  Valora sus características personales y las de sus pares.  Es responsable con sus tareas de clase</p>
-------------------	--	---------------	--	--	--	---


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 172 de 172</b>

**TASKS:**

1. Dibujar un árbol genealógico.
2. Redactar textos cortos descriptivos sobre la familia.
3. Jugar bingo.
4. Jugar lotería.
5. Escribir un texto descriptivo sobre sí mismo, compañeros y entorno en general.
6. Realizar una encuesta entre sus compañeros sobre la rutina diaria.
7. Realizar diálogos cortos para obtener información.

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Comprensión, comparación y transformación de dibujos y descripciones sobre información personal proporcionada por compañeros y profesores de manera eficaz.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 173 de 173</b>

- Narración, explicación y creación de textos cortos sobre pequeñas historias que imagina de manera elocuente.
- Respeto por las diferencias ideológicas de sus compañeros y el mismo.
- Participación activa en las clases.
- Reconocimiento de las estructuras gramaticales básicas del presente y pasado con to be.
- Producción de descripciones físicas utilizando las estructuras gramaticales del verbo to be.
- Comprensión del vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase.
- Utilización apropiada de saludos en conversaciones cortas
  - Es responsable con sus tareas de clase
- 


**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADE:** CLEI 3

**TERM:** SECOND – SEGUNDO **IH:** 2 Horas

**BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs):** 3. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 4. Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.

**SUGGESTED OBJECTIVES:** Hacer oraciones simples acerca de rutinas, gustos e intereses oralmente y en forma escrita. –Intercambiar información acerca de rutinas, gustos e intereses en una conversación simple.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 174 de 174</b>

STANDARD	COMPETENCIAS	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	INDICADORES		
				KNOWING	DOING	BEING
-Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.	Linguística Pragmática Sociolingüística	HEALTH: Salud (Establece una rutina de cuidado físico)	Lexical: Parts of the body. (P. inclusion) Expressions of time related to routines. (P. TIC) Expressions for personal care. Frequency adverbs. Grammar: Present tense and past tense Yes/No questions (Do you...? Yes, I do ...; No, I don't) Third persons: he, she, it with auxiliary does.	-Identificación de la información esencial relacionada con la rutina del cuidado personal diario, en textos escritos cortos con un lenguaje simple. - Reconocimiento de vocabulario relacionado con la rutina diaria y cuidado personal.	- Formulación de preguntas relacionadas con la rutina del cuidado personal. -. Hace una lista de las actividades de cuidado personal diaria más sana basada en las notas tomadas Formulación de oraciones y preguntas escritas	- Asume una posición responsable acerca del cuidado personal.  - Valoración de las contribuciones de sus compañeros en clase.  Demuestra cumplimiento con los materiales de clase.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**


**Formato para las mallas curriculares**

**Página 175 de 175**

			<p>Likes and dislikes Wh question (p.pileo).</p> <p>Discourse: Sequence of events. Sociolinguistic/Intercultural: Taking turns. Learning through interaction. DBA.3 DBA.4</p>	<p>-Identificación de las estructuras gramaticales del presente simple en afirmaciones, negaciones, y preguntas</p>	<p>sobre la rutina diaria.</p>	
--	--	--	---	---	--------------------------------	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Creación y explicación de pequeños textos sobre el cuidado personal respetando los aportes de sus compañeros.
- Identificación de la información esencial relacionada con la rutina del cuidado personal diario, en textos escritos cortos con un lenguaje simple.
  - Formulación de oraciones y preguntas escritas sobre la rutina diaria.
  - Demuestra cumplimiento con los materiales de clase.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 176 de 176</b>

- Valora las contribuciones de sus compañeros en clase
  - Identificación de las estructuras gramaticales del presente simple en afirmaciones, negaciones, y las yes/ No questions.
  - - Reconoce el vocabulario relacionado con la rutina diaria y cuidado personal

**TASKS:**

1. Jugar con sopas de letras.
2. Hacer un folleto o un afiche sobre las rutas para el cuidado personal.
3. Realizar una encuesta con los compañeros sobre la frecuencia con que realizan ciertas actividades.
4. Hacer listado de acciones que contribuyan al cuidado personal.

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANEJERA - ENGLISH


**GRADE:** CLEI 3

**TERM:** THIRD – TERCERO

**IH:** 2 Horas

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 5. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. 6. Responde preguntas relacionadas con “el que, quien y cuando” después de leer un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 177 de 177</b>

SUGGESTED OBJECTIVES: -Identificar frases y expresiones acerca de las actividades diarias en textos orales y escritos. – Hacer oraciones simples acerca actividades diarias en forma oral y escrita.

MODULE 3 STANDARD	COMPETENCES	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	INDICADORES		
				KNOWING	DOING	BEING
-El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimientos, pero es normal que cometa algunos errores	Linguística Pragmática Sociolingüística	SUSTAINABILITY Sostenibilidad. (Especificar acciones para ahorrar energía en la comunidad)	Lexical: Connectors. Electrical devices. (P. TIC) Expressions to describe energy saving actions. (P. TIC) Parts of the house. Grammar: -Present and past progressive tenses(P.Pileo) -Regular and irregular verbs	-. Reconocimiento del vocabulario sobre ahorro de energía -Identificación de las estructuras gramaticales del presente progresivo -Usa las secuencias en un	- Formulación de las preguntas previamente Preparadas sobre las actividades diarias relacionadas con temas de interés. - Toma notas sobre las palabras y expresiones	- Valoración de la importancia del ahorro de energía. -Respeto el medio ambiente. -Cuida y respeta las zonas ambientales dentro y fuera de la institución.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 178 de 178**

básicos.			<p>part two -There is/There are. -Countables and uncountables nouns.. -Formas para el uso del (ing) en los verbos. Discourse: Sequence connectors (and, first, second, third, etc.) Sociolinguistic/Intercultural: . Taking turns. Valuation of cultural diversity. Self- critical reflection. DBA.5 DBA.6</p>	<p>texto oral y escrito.  -Reconocimiento de las estructuras para las preguntas de información.  -Identificación de las expresiones para los countables y no countables</p>	<p>relacionadas con el ahorro de energía actividades reportadas por pares.  -Proposición de acciones simples para ahorrar energías.  -Redacción de las oraciones afirmativas y preguntas con las estructuras gramaticales del presente progresivo</p>	
----------	--	--	--	---	---	--

**TASK:**

1. Identificar estrategias de ahorro de energía en un texto relacionado con el tema.
2. Entrevistar a los compañeros sobre las acciones de ahorro de energía.
3. Identificar las estrategias de ahorro de energía más usadas en la comunidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**


**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 179 de 179**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Reconocimiento del vocabulario sobre ahorro de energía
- Identificación de las estructuras gramaticales del presente progresivo.
- Usa las secuencias en un texto oral y escrito.
- Reconocimiento de las estructuras para las preguntas de información.
- Formulación de las preguntas previamente preparadas sobre las actividades diarias relacionadas con temas de interés.
- Proposición de acciones simples para ahorrar energía.
- Redacción de las oraciones afirmativas y preguntas con las estructuras gramaticales del presente progresivo.
- Identificación de las expresiones para los contables y no contables
- Cuida y respeta las zonas ambientales dentro y fuera de la institución.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 180 de 180</b>


**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - ENGLISH

**GRADE:** CLEI 4

**TERM:** FIRST – PRIMERO

**IH:** 3 Horas

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 1. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor. 2. Explica por escrito, de forma

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 181 de 181</b>

coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.

**SUGGESTED OBJECTIVES:** • Describir situaciones relacionadas con temas cotidianos de interés general de manera oral y escrita. • Elaborar un texto expositivo escrito sencillo sobre temas cotidianos de interés general. • Intercambiar información sobre temas cotidianos de interés general a través de diálogos. • Identificar información sobre temas cotidianos de interés general en textos expositivos cortos orales y escritos.

STANDARD	COMPETENC E	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	INDICADORES		
				KNOWING	DOING	BEING
-Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre	Linguística Pragmática Sociolinguística	SUSTAINABILITY Sostenibilidad. (Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país.)	Lexical: -Human actions. (P. inclusion) -Environmental practices. -Expressions to describe human actions in the environment. (P. TIC) -Expressions to give an opinion.	- Reconocimiento del vocabulario relacionado con el medio ambiente. - Analiza la estructura básica de la descripción. - Identificación de la	-Presentación de manera oral y ensayada el impacto de diversas acciones humanas en el medio ambiente con un vocabulario pertinente.	-Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables.  - Reconocimiento de prácticas medio



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 182 de 182**

<p>temas que me son familiares. Y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.</p>			<p>-Expressions to quote in a text. Grammar: -Review about topics in present, past future tenses. -frequency and sequence adverbs -Possessive adjectives: her, his, my, their, your. (P. Pileo) -Present perfect. -Infinitive/gerund. -superlative and comparative -Conditional zero Discourse: -Sequence connectors.</p> <p>Sociolinguistic/Intercultural: -Skills to analyze, interpret and relate information. (P. T (P. inclusion) IC) -Cognitive flexibility. (P. inclusion) -Learning through interaction.</p>	<p>estructura de preguntas de información.  -Escritura de oraciones, preguntas y frases cortas en presente, pasado y futuro.</p>	<p>- Solicita información a los compañeros sobre acciones humanas en el medio ambiente a través de preguntas de información previamente ensayadas.  - Expresa o da opiniones espontáneas con un vocabulario sencillo.</p>	<p>ambientales propias y las de otros. Escucha atentamente las instrucciones del docente.</p>
---	--	--	--	--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 183 de 183</b>


			DBA 1 DBA2			
--	--	--	---------------	--	--	--

**TASKS:**

- 4) Diligenciar una hoja de trabajo a partir de un texto audiovisual que describe una comunidad, las personas que la conforman, sus actividades e impacto de estas en el medio ambiente.
- 5) Investigar sobre las actividades de las personas, negocios, industrias de la comunidad asignada y el impacto o huella de estas en el medio ambiente.
- 6) Presentar su comunidad a la clase con ayuda de un poster.

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Descripción e intercambio en forma oral y escrita ideas que conllevan a mejorar el medio ambiente, apreciando la opinión de sus compañeros.
- Analiza la estructura básica de la descripción.
- Reconocimiento del vocabulario relacionado con el medio ambiente.
- Identificación de la estructura de preguntas de información.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 184 de 184</b>

- Escritura de oraciones, preguntas y frases cortas en presente, pasado y futuro.
- Expresa o da opiniones espontáneas con un vocabulario sencillo.
- Creación de textos orales y escritos dando muestra de su interés por la conservación del medio ambiente.
- Reconocimiento de prácticas medio ambientales propias y las de otros.

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - INGLES

**GRADE:** CLEI 4

**TERM:** SECOND – SEGUNDO

**IH:** 2 Horas

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs):3. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming). 4. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.

SUGGESTED OBJECTIVES: • Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés general. • Intercambiar información sobre temas de interés general a través de conversaciones. • Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

STANDARD	COMPETENC	MODULE	SUGGESTED CONTENT	INDICADORES
----------	-----------	--------	-------------------	-------------





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 185 de 185**

	<b>E</b>		<b>(TEACHING POINTS)</b>	<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.	Linguística Pragmática Sociolingüística.	<b>HEALTH</b> Salud: Desórdenes alimenticios. (Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios)	Lexical: -Parts of the body -Symptoms and medication. (P. TIC). -Diseases/ eating disorders. -Transitions. -Expressions to describe symptoms. -Expressions to conclude and quote orally. (P. Pileo) -Expressions to introduce a subject. -Expressions to develop content. -Expressions to conclude. (P. Pileo) Grammar: -Adverbs of frequency and	-Reconocimiento de la estructura de preguntas de información.  -Identificación de estructuras descriptivas básicas. -Reconocimiento de expresiones de opinión y recomendación.  - Identificación de síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en un texto escrito. Escribe oraciones y	-Hace preguntas previamente preparadas sobre desórdenes alimenticios basados en un formato dado  - Explicación y expresión de opiniones cortas sobre desórdenes alimenticios simples, basados en ejemplos y con clara pronunciación.  - Presentación de un plan de prevención	- Reconocimiento de su rol en la prevención de desórdenes alimenticios. Demuestra responsabilidad con sus materiales de clase.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**


**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 186 de 186**


			<p>sequence. (P. Pileo)          -Future perfect          -Imperatives ...Take....          Drink... Don't          -Regular and irregular verbs in present, past and past participle.          -Expressions time like since, for, already, last, ago etc...          -First conditional          -modals          Discourse:          -Compare and contrast. (P. TIC)          Sociolinguistic/Intercultural:          -Valuation of cultural diversity. (P. inclusion)          -Learning through interaction. (P. inclusion)          DBA.3          DBA.4</p>	<p>textos cortos sobre enfermedades comunes.</p>	<p>sobre desórdenes alimenticios con un lenguaje claro y simple.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

**TASKS:**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 187 de 187</b>

- 4) Leer un texto breve provisto por el profesor relacionado con el tema de desórdenes alimenticios.
- 5) Producir un texto escrito o visual que resuma las causas de la prevalencia de los desórdenes alimenticios en la sociedad actual.
- 6) Producir un plan de prevención de desórdenes alimenticios

<b>INDICADORES</b> <b>(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión y explicación respetuosa sobre los malos hábitos alimenticios y las consecuencias que traen para la salud.</li> <li>• Reconocimiento de expresiones de opinión y recomendación.</li> <li>• Reconocimiento de la estructura de preguntas de información.</li> <li>• Identificación de síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en un texto escrito.</li> <li>• Escribe oraciones y textos cortos sobre enfermedades comunes.</li> <li>• Creación de textos cortos orales y escritos en los que muestra su interés por las necesidades del otro.</li> <li>• Reconocimiento de su rol en la prevención de desórdenes alimenticios.</li> <li>• Demuestra responsabilidad con sus materiales de clase.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 188 de 188</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - INGLES

**GRADE:** CLEI 4

**TERM:** THIRD – TERCERO

**IH:** 2 Horas

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs):5. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno. 6. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.

SUGGESTED OBJECTIVES: Describir de manera oral y escrita, situaciones relacionadas con temas de interés general. Identificar hechos y opiniones en textos orales y escritos sencillos de mediana extensión relacionados con temas de interés general. Intercambiar información sobre temas de interés general través de juegos de roles.

STANDARD	COMPETENC E	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	INDICADORES		
				KNOWING	DOING	BEING
-Hago	Linguística	Democracy and	Lexical:	- Identificación de la	-Muestra	- Muestra respeto



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 189 de 189**

<p>presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.</p>	<p>Pragmatica Sociolinguistic a</p>	<p>Peace Democracia y paz Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad.</p>	<p>-Positive and negative vocabulary. -Expressions to narrate. (P. Pileo) -Expressions to argue and support points of view. (P. Pileo)  Grammar: -Present perfect/ Present perfect progressive. -Yes/no questions, -Past perfect/past perfect progressive. -secund conditional. (P. TIC) -Modals: should, can, ought to, must. -connectors Discourse: -Contrast connectors: however, but, on the other hand. (P. TIC)</p>	<p>estructura básica narrativa.  -Identificación de la estructura de preguntas de información.  - Reconocimiento de expresiones de opinión y puntos de vista. -Manejo y uso de estructuras gramaticales de los tiempos perfectos.  -Identifica los verbos irregulares en todos tiempos gramaticales.</p>	<p>comprensión de ideas general y específica en textos orales y escritos completando formatos preestablecidos.  - Presentación de opiniones usando el papel del lenguaje (positivo y negativo), siguiendo un plan previamente preparado.  -Organización de información reunida de diferentes fuentes bibliográficas en tablas y gráficas. -Escritura de verbos</p>	<p>por las opiniones expresadas por sus compañeros.</p>
---	-------------------------------------	--	---	--	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 190 de 190</b>

			<p>Sociolinguistic/Intercultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ability to listen and observe.</li> <li>-Valuation of culture (P. inclusion)   diversity.</li> <li>-Knowledge of the impact of culture and situational, social and historical contexts. (P. TIC)</li> <li>-Learning through interaction. (P. inclusion)</li> </ul> <p>DBA 5 DBA6</p>		irregulares en todos tiempos gramaticales.	
--	--	--	--	--	--	--

**PROJECT:**

Hablar con los estudiantes sobre el papel del lenguaje en la construcción de paz en la comunidad. Deben realizar un proyecto escrito en inglés para analizar el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en su comunidad.

Actividades:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**


**Formato para las mallas curriculares**

**Página 191 de 191**

- Crear una encuesta y recoger la información necesaria.
- Preparar una presentación para compartir sus resultados.
- Presentarla ante la clase.

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Narración y comprensión de hechos sucedidos a él y a sus compañeros mostrando respeto por el otro.
- Reconocimiento y presentación de expresiones sobre puntos de vista y opiniones en general.
- Manejo y uso de estructuras gramaticales de los tiempos perfectos.
- Escritura de verbos irregulares en todos tiempos gramaticales.
- Identifica los verbos irregulares en todos tiempos gramaticales
- Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus compañeros.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 192 de 192</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - INGLES

**GRADO:** CLEI 5


**TERM:** FIRST – PRIMERO

**IH:** 2 Horas

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 4: Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. 5. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.

SUGGESTED OBJECTIVES: Distinguir información principal de textos orales relacionados con temas de interés académico. Intercambiar opiniones en una mesa redonda sobre temas de interés académicos.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 193 de 193</b>

STANDARD	COMPETENCES	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	INDICADORES		
				KNOWING	DOING	BEING
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.	Linguística Pragmática Sociolingüística	Democracy and Peace Democracia y paz – Duties: Obligaciones (Impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar)	Grammar Present, past and future tenses with yes/no and wh/questions. Present perfect tense Present perfect progressive Prepositions of place and time. Conditionals (zero) Modals (Must, could, Can, can't, have to, don't have to, Should) Report Speech (P. Pileo)  Discourse Relations of cause, consequence and contrast	- Reconocimiento de información general y específica en narraciones y textos orales y escritos relacionados con temas de interés académicos.  - Distinción de expresiones relacionadas con causa y efecto.  - Identificación de estructuras básicas del presente, pasado y futuro	- Preparación de textos escritos sobre recomendaciones en temas de interés académicos.  - Hace una presentación oral sobre temas de interés académicos.  - Intercambia opiniones en una mesa redonda sobre temas de interés académicos.  - Hace preguntas y solicitudes de	- Valoración y respeto las opiniones de los demás.  - Reconocimiento de la importancia del lenguaje en una resolución de conflictos.  -Es responsable a la hora de entregar las tareas asignadas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 194 de 194**

			<p>Sociolinguistic/ Intercultural Respect for cultural differences and situational, social and historical contexts. (P. Inclusion) DBA.4 DBA.5</p>	<p>simple y presente perfecto.  - Diferenciación de las estructuras del condicional real e irreal.</p>	<p>aclaración en una encuesta dirigida a los estudiantes y profesores sobre los posibles conflictos en la escuela, utilizando una pronunciación clara y entonación adecuada  -Utiliza las estructuras gramaticales para la elaboración de preguntas.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 195 de 195</b>

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Reconocimiento de información general y preparación de textos escritos sobre temas de interés académicos.
- Distinción de expresiones relacionadas con causa y efecto realizando presentaciones orales.
- Identificación y diferenciación de estructuras básicas, utilizando una pronunciación clara y entonación adecuada.
- Diferenciación de las estructuras del condicional real e irreal.
- Preparación de textos escritos sobre recomendaciones en temas de interés académicos.
- Utiliza las estructuras gramaticales para la elaboración de preguntas.
- Valoración, respeto y reconocimiento sobre la importancia del lenguaje en una resolución de conflictos.
- Es responsable a la hora de entregar las tareas asignadas.

**PROJECT:**

Grabar un video de los compañeros realizando estas prácticas en forma equivocada.

- Diseñar un poster sobre las normas básicas de convivencia en el aula de clase.
- Hacer posters para impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar (baños, cafetería, corredores, biblioteca, etc.)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 196 de 196**

- Dramatizar el impacto del uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar.  
Mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, monitoree su trabajo para tomar notas sobre las el trabajo en equipo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 197 de 197</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - INGLES

**GRADO:** CLEI 5

**TERM:** SECOND – SEGUNDO

**IH:** 2 Horas

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 1: Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. 2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.

SUGGESTED OBJECTIVES: Reconocer información implícita en textos orales y escritos argumentativos relacionados con el tema de interés. Intercambia opiniones en conversaciones espontaneas.

STANDARD	COMPETENCES	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	INDICADORES		
				KNOWING	DOING	BEING
Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones	Linguística Pragmática Sociolingüística	HEALTH (Salud) Cultural and Social practices) Prácticas social y Cultural. Evaluar el impacto de la salud en prácticas culturales y sociales (piercings, tatuajes,	Grammar - Past Perfect tense. - Past perfect progressive -Future perfect tenses - Conditional first and second - Active and passive voice - Tag questions -Reading comprehensions	- Reconocimiento de palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales en lecturas y textos orales. - Identificación de información acerca de las prácticas sociales y culturales	- Producción de textos publicitarios sobre prácticas sociales y culturales que causan problemas de salud para la gente. - Hace una presentación oral de una campaña publicitaria claramente	- Reconocimiento de las consecuencias de ciertas prácticas de salud cultural y social de las personas  - Respeta las diferencias culturales y personales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**


**Formato para las mallas curriculares**

**Página 198 de 198**

		deportes extremos y sedentarismo)	Discourse Relations of cause, consequence and contrast Sociolinguistic/ Intercultural Valuation of cultural diversity Knowledge of the impact of culture and society on health Self- critical reflection (P. Inclusion) DBA.1 DBA.2	más comunes. - Identificación de estructuras básicas del presente, pasado y futuro, y tiempos perfectos  - Diferenciación de las estructuras del condicional real e irreal.  -Reconocimiento de información implícita en textos orales y escritos.	y confianza.  - Oralmente y respetuosamente justifica su punto de vista sobre campañas publicitarias basadas en el vocabulario, expresiones y estructuras estudiadas.  -Escribe oraciones, preguntas y textos cortos con estructuras gramaticales de los tiempos presente pasado y futuro perfecto.	
--	--	-----------------------------------	---	---	---	--

**PROJECT:**

- Enfocar la encuesta en uno de estos temas: deportes extremos, piercing, tatuajes, etc.


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 199 de 199</b>

- Grabar un video de los compañeros respondiendo la encuesta.
- Diseñar un gráfico con el resultado de la encuesta.
- Presentar los resultados de la encuesta.

Mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, monitoree su trabajo para tomar notas sobre el trabajo en equipo.

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Reconocimiento de palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales, produciendo textos publicitarios.
  - . Reconocimiento de información implícita en textos orales y escritos.
  - . Escribe oraciones, preguntas y textos cortos con estructuras gramaticales de los tiempos presente pasado y futuro perfecto.
- Identificación de estructuras básicas, haciendo una presentación oral de una campaña publicitaria.
- Diferenciación de las estructuras del condicional real e irreal.
- Reconocimiento de las consecuencias de ciertas prácticas de salud cultural y social de las personas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 200 de 200</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - INGLES

**GRADO:** CLEI 6

**TERM:** FIRST – PRIMERO


**IH:** 2 Horas

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. 3. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.


SUGGESTED OBJECTIVES: Expresar puntos de vista en argumentos simples escritos y textos orales sobre temas académicos. Identificar información implícita y explícita en diferentes tipos de textos sobre temas de interés general.

STANDARD	COMPETENCES	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	INDICADORES		
				KNOWING	DOING	BEING
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	Linguística Pragmática Sociolingüística	Sustainability (Sostenibilidad) Sustainability Actions (Acciones de Sostenibilidad) Proponer acciones	Grammar - Present, past and future simple tenses. Present and past continuous tense. Advertising. Collocations Present perfect tense	- Identificación de información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.	- Expresión oralmente puntos de vista sobre temas de interés.  - Apoyo de sus puntos de vista oralmente y en escritos sobre	- Valoración y respeto las opiniones de los demás.  - Se interesa en el bien común.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 201 de 201</b>

<p>Manejo aceptable de normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.</p>	<p>de sostenibilidad a partir de los 17 objetivos propuestos por la ONU.</p>	<p>Conditionals (zero, first and second) Connectors of cause and effect (P. Pileo) Modal verbs (advices) Review ICFES (organize sentences, complete dialogues, complete texts, reading comprehension, grammatical structures, )</p> <p>Discourse Logical relations of cause, effect and contrast Sociolinguistic/Intercultural Respect for others (P. Inclusion) Curiosity and discovery(P. Tics) ICFES PREPARATION DBA.1 DBA.3</p>	<p>- Identificación de las estructuras básicas de los tiempos presente, pasado, futuro y presente perfecto.</p> <p>- Definición de las causas y efectos de un tema de interés general.</p> <p>-Comprensión de textos y párrafos que ordena cronológicamente en un texto tipo ICFES.</p>	<p>temas de interés general haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas.</p> <p>- Identificación de las características y aspectos claves de un tema de interés general.</p> <p>Elabora preguntas de yes/no and wh/questions</p>	
--	--	---	---	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 202 de 202</b>

**PROJECT:**

1. Presentar ante la clase un reporte oral sobre el trabajo de investigación escrita donde describan las posibles acciones a realizar partiendo de los 17 objetivos establecidos por la ONU.
2. Mostrar sus conocimientos a través de presentaciones orales, utilizando gráficas, tablas, fotos, etc.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**


**Página 203 de 203**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Identificación de información específica en textos orales y escritos, expresando oralmente su punto de vista.  
Identificación de estructuras básicas en forma oral y escrita.  
Comprensión de textos y párrafos que ordena cronológicamente en un texto tipo ICFES.  
Expresa oralmente puntos de vista sobre temas de interés

Definición de las causas y efectos de un tema de interés general, identificando las características y aspectos claves.  
Elabora preguntas de yes/no y wh/questions.

Valoración y respeto de la opinión de los demás, interesando en el bien común.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 204 de 204</b>

**ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA - INGLES

**GRADO:** CLEI 6

**TERM:** SECOND – SEGUNDO

**IH:** 2 Horas

BASIC LEARNING RIGHTS (BLRs): 5. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. 6. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.

SUGGESTED OBJECTIVES: Producir textos escritos argumentativos y orales sobre temas de otras disciplinas.  
Intercambia oralmente opiniones e ideas en interacciones espontaneas sobre temas de otras disciplinas.

STANDARD	COMPETENCES	MODULE	SUGGESTED CONTENT (TEACHING POINTS)	INDICADORES		
				KNOWING	DOING	BEING
<p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. Con mi vocabulario trato temas generales, aunque</p>	<p>Linguística Pragmática Sociolingüística</p>	<p>Health Health Services (Servicios de salud) Plantear rutas para la obtención de servicios de salud en mi comunidad.</p>	<p>Grammar Reported speech. Conditional (Third) Passive and active voice. Synonyms and antonyms Modal verbs (necessity and obligation) Review ICFES (organize sentences, complete dialogues, complete texts, reading</p>	<p>- Identificación de información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.  - Distinción de puntos de vista y expresiones que indican ventajas y</p>	<p>- Clasifico información de diferentes tipos de textos acerca servicios de salud.  - Preparación de un texto escrito simple sobre comunidades de servicios de salud.  - Expresión oralmente</p>	<p>- Valoración y respeto las opiniones de los demás.  - Muestra interés por el bien común.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**


**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 205 de 205**

<p>recurso a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco.</p>			<p>comprehension,grammatica l structures,)  Discourse Logical sequence relations Sociolinguistic/Intercultural Respect for others (P. Inclusion) Skills to analyze, interpret and relate. ICFES PREPARATION DBA.5 DBA.6</p>	<p>desventajas sobre temas de interés.  - Reconocimiento del vocabulario relacionado a los servicios de salud.  -Expresa oralmente puntos de vista sobre temas de interés.  -Realización de pruebas tipo ICFES, con evidencia de comprensión lectora.</p>	<p>puntos de vista sobre temas de interés.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

**SOLVE A PROBLEM:**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 206 de 206</b>

En grupos de 3 o 4 estudiantes, trabajan para:

- Indagar sobre los problemas más comunes del servicio de salud en su comunidad y crear un listado sobre ellos mismos.
- Proponer posibles alternativas de solución a dichos problemas.
- Proponer rutas para la obtención de servicios de salud en su comunidad.
- Sustentar opiniones en una mesa redonda.

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

- Identificación y clasificación sobre información de diferentes tipos de textos acerca servicios de salud.
- Distinción sobre puntos de vista y expresiones que indican ventajas y desventajas sobre temas de servicios de salud.
- Realización de pruebas tipo ICFES, con evidencia de comprensión lectora.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**


**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**


**Página 207 de 207**

- Reconocimiento del vocabulario relacionado a los servicios de salud.
- Expresa oralmente puntos de vista sobre temas de interés.
- Clasifico información de diferentes tipos de textos acerca servicios de salud.
- Valoración y respeto de la opinión de los demás, mostrando interés sobre el bien común.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 208 de 208</b>

<b>PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA</b>			
<b>NIVELACIONES - REFUERZOS</b>	<b>RECUPERACIONES</b>	<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>
<p>Pasada una semana de adaptación se cita a los padres de familia o acudiente a una entrevista con el fin de recolectar información y desarrollar un plan de actividades a realizar con el estudiante.</p> <p>Actividades extracurriculares</p>	<p>Planes de mejoramiento y talleres de refuerzo en casa con acompañamiento de los padres o acudientes, de los temas abordados durante el período.</p> <p>Exámenes, trabajos escritos.</p> <p>Actividades asignadas por el docente.</p> <p>Incorporar en los aprendizajes los apoyos y ayudas necesarias</p>	<p>Tutorías al interior de las clases.</p> <p>Actividades prácticas en el aula</p> <p>Trabajo individual extracurricular</p> <p>Talleres</p> <p>Lecturas complementarias</p> <p>Homework</p> <p>Interaccion web sites</p> <p>Interaccion Fan Page: English Club Benedikta Zur Nieden</p> <p>Interaccion <a href="http://learningenglishorestes.blogspot.com">blog: learningenglishorestes.blogspot.com</a></p>	<p>Semillero de Ingles</p> <p>Evaluación oral o escrita de los temas vistos.</p> <p>Al retomar un nuevo contenido, se tienen en cuenta los conocimientos previos.</p> <p>Repasos constantes en el aula de clase de cada uno de los temas.</p>




	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 209 de 209</b>


	<p>Priorización de unos contenidos sobre otros.</p> <p>Adaptaciones en los contenidos, según el orden de presentación y desarrollo, de acuerdo a las necesidades del alumno.</p>		<p>Proyecto final</p> <p>Programa: BILINGUISMO</p>
--	--	--	--

### **BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA**

- Ley General de Educación
- Lineamientos curriculares Idiomas Extranjeros
- Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras e inglés. Guía N° 22. Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
- Marco Común Europeo.
- PEI (Proyecto Educativo Institucional)


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 210 de 210</b>

- Resultados Instruimos
- Suggested curriculum structure, Ministerio de Educación Nacional, Programa Colombia Bilingüe
- [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)
- <http://www.mineducacion.gov.co/>
- Decreto 1075
- Marco legal jornada única.
- BILINGUISMO

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 211 de 211</b>


#### CONTROL DE CAMBIOS

<b>FECHA</b>	<b>CAMBIOS</b>	<b>POR QUÉ LOS CAMBIOS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Julio 26/2016	Marco legal, Metodología del Área	Se requería agregar al marco legal todo relacionado a la jornada única. En cuanto a la metodología era necesario añadir todo lo relacionado con el decreto 1075 y la flexibilización curricular (Aprendizaje Universal).	Se harán las respectivas revisiones y correcciones y se entregara el miércoles 27 día miércoles 27 de julio.
Febrero 02/2017	Estrategias de aprendizaje- Metodología del Área Implementación de las tareas, proyectos y problemas en la malla curricular por grado y periodo en Secundaria, desde lo planteado en el Currículo Sugerido de Ingles por parte del MEN. Implementación de los programas	Era necesario incluir las directrices dadas por el Ministerio de Educación en cuanto a lo planteado en el Currículo Sugerido de Ingles.  Se ajustan los contenidos en primaria	Se realizó la debida apropiación dentro de la malla curricular.


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 212 de 212</b>

	Bunny Bonita para la Básica Primaria y Duolingo para Secundaria.	en cuanto a la forma, para una correcta implementación del programa Bunny Bonita. En cuanto a Duolingo se tomó la directriz dada por secretaria de Educación de Itagüí, y se incorporó como actividad de profundización en cada uno de los periodos académicos de cada grado.	
2018	Derechos Básicos de Aprendizaje – Primaria Currículo Sugerido Ingles - Primaria	Se hizo necesario ajustar la malla de la Básica Primaria, según las directrices dadas por el Ministerio de Educación en cuanto a lo planteado al Currículo Sugerido de Ingles, para Primaria, igualmente con los Derechos Básicos de Aprendizaje.	Se realizó la debida revisión, apropiación y ajuste a la malla.

23/11/2018	Malla para los clei 3, 4, 5 y 6; resultados pruebas saber 3, 5, 9 y 11; revisión de indicadores y ámbitos (cognitivo, procedimental y	Se hizo necesario realizar las mallas para los clei ya que estos no contaban con una, además se actualizaron y agregaron contenidos	Se llevó a cabo la organización apropiada de la malla haciéndoles ajustes coherentes.
------------	---	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 213 de 213</b>

	actitudinal), acorde con las competencias y temáticas propuestas; ajustes de las temáticas en los periodos y actualización de aprendizajes vs evidencias.	de interés que el currículo sugerido no tenía y eran de suma importancia agregarlos en los grados de primero a once, por otra parte habían contenidos repetidos por grados lo cual afectaba desarrollar otros temas de importancia para tener un desempeño alto en el área, por lo anterior, se realizaron ajustes también en los indicadores para que estos estén acordes con las temáticas desarrolladas.	
Noviembre 15 de 2019	Marco legal, estructura curricular, comparativo de resultados académicos.	Debido a que se debía incluir el decreto 1421 de 2017, se hizo necesario agregarla en la malla en el marco legal, además se hicieron algunos cambios en los DBA, se hizo el respectivo análisis de resultados de pruebas saber 11 y se comparó con el resultado del año anterior.	Se incluyó el decreto 1421 de 2017, y se hizo la respectiva revisión por la coordinadora académica el día 10 de enero de 2020.
Junio 15 de 2021	Se hace ajuste a la malla curricular pasando de cuatro periodos a tres y cambiando el formato de esta.	La institución educativa en medio de la contingencia dada por el COVID 19, toma la decisión de pasar de	Se hicieron los cambios respectivos solicitados.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 214 de 214</b>

		<p>cuatro periodos a tres periodos para facilitar de esta forma algunos procesos.</p> <p>El otro cambio, correspondiente al formato de la malla curricular se hace teniendo en cuenta las sugerencias dadas desde secretaria de educación municipal y del MEN.</p>	
Julio 28 de 2024	Tecnológico	<p>Se agregaron actividades que se han venido implementando este año. Lecturas en inglés, juegos y lecciones del asistente de bilingüismo. Además, las guías para grado 10 y 11. Así mismo, las guías de ausencia en todos los grados.</p>	<p>La actividad se ejecutó sin inconvenientes.</p>
Julio 28 de 2024	Cambios generales en la malla curricular	<p>Integración de la docente Valentina Loaiza por la docente Sabina Ríos. Además, cambio del término "Period" por "Term". Además, cambio de DBA por "Recurso metodológico/DBA" en todos los grados.</p>	<p>La actividad se ejecutó sin inconvenientes.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica  
Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 215 de 215**